

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кичменгско – Городецкого муниципального района
«Детский сад комбинированного вида «Березка»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 15.09.2022г.

Утверждаю:
Заведующий БДОУ
детский сад «Березка»
_____ / Левинская Л.А./

Приказ №131
от 15.09. 2022г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Познаю мир»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Уровень программы - стартовый

Автор-составитель: Труфанова В.В.
педагог дополнительного образования

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1 Пояснительная (общая характеристика программы)
- 1.2 Цели задачи программы
- 1.3 Учебный план, содержание программы
- 1.4 Планируемый результат

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Воспитательные компоненты

Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: данная программа является образовательной, модифицированной, естественнонаучной направленности.

Актуальность программы - с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Отличительные особенности программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Объем программы - 32 часа в год.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Адресат

программы: дети в возрасте 5 – 7 лет.

Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься исследовательской деятельностью.

Срок освоения программы - 8 месяцев.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения - очная. Виды занятий: практические занятия в рамках партнёрской деятельности.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способного к самостоятельному познанию мира через овладение навыками поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Развивать у детей познавательные способности.
- Обогащать память ребенка, активизировать его мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;

Личностные:

- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- создавать условия для самоутверждения детей через участие в конференциях и фестивалях.

Метапредметные:

- формировать умения планировать свои действия;
- развивать умение организовывать свое рабочее место.
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- формировать проектно-исследовательские умения и навыки, предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. «Что такое наука. Знакомство с	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа

	лабораторией»				
2.	«Вода – растворитель. Фильтрация воды»	2		2	Наблюдение беседа
3.	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»	1		1	Наблюдение беседа
4.	«Круговорот воды в природе»	1		1	Наблюдение беседа
5.	«Кристаллизация соли»	2	0,5	1,5	Наблюдение беседа
6.	«Вулкан»	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
7.	«Какие бывают камни»	1		1	Наблюдение беседа
8.	«Огонь- друг. Огонь-враг»	2	0,5	1,5	Наблюдение беседа
9.	«Этот загадочный космос»	1	0,5	0,5	Наблюдение Беседа
10.	«Что такое горы? Почему разрушаются горы?».	1	0,5	0,5	Наблюдение Беседа
11.	«Как помогает исследованию стекло?»	1	0,5	0,5	Наблюдение Беседа
12.	«Что такое микроскоп?»	2	0,5	1,5	Наблюдение Беседа
13.	«Детективная лаборатория»	2	0,5	1,5	Наблюдение Беседа
14.	«Цветные сигналы»	1		1	Наблюдение

					Беседа
15.	«Упрямые предметы»	1		1	Наблюдение Беседа
16.	«Испытание магнита»	1		1	Наблюдение Беседа
17.	«Почему светит лампочка»	2	0,5	1,5	Наблюдение Беседа
18.	«Теневого театр»	1		1	Наблюдение Беседа
19.	«Волшебная расчёска»	1		1	Наблюдение Беседа
20.	«Почему не тонут корабли»	1		1	Наблюдение Беседа
21.	«Секретное послание»	1		1	Наблюдение Беседа
22.	«Тайна стекла»	1	0,5	0,5	Наблюдение Беседа
23.	«Что такое парафин»	1		1	Наблюдение Беседа
24.	«Бумага: ее качества и свойства»	2	0,5	1,5	Наблюдение Беседа
25.	«Волшебная бумага»	1		2	Наблюдение Беседа
	Всего:	32	6	26	

Содержание

Тема 1. Водное занятие. «Что такое наука. Знакомство с лабораторией» Теория: уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории.

Практика : дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.

Тема 2. «Вода – растворитель. Фильтрация воды»

Теория: уточнить представления детей о свойствах воды. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке.

Практика: познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Проведение опытов. Фиксация результатов.

Тема 3. «Твердая вода. Почему не тонет айсберг»

Теория: уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.

Практика: проведение опытов. Фиксация результатов.

Тема 4. «Круговорот воды в природе»

Теория: познакомить с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения.

Практика : Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Проведение опытов. Фиксация результатов.

Тема 5. «Кристаллизация соли»

Теория: понятие «кристаллизация»

Практика: Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли. Выращивание кристалла из соли в виде снежинки на синельной проволоке. Проведение опытов. Фиксация результатов.

Тема 6. «Вулкан»

Теория: Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.

Практика : В лабораторных условиях провести эксперимент «Извержение вулкана» Фиксация последовательности действий и результатов.

Тема 7. «Какие бывают камни»

Теория: Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор).

Практика: Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.

Тема 8 «Огонь - друг. Огонь - враг»

Теория: Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.

Практика : проведение опытов, фиксация результатов.

Тема 9 «Этот загадочный космос»

Теория: Вызвать интерес к космическому пространству. Дать представление о Солнечной системе, искусственных и естественных спутниках, солнечном и лунном затмениях, небесных телах.

Практика : Познакомить детей с символикой созвездий. Расширять представления о профессии космонавта.

Тема 10 «Что такое горы? Почему разрушаются горы?».

Теория: Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе.

Практика : экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы.

Тема 11 «Как помогает исследованию стекло?»

Практика : Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.

Тема 12 «Что такое микроскоп?»

Практика : Познакомить детей с исследовательским прибором - микроскопом, инструментами для работы с микроскопом, рассказать для чего он используется.

Тема 13 «Детективная лаборатория»

Теория: Познакомить детей с наукой «дактилоскопия», инструментами и приборами необходимыми для снятия отпечатков пальцев.

Практика : Опытным путем изучить методы снятия отпечатков пальцев с

предметов.

Тема 14 «Цветные сигналы»

Теория: Познакомить с понятием интерференции.

Практика :Формировать умение с помощью различных средств изменять цвет сигнала фонарика. Проведение опытов. Фиксация результатов.

Тема 15 «Упрямые и ленивые предметы»

Теория: Познакомить с физическим свойством предметов - инерцией. Практика

:Развивать умение фиксировать результаты наблюдения.

Тема 16 «Испытание магнита»

Теория: Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком.

Практика :Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества. Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

Проведение опытов. Фиксация результатов.

Тема 17 «Почему светит лампочка»

Теория: Познакомить детей с электричеством, с принципом работы электрической лампочки, с правилами безопасности при использовании электричества в быту. Развивать умения выдвигать гипотезы и предположения, анализировать, сопоставлять различные факты, делать выводы и заключения.

Практика :сборка электрической цепи.

Тема 18 «Теневого театр»

Теория: что такое тень.

Практика :Продолжать знакомиться со свойствами света и тени. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.

Тема 19 «Волшебная расческа»

Теория: понятие статического электричества.

Практика :Установить причину статического электричества. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Выяснить, почему иногда волосы становятся непослушными. Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов.

Тема 20 «Почему не тонут корабли»

Теория: понятие «плавучесть»

Практика :Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Подвести детей к выводу,

что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть.

Проведение опытов. Фиксация результатов.

Тема 21 «Секретное послание»

Практика :Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность. Проведение опытов. Фиксация результатов.

Тема 22 «Тайна стекла»

Теория: Продолжать знакомить с предметами из разных видов материала, со стеклом, его происхождением, технологией переработки; уточнить понятие, что стекло- естественный материал, хрупкий по качеству.

Практика :Учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Проведение опытов. Фиксация результатов.

Тема 23 «Что такое парафин»

Теория: Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах.

Практика :Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.

Тема 24 «Бумага. Её качества и свойства»

Теория: Познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге. Формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания.

Практика : развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.

Тема 25 «Волшебная бумага»

Практика :Способствовать освоению представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка. Стимулировать активность для разрешения проблемной ситуации.

1.4 Планируемые результаты:

В результате освоения содержания программы предполагается, что дети приобретут:

- элементарные научные представления о солнечной системе и различных космических явлениях; об основных видах и характеристиках движения, причинах и способах их измерения (скорость, направление, траектория); о некоторых физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, статическое электричество, инерция, интерференция, конденсация), о свойствах

света (преломление, отражение), о свойствах веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость) и материалов;

- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;

- навыки работы с различными материалами, инструментами, приборами при проведении опытов и экспериментов;

- навыки исследовательской деятельности: умение видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования, фиксировать результаты исследований при помощи знаков – символов, схем.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: с 1 октября по 31 мая.

Количество учебных недель: 32 учебных недели

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность занятия для обучающихся дошкольного возраста - 30 минут.

октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
4	5	4	3	4	5	4	3

№	месяц	Время проведения	форма	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	Вводное занятие. «Что такое наука. Знакомство с лабораторией»	кабинет	Наблюдение беседа
2	октябрь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	2	«Вода – растворитель. Фильтрация воды»	кабинет	Наблюдение беседа

3	октябрь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Твердая вода. Почему не тонет айсберг»	кабинет	Наблюдение беседа
4	ноябрь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Круговорот воды в природе»	кабинет	Наблюдение беседа
5	ноябрь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	2	«Кристаллизация соли»	кабинет	Наблюдение беседа
6	ноябрь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Вулкан»	кабинет	Наблюдение беседа
7	ноябрь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Какие бывают камни»	кабинет	Наблюдение беседа
8	декабрь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	2	«Огонь- друг. Огонь-враг»	кабинет	Наблюдение беседа
9	декабрь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Этот загадочный космос»	кабинет	Наблюдение беседа
10	декабрь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Что такое горы? Почему разрушаются горы?».	кабинет	Наблюдение беседа
11	декабрь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Как помогает исследованию стеклу?»	кабинет	Наблюдение беседа
12	январь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	2	«Что такое микроскоп?»	кабинет	Наблюдение беседа
13	январь	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	2	«Детективная лаборатория»	кабинет	Наблюдение беседа
14	февраль	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Цветные сигналы»	кабинет	Наблюдение беседа
15	февраль	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Упрямые предметы»	кабинет	Наблюдение беседа
16	февраль	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Испытание магнита»	кабинет	Наблюдение беседа

17	март	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	2	«Почему светит лампочка»	кабинет	Наблюдение беседа
18	март	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Теневой театр»	кабинет	Наблюдение беседа
19	март	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Волшебная расчёска»	кабинет	Наблюдение беседа
20	апрель	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Почему не тонут корабли»	кабинет	Наблюдение беседа
21	апрель	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Секретное послание»	кабинет	Наблюдение беседа
22	апрель	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Тайна стекла»	кабинет	Наблюдение беседа
23	май	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Что такое парафин»	кабинет	Наблюдение беседа
23	май	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	2	«Бумага: ее качества и свойства»	кабинет	Наблюдение беседа
24	май	15.00-15.30	Партнёрская деятельность	1	«Волшебная бумага»	кабинет	Наблюдение беседа

2.2 Условия реализации программы:

Требования к помещению. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Помещение для проведения светлое, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Материально-техническое обеспечение

Стол, стулья.

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук.

Наборы для экспериментальной деятельности:

«Водные эксперименты»

«Магниты»

«Юный химик»

«Микроскоп»

Содержание центра познавательно-исследовательской деятельности:

1. прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки),
2. мерные ложки,
3. сита и воронки разного объема и материала,
4. резиновые груши разного объема.
5. половинки мыльниц, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет.
6. резиновые перчатки.
7. пипетки, шприцы без игл
8. резиновые и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар).
10. взбивалка, деревянная лопатка, шпатели. Палочки от мороженого.
11. природный материал (емкости с землей, глиной, песком, водой).
12. бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки).
13. прихватки, пинцеты с закругленными концами.
14. увеличительные стекла, лупы микроскоп, пробирки.
15. рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
16. часы механические, песочные.
17. свеча в подсвечнике.
18. календари (отрывные, перекидные).
19. бумага для записей, зарисовок, карандаши.
20. клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок.
21. Карточки-схемы проведения экспериментов, правила работы с материалом

2.3. Формы аттестации:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО аттестация по итогам реализации программы не предусмотрена.

Результаты усвоения программы отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знания теоретического материала диагностируются путём тестирования, выполнения расчётов, схем, путём опроса во время занятий. Путём наблюдения за детьми во время занятий, опытов диагностируется интерес к познавательной - экспериментальной деятельности. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к опытам, элементарным экспериментам, исследованиям, диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяет показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь позволяет, самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников.

2.4. Оценочные материалы:

Для оценки эффективности программы можно использовать следующие показатели сформированности исследовательской деятельности:

- Умение видеть проблему;

- Умение формулировать и задавать вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение доказывать и защищать свои идеи;
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности исследовательской деятельности:

- Самостоятельность.
- Полнота и логичность ответа.
- Правильность выводов и формулировок.

В таблице представлены показатели, критерии, уровни сформированности исследовательской деятельности и методы отслеживания.

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью.

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
2. Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы но чаще с помощью воспитателя.	Не формулирует вопросы	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.

эффективного решения проблемы).	схемы, рисунки, объясняет).	схемы, рисунки, объясняет).		
4.Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	С помощью воспитателя.	Наблюдение.
5.Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	С помощью воспитателя.	Наблюдение за деятельностью , отчет о результатах исследования.
6.Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

			взрослого.	
--	--	--	------------	--

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – 2 балла; характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

Содержание:

Детям предлагаются задания:

Задание 1.

Цель: проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения.

Соглашаясь с мнением А.И. Савенкова, что «исследовательская деятельность – это творческая деятельность, которая имеет свою специфику» мы не требуем от ребенка ясного, словесного оформления проблемы, достаточно ее общей, приблизительной характеристики. Одно из главных требований к гипотезе – ее согласованность к фактическим материалам; она должна быть обоснованной, указывающей на путь исследовательского поиска. Однако, мы согласны с точкой зрения А.И. Савенкова, что для детских исследований важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше».

Оборудование: карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

Задача 1. Проверить уровень сформированности умения видеть проблему.

Формулировка задания: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц, отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного. Как узнать, на чье окно можно сшить шторы из ткани?

Дети предлагают свои варианты.

Задача 2. Проверить умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Формулировка задания: ты определил на чье окошко можно сшить шторы из этого отреза ткани. А что можно бы сшить каждому из друзей из этой ткани?

Задание 2.

Цель: проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.

Оборудование: карточки с изображением деревьев, кувшинов, 3 мальчиков разного роста.

Формулировка задания: посмотри внимательно на карточки, ты видишь на них разные предметы. Пожалуйста, задай мне как можно больше вопросов, глядя на эти карточки.

Если ребенок затрудняется или ограничивается 1 – 2 вопросами, ему можно помочь, подсказав, что вопросы могут быть самыми разными и необычными.

Задание 3.

Цель: проверить умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.

Оборудование: 2 полоски – ленточки, например, желтого цвета, разные по длине; 2 условные мерки – белая и красная, разной длины.

Формулировка задания: наши знакомые Медведь, Лис и Заяц собрались в гости к кукле Насте.

Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать, наши друзья не знают. Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?

Задания 4.

Цель: определить умение проводить эксперимент с реальным объектом, проверить умение делать выводы и умозаключения.

Задача 1. Определить умение проводить эксперимент.

Оборудование: пианино, кубик, карандаш, кружка, лист бумаги, мяч, веревка, кирпичик.

Формулировка задания: предположим, что некоторое время музыкальные занятия будут проходить не в музыкальном зале, а в группе. Для этого нужно переставить пианино из зала к нам в группу. Единственное свободное место в группе между двух окон. Как узнать, войдет ли пианино на это место? Если дети затрудняются, подтолкнуть их к выводу, что можно было бы попробовать поставить на выбранное место, но это трудно и неудобно. Как еще можно проверить? Обрати внимание ребенка на предметы, которые лежат перед ним. Можно помочь ребенку, подсказав, что, используя некоторые из имеющихся предметов, можно проверить, войдет ли место пианино. Как это сделать? Какими предметами удобнее воспользоваться? Что нужно сделать?

Задача 2. Проверить умение делать выводы и умозаключения.

Формулировка задания: ты измерил пианино с помощью разных предметов. Какой результат у тебя получился? Какими предметами было удобнее пользоваться? Почему? Зачем нужно было измерять пианино и то место, куда хотели его поставить?

2.5. Методические материалы

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:
- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты и эксперименты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.

Организация занятия проходит в соответствии с этапами исследовательской деятельности:

- 1 этап-постановка проблемы,
- 2 этап-целеполагание,
- 3 этап-выдвижение гипотез,
- 4 этап-проверка гипотез опытным путём,
- 5 этап- анализ полученного результата
- 6 этап-формулирование выводов.

Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»

Предложим детям собрать по десять самых обычных предметов. Это могут быть самые разные предметы, например: деревянный брусок, чайная ложка, маленькая металлическая тарелочка из набора игрушечной посуды, яблоко, камешек, пластмассовая игрушка, морская раковина, небольшой резиновый мячик, шарик из пластилина, картонная коробочка, металлический болт и др.

Теперь, когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо последовательно проверить. Дети не всегда могут гипотетически предсказать поведение в воде таких предметов, как яблоко или пластилин, кроме того, металлическая тарелка будет плавать, если ее аккуратно опустить в воду, не наливая воды внутрь; если вода попадет, то она конечно же утонет.

После того, как первый опыт закончен, продолжим эксперимент. Изучим сами плавающие предметы. Все ли они легкие? Все ли они одинаково хорошо держатся на воде? Зависит ли плавучесть от размера и формы предмета? Будет ли плавать пластилиновый шарик? А что будет, если мы придадим пластилину, например, форму тарелки или лодки? А что произойдет, если мы соединим плавающий и не плавающий предметы? Они будут плавать или оба утонут? И при каких условиях возможно и то и другое?

Эксперимент «Как вода исчезает»

Приведем пример другого эксперимента с водой. Попробуем провести экспериментальное исследование процесса «исчезновения» воды. Вода, как известно детям, может впитываться, а может испаряться. Попробуем изучить экспериментально эти ее свойства.

Запасемся разными предметами, например: губка, газета, кусочек ткани (полотенце), полиэтилен, металлическая пластинка, кусочек дерева, фарфоровое блюдце. Теперь аккуратно, чайной ложкой будем понемногу поливать их водой.

Какие предметы не впитывают воду? — перечислим. Теперь из тех, что впитывают, что лучше впитывает: губка, газета, ткань или дерево? Если воду плеснуть на часть каждого из этих предметов, весь ли предмет намокнет или только то место, куда попала вода?

Продолжим эксперимент по «исчезновению воды». Нальем воду в фарфоровое блюдце. Воду оно не впитывает, это мы уже знаем по предыдущему опыту. Границу, до которой налита вода, мы чем-нибудь отметим, например, фломастером. Оставим воду на один день и посмотрим — что же произошло? Какая-то часть воды исчезла, испарилась. Отметим новую границу и вновь, через день проверим уровень воды. Вода неуклонно испаряется. Она не могла вытечь, она не могла впитаться. Она испарилась и улетела в воздух в виде маленьких частиц.

Эксперименты с лучом света

Для этого эксперимента нам понадобится настольная лампа или фонарик. Попробуем определить, как разные предметы пропускают свет. Запасемся листами бумаги (чертежная, обычный тетрадный лист, калька, цветная бумага из набора для труда и др.), полиэтиленом разной плотности, кусочками различной ткани.

Перед проведением опыта попробуем гипотетически предположить, пропускает ли тот или иной предмет свет. Затем начинаем наш эксперимент и опытным путем находим те предметы, которые свет пропускают, и те, которые его не пропускают.

Эксперименты с магнитом и металлами

Многие дети знают, что магнит, как по волшебству, притягивает металлы. Но все ли металлы притягивает магнит? Давайте попробуем провести эксперимент, чтобы узнать это.

Для этого нам понадобится много самых разных металлических предметов. Кнопки, скрепки, шурупы, гвозди, монеты, металлическая линейка (подойдет и алюминиевая, и стальная), металлическая консервная банка, металлические части шариковой ручки и др.

В ходе проведения опыта выяснится, что магнит хорошо притягивает стальные предметы: кнопки, скрепки, шурупы, гвозди и др. И совсем не притягивает предметы из алюминия и меди: линейку, монеты и др. Очень важно по итогам эксперимента сделать выводы и умозаключения.

Эксперименты с собственным отражением

Многие блестящие предметы, и это хорошо известно детям, позволяют увидеть собственное отражение. Попробуем провести эксперименты с отражением.

Сначала давайте подумаем и поищем, где можно увидеть собственное отражение. После коллективной беседы на эту тему и нахождения нескольких вариантов можно попробовать поискать в комнате предметы, в которых можно увидеть

отражение. Это не только зеркала, но и полированная мебель, фольга, некоторые детали игрушек. Свое отражение можно увидеть и, например, в воде.

Разглядывая собственные отражения, попробуем определить, всегда ли отражение ясное и четкое. От чего зависит его ясность и четкость. Дети в ходе экспериментов придут к выводам о том, что предметы, имеющие очень гладкие, блестящие поверхности, дают хорошее отражение, предметы шероховатые — значительно хуже. А есть множество предметов, которые вообще не позволяют увидеть собственное отражение.

Проведем специальное исследование причин искажения отражения. Например, собственное отражение можно увидеть в не очень ровном зеркале или оконном стекле, в блестящей ложке, смятой фольге или другом не плоском предмете. Почему в этом случае отражение такое смешное?

Эти опыты могут получить интересное продолжение за пределами детского сада, дома. Например, детям можно предложить провести эксперимент по поводу того, как относятся к собственному отражению домашние животные. Особенно живо реагируют на собственное отражение котята, щенки, попугайчики и другие наши домашние любимцы.

2.6. Воспитательные компоненты

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа в кружке осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Содержание программы предполагает участие детей в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении, в том числе участие в конференциях, фестивалях разных уровней.

Родители детей являются активными участниками образовательного процесса, включаются в организацию коллективных мероприятий, досуговую и проектную деятельность.

Список литературы

1. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.» М., 2010.
2. Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками.» М., 2010.
3. Дыбина О. В. «Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов.» М. 2010.
4. Дыбина О. В. «Рукотворный мир» М., 2010.
5. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы» М., 2010.
6. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.

- Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
 8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»
 9. Н.В.Нищева «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника» - СПб.: «Детство-Пресс» 2015.
 10. Н.М. Зубкова «Научные ответы на детские «Почему» СПб «Речь» 2013.
 11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
 12. А.И.Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Изд. «Учебная литература» 2009.
 13. Карточное планирование в ДОО. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. ООО «Издательство «Учитель»
 14. Методические рекомендации по организации поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
 15. М.П. Костюченко «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории.» Издательство «Учитель» 2015.
 16. М.Султанова «Простые опыты с водой, воздухом, бумагой» ООО «Хатбер-пресс», 2018г.
 - 17.О.В.Дыбина «Я узнаю мир.» рабочая тетрадь дошкольника 6-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера» 2018г.
 18. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Изд. «Учебная литература» 2009
 - 19.Т. М. Бондаренко Исследовательские занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ«Учитель», 2004.