

Н.А. Чуракова, С.Н. Ямшина

РАЗГОВОРЫ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Методическое пособие



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2023

УДК 373.167.1
ББК 74.268.51я721
Ч-93

Чуракова Н.А., Ямшникова С.Н.

Ч-93

В соответствии с ФГОС ДО, дошкольные образовательные организации при составлении основной образовательной программы могут использовать кроме примерной образовательной программы дошкольного образования и парциальные программы. Одной из таких программ является примерная рабочая программа патриотического воспитания детей 5-7 лет «Разговоры о малой родине и Отечестве». Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы современных дошкольников и направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Парциальная программа может использоваться при составлении рабочей программы воспитания образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования. Рекомендована учителям начальных классов, воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, родителям дошкольников. Программа реализуется посредством образовательных ресурсов и сервисов детского образовательного онлайн-портала Пять+.

**УДК 373.167.1
ББК 74.268.51я721**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа ориентируется на целевые ориентиры возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества и находит свое отражение в патриотическом направлении воспитательной работы ДОО:

— Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Программа отвечает на вопрос и предлагает конкретные практики того, как можно добиться того, чтобы важнейшие гуманитарные ценности (понятие отечества, отечественной истории и культуры, осознание ценности и особенностей родной природы, чувство гордости за свою семью и своих родителей) стали актуальными, обрели значение и смысл для детей дошкольного возраста (5—7 лет).

Главным методическим подходом личностного развития и социализации дошкольников в Программе является возможность воссоздавать, реконструировать важнейшие

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

гуманитарные ценности как личное открытие каждого ребёнка. Причем, этого невозможно добиться демагогически: НО только через конкретные наблюдаемые предметы, памятники, произведения культуры и природы. Механизм формирования патриотических чувств (так же, как и чувства соборности) основан на том, что человек СНАЧАЛА должен наедине с самим собой почувствовать нечто особенное, удивительное, и только затем, в коллективе, это укрепляется, заряжаясь энергиями тех, кто находится рядом. Поэтому ВАЖНО обеспечить поле для самостоятельной работы каждого ребёнка. Дошкольнику важно САМОМУ сделать открытие, и тогда на этом чувстве самоуважения, восхищения самим собой, можно базировать социально значимое содержание.

Образовательный портал Пять+ является той основой, которая поможет через конкретные наблюдаемые предметы, памятники, произведения культуры и природы, государственные символы и праздники лично каждому ребёнку обрести смысл каждой гуманитарной ценности нашего Отечества.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы в рамках патриотического воспитания, где в основе лежат такие ценности: Родина, малая родина, семья, человек, дружба, культура и красота.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Цели и задачи патриотического воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

– воспитательные события как форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания: Патриотическое

Базовые ценности: Родина, малая родина, главные символы страны, семья, государственные праздники, природа, природные зоны нашей страны, богатство природного мира нашей великой Родины, устное народное творчество (сказки и былины), народные праздники

Показатели: Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Чувствовать себя укорененным и в мире природы, и в мире традиционной культуры, и в мире собственной семьи и своих предков, и в мире гражданского общества, имеющего свое неповторимое лицо и свою символику (Гимн, Герб, Флаг).

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

2.2. ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– реализация основных видов деятельности и культурных практик, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Раздел III. Организационный

Программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа патриотического воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Тема	Задачи	Форма реализации	Виды деятельности	Ресурсы и сервисы портала Пять+
1. Семья	Составление портрета семьи. Установление родственных отношений в семье. Знакомство с поколениями в семье. Исследование семейного дерева.	Воспитательное событие «Моя семья», выставка рисунков, проектная деятельность	Наблюдение, анализ, исследование, выполнение интерактивных заданий, публичное выступление, творческая деятельность.	Общие представления об окружающем мире/семья
2. Профессии	Знакомство с профессиями. Профессии, хобби в моей семье.	Беседа, диалог, встречи с людьми разных профессий. Сюжетно-ролевые игры	Наблюдение, анализ, исследование, выполнение интерактивных заданий, публичное выступление, чтение художественной литературы	Общие представления об окружающем мире/профессии
3. Государственные символы России	Знакомство с государственными символами России (флаг, герб, гимн).	Беседа, диалог, виртуальная экскурсия «Символы России»	Наблюдение, анализ, выполнение интерактивных заданий.	Общие представления об окружающем мире/государственные символы России

4. Праздники	Знакомство с государственными и народными праздниками	Игра, беседа, проведение праздника	Наблюдение, анализ, выполнение интеллективных заданий, участие в организации и проведении праздника	Общие представления об окружающем мире/праздники
5. Народные промыслы	Знакомство с народными промыслами России	Творческая мастерская	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность	Общие представления об окружающем мире/народные промыслы
6. Природа нашей страны	Знакомство с картой России. Моря, реки, горы и озера нашей страны	Мини-проекты «Природа моей Родины». Конкурс стихов о Родине	Исследование, публичное выступление	Живая и неживая природа/ Природа нашей страны
7. Природные зоны России	Изучение природных зон России	Доклады, мини-научная конференция	Исследование, публичное выступление	Живая и неживая природа/ Природные зоны России
8. Красная книга России	Знакомство с животными, растениями, насекомыми, занесенными в Красную книгу	Праздник «Береги природу»	Участие в организации и проведении праздника	Живая и неживая природа/ Красная книга России

9. Устное народное творчество	Знакомство с героями древних славян. Былины и волшебные сказки, их герои. Георгий Победоносец. Традиционный праздничный головной убор	Беседа, диалог, игра, коллективный творческий проект	Наблюдение, анализ, выполнение интерактивных заданий.	Развитие речи/ Устное народное творчество
10. Культурные практики				
10.1. Идем в музей	Учим рассматривать картины Иван Шишкин. «Утро в сосновом лесу», Виктор Васнецов. «Иван-царевич на Сером Волке»	Культурные практики	Наблюдение, анализ, выводы, составление устных рассказов	Развитие речи/ Почод в музей
10.2. Распознаем эмоции и чувства в литературных произведениях	Учим распознавать эмоции в детских стихах и рассказах	Культурные практики	Наблюдение, анализ, беседа, диалог	Развитие речи/ Выводы и анализ
10.3. Я — исследователь	Учим различать материалы и вещества	Культурные практики	Опыт, наблюдение, эксперимент	Окружающий мир/ Материалы и вещества

3.2. НАЗВАНИЕ ТЕМ И ЗАНЯТИЙ В ПОРТАЛЕ ПЯТЬ+

1. Семья

Члены семьи
Поколения семьи
Родственники
Семейное дерево

2. Профессии. Традиция семейных профессий / Увлечения / Хобби

Как называется эта профессия?
Какая это профессия? (I уровень)
Какая это профессия? (II уровень)

3. Государственные символы России

Флаг России
Герб России
Гимн России
Символы России

4. Праздники

Государственные праздники
Памятные даты России
Народные праздники

5. Народные промыслы

Семёновская матрёшка
Богородская игрушка
Каргопольская игрушка
Филимоновская игрушка
Дымковская игрушка
Русские народные промыслы

6. Природа нашей страны

Карта России
Моря России
Реки России
Горы России
Озёра России

7. Природные зоны России

Ледяная зона
Тундра

Тайга
Смешанные леса
Степь
Пустыня

8. Красная книга России

Красная книга России. Звери
Красная книга России. Птицы
Красная книга России. Насекомые
Красная книга России. Растения

9. Устное народное творчество

Во что верили наши предки?
Традиционный праздничный головной убор
Волшебные сказки
Былины
Богатыри — герои былин
Георгий Победоносец

10. Культурные практики

10.1. Идем в музей

В музей во вторник: когда музей закрыт
Иван Шишкин. «Утро в сосновом лесу»
Виктор Васнецов. «Иван-царевич на Сером Волке»

10.2. Распознаем эмоции и чувства в литературных произведениях

Какое чувство соответствует картинке? (I уровень)
Какое чувство соответствует картинкам? (II уровень)
Какое чувство соответствует картинке? (III уровень)
Какое чувство испытывает герой на картинке? (I уровень)
Какое чувство испытывает герой сообщения? (II уровень)
Какое чувство испытывает герой стихотворения? (III уровень)

Аудирование

Александр Введенский О девочке Маше
Марина Бородицкая Колдунье не колдуется
Александр Введенский Как Маша в саду испугалась
Саша Чёрный Храбрецы
Гайда Лагздынь Вот я
Ольга Седакова Как я превращалась
Русская народная сказка У страха глаза велики
10.3. Я — исследователь

Свойства материалов и веществ

10.3.1. Различение свойств предметов: Какое свойство соответствует этому предмету? Какое свойство у этих предметов является общим? (I уровень). Какое свойство у этих предметов является общим? (II уровень).

10.3.2. Сравнение свойств предметов: Что в большей степени обладает данным свойством? (I уровень). Что в большей степени обладает данным свойством? (II уровень). Что в большей степени обладает данным свойством? (III уровень).

10.3.3. Сравнение свойств разных материалов: Из какого материала сделан этот предмет? (I уровень). Из какого материала сделан этот предмет? (II уровень). Из какого материала сделан этот предмет? (III уровень). Из каких двух материалов сделан этот предмет (I уровень). Из каких трёх материалов сделан этот предмет (II уровень).

10.3.4. Сравнение твёрдого, жидкого, газообразного: Твёрдый предмет или жидкость? Найди твёрдый предмет / жидкость? (I уровень). Найди твёрдый предмет / жидкость? (II уровень). Найди твёрдый предмет / жидкость? (III уровень). Жидкость, газ или твёрдый предмет? Найди твёрдый предмет / жидкость / газ? (I уровень). Найди твёрдый предмет / жидкость / газ? (II уровень).

10.3.5. Различение твёрдого, жидкого, газообразного: Распредели предметы: жидкость / газ / твердый предмет? (I уровень). Распредели предметы: жидкость / газ / твердый предмет? (II уровень).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно- методическое обеспечение программы реализуется на основе электронных образовательных ресурсов и сервисов детского интерактивного образовательного портала Пять+ <https://akbooks.online/>

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.1. Цель Программы	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной рабочей программы	7
2. РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	8
2.1. Патриотическое направление воспитания	8
2.2. Задачи патриотического воспитания	9
3. РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	10
3.1. Примерный календарный план воспитательной работы (патриотическое направление).	11
3.2. Название тем и занятий в портале Пять+	14
3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	16

Учебно-методическое издание

Чуракова Н.А., Ямшина С.Н.

**РАЗГОВОРЫ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Методическое пособие

16+ Знак информационной продукции в соответствии
с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
117342, Москва, ул. Бутлерова, д. 17Б
Тел.: (499) 968-92-29
E-mail: academuch@maik.ru
www.akademkniga.ru