

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого
муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида
«Березка»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ
детский сад «Березка»
_____/Л.А. Левинская/
Приказ № 91А
от «02» 09.2024 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2024 - 2025 учебный год

Содержание	стр.
1. Цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	3
2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:	4
2.1 Главная особенность возраста	
2.2 Развитие психических процессов	
2.3 Особенности эмоционального развития	
2.4 Развитие речи.	
2.5 Развитие культурно-гигиенических навыков.	
2.6 Физическое развитие.	
2.7 Кружок.	
2.8 Деятельность	
3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы	
4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста	8
5. Планируемые результаты образовательной работы. Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей	25
6. Модель работы с детьми на день	34
7. Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)	37
8. Модель образовательного процесса на год, КТП	38
9. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	365
10. Календарный план воспитательной работы	368
11. Взаимодействие с семьями воспитанников	370
12. Перечень используемых пособий	

1. Цели и задачи реализации программы:

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:

2.1. Главная особенность возраста.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!»

Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет. В возрасте 3-4 лет ребенок постоянно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников является действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой одной — двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

2.2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Продолжает развиваться наглядно — действенное мышление, ребёнок решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда объекты выступают в качестве заместителей других. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5 — 6 названий предметов. К концу младшего возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

2.3 Особенности эмоционального развития

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

2.4 Развитие речи.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

2.5. Развитие культурно-гигиенических навыков.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

2.6. Физическое развитие.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

2.7. Кругозор.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

2.8. Деятельность.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении дошкольного учреждения. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети могут уже использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста.

Общие задачи образовательной работы по социально-коммуникативному развитию:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется

настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые

ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бродячими животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание

их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Общие задачи образовательной работы по познавательному развитию:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления

простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение

видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Общие задачи образовательной работы по речевому развитию:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать

звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Общие задачи образовательной работы по художественно-эстетическому развитию:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной

деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на

кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из

геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться

под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Общие задачи образовательной работы по физическому развитию:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной

гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую

стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние

(веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

5. Планируемые результаты образовательной работы. Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Социально-коммуникативное развитие:

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

- Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Развитие игровой деятельности

- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу на основе личных симпатий, выбирать роль в игре.
- Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Умеет занимать себя игрой.

Ребёнок в семье и сообществе

- Может назвать членов своей семьи, их имена.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в детском саду и на улице.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения.
- может помочь накрыть стол к обеду.

Формирование основ безопасности.

- Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Формирование элементарных математических представлений

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов.
- Различает круг, квадрат, треугольник.
- понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди- сзади, слева-справа, на, над.
- Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь.

Ознакомление с предметным окружением

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ознакомление с миром природы

- Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Ознакомление с социальным миром

- Интересуется собой, сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Имеет первичное представление о себе: имя, возраст, пол.
- Имеет первичные гендерные представления
- Знает название родного города (села).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

Речевое развитие:

Развитие речи

- Задаёт вопросы взрослому, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- использует все части речи, простые нераспространённые предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Слушая, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- после объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение, прослушав отрывок из него.

Художественно - эстетическое развитие:

Приобщение к искусству

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывает чувство радости, пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

Изобразительная деятельность

- **Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- **Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- **Аппликация.** Создаёт изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно- модельная деятельность

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыкальная деятельность

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Способен слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте.
- Умеет выполнять танцевальные движения.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты.

Развитие игровой деятельности

- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре.

Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Приучен к опрятности.

Физическая культура

- Антропометрические показатели в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- Может бросать, катать мяч, метать предметы правой и левой рукой.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его

возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе

изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

6. Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	длительность
Приём детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, Познательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность.	7.30 – 8.35	1ч 5 мин
	Беседы с детьми	коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	самообслуживание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.35 – 8.40	5 мин.
завтрак	Формирование культуры еды	самообслуживание	8.40-9.00	20 мин.
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–9.40 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	30 мин.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность,	9.40–10.10	30 мин.

	по интересам	коммуникативная деятельность (общение), конструирование		
Подготовка прогулке, прогулка	к Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность.	10.10–11.50	1ч 40мин.
Возвращение с прогулки	с Решение ситуативных задач. Беседы. Сюжетно-дидактические игры.	Элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, игровая деятельность,	11.50–12.10	20 мин.
Подготовка обеда. Обед.	к Формирование культуры еды.	Самообслуживание	12.10–12.40	30 мин.
сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.40–15.00	2час 20 мин
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.30	30 мин.
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Совместная деятельность педагога с детьми	с игра	Самостоятельная игровая деятельность	15.30 - 16.00	30 мин
Подготовка полднику, полдник	к Формирование культуры еды	Самообслуживание	16.00-16.30	30 мин.

Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	16.30-17.00	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др	17.00–18.00	1 час
Уход детей домой			18.00	
Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Общий подсчет времени	На занятия			30 мин
	На прогулку			2ч 40мин
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3ч00мин

7. Модель образовательного процесса на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РДсП и СВ), ознакомление с окружающим миром (ОМ), ФЭМП, конструирование (К)	2	П				М
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1			РР		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	1 1 2	М	Р	М	Л/А	
	Физическое развитие (физкультура (Ф)),	3		Ф		Ф	Ф (ул)
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение			+		+		
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач				+		+	+
Другие формы			+		+		

8. Модель образовательного процесса на год КТП.

Даты	Тема	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь		
01.09	Детский сад. 1 сентября - День знаний. Правила и безопасность дорожного движения.	1 сентября - День знаний
1 неделя	Что мы знаем о деревьях и кустарниках.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
2 неделя	Дары осени: фрукты, ягоды	
3 неделя	Дары осени: овощи, грибы	
4 неделя	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь		
1 неделя	Перелетные птицы.	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
2 неделя	Семья. Вежливость и этикет	15 октября в 2023 году.

		Третье воскресенье октября: День отца в России.
3 неделя	Мой дом. Мебель	
4 неделя	Посуда.	
Ноябрь		
1 неделя	Мой город. Моя страна. 4 ноября - День народного единства	4 ноября: День народного единства.
2 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3 неделя	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка В мире музыки.	
4 неделя	Всемирный День матери. Неделя художественного слова.	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
5 неделя	Зима. Изменения в природе Одежда. Обувь. Головные уборы	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь		
1 неделя	Зимующие птицы. Акция кормушка	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i>

		8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
2 неделя	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
3 неделя	Зимние забавы.	
4 неделя	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь 2025		
1 неделя	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
2 неделя	Деревья. Кустарники зимой	
3 неделя	Животные холодных стран	27 января: День снятия блокады Ленинграда
4 неделя	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль 2025		
1 неделя	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер	8 февраля: День российской науки
2 неделя	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3 неделя	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества

4 неделя	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши.	
Март 2025		
1 неделя	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
2 неделя	Человек в природе весной. Красная книга	
3 неделя	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
4 неделя	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель 2025		
1 неделя	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
2 неделя	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса.	12 апреля: День космонавтики
3 неделя	Мой дом. День Земли	
4 неделя	Неделя искусства.	
Май 2025		
1 неделя	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины	1 мая: Праздник Весны и Труда.
2 неделя	День Победы	9 мая: День Победы.
3 неделя	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
4 неделя	Неделя безопасности.	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской

		письменности и культуры
	Мониторинг. Лето.	

Перспективное календарно-тематическое планирование для группы младшего дошкольного возраста на сентябрь

01.09.2024	Тематический день: Детский сад. 1 сентября - День знаний. Правила и безопасность дорожного движения	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПРС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 1</p> <p>Беседа: «Мой любимый детский сад» О местах ближайшего окружения и их назначении. Побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p> <p>Инд. раб. по познавательному развитию: д/у «Где наша горка?» «Где песочница»</p> <p>Работа по формированию КГН: «Научим мишку пользоваться носовым платочком».</p> <p>Проговаривание потешки: Повторение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях».</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательно</p>

		СТЬ
ОД	.Ознакомление с окружающим «День знаний»	
Прогулка	<p>Наблюдение за травой. Летом трава была зеленой, осенью трава начинает желтеть и высыхать. «Наступила осень – Птицы улетели, Листья опадают, Травы пожелтели».</p> <p>Труд: помочь собрать игрушки в корзинку..</p> <p>П/и: «Лохматый пес» Развивать умение детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Д/и «Раз, два, три – на травку беги». Формировать умение ориентироваться на участке.</p> <p>Индив. работа: разучить с детьми стихотворение «Из песка пирог спечем» «Из песка пирог спечем, В гости маму позовем, Пригласим и вас, друзья, Только есть пирог нельзя»</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с мячами – Развивать умение бросать и ловить мяч.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Пение песни «Птичка» музыка М. Раухвергера, слова А. Барто. Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций. Развивать умение сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.</p> <p>Совместная со взрослыми (родителями воспитанников группы) игровая деятельность. Способствовать созданию обстановки эмоционального комфорта для детей, находящихся на этапе адаптации, формированию продуктивных детско-родительских отношений, становлению позитивного отношения детей к детскому саду.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Показ детям сериала «Маша и медведь», мультфильм «Первая встреча». Учить детей следить за развитием сюжета, понимать содержание мультфильма. Поддерживать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Подбирать игрушки, предметы – заместители, необходимый спортивный инвентарь. Помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать игровое взаимодействие со сверстниками.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Беседа «В какие игры вы любите играть?»: -пожелания детей, чем хотели бы заняться Инд. раб. развитие мелкой моторики. (Шнуровки) Работа по формированию КГН: «Умоем куклу Таню». Тщательно мыть руки после игр с песком, пользоваться индивидуальным полотенцем, помещать его в шкафчик. Практическое упражнение «Послушная ложка» Формировать умение правильно держать ложку, самостоятельно кушать. Рассказывание потешки «Большие ноги...». Предложить детям поиграть в подвижную игру «Самолёты». Цель: способствовать удовлетворению потребности детей в двигательной активности</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот учебный год.	

Понедельник	<p>Тематический день: «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» Тема недели: Что мы знаем о деревьях и кустарниках.</p>	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 1 Развитие культурно-гигиенических навыков. Моем ручки - учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло -учить пользоваться индивидуальным полотенцем Показ кукольного театра «Репка» - доставить детям радость -учить детей следить за развитием сюжета, понимать содержание - поддерживать положительный эмоциональный настрой Рассматривание иллюстраций в центре патриотического воспитания «Была война» Цель: формировать первичные знания детей о событиях ВОВ.</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в</p>

		<p>календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательно сть</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Деревья и кустарники нашего края» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: формирование элементарных знаний у детей о разнообразии деревьев и кустарников, произрастающих на территории детского сада. Подвижные игры «Пролезь в обруч» - развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым. «Птичка» - побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук «Крутись, карандаш». Сделать массаж ладоней ребенка.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>КГН. Цель: воспитание к.г.н., умение находить свое полотенце правильно вытирать руки. Ай лады, лады, лады Не боимся мы воды, Часто умываемся, Детям улыбаемся. Просмотр мультфильма «Колобок» - доставить детям радость - учить детей следить за развитием сюжета и понимать содержание - поддерживать положительный эмоциональный настрой</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика» №1 Беседа «Режим дня» - провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов). Творческая мастерская: «Голубь мира». Предложить детям тематические раскраски. Цель: привлекать к изодейтельности. Индивидуальная работа:	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровая деятельность в сенсорном уголке -обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками Сюжетно-ролевая игра: "У Мишки горло болит" Цель: побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игру, дать представления о работе врача.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за трудом взрослых. Знакомимся с работой дворника. - познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех - показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. <i>Подвижные игры</i> «Пролезь в обруч» - развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым. «Птичка» - побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	

Вторник	Тема недели: Что мы знаем о деревьях и кустарниках	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 1 Музыкальная минутка Слушание русской народной музыки. Приучать детей слушать музыку Развитие культурно-гигиенических навыков Моем ручки - учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло	Материалы к организации УК:

	<ul style="list-style-type: none"> -учить пользоваться индивидуальным полотенцем - помочь детям запомнить где находятся их полотенца 	
ОД	<p>1. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» (Т.С.Комарова, с.45)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №1 (с лентами)» (С.Ю.Федорова, с.21)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за явлениями природы. Облака бегут по небу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей элементарные представления - воспитывать у детей интерес к данному явлению природы - развивать воображение <p>Подвижные игры</p> <p>«Дождик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей - вызывать желание играть со взрослым - поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. <p>«Птичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым. <p>Индивидуальная работа по физическому развитию. Учить бросать мяч двумя руками</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «День рождения у куклы Маши».</p> <p>Цель: формирование элементарных действий с предметами: налить чай, испечь торт и т.д.</p> <p>Игра малой подвижности «Ты мне - я тебе» Цель: учить прокатывать мяч друг – другу, играть вместе дружно.</p> <p>Рассматривание книжек</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложить детям «почитать» книжки -формировать представление о бережном обращении с книжками 	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук Не боюсь колючек</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать массаж ладоней ребенка. <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Подвижная игра «Пролезь в обруч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым 	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение сказки «Маша и медведь» в обр. Булатова</p>	

	Цели: формирование понятий у детей, хорошо – плохо; учить слушать до конца, делать выводы о поступках героя. Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок» - предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними - учить следить за развитием действия	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растениями. Цветы на осенней клумбе - развивать у детей представления о растениях Подвижные игры «Пролезь в обруч» -развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым. «Птичка» -побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым. Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами Индивидуальная работа по сенсорному развитию познакомить с красным цветом, формировать цветовое восприятие .	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год по ФОП» «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	

среда.	Тема недели: Что мы знаем о деревьях и кустарниках	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 1 Пальчиковая гимнастика «Шалун», «Кулачок» -развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук Развитие культурно-гигиенических навыков. «Послушная ложка» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки - знакомить с правилами поведения за столом - учить детей правильно держать ложку Рассматривание картин, изображений «Игрушки»	Материалы к организации УК:

	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию - формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине 	
ОД	<p>1. Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»» (В.В. Гербова, 28)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за животным миром наблюдение за сорокой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей общие представления о сороке <p>Подвижные игры «Пролезь в обруч»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым. <p>«Птичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым <p>Игры с выносным материалом с конструктором, мячиками, куклами</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи «Кто как кричит?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать звукоподражание . 	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Игра «Какие игрушки есть у нас в группе?» - закрепить знание детей о игрушках детского сада.</p> <p>КГН. Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать с помощью взрослого одеваться. Пальчиковая игра «Сорока - белобока», «Ути – ути» Цель: установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №1.</p> <p>Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Умоем куклу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания. <p>Подвижная игра «Дождик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. 	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание картин, изображений «Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. <p>Игры по сенсорному развитию Цветные кубики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» <p>Строительные игры «Домик для матрёшки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройки 	
Вечерняя	Наблюдение. Рассматривание листьев с разных деревьев.	

прогулка	<p>- развивать у малышей предпосылки наблюдательности.</p> <p>Подвижные игры «Пролезь в обруч» -развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым. «Птичка» -побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым</p> <p>Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук игра с мозаикой</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дерево и его плоды».	

четверг.	Тема недели: Что мы знаем о деревьях и кустарниках	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РПРС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 1 Артикуляционная гимнастика «Вкусный мёд», «Бегемот», «Котёнок лакает молоко» -тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей Развитие культурно-гигиенических навыков. Моем ручки - учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло -учить пользоваться индивидуальным полотенцем - помочь детям запомнить, где находятся их полотенца Рассматривание книжек А.Барто «Игрушки» -развивать словарь по теме - формировать бережное отношение к книжкам - вызвать желание договаривать и проговаривать отдельные слова из знакомых стихотворений</p>	Материалы к организации УК:

ОД	Физкультурное «Занятие №1 (с лентами)» (С.Ю.Федорова, с.22) 2..Лепка (Аппликация) «Палочки» (Т.С.Комарова, с.47)	
Прогулка	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. - развивать у малышей предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей Подвижные игры «Пролезь в обруч» -развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым. «Птичка» -побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук игра с мозаикой	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра по экологии «Сложи картинку» Цель: учить собирать из частей овощей целую картинку. Дидактическая игра по р.р. «Угадай что это?». Цель: формировать у детей умение отгадывать предмет по его описанию. Учить детей наводить порядок после игры - убирать игрушки на свои места.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Игры по сенсорному развитию Цветные кубики. - учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» - учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Строительные игры «Домик для матрёшки» -учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройки	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дыхательные упражнения «Подуем на листочки» - тренировать навык правильного носового дыхания - формировать углубленный выдох Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки» - создать положительный эмоциональный настрой.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за гусеницей. Цели: рассматривание строение гусеницы, места обитания; обогащение представлений детей об окружающем мире. Индивидуальная работа: Подвижные игры: «Догоните меня», «Пузырь» Ц е л ь : совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку; упражнять	Выносной материал: соответственно плану

	детей в беге в прямом направлении без остановки. Д/и «Угадай по голосу» Цель: развивать слуховое внимание, продолжать закреплять умение различать животных. Труд на участке. «Уборка мусора на участке» Цель: учить выполнять простейшие поручения, приобщать детей к труду.	прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Правила дорожного движения».	

06.09.2024, Пятница.	Тема недели: Что мы знаем о деревьях и кустарниках. Тематический день 8 сентября: «Международный день распространения грамотности»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 1 Чтение художественной литературы. А. Барто «Лошадка». Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (проза, стихи). Привитие КГН Цель: приучать детей перед едой мыть руки, закатывая рукава, насухо вытирать их личным полотенцем. Игровая ситуация «О чем нам расскажет азбука?» Цель: дать представления детям как и каким образом человек может научиться читать и стать грамотным человеком.	Материалы к организации УК: - РППС: Центр книги: поместить «Азбуку» и книги по теме недели.
Од	1. ФЭМП занятие № 1 (повторение) (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.11) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых Наблюдение за работой шофера	Выносной материал:

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с работой шофера - воспитывать положительное отношение к труду взрослых <p>Подвижные игры «Пролезь в обруч»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение лазать, ловкость - вызывать чувство радости от общения со взрослым. <p>«Птичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждать к подражанию птицам - совершенствовать ускоренную ходьбу - вызывать радость от общения со взрослым <p>Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками</p> <p>Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам, "Мама и детеныш". Цель: учить использовать правильно множественное число, обогащать речь детей прилагательными.</p> <p>Предложить детям поиграть в подвижную музыкальную игру «Три медведя».</p> <p>Цель: способствовать удовлетворению потребности</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги (Ренат)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук «Крутись, карандаш»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать массаж ладоней ребенка. <p>Подвижная игра «Дождик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым - поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. 	
Вечер	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков. Кушаем кашу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом -поощрять стремление детей к самостоятельности. <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Репка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними -учить следить за развитием действия 	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за явлениями природы (наблюдение за дождиком)</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у малышей представления о дожде (дождик может быть мелкий, тихий; дождик может быть сильный, частый; дождик льется из тучки) 	Выносной материал:

	<p>-обогащать и активизировать словарь прилагательных -побуждать детей замечать связь между погодой и одеждой. Подвижные игры «Великан» -способствовать развитию мышц спины -вызывать удовольствие от общения со взрослым. «Птичка» -побуждать к подражанию птицам -совершенствовать ускоренную ходьбу -вызывать радость от общения со взрослым. Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами Индивидуальная работа по физическому развитию учить бросать мяч двумя руками, ползать по ограниченной поверхности</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 сентября: «Международный день распространения грамотности»»	

9.09.2024 Понедельник	Тема недели: Дары осени: фрукты, ягоды	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс №2 Игра «Найди свою игрушку» Цель: учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание память. Чтение художественной литературы. А. Барто «Бычок» Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (проза, стихи).</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию</p>

		иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Фрукты и ягоды нашего сада» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за явлениями природы (наблюдение за дождиком) -развивать у малышей представления о дожде (дождик может быть мелкий, тихий; дождик может быть сильный, частый; дождик льется из тучки) -обогащать и активизировать словарь прилагательных -побуждать детей замечать связь между погодой и одеждой. Подвижные игры «Великан» -способствовать развитию мышц спины -вызывать удовольствие от общения со взрослым. «Птичка» -побуждать к подражанию птицам -совершенствовать ускоренную ходьбу -вызывать радость от общения со взрослым. Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами Индивидуальная работа по физическому развитию учить бросать мяч двумя руками, ползать по ограниченной поверхности	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для игр в центре конструирования. Цель: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Дидактическая игра «Украсим платочек». Цель: учить сравнивать дев равные и не равные по количеству группы предметов.	
Деятельность после	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2. Игры на развитие мелкой моторики рук. Непослушные шарики	

сна	<ul style="list-style-type: none"> - сделать массаж ладоней ребенка; - развивать ловкость движений пальцев и кистей рук. <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги (Данил, Альберт)</p> <p>Подвижная игра «Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание -поддерживать самостоятельность в действиях. 	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.» Цель: Формирование у детей навыков аккуратности. Способствовать развитию монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p> <p>Чистые ладошки</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем -формировать привычку мыть руки после прогулки. <p>Чтение художественной литературы Сказка «Репка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки - воспитывать умение слушать - понимать содержание услышанного 	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за цветником.</p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</p> <p>Подвижные игры: «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор цветов в коробочки.</p> <p>Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Дары осени. Польза фруктов и ягод»</p>	

и	
---	--

вторник	Тема недели: Дары осени: фрукты, ягоды	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №2</p> <p>Игры-забавы «Солнечные зайчики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением - содействовать поддержанию хорошего настроения. <p>Игра «Большие и маленькие кубики»</p> <p>Цель: обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения</p> <p>Индивидуальная работа: Произношение звуков. «Как гудит паровоз», «Как гудит машина»</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Рисование «Идет дождь» (Т.С.Комарова, с.46)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №1 (с лентами)» (С.Ю.Федорова, с.23)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за растениями. Листопад (наблюдение за осенними листочками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность к наблюдению листопада; - подводить детей к самостоятельному выводу: «Листочки падают, потому что стало холодно» - вызвать эстетический отклик на красоту осеннего дерева. <p>Подвижные игры</p> <p>«Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать мяч двумя руками и принимать его. - развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. <p>«Медведь и дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого - вызывать удовольствие от совместных действий - поощрять самостоятельность детей. <p>Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать цвета 	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Рассматривание книжек - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию -формировать представление о бережном обращении с книжками	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика №2 Настольно-печатные игры «Цветные паровозики» - учить узнавать и называть цвета, познакомить детей с некоторыми животными и объединять их в группы Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки» - учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» - учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов Строительные игры с большими кубиками «Автобус» -учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Индивидуальная работа с Дидактическая игра «Что нам нужно для компота?» Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за животным миром. Что за птица? (наблюдение за сорокой) -развивать у детей общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки -воспитывать у малышей ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока». Подвижные игры «Передай мяч» -учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание -поддерживать самостоятельность в действиях. «Медведь и дети» -учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого -вызывать удовольствие от совместных действий -поощрять самостоятельность детей. Игры с выносным материалом с конструктором, мячиками, куклами Индивидуальная работа по развитию речи «Кто как кричит?» -развивать звукоподражание	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультации «Поговорим о основах безопасности жизнедеятельности с ребенком» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	

и	
---	--

Среда	Тема недели: Дары осени: фрукты, ягоды	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс №2</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шалун», «Кулачок» -развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков Чистые ладошки -продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем -формировать привычку мыть руки после прогулки.</p> <p>Рассматривание картин, изображений «На прогулке» - учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию - формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»» (В.В. Гербова, 31)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.</p> <p>Труд. «Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.</p> <p>Индивидуальная работа. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Предложить игры по сенсорике. «Шнуровка», Мозаика "Собери цветок красного цвета.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка».</p> <p>Цель: закреплять названия фруктов</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика №2. Закаливающие процедуры.</p> <p>Настольно-печатные игры «Цветные паровозики» - учить узнавать и называть цвета, познакомить детей с некоторыми животными и объединять их в группы</p> <p>Игры по сенсорному развитию. Цветные парочки. - учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» - учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов</p>	

	Строительные игры с большими кубиками «Автобус» -учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Комната для кукол» - учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло) -обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); -формировать первичные представления о происхождении вещей -воспитывать аккуратность в отношении к вещам. Подвижная игра «Дождик» -обогащать двигательный опыт детей -вызывать желание играть со взрослым -поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении. Дидактическая игра «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета. Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Безопасный досуг на прогулке с ребенком"	

четверг.	Тема недели: Дары осени: фрукты, ягоды	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика №2 Артикуляционная гимнастика «Вкусный мёд», «Бегемот», «Котёнок лакает молоко» -тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей Развитие культурно-гигиенических навыков. Кушаем кашу. -учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом	Материалы к организации УК:

	-поощрять стремление детей к самостоятельности. Рассматривание книжек «Кто где живёт» -вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках	
Од	1.Физкультурное «Занятие №1 (с лентами)» (С.Ю.Федорова, с.23) 2..Лепка (Аппликация) «Большие и маленькие фрукты» (Т.С.Комарова, с.47)	
Прогулка	Наблюдение за автомобилем -учить различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта Подвижные игры «Передай мяч» -учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание -поддерживать самостоятельность в действиях. «Медведь и дети» -учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого -вызывать удовольствие от совместных действий -поощрять самостоятельность детей. Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Развитие движений. В гостях у деток Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика №2 Закаливающие процедуры. Игра "Отгадай кто позвал". Цель: развивать у детей эмоциональный отклик, слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражание. Самостоятельная игровая деятельность -помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности -поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игры по сенсорному развитию. Цветные парочки - учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» -учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов Строительные игры «Будка для собачки» -учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать их	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>Беседа на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, умение переключать слуховое внимание.</p> <p>Труд. Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Ум на кончиках пальцев»	

пятница	Тема недели: Дары осени: фрукты, ягоды	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2</p> <p>Хороводные игры: "Зайка"</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию, ориентацию в пространстве - развить координацию слов с движениями, -обогащать двигательный опыт детей <p>Развитие культурно-гигиенических навыков. Чистые ладошки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем -формировать привычку мыть руки после прогулки. <p>Просмотр презентации «Кто как кричит»</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать положительный эмоциональный настрой - развивать усидчивость <p>Дыхательные упражнения «Часики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы. -способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям. 	Материалы к организации УК:

ОД	<p>1. ФЭМП занятие № 1 (повторение) (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.11)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом взрослых. Знакомимся с работой дворника -познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех -показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.</p> <p>Подвижные игры «Передай мяч» -учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание -поддерживать самостоятельность в действиях. «Медведь и дети» -учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого -вызывать удовольствие от совместных действий -поощрять самостоятельность детей.</p> <p>Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков учить правильно держать ложку Послушная ложка - формировать у детей культурно-гигиенические навыки - знакомить с правилами поведения за столом - учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать - учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №2</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги (Арина, Настя)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук. Непослушные шарики - сделать массаж ладоней ребенка - развивать ловкость движений пальцев и кистей рук.</p> <p>Подвижная игра «Дождик» -обогащать двигательный опыт детей -вызывать желание играть со взрослым -поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Теремок»</p>	

	-предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними -учить следить за развитием действия	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами – учить отличать птиц по оперению и размерам голубь, воробей, синичка. Дать понять, что птица летает благодаря крыльям. П/ игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя. Д/и «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы. Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения. Индив. работа: Игровое упражнение «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

16.09.2024	Тема недели: Дары осени: овощи, грибы	
Понедельник		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 2</p> <p>Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова.</p> <p>-развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур».</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков Послушная ложка</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей культурно-гигиенические навыки - знакомить с правилами поведения за столом - учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать - учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых. 	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день</p>

		недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательно сть
Од	1.Ознакомление с окружающим «Осень. Овощи и грибы» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за явлениями природы. Кто в листочках зашуршал? (наблюдение за ветром) - развивать познавательную активность детей, желание наблюдать явления природы - учить замечать ветер по косвенным проявлениям. Подвижные игры «Дождик» - обогащать двигательный опыт детей -вызывать желание играть со взрослым -поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы «Передай мяч» - учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика, комплекс №2 Обучающая ситуация: "Как правильно вести себя за столом" Цель: закрепить правила поведения за столом. Индивидуальная работа: Цель: развивать умения рисовать прямые линии «дорожки» Цель: продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игры на развитие мелкой моторики рук. Спрячь в ладошке - укреплять мышцы пальцев и кистей рук Подвижная игра «Поезд» -учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми	

	<p>- вселять чувство уверенности в своих возможностях - побуждать к самостоятельным действиям.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за клумбой. Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <u>Художественное слово:</u> Улыбаюсь я как мама, Так же хмурюсь я упрямо. У меня такой же нос, И такой же цвет волос! Ростом ниже я, но все же И глаза, и нос похожи! Ходим в ногу я и мама, «Так похожи!» - говорят. Только мама смотрит прямо, Я – налево и направо, А еще смотрю назад! Подвижные игры: «Догонялки», «Лиса и зайцы». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: Уборка мусора с беседки. Цель: воспитывать желание помогать взрослому.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оформление стенда с информацией: «Польза овощей»</p>	

вторник.	Тема недели: Дары осени: овощи, грибы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 2 Развитие культурно-гигиенических навыков Нос, умойся! - учить детей умываться - пользоваться индивидуальным полотенцем - поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Чтение художественной литературы. Сказка «Теремок»</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки - воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного 	
ОД	<p>1. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» (Т.С.Комарова, с.48)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №2 (со скамейкой)» (С.Ю.Федорова, с.24)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за растениями «Храбрая елочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать представления детей о своеобразии -вызвать восхищение елочкой, которая не боится холодов - пробудить чувство любования красотой елочки <p>Подвижные игры</p> <p>«Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. <p>«Поезд»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми - вселять чувство уверенности в своих возможностях - побуждать к самостоятельным действиям. <p>Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Индивидуальная работа: «Мяч в круге». Учить детей выполнять бросок мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2</p> <p>Настольно-печатные игры «Величина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине - развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление <p>Игры по сенсорному развитию Ниточки для шариков</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой» - знакомить с названием цветов. <p>Строительные игры с большими кубиками «Поезд»</p>	

	-учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание картин, изображений Ситуативный разговор «Дети играют» - активизировать словарь по теме «Детский сад»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: осенние цветы. Расширять представления детей о растениях, растущими на участке, учить различать их. Предложить детям описать растения, которые им нравятся (отвечая на вопросы педагога, назвать цвет листьев, цветков). Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору сухих листьев. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость, способность концентрировать внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Анкетирование родителей: «Речевое развитие ребенка 3-х лет»	

среда.	Тема недели: Дары осени: овощи, грибы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 2 Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Кукла обедает» - формировать представление об использовании предметов посуды - развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним - привлекать к называнию знакомых слов	Материалы к организации УК:
Од	1. Развитие речи «Звуковая культура речи: [а],[у]. Дидактическая игра «Не ошибись»» (В.В. Гербова, 32) 2. Музыкальное (по плану муз. Рук.)	
Прогулка	Наблюдение за животным миром. Что за птица? (наблюдение за сорокой) - развивать у детей общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - воспитывать у малышей ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «Сорока-белобока».	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Подвижные игры «Дождик» - обогащать двигательный опыт детей -вызывать желание играть со взрослым -поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы «Передай мяч» - учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. Игры с выносным материалом с конструктором, мячиками, куклами</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для просмотра иллюстраций «Бабушка» Цель: воспитывать уважение к старшим родственникам	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №2 Обучающая ситуация: «Грязная кукла Маша». Цель: продолжать формировать у детей КГН, учить следить за чистотой рук, вовремя мыть их. Хороводные игры. Раздувайся, пузырь! - развивать координацию, ориентацию в пространстве - развить координацию слов с движениями, -обогащать двигательный опыт детей	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игры по сенсорному развитию Ниточки для шариков - учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой» - знакомить с названием цветов. Строительные игры «Теремок» -учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройки	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за транспортом, прохожими. Наблюдение за грузовым транспортом - учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение Подвижные игры «Дождик» - обогащать двигательный опыт детей -вызывать желание играть со взрослым -поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы «Передай мяч» - учить передавать мяч двумя руками и принимать его	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	-развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками, куклами, колясками.	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Употребление грибов в пищу для ребенка 3-х лет может быть опасно»	

четверг	Тема недели: Дары осени: овощи, грибы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 2</p> <p>Просмотр презентации «Детский сад для ребят» -создать положительный эмоциональный настрой, развивать усидчивость, формировать словарь по теме «Дикие животные»</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков Послушная ложка - формировать у детей культурно-гигиенические навыки - знакомить с правилами поведения за столом - учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать - учить детей пользоваться салфеткой, - учить благодарить взрослых.</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Вот какие мы большие!», «Часики» - воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы. -способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>2.Физкультурное «Занятие №1 (с лентами)» (С.Ю.Федорова, с.25)</p> <p>2.Лепка (Аппликация) «Грибы на поляне» (Т.С.Комарова, с.51)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом взрослых Наблюдение за работой шофера -познакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры «Дождик» - обогащать двигательный опыт детей</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать желание играть со взрослым -поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы <p>«Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание - поддерживать самостоятельность в действиях. <p>Игры с выносным материалом с песочными наборами, с каталками</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков Послушная ложка</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей культурно-гигиенические навыки - знакомить с правилами поведения за столом - учить детей правильно держать ложку 	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры. Микрогимнастика №2</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук. Спрячь в ладошке</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять мышцы пальцев и кистей рук <p>Подвижная игра «Медведь и дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого - вызывать удовольствие от совместных действий - поощрять самостоятельность детей 	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур». <p>Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними - учить следить за развитием действия. 	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: продолжать знакомить с разнообразием транспорта</p> <p>Подвижная игра «Кролики». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от мелкого мусора. Цель: учить работать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка для родителей «Кризис 3-х лет»</p>	

пятница.	Тема недели: Дары осени: овощи, грибы
-----------------	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 2</p> <p>Игры-забавы. Светящиеся игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание детей к игрушкам - учить рассматривать их - доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы. 	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. ФЭМП занятие № 2 (повторение) (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.12)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за явлениями природы. Кто в листочках зашуршал?</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность детей, желание наблюдать явления природы - учить замечать ветер по косвенным проявлениям - воспитывать у детей осторожность и предусмотрительность: заслонять лицо, отворачиваться от слишком сильных порывов ветра, чтобы не засорить глазки <p>Подвижные игры</p> <p>«Дождик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым - поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. <p>«Передай мяч»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание -поддерживать самостоятельность в действиях. <p>Игры с выносным материалом с каталками, машинками, песочными наборами</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельные игры в уголке творчества (работа с мелками)</p> <p>Цель: формировать умение по окончании работы убирать за собой рабочее место.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери ключ к замку» Цели: научить соотносить форму и вкладыш; развить зрительно-двигательные координации, моторику.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2.</p> <p>Д/и «Лото – овощи и фрукты». Цель: закрепить знания овощей и фруктов, уметь их классифицировать.</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Уложим куклу спать» -учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за животным миром. Что за птица? (наблюдение за сорокой) -развивать у детей общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки -воспитывать у малышек ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока».</p> <p>Подвижные игры «Дождик» - обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым - поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. «Передай мяч» -учить передавать мяч двумя руками и принимать его -развивать внимание -поддерживать самостоятельность в действиях.</p> <p>Игры с выносным материалом с конструктором, мячиками, куклами</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по правовому воспитанию «Семья глазами ребёнка».	

23.09.2024	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	
Понедельник		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 2</p> <p>Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл». Цель: уточнить и расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы).</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего получается?» Цель: закрепить знания о производстве хлеба</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать</p>

		интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Продукты питания»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>Труд в природе: помощь воспитателю в сборе опавших листьев; сбор выносного материала в корзину.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать, учить попадать в цель развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с игрушками в группе.</p> <p>Индивидуальная работа по формированию культурно гигиенических навыков.</p> <p>Проблемная ситуация «Найди своё полотенце» по очереди с каждым поступившим ребёнком</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «Детский сад»: игровая ситуация «Помощник воспитателя готовится к обеду».</p> <p>Цель: Учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2.</p> <p>Пальчиковая игра «Пирожки» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из детских книжек на тему «Хлеб» Цель: активизировать словарный запас по теме.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций «Что сделано из муки?» Задачи: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</p>	

	Ход игры: дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения.</p> <p>Машина. Машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.</p> <p>Понаблюдать с детьми за движением легкового транспорта. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка территории. Цель: учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых машинах.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление приемной группы "Рацион ребенка"	

Вторник	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 2</p> <p>Чтение и обсуждения стихотворения З. Петровой «Пусть игрушки дружат с нами» Цель: развивать умение различать и называть размер игрушки, зрительную ориентировку на размер предмета; приучать к наведению порядка в игровом уголке после игры.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Рисование «Красивые лесенки» (Т.С.Комарова, с.49)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №2 (со скамейкой)» (С.Ю.Федорова, с.26)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение. Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, боятся ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак.</p> <p>П/Игра «Кошка и мышки». Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Ход игры – выбирают «кошку», остальные дети «мышки».</p> <p>На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка («мышки» выбегают из домика, бегают пиццат)</p> <p>Кока глазки открывает И мышат всех догоняет: «Мяу! Мяу!»</p> <p>Труд. Собрать игрушки в корзину.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Разгадывание загадок о продуктах питания.</p> <p>Цель: Упражнять детей в разгадывании загадок. Учить отгадывать загадки о продуктах питания на основе описания свойств, характерных признаков.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.</p> <p>Умывание. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p> <p>Беседа: «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»</p> <p>Цель: Рассказать о пользе молока для детей и взрослых, о том, откуда берётся молоко, какие продукты готовят из молока.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Предметные картинки из цикла «Продукты питания», из цикла «Профессии» (хлебороб, пекарь).</p> <p>Сюжетные картинки «Как выращивали хлеб в старину».</p> <p>Стихи, рассказы, сказки, загадки о продуктах питания, хлебе, хлеборобах.</p> <p>Букет колосьев, муляжи – хлебобулочные изделия, продукты питания.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение. Обратит внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> <p>С/Ролевая игра «Магазин»</p> <p>П/Игра «Поезд» цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.</p> <p>Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.</p> <p>Труд. Помочь воспитателю собрать игрушки после игр.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация «Игра-ведущий вид деятельности»</p>	

Среда	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание. Тематический день «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 2</p> <p>Ситуация общения «Кто работает в детском саду?. Назовём вместе и запомним профессии работников детского сада» Цель: обогащать знания детей.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи: [у]» (В.В. Гербова, 33)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.</p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.</p> <p>Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть. Надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.</p> <p>Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры. «Птицы в гнездышках» Цели: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание картинок «Продукты питания»</p> <p>Цель: закрепить с детьми название продуктов питания. Учить детей определять вредные и полезные продукты питания.</p>	

Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2. С/Р. игра «Семья», игровая ситуация «Мама готовит обед».</p> <p>Цель: учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. Формировать умение подбирать и использовать необходимые атрибуты для игры.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Под.и. – Тот, кто слушал молодец. – развивать у детей внимание. Опыты. Шарики в воде. Развивать мелкую моторику. Знакомство со свойствами воды. Конструирование: предложить большие кубики построить большой мост через реку. - Учить выполнять небольшие постройки и умение обыгрывать их. Беседа. «Культура поведения за столом». Прививать культурно-гигиенические навыки детей.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. С/Ролевая игра «Шоферы» П/Игра «Мыши водят хоровод».</p> <p>Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».</p> <p>Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! Труд. Подмести веранду.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оформить стенд «27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников».</p>	

четверг.	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 2 Чтение: Сказки «Колосок» - учить внимательно слушать художественное произведение.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	П./и «Ладушки» - развивать мелкую моторику.	
ОД	.Физкультурное «Занятие №1 (с лентами)» (С.Ю.Федорова, с.26) ..Лепка (Аппликация) «Пирожки для мамочки» (Т.С.Комарова, с.51)	
Прогулка	Наблюдение за птицами. Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Обратить внимание детей на нахохлившись ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность. Насыпанные корма для птиц, цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры. «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; Воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». Цель: учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение А.Барто «Я расту». Цель: учить отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Слушание "Верхом на лошадке". Цель: формировать умение чувствовать настроение музыки. Рассказ воспитателя "Как у зайки заболели уши". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2. Беседа «Малыши – крепыши» Цель: рассказать детям о том, что для того, чтобы расти и развиваться, надо правильно питаться. Обратить внимание на соблюдение режима питания, употребление в пищу полезных продуктов. Д/И «Мой, моя, мои» Цель: активизировать словарь детей по теме «Продукты питания». Учить правильно употреблять в речи местоимения.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игра -имитация. «Кони» - развивать чувства ритма учить выполнять движение в соответствии с текстом. Под.и. Шла коза по лесу. – развивать координацию движений. Учить соотносить слова с движениями.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: ветер. Чтение отрывка стихотворения Е. Авдеенко «Письмо». Цель: учить детей сопоставлять свои знания о ветре с его наблюдаемыми характеристиками, использовать освоенную ранее лексику для описания ветра. Формировать целостную картину мира через ознакомление с произведениями художественной литературы	Выносной материал:

	Под.и «Бегите ко мне» усложнение: два водящих. Цель: развивать способность детей ориентироваться в пространстве, формировать умение переключать внимание, действовать по правилам. Д/и «Найди игрушки» Цель: учить детей обозначать в речи местоположение игрушки, используя предлоги. Развивать связную речь. разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи;	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Мастер-класс с родителями "Волшебное соленое тесто".	

пятница.	Тематический день: «1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 2 Чтение: «Колобок» - обратить внимание на повторяемость сюжета в русских народных сказках. Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки. Ситуативный разговор «Я бабушку и дедушку люблю». Цель: развивать в детях доброжелательность и умение выражать свои чувства словами.	Материалы к организации УК:
Од	1. ФЭМП занятие № 2 (повторение) (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.12) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.). Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты – это груз для нее. Рассказать какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о грузовых машинах. Игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась».	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с	Игра с мячом «Назови ласково» (по теме дня) Цель: учить детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	

прогулки		
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №2.</p> <p>Практическое упражнение «Научим Незнайку одеваться»</p> <p>Цель: закреплять умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности, при необходимости вежливо обращаться к взрослому о помощи</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Игра – инсценировка по сказке «Колосок» Цель: учить детей пересказывать и инсценировать по ролям знакомую сказку, передавать выразительность образов героев с помощью движений, жестов, мимики.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за растительным миром.</p> <p>Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.</p> <p>Подвести детей к ели. Обратит их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие). Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели.</p> <p>Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Трудовая деятельность. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Тематические буклеты «1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки»</p>	

Перспективное календарно-тематическое планирование для группы младшего дошкольного возраста на октябрь

Понедельник	Тема недели: Перелетные птицы. Тематический день «1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №3.</p> <p>Рассматривание альбома «Перелётные птицы» Цель: расширять представления детей о птицах, о характерных внешних признаках птиц.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Насос». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей, вырабатываем длительный выдох.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Птицы перелётные»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Благинина «Улетают, улетай». Цель: предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по окраске, по величине. Развивать интерес к окружающей природе, наблюдательность, любознательность,</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка опавшей листвы на участке. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Птички и птенчики». Цель: учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия, ориентироваться на других игроков.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальная работа: «Полетаем, как птицы». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>КГН – продолжаем учить детей выворачивать одежду, одеваться при помощи взрослых.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба с высоким подниманием колен.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика №3</p> <p>ПДД . Дидактическая игра «Назови машину» Цель: учить детей узнавать и называть машины, развивать зрительную память, мышление. Материал: картинки машин: легковая, грузовая, автобус, троллейбус, скорая помощь, пожарная, полиция.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Тема: Беседа «Что мы делали в группе?»</p> <p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Цель: побуждать детей к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: игровая ситуация «у дочка болит горло».Цель: Способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способы ролевого поведения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за воробьями. Чтение стихотворения А. Новиковой «Воробей».</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы о птице, используя слова, обозначающие части тела воробья, характерные для него действия. Развивать у детей интерес к птицам, активизировать речь, формировать элементарные умения, связанные с наблюдением.</p> <p>Трудовые поручения: покормим птиц. Цель: учить детей крошить хлеб, насыпать зерна в кормушку, познакомить с элементарными правилами поведения в природе. Формировать бережное отношение к птицам, стремление о них заботиться.</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Тематический буклет. "Как организовать досуг ребенка с пользой"</p>	

вторник	Тема недели: Перелетные птицы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика Комплекс №3.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Насос». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей, выработать длительный выдох.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вышла курочка гулять». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Зрительная гимнастика «Рисование носом». Цель: развивать зрительную координацию, укрепление глазных мышц.</p> <p>Беседа «Что за птица на суку нам поет ку-ку, ку-ку?» Цель: познакомить детей с кукушкой. Рассмотреть ее внешние особенности на иллюстрации, предложить детям послушать, как кукушка «разговаривает».</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Рисование «Разноцветный ковер из листьев» (Т.С.Комарова, с.52)</p> <p>2. Физкультурное «Занятие №1» (с султанчиками) (С.Ю.Федорова, с.28)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.</p> <p>Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливание песка для игры.</p> <p>Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	<p>Практическое упражнение «Одевай-ка». Цель: учить детей правильно надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю.</p> <p>Поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Найди нужный цвет». Цель: учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции.</p> <p>Развивать внимание.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика №3</p> <p>Дидактическая игра «В чем пойдем гулять?»</p> <p>Цель: учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Тема:</p> <p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает детей спать».</p> <p>Цель: формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Учить правильно называть постельные принадлежности, понимать их назначение.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.</p> <p>П/Игра «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (<i>ходят на месте</i>)</p> <p>Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (<i>приседают, собирают грибы</i>)</p> <p>А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (<i>Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо</i>)</p> <p>Труд. Сбор природного материала для поделок.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки».</p>	

среда	Тема недели: Перелетные птицы. Тематический день «4 октября: День защиты животных»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №3.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Хоботок». Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Чтение потешки «Сорока».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока». Цель: прививать детям интерес к устному народному творчеству, поощрять стремление запомнить потешку. Учить детей воспроизводить действия воспитателя, при повторном чтении повторять отдельные слова.</p> <p>Рассматривание альбома «Животные родного края». Познавательный рассказ о животных родного края. Цель: Обогащать представления детей о животных, которые обитают в лесах родного края, вызвать желание защищать их. Активизировать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Развитие речи «Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (В.В. Гербова, 36)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: ветер. Расширять представления детей о ветре, учить замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.</p> <p>Чтение отрывка стих-я А.С.Пушкина «Ветер, ветер ты могуч».</p> <p>Трудовая деятельность: сгresti опавшую листву.</p> <p>Подвижная игра «Птички и птенчики». Цель: учить детей выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.</p> <p>Игра малой подвижности «Пузырь».</p> <p>Цель: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	КГН – продолжаем учить детей пользоваться своим полотенцем. Насухо вытираться и вешать на свое место.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика № 3</p> <p>ОБЖ - Рассматривание иллюстраций: «Животное может быть опасным. Правила безопасного поведения».</p> <p>Цель: помочь детям понять, что безопасное поведение с животными очень актуально и правила необходимо выполнять.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок», рассматривание иллюстраций. Цель: учить детей следить за развитием сюжета сказки с на иллюстрации, обогащать речь глаголами, обозначающими действия персонажей. Учить детей по очереди выступать в роли цыпленка. Пояснить, почему цыпленок оказался в опасности.</p>	

Вечерняя прогулка	Наблюдение: за состоянием погоды, отметить, что на улице становится холодно, небо хмурое, солнышко греет меньше. Трудовая деятельность: подметаем веранду. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить детей четко проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Обогащать двигательный опыт.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «4 октября: День защиты животных»	

четверг	Тема недели: Перелетные птицы Тематический день. « 5 октября: День учителя»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №3 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Чашечка» Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. Беседа «Профессия -учитель» с рассматриванием иллюстраций. Цель: расширить знания детей о профессии учителя о его важности в жизни детей. Пальчиковая гимнастика «Хлеб». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Физкультурное «Занятие №1 (с султанчиками)» (С.Ю.Федорова, с.29) 2. Лепка (Аппликация) «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (Т.С.Комарова, с.54)	
Прогулка	Наблюдение «Пришла осень». Цель: систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период, обратить внимание на изменение окраски листвы растений осенью. Формировать познавательный интерес. Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослым. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Листопад». Цели: развивать двигательную активность; бегать, не наталкиваясь друг на друга развивать ловкость, пространственную ориентировку.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с	Дидактическая игра «Подбери по форме». Цель: учить детей выделять предметы определенной формы, называть их. Развивать внимание, наблюдательность.	

прогулки		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №3 Дидактическая игра «Парные картинки». Цель: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.	
Вечер	Вечерний круг. Тема: Беседа с детьми на тему: «Что нового мы узнали о профессии учителя» Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. (Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение «Осенняя одежда». Беседа «Во что мы одеваемся осенью». Цель: подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание. Индивидуальная работа «Прыжки через скакалку». Цель: упражнять в прыжках Трудовая деятельность: уборка участка от мелкого мусора. Цель: учить работать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематического стенда «5 октября: День учителя»	

пятница	Тема недели: Перелетные птицы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика Комплекс №3. Артикуляционная гимнастика «Птенчик». Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Пальчиковая игра «Сорока». Развиваем моторику рук. Побуждать проговаривать потешку. Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания. Предложить детям придумать имя оставшейся игрушке - зайчику, развивать память, наблюдательность.	Материалы к организации УК:

ОД	1. ФЭМП занятие № 1 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.12) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	Наблюдение: ветер и облака. Цель: расширять представления детей о явлениях природы, познакомить с характеристиками ветра, способами наблюдения за ним. Обогащать словарный запас, развивать мышление детей. Трудовая деятельность: подмести веранду, собрать мусор в корзину. Цель: воспитывать любовь к труду, чистоте. Подвижная игра «Птички летают». Цель: учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила игры, учить правильно выполнять основные движения при беге. Развивать внимание, повышать двигательную активность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Чисто умываемся». Чтение стихотворения «Нос, умойся!» Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, учить аккуратно мыть руки, лицо. Учить повторять за воспитателем строчки стихотворения, поддерживать хорошее настроение.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Рассматривание макета «Улица» Цель: закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), учить правильно называть и рассказывать об их назначении (по дороге ездят машины (транспорт), по тротуару ходят люди).	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Мультконцерт «Дождик, дождик». Цель: предложить детям отрывки из мультфильмов, в которых звучат песни о дожде, учить двигаться, передавая ритм и характер мелодии. Обогащать представления детей о дожде, способствовать профилактике эмоционально напряжения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: осенний дождь. Чтение стихотворения В. Авдиенко «Осень». Задачи. Обогащать представления детей о природных явлениях, характеризовать дождь. Обогащать словарный запас, развивать познавательный интерес, побуждать стремление рассказывать о своих впечатлениях. Трудовая деятельность: подмести веранду, сложить мусор в корзину. Цель: учить работать сообща. Подвижные игры «Догоните меня» Цель: повышать двигательную активность детей, бегать не наталкиваясь друг на друга. Подвижные игры по желанию детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Понедельник	Тема недели: Семья. Вежливость и этикет.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 3.</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Заборчик", "Лопаточка». Цель: развитие подвижности губ и языка.</p> <p>Беседа: Моя семья. Цель: закрепить знания детей о своей семье.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Моя семья». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Индивидуальная работа: рассматривание иллюстраций "Семья" Дидактическая игра «Кто что делает?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Моя семья»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: формировать представления об изменениях в природе (листья желтеют, падают); продолжить учить и различать приметы осени. Цель: воспитывать любовь к природе.</p> <p>Художественное слово: Считалка</p> <p>На огне, в чугуне, Жабы квакают весне, А на сковородке</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Шепчутся селедки. Распеваает колбаса Сразу на три голоса. Подпеваает ей батон... Кто не слышит – Выйди вон! Индивидуальная работа: «Попрыгай на одной ноге». Цель: развивать ловкость, выносливость. Подвижные игры: «Гуси лебеди», «У медведя во бору» Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Цель: продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика Комплекс №3 Обучающая ситуация: "Как правильно вести себя за столом" Цель: закрепить правила поведения за столом. Творческая мастерская: Рисование "Моя мама» Цель: упражнять детей в умении рисовать по памяти.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровое упражнение «Мама кормит малыша». Цель: учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре. Знакомство с пословицей «В родном доме и стены помогают» Цель: обсуждение понимания. Поддерживать любовь к родному дому.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за клумбой. Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Художественное слово: Улыбаюсь я как мама, Так же хмурюсь я упрямо. У меня такой же нос, И такой же цвет волос! Ростом ниже я, но все же И глаза, и нос похожи! Ходим в ногу я и мама, «Так похожи!» - говорят. Только мама смотрит прямо, Я – налево и направо, А еще смотрю назад! Подвижные игры: «Догонялки», «Лиса и зайцы». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость,</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>быстроту. Трудовая деятельность: Уборка мусора с беседки. Цель: воспитывать желание помогать взрослому.</p>	
Работа с родителями	Оформить материал «Родители -первые воспитатели».	

Вторник	Тема недели: Семья. Вежливость и этикет	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика, комплекс № 3. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика "Заборчик", "Лопаточка». Цель: укреплять мышцы языка, развивать умение поднимать боковые края языка. Дидактическая игра " Дидактическая игра «Чей малыш?»» Цель: Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Пальчиковая игра «Моя семья». Цель: развиваем мелкую моторику рук. Индивидуальная работа: КГН Цель: продолжать формировать умение самостоятельно кушать во время завтрака, правильно держать ложку.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Рисование «Цветные клубочки для бабушки» (Т.С.Комарова, с.53) 2.Физкультурное «Занятие №1 (с султанчиками)»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Чтение русской народной потешки «Сорока-сорока». Цель: активизировать в речи и уточнить названия знакомых птиц. Обратит внимание на их внешний вид, особенности передвижения. Рассказать детям о жизнедеятельности птиц. Активизировать в речи и уточнить названия знакомых птиц. Обратит внимание на их внешний вид, особенности передвижения. Рассказать детям о жизнедеятельности птиц. Подвижная игра-задание «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, демонстрировать детям радость от того, что они правильно выполнили задание. Способствовать становлению доверительных отношений с детьми. Трудовая деятельность: подметание дорожек на площадке. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Индивидуальная работа: «Мяч в круге». Учить детей выполнять бросок мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 КГН – учим детей надевать колготки, носочки. Творческая мастерская в центре изобразительности «Моя семья». Цель: вызвать желание нарисовать свою семью.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Обсудить, почему петушок попал в беду, познакомить правилами безопасного поведения при общении с незнакомым человеком	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: осенние цветы. Расширять представления детей о растениях, растущими на участке, учить различать их. Предложить детям описать растения, которые им нравятся (отвечая на вопросы педагога, назвать цвет листьев, цветков). Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору сухих листьев. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость, способность концентрировать внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Осенний праздник для детей и родителей «.....».	

среда	Тема недели: Семья. Вежливость и этикет	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 3. Артикуляционная гимнастика «Грибочек», «Вкусное варенье» Цель: укреплять мышцы языка. Беседа: Мой дом. Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям; Дать представление о том, что такое дом, пространство семьи; Дыхательная гимнастика «Подуем на ватку». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Пальчиковая гимнастика «Вот и вся моя семья». Цель: развитие мелкой моторики рук. Д/и «В нашей кухне находятся...» Цель: формировать навыки бережного отношения к предметам домашнего быта.	Материалы к организации УК:

	Индивидуальная работа. Цель: закреплять умение убирать тарелки после завтрака. ЧХЛ англ.нар.сказка «Три поросенка» в обр. С. Михалков. Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге, напомнить правила безопасности	
ОД	1. Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упражнение «Играем в слова»» (В.В. Гербова, 38) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителей)	
Прогулка	Наблюдение за воробьем. Цели: развивать наблюдательность. Художественное слово: Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик» Индивидуальная работа: (Антон С.) «Развитие ловкости движений». Цель: учить ходьбе по узкой линии. Подвижные игры: «Кошки мышки». Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Трудовая деятельность: подметание беседки Цель: побуждать желание оказывать помощь взрослым.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры. Цель: учить детей самостоятельно выбирать игры, обустроить место для игры, соблюдать правила, вступать в игровое взаимодействие.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Обучающая ситуация: «Грязная кукла Маша». Цель: продолжать формировать у детей КГН, учить следить за чистотой рук, вовремя мыть их.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами. Сюжетно- ролевая игра «Семья». Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за листопадом. Цель: закрепить признаки осени, знакомить с предметами одежды в осенний период. Художественное слово: закружила осень рыжие метели, Золотые листья с кленов полетели.	Выносной материал:

	Закружили листья пестрый хоровод. Заблестел на лужах первый тонкий лед. Подвижные игры: «Воробышки и кот» «Поезд» Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту Трудовая деятельность: уборка участка от крупного мусора. Цель: учить работать сообща	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания»	

четверг	Тема недели: Семья. Вежливость и этикет	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 3.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку.</p> <p>Беседа «Моя семья». Цель: развивать умение рассказывать о своей семье, развивать память, речь детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой», «Строим дом» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Индивидуальная работа: /и «Дорисуй дом». Цель: упражнять детей в узнавании дома по отдельным частям, развивать воображение, закреплять навыки рисования прямых линий.</p> <p>Практическое упражнение «Кушаем кашу». Цель: закрепить умения детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>РППС:</p> <p>плакат «Правила этикета»</p> <p>Оформить говорящую стену «Дети соблюдают правила этикета за столом»</p>
ОД	<p>1.Физкультурное «Занятие №1 (с султанчиками)» (С.Ю.Федорова, с.30)</p> <p>2.Лепка (Аппликация) «Колобок» (Т.С.Комарова, с.55)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цели: формировать представление о погоде становится прохладно, небо хмурое, дует ветер)</p> <p>Художественное слово: Ветерок попросит солнце:</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>-Тучи в кучу собери, Далеко – далеко Тучи унеси! На дорогах лужи, Словно зеркала. Смотрится в них Солнышко осеннее с утра. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Кот и мыши». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Трудовая деятельность: Сбор веток на участке. Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослым.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Кто спрятался?». Цель: способствовать развитию внимания, наблюдательности. Индивидуальная работа. Беседа о родственниках в семье. Цель: развивать связную речь.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №3 Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: обогащать активный словарь детей. Ситуация общения «Что такое вежливость и этикет» Цель: формировать знания детей о необходимости быть вежливым. Соблюдать правила этикета за столом.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно- ролевая игра «Семья». Сюжет «Мама готовит ужин» Цель: расширять знания детей о своей семье, её членах, родственных отношениях.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: продолжать знакомить с разнообразием транспорта Подвижная игра «Кролики». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание. Трудовая деятельность: уборка участка от мелкого мусора. Цель: учить работать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Волшебные слова в речи ребенка».</p>	
пятница	<p>Тема недели: Семья. Вежливость и этикет. Тематический день «15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России»</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс № 3</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье» Цель: укреплять круговую мышцу рта, развиваем артикуляционный аппарат.</p> <p>Беседа «Мой папа» Цель: развивать речевую активность в составлении описательного рассказа</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: совершенствование тактильных ощущений и восприятия; формирование умения узнавать и называть предметы; развивать речь.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Каша кипит». Цель: формировать умение делать глубокий вдох и длительный выдох.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок», «Солим капусту» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Рассматривание сюжетных картин «Осень» Цель: закрепить признаки осени.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. ФЭМП занятие № 2 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами на участке. Цель: упражнять в узнавании птиц по описанию.</p> <p>Подвижные игры «Птички и автомобиль», «Самолеты». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Трудовая деятельность: побуждать детей после прогулки убирать игрушки на место.</p> <p>Цель: воспитывать любовь к труду, чистоте.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Настольно-печатные игры – развивать умение соблюдать правила, объединяться в группы по 2 человека для игры.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №3.</p> <p>Д/и «Лото – овощи и фрукты»</p> <p>Цель: закрепить знания овощей и фруктов, уметь их классифицировать.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Задачи. Развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно слушать текст, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Помочь понять основную идею сказки.</p> <p>Речевая игра «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «ш» с разной силой воспроизведения.</p>	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за прохожими. Цель: формировать знания детей о принадлежности людей к разным возрастным группам – дети, взрослые, пожилые. Отметить разницу в легкости движения. Воспитывать уважение к людям старшего поколения.	Выносной материал:

	<p>Подвижные игры «Догоните меня» Цель: повышать двигательную активность детей, бегать не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке мусора на участке. Цель: учить работать сообща. Индивидуальная работа: «Пройди по бревну». Цель: развивать равновесие.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Совместный досуг с папами воспитанников	

Понедельник	Тема: Мой дом. Мебель.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика комплекс № 4. Экскурсия по группе. Задачи: определить, какая мебель есть в группе. Способствовать расширению знаний о мебели, её назначении. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Задачи: способствовать развитию мелкой моторики рук, речи, побуждать называть мебель. Пальчиковая гимнастика "Моя семья". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстраций "Что есть в моем доме" Дидактическая игра «Кто что делает?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: развивать речь. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель:</p>

		развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Мебель» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: формировать представления об изменениях в природе (листья желтеют, падают); продолжить учить и различать приметы осени. Цель: воспитывать любовь к природе. Индивидуальная работа: «Попрыгай на одной ноге». Цель: развивать ловкость, выносливость. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для игр в центре конструирования «Мебель для дома». Цель: формировать умение детей работать подгруппами. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	
Деятельность после сна	Обучающая ситуация: "Как правильно вести себя за столом" Цель: закрепить правила поведения за столом. Игра-ситуация «Укладываем куклу спать» Дидактическая игра: «Где спрятался мишка?» (Дети по указанию педагога должны найти мишку под стулом, на столе, за шкафом)	
Вечер	Игра с куклой «Уложим куклу спать». Задачи: способствовать расширению и уточнению представлений о мебели. Труд. поручение: убрать стульчики после игры. Задачи: привлечь к посильному труду. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за клумбой. Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижные игры: «Догоните меня», «Лохматый пес». Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Лови мяч». Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка мусора с беседки. Цель: воспитывать желание помогать взрослому. Индивидуальная работа по развитию движений «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту».	

Вторник	Тема: Мой дом. Мебель.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 4</p> <p>Чтение: «Сказка про кроватку» Т. Холкина. Задачи: способствовать пополнению знаний о мебели (кроватке), о её назначении (на ней спят).</p> <p>Игра: «Устроим кукле Маше комнату». Задачи: создать условия для формирования представления детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов мебели; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок (в, на, под).</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Рисование «Колечки» (Т.С.Комарова, с.55)</p> <p>2. Физкультурное «Занятие №2 (без предметов)»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Чтение русской народной потешки «Сорока-сорока».</p> <p>Задачи. Активизировать в речи и уточнить названия знакомых птиц. Обратит внимание на их внешний вид, особенности передвижения. Рассказать детям о жизнедеятельности птиц. Активизировать в речи и уточнить названия знакомых птиц. Обратит внимание на их внешний вид, особенности передвижения. Рассказать детям о жизнедеятельности птиц.</p> <p>Индивидуальная работа: «Мяч в круге». Учить детей выполнять бросок мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра-задание «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, демонстрировать детям радость от того, что они правильно выполнили задание. Способствовать становлению доверительных отношений с детьми.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек на площадке. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для с/р игры «Дом». Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 4</p> <p>КГН – учим детей одевать колготки, носочки.</p> <p>Чтение: С. Маршак «У стола четыре ножки». Задачи: Обогатить словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении.</p> <p>Поручения: убрать игрушки, поставить правильно стульчики к столу. Задачи: способствовать формированию интереса к труду.</p> <p>Игра «Давайте вместе с нами»</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	<p>Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами. Слушание: «Наша погремушка» муз. И. Арсеева. Задачи: способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на настроение музыки. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: Создать у детей желание спокойно и самостоятельно играть.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: осенние цветы. Расширять представления детей о растениях, растущими на участке, учить различать их. Предложить детям описать растения, которые им нравятся (отвечая на вопросы педагога, назвать цвет листьев, цветков). Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору сухих листьев. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость, способность концентрировать внимание.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями и	<p>Оформление фотостенда «Наши занятия в детском саду»</p>	

среда	Тема: Мой дом. Мебель.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 4 Чтение: Т. Славина «Кровать куклы». Задачи: способствовать формированию умения слушать худ. произведение без наглядного сопровождения, обеспечить ознакомление с названиями предметов ближайшего окружения. Хороводная игра: «Заинька». Задачи: создать радостное настроение от совместной игры, побуждать выполнять движения вместе с воспитателем по тексту.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
ОД	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи :[о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»». (В.В. Гербова, 39) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	

Прогулка	<p>Рассматривание осеннего дерева. Продолжать формировать у детей знания об основных частях дерева, их высоте и толщине, развивать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово: Листья жёлтые танцуют. С веток падают, летят. Эту сказку золотую. Называют «листопад».</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие ловкости движений. Цель: учить ходьбе по бревну.</p> <p>Подвижные игры: «Кошки мышки». Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание беседки. Цель: побуждать желание оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальная работа: учим правильно держать ложку, быть аккуратными.</p> <p>Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе. Труд. поручение: «Покажем куклам, какой у нас порядок». <i>Задачи:</i> побуждать убирать игрушки на место, способствовать формированию элементарных трудовых умений</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры. Микрогимнастика № 4</p> <p>Дидактическая игра «Что это звенит?». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, закрепить названия музыкальных инструментов.</p> <p>Игры со строительным материалом. Развиваем моторику рук, конструктивные способности.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Что мы делали в группе?»</p> <p>Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облачным небом. Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.) Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети.</p> <p>П/Игра «Дорожки».</p> <p>Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p>Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.</p> <p>Труд. Подмети участки, освещенные солнцем.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет «ОРВИ»</p>	

четверг	Тема: Мой дом. Мебель.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика, комплекс № 4. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой», «Строим дом» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и «Дорисуй дом». Цель: упражнять детей в узнавании дома по отдельным частям, развивать воображение, закреплять навыки рисования прямых линий.</p> <p>Практическое упражнение «Кушаем кашу». Цель: закрепить умения детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Физкультурное «Занятие №1 (без предметов)» (С.Ю.Федорова, с.32)</p> <p>2.Лепка (Аппликация) «Подарок любимому щенку» (котенку) (Т.С.Комарова, с.57)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Продолжать знакомить детей с птицами: воробей, ворона, учить называть части тела (крылья, голова, клюв, хвост). Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Воробей». Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать его смысл, передавать действия воробья, описанные в стихотворении.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор веток на участке. Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Кот и мыши». Цели: развивать двигательную активность; бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическое упражнение «Собери пирамидку». Цель: учить детей устанавливать отношения предметов по величине, правильно называть знакомые цвета. Развивать сенсорные возможности детей, обогащать опыт обследования предметов.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Стульчик для мишки. Развиваем конструктивные способности.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №4</p> <p>Беседа «Мы всегда играем дружно» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуативный разговор «Что наденем сначала, а что потом?» цель: закрепление последовательности надевания одежды.</p> <p>Слушание музыки: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой. Задачи: способствовать развитию элементарного эстетического восприятия музыки.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: продолжать знакомить с разнообразием транспорта Подвижная игра «Кролики». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание. Трудовая деятельность: уборка участка от мелкого мусора. Цель: учить работать сообща. Игры-забавы с мыльными пузырями. Цель: способствовать профилактике эмоционального напряжения, создавать хорошее настроение. Учить действовать согласованно и безопасно.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Трудовой экологический десант на участке группы.</p>	

пятница	Тема: Мой дом. Мебель.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика комплекс № 4 Беседа «Поведение за столом» Цель: формировать у детей к.г.н., продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно держать ложку. Напомнить детям о необходимости благодарить после еды. Игра на моторику (ладошки) «В домике» Стол стоит на толстой ножке (стол) Рядом стульчик у окошка (стул) Два бочонка под столом (бочонки обеими кистями) Вот такой я видел дом (дом)</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
ОД	<p>1. ФЭМП занятие № 3 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.14) 2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами на участке. Цель: упражнять в узнавании птиц по описанию. Подвижные игры «Птички и автомобиль», «Самолеты». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Трудовая деятельность: побуждать детей после прогулки убирать игрушки на место. Цель: воспитывать любовь к труду, чистоте.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №4 Д/и- «Лото – овощи и фрукты» Цель: закрепить знания овощей и фруктов, уметь их классифицировать.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение: «Мебель – это что такое» В. Васильев. Задачи: приобщать к словесному искусству, содействовать воспитанию умения слушать, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Ситуативный разговор о том, кто работает в детском саду. Д/и «Где что можно делать» Цель: Активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за прохожими. Цель: формировать знания детей о принадлежности людей к разным возрастным группам – дети, взрослые, пожилые. Отметить разницу в легкости движения. Воспитывать уважение к людям старшего поколения. Подвижные игры «Догоните меня». Цель: повышать двигательную активность детей, бегать не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт. Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке мусора на участке. Цель: учить работать сообща. Индивидуальная работа: «Пройди по бревну». Цель: развивать равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	Тема недели: Посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 Беседа с детьми «Такая разная посуда». Цель: дать детям знания о разнообразии посуды. Познакомить с посудой. Развивать познавательный интерес; внимание, память. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (с кукольной посудой). Цель: развитие тактильных ощущений, и активного словаря.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций ,

	Пальчиковая гимнастика «Помощник». Цель: развитие мелкой моторики, укреплять мышцы рук детей.	игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Посуда» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Трудовая деятельность. Собрать сухие веточки. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Труд в центре природы: полить комнатные растения. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика к. № 4 ПДД – Д/игра «Красный, зеленый».Цель: формировать знания детей о цветах светофора.	
Вечер	Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол и игрушек.	

	Продолжаем развивать умение выполнять постройку в определённой последовательности. Обыгрывание постройки. Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Найди и назови» Цель: учить находить и называть предметы посуды.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Трудовая деятельность: листочки в ведрышках. Цель: побуждать детей помогать друг другу. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Пузырь» Цель: развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя. Побуждать детей проговаривать текст, соблюдать правила игры. Закрепить умение становится в круг.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация "Развитие воображения у детей младшего дошкольного возраста"	

вторник	Тема недели: Посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 4 Артикуляционная гимнастика "Сдуй перышко". Цель: развитие артикуляционной моторики. Пальчиковая гимнастика «Жил был зайчик». Цель: развитие мелкой моторики, укреплять мышцы рук детей. Дидактическая игра «Кто как кричит» Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Рисование «Раздувайся пузырь» (С.Ю.Федорова, с.56) 2.Физкультурное «Занятие №2 (без предметов)»	
Прогулка	Наблюдение за погодными изменениями – формирование представлений о погоде середины осени. Трудовая деятельность: уберем веточки с дорожек. Цель: учить детей работать вместе, помогать взрослым. Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, ориентироваться в пространстве. Развивать скоростные качества.	Выносной материал: соответственно плану

	Подвижная игра «Птички летают» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать на сигнал воспитателя.	прогулки
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение «Наводим порядок» - закреплять умение детей после игры убирать игрушки. Воспитывать желание помогать старшим.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика № 4 КГН – учим детей правильно одевать верхнюю одежду, учить выворачивать её по необходимости. Дидактическая игра «Где, чей домик?». Учить детей соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его. Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление, мелкую моторику кистей рук.	
Вечер	Разучивание песенки «Топ, топ сапожок». Цель: познакомить детей с новой песенкой, способствовать развитию слуха, учить пропевать слова. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Цель: учить детей составлять целое из нескольких частей. Расширять знания детей о животных, словарный запас, речь, развивать логическое мышление, мелкую моторику. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? – продолжать формировать представление детей о том, что осенью стало холодно, люди одеваются теплее. Трудовая деятельность: Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Подвижная игра «Карусель». Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Обновить материал в родительском уголке «Рисуем вместе с детьми. Нетрадиционные техники рисования»	

среда	Тема недели: Посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренняя гимнастика, комплекс № 4. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда», ситуативный разговор «Для чего нужна посуда».</p> <p>Цель: Обогащать знания детей о мебели, называть назначение предметов посуды, развивать речь.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок». Цель: Обучение детей правильно выполнять выдох.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощник» Цель: учить проговаривать текст, выполнять соответствующие движения, развитие мелкой моторики рук</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Развитие речи «Чтение стихотворения Ф. Блока « Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»». (В.В. Гербова, 40)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: листопад. Листья желтые летят.</p> <p>Труд: порыхлить песок в песочнице. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Листики и ветер». Цель: Формирование у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Раскраски «Посуда». Цель: формировать умение детей раскрашивать предмет, не выходя за контур. Развивать умение правильно держать карандаш; мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>КГН – Учимся раздеваться и складывать одежду.</p> <p>Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и складывать одежду.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика № 4</p> <p>Настольные игры «Лего»-конструктор. Развиваем моторику рук, воображение, творческую фантазию.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p> <p>Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Волк и козлята».</p> <p>Цель: побуждать детей рассказывать отдельные эпизоды с опорой на рисунки, развивать связную речь. Поддерживать интерес к чтению, к устному народному творчеству.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: проезжая часть дороги.</p> <p>Цель: актуализировать знания детей о безопасном поведении на дороге, учить видеть опасности. Развивать наблюдательность, связную речь.</p>	Выносной материал:

	Трудовая деятельность: собрать веточки на территории участка. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Бегите ко мне» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстро реагировать на сигнал, развивать ориентировку в пространстве.	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет для родителей «Профилактика ОРВИ»	

четверг	Тема недели: Посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 Дидактическая игра «Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе.	Материалы к организации УК:
ОД	2.Физкультурное «Занятие №1 (без предметов)» (С.Ю.Федорова, с.32) 2.Лепка (Аппликация) «Яблоки и ягоды на блюдечке» (Т.С.Комарова, с.57)	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Трудовая деятельность: Цель: побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижная игра: «Птички в гнездышках» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, бегать не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа в уголке сенсорного развития: игры с бизбордом «Поможем ежику» Цель: упражнять детей в использовании застежек-липучек. Развить мелкую моторику рук.	
Деятельно	Постепенный подъем. Микрогимнастика № 4	

сть после сна	Дидактическая игра «Разложи картинки». (мебель, посуда) Цель: учить детей классифицировать предметы по раз личным признакам, использовать в речи обобщающие слова. Активизировать, и обогащать словарь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровая ситуация «Обед у куклы Даши». Цель: формировать у детей трудовые навыки, учить накрывать на стол, правильно использовать предметы посуды для сервировки стола к завтраку, обеду, полднику, ужину, применять знания об их назначении, отражать в речи свои действия и представления.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение на участке. Какие птицы у нас в гостях? Развивать наблюдательность, фантазию. Трудовая деятельность: предложить детям насыпать крошки, семена в кормушку и повесить её на участке. Подвижные игры: «Листочки и ветер», «Мы веселые ребята». Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем. Упражнение «Мы - медведи». Цель: стимулировать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе, учить имитировать походку медведя. Обогащать двигательный опыт	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет"	

пятница	Тема недели: Посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 4 Артикуляционная гимнастика «Болталочка», «Чистим зубы» Цель: укреплять круговую мышцу рта, развиваем артикуляционный аппарат. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: совершенствование тактильных ощущений и восприятия; формирование умения узнавать и называть предметы; развивать речь.	Материалы к организации УК:
ОД	1. ФЭМП занятие №4 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15) 2.Физкультурное (на улице)	

Прогулка	<p>Наблюдение: за окраской листьев дерева, либо на их отсутствие. Цель: обратить внимание детей на красоту осенней природы, учить передавать впечатления в речи. Расширить представления детей о характерных признаках глубокой осени. Формировать интерес к художественному слову.</p> <p>Трудовая деятельность: привести в порядок песочницу вместе с воспитателем. Цель: поощрять стремление детей к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения. Формировать элементарные трудовые навыки.</p> <p>П/и «Кошки-мышки», «Лохматый пёс». Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, быстро реагировать на сигнал воспитателя.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Осторожным надо быть» - знакомить с предметами домашнего обихода, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Обучающая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно».</p> <p>Цель: учить самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика № 4</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи, кто какой?» Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца). Обогащать словарь, развивать связную речь.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игры с конструктором «Мебель и посуда для Маши»- поупражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками зеленого и желтого цвета, учить различать их; научить приему накладывания и прикладывания деталей; учить строить и объединять постройки по смыслу сюжета..</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).</p> <p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья.</p> <p>Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, Если дождик льется.</p> <p>Это время осенью зовется.</p> <p>Трудовая деятельность. Поливание песка для игры. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне». Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем в заданном направлении.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

Перспективное календарно-тематическое планирование для группы младшего дошкольного возраста на ноябрь

понедельник	Мой город. Моя страна. Тематический день: «4 ноября - День народного единства»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. комплекс № 5. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).	Материалы к организации УК:

	<p>Пальчиковая игра «Моя семья», Цель: упражнять в поочередном разжимании и сжимании пальцев рук, учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>Работа в центре патриотического воспитания ко «Дню народного единства».</p> <p>Беседа «Мы дружной едины». Цель: обогащать знания детей о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей, прививать уважение и любовь.</p>	<p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «День народного единства» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: прохожие. Задачи: обогащать словарный запас слов. П/И: «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: формировать навыки подлезания под дугу. П/И: «Карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: учить ходить с высоким подниманием колен. Трудовая деятельность: собрать веточки своем участке. Цель: развивать умение работать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Где и кем работают мамы и папы» Цель: пополнять знания о профессиях людей. Игры в центре музыкального воспитания: игра на металлофоне.</p>	
Деятельность после	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №5 Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков игры с конструктором «Лего»: конструируем вместе с воспитателем.</p>	

сна		
Вечер	Театрализованная деятельность: Игра «Зеркало». Цель: развивать речь. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Н/игры «Собери картинку» (пазлы) Побуждать детей к стремлению собирать картину, развивать внимание, мелкую моторику. Рассматривание альбомов о родном крае.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Художественное слово: Дом её на белой туче, Но ей страшен солнца лучик. Серебристая пушинка, Весёлая снежинка. П/И «Догонялки». Цель: упражнять детей в беге. П/И: «С кочки на кочку». .Цель: формировать навыки прыжков. Индивидуальная работа: пройди ровно. Цель: упражнять в равновесии. Трудовая деятельность: "Волшебная лопатка". Цели: воспитывать трудовые навыки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка "4 ноября. День народного единства"	

вторник	Мой город. Моя страна. 4 ноября - День народного единства	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика к. № 5 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай» Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох. Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата. Д/И «Собери флаг». Ц.: Развитие мелкой моторики, внимания. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй» Цель: воспитывать умение слушать взрослого.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Рисование «Красивые воздушные шары» (Т.С.Комарова, с.60) 2.Физкультурное «Занятие №1» (птички) (С.Ю.Федорова, с.35)	

Прогулка	<p>Наблюдение за первым льдом на лужах. Цель: формировать представления об изменениях, происходящих в природе поздней осенью.</p> <p>Художественное слово: есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.</p> <p>П/И: «Коршун и наседка». Цели: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>П/И: «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Трудовая деятельность: убрать листья и веточки с веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>КГН: игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук.</p> <p>Д/и «Что кому?». Ц.: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №5</p> <p>Обучающая ситуация: «Предметы, требующие осторожного обращения». Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Д/и «Ласковые имена». Цель: создать эмоционально-благоприятный фон в группе.</p> <p>Индивидуальная работа: «Надуй шарик». Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игры в физ. уголке: Мини-эстафета "Мы сильные и ловкие" Цель: развивать физические качества; формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай героев сказок». Закреплять знания детей о сказках.</p> <p>Раскраски на тему «Осень». Цель: формировать умения закрашивать рисунки.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>П/И: Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов.</p> <p>П/И: «Нарисуй дерево». Цель: привлечь малоактивных детей.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Индивидуальная работа: с подгруппой девочек «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию Трудовая деятельность: подмести дорожки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
Работа с родителями	Беседа с родителями «Что рассказать ребенку о Родине?»	

Среда	Мой город. Моя страна. 4 ноября - День народного единства	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика к. № 5 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». Ц.: воспитывать патриотические чувства у детей.	Материалы к организации УК:
Од	1. Развитие речи «Чтение стихотворений о родине. Дид. Упражнение «Что из чего получается»» (В.В. Гербова, 41) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за небом. Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Сравнивает осеннее небо с летним. Художественное слово: загадки о явлениях природы. П/И: «Бегите ко мне». Цель: учить действовать по сигналу. П/И: «Мороз, Красный нос». Цель: развивать быстроту движений. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: соблюдение равновесия. Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №5 Беседа «Мой край» Ц.: совершенствовать знания о родном крае, способствовать развитию внимания, воспитывать бережное отношение к природе.	
Вечер	Творческая мастерская: строительно-конструктивные игры «Машины». Цель: формировать представления о машинах разных видов, их	

	<p>строении и назначении. Конструирование из строительного материала «Сказочные домики из кубиков» Цель: вызвать эмоциональное отношение к постройке, развивать фантазию. Индивидуальная работа составление рассказа с воспитателем по картине «Не боимся мороза». Цель: развивать слуховое внимание. Обогащать активный словарь детей. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за долгой зимой. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения солнца. П/И: «Мороз Красный нос». Цель: развивать быстроту движений. П/И: «Ловишки». Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Трудовая деятельность: собрать сухие веточки в кучку. Цели: воспитывать дружеские отношения в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника»</p>	

Четверг	<p>Мой город. Моя страна. 4 ноября - День народного единства</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 5. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: Достопримечательности нашего города. Цель: продолжать расширять знания детей о родном городе, воспитывать интерес к нему. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье» Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. Пальчиковая гимнастика "Моя семья" Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
ОД	<p>1. Физкультурное «Занятие №1 (птички)» (С.Ю.Федорова, с.35) 2. Лепка (Аппликация) «Разноцветные огоньки в домиках» (Т.С.Комарова, с.60)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: формировать представления об изменениях в природе (листья опали, небо хмурое, холодно на улице); продолжить учить и различать приметы осени. Цель: воспитывать любовь к природе. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Цель: совершенствовать координацию движений;</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану</p>

	развивать ловкость, пространственную ориентировку. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду.	прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Собери пирамидку». Цель: развивать сенсорные возможности детей, обогащать опыт обследования предметов Настольные игры: пазлы, лего. Развиваем мелкую моторику рук.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №5 Дид.игра «Подбери по форме». Цель: Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Активизировать в речи детей названия знакомых фигур.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа и дид. игра «Назови одним словом», цель: формировать умение детей классифицировать предметы и называть их, одним словом.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Я в конец себя измучил. Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи. Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Трудовая деятельность: собрать сломанные веточки. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь».	
понедельник	Тема: Транспорт. Правила дорожного движения	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 5. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Автобус", "На дороге». Цель: развитие подвижности губ и языка.</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций разных видов транспорта. Цель: знакомить детей с особенностями строений автотранспорта.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Качаем шины» Цель: формировать дыхательный аппарат.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Шины разные бывают» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Индивидуальная работа: найди пару. Цель: учить находить парные машины по одинаковым признакам.</p> <p>Дидактическая игра «Какая машина» Цель: учить находить машину по описанию.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим « Транспорт»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: формировать понимание детей наземного и воздушного видов транспорта, знакомить с их назначением.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Легковой автомобиль.</p> <p>По дороге мчится.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>А за ним густая пыль. Тучею клубится. Д/и «Едет, летает» Цель: развивать фантазию у детей. М/под. игра «Автомобили» Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Сюжетная игра: "Отвезем кирпичики в машине» Цель: побуждать детей к игровой деятельности. Игровое упражнение «Подбери пару» Цель: развивать внимание, мелкую моторику.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 5 Обучающая ситуация: "Автопарк" Цель: формировать обобщенное понятие «Транспорт» Творческая мастерская: Лепка «Колеса для машины» Цель: упражнять детей в раскатывании кружочков пластилина и расплющивания их на бумаге.</p>	
Вечер	<p>Чтение стихотворения «Мчатся бешено машины...» Цель: воспитывать эмоционально-образное восприятие стихотворных произведений. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за транспортом (продолжение) Цель: учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки (руль, кабина, фары, колеса). Игровое упражнение: «Водители». Цель: имитировать движения водителя, звуковой сигнал. Индивидуальная работа д/и: «Кто как гудит». Цель: развивать слуховое внимание, звукоподражать транспорту Трудовая деятельность: Сбор инвентаря после игр. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Водитель-родитель, помни»</p>	

вторник	Тема: Транспорт. Правила дорожного движения	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Колёса" Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.</p> <p>Беседа «Профессия водитель» Цель: расширить знания детей о профессии водителя автотранспорта.</p> <p>Дидактическая игра «Найди по тени» Цель: учить детей различать и называть виды транспорта.</p> <p>Пальчиковая игра «По дорогам» Цель: развивать силу нажатия пальцев, мелкую моторику рук.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 5</p>	<p>Материалы к организации УК: Оформление тематической выставки в центре ПДД</p>
Од	<p>1. Рисование «Разноцветные колеса», («Разноцветные обручи») (Т.С.Комарова, с.61)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №1» (птички) (С.Ю.Федорова, с.36)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за водителями машин, такси. Цели: расширять знания детей о профессии водителей, учить вычленять из общего отдельные составляющие.</p> <p>Художественное слово: В машине, в машине. Шофер сидит. Машина, машина. Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно.</p> <p>П/игра «Воробышки и автомобиль» Цель: упражнять в действии по сигналу воспитателя.</p> <p>П/игра «Самолёты» Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек на площадке. Цель: развивать желание помогать взрослым.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальная работа – «Дорожки» Цель: тренировать в подборе дорожек к транспорту (Длинная, короткая, широкая, узкая). «Назови ласково - Что есть у машины» цель: активизация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика № 5</p> <p>Сюжетная игра «В автобусе» Цель: закрепить знания детей о профессии водителя.</p> <p>Д/игра «Один - много» Цель: формировать начальные математические навыки.</p>	
Вечер	<p>Сюжетная игра «Прокати машинку по извилистой дорожке». Цель: формировать навык самостоятельной игровой деятельности, закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Д/игра «Назови фигуру» Цель: закреплять знания детей изученных геометрических фигур.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за льдом. Цель: объяснить детям свойства льда (холодный, скользкий, прозрачный, опасный)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор веточек на участке в определенное место. Цель: учить работать сообща, воспитывать желание помочь дворнику.</p> <p>Подвижная игра «Догоните меня» Цель: упражнять в беге, развивать скоростные качества.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс». Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, быстро реагировать на</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	сигнал воспитателя.	
Работа с родителями	Семейное творчество, организация выставки рисунков "Правила дорожного движения"	

среда	Тема: Транспорт. Правила дорожного движения Тематический день. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Профессии людей, которые нас охраняют и берегут». Цель: формировать у детей знания о том, что есть профессии у человека, где исполняют обязанности по охране жизни и здоровья людей. Дыхательная гимнастика «Насос» Цель: формировать дыхательный аппарат. Пальчиковая гимнастика «По дороге мы ходили» Цель: развитие мелкой моторики рук. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: учить детей воспринимать литературный текст.	Материалы к организации УК:
Од	1. Развитие речи «Звуковая культура речи: [и]». (В.В. Гербова, 42) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Отметить, как много снега выпало на участке, обратить внимание на красоту деревьев, в снежном уборе. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками в определённое место. Цель: учить работать сообща. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад». Цель: Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений: ходьба, бег, бросание, воспитывать желание играть дружно и весело.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Индивидуальная работа - внесение трафаретов машин. Цель: продолжить учить детей работать с трафаретами. Организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором, развивать фантазию, воображение	
Деятельность после	Постепенный подъем. Микрогимнастика № 5 ПДД – Чтение стихотворения И. Толмакова «К нам приехала машина». Цель: развивать у детей интерес к машинам, работе водителя.	

сна		
Вечер	<p>Сюжетная игра «Водитель автобуса» Цель: воспитывать умение детей передавать в игре точные образы шоферов, закрепить знание о работе водителей.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Подбери по цвету», «Найди лишнее».</p> <p>Цель: учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания детей о строении птиц и их жизни.</p> <p>Обратить внимание на птиц, которые прилетели на участок, выделить у птиц части тела, называть их.</p> <p>Где живут? Чем питаются? Надо ли помогать птицам и почему?</p> <p>Д/игра «Куда спряталась птичка» Цель: тренировать образное мышление детей.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от снега. Цель: учить работать сообща.</p> <p>П/игра «Зайка серенький сидит»</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу. Побуждать детей проговаривать текст с воспитателем.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</p>	

четверг	Тема: Транспорт. Правила дорожного движения	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика №5 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Самосвал», «Лодочка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Рассматривание игрушечного светофора для пешеходов Цель: формировать у детей первичные представления о улице, ПДД.</p> <p>Д/и «Поставь машину в гараж» Цель: упражнять детей в различении предметов по величине.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди фигуру» Цель: упражнять в различении цветов, нахождении предметов.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	<p>1.Физкультурное «Занятие №1 (птички)» (С.Ю.Федорова, с.37)</p> <p>2. Аппликация «Машина» (Т.С.Комарова, с.61)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снежинками. Цель: формировать представления о осенних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «красиво», «холодно».</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: упражнять детей в беге в указанном направлении.</p> <p>Дидактическая игра «Громко - тихо» Цель: развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</p> <p>Трудовая деятельность: собираем игрушки по окончании прогулки Цель: учить трудиться всем вместе.</p> <p>Индивидуальная работа. Повторить стихотворение М. Познанской «Снег идёт». Цель: развитие речи ребенка2</p> <p>половина дня:</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Разложи горох» Цель: развитие умения различать предметы по величине.</p> <p>Чтение «Пошел котик на торжок» Цель: формировать представления об элементарных способах общения; развивать умения благодарить, выполнять просьбы взрослого, включаться в совместную игру; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Сюжетная игра «Едут машины» Цель: формировать потребность в общении и взаимодействии, показать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 5</p> <p>Чтение стихотворения «Машины» Цель: закреплять правила поведения на дорогах.</p> <p>Мастерская – рисование поролоновыми губками «Пешеходный светофор» Цель: закрепить умения рисовать методом примакивания, закрепить назначение светофора для пешеходов, закрепить цвета для пешеходного светофора.</p> <p>Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух» Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Индивидуальная работа – рассматривание сюжетных картин «На улице» Цель: закреплять полученные знания о ПДД, способствовать диалогической речи, активизировать речевой словарь ребенка.</p>	
Вечер	<p>Сюжетная игра «Едут машины» Цель: формировать потребность в общении и взаимодействии, показать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения.</p> <p>Дидактическая игра «Найди гараж». Цель: воспитывать умение различать предметы по величине, классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами, кормление птиц Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Подвижная игра «Кто тише?» Цель: упражнять в ходьбе на носочках в указанном направлении.</p> <p>Дидактическая игра «Что в мешочке?» Цель: учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.</p> <p>Трудовая деятельность - развешивание кормушек Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.</p> <p>Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге...»</p>	Выносной материал: соответственно плану

	Цель: развитие двигательной активности.	прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста»	

пятница	Тема: Транспорт. Правила дорожного движения	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика комплекс № 5 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Рассматривание альбома «Наша Армия родная». Цель: познакомить детей с военными профессиями. Дыхательная гимнастика «Насос». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.	Материалы к организации УК:
ОД	1. ФЭМП занятие № 2 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.17) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за елью. Цель: знакомить с особенностями строения дерева, выделить ствол, ветки, иголки на ветках. Художественное слово: Одинокая выростала Ёлка стройная в лесу, Холод смолоду узнала, Часто видела грозу. Трудовая деятельность: отряхивание снега с веточек. Цель: воспитывать доброжелательное отношение к деревьям. Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: развивать двигательную активность, скоростные качества, бегать в разных направлениях, быстро реагировать на сигнал воспитателя. Малоподвижная игра «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод, не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа по теме: «Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика № 5 Дидактическая игра «Можно – нельзя». Цель: учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять свое мнение.	

Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты». Цель: знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за березой. Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что глубокой осенью береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень уже холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: Закрепить с детьми правила игры, учить выполнять игровые действия. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	Тема: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Пыхтелка». Цель: Упражнение способствует укреплению губ и обучают равномерному выдоху. Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями. Дыхательная гимнастика: «Качели». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассмотрению

		иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Народная игрушка.» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цели: рассказать детям о свойствах снега; формировать знания о сезонном явлении — снегопаде. Художественное слово: Зашумела, разгулялась В поле непогода; Принакрылась белым снегом Гладкая дорога. Белым снегом принакрылась, Не осталось следу. П/И: «Ворона и воробей». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя. П/И; "Я умею так" Цель: вызвать желание детей активно двигаться на участке. Индивидуальная работа:..... Трудовая деятельность: подмести дорожки. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года. Рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек; цель - обогащать словарный запас детей. Игры с куклами «Покормим куклу», «Покатаем Катю в коляске».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 6 Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея) Труд: убрать игрушки на место. Цель: формировать умение убирать за собой после игры игрушки	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки».	

	Цели: учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение, Конструктивная деятельность: «Кубик на кубик» постройка башенки. Цели: учить строить башенку из кубиков 2-х разных цветов и разного размера. Ласковая минутка – слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: рассказать детям об изменениях погоды. Художественное слово: стихотворения об осени. П/И: "Мы — веселые ребята", «Затейники». Цель: познакомить с играми. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их ;развивать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность: Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: привлекать малоактивных детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль игрушки в развитии ребенка»	

вторник	Тема: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика к. № 6. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Дид. упр «Подуем на шарик». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. Рассказ-импровизация воспитателя о жизни игрушек и ребят. Музыкальная игра «Мы в лесок пойдем».	Материалы к организации УК:
ОД	1. Рисование «Нарисуй что-то круглое» (Т.С.Комарова, с.63) 2.Физкультурное «Занятие №2 (на мягких модулях)» (С.Ю.Федорова, с.37)	
Прогулка	Наблюдение за рябиной. Цели: знакомить с детей с новым деревом. Художественное слово: Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятами хором водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары!	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>П/И: «Кто скорее добежит до флажка?».</p> <p>Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.</p> <p>П/И: «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа. Цель: учить метать снежки вдаль.</p> <p>Трудовая деятельность: засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: учить играть дружно. Трудовые поручения в игровых уголках.</p> <p>Цель: учить красиво расставлять игрушки на полочках, напомнить детям, что каждая игрушка имеет свое место.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к № 6</p> <p>Развивать связную речь. - название, цель.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков игры с конструктором «Лего». Учить детей играть вместе.</p> <p>Д/ игра «Собери картинку.» Цель: формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Поручение: «У каждой игрушки есть свой домик». Цель: создать условия для формирования у детей умений и навыков в выполнении простейших трудовых поручений. Воспитание у детей трудолюбия</p>	
Вечер	<p>Игра «Громко — тихо» Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д.и. «Новая кукла» Цель: активизировать речь детей.</p> <p>Н/игры «Собери картинку» (пазлы) Цель: развивать внимание, память, мелкую моторику.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снежинками. Цель: обогащать знания детей о снежинках.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Дом её на белой туче, Но ей страшен солнца лучик. Серебристая пушинка, Весёлая снежинка.</p> <p>П/И: «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков</p> <p>П/и. «Ловкий шофер»</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Цель: упражнять в равновесии.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка от снега участка. Цели: прививать трудовые навыки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Беседа «С чем играет ваш ребенок»</p>	

среда	Тема: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренняя гимнастика к. № 6. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай»</p> <p>Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Шла кукушка». Цель: развитие мелкой моторики</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Развитие речи «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)». (В.В. Гербова, 43)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок группы.</p> <p>Художественное слово: есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев —пойдет снег.</p> <p>П/И: «Коршун и наседка». Цели: развивать быстроту движений.</p> <p>П/И: «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, скамейки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>КГН: игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Учить детей соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай героев сказок». Закреплять знания детей о сказках.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 6</p> <p>Игры детей со своими любимыми игрушками. Цель: воспитывать доброжелательность, развивать желание играть вместе, учить детей делиться игрушками.</p> <p>Поручение «Положим книжки на полочки». Цель: воспитание трудолюбия.</p> <p>Центр сенсорного развития: Мозаика, мелкий конструктор. Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Настольно-печатные игры по выбору детей.</p>	
Вечер	<p>Беседа «Игрушки в гостях у ребят»,</p> <p>Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.</p> <p>Рассказывание потешки «Пошел котик на Торжок»</p> <p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин»</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дид. упр «Подуем на шарик». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. Упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p>	

	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, жёлтый, синий), выполнять задание воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи. Цель: активизация словаря.	
Вечерняя прогулка	П/И: "По ровненькой дорожке" Цели: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. П/И "Пузырь" Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек «Найди предмет». Цели: учить находить предмет по описанию. Развивать внимание. Трудовая деятельность: подмести дорожки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семейное творчество "Игрушка своими руками"	

четверг	Тема: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Заучивание стихотворений А. Барто из серии «Игрушки», танец маленьких утят. Цель: развивать творческие способности детей, выразительную речь Утренняя гимнастика к.№ 6	Материалы к организации УК:
ОД	2.Физкультурное «Занятие №1 (на мягких модулях)» (С.Ю.Федорова, с.37) 2.Лепка (Аппликация на полосе) «Шарики и кубики» (Т.С.Комарова, с.62)	
Прогулка	Наблюдение за небом. Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба. Какое оно, что на нем видно (тучи, облака). П/И:«Лиса в курятнике».Цель: учить мягко спрыгивать. П/И:«Мороз, Красный нос».Цель: формировать ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать равновесие. Трудовая деятельность: собрать игрушки после игр.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность предложить детям настольные игры. Цель: учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. Беседа о мяче. Цель: рассмотреть разные виды мячей (размер, материал, форма, вызвать интерес к данной игрушке.	

Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика. № 6 Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Игры для развития мелкой моторики «Бусы». Игра – ситуация «Карусели» - обогащать эмоции детей. Хохотальная разминка. «Наведем порядок в группе». Приучать убирать за собой игрушки.	
Вечер	Конструирование из строительного материала «Сказочные домики из кубиков» Цель: вызвать эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, фантазию. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа о театре. Цель: обогатить знания детей о театре, видах театра, правилах поведения в театре.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: обогащать активный словарь детей. Цель: Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель. П/И: «Найди свой домик» Задачи. Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. «Найди свой домик» Задачи. Учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки"	

пятница	Тема: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». Цель: Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»- цель: развитие мелкой моторики. Беседа «Чтоб здоровым быть» Цель: формировать представления детей о значении движений в жизни человека. Утренняя гимнастика к. № 6	Материалы к организации УК:

ОД	1. ФЭМП занятие № 3 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.18) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за снежинками. Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. П/И: «Не оставайся на полу». Цель: учить правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени. П/И: «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту действий. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь взрослому.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Одеваться нам не лень». Цель: развивать умения правильно одевать элементы одежды, застегивать пуговицы, складывать одежду. Муз.-дид. игра «Колыбельная песенка для матрешки». Цель: учить петь напевно, развивать голосовой аппарат. Дидактическая игра «Назови фигуру». Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 6 Чтение художественной литературы детям Чтение художественной литературы И. Лыкова «Румяные матрешки». Цель: приучить детей слушать произведение, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы: «Как медвежонок потерял сапожки». Цель: учить детей придумывать продолжение сказки, начатое воспитателем. Д/игра: «Покажи у куклы» Учить детей показывать части тела у себя и у куклы, называть их. Пляска «Пальчики – ручки» Цель: Учить танцевальным движениям. В уголке творчества - рисование «Раскрась матрешку». Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, заштриховывать изображение стараясь не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. П/И: "Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. П/И: «Цветные автомобили». Цели: учить действовать по сигналу. Трудовая деятельность: Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник	Тема недели: Всемирный день матери. Неделя художественного слова.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика к. № 6. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Окошко»</p> <p>Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Рассматривание картины «Дети играют с куклами». Слушание и чтение колыбельных прибауток, Чтение стихотворения «Кукла».</p> <p>Разучивание песенок, плясок: «Дождик», «Зайка» и т.д.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Я горжусь тобою мама»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>: Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Цель: отметить изменения в природе.</p> <p>Художественное слово: рассказать народную примету: «Если лист с дерева не чисто опадает – будет строгая зима. Объяснить детям, что это значит.</p> <p>П/И: «Лови мяч». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>П/И: "Пузырь" Цель: -закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мусор на участке.</p> <p>Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Слушание музыкальных произведений «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А.Гречанинов).</p> <p>Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» (Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме)</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 6</p> <p>Беседа « Кто нам варит вкусный суп из картошки и из круп?»</p> <p>Цель: Знакомство с профессией повар.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Что мы делали в группе?»</p> <p>Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и</p>	

	предложения взрослого всеми доступными средствами. Сюжетно-ролевая игра " Семья". Цель: побуждать детей к активной игровой деятельности.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: знакомить детей с природными явлениями. Художественное слово: Загадка: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер) П/И: «Пройди бесшумно» Цель: учить детей ходить не наклоняясь вперед. П/И: «Догонялки» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: собрать веточки. Цель: формировать трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный фотостенд «Моя мама»	

вторник	Тема недели: Всемирный день матери. Неделя художественного слова.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. комплекс № 6. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Пальчиковая игра "Дружба "-развитие мелкой моторики рук, развитие речи. Дыхательная гимнастика " Тучка". Цели: тренировка навыка правильного носового дыхания. Беседа: «Живём дружно». Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно. Д/и «Хорошо – плохо». Цели: формировать представление о хороших и плохих поступках.	Материалы к организации УК:
Од	1. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» (С.Ю.Федорова, с.65) 2.Физкультурное «Занятие №2 (на мягких модулях)»	
Прогулка	Наблюдение за снегом. Цели: познакомить с природным явлением — снегом. Ход наблюдения. Небо, наверно, не в духе, летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи не только летают, но и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Труд. утепление корней растений вместе с воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. П/ игры «Попади в круг». Цели: учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Инд. работа: Развитие движений.		
Возвращение с прогулки	КГН «Поведение за столом» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика № 6 Ситуативный разговор с детьми «Опасные предметы». Цель: учить детей быть осторожными в обращении с предметами. Инд. работа с Рисование дождя карандашами- учить рисовать небольшие штрихи. Игры с звукоподражанием «Паровоз, машина». Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би.		
Вечер	Пляска «Пальчики – ручки». Попытаться подпевать взрослому. Русская народная песенка «Петушок, петушок...». Петушка накормлю. Дам я зернышек ему..... Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц. Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Чем птицы собирают зерна? Как птицы кричат? Как прыгают? Труд. Кормление птиц, побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры. «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Инд. Работа: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Работа с родителями	Папка-передвижка «История возникновения праздника»		
среда	Тема недели: Всемирный день матери. Неделя художественного слова.		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Хоботок». Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что надо?» Цель: систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Развитие речи «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»». (В.В. Гербова, 46.)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: ветер. Цель: формировать представления детей о ветре.</p> <p>Чтение отрывка стих-я А.С.Пушкина «Ветер, ветер ты могуч».</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка игровой площадки от снега.</p> <p>Подвижная игра: «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; — развивать ловкость, уверенность в себе; — воспитывать смелость.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Д/и «Сложи узор» - развивать внимание, мелкую моторику, ориентировку на листе.</p> <p>Д/и «Разрезные картинки» - развивать зрительное внимание, мышление, логику.</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций о семье, о домашних праздниках, заботах.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. микрогимнастика №6</p> <p>ОБЖ. Слушание аудиозаписи сирены пожарной машины. Цель: дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит, развивать слуховое восприятие при прослушивании аудиозаписи. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Что мы делали в группе?»</p> <p>Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами. Ситуативный разговор о том, как вести себя за столом во время приема пищи.</p> <p>Заучивание стихотворения «Мама». Начать изготовление подарков для мамы</p> <p>Игровая ситуация «Угостим кукол чаем». Цель: учить детей выполнять элементарные игровые действия, называть чайную посуду, активизировать в речи понятия «один - много». Развивать интерес к игре, связную речь.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цели: углублять знания о жизни птиц с наступлением поздней осени и зимнего периода; — развивать умение и желание помогать им.</p> <p>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели.</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка. Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что у них общего? Они живут поодиночке? • Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? • Чем мы будем их кормить? • Что интересного можно наблюдать у кормушки? <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить детей четко проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Обогащать двигательный опыт. Индивидуальная работа: Упражнение «Лови мяч». Цель: учить детей ловить мяч двумя руками, развивать чувство мяча, ловкость, крупную моторику рук.</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	Оформление тематической папки "Мамины заботы"	

четверг	Тема недели: Всемирный день матери. Неделя художественного слова.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Моя мама». Рассмотрение фотографий своих мам, сюжетные картинки. Цель: познакомить детей с понятием семья, воспитывать доброе отношение к семье. Ди «Назови ласково» Цель: учить подбирать ласковые слова, развивать речь детей. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье» Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	Пальчиковая гимнастика "Мама лепит пирожки" Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6	
ОД	2.Физкультурное «Занятие №1 (на мягких модулях)» (С.Ю.Федорова, с.38) 2.Лепка (Аппликация) «Пряники» (Т.С.Комарова, с.63)	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: формировать представления об изменениях в природе (на улице холодно, выпал снег, небо хмурое); Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору» Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку, действовать в соответствии с текстом. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек на участке от снега. Цель: воспитывать стремление к труду.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	С/и «Накроем стол для кукол» - продолжаем учить переносить в игру моменты из реальной жизни. Д/и «Собери бусы» - вызвать желание сделать подарок для мамы и бабушки.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №6 КГН. Цель: продолжать учить одеваться после сна, быть опрятными, обращать внимание на внешний вид. Пальчиковая игра «Сорока» Цель: развитие мелкой моторики рук. Сюжетная игра «Дорога для машин» Цель: учить прикладывать кирпичики друг к другу, обыграть постройку. Игра малой подвижности «Кошечка скребется». Цель: учить детей выполнять различные движения, как кошка скребется, укреплять мышцы туловища и конечностей.	
Вечер	Дид. упр. «Поздоровайся с куклой». Учить здороваться, входя в группу. Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка» Цель: развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Строительная игра «Строим домик для куклы Маши». Игры с напольным строительным материалом. Цель: развивать сенсорные возможности детей, крупную и мелкую моторику рук. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: транспорт. Дидактическое упражнение «Назови цвет». Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, учить называть части машин (колеса, кабина, кузов, дверь). Учить отвечать на вопросы о цвете проезжающих машин, активизировать в речи названия основных цветов. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Самолёты». Цели: упражнять детей в беге, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: Уборка мусора с беседки. Цель: воспитывать желание помогать взрослому.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Художественное слово как средство обогащения словаря детей».	

пятница	Тема недели: Всемирный день матери. Неделя художественного слова. Тематический день. 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дигра «Кого не стало?» Цель: развивать зрительную память, внимание, связную речь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбочка»</p> <p>Цель: развивать подвижность губ и языка, укреплять мускулатуру языка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Моя семья" Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Беседа «За столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, Формировать знания о поведении за столом.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. ФЭМП занятие №4 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели: формировать представление детей о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>Чтение стихотворения:</p> <p>На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело.</p> <p>Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Ловишки» Цель: учить проговаривать текст, совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка снега с участка.</p> <p>Цель: учить пользоваться лопатой.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Беседа о бабушках, о том, как о них заботиться. Чаще ходить в гости, не забывать, делать подарки.</p> <p>Игра – инсценировка «В гости к бабушке» - бабушка встречает, нас всех угощает, а мы ей помогаем испечь оладушки и помыть посуду.</p> <p>Чтение А.Барто «разговор с мамой».</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №7</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи, кто какой?»</p> <p>Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца). Обогащать словарь, развивать связную речь.</p>	

Вечер	<p>Мультзал: мультфильм «Автомобили специального назначения» (из серии «Смешарики», «Азбука безопасности»).</p> <p>Цель: формировать у детей представления о назначении специализированных автомобилей (скорая помощь, автомобили пожарных, полиции, служб спасения), о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Вечер развлечений. «Ножки и ладошки»</p> <p>Цель: разучить танцевальные движения, развивать чувство ритма.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами зимой. Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Самолёты». Цели: побуждать детей проговаривать текст, упражнять детей в беге, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Праздник «День матери»</p>	

Понедельник	<p>Зима. Изменения в природе. Одежда. Обувь. Головные уборы</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>
Утро	<p>Утренняя гимнастика, комплекс № 7</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Сдуй ватку с ладошки" Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Беседа: «Зима, зима – веселится детвора!». Цель: Расширение представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах. Развивать речь, воображение, память.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Цель: развитие мелкой моторики, укреплять мышцы рук детей.</p> <p>Дидактическая игра «Выбери зимнюю одежду». Закрепить с детьми названия одежды, расширять словарный запас, развивать внимание, память детей.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p>

		Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Зима»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зиме.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня» Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа . Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Что в мешочке?» Цель: учить детей на ощупь определять, какие предметы находятся в мешочке.</p> <p>Ситуативный разговор о дружбе -надо играть дружно, не ссориться, всем вместе.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №7</p> <p>ПДД – беседа о шофере. Закрепить знания о профессии шофёр. Формировать умение различать грузовые и легковые автомобили.</p> <p>Закрепить знания цвета (красная, синяя) и величины (большая, маленькая).</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Что мы делали в группе?»</p> <p>Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития: «Шнуровка», «Молнии». Игры с «Бизибордами». Цель: учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шную, продеваю.</p>	

Вечерняя прогулка	Наблюдение за снегом» Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. На заборах и крылечке. Все блестит и все бело. Нет свободного местечка —Всюду снега намело. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Устроим снегопад», «Зайка беленький сидит» Цель: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа. «Большие ноги шли по дороге...». Ходьба с высоким подниманием колен	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка «Фитотерапия в период ОРВИ»	

вторник	Зима. Изменения в природе. Одежда. Обувь. Головные уборы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика, комплекс № 7 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика "Улыбка", "Чистим зубы» Цель: развиваем артикуляционный аппарат, мышцы языка. Пальчиковая игра «Строим дом», «Замок» Цель: развиваем мелкую моторику рук. Индивидуальная работа: КГН Цель: продолжать формировать умение самостоятельно кушать во время завтрака, правильно держать ложку.	Материалы к организации УК:
Од	1. Рисование «Деревья зимой на нашем участке» (Т.С.Комарова, с.68) 2.Физкультурное «Занятие №1» (без предметов) (С.Ю.Федорова, с.43)	
Прогулка	Наблюдение за птицами. Чтение русской народной потешки «Сорока- сорока». Цель: активизировать в речи и уточнить названия знакомых птиц. Обратит внимание на их внешний вид, особенности передвижения. Рассказать детям о жизнедеятельности птиц. Активизировать в речи и уточнить названия знакомых птиц. Обратит внимание на их внешний вид, особенности передвижения. Рассказать детям о жизнедеятельности птиц. Индивидуальная работа: «Мяч в круге». Учить детей выполнять бросок мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижная игра-задание «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, демонстрировать детям радость от того, что они правильно выполнили задание. Способствовать становлению доверительных отношений с детьми.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек на площадке. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Дом»</p> <p>Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 7</p> <p>КГН – учим детей надевать колготки, носочки.</p> <p>Мультзал: мультфильм «Два веселых гуся».</p> <p>Цель: Учить детей вместе с педагогом подпевать персонажам мультфильма, развивать ладовое чувство, способность эмоционально различать ладовые функции звуков мелодии. Доставить детям радость, способствовать поддержанию хорошего настроения.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Цель: предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Обсудить, почему петушок попал в беду, познакомить с правилами безопасного поведения при общении с незнакомым человеком</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за льдом. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь, воспитывать любознательность</p> <p>Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный.</p> <p>Зима, зима на улицах бело! И превратились лужицы В прозрачное стекло!</p> <p>Трудовая деятельность. Подгрести снег к корням деревьев</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить работать грабелями и лопаткой -развивать двигательную активность -воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приучать ходить свободно в колонне по одному -развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног 	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>-воспитывать доброжелательные взаимоотношения</p> <p>Ход:</p> <p>По ровненькой дорожке, дети идут друг за другом</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки раз, два, раз, два</p> <p>По камешкам, по камешкам прыгают с продвижением вперед</p> <p>По камешкам, по камешкам...</p> <p>В яму бух! Присаживаются на корточки.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки с продвижением</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. воспитывать желание выполнять физические упражнения</p>	
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"	

среда	Зима. Изменения в природе. Одежда. Обувь. Головные уборы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. комплекс № 7. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Когда на улице мороз, отморозить можно нос». Цель: продолжать ознакомление детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Формировать основы здорового образа жизни.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Цель: формировать умение делать глубокий вдох и длительный выдох.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Развитие речи «Чтение сказки «Снегурочка и лиса»» (В.В. Гербова, 50)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями. Обратит внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зиме.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать поломанные веточки.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с</p>	Выносной материал: соответственно плану

	содержанием. Подвижная игра «Догони меня» Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа "Мы дружные ребята, не ссоримся совсем" Цель: поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами. Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества. Цель: учить аккуратно обращаться с карандашами, ставить их точенной стороной вверх.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 7 КГН – учим детей правильно обувать сандалики. ОБЖ : Беседа: «Не ешь снег – можешь заболеть!». Цель: Формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игры со строительным материалом. Цель: организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек, развивать фантазию, воображение, самостоятельность, организаторские навыки.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снегом. Цель: закрепить признаки зимы, обратить внимание, что снег белый, пушистый. Художественное слово: Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега. Цель: учить работать сообща Подвижные игры: «Заморожу», «Бегите ко мне» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстро реагировать на сигнал, развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках «Перепрыгни через дорожку»	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание " Образовательная деятельность дошкольника в ДОУ"	
четверг	Зима. Изменения в природе. Одежда. Обувь. Головные уборы. Тематический день: «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки» Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Беседа «О чем нам расскажет герб». Цель: познакомить детей с о символах изображенных на гербе РФ, обогащать знания детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Испечем пирог» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>РППС: оформить в центре патриотического воспитания выставку с гербом РФ и гербом родного города.</p>
ОД	<p>1.Физкультурное «Занятие №1 (без предметов)» (С.Ю.Федорова, с.43)</p> <p>2. (Аппликация) «Одежда» (Т.С.Комарова, с.68)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за елью. Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья без листвы, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор шишек на участке для изготовления поделок.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до ели», «Кот и мыши». Цели: развивать двигательную активность; бегать, не наталкиваясь друг на друга развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Создать условия для игр в центре «Салон красоты» с девочками. Цель: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, микрогимнастика №7</p> <p>Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Цель: предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</p> <p>Закреплять названия зверей в сказках, развивать речь детей.</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Кто спрятался?». Цель: способствовать развитию внимания, наблюдательности, связной речи. Сюжетно- ролевая игра «Семья». Сюжет «Мама готовит ужин» Цель: расширять знания детей о своей семье, её членах, родственных отношениях.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за свежеснежившим снегом. Подвижная игра «Бегите ко мне», «Самолеты» Цель: упражнять детей в беге Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание. Трудовая деятельность: уборка участка от мелкого мусора. Цель: учить работать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации»	

пятница	Зима. Изменения в природе. Одежда. Обувь. Головные уборы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье» Цель: укреплять круговую мышцу рта, развиваем артикуляционный аппарат. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: совершенствование тактильных ощущений и восприятия; формирование умения узнавать и называть предметы; развивать речь. Артикуляционная гимнастика «Каша кипит» Цель: формировать умение делать глубокий вдох и длительный выдох. Чтение потешки «Я пеку, пеку». Цель: прививать детям интерес к устному народному творчеству, поощрять стремление запомнить потешку. Учить детей воспроизводить действия воспитателя, при повторном чтении повторять отдельные слова. Утренняя гимнастика, комплекс № 7	Материалы к организации УК:
ОД	. ФЭМП занятие № 4 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.21) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке. Цель: упражнять в узнавании птиц по описанию. Подвижные игры «Птички и автомобиль», «Самолеты». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не	Выносной материал:

	наталкиваясь друг на друга., быстро реагировать на сигнал. Трудовая деятельность: побуждать детей после прогулки убирать игрушки на место. Цель: воспитывать любовь к труду, чистоте.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Послушная ложка». Цель: формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук, воспитывать аккуратность. Практическое упражнение «Водичка, водичка». Цель : Учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем. Учить повторять слова знакомой потешки. Воспитывать аккуратность, стремление быть опрятными.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №7 Д/и «Лето – овощи и фрукты» Цель: закрепить знания овощей и фруктов, уметь их классифицировать.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания. Предложить детям придумать имя оставшейся игрушке - зайчику, учить определять пол персонажа, ориентируясь на его одежду.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за прохожими. Цель: формировать знания детей о принадлежности людей к разным возрастным группам – дети, взрослые, пожилые. Отметить разницу в легкости движения. Воспитывать уважение к людям старшего поколения. Подвижные игры «Догоните меня» Цель: повышать двигательную активность детей, бегать не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт. Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке мусора на участке. Цель: учить работать сообща. Индивидуальная работа: «Пройди по бревну». Цель: развивать равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Перспективное календарно-тематическое планирование для группы младшего дошкольного возраста на декабрь

понедельник	Зимующие птицы. Акция кормушка Тематический день. «3 декабря: Международный день инвалидов»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Сдуй перышко с ладошки" Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Беседа: «Люди с ограниченными возможностями здоровья» Цель: расширять представления детей о том, что некоторым людям ввиду ограничений по здоровью нужны специальные условия для проживания, средства передвижения, вызвать желание заботиться и относиться с уважением.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сел на ветку снегирёк». Цель: развитие мелкой моторики, укреплять мышцы рук детей.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 7</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать</p>

		интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Зимующие птицы» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за птицами. Расширять знания о жизни птиц в зимний период. Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей . Наш дворовый воробей. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дид./игра «Кто как поет?» на звукоподражание пению птиц: «чик-чирик», «гуль-гуль», «кар-кар», «тью-тью(синица) Индивидуальная работа «Разрезные картинки». Развиваем мышление, моторику рук.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №7 ПДД – Д/игра «Собери машину». Закрепить знания детей о транспорте, формировать умение собирать из частей целое; развивать мышление, моторику рук.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что мы делали в группе?»	

	<p>Цель: Побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: способствовать укреплению устойчивых игровых объединений, учить согласовывать действия, подбирать атрибуты.</p> <p>Рассматривание иллюстраций птиц. Цель: продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>«Наблюдение птицы на участке»</p> <p>Цель: расширить представление о птицах.</p> <p>Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах;</p> <p>Учить узнавать птиц, называть их части тела.</p> <p>Трудовая деятельность: Кормим птиц. Предложить детям насыпать хлебные крошки и отойдя в сторонку, понаблюдать за птицами.</p> <p>Подвижные игры «Птички летают», «Зайка беленький сидит»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа :«Поймай птичку» - прыжки на двух ногах вверх до предмета.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	<p>Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).</p> <p>Буклет «Поделись своей добротой»</p>	

вторник	Тематический день: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Сдуй перышко" Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока белобока». Цель: развитие мелкой моторики ,укреплять мышцы рук детей.</p> <p>Ситуативный разговор «Каждый из нас может быть добрым помощником» Цель: развивать у детей элементарные представления о волонтерстве, что человек может помогать на добровольной основе другим людям, животным, птицам и тд.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 7</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» (Т.С.Комарова, с.66)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №1» (без предметов) (С.Ю.Федорова, с.41)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за голубями</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя, развивать наблюдательность,</p>	Выносной материал:

	<p>речь, воспитывать любознательность. Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. -развивать мелкую моторику — воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; <p>Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!»</p> <p>Цели: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность</p> <p>Ход</p> <p>Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу)</p> <p>Птички два! (выдвигают другую ногу)</p> <p>Скок-скок-скок!(прыжки)</p> <p>Птички, раз! (поднимают крылышко)</p> <p>Птички, два! (поднимают второе)</p> <p>Хлоп! Хлоп! Хлоп!</p> <p>Птички, раз! (закрывают один глаз)</p> <p>Птички, два! (закрывают второй)</p> <p>Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают)</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> <p>Цель: упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Большая птичка – маленькая птичка» - учить различать и показывать по слову воспитателя.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №7</p> <p>КГН – учим детей правильно обувать сандалии, застегивать их.</p> <p>Дидактическая игра «Можно – нельзя»</p> <p>Цель: учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять свое мнение.</p> <p>Игровое упражнение «Наводим порядок» - закреплять умение детей после игры убирать игрушки. Воспитывать желание помогать старшим.</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	<p>Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p> <p>Настольно-печатная игра «Фруктовое домино». Цель: Закрепить знания детей о фруктах. Развивать внимание, формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития: мозаика. Цель: Развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к животным</p> <p>Мягенькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.</p> <p>Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожки Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Подвижная игра: «Кот и мыши» Цель: учить бегать не наталкиваясь. развивать выдержку, ориентировку в пространстве., воспитывать внимательное отношение к сверстникам</p> <p>Ход: дети сидят на одной стороне площадке-это мыши в норках. На противоположной стороне воспитатель- кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей. Дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: метание мешочков Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать умение сохранять устойчивое положение тела, воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Оформление тематического стенда «Волонтерство вокруг нас»	

среда	Зимующие птицы. Акция кормушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Когда на улице мороз, отморозить можно нос». Цель: продолжать ознакомление детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Формировать основы здорового образа жизни.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на пёрышко» Цель: формировать умение делать глубокий вдох и длительный выдох.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 7</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Развитие речи «Чтение сказки «Снегурочка и лиса»» (В.В. Гербова, 50)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями. Обратит внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зиме.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать поломанные веточки.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня»</p> <p>Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве;</p> <p>-развивать ловкость</p> <p>-воспитывать желание играть с воспитателем</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>– учим правильно держать ложку, быть аккуратными.</p> <p>КГН. Цель: воспитание к.г.н., умение находить свое полотенце правильно вытирать руки.</p> <p>Ай лады, лады, лады</p> <p>Не боимся мы воды,</p> <p>Часто умываемся,</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 8</p> <p>КГН – учим детей правильно обувать сандалики.</p> <p>ОБЖ: Беседа: «Не ешь снег – можешь заболеть!».</p> <p>Цель: Формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	<p>Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек, развивать фантазию, воображение, самостоятельность, организаторские навыки.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегом.</p> <p>Цель: закрепить признаки зимы, обратить внимание, что снег белый, пушистый.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Пал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега.</p> <p>Цель: учить работать сообща</p> <p>Подвижные игры: «Заморожу», «Бегите ко мне»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстро реагировать на сигнал, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Оформление папки-передвижки «Развитие навыков самообслуживания»	

четверг	Зимующие птицы. Акция кормушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Сдуй пёрышко с ладошки»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Беседа «Опасные ситуации зимой».</p> <p>Цель: познакомить детей с различными ситуациями (тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сел на ветку снегирёк»</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	Цель: развитие мелкой моторики рук. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7	
ОД	1. Физкультурное «Занятие №1 (без предметов)» (С.Ю.Федорова, с.42) 2.Лепка (Аппликация) «Лепешки, большие и маленькие» (Т.С.Комарова, с.67)	
Прогулка	Целевая прогулка «Что вокруг?». Беседа «Чтобы не заболеть». Цель: обратить внимание детей на потенциальные источники опасности на участке, расширять знания о профилактике простудных заболеваний, о пользе прогулок. Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место для сооружения горки. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе в составе колонны, учить соблюдать дистанцию и порядок расположения в колонне. Формировать умение понимать суть игрового задания (перемещаться, имитируя движения животных (зайцы, медведи). Индивидуальная работа. «Кто слепит самый большой снежок» Развитие моторики рук.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	«Купание куклы». Цель: формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. ([12], с. 37) Познавательно-исследовательская деятельность "Как надуть шарик". Цель: показать детям значение воздуха, отыскать его. Чтение английской песенки "Храбрецы" в обр. С.Маршака. Цель: знакомить с творчеством С.Маршака.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, микрогимнастика № 7 Дидактическая игра «Кто как кричит?» Цель: звукоподражание голосам птиц, развивать память. Предложить детям игры «Бизиборд» для развития моторики, мышления.	
Вечер	Развлечение «Вот какой снежок пушистый» Формировать представления о зиме и зимних забавах. Развивать мышление, речь, внимание, координацию движений, любознательность. Воспитывать интерес и любовь к зимнему времени года, дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. Оборудование: загадки о зиме, снежинки из бумаги, игрушка Зайчик, снежные комочки, картинки с изображением зимних забав, детей, кушающих снег и т. д, тарелочка с угощением. Музыкальное сопровождение: звуки вьюги, метели, детские зимние мелодии. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.	
Вечерняя прогулка	Рассматривание: одежда детей. Цель: учить детей называть предметы одежды, понимать и выполнять задания педагога (выбрать детей, одетых в куртки определенного цвета и т.д.). Активизировать в речи названия предметов одежды. Рассказать о необходимости одеваться по погоде.	Выносной материал:

	Трудовая деятельность: учить детей отряхивать снег с одежды, обуви, формировать у детей желание помогать друг другу. Подвижные игры : «Снежинки и ветер», «Догоните меня» Цель: развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, не наталкиваться друг на друга.	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет для родителей «Сенсорное развитие детей»	

пятница	Тематический день «8 декабря: Международный день художника» Вторая половина дня «9 декабря: День Героев Отечества»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Болталочка», «Чистим зубы» Цель: укреплять круговую мышцу рта, развиваем артикуляционный аппарат. рассматривание иллюстраций «Что нарисовал художник» Цель: знакомить детей с профессией- художник, привлекать к рассматриванию иллюстраций в книгах и иллюстраций картин в центре художественно-эстетического развития. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7	Материалы к организации УК: РППС: оформить выставку иллюстраций картин известных и доступных по возрасту детям в центре художественно-эстетического развития. Фото героев Отечества родного края.
ОД	1. ФЭМП занятие № 1 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19) 2.Физкультурное (на улице)	

Прогулка	<p>Наблюдение за воробьями. Цели: закрепить знания о воробье, учить замечать особенности поведения птиц зимой, развивать наблюдательность, воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Ход наблюдения: Понаблюдать, как воробьи, сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Шустро скачет воробьишка. Птичка-серая малышка. По двору шагает, Крошки собирает. Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц., развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание фотографий зимних пейзажей. Цель : Познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик. Учить передавать в речи впечатления, формировать представления о работе фотохудожника.</p> <p>Беседа «Учимся культурно вести себя за столом».</p> <p>Цель: Учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика № 7 Д/и «Лото – овощи и фрукты» Цель: Закрепить знания овощей и фруктов, уметь их классифицировать.</p>	
Вечер	<p>Тематическая беседа «Герой Отечества, кто он?» Цель: привлекать детей к обсуждению темы . Обогащать активный словарь: Родина, Отечество, герои Отечества, подвиг, награда.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: ветер и снег. Чтение: С. Есенин «Заметает пурга».</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями «снегопад», ветер, «метель». Обогащать словарь, учить передавать в речи результаты наблюдения, составлять их с образами, передаваемыми в стихотворении.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер». Развивать двигательную активность, быстроту, уворачиваться от водящего.</p> <p>М п/и «Пузырь». Закрепить умения детей сужать и расширять круг, проговаривать текст.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит до веранды?» Развиваем скоростные качества.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Работа с родителями	Папка-передвижка « 9 декабря: День героев Отечества»
----------------------------	--

Понедельник	Тема недели: Дикие и домашние животные зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Как живут животные зимой?» Цель: расширять представления детей о зимующих птицах, как живут и чем питаются в зимний период»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сел на ветку снегирёк». Цель: развитие мелкой моторики, укреплять мышцы рук детей.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 8</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Дикие и домашние животные »</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за собаками. Цель: закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках, упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам</p> <p>Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются.</p> <p>Сегодня вышел я из дома, Пушистый снег лежит кругом. Гляжу — навстречу мой знакомый бежит по снегу босиком. -Побудь со мной ещё немного!- Но я его не удержал. «Гав! Гав!»- сказал знакомый строго, Махнул хвостом и убежал.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, развивать слуховое внимание, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам</p> <p>Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим : « Что же будет?»</p> <p>После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Домашние животные» Цель: формировать представления о домашних животных, какую пользу они приносят людям, упражнять в произношении звукоподражаний, развивать память, речь, формировать представления о правильных способах взаимодействия с животными</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с	<p>Рассматривание иллюстраций птиц. Цель: продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду</p> <p>Ситуативный разговор во время наведения порядка в игровых уголках-прививать привычку убирать игрушки после игры.</p>	

прогулки		
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 8 Беседа «Зимующие птицы». Стимулировать произношение звукоподражаний. Чтение потешки «Сорока - ворона...» Д/и «Кто пропал». – Развивать внимание, зрительную память, закреплять названия домашних птиц.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами. Психогимнастика «Заяц-Трусишка» Цель: учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. Способствовать профилактике эмоционального напряжения.	
Вечерняя прогулка	«Наблюдение птицы на участке» Цель: расширить представление о птицах. Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; Учить узнавать птиц, называть их части тела. Трудовая деятельность: кормим птиц. Предложить детям насыпать хлебные крошки и отойдя в сторонку, понаблюдать за птицами. Подвижные игры «Птички летают», «Зайка беленький сидит» Цель: развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда "Животные родного края в зимний период"	

вторник	Тема недели: Дикие и домашние животные зимой. Тематический день: «12 декабря: День конституции Российской Федерации»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Пальчиковая гимнастика «Жил был зайчик». Цель: развитие мелкой моторики, укреплять мышцы рук детей. Ситуативный разговор «О чем нам расскажет Конституция РФ» Цель: дать детям элементарные представления о том, что Конституция РФ, это главный документ страны, в котором прописаны права и обязанности людей нашего государства., о том что и у детей есть права и обязанности, которые они должны соблюдать. Утренняя гимнастика, комплекс № 8	Материалы к организации УК:

ОД	<p>1. Рисование «Деревья на нашем участке» (Т.С.Комарова, с.68) 2.Физкультурное «Занятие №1» (без предметов) (С.Ю.Федорова, с.43)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными изменениями – формирование представлений о зиме. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: учить детей работать вместе, помогать взрослым. Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, ориентироваться в пространстве. Развивать скоростные качества. Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать на сигнал воспитателя. Игровое упражнение «Наводим порядок» - закреплять умение детей после игры убирать игрушки. Воспитывать желание помогать старшим.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Где, чей домик?» - учить детей соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его. Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление, мелкую моторику кистей рук.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 8 КГН – учим детей правильно одевать верхнюю одежду, учить выворачивать её по необходимости.</p>	
Вечер	<p>Разучивание песенки «Топ, топ сапожок». Цель: познакомить детей с новой песенкой, способствовать развитию слуха, учить пропевать слова. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Разрезные картинки. Животные». Цель: учить детей составлять целое из нескольких частей. Расширять знания детей о животных, словарный запас, речь, развивать логическое мышление, мелкую моторику</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? – продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно, люди одеваются теплее. Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Подвижная игра «Карусель». Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	<p>Оформление тематического стенда «Права детей»</p>	

среда	Тема недели: Дикие и домашние животные зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Кто где стоит» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: формировать умение делать глубокий вдох и длительный выдох.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 8</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Развитие речи «Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек»». (В.В. Гербова, 42)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за падающим снегом. Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Цель: формировать у детей представления о зиме, характерных изменениях в природе, развивать речь детей -«снег» (падает, кружится, летает, блестит). Учить сопоставлять свои наблюдения с образами, передаваемыми в стихотворении.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребаем снег в кучу для снежных построек.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» Цели: развивать двигательную активность, ловкость, побуждать детей проговаривать текст, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений «Кто дальше бросит?» Цель: закреплять умение метать в горизонтальном направлении, развивать крупную моторику рук</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Рассказы детей о младших братьях и сёстрах. Цель: формировать трепетное отношение к малышам.</p> <p>С.р. игра "Семья". Цель: продолжить учить детей брать на себя роли разных членов семьи.</p> <p>Упражнение "Правая и левая". Цель: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Чтение Л.Воронкова "Снег идёт". Цель: формировать умение внимательно слушать литературное произведение, развивать воображение.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика № 8</p> <p>Беседа «Мамы и детки». - Расширять знания о диких животных и их детенышах; стимулировать произношение звукоподражаний, развивать речь.</p> <p>Чтение рус.народной сказки «Три медведя».</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	Беседа на тему «Ребенок и огонь», Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Кошкин дом». Цель: познакомить детей с опасностью, которую таит в себе огонь, действиями, в результате которых может произойти возгорание, с правилами поведения в опасных ситуациях. Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях художественной литературы.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: зимнее небо. Цель: Помочь детям увидеть особенности зимнего неба (небо серое, тучи лиловые, темные снеговые; перед снегопадом небо становится темнее) Формировать представление о сезонных явлениях (пурга, метель). Трудовая деятельность: отряхиваем снег с одежды, обуви. Цель: формировать у детей желание помогать друг другу, оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Заморожу», «Снежинки и ветер» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстро реагировать на сигнал, развивать ориентировку в пространстве.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр»	

четверг	Тема недели: Дикие и домашние животные зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Опасные ситуации зимой». Цель: познакомить детей с различными ситуациями (тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать. Пальчиковая гимнастика «Сел на ветку снегирёк» Цель: развитие мелкой моторики рук. Утренняя гимнастика. Комплекс № 8	Материалы к организации УК:
ОД	1.Физкультурное «Занятие №1 (без предметов)» (С.Ю.Федорова, с.43) 2.Лепка (Аппликация) «Погремушка» (Т.С.Комарова, с.68)	
Прогулка	Целевая прогулка «Что вокруг?». Беседа «Чтобы не заболеть». Цель: обратить внимание детей на потенциальные источники опасности на участке, расширять знания о профилактике простудных заболеваний, о пользе прогулок. Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место для сооружения горки. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе в составе колонны, учить соблюдать	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>дистанцию и порядок расположения в колонне. Формировать умение понимать суть игрового задания (перемещаться, имитируя движения животных (зайцы, медведи).</p> <p>Подвижная игра «Петушки и цыплята» Цель: развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	
Возвращение с прогулки	Д/и «Кто как кричит» - закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, микрогимнастика № 8</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?»-звукоподражание голосам птиц, развивать память.</p> <p>Внести новую игру «Цветные вкладыши» - познакомить с новой игрой. Игры в кукольном уголке</p> <p>Дискотека «Пляшем и поем».</p> <p>Предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения. Доставить детям радость, способствовать профилактике эмоционального напряжения.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Как люди заботятся о диких животных и птицах зимой». Уточнять и расширять представления о диких животных и птицах, об особенностях их содержания зимой.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за морозом в солнечный денек. Цель: дать представление о зиме. Обратит внимание на красоту зимнего пейзажа. Отметить какое солнце.</p> <p>Х\С : Стали дни короче, Солнце светит мало, Вот пришли морозы, И зима настала. (И.Суриков)</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Задачи: учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Трудовое поручение : уборка игрушек после игры Ц: учить детей помогать воспитателю. Воспитывать любовь к труду. Желание помочь.</p> <p>П/И. «Зайка Серенький» Ц: закреплять текст и выполнять движения в соответствии с содержанием текста.</p> <p>С\Р игра Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Д/И «На нашем участке» Цель: эмоционально откликаться на игру.</p> <p>Игры детей с выносным материалом, развивать у детей дружеские отношения со сверстниками.</p> <p>Игровое упражнение «Птички машут крылышками» способствовать умению детей играть в игру. Совершенствовать основные движения(ходьба, бег)</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	

пятница		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Болталочка», «Чистим зубы» Цель: укреплять круговую мышцу рта, развиваем артикуляционный аппарат.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: совершенствование тактильных ощущений и восприятия; формирование умения узнавать и называть предметы; развивать речь.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 8</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>. 1. ФЭМП занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина, с.20)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: зимний пейзаж. Чтение: З. Александрова «Снежок». Цель: Обратить внимание детей на красоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи. Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Формировать интерес к художественному слову.</p> <p>Трудовая деятельность: очищаем дорожки от снега. Цель: поощрять стремление детей к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения. Формировать элементарные трудовые навыки.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер» .«Лохматый пёс». Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, быстро реагировать на сигнал воспитателя.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Микрогимнастика №.8 Дидактическая игра «Расскажи, кто какой?»</p> <p>Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца). Обогащать словарь, развивать связную речь.</p>	
Деятельность после сна	<p>Работа в уголке сенсорного развития: игры с бизбордом «Поможем ежику»</p> <p>Цель:упражнять детей в использовании застежек-липучек. Развить мелкую моторику рук.</p> <p>Обучающая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно».</p> <p>Цель: учить самост-но одеваться. Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/И «Дикое или домашнее?» - закреплять умение дифференцировать диких и домашних животных.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Расширять представления детей о профессии врача, его обязанностях. Обогащать словарный запас. Формировать игровой опыт детей, использовать атрибуты по назначению.</p>	
Вечерняя	Наблюдение: ветер и снег. Чтение: С. Есенин «Заметает пурга». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями	

прогулка	«снегопад», ветер, «метель». Обогащать словарь, учить передавать в речи результаты наблюдения, составлять их с образами, передаваемыми в стихотворении. Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры. Развивать навыки ориентировки в пространстве.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Качели", «Вкусное варенье». Цель: развитие артикуляционного аппарата, мышцы языка.</p> <p>Беседа: «Зима, зима – веселится детвора!». Цель: Расширение представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах. Развитие речи, воображение, память. Воспитание любви к окружающему миру.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». Цель: развитие мелкой моторики, укреплять мышцы рук детей.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 8</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассмотрению иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние</p>

		погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Зимние забавы» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Отметить , как много снега выпало на участке, обратить внимание на красоту деревьев, в снежном уборе. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками в определённое место, для сооружения снежных построек. Цель: учить работать сообща. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад». Цель: Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений :ходьба, бег, бросание, воспитывать желание играть дружно и весело.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	С/ролевая игра «День рождения Степашки» - закрепить знания о столовых предметах; воспитывать внимательность, заботливость, желание помочь; расширить словарный запас.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №8 ПДД – Чтение стихотворения И. Токмакова «К нам приехала машина». Цель: развивать у детей интерес к машинам, работе водителя.	
Вечер	Дид. игра «Чего не хватает на рисунке?» - развивать мышление, наблюдательность. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами. Чтение стихотворения Н. Красильникова «Снежинка» - развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем.	
Вечерняя прогулка	«Наблюдение за одеждой прохожих» Цель: Обратить внимание, что на улице холодно, люди одеваются теплее, повторить с детьми названия одежды. Трудовая деятельность: отряхиваем снег с одежды, с обуви. Цель: побуждать детей помогать друг другу. Подвижные игры: «Догоните меня», «Карусели» Цель: развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя. Побуждать детей проговаривать текст, соблюдать правила игры.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Трудовой десант. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей.	

вторник	Тема недели: Зимние забавы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит» Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Рисование «Нарисуй что-то круглое» (Т.С.Комарова, с.63)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №2 (со скамейкой и флажками)» (С.Ю.Федорова, с.44)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными изменениями – формирование представлений о зиме.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: учить детей работать вместе, помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: Учить детей действовать по команде воспитателя, ориентироваться в пространстве. Развивать скоростные качества.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать на сигнал воспитателя.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение «Наводим порядок» Цель: закреплять умение детей после игры убирать игрушки. Воспитывать желание помогать старшим.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 8</p> <p>КГН – учим детей правильно одевать верхнюю одежду, учить выворачивать её по необходимости.</p> <p>Дидактическая игра «Где, чей домик?»</p> <p>Цель: учить детей соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его. Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление, мелкую моторику кистей рук</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? – продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно, люди одеваются теплее.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают</p>	Выносной материал:

	<p>песком. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д.</p> <p>Подвижная игра «Карусель». Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: учить детей выполнять бросок снежка в верх «Кто выше». Развивать крупную моторику рук, координацию движений.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.	

среда	Тема недели: Зимние забавы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Экологическая сказка «Путешествие маленькой снежинки» - развивать у детей общие представления о снеге, активизировать словарный запас.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Развитие речи «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», Стихотворения А. Босева «Трое»». (В.В. Гербова, 52)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега.</p> <p>Игра – забава «Берегись, заморожу» - развивать быстроту реакции, выносливость. Цели: развивать двигательную активность, ловкость, побуждать детей проговаривать текст, соблюдать правила игры.</p> <p>«Попади снежком в цель» - способствовать развитию меткости.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	<p>Работа в уголке сенсорного развития: «Шнуровка», «Молнии».</p> <p>Цели: учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю.</p> <p>Игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет». Цель: побуждать понимать содержание стихотворения, воспроизводить движение в соответствии с текстом.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры,</p> <p>Микрогимнастика № 8</p> <p>КГН. Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать с помощью взрослого одеваться.</p> <p>Игра-занятие «Кукла Катя проснулась» Цель: обучение игровым навыкам. Чтение художественной литературы «Курочка Ряба».</p> <p>Ласковая минутка – слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей».</p>	
Вечер	<p>Беседа «Опасные ситуации зимой». Цели: познакомить детей с различными ситуациями (скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал». Цель: учить детей понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами.</p> <p>Развивать внимание, слуховое восприятие.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом</p> <p>Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек к кормушкам.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Снег, какой он?» - познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). Подвижная игра «Медведь и снег» - вызывать радость у ребят, учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстро реагировать на сигнал, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Советы родителям «Ознакомление детей с природным окружением»</p>	
четверг	<p>Тема недели: Зимние забавы.</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Не ешь снег – можешь заболеть!». Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пирог» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>2.Физкультурное «Занятие №1 (со скамейкой и флажками)» (С.Ю.Федорова, с.45)</p> <p>2.Лепка (Аппликация) «Пирамидка» (Т.С.Комарова, с.69)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определённое место, постройки горки.</p> <p>Цель: побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки », «Лохматый пёс»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, бегать не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал воспитателя.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Настольные игры «Лего»-конструктор. Развиваем моторику рук, воображение, творческую фантазию.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, микрогимнастика № 8</p> <p>Игра – драматизация «Теремок» - учиться изображать героев, способствовать развитию речи.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Нельзя баловаться со спичками»</p> <p>Цель: формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме. Рассказать, какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему; формировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Обратить внимание на птиц, которые прилетели на участок, выделить у птиц части тела, называть их.</p> <p>Где живут? Чем питаются? Надо ли помогать птицам и почему?</p>	Выносной материал:

	<p>Трудовая деятельность: предложить детям насыпать крошки, семена в кормушку и повесить её на участке.</p> <p>Игра-инсценировка «В лесу родилась елочка» (вспомнить и обыграть знакомые песенки о зиме) – вызывать радостное настроение.</p> <p>Эксперимент – «Что станет со снегом в тепле?» - обсуждение результата эксперимента с детьми. Ц: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем.</p> <p>Слушание песни «Легкие снежинки» - вызывать радость от прослушивания, развивать чувство ритма.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация "Безопасный Новый год".	

пятница	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Рассмотреть картинки с изображением зимней забавы «катание с горки» - вызвать у детей веселые воспоминания, умение составить рассказ по наводящим вопросам. Музыкально - дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать слух, умение делать громкие и тихие звуки.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. ФЭМП занятие № 3 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.21)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: зимний пейзаж. Чтение: З. Александрова «Снежок». Цель: Обратить внимание детей на красоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи. Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Формировать интерес к художественному слову.</p> <p>Трудовая деятельность: очищаем дорожки от снега. Цель: поощрять стремление детей к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения. Формировать элементарные трудовые навыки.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер», «Лохматый пёс». Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, быстро реагировать на сигнал воспитателя.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Обучающая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно».</p> <p>Цель: учить самост-но одеваться. Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p> <p>Игры с крупными модулями «Гараж для пожарной машины»</p>	

	Цель: учить детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом. - Учить различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, цилиндр, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика № 8 Дидактическая игра «Расскажи, кто какой?» Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца). Обогащать словарь, развивать связную речь.	
Вечер	Вместе с детьми ухаживать за куклами: сделать прически, одеть в зимнюю одежду – воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развлечение по теме недели «Пришла зима, снег и радость принесла» Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: ветер и снег. Чтение: С. Есенин «Заметает пурга». Цель: продолжать познакомить детей с понятиями «снегопад», ветер, «метель». Обогащать словарь, учить передавать в речи результаты наблюдения, составлять их с образами, передаваемыми в стихотворении. Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры. Развивать навыки ориентировки в пространстве.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	Тема проекта: Зима. Новый год 26.12. -31.12	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Ситуативный разговор: «Что такое Новый год?» - поз-ть с праздником с его главными героями, атрибутами, создать праздничное настроение. Хороводная игра «Шел по лесу Дед Мороз» - учить детей повторять слова за воспитателем и выполнять движения в соответствии с текстом. Д/и (муз) «Мы повесим шарик» - учить детей согласовывать движения со словами. Утренняя гимнастика. комплекс № 9	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать

		интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Новогодний праздник» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Отметить, как много снега выпало на участке, обратить внимание на красоту деревьев, в снежном уборе. Цель: Формировать у детей представления о зиме, характерных изменениях в природе. Трудовая деятельность: сгребать снег в кучу для снежных построек. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Снежинки». Цель: развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений: ходьба, бег, бросание, воспитывать желание играть дружно и весело. Индивидуальная работа Рисование на снегу «Следы» -учить оставлять следы ладошек на снегу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Настольно - печатные игры «Один - много» - развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. КГН: закреплять умение правильно держать ложку в правой руке не разговаривать за столом	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры. Микрогимнастика № 9 Прослушивание песни «Топ-топ сапожок» Цель: формировать у детей навыки рисования с помощью штампов с оттиском снежинок, учить равномерно наносить изображение на бумагу.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что мы делали в группе?» Цель: побуждать детей к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, побуждать активно откликаться на вопросы и предложения взрослого всеми доступными средствами. Дидактические игры: «Оденем куклу Машу на прогулку»-учить детей одевать последовательно, самостоятельно.	
Вечерняя	Наблюдение - за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о	

прогулка	<p>том, как нужно одеваться зимой.</p> <p>П/и «Ой, что за народ?» - познакомить с новой игрой, учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.</p> <p>Инд работа по рисованию «Рисуем палочками на земле» -вызвать интерес к рисованию на мокрой земле, развивать фантазию речь.</p> <p>Трудовое поручение «Собираем игрушки после игры» - упражнять детей в умении собирать игрушки после игры.</p> <p>Игры «Катаем колечки» - учить детей выполнять игровые действия.</p> <p>Вечер: Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Открой-закрой».</p> <p>Задачи: учить детей подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету, завинчивать крышку. Развивать моторику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Развивающая речевая среда»	

вторник	Тема проекта: Зима. Новый год	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Минутка безопасности «Учимся избегать конфликты» - учить детей словесно договариваться друг с другом, не применять силу.Д/и «Найди такой же» учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия.</p> <p>Чтение потешки «Тише мыши» - формировать умение повторять слова за воспитателем, согласовывать слова с движениями.</p> <p>Внесение иллюстрации «Дед Мороз и Снегурочка». Беседа по ней.</p> <p>Утренняя гимнастика № 9</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Рисование «Елочка» (С.Ю.Федорова, с.70)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №2 (со скамейкой и флажками)» (С.Ю.Федорова, с.45)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром – расширять знания детей о ветре,учить определять направление ветра с помощью флажков, лент.</p> <p>П/ и «Дед мороз» -прививать умение выполнять характерные движения.</p> <p>Инд. раб. по развитию движений «Бусинки» - упражнять в умении ходить за воспитателем взявшись за руки, менять направление по сигналу.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Трудовое поручение «Накормим птиц» - форм-ть желание заботиться о птицах. Игровая ситуация «Перевезем груз» -учить детей действовать с предметами-заместителями; продолжать формировать игровые действия.	
Возвращение с прогулки	Коррекционно-оздоровительная игра «Запасливые хомячки». Цель: организовать тренировку носового дыхания и дыхательной мускулатуры, смыкания губ, координации движений. Способствовать повышению жизненной емкости легких.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, микрогимнастика № 9 Озн. худ. литературы. «Заюшкина избушка».- позн-ть детей со сказкой, учить слушать сказку, рассматривая иллюстрации. Инд. раб. по рисованию. «Красивая чашка (в горошек)»- совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Просмотр мультфильма «Дед Мороз и серый волк» - воспитывать усидчивость, внимание; умение сочувствовать герою. Минутка здоровья «Елка» -снять усталость и напряжение, внести эмоц. заряд. Сюжетно – ролевая игра «В магазин за покупками» - учить детей выполнять действия согласно сюжету игры	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами – продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Д/и «Найди и назови» - учить детей рассказывать о предмете, развивать речь. П/и «Заморожу» - развивать знания детей о частях тела, вызвать интерес к игре. Индивидуальная работа: перелезание через снежный вал. Цель: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Приобщение к художественной литературе посредством театрализованной деятельности»	

среда	Тема проекта: Зима. Новый год	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Что за праздник – Новый год?» Цель: познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме. Рассматривание Новогодних поздравительных открыток Цель: Предложить детям найти Новогоднюю атрибутику, персонажей на открытке. Д/И «Дед Мороз раздаёт подарки» ». Цель: учить детей образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать	Материалы к организации УК:

	существительные с прилагательными в роде и числе.	
ОД	1. Развитие речи «Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье». (В.В. Гербова, 53.) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за прохожими: кто-то несёт ёлку, пакеты с подарками – привлечь внимание детей к тому, как люди готовятся к празднику. Подвижная игра «На ёлку» - учить детей выполнять имитационные движения. Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную с предложенной. Труд. Украсим постройки цветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Чистые варежки» Цель: Учить детей тщательно очищать варежки от снега, готовить их к просушиванию. Воспитывать бережное отношение к вещам. Закреплять умение детей выполнять трудовые поручения: накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы. Воспитывать ответственность, трудолюбие. Чтение х/л: В.Петров «Дед Мороз прислал нам елку» Формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, есть аккуратно, тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры. Микрогимнастика № 9 Умывание. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. *Трудовые поручения: накрываем на стол. Цель: Учить детей оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. *Практическое упражнение «Наша помощница – ложка» Цель: Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/ Р. игра «Семья», сюжет: «Идём покупать ёлку» Цель: учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. Формировать умение подбирать и использовать необходимые атрибуты для игры. Игра – забава «Волшебная снежинка». Цель: предложить детям рассмотреть подвешенные на ниточках бумажные снежинки, обратить внимание на разнообразие их форм. Предложить подуть на снежинки, устроить соревнование: чья снежинка поднимется выше, чья будет дольше кружиться.	

	Конструирование «Санки Деда Мороза» Цель: учить детей выполнять элементарные постройки по образцу, выбирать необходимые детали, правильно размещать их. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями в зимнем наряде – учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о зиме. Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь. Труд. «Строим горку для куклы Кати» - учить выполнять трудовые поручения. Индивидуальная работа. Ходьба с высоким подниманием колен.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд «Безопасность в общественных местах».	

четверг	Тема проекта: Зима. Новый год	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Чем можно украсить ёлку?» Цель: Обогащать представления детей о предстоящем празднике, развивать умение описывать ёлку и игрушки, используя прилагательные, учить отвечать на вопросы взрослого. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстрации на тему «Новый год у ворот» Цель: Обогащать творческий опыт детей, рассказать о том, как люди украшают свои дома к празднику	Материалы к организации УК:
ОД	2.Физкультурное «Занятие №1 (со скамейкой и флажками)» (С.Ю.Федорова, с.46) 2.Лепка (Аппликация) «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)(Т.С.Комарова, с.71)	
Прогулка	Наблюдение «Как одеты прохожие?» - продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия предметов зимней одежды. Подвижная игра «Самолёты» - упражнять детей в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить строить домики для мышки и мишки соответствующего размера. Труд. Стребание снега лопатками – учить работать сообща. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах «Из кружка в кружок».	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Домик для одежды» Цель: Учить детей аккуратно вешать и складывать вещи в шкафчик, ставить обувь в пакет, поддерживать порядок в своей кабинке. Чтение х/л: К.Чуковский «Ёлка». Совершенствовать умение детей есть аккуратно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры. Микрогимнастика № 9 Практическое упражнение «Научим Незнайку одеваться» Цель: Закреплять умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности, при необходимости вежливо обращаться взрослому о помощи.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/р игра «Новогодний праздник в детском саду» Цель: Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями. Чтение стихов о Новогоднем празднике. Цель: формировать у детей умение выразительно читать стихи, чётко произносить слова. Музыкально – ритмические движения: «Песенка Деда Мороза». Цель: предложить детям прослушать песенку, вызвать эмоциональный отклик. Поощрять желание танцевать. Выполнять движения под музыку. Развивать чувство ритма. Д/И «Чего не хватает?» (по теме «Новогодняя атрибутика») Цель: развивать зрительное внимание, закреплять умение образовывать существительные в родительном падеже.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за работой дворника зимой – формировать знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении. Дидактическая игра «Где котёнок?» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве. Труд. Помощь дворнику в расчистке снега – воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как мяукает котёнок?»	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка для родителей «Осторожно, фейерверк».	

пятница	Тема проекта: Зима. Новый год	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке. Рассматривание иллюстрации праздничной елки. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Д/и «Какая елочка?» - подбор определений, к слову, ёлочка.	Материалы к организации УК:
ОД	1. ФЭМП занятие №4 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.22) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за птицами – формировать у детей желание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц. Подвижная игра «Слышим – делаем» -учить детей выполнять движения по тексту игры. Дидактическая игра «Вежливая кукла» - формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу. Труд. Строим горку – воспитывать желание участвовать в совместном труде. Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Этикет за столом» Цель: формировать у детей КГН. Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. расставлять на столе салфетницы, тарелки, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки, осуществлять самоконтроль. КГН: игровая ситуация «От воды и мыла у микробов тает сила» Цель: продолжать знакомить детей с правилами выполнения гигиенических процедур, формировать осознанное отношение к своему здоровью.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры. Микрогимнастика № 9 Беседа: «Где живёт Дед Мороз?» Цель: познакомить детей с родиной Деда Мороза –Великий Устюг. Рассказать детям о том, где живёт и чем занимается Дед Мороз. И/У «Один, одна, одно» Цель: активизировать словарь детей по теме «Новогодние игрушки», учить согласовывать существительные с числительным по родам.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Встречаем Деда Мороза». Цель: Способствовать становлению сюжетно – ролевой игры, показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий. Конструирование «Строим ледовый городок» Цель: упражнять детей в конструировании различных зданий из строительного материала по показанному образцу и по замыслу. Разгадывание загадок по теме «Новогодний праздник». Цель: Предложить вниманию детей различные загадки о зиме, снеге и снежинках, новогодних атрибутах, персонажах Новогоднего праздника, учить отгадывать загадки, ориентируясь на описанные в них свойства.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами – формировать у детей желание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц. Подвижная игра «Слышим – делаем» -учить детей выполнять движения по тексту игры.	Выносной

	<p>Дидактическая игра «Вежливая кукла» - формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу.</p> <p>Труд. Строим горку – воспитывать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Тематический виртуальный альбом в мессенджере «Организация творческой и игровой деятельности с ребенком в выходные дни. Идеи поделок и игр»</p>	

Перспективное календарно-тематическое планирование для группы младшего дошкольного возраста на январь

понедельник	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «Такая разная посуда». Цель: дать детям знания о разнообразии посуды. Познакомить с посудой. Развивать познавательный интерес; внимание, память.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (с кукольной посудой) . Цель: развитие тактильных ощущений, и активного словаря.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощник». Цель: развитие мелкой моторики ,укреплять мышцы рук детей.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 9</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p>

		Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Мебель, посуда» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры: «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание деревянной расписной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика №9 Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о посуде?». Цель: выявить знания детей о посуде. Игра "Чего не хватает". Цель: учить называть часть посуды Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли».	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровая ситуация "Игрушка одна, а играть с ней хочется всем". Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. Закрепить умение становится в круг.	
Вечерняя прогулка	Как одеты прохожие?» Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый,	Выносной материал: соответственно

	<p>От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замер Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Живой лабиринт».</p> <p>Цели — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 3-4 лет».</p>	

вторник	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа "Что может быть опасного на кухне?" Цель: формирование основ безопасности. Утренняя гимнастика, комплекс № 9</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
ОД	<p>1. Рисование «Знакомство с дымокскими игрушками. Рисование узоров» (Т.С.Комарова, с.71) 2.Физкультурное «Занятие №1» (с кубиками) (С.Ю.Федорова, с.49)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными изменениями – формирование представлений о зиме. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: учить детей работать вместе, помогать взрослым. Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: Учить детей действовать по команде воспитателя, ориентироваться в</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	пространстве. Развивать скоростные качества. Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать на сигнал воспитателя.	плану прогулки
Возвращение с прогулки	Поручение «Собери игрушки». Цель: формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры Дидактическая игра «Где, чей домик?» - учить детей соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его. Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление, мелкую моторику кистей рук.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика, комплекс № 9 Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему. Цель: развивать монологическую речь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?». Цель: ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда. Игра «Чудесный мешочек. Посуда». Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.	
Вечерняя прогулка	«Наблюдение за свойствами снега». Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд «Витамины и здоровье».	
среда		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель». Цель: Обогащать знания детей о мебели, называть назначение предметов мебели, развивать речь.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок». Цель: Обучение детей правильно выполнять выдох.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощник» Цель: учить проговаривать текст, выполнять соответствующие движения, развитие мелкой моторики рук,</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 9</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (В.В. Гербова, 54)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: снегопад. Чтение: С. Маршак «В январе, в январе...» Цель: Учить детей отражать в речи наблюдаемые явления, отвечать на вопросы. Формировать умение сопоставлять свои наблюдения, выражать в речи.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчищаем веранду от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер». Цель: Формирование у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Чей малыш?»</p> <p>Цель: учить детей правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем.</p> <p>Микрогимнастика, №9</p> <p>С/р игра «В гостях у куклы Маши» Цель: уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели, продуктов; воспитывать трудолюбие и творческую</p> <p>КГН – Учимся раздеваться и складывать одежду.</p> <p>Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и складывать одежду.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной деятельности в центре сенсорного развития (пирамидки, мелкий конструктор).</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Волк и козлята».</p> <p>Цель: побуждать детей рассказывать отдельные эпизоды с опорой на рисунки, развивать связную речь. Поддерживать интерес к чтению, устному народному творчеству.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: проезжая часть зимней дороги.</p> <p>Цель: актуализировать знания детей о безопасном поведении на зимней дороге, учить видеть опасности, подбирать слова, характеризующие зимнюю дорогу. Развивать наблюдательность, связную речь.</p>	Выносной материал:

	Трудовая деятельность: собрать веточки на территории участка. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Бегите ко мне» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстро реагировать на сигнал, развивать ориентировку в пространстве.	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Творческая мастерская детей и родителей «Песочная терапия».	

четверг		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: Обучение плавному, свободному выдоху. Беседа с детьми «Моя комната». Цель: Формировать умение детей совместно с педагогом составлять небольшой рассказ о своей комнате. Развивать память, речь. Закреплять название мебели, ее назначение. Утренняя гимнастика. Комплекс №9	Материалы к организации УК:
ОД	1. Физкультурное «Занятие №1 (с кубиками)» (С.Ю.Федорова, с.49) 2. Лепка «Мандарины и апельсины» (Т.С.Комарова, с.74)	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определённое место, постройки горки. Цель: побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижная игра : «Встречные перебежки». Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, бегать не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений. Игра со снегом: строим горку для катания кукол. Цель: поощрять стремление детей делать что-то полезное, самостоятельно создавать постройки для игры.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с	Совместная деятельность с воспитателем –дидактические игры с экологическим содержанием «Угадай, что в руке?» Раскраски «Мебель». Цель: формировать умение детей раскрашивать предмет, не выходя за контур. Развивать умение правильно	

прогулки	держат карандаш; мелкую моторику рук, усидчивость.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика №9 Дидактическая игра «Разложи картинки». (мебель, посуда) Цель: Учить детей классифицировать предметы по раз личным признакам, использовать в речи обобщающие слова. Активизировать, и обогащать словарь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровая ситуация «Обед у куклы Даши». Цель: формировать у детей трудовые навыки, учить накрывать на стол, правильно использовать предметы посуды для сервировки стола к завтраку, обеду, полднику, ужину, применять знания об их назначении, отражать в речи свои действия и представления.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение на участке. Рассматривание следов на снегу. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы, предложить догадаться, кто оставил те или иные следы. Развивать наблюдательность, фантазию. Трудовая деятельность: предложить детям насыпать крошки, семена в кормушку и повесить её на участке. Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Заморожу». Ц: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем. Индивидуальная работа: «поймай снежинку». Совершенствовать умения детей подпрыгивать вверх	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка для родителей «Что почитать ребенку? Список рекомендованных произведений к прочтению».	

пятница		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Болталочка», «Чистим зубы» Цель: укреплять круговую мышцу рта, развиваем артикуляционный аппарат. Игра «Мы едем в гости» (играть с куклами). Цель: учить хорошим манерам, как вести себя в гостях. Игра «Из чего сделан предмет?» Цель: усвоить основные названия предметов посуды, из чего сделана. Утренняя гимнастика, комплекс № 9	Материалы к организации УК:
ОД	1. ФЭМП занятие № 1 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.23) 2.Физкультурное (на улице)	

Прогулка	<p>Наблюдение: зимний пейзаж. Чтение: З. Александрова «Снежок». Цель: Обратить внимание детей на красоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи. Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Формировать интерес к художественному слову.</p> <p>Трудовая деятельность: очищаем дорожки от снега. Цель: поощрять стремление детей к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения. Формировать элементарные трудовые навыки.</p> <p>П/и «Снежинки и ветер», «Ловишки». Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, быстро реагировать на сигнал воспитателя.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Познавательная-исследовательская деятельность "Цветные льдинки" (продолжение). Цель: понаблюдать за тем, что происходит с водой на морозе.</p> <p>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Цель: продолжить знакомство с литературой.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем.</p> <p>Микрогимнастика «Путешествие снежинки» № 9</p> <p>Беседа с «врачом» «Болезни грязных рук» - подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья человека от его чистых рук.</p> <p>Упражнение «Мы - медведи». Цель: стимулировать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе, учить имитировать походку медведя. Обогащать двигательный опыт.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Предложить детям пластилин «Украшаем блюдце» Цель: Формировать умение детей украшать блюдце при помощи пластилина.</p> <p>Развивать умение отщипывать пластилин небольшими кусочками; составлять из получившихся деталей рисунок; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, фантазию.</p> <p>Чтение художественной литературы детям – С. Булова «Я с посудой осторожна».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: ветер и снег. Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «снегопад», ветер, «метель». Обогащать словарь, учить передавать в речи результаты наблюдения, составлять их с образами, передаваемыми в стихотворении.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.</p>	

понедельник	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой. 16.01-20.01	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Мои выходные дни». Цель: Активизировать словарь детей (выходные, дома, ходили, играли, весело, дружно, интересно, трудились), учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Пальчиковая игра «Деревья» Цель: познакомить детей с новой игрой, побуждать детей выполнять движения за воспитателем, развивать моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по цвету». Цель: учить детей выбирать из разнообразных предметов ближайшего окружения предмет определенного цвета. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать зрительное восприятие, развивать наблюдательность, развитие мелкой моторики.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 10</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Деревья. Кустарники зимой.»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	Наблюдение «Дерево и куст». Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками, растущими на участке, познакомить с отличительными чертами деревьев и кустарников. Обогащать словарный запас детей.	Выносной материал:

	Трудовая деятельность. Собрать сухие веточки. Подвижные игры: «Беги к тому, что назову», «Ловишки» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа «Пройди, не упади». Цель: упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Формировать умение сохранять равновесие, действовать по сигналу.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Настольные игры с деревянным конструктором. Развивать логическое мышление, воображение, моторику рук. Рассматривание иллюстраций "Деревья и кустарники зимой"	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика № 10 Беседа «Что необходимо для жизни и роста растений» Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Чтение К.Чуковского «Чудо-дерево». Беседа по содержанию. Пополнить литературный багаж Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями на участке. Обратит внимание, какие они высокие, в белоснежном наряде. Закрепить с детьми части дерева ствол, ветки. Трудовая деятельность: расчистить веранду от снега. Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Кот и мыши» Цель: развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя. Побуждать детей проговаривать текст, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: развитие движений – «Подбрось-поймай»	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд «Зимние забавы»	
вторник		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Деревья». Цель: развитие мелкой моторики, укреплять мышцы рук детей.</p> <p>Рассматривание альбома «Деревья».</p> <p>Цель: знакомить детей с многообразием деревьев. Обратить внимание детей на березе и ели; находить сходства и отличия.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 10</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» (Т.С.Комарова, с.73)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №1» (с кубиками) (С.Ю.Федорова, с.50)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: ель зимой. Цель: обратить внимание детей на отличия ели от других деревьев, рассказать об особенностях ее строения, о том, почему листья-иголки не опадают на зиму. Обогащать словарный запас, расширять представления о жизнедеятельности растений зимой. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения с опорой на результаты наблюдения.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: учить детей работать вместе, помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: Учить детей действовать по команде воспитателя, ориентироваться в пространстве. Развивать скоростные качества.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать на сигнал воспитателя.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Игровое упражнение «Наводим порядок» - закреплять умение детей после игры убирать игрушки. Воспитывать желание помогать старшим.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Рассматривание зимних пейзажей. Цель: приобщать детей к прекрасному, учить видеть красоту зимней природы</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика №10</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Что отражается в зеркале»</p> <p>1.Познакомить детей с понятием «отражение». 2.Рассказать о необходимости использования зеркала человеком.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик?» Цель: учить детей различать геометрические фигуры, активизировать в речи и уточнить их названия.</p> <p>Музыкальная игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать тембровый слух детей, учить узнавать и называть музыкальные</p>	

	инструменты: барабан, бубен, колокольчик.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: ветер. Цель: расширять представления детей о ветре, учить замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление. Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Подвижная игра «Карусель». Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья».	

среда		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). беседа по теме «Деревья. Кустарники» - познакомить со строением дерева, рассмотреть иллюстрации деревьев. Игры-имитации «Клен» -координация речи с движением, изображая клены осенью Хоровод «Зайка шел» - приучать ходить по кругу взявшись за руки, выполнять действия по сигналу. Дыхательная гимнастика «Петушок». Цель: Обучение детей правильно выполнять выдох. Утренняя гимнастика. комплекс № 10	Материалы к организации УК:
ОД	1. Развитие речи «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)». (В.В. Гербова, 55) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение: снегопад. Чтение: С. Маршак «В январе, в январе...» Цель: Учить детей отражать в речи наблюдаемые явления, отвечать на вопросы. Формировать умение сопоставлять свои наблюдения, выражать в речи. Трудовая деятельность. Расчищаем веранду от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижная игра «Снежинки и ветер». Цель: Формирование у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Кто деревья качает?» Создавать условия для самостоятельной деятельности в центре сенсорного развития (пирамидки, мелкий конструктор).	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика №10 Чтение: М. Михайлов «Лесные хоромы». Дидактическая игра «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение п Азбука Здоровья «Витаминки» формировать начальное представление у детей о здоровом образе жизни проблемных ситуаций	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: проезжая часть зимней дороги. Цель: актуализировать знания детей о безопасном поведении на зимней дороге, учить видеть опасности, подбирать слова, характеризующие зимнюю дорогу. Развивать наблюдательность, связную речь. Трудовая деятельность: собрать веточки на территории участка. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Бегите ко мне» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстро реагировать на сигнал, развивать ориентировку в пространстве.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Открытое окно"	

четверг		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: Обучение плавному, свободному выдоху. Дидактическая игра «Что больше?» Цель: учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше». Беседа на тему «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции». Цель: Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10	Материалы к организации УК:
ОД	1.Физкультурное «Занятие №1 (с кубиками)» (С.Ю.Федорова, с.51) 2.Лепка (Аппликация) «Красивая салфеточка» (Т.С.Комарова, с.76)	

Прогулка	Наблюдение за берёзой. Цель: расширять представление о дереве, формировать знания об особенностях берёзы. Рассмотреть её ствол (белый с черными полосками). Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не стучать по стволу. Трудовая деятельность: расчищаем игровую площадку от снега. Цель: побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижная игра: «Птички и птенчики» Цель: развивать двигательную активность, быстроту, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Волшебное слово». Цель: формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Развивать эмпатию, воспитывать вежливость, доброжелательность	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика №10 Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Индивидуальная работа: Упражнение «Лови мяч». Цель: Формировать у детей умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. Развивать крупную моторику и мышцы рук, обогащать двигательный опыт.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Цель: систематизировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, принадлежности нужны представителям разных профессий, активизировать в речи соответствующие понятия.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение «Ель и береза». Цель: учить детей выделять общие и отличительные признаки деревьев, активизировать в речи соответствующие понятия. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Трудовая деятельность : Предложить детям насыпать крошки, семена в кормушку и повесить её на участке. Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Заморожу». Ц: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем. Ситуативный разговор «Какие деревья растут на участке»	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематической папки «Деревья и кустарники родного края»	
пятница	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
		РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Как заботиться о деревьях?». Дать детям представление о том, что о деревьях тоже нужно заботиться.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Болталочка», «Чистим зубы» Цель: укреплять круговую мышцу рта, развиваем артикуляционный аппарат.</p> <p>Дидактическая игра «Можно – нельзя» Цель: Учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять свое мнение.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 10</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. ФЭМП занятие № 2 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.24)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: сугробы. Прослушивание песни «Белый снег», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Цель: Формировать у детей представления о том, что сугробы - это огромное количество белых снежинок.</p> <p>Трудовая деятельность: отряхиваем снег с одежды, с обуви. Цель: побуждать детей помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры: «Кони», «Лохматый пёс». Цель: Упражнять детей в самостоятельном выполнении последовательности игровых действий, учить правильно выполнять движение «прямой галоп»..</p> <p>Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, быстро реагировать на сигнал воспитателя.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Трудовые поручения: уборка игрушек. Предложить детям развезти игрушки по местам с Помощью веселого грузовика, «который очень любит порядок». Учить помогать воспитателю, приучать выполнять несложные поручения, наводить порядок после игр.</p> <p>Ситуативный разговор: «О пользе витаминов»</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика №10</p> <p>Беседа: «Сравнение дерева с кустарником»</p> <p>Ситуативный разговор: «О пользе витаминов»</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Дидактическая игра «Узнай на ощупь»: сюжет «Что привез нам мишка?»</p> <p>Цель: Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки. Развивать тактильные возможности, активизировать и обогащать словарный запас.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: одежда детей. Цель: предложить детям рассмотреть свою одежду, одежду товарищей, предложить рассказать о том, во что одеты дети и почему. Учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи, правильно называть предметы одежды</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Цель: формировать у детей умение действовать в соответствии с</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	правилами игры. Развивать навыки ориентировки в пространстве.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	

понедельник	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 10</p> <p>Рассматривание плаката «Животные севера». Цель: знакомить детей с разнообразием видов животных, обитающих в северной части нашей страны.</p> <p>Ди «Лото животные севера». Цель: обогащать знания детей о животных и птицах севера.</p> <p>Индивидуальная игра на закрепление геометрических форм: «Отгадай, что нарисовано? Цель: развивать внимательность.</p> <p>Чтение: Хрестоматия Н. Емельянова «Окся-труженица»</p> <p>Заучивание потешек о животных севера</p> <p>Цель: развивать память, упражнять в выразительном рассказывании потешки, интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>

ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Животные холодных стран »</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сосульками. Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели. Поговорки и пословицы: «В зимней шубке и морозы – шутка». Стихотворение Н. Садовского «Снежинка».</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.)</p> <p>Подвижная игра «Совушка». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,</p> <p>Труд на участке: Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание альбома: «Животные холодных стран». Продолжать знакомить детей с животными севера; развивать речь, память; воспитывать любознательность</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №10</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде»</p> <p>Инд работа . д/и на внимание «Кого не стало» (картинки животных севера)</p> <p>Д/И «Состав северную птицу из геометрических фигур» Цель: развивать логическое мышление</p> <p>С\Р игра «Полярная станция» Цель: привлекать малоактивных детей.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».</p> <p>Художественное слово: Стихотворение И.Сурикова: « Белый снег пушистый».</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель».</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убаюкивая темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.</p> <p>Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Цель: учить детей делать выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Труд на участке: построим горку из снега. Цель: привлекать малоактивных детей к трудовой деятельности, учить доводить начатое дело до конца.</p>	
Работа с родителями	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	

вторник	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 10</p> <p>Д/И «Узнай животное по контуру». Цель: формировать умение детей определять животное по контуру.</p> <p>Презентация для детей: «Полюса Земли – Северный и Южный. Северное сияние» Цель: дать представления о климатических условиях Северного и Южного полюсов.</p> <p>ЧХЛ: сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) Цель: закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Рисование «Украсим рукавичку - домик» (Т.С.Комарова, с.74)</p> <p>2. Физкультурное «Занятие №2 (со скамейками)» (С.Ю.Федорова, с.51)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за вороной и сорокой.</p> <p>Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.</p> <p>Художественное слово: поговорки. Сорока на хвосте принесла. Сорока соколу недруг. Сорока без причины не стрекочет. Знает сорока, где зиму зимовать.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: Коршун и наседка». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Просмотр видеофильма о пингвинах. Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера. Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в Арктику» Цель: систематизировать знания детей о животных Крайнего Севера, их приспособленностью к трудным условиям жизни.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 Просмотр мультфильма: «Умка» Цель: Продолжать знакомить детей с животными Севера. Д/И: «Сравни белого и бурого медведя» Цель: закрепить знания о повадках, среде обитания животных.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Экологическая игра «Кто где живет». Цель: формировать знания детей о среде обитания животных	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Художественное слово: Вопросы к детям. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Цель: развивать меткость. Подвижная игра: «Пингвины с мячом» Цель: обучать детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между коленями. Подвижная игра: «Движение планет вокруг Солнца». Цель: познакомить детей с новой игрой.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?».	

Среда		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №10 Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы» Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей. Упражнение: «Обведи пингвина по точкам» Цель: развивать внимание. Д/И: «Сложи картинку и расскажи». Цель: составить рассказ о своём животном по наводящим вопросам воспитателя.	Материалы к организации УК:

ОД	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи :[м], [мь]. Дид. упражнение «Вставь словечко»». (В.В. Гербова, 57)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширять и углублять знания о растениях, Художественное слово: Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? М. Степанов Индивидуальная работа с Подвижная игра«Что растёт в разных краях?»». Цель: закреплять названия деревьев. Подвижная игра «Извилистая тропинка», «Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа. Прыжки в длину. Труд на участке: Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Создать условия для игр в уголке для девочек. Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры. Чтение стихов о животных Севера Цель: формирование у детей бережного отношения к природе, чувства ответственности за свои действия по отношению к животному и растительному миру.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 Просмотр мультфильма: «Пингвинёнок Лоло» Цель: доставить детям радость. Д/И: «Кто у кого?» Цель: закреплять знания о животных севера и их детёнышах. Предложить логические задачи – лабиринты: «Помоги пингвинёнку доплыть до рыбки» Цель: развивать зрительное внимание</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Просмотр иллюстраций: «Северное сияние» Цель: продолжать знакомство с природными явлениями.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Художественное слово: загадки о вороне и сороке. Исследовательская деятельность: поискать на участке детского сада следы птиц. Подвижные игры«Пингвины с мячом», «Не наступи!». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Трудовая деятельность: подмести веранду от снега. Цель: прививать умения трудиться сообща.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 3-4 лет"
----------------------------	--

четверг		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. №10</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Обитатели Севера»</p> <p>Беседа: «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке» Цель: рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними.</p> <p>ЧХЛ: эвенкийская сказка «Почему олень быстро бежит» Цель: развивать интерес к жизни животных севера Д/и: «Сосчитай животных» Цель: упражнять в словообразовании.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Физкультурное «Занятие №1 (со скамейками)» (С.Ю.Федорова, с.52)</p> <p>2.Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (Т.С.Комарова, с.77)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за снегоуборочной машиной. Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>Художественное слово: загадка</p> <p>Что за дворник удалой</p> <p>Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.) ,</p> <p>Подвижная игра «Важенка и олени» Цель: развивать физические качества, играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра «Волк и олени» Цель: развивать физические качества, умение играть по правилам.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание иллюстраций «Северный олень» Цель: показать, какую пользу приносят одомашненные виды северных оленей.</p> <p>«Полярники» Цель: показать детям, что на севере могут работать только здоровые и закалённые люди.</p>	
Деятельность после сна	<p>Микрогимнастика, комплекс №10</p> <p>Творческая мастерская: предложить нарисовать стадо Северных оленей с помощью шаблона. Цель: побуждать участвовать в коллективной работе</p>	

	Д/и: «Узнай след Северного оленя» Цель: закреплять знания о животных.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Ситуативный разговор о дружбе. Объяснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а нужно играть дружно и делиться игрушками.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Художественное слово: загадка Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Подвижная игра «Коршун и насекомая» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Труд на участке. Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа: Д/и: «Новые слова» Цель: упражнять в словообразовании.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительский форум «Поговорим о нравственности»	

пятница	Тема недели: Животные холодных стран (Севера). Тематический день: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. №10 Рассматривание макета/или иллюстраций «Блокада Ленинграда. Дети блокады» Цель: дать детям первичные представления о жизни людей в годы блокады Ленинграда, о жизни людей и детей в это непростое время. Д/И: «Разложи на группы» Цель: закрепить умение дифференцировать диких животных и животных севера. Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы на Севере наступило жаркое лето. Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей. Пальчиковая гимнастика: «Тюлень» Цель: развитие мелкой моторики	Материалы к организации УК: – РППС: ы в центре патриотического воспитания поставить

		иллюстрации о блокаде Ленинграда, макет.
ОД	1. ФЭМП занятие № 3 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.26) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	<p>Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Художественное слово: загадка Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.)</p> <p>Подвижная игра «Совушка».Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай животного по описанию». Цель: Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.</p> <p>Труд в природе: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Предложить детям раскраски с животными Севера Цель: упражнять в раскрашивании, не выходя за контур.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10</p> <p>Проблемная ситуация: «Если бы вода замерзла, то что бы сделали тюлени? Цель: активация мышления детей в процессе разрешения проблемы.</p>	

	Индивидуальная работа «Сочиним сказку про белька» Цель: поощрять желание сочинять сказки, развивать воображение Творческая мастерская: предложить детям слепить тюленя – циркача. Цель: вызвать интерес к лепке морских обитателей	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Ситуативный разговор «О чем сегодня вели беседу утром?». Цель: закрепить знания детей, полученные в центре патриотического воспитания.. Сюжетно-ролевая игра с использованием крупного конструктора: «Рыболовецкое судно» Цель: побуждать участвовать в коллективной постройке, самостоятельно распределять роли.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Художественное слово: Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (Тень). Подвижная игра «Догони соперника»Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Подбери признак»: морж (какой?) Цель: упражнять в подборе прилагательных Труд на участке. Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «27 января: День снятия блокады Ленинграда»	

понедельник	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения).Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика, комплекс №10 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: Беседа «Поможем кукле Кате убрать в квартире» Цель: Формировать понятие «бытовые приборы» Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций ,

	обращении с бытовыми приборами.	игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Профессии людей. Специальный транспорт» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Экскурсия по участку детского сада: рассматривание построек, выполненных старшими детьми – способствовать развитию отношений между малышами и старшими дошкольниками, приобщать элементарным нормам и правилам взаимоотношений; обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы. Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить выполнять действия по тексту стихотворения. Дидактическая игра «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика (по широкой ходит медведь). Труд. Почистим дорожку от снега – приучать к труду совместно со старшими детьми.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно-печатные игры. Настольная игра «Лото. Бытовые приборы» Цель: развивать у детей зрительное восприятие, умение сравнивать предметы.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика, №10 ПДД – Д/игра «Собери машину». Закрепить знания детей о транспорте, формировать умение собирать из частей целое; развивать мышление, моторику рук.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных	

	ситуаций С/ролевая игра. «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, развивать умение отвечать на вопросы: «Почему ветки деревьев качаются? Как дует ветер? Как качаются деревья?» Подвижная игра «Снежинки и ветер» - продолжать знакомить с народными играми, учить двигаться стайкой, выполнять определённые действия, убегая, не мешать товарищам, не наталкиваться друг на друга. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада. Труд. Строительство домика из снега – воспитывать желание сооружать постройки из снега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб"	

вторник	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика, комплекс №10 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями Артикуляционная гимнастика "Сдуй перышко» Цель: развитие артикуляционной моторики. Пальчиковая гимнастика «Сорока белобока». Цель: развитие мелкой моторики, укреплять мышцы рук детей. Дидактическая игра «Кто к нам прилетел?»-учить узнавать по звукоподражанию птиц и называть их, развивать память и речь у детей.	Материалы к организации УК:
Од	1. Рисование «Украсим дымковскую уточку» (С.Ю.Федорова, с.75) 2.Физкультурное «Занятие №2 (со скамейками)» (С.Ю.Федорова, с.53)	
Прогулка	Наблюдение за елью. Цели: продолжать знакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель-стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней.	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Вороны и собачка» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, имитировать повадки птиц, быстро действовать на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	Настольные игры «Мозаика», «Пазлы-Рыбки»- развитие мелкой моторики, наглядно- действенного мышления; воспитание усидчивости, терпения	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №10</p> <p>КГН – учим детей правильно обувать сандалии, застегивать их.</p> <p>Дидактическая игра «Можно – нельзя» Цель: Учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять свое мнение.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание игрушки «Пожарная машина».</p> <p>Конструирование из деревянного строителя «Построим гараж для пожарной машины» Цель: учить детей простым приемам конструирования.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за березой. Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.)</p> <p>Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p>Цели: учить пользоваться лопаткой, сгребать снег для постройки горки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: закрепить с детьми правила игры, учить выполнять игровые действия. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Развитие коммуникативных способностей детей"	

среда	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения).Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №10</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми по теме недели «Электроприборы в жизни человека». Цель: пополнение, закрепление, знаний о бытовых приборах..</p> <p>Дыхательная гимнастика «Я на дудочке играю» Цель: побуждать вытягивать губы вперед «трубочкой» и удерживать в этом положении несколько секунд</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вкусная каша». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>. Развитие речи «Звуковая культура речи :[п], [пъ]. Дид. упражнение «Ярмарка». (В.В. Гербова, 58.)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями. Обратит внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зиме.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня» Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Цель: предложить детям оказать посильную помощь педагогу. Поддерживать желание детей выполнять трудовые поручения, приносить пользу.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Индивидуальная работа: учим правильно держать ложку, быть аккуратными.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №10</p> <p>КГН – учим детей правильно обувать сандалики.</p> <p>ОБЖ: Беседа: «Не ешь снег – можешь заболеть!». Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям Л.Н.Толстого «Пожар» «Пожарные собаки».</p>	

Вечерняя прогулка	Наблюдение за играми старших детей – продолжать знакомить со взаимоотношениями между людьми. Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Поезд» - учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей. Подвижные игры по желанию детей. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках «Перепрыгни через дорожку» Дидактическая игра «Кто что умеет?» - активизировать употребление в речи глаголов (собака умеет лаять, бегать, кусаться; воробей умеет прыгать, летать, чирикать и т.д.)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Электрические приборы в быту».	

четверг	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика, комплекс №10 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы", «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики. Пальчиковая гимнастика «Вкусная каша». Цель: развитие мелкой моторики, укреплять мышцы рук детей, побуждать проговаривать текст.	Материалы к организации УК:
Од	Физкультурное «Занятие №1 (со скамейками)» (С.Ю.Федорова, с.53) 2.Лепка (Аппликация) «Снеговик» (Т.С.Комарова, с.78)	
Прогулка	Наблюдение за транспортом Цель: формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях. П/и «Паровозик» -поощрять участие детей в совместных играх. Д/и "Вчера, сегодня, завтра" Цель: соотносить конкретные события со временем их действия Рисование палочкой на снегу- развивать у детей интерес к процессу и результату рисования. Трудовые поручения: Уборка снега со скамеек на участке Самостоятельная игровая деятельность. Цель: продолжать формировать умение занимать себя игрой.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с	Дидактическая игра «Где, чей домик?» - учить детей соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его. Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление, мелкую моторику кистей рук.	

прогулки	Индивидуальная работа. Выложи по образцу. Развиваем память, мышление, моторику рук.	
Деятельность после сна	С/р и «Пожарная команда» Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией пожарного; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели: закрепить представления о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Трудовая деятельность: расчистка дорожек к кормушкам. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Снежинки и ветер» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстро реагировать на сигнал, развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа «Поймай снежинку» - прыжки на двух ногах- вверх	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей.	

пятница	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. комплекс №10 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми: «Сталинградская битва» Цель: дать первичные представления о Сталинградской битве в годы ВОВ. Чтение потешки «Я пеку, пеку». Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку». Цель: прививать детям интерес к устному народному творчеству, поощрять стремление запомнить потешку. Учить детей воспроизводить действия воспитателя, при повторном чтении повторять отдельные слова. Д.и.: «Что звучит?». Цель: развитие речевого слуха, внимания, памяти, мышления, словаря.	Материалы к организации УК:

ОД	1. ФЭМП занятие №4 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.27) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за погодой дня, беседа по вопросам: «На улице тепло или холодно? Идёт ли снег? Дует ли ветер? Светит ли солнышко?» - развивать умение отвечать на вопросы. Подвижная игра «Найди собачку» - учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов. Труд. Подметём дорожку – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?»	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Оформить тематическую выставку книг в группе «Огонь вокруг нас» Цель: привлечь внимание детей к данной проблеме, увидеть её значимость для каждого из нас. Практическое упражнение «Водичка, водичка». Цель: учить детей умываться, мыть руки, тщательно вытираться индивидуальным полотенцем. Учить повторять слова знакомой потешки. Воспитывать аккуратность, стремление быть опрятными.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика №10 Беседа – игра «Внимание - бытовая техника». Цель: формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ БЖД.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д.и.: «Для чего нужна бытовая техника?». Цель: развитие внимания, расширение глагольного словаря по теме недели. Просмотр м\ф «Кошкин дом». С/Р игра «Строитель». Цель: формировать представление о профессиях, закрепить какие бывают геометрические фигур	
Вечерняя прогулка	Наблюдение «Птицы зимой» - воспитывать желание заботиться о птицах, развивать умение отвечать на вопросы. Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Угадай, что за птица» - учить угадывать птицу по описанию (большой, чёрный, с длинным клювом – грач; маленький, юркий, скачет, чирикает – воробей и т.д) Труд. Кормление птиц – привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как говорит утка?»	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематического стенда «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	

Перспективное календарно-тематическое планирование для группы младшего дошкольного возраста на февраль

Понедельник	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика, комплекс №11</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Мой родной город». Цель: дать элементарные представления о родном городе, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» Цель: познакомить детей с новой игрой, развивать моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Собери пирамидку». Цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету.</p> <p>Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать зрительное восприятие, развивать наблюдательность, развитие мелкой моторики.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Помогите Незнайке»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	

Прогулка	Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность: Стребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Бегите ко мне» Цель: учить детей ритмично проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Развивать внимание, выдержку, воспитывать смелость. Индивидуальная работа: развитие движений – «Подбрось-поймай»	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Большие и маленькие». Цель: учить детей понимать суть задания, закреплять умение классифицировать предметы по величине (на примере игрушек). Активизировать в речи соответствующие понятия, учить использовать конструкции сравнения».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика, №11 ПДД- Дидактическая игра «На чем мы ездим» Цель: учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: рассматривание картин «В магазине», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы». Цель: расширять представления детей по данной теме, способствовать обогащению игрового опыта.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами. Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Трудовая деятельность: кормим птиц (накрошить хлебные крошки в кормушку). Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Кот и мыши» Цель: развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя. Побуждать детей проговаривать текст, соблюдать правила игры.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Русский фольклор в развитии ребенка»	
вторник	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренняя гимнастика, комплекс №11</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять». Цель: развитие мелкой моторики, укреплять мышцы рук детей.</p> <p>Рассматривание макета «Улица». Цель: закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), учить правильно называть и рассказывать об их назначении (по дороге ездят машины (транспорт), по тротуару ходят люди (пешеходы)).</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» (Т.С.Комарова, с.79)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №1» (с флажками) (С.Ю.Федорова, с.56)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.</p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Много снега, негде бегать.</p> <p>На дорожке тоже снег.</p> <p>Вот, ребята, вам лопаты —</p> <p>Поработаем для всех.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, ориентироваться в пространстве. Развивать скоростные качества.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать на сигнал воспитателя.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение «Наводим порядок» - закреплять умение детей после игры убирать игрушки. Воспитывать желание помогать старшим.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика, №11</p> <p>Беседа на тему «Наши дома» Цель: закрепить представление детей о родном городе, о том, что в нём находится.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Мой родной город». Цель: Дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь.</p>	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных	

	<p>ситуаций Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко». Цель: учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, активизировать в речи и уточнить понятия, обозначающие характеристики музыки. Музыкальная игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать тембровый слух детей, учить узнавать и называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: ветер. Цель: расширять представления детей о ветре, учить замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление. Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что, когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Подвижная игра «Карусель». Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит снежок». Цель: развивать глазомер; координацию движений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление информационного стенда в приемной "Родной город-"	

среда	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика, комплекс № 11 Беседа «Знаменитые люди нашего города» Цель: углублять знания о роде деятельности людей, живущих в городе. Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город» Дыхательная гимнастика «Петушок». Цель: Обучение детей правильно выполнять выдох. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Цель: учить проговаривать текст, выполнять соответствующие движения, развитие мелкой моторики рук.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (В.В. Гербова, 59) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	Наблюдение: снегопад. Цель: Учить детей отражать в речи наблюдаемые явления, отвечать на вопросы.	Выносной

	<p>Формировать умение сопоставлять свои наблюдения, выразить в речи.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчищаем веранду от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер». Цель: Формирование у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений «Кто быстрее добежит до веранды»</p> <p>Цель: развиваем скоростные качества.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>КГН – Учимся раздеваться и складывать одежду.</p> <p>Цели: формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и складывать одежду.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной деятельности в центре сенсорного развития (пирамидки, мелкий конструктор).</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика №11</p> <p>Беседа "Кто такой почтальон? Где он работает? Цель: ознакомление детей с профессией почтальона, с его местом работы.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»</p> <p>Д/и «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнение «Ровная спинка»</p> <p>Цель: формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: проезжая часть зимней дороги.</p> <p>Цель: актуализировать знания детей о безопасном поведении на зимней дороге, учить видеть опасности, подбирать слова, характеризующие зимнюю дорогу. Развивать наблюдательность, связную речь.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать веточки на территории участка.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Бегите ко мне» Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстро реагировать на сигнал, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет «Музыкальная деятельность в ДОУ»</p>	
четверг	<p>Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.</p> <p>Тематический день: 8 февраля: День российской науки</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дыхательная гимнастика «Петушок» Цель: Обучение плавному, свободному выдоху.</p> <p>Дидактическая игра «Что больше?» Цель: учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше».</p> <p>Ситуативный разговор «День науки». Цель: дать детям первичные представления из каких источников человек добывает знания: книга ресурсы сети интернет, рассказать детям о важности получения знаний в жизни человека.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 11</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Физкультурное «Занятие №1 (с флажками)» (С.Ю.Федорова, с.56)</p> <p>2. Лепка «Воробушки и кот» (Т.С.Комарова, с.80)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение «Следы на снегу». Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p>Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность: показать детям, как строить из снега дом для зверюшки. Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырыть ямку.</p> <p>Подвижная игра : «Снежинки и ветер» Цель: развивать двигательную активность, быстроту, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам. Развивать воображение, мелкую моторику.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика №11</p> <p>Беседа на тему «Хорошие и плохие поступки». Цель: формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты». Цель: знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>Ситуативный разговор: "Зачем нужен мобильный телефон?"</p> <p>Цель: привлечь детей к обсуждению данной темы, развивать связную речь, способствовать инициативности детей в общении.</p>	
Вечерняя	<p>Наблюдение «Ель и береза». Цель: учить детей выделять общие и отличительные признаки деревьев, активизировать</p>	

прогулка	в речи соответствующие понятия. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Трудовая деятельность: предложить детям насыпать крошки, семена в кормушку и повесить её на участке. Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Заморожу». Ц: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Изготовление информационного стенда «8 февраля: День российской науки»	
пятница	Тема недели: Город мой. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика, комплекс № 11 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Дидактическая игра «Чей детеныш?» Цель: учить детей применять в игре знания о детенышах животных, правильно употреблять их названия в речи в нужной форме (например, котят, щенят). Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Грибок» Цель: укреплять круговую мышцу рта, развиваем артикуляционный аппарат. Беседа на тему «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции». Цель: познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. Индивидуальная работа: Развитие движений «Допрыгай до флажка».	Материалы к организации УК:
ОД	1. ФЭМП занятие № 1 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.28) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	Наблюдение "Наша улица" Цель: знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин). Трудовая деятельность: отряхиваем снег с одежды, с обуви. Цель: побуждать детей помогать друг другу. Подвижные игры: «Шофёры», «Лохматый пёс». Цель: упражнять детей в самостоятельном выполнении последовательности игровых действий. Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, быстро реагировать на сигнал воспитателя.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с	Дид.игра «Подбери предметы». Закрепить знания детей о профессиях врача, повара, подбирать предметы для каждой профессии, развивать моторику рук.	

прогулки	Конструктивная деятельность «Кровать для куклы Маши». Цель: формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Микрогимнастика, №11 Упражнение «Расскажи о своей улице» Цель: развитие речи, закрепление знаний правил безопасного поведения на улице.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Ситуативный разговор о средствах связи «Так бывает или нет?» Рассматривание иллюстраций с видами города	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: одежда детей. Цель: предложить детям рассмотреть свою одежду, одежду товарищей, предложить рассказать о том, во что одеты дети и почему. Учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи, правильно называть предметы одежды Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений. Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Цель: формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры. Развивать навыки ориентировки в пространстве. Индивидуальная работа. «Развитие движений». Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Дыхательные упражнения»	
понедельник	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика "Автобус", "На дороге" Цель: развитие подвижности губ и языка. Рассматривание с детьми иллюстраций разных видов транспорта. Цель: знакомить детей с особенностями строений автотранспорта. Дыхательная гимнастика «Качаем шины» Цель: формировать дыхательный аппарат. Пальчиковая гимнастика "Шины разные бывают» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Индивидуальная работа: найди пару. Цель: учить находить парные машины по одинаковым признакам.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели

	Дидактическая игра «Какая машина» Цель: учить находить машину по описанию.	Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Транспорт. Правила дорожного движения» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за транспортом. Цель: формировать понимание детей наземного и воздушного видов транспорта, знакомить с их назначением. Художественное слово: Легковой автомобиль. По дороге мчится. А за ним густая пыль. Тучею клубится. Д/и «Едет, летает» Цель: развивать фантазию у детей. М/под. игра «Автомобили» Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа и дид. игра «Назови одним словом», цель: формировать умение детей классифицировать предметы и называть их, одним словом. Дать обобщающее слово транспорт.	
Деятельность после	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №12 Обучающая ситуация: "Автопарк" Цель: формировать обобщенное понятие «Транспорт»	

сна	Творческая мастерская: Лепка «Колеса для машины» Цель: упражнять детей в раскатывании кружочков пластилина и расплющивания их на бумаге.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Чтение стихотворения «Мчатся бешено машины...» Цель: воспитывать эмоционально-образное восприятие стихотворных произведений. Индивидуальная работа: «Подбери машине кузов по цвету» Цель: упражнять детей ориентироваться на цвет. Сюжетная игра: "Отвезем кирпичики в машине" Цель: побуждать детей к игровой деятельности.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за транспортом (продолжение) Цель: учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки (руль, кабина, фары, колеса). Игровое упражнение: «Водители». Цель: имитировать движения водителя, звуковой сигнал. Индивидуальная работа д/и: «Кто как гудит». Цель: развивать слуховое внимание, звукоподражать транспорту Трудовая деятельность: Сбор инвентаря после игр. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа «Ребенок в автомобиле»	
вторник	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика "Колёса" Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ. Беседа «Профессия водитель» Цель: расширить знания детей о профессии водителя автотранспорта. Дидактическая игра «Найди по тени» Цель: учить детей различать и называть виды транспорта. Пальчиковая игра «По дорогам» Цель: развивать силу нажатия пальцев, мелкую моторику рук.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Рисование «Светит солнышко» (Т.С.Комарова, с.81) 2.Физкультурное «Занятие №1» (с флажками) (С.Ю.Федорова, с.57)	
Прогулка	Наблюдение за водителями машин, такси. Цели: расширять знания детей о профессии водителей, учить вычленять из общего отдельные составляющие. Художественное слово:	Выносной материал: соответственно

	<p>В машине, в машине. Шофер сидит. Машина, машина. Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. П/игра «Воробышки и автомобиль» Цель: упражнять в действии по сигналу воспитателя. П/игра «Самолёты» Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: подметание дорожек на площадке. Цель: развивать желание помогать взрослым. Индивидуальная работа.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальная работа – «Дорожки» Цель: тренировать в подборе дорожек к транспорту (Длинная, короткая, широкая, узкая). Назови ласково - Что есть у машины» цель: активизация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	
Деятельность после сна	<p>Микрогимнастика №12 Сюжетная игра «В автобусе» Цель: закрепить знания детей о профессии водителя. Д/игра «Один - много» Цель: формировать начальные математические навыки.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Сюжетная игра «Прокати машинку по извилистой дорожке». Цель: формировать навык самостоятельной игровой деятельности, закреплять умение ориентироваться в пространстве. Д/игра «Назови фигуру» Цель: закреплять знания детей изученных геометрических фигур.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за льдом. Цель: объяснить детям свойства льда (холодный, скользкий, прозрачный, опасный) Трудовая деятельность: сбор веточек на участке в определенное место. Цель: учить работать сообща, воспитывать желание помочь дворнику. Подвижная игра «Догоните меня» Цель: упражнять в беге, развивать скоростные качества. Подвижная игра «Лохматый пёс». Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, быстро реагировать на сигнал воспитателя. Индивидуальная работа – «Подпрыгнем высоко» Цель: развивать двигательные навыки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка "Польза артикуляционной гимнастики"</p>	

среда	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Поведение на дорогах». Цель: формировать у детей знания о том, что около проезжей части нужно ходить с мамой только за руку.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Насос» Цель: формировать дыхательный аппарат.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «По дороге мы ходили» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: учить детей воспринимать литературный текст.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи :[б], [бъ].». (В.В. Гербова, 60)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Отметить, как много снега выпало на участке, обратить внимание на красоту деревьев, в снежном уборе.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками в определённое место. Цель: учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад». Цель: развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений: ходьба, бег, бросание, воспитывать желание играть дружно и весело.</p> <p>Индивидуальная работа «По тоненькой дорожке». Цель: учить держать равновесие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальная работа - внесение трафаретов машин.</p> <p>Цель: продолжить учить детей работать с трафаретами.</p> <p>Игры со строительным материалом. Организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором, развивать фантазию, воображение.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика, №12</p> <p>ПДД – Чтение стихотворения И. Токмакова «К нам приехала машина».</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к машинам, работе водителя.</p> <p>Индивидуальная работа - «Шарик надули, шарик спустили»</p> <p>Цель: продолжить работу по развитию дыхания.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Сюжетная игра «Водитель автобуса» Цель: воспитывать умение детей передавать в игре точные образы шоферов, закрепить знание о работе водителей.</p>	

	Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания детей о строении птиц и их жизни. Обратить внимание на птиц, которые прилетели на участок, выделить у птиц части тела, называть их. Где живут? Чем питаются? Надо ли помогать птицам и почему? Д/игра «Куда спряталась птичка» Цель: тренировать образное мышление детей. Трудовая деятельность: уборка участка от снега. Цель: учить работать сообща. П/игра «Зайка серенький сидит» П/игра «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу. Побуждать детей проговаривать текст с воспитателем.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление фото-стенда "Работники транспорта"	
четверг	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. Тематический день: «15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Самосвал», «Лодочка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...» Цель: развитие мелкой моторики рук. Рассматривание игрушечного светофора для пешеходов Цель: формировать у детей первичные представления о улице, ПДД. Д/и «Поставь машину в гараж» Цель: упражнять детей в различении предметов по величине. Индивидуальная работа: «Найди фигуру» Цель: упражнять в различении цветов, нахождении предметов.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Физкультурное «Занятие №1 (с флажками)» (С.Ю.Федорова, с.58) 2.Лепка (Аппликация) «Узор на круге» (Т.С.Комарова, с.81)	
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно». Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: упражнять детей в беге в указанном направлении. Дидактическая игра «Громко - тихо» Цель: развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.	Выносной материал: соответственно плану

	Трудовая деятельность: собираем игрушки по окончании прогулки. Цель: учить трудиться всем вместе. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение М. Познанской «Снег идёт». Цель: развитие речи ребенка	прогулки
Возвращение с прогулки	Сюжетная игра «Едут машины» Цель: формировать потребность в общении и взаимодействии, показать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №12 Чтение стихотворения «Машины» Цель: закреплять правила поведения на дорогах. Мастерская – рисование поролоновыми губками «Пешеходный светофор» Цель: закрепить умения рисовать методом примакивания, закрепить назначение светофора для пешеходов, закрепить цвета для пешеходного светофора. Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух» Цель: развитие двигательных навыков. Индивидуальная работа – рассматривание сюжетных картин «На улице» Цель: закреплять полученные знания о ПДД, способствовать диалогической речи, активизировать речевой словарь ребенка.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Дидактическая игра «Найди гараж». Цель: воспитывать умение различать предметы по величине, классифицировать предметы по общим признакам.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами, кормление птиц. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Кто тише?» Цель: упражнять в ходьбе на носочках в указанном направлении. Дидактическая игра «Что в мешочке?» Цель: учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Трудовая деятельность - развешивание кормушек. Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге...» Цель: развитие двигательной активности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематического стенда «15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	

пятница	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика комплекс № 12</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Наши мальчики – будущие солдаты Российской армии» - формирование начальных представлений об армии, о том, что мальчики должны быть сильными и ловкими.</p> <p>Рассматривание альбома «Наша Армия родная». Цель: познакомить детей с военными профессиями.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Насос». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. ФЭМП занятие № 2 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.29)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за елью. Цель: знакомить с особенностями строения дерева, выделить ствол, ветки, иголки на ветках.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Одинокая выростала Ёлка стройная в лесу, Холод смолоду узнала, Часто видела грозу.</p> <p>Трудовая деятельность: отряхивание снега с веточек. Цель: воспитывать доброжелательное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: развивать двигательную активность, скоростные качества, бегать в разных направлениях , быстро реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Малоподвижная игра «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод, не наталкиваясь друг на друга.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа по теме: «Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №12</p> <p>Дидактическая игра «Можно – нельзя» Цель: учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять свое мнение</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты».</p> <p>Цель: знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>Упражнение «Всё расставим по местам»</p> <p>Педагог предлагает детям помочь кукле Оле расставить предметы в её комнате по местам. Дети поочередно по просьбе педагога расставляют предметы и рассказывают, куда их поставили.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за березой Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка территории от снега.</p> <p>Цель: учить пользоваться лопаткой, сгребать снег для постройки горки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: закрепить с детьми правила игры, учить выполнять игровые действия. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Игры-забавы на прогулке по желанию детей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

понедельник	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника. Мужские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Самолет» Цель: развитие точности движений языка, укрепление мышц зева.</p> <p>Рассматривание с детьми альбома «Наша армия родная» Цель: знакомить детей с военными профессиями.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуваем воздушный шар» Цель: учить выдувать плавную длинную струю воздуха.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Бойцы-молодцы» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p>

		Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Наша армия. Военная техника» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать у детей знания о природных явлениях. Художественное слово: Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. (Г. Бойко) Д/и «Опиши солдата» Цель: развивать воображение детей, речевую активность. Под. игра «Догони самолёт» Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Под.игра «Волк во рву» Цель: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость. Трудовая деятельность: сгребание снега с лавочек. Цель: воспитывать аккуратность, веру в свои силы; поощрять. Индивидуальная работа: «Что изменилось?» Цель: развивать зрительное внимание детей	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» Ситуация общения «Хорошо – плохо» (правила этикета) Чтение: стихотворение А.Жарова "Пограничники"	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика, №12 КГН -обучающая ситуация: "Быстрый как солдат" Цель: продолжать учить детей одеваться после сна самостоятельно. Ситуация общения «Почему нужно одеваться по погоде?» - продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетная игра «Путешествие на самолете»	

	Цель: формировать умение детей взаимодействовать друг с другом. Игры со строительным материалом. Цель: организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, мост, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек, развивать фантазию, воображение, самостоятельность, организаторские навыки.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: обратить внимание на то, что в последний месяц зимы часто дуют ветра, зима не хочет уходить, но солнышко бывает уже чаще, чем в начале зимы. Игровое упражнение: «Бравые солдаты». Цель: учить имитировать марш солдат. Индивидуальная работа: «Снежный вал» Цель: учить удерживать равновесие на ограниченной поверхности Трудовая деятельность: Сбор инвентаря после игр. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа»	

вторник	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника. Мужские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика "Автомат" Цель: выработка подъема языка, гибкости и подвижности кончика. Беседа «Профессия военного» Цель: расширить знания детей о профессиях военных. Дидактическая игра «Спрячем и найдем» Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения. Пальчиковая игра «Капитан» Цель: развивать силу нажатия пальцев, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа: «Меткий стрелок» Цель: развивать глазомер.	Материалы к организации УК:
ОД	. 1. Рисование «Самолеты летят» (Т.С.Комарова, с.82) 2.Физкультурное «Занятие №2 (на мягких модулях)» (С.Ю.Федорова, с.58)	
Прогулка	Наблюдение за сосульками. Цели: расширять знания детей о природных явлениях, учить навыкам безопасного поведения. Художественное слово: Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Веселые сосульки. П/игра «Капельки и льдинки» Цель: развивать двигательную активность, ловкость. Индивидуальная работа «Чего не стало» Цель: развивать внимательность. Трудовая деятельность: наведение порядка в игровом павильоне. Цель: развивать умение работать сообща.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Игра «Сборные матрешки». Цели: развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас. Игра «Ехали медведи...». Цели: укреплять ножные мышцы; развивать слуховое восприятие.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика, №12 Творческая мастерская: «Цветной кораблик» (выкладывание цветных стекляшек на контур кораблика) Цель: развивать у детей фантазию, мелкую моторику рук. Сюжетная игра «Путешествие на корабле» Цель: закрепить знания детей о профессии капитана и матроса. Д/игра «Головной убор военному» (игры с прищепками) Цель: закреплять полученные знания о внешнем виде военных. Индивидуальная работа «Мозаика» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Сюжетная игра «Прокати машинку по извилистой дорожке» Цель: формировать навык самостоятельной игровой деятельности, закреплять умение ориентироваться в пространстве. Д/игра «Составь предмет» Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из геометрических фигур.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за зимующими птицами. Цель: формировать знания детей о добывании корма в зимнее время года. П/игра «Воробышки» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: тренировать в умении подпрыгивать на одной ноге, держать равновесие. Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки. Цель: воспитывать желание помочь зимующим птицам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация «Спортивные и подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста». 21 февраля: Международный день родного</p>	
среда	<p>Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника. Мужские профессии. Тематический день: «21 февраля: Международный день родного языка»</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	
	<p>РППС</p>	

Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» Цель: укреплять мышцы языка и челюсти.</p> <p>Беседа: «Папы в армии» Цель: формировать знания детей о том, что все мужчины служат в армии.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ёжики» Цель: формировать дыхательный аппарат.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солдаты» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и «Собери картинку» Цель: закреплять умения детей собирать целое из 2-3 частей.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>РППС: оформление в центра речевого развития в соответствии с темой дня.</p>
Од	<p>1. Развитие речи «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». (В.В. Гербова, 62)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представления детей о разнообразии состояния снега, воды.</p> <p>Труд - сгребание снега на участке в определенное место. Цель: закреплять умение действовать лопатками.</p> <p>П/игра «Зайка беленький сидит». Цель: упражнять в быстром беге по указанию воспитателя.</p> <p>П / игра «Самолёты» Цель: развивать двигательную активность, бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал воспитателя: самолёты на посадку. и.т.д</p> <p>Индивидуальная работа «Колеса для танка» Цель: учить детей рисовать палочками на снегу.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Игра «Что умеют делать папы?»</p> <p>Пилить – джик, джик,</p> <p>Пылесосить – у, у, у, у.</p> <p>Забивать гвозди - тук - тук.</p> <p>Строгать – чик – чик – чик.</p> <p>Цель: развиваем память, внимание, мелкую моторику рук.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №12</p> <p>Творческая мастерская: рисование красками «Воздушный шар». Цель: тренировать в умении наносить краску на лист плавными мазками, закреплять знание основных цветов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Военные профессии» Цель: знакомить детей с пониманием того, что есть много военных профессий, и занимаются они разными делами на благо одной цели.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Творческая мастерская: Лепка «Звездочка» (размазывание) Цель: упражнять детей в размазывании пластилина по бумаге.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>	

	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: способствовать укреплению устойчивых игровых объединений, учить согласовывать действия, подбирать атрибуты. Д/и "Чей голос". Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снегом (продолжение). Цель: учить детей видеть закономерность погоды от природных явлений. Д/игра «Один-много». Цель: тренировать умение детей дифференцировать предметы. П/игра «Кто быстрее». Цель: упражнять в беге, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа «Ровный ком». Цель: учить детей вылепливать снежки. Трудовая деятельность: уборка участка от снега. Цель: учить работать сообща. Индивидуальная работа: «Передай предмет». Цель: способствовать развитию и укреплению мышц спины повышению гибкости позвоночника, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Совместное тематическое мероприятие «Мы будущие защитники Отечества!» Буклет «21 февраля: Международный день родного языка»	
четверг	23 февраля: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Солдаты», «Танки» Цель: укреплять круговую мышцу рта, растягивать уздечку. Беседа «День защитника Отечества». Цель: формировать знания детей о праздновании дня мужчин. Дидактическая игра «Кому что нужно». Цель: закреплять знания о военных профессиях. Дыхательная гимнастика «Летчики». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Пальчиковая гимнастика «На границе». Цель: развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа: упражнение «Бусы» Цель: развивать мелкую моторику рук. ЧХЛ Чтение стихов о поздравлении мужчин с 23 февраля. Цель: формировать умение детей воспринимать стихотворный текст.	Материалы к организации УК:
ОД	Физкультурное «Занятие №1 (на мягких модулях)» (С.Ю.Федорова, с.59) 2.Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» (Т.С.Комарова, с.82)	
Прогулка	Наблюдение за кустами. Цель: знакомить с особенностями строения кустарников. Художественное слово: загадки о зиме Цель: учить детей отгадывать загадки. Малоподвижная игра «Как на горке снег...» Цель: учить менять направление по сигналу. Трудовая деятельность: отряхивание снега с кустов. Цель: воспитывать доброжелательное отношение к растительному миру.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Игры с крупным строительным материалом строим дома для солдат. Цель: учить детей строить дома по-разному комбинируя детали, формировать умение действовать по элементарной инструкции.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №12 Д/и «Лото – день защитника Отечества». Цель: Закрепить знания детей о празднике 23 февраля. Сюжетная игра «Защитники». Цель: формировать первоначальные умения примерять на себя роли. Творческая мастерская – лепка «Пули» Цель: тренировать умение детей раскатывать колбаски и прижимать их пальчиками с одной стороны.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Читаем стихи «Папа – мой защитник» Цель: закрепить полученные знания детей о профессиях военных, о празднике дня защитников Отечества.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: расширять знания детей о природных явлениях. Подвижные игры «Лиса в курятнике» Цель: учить действовать по сигналу. Малоподвижная игра «Меткий стрелок». Цель: развивать глазомер. Трудовая деятельность: расчистка дорожек на участке. Цель: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа: «Отгадай загадку» Цель: продолжать учить детей отгадывать загадки. Упражнение "Секрет волшебных слов". Цель: учить употреблять в речи слова "извини", "будь здоров".	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Выставка детского творчества «23 февраля: День защитника Отечества»	

понедельник	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика "Лошадка", "Часики". Цель: развитие подвижности губ и языка. Рассматривание с детьми иллюстраций весенних пейзажей. Цель: знакомить детей с особенностями ранней весны. Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок». Цель: формировать дыхательный аппарат. Пальчиковая гимнастика "Капель". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Дидактическая игра «Кто спрятался». Цель: учить называть предметы по отдельным признакам.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования

		по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Животные и их детеныши » 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за капелью. Цель: формировать знания детей о признаках весны. Художественное слово: Смотрит солнышко на ель, С ели капает капель. А синичка не поймет, Кто так весело поет. Д/и «Куда упала капелька». Цель: развивать речевой словарь детей. Индивидуальная работа: «По ровненькой дорожке». Цель: тренировать умение удерживать равновесие. М/под. игра «Капельки». Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Пришла весна»: расширение представлений детей о признаках весны; об особенностях весенней природы; связывать явления живой и неживой природы. Д/и «Сложи картинку» - учить детей собирать картинку из 4 частей. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать усидчивость.	

	Д/и «Кого как зовут» - учить детей называть свое имя, имена других детей и животных; развивать слуховое внимание.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика, №12 ПДД -Д/и «Какой огонек зажегся?» Цель: закрепить с детьми знания о значении световых сигналов светофора, закрепить правила перехода через дорогу, проезжую часть, учить соблюдать ПДД.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение стихотворения «Весна идет, весне дорогу» Цель: воспитывать эмоционально-образное восприятие стихотворных произведений. Игровое упражнение «Собери картинку». Цель: развивать внимание, мелкую моторику.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: одежда детей. Цель: предложить детям рассмотреть свою одежду, одежду товарищей, предложить рассказать о том, во что одеты дети и почему. Учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи, правильно называть предметы одежды Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений. Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Цель: формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры. Развивать навыки ориентировки в пространстве.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы и речевой активности ».	

вторник	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика "Солнышко", «Птички». Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ. Беседа «Весна пришла». Цель: расширить знания детей о времени года весна. Дидактическая игра «Чья тень». Цель: учить детей находить предмет по контуру. Пальчиковая игра «По лужам». Цель: развивать силу нажатия пальцев, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа: «Цветные капельки» Цель: закреплять умение различать основные цвета.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Рисование «Деревья в природе» (С.Ю.Федорова, с.83)	

	2.Физкультурное «Занятие №2 (на мягких модулях)» (С.Ю.Федорова, с.60)	
Прогулка	Наблюдение за прилетевшими птицами. Цели: расширять знания детей о перелетных птицах. Художественное слово: На этой неделе грачи прилетели. Хоть трудна была дорога, Старший грач прикрикнул строго: "За работу! Дела много! Помни сам, других учи, Да по-настоящему: Наши черные грачи - Птицы работающие". П/игра «С ветки на ветку». Цель: упражнять в действии по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа – «Кто выше». Цель: развивать двигательные навыки, умение подпрыгивать на двух ногах. Трудовая деятельность: подкормка прилетевших птиц. Цель: развивать желание помогать птицам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/игра «Что бывает весной». Цель: закрепить признаки весны. Индивидуальная работа – «Сенсорные коробочки» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №12 Творческая мастерская: строим скворечник из кубиков. Цель: развивать у детей фантазию, мелкую моторику рук. Сюжетная игра «Птичья семья». Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах. Д/игра «Где спряталась птичка». Цель: формировать навыки употребления предлогов. Индивидуальная работа «Шнуровка - птицы». Цель: развитие мелкой моторики рук.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетная игра «Оденем Машу на прогулку» Цель: формировать навык самостоятельной игровой деятельности, закреплять умение одеваться по погоде. Д/игра «Прищепки – хвосты птицам». Цель: закреплять знания детей о перелетных птицах.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: объяснить детям особенности ветра весной. П/игра «Вот сидит лохматый пес». Цель: упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа –«Угадай, что спрятала». Цель: побуждать к речевой активности. Трудовая деятельность: сбор веточек на участке в определенное место. Цель: учить работать сообща, воспитывать желание помочь дворнику. Индивидуальная работа. П/и «Перепрыгнем через ручеек» - продолжать учить прыгать на двух ногах, приземляться удерживая равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Оформление тематического стенда по теме недели.	
среда	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №12</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Кто проснулся весной». Цель: формировать у детей знания о том, какие животные и насекомые просыпаются после зимней спячки.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». Цель: формировать дыхательный аппарат.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На лесной опушке» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и «Когда это бывает». Цель: закреплять знания детей о времени года - весна.</p> <p>ЧХЛ Стихотворение «Закончилась зима» Цель: учить детей воспринимать стихотворный текст.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Развитие речи «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>(В.В. Гербова, 63.)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение «Дерево и куст». Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками, растущими на участке, познакомиться с отличительными чертами деревьев и кустарников. Обратит внимание на строение дерева, его высоту. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать сухие веточки.</p> <p>Подвижные игры: «Беги к тому, что назову», «Ловишки» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание картины Н. М. Ромадина «Март», А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Беседа по содержанию.</p> <p>Дидактическая игра: «Что бывает весной?» Развивать слуховое внимание. Развивать умение подбирать слова по признакам.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №12</p> <p>Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: закреплять КГН.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальная работа – «Сенсорные коробочки» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение.</p>	

	Творческая мастерская – учимся рисовать при помощи трафаретов. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – по трафарету, развивать художественно-творческие способности; закрепить умения держать карандаш, закрашивать, не выходя за контур, развивать моторику рук, вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: ветер. Цель: расширять представления детей о ветре, учить замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление. Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Подвижная игра «Карусель». Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	

четверг	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №12 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Ситуация общения: «Весенние месяцы». Цель: формировать у детей знания о весенних месяцах, их последовательности. Дыхательная гимнастика «Забочик» Цель: формировать дыхательный аппарат. Пальчиковая гимнастика «На лесной опушке» Цель: развитие мелкой моторики рук. Д/и «Назови ласково» Цель: вызвать речевую активность. ЧХЛ Стихотворение «Закончилась зима» Цель: учить детей воспринимать стихотворный текст.	Материалы к организации УК:
ОД	Физкультурное «Занятие №1 (на мягких модулях)» (С.Ю.Федорова, с.60) 2.Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» (Т.С.Комарова, с.84)	
Прогулка	Наблюдение за капелью. Цель: формировать знания детей о признаках весны. Художественное слово: Смотрит солнышко на ель,	Выносной материал: соответственно

	<p>С ели капает капель. А синичка не поймет, Кто так весело поет. Д/и «Куда упала капелька». Цель: развивать речевой словарь детей. Индивидуальная работа: «По ровненькой дорожке». Цель: тренировать умение удерживать равновесие. М/под. игра «Капельки». Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: уборка инвентаря после игр. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика, №12 Беседа: «В марте первого числа начинается весна». Цель: формировать первичные представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №12 Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: закреплять КГН.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Индивидуальная работа – «Сенсорные коробочки» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение. Творческая мастерская – учимся рисовать при помощи трафаретов. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – по трафарету, развивать художественно-творческие способности; закрепить умения держать карандаш, закрашивать не выходя за контур, развивать моторику рук, вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: ветер. Цель: расширять представления детей о ветре, учить замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление. Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Подвижная игра «Карусель». Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка «Изменения в природе весной»</p>	
пятница	<p>Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Часики», «Вкусное варенье» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весенний дождь» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Рассматривание животных и их детенышей (картинки) Цель: Формировать у детей первичные представления о животных и их детенышах.</p> <p>Цель: упражнять детей в различении животных по внешнему виду.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто чем питается» Цель: упражнять в представлениях детей о пище животных.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. ФЭМП занятие №4 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.31)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем весной. Цель: формировать представления о погодных условиях весной, что солнце светит ярче, греет, тает снег.</p> <p>Подвижная игра «Лучики». Цель: упражнять детей в беге в указанном направлении.</p> <p>Дидактическая игра «Кто сказал». Цель: развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</p> <p>Трудовая деятельность: собираем игрушки по окончании прогулки. Цель: учить трудиться всем вместе.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика, №12</p> <p>Беседа: «В марте первого числа начинается весна». Цель: формировать первичные представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №12</p> <p>Чтение сказок о весне по выбору детей. Цель: закреплять умение видеть основную идею сказки.</p> <p>Подвижная игра «Как у нашего двора» Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Индивидуальная работа – «Собери пирамидку» Цель: закреплять умения детей складывать матрешку, ориентируясь на размер.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуативный разговор «На улице будьте внимательны, дети!» Правила безопасного дорожного движения. Цель: расширять представления детей о правилах безопасного дорожного движения, поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: расширять представления детей о весне, отметить какие произошли изменения на улице: стало теплее, тает снег, появились лужи, сосульки.</p>	Выносной

	<p>Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что, когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д.</p> <p>Подвижная игра «Пузырь».</p> <p>Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, проговаривать текст, закрепить умения детей сужать и расширять круг.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителя ми</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	

Понедельник	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №13 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Варенье", "Блины бабушки". Цель: развитие подвижности губ и языка.</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья», «Бабушка» Цель: заучиваем наизусть, развиваем мелкую моторику рук.</p> <p>Ситуативная беседа (продолжение) «В марте первого числа начинается весна»</p> <p>Цель: формировать первичные представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>

ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Вот так мама!»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе - солнечных днях.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>«Весна идет – тепло несет»</p> <p>Д/игра «Назови чья мама». Цель: знать и называть взрослых животных и их малышей.</p> <p>Подвижная игра Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа: найди пару. Цель: учить находить парные картинки по одинаковым признакам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор «Профессии наших мам». Цель: формировать элементарные знания о профессиях.</p> <p>Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю». Цель: развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №13</p> <p>Ситуативная игра «Любимая мама моя»</p> <p>Цель: закреплять знание детей о том, что нельзя трогать опасные предметы у мамы на кухне.</p> <p>Чтение стихотворений А. Барто «Все на всех», С. Капутикян «Моя бабушка» Цель: прививать любовь к литературным произведениям, учить внимательно слушать.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Мамины профессии».</p>	

	<p>Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.</p> <p>С/р игра «Магазин» Цель: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель: формировать знания о природных явлениях (облака плывут – потому что ветер, солнце греет – ближе к теплу)</p> <p>Игровое упражнение: «Облачки». Цель: учить детей хаотично двигаться, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор инвентаря после игр. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Беседа «Роль иллюстраций в книгах в речевом развитии детей»</p>	

вторник	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 13</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Мамы и детки». Цель: расширить знания детей о том, что у зверей тоже есть мамы.</p> <p>Д/и «Найди маму» Цель: учить называть животных и их детёнышей. Подбирать парные картинки.</p> <p>Пальчиковая игра «Мамины помощники». Цель: развивать силу нажатия пальцев, мелкую моторику рук.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	<p>1. Рисование «Красивые флажки на ниточке» (Т.С.Комарова, с.86)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №1» (с набивными мешочками) (С.Ю.Федорова, с 63.)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за небом. Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу.</p> <p>Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор веточек на участке. Цель: развивать желание помогать взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа «Дальше всех». Цель: тренировать в умении бросать мешочки вдаль.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	«Раскраски» - учить детей правильно держать карандаш, раскрашивать, не входя за контур рисунка	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №13</p> <p>Чтение «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Д/и «Нанизываем кольца». Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом.</p> <p>Индивидуальная работа «Шнуровка» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Сюжетная игра «Угостим маму» Цель: формировать навык самостоятельной игровой деятельности, закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Д/и «Цвета вокруг нас» Цель: закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в</p>	

	окружающих предметах.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цель: понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.</p> <p>Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожки к участку.</p> <p>Цель: учить работать сообща, воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>П/игра «К флажку». Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.</p> <p>П/игра «Найди свой домик» Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, прыжках. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыжки на одной ноге» Цель: развивать двигательные навыки, держать равновесие.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».	

среда	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 13</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Твои личные вещи и те, которыми ты можешь поделиться с другими»</p> <p>Цель: формировать навыки взаимопомощи.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужную вазу для букета»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно делать выбор.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	Индивидуальная работа « Как зовут мою маму и бабушку» Цель: учить проговаривать имя и отчество мамы и бабушки.	
ОД	1. Развитие речи «Чтение стихотворение И. Косякова «Все она». Дид. упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» (В.В. Гербова, 64) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за воробьями. Цель: рассмотреть внешний вид птицы, учить отличать ее от других. Художественное слово: Я знаю всё - когда и что, И сколько в мире бродит кошек, И сколько на полу у вас Разбросано для мышек крошек... Без приглашенья прилечу И ухвачу, что захочу ! Алексей Малеев П/игра «Воробышки и автомобиль». Цель: упражнять в быстром беге по сигналу. Индивидуальная работа «По тоненькой дорожке» Цель: продолжить работу по координации движений. Труд – сбор игрушек после игр. Цель: закреплять умение детей убирать после себя.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/и: «Подбери картинки о весне». Цель: развитие мышления Сюжетная игра «К куклам в гости» Цель: воспитывать выполнять элементарные правила культурного поведения в гостях, за столом: не кричать, не мешать друг другу.	
Деятельность после	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №13 Творческая мастерская: рисование «Мамина улыбка» Цель: тренировать в правильном нажиме на бумагу, развивать воображение,	

сна	<p>фантазию.</p> <p>Чтение произведений А. Барто «Все на всех», Сынгаевский Н. «Помощница», «Бабушкины руки» Квитко Цель: прививаем любовь к литературному чтению.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Сюжетная игра «В магазине», сюжет «Выбираем продукты для праздничного стола» Цель: воспитывать умение детей передавать в игре точные образы.</p> <p>Д/игра "Мозаика" Цель: учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания детей о погодных явлениях.</p> <p>Д/игра «Кто лишний» Цель: тренировать образное мышление детей, внимательность.</p> <p>П/игра «Кот и мышки» Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше». Цель: учить подпрыгивать на двух ногах.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Праздничный досуг «Мамочка моя»</p>	

четверг	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Наши мамы». Цель: развивать диалогическую форму речи. Уточнить знания детей о том, как зовут маму, кем она работает. Попросить рассказать какая у ребёнка мама. Активизировать в речи прилагательные: добрая, заботливая, милая, чудесная и т.д.</p> <p>Д/и «Найди маму» Цель: упражнять детей в определении по общим признакам.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №13</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Физкультурное «Занятие №1 (с набивными мешочкам)» (С.Ю.Федорова, с.63)</p> <p>2.Лепка (Аппликация) «Флажки» (Т.С.Комарова, с.85)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о весенних изменениях в природе, расширять представления о деревьях.</p> <p>Подвижная игра П/и «Раз, два, три – беги!». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>Дидактическая игра «Громко - тихо» Цель: развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</p> <p>Трудовая деятельность: собираем игрушки по окончании прогулки. Цель: учить трудиться всем вместе.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Настольно - печатная игра: «Профессии».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о профессиях и инструменты, которые для этого нужны</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №13</p> <p>Загадки на тему: «Семья». Цель: расширять кругозор детей.</p> <p>Игра «Четвертый лишний». Цель: закреплять у детей умение классифицировать предметы</p> <p>Индивидуальная работа – Игра «Накрываем стол для гостей». Цель: воспитываем гостеприимство, радушие.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Моя любимая мамочка». Цель: формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада;</p>	

	воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за синицей. Цель: познакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Подвижная игра ««Мышеловка». Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость.</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем мама ходит на работу». Цель: формировать элементарные знания о труде взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа. «Покажи мне птичку». Цель: Развитие памяти, мышления, воображения.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Выставка детского творчества «8 марта»	

понедельник	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №14</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Лопаточка", "Заборчик". Цель: развитие подвижности губ и языка.</p> <p>Рассматривание с детьми сюжетных картинок о труде людей весной. Цель: знакомить детей с особенностями встречи весны людьми.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». Цель: формировать дыхательный аппарат.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой», "Во саду ли, в огороде". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать</p>

		<p>интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Как мы с фунтиком возили песок»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за цветником. Цель: формировать знания детей об особенностях растений в весеннее время года.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Еще дуют холодные ветры И наносят утренние морозы, Только что на проталинах весенних Показались ранние цветочки.</p> <p>Д/и «Отгадай цветок». Цель: развивать воображение, речевой словарь детей.</p> <p>М/под. игра «Бубенчики». Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка, расширение дорожки к игровой площадке. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	Индивидуальная работа: Развитие движений - отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми о весенних месяцах. Цель: расширение представлений детей о признаках весны; знакомство с названием весенних месяцев. Игра-развлечение «Оденем куклу на прогулку». Цель: учить детей подбирать и одевать одежду для различных действий с ней.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 Обучающая ситуация: "Лужи" Цель: формировать безопасное поведение во время и после дождя. ПДД - Сюжетная игра «Автобус» Цель: закрепить у детей знания об автобусе, его назначении; развивать диалогическую речь; воспитывать умение играть дружно.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Делаем стрижку» Цель: помочь детям организовывать сюжетно-ролевые игры, продолжать учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, выполнять в игре различные роли; способствовать активизации речевого общения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом. Цель: учить отличать погоду, наступила весна, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.(Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Трудовая деятельность: отряхиваем снег с одежды, с обуви. Цель: побуждать детей помогать друг другу. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: закрепить с детьми правила игры, развивать двигательную активность, скоростные качества.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "Осторожно, тонкий лед"	

вторник	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №14</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Солнышко" Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.</p> <p>Беседа «Труд людей в огороде» Цель: расширить знания детей об особенностях весеннего труда в огородах.</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что надо для работы?» Задачи: систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий, учить называть действия, которые ими производят.</p> <p>Пальчиковая игра «Сеем, сеем, посеваем»</p> <p>Цель: развивать силу нажатия пальцев, мелкую моторику рук.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Рисование «Книжки-малышки» (Т.С.Комарова, с.81)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №1» (с набивными мешочками) (С.Ю.Федорова, с 64.)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за весенним солнцем. Цели: расширять знания детей об особенностях весеннего солнца.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Солнце светит каждому</p> <p>Давая часть тепла.</p> <p>И ему неважно</p> <p>Какая здесь игра...</p> <p>П/игра «Лучики» Цель: упражнять в действии по сигналу воспитателя.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Индивидуальная работа – «По дорожке» Цель: учить проходить по ограниченной поверхности.</p> <p>Трудовая деятельность: порядок на веранде</p> <p>Цель: воспитывать желание поддерживать порядок</p> <p>Индивидуальная работа – «Высокие колени». Цель: развитие двигательной активности, внимательности, выносливости</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальная работа – «Пазлы»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, учить составлять картину из 3-4 частей.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №14</p> <p>Творческая мастерская: рисование «Семена» Цель: развивать у детей фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>Д/игра «Чей хвост» Цель: формировать образное мышление детей.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры, закрепить названия цветов.</p> <p>Цель: учить детей применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение «Признаки весны». Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко...»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, учить называть соответствующие явления природы (тает снег, появляются первые сосульки, сильнее греет солнце). Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность, формировать интерес к народному творчеству.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: формировать у детей умение выполнять движение в колонне по одному, учить ходить ровным строем, не нарушать его. Развивать фантазию, учить использовать в игре свой двигательный опыт.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора.</p> <p>Цель: учить работать сообща, воспитывать желание помочь дворнику.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	Индивидуальная работа: развитие движений. «Прокати мяч» Цель: способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений	
Работа с родителями	Информационный стенд "Средства развития диалогической формы речи детей 3-4 лет"	

среда	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 14</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Соловей» Цель: укреплять мускулатуру щёк, мышцы языка.</p> <p>Беседа: «Редкие виды животного и растительного мира». Цель: формировать у детей знания о том, что есть животные и растения, которых осталось на земле очень мало.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Насосы» Цель: формировать дыхательный аппарат.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайка» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и «Найди пару». Цель: формировать умение детей группировать объекты по внешним признакам.</p> <p>Индивидуальная работа: д/и «Зоопарк» Цель: развивать умение отличать домашних и диких животных.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи :[т], [п], [к]». (В.В. Гербова, 66)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	Наблюдение за елью. Цель: воспитывать наблюдательность, интерес к природе.	Выносной

	<p>Художественное слово: загадка</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь</p> <p>Пойдешь гулять и встретишь</p> <p>Стоит колючая, как еж</p> <p>и в платье всегда летнем»</p> <p>МП/игра «Ёжики». Цель: упражнять в действии по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа - «Кто дальше бросит». Цель: развивать силу броска, глазомер.</p> <p>Труд –сбор упавших веточек на участке. Цель: воспитывать уважение к собственному труду.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони мяч», приучать детей к совместным играм небольшими группами. Развивать желание играть вместе.</p>	<p>материал:</p> <p>соответственно</p> <p>плану</p> <p>прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>ЧХЛ сказки о весне. Цель: учить детей воспринимать текст, выделять главную мысль.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №14</p> <p>Творческая мастерская: рисование «Превратим кружочки» Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук.</p> <p>Разучивание РНП «Как у нашего кота». Цель: развивать память, речь, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа - внесение трафаретов животных. Цель: продолжить учить детей работать с трафаретами.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Сюжетная игра «Накормим животных» Цель: воспитывать умение детей передавать в игре точные действия, закрепить знание о животных.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа «Загон для животных» Цель: закреплять умение выкладывать из палочек рисунок по схеме.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды, тень - солнце.</p> <p>Цель: продолжать формировать умение замечать изменения в погоде.</p> <p>Д/игра «Тише, мыши, не шумите». Цель: тренировать умение ходить на носочках.</p> <p>П/игра «Пузырь». Цель: упражнять в умении двигаться согласно тексту.</p> <p>Индивидуальная работа «Высоко и низко». Цель: учить подпрыгивать и приземляться на двух ногах.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от веточек. Цель: учить работать сообща.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	

четверг	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №14</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Вкусное варенье» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «По дорожке». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Рассматривание Красной книги (картинки) Цель: формировать у детей первичные представления о назначении Красной книги.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1.Физкультурное «Занятие №1 (с набивными мешочками)» (С.Ю.Федорова, с.65)</p> <p>2.Лепка «Неваляшка» (Т.С.Комарова, с.87)</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение «Приметы ранней весны». Цель: формировать представления о приметах, учить замечать изменения в природе.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы». Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах.</p> <p>Дидактическая игра «Где спрятался». Цель: формировать внимание, игровую активность.</p> <p>Трудовая деятельность: собираем игрушки по окончании прогулки. Цель: учить трудиться всем вместе.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Опыт. Бумажные комочки. Познакомить детей с разнообразными свойствами бумаги (мять, складывать).</p> <p>Игры со строительным материалом: постройка предметов по желанию детей.</p> <p>Продолжаем развивать умение выполнять постройку в определённой последовательности. Обыгрывание постройки.</p> <p>Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками. Развиваем творческое воображение, моторику</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №14</p> <p>Чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» Цель: воспитывать умение слушать сказку.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Парные картинки типа «лото» большой мяч – маленький мяч; красная машинка – зеленая машинка и т. Закреплять представления о величине, цвете предметов. Подбирать парные картинки, ориентируясь на одно свойство — цвет или величину одинаковых предметов. Развивать функции сравнения и обобщения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за воробьями</p> <p>Цель: обратить внимание на стайку воробушек, как звонко они щебечут, с наступлением весны. Выделить с детьми части тела птиц, их размер по сравнению с вороной или голубем.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в ориентировке на местности, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: закрепить с детьми правила игры, вспомнить правила ПДД, учить бегать в разных направлениях, не наталкиваться друг на друга, не толкаться, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность – сметание веточек и мусора с лавочек и стола. Цель: воспитывать желание трудиться вместе</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	с воспитателем.	
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Взаимодействие участников образовательного процесса»	

пятница	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №14</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Заборчик» Цель: укреплять мышцы рта и языка.</p> <p>Беседа «Красная книга» Цель: воспитывать осознанное отношение к редким видам животных и растений.</p> <p>Дидактическая игра «Где обитают». Цель: закреплять знания об условиях обитания редких видов животных и растений.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Горошины». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. ФЭМП занятие № 2 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.34)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сосульками. Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне, снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать».</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	<p>Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне» Развивать двигательную активность, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс» Закрепить с детьми правила игры, проговаривать текст, быстро реагировать на сигнал, убегать от водящего.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Отгадывание загадок о весне. Цели: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.</p> <p>Д/И «Возвратим Весне память». Цели: знать признаки весны как времени года; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимосвязимость в изменении погоды и одежды людей, их труда.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №14</p> <p>Сюжетная игра «Садоводы». Цель: формировать первоначальные умения примерять на себя роли.</p> <p>Творческая мастерская – лепка «Луковичка» Цель: тренировать умение детей раскатывать комочки разного размера и вытягивать один край прищипыванием.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Развлечение «Путешествие с красной книгой»</p> <p>Цель: закрепить полученные знания детей о редких видах животных и растений.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за небом. Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.)Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Самолёты» Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

и	
----------	--

понедельник	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 14</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Сдуй перышко с ладошки" Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Наблюдение «Комнатные растения украшают нашу группу» - формировать интерес к наблюдению и уходу за комнатными растениями.</p> <p>Дидактическая игра «Собери цветок» - закреплять представления детей о растениях.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать</p>

		наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Комнатные цветы» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за птицами. Расширять знания о жизни птиц весной. Трудовая деятельность: собрать веточки. Цель: учить работать сообща. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Найди, что назову» - способствовать формированию представлений о комнатных растениях.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 Рассматривание растений в центре природы. Цель: обогащать знания детей о разнообразии видов комнатных растений.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: способствовать укреплению устойчивых игровых объединений, учить согласовывать действия, подбирать атрибуты. Чтение художественной литературы детям – Н. Нищева «В нашей группе на окне».	
Вечерняя	«Наблюдение птицы на участке» Цель: расширить представление о птицах.	

прогулка	<p>Учить узнавать птиц, называть их части тела.</p> <p>Трудовая деятельность: кормим птиц. Предложить детям насыпать хлебные крошки и отойдя в сторонку, понаблюдать за птицами.</p> <p>Подвижные игры «Птички летают», «Зайка беленький сидит»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Папка-передвижка «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией»	

вторник	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 14</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа. Почему растения называют комнатными? Зачем людям нужны цветы? Ау вас дома есть комнатные растения? Кто за ними ухаживает? Мы только дома можем встретить комнатные растения?</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на вертушку»</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
ОД	<p>1. Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» (Т.С.Комарова, с.91)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №2 (со скамейкой и малым мячом)» (С.Ю.Федорова, с.65)</p>	

<p>Прогулка</p>	<p>Почему рябину называют кудрявою?» Цель. Расширять знания детей о живой природе. Помочь словесно описывать строение и форму дерева. Создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на рябину. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, без листочков, на нём ещё остались ягоды, которые не склевали птицы зимой. Плодами рябины зимой мы подкармливали птиц.) Для каких птиц рябина – лакомство? (Их очень любят снегири.) Как выглядят ягоды сейчас? (Они красные, сморщенные, некоторые совсем высохли – стали коричневые.) Вы помните какие они на вкус? (Горьковатые.) Что есть у дерева? (Ствол, ветки, ягоды.) На ветках дерева начинают набухать почки, скоро распустятся маленькие зеленые листочки.</p> <p>Я по парку погуляла, Где заря растёт узнала. Поглядела вверх - она Сразу стала мне видна! Ярко ягодки горят, На меня они глядят! Что за чудная картина? - Это дерево - рябина!</p> <p>Д/игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель. Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.</p> <p>П/игры «Извилистая тропинка». Цель. Учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>«Качели». Цель. Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.</p> <p>Труд. Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Цель. Прививать бережное отношение к природе. Оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа. «Ловкие зайцы». Цель. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
------------------------	---	---

Возвращение с прогулки	<p>КГН -Упражнение «Мягкое полотенце», беседа «Надо, надо умыться».</p> <p>Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать руки. Рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте.</p> <p>Ситуативный разговор «То, что растет - живое!». Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры,</p> <p>Микрогимнастика №14</p> <p>КГН – учим детей правильно обувать сандалики.</p> <p>ОБЖ: Беседа: "Одеваемся по погоде"</p> <p>Цель: Формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, на чем играю». Цель: продолжать знакомить детей со звучанием инструментов (металлофон, колокольчик, бубен), развивать слуховое восприятие, учить правильно называть музыкальные инструменты.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе..</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)</p> <p>Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)</p> <p>Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)</p> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Среди сизых голубей</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Д/игра «Громко – тихо». Цель. Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>П/игры «Перелет птиц». Цель. Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Прыгуны». Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>Индивидуальная работа. «Пройди по мостику». Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.</p>	
Работа с родителями	Памятка «Здоровье без лекарств»	

среда	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 14</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Сдуй пёрышко с ладошки» Цель: развитие артикуляционной моторики.</p>	Материалы к организации УК:

ОД	<p>1. Развитие речи «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»». (В.В. Гербова, 68)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем, игры с солнечным зайчиком. Цель: продолжать формировать понятие, что весной солнце светит, пригревает землю. Оно очень яркое, теплое, на солнце быстро тает снег.</p> <p>Подставить ладошки к солнцу, ощутить его тепло.</p> <p>Вынести на прогулку маленькое зеркало и поиграть с солнечным зайчиком.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене,</p> <p>Помани их пальчиком,</p> <p>Пусть бегут к тебе</p> <p>Вот он светленький кружок</p> <p>Вот, вот, вот- левой, левой.</p> <p>Убежал на потолок.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>«Курочка - хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметаем в беседке. Цель: привлекать детей к выполнению простейших поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическое упражнение «Кто, что делает?».</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор «По дороге в детский сад». Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Микрогимнастика №14</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?»-звукоподражание голосам птиц, развивать память.</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять описательные загадки о комнатных растениях. Чтение с обсуждением Л.Скребцова «Душистые ароматы». Цель: учить детей радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».	
Вечерняя прогулка	Рассматривание: одежда детей. Цель: учить детей называть предметы одежды, понимать и выполнять задания педагога (выбрать детей, одетых в куртки определенного цвета и т.д.). Активизировать в речи названия предметов одежды. Рассказать о необходимости одеваться по погоде. Трудовая деятельность: очистить обувь перед входом в детский сад, формировать у детей желание помогать друг другу. Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Догоните меня» Цель: развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Совместное создание в группе огорода на окне.	

четверг	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №14 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Болталочка», «Чистим зубы» Цель: укреплять круговую мышцу рта, развиваем артикуляционный аппарат.	Материалы к организации УК:

	<p>Пальчиковая игра «Весна» Цель: проговаривать текст, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: совершенствование тактильных ощущений и восприятия; формирование умения узнавать и называть предметы; развивать речь.</p>	
ОД	<p>.Физкультурное «Занятие №1 (со скамейкой и малым мячом)» (С.Ю.Федорова, с.66)</p> <p>2.Лепка (Аппликация)«Салфетка»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: деревья весной.</p> <p>Цель: организовать экскурсию по участку, отметить большое число сломанных ветвей деревьев на земле, пояснить детям причины, по которым ветви деревьев становятся хрупкими, указать на необходимость бережно относиться к растениям.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц., развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Карусели».</p> <p>Цель: закрепить с детьми правила игры, учить детей проговаривать текст, выполнять действия в соответствии с ним.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Учимся культурно вести себя за столом».</p> <p>Цель: учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь.</p> <p>Ситуативный разговор «У ленивого Федорки всегда отговорки». Цель: объяснить детям суть пословицы, рассказать о важности труда в жизни человека.</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №14 Д/и- «Лото – овощи и фрукты» Цель: Закрепить знания овощей и фруктов, уметь их классифицировать.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что растёт на окошке». Цель: уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать у детей мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. цветок по описанию». Цель: развивать у детей память, мышление.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за почками тополя. Цель. Продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Вопросы: Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Вопросы: Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Загадка. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Д/игра «Будь внимательным». Цель. Дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>речевой слух; увеличение словарного запаса.</p> <p>П/игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p>Цель. Добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну.</p>	
Работа с родителями	Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол».	

пятница	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Игровое упражнение «Угощение для гостей». Цель: учить находить сходство и различие между фруктами и овощами.</p> <p>Утренняя гимнастика. № 14</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. ФЭМП занятие № 3 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.35)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: рассмотреть во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды.</p> <p>Художественное слово: Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна?</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Солнцем жарким, светом ярким.</p> <p>П/И:«Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>П/И:«Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаково-вых действий с одним общим предметом.</p> <p>Трудовая деятельность: лепка различных форм из снега - продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отгадывание загадок по теме недели. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 14</p> <p>Упражнение «Мойдодыр». Цель: совершенствовать умение правильно умываться, делать это по мере необходимости.</p> <p>Творческая мастерская: закрепить с детьми рисование завитков хохломской росписи, приобщая к росписи родного города, развивая мелкую моторику, внимание, умение располагать и ориентироваться на листе.</p> <p>Индивидуальная работа: по сенсорному развитию. Цель: совершенствовать умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов – форма, величина, цвет (дид.игра «Какой предмет»).</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Презентация «Этапы роста и развития растения». Цель: Рассказать и показать детям как идёт этап роста и развития растения на окне, дать знания о факторах влияния на быстрый рост. (используются демонстрационный материал).</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за капелью. Цель – закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>На солнышках согрелась ель, В лесу апрель, звенит капель.</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Подтаяла сосна. В лесу у нас весна.</p> <p>П/И:«Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>П/И:«Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в подскоках на месте с поворотами на-право, налево, вокруг себя.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке;</p>	<p>плану</p> <p>прогулки</p>
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Хоботочек», «Лопаточка» Цель: развитие подвижности губ и языка.</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Цель: развиваем мелкую моторику рук.</p> <p>Зрительная гимнастика «Спиральки» Цель: развиваем глазодвигательные функции, укрепляем мышцы глазного яблока.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Творческие профессии» Цель: расширить представления детей о профессиях работников театра, библиотек.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматривани</p>

		ю иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «День детской книги. Что такое библиотека?» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Трудовая деятельность: собрать веточки, мусор на участке. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма. П. /и. «Беги к тому, что назову» Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Выставить демонстрационный материал по теме. Цель: активизировать внимание детей на предстоящую тему. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Ситуативная беседа «Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты	

	<p>поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила.</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Колобок на окошке». Попросит детей описать колобка. Какой он? (круглый, румяный, веселый).</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры,</p> <p>Микрогимнастика, №15</p> <p>ПДД -Беседа на тему «Осторожность на улице». Цель: закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг . Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Путешествие в мир книги». Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книг</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.</p> <p>Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» Цель: учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа.</p> <p>Трудовая деятельность: сгрести сухую листву. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины.</p> <p>Игровое упражнение «Догони мяч». Цель: учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Информационный стенд "День детской книги. Повышение читательского интереса детей"</p>	

вторник	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №15</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Заборчик", «Маляр». Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.</p> <p>Пальчиковая игра с массажными мячами «Ёжик» Цель: развивать силу нажатия пальцев, мелкую моторику рук.</p> <p>Просмотр презентации «Какие бывают книги». Цель: расширять, представления детей о разнообразии книг. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»</p> <p>2. Физкультурное «Занятие №2 (со скамейкой и малым мячом)» (С.Ю.Федорова, с.66)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнышком. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем игровую площадку. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.</p> <p>Подвижная игра «Догоните меня» Цель: развиваем двигательную активность, не наталкиваться друг на друга.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки перед едой.	

Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15</p> <p>Беседа «Моя любимая сказка». Вспомнить знакомые сказки. Учить детей объяснять, почему эта сказка их любимая, чем нравится?</p> <p>Игры-развлечения с водой «Водоплавающие игрушки». Цель: в ходе игры обратить внимание детей на различные свойства воды, учить наблюдать за движением различных предметов в воде. Способствовать профилактике нервного напряжения, закаливанию детского организма.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Бычок - черный бочок, белые копытца» в обр. М. Булатова. Цель: учить детей внимательно слушать произведение, сопоставлять иллюстрации с отдельными фрагментами текста, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Беседа с детьми: «Мои любимые книги»; Цель: Формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения Д/И. «Собери картинку» Цель: закреплять представления д сказках.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе.</p> <p>Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление снега. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Родительское собрание "О здоровье всерьез"</p>	
среда	<p>Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги. 27 марта: Всемирный день театра.</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Горка», «Качели» Цель: укреплять мышцы рта и языка.</p> <p>Ситуативный разговор: «Театр для малышей». Обратить внимание детей на разнообразие видов театров в группе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Паучок ходил по ветке». Цель: развиваем мелкую моторику рук.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Развитие речи «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид. упражнение на звукопроизношение (дид. игра «Что изменилось»)). (В.В. Гербова, 69.)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение «Какая сегодня погода?» Цель: учить детей различать характер погоды. Подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, дождливая), называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших веточек.</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе коллективной деятельности.</p> <p>П/игра «Птички и кошка» , П/и «Лохматый пёс» Цель: побуждать детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами, подаваемыми ведущим. Развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Веселый мяч» ловить и бросать мяч. Цель:Развивать координационные способности, ловкость</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	КГН – упражнение «Моем руки» Цель: формирование умений у детей проявлять аккуратность не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	
Деятельность после	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	

сна	Микрогимнастика №15Д/игра «Бабочки и цветы» учить детей подбирать бабочек по цвету.	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение В. Сутеев «Под грибком». Игра-драматизация по сказке. Цель: познакомить детей с произведением, рассмотреть иллюстрации, обсудить прочитанное.</p> <p>Беседа о «Книге». Цель: Для чего она нужна, как нужно с ней обращаться. Что интересного можно узнать из книги? Как называется место, где собрано много книг?</p> <p>Д/И «Сложи картинку и угадай сказку» Цель: развитие памяти, умение по герою определить сказку</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: деревья в конце марта. Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной.</p> <p>Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие, оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара» Цель: закрепить умения детей выполнять прыжок вверх, развивать мышцы ног и спины.</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Папка-передвижка «27 марта: Всемирный день театра»	

четверг	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №15</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения,</p>	Материалы к организации

	<p>дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Хоботочек», «Лопаточка» Цель: развитие подвижности губ и языка.</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Цель: развиваем мелкую моторику рук.</p> <p>Потешки, прибаутки«коза», «сорока-белобока», «петушок». Цель: приобщать детей к устному поэтическому творчеству. Помочь понять назначение потешек, прибауток.</p> <p>Д/И. «Узнай книгу по обложке» Цель. Развивать зрительную память, речь, мышление</p>	УК:
ОД	<p>Физкультурное «Занятие №1 (со скамейкой и малым мячом)» (С.Ю.Федорова, с.67)</p> <p>2.Лепка «Маленькая Маша» (Т.С.Комарова, с.88)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать веточки, мусор на участке.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.</p> <p>П. /и. «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Предложить детям фломастеры, цветные карандаши, нарисuem любимого сказочного героя.</p> <p>Цель: развивать воображение, творческие способности, изобразительные умения, речь, активировать словарь.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15</p> <p>Беседа – игра «Кто же пишет книгу?» Цель: познакомить детей с профессиями писатель, поэт, сказочник.</p> <p>Д/И. «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок)</p> <p>Цель: развитие мыслительных способностей; умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.</p>	

Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Отгадывание загадок о книге, о сказках, героях сказок.</p> <p>Цель. Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке.</p> <p>Д/И. «Сложи картинку и определи сказку»</p> <p>Цель. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выразить свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.</p> <p>Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» Цель: учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа.</p> <p>Трудовая деятельность: сгрести сухую листву. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины.</p> <p>Игровое упражнение «Догони мяч». Цель: Учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оснащение центра книги для детей силами педагогов и родителей.</p>	

пятница	<p>Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание альбома «Весна». Цель: расширять, представления детей о признаках весны, рассказать о взаимосвязи различных явлений. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. ФЭМП занятие №4 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.36)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнышком. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем игровую площадку. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.</p> <p>Подвижная игра «Догоните меня» Цель: развиваем двигательную активность, не наталкиваться друг на друга.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Разучивание С.Маршак "Апрель". Цель: учить повторять небольшие произведения.</p> <p>Слушание песенок Железновой. Цель: формировать музыкальный слух.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15</p> <p>Беседа «Моя любимая сказка». Вспомнить знакомые сказки. Учить детей объяснять, почему эта сказка их любимая, чем нравится?</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание игрушек и придумывание о них сказочных историй.</p>	

<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закрепить представление детей о ветре, его направлении и силе.</p> <p>Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление снега. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

Перспективное календарно-тематическое планирование для группы младшего дошкольного возраста на апрель

Понедельник	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Вот какие птички, птички-невелички» Цель: расширить связную речь. Активизировать словарь, гнездо, скворечник, грач, ласточка, щебечут, воробей; - воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели,</p>

		состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Перелётные птицы» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: дать детям первые представления о весне. Продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе - солнечных днях. Художественное слово: «Весна идет – тепло несет» Весна пришла- тепло принесла Поздравляю, малыши, вас с весной от души. Девочки и мальчики, гляньте. Сколько солнца! Солнечные зайчики скачут по оконцам! Трудовая деятельность: покормить птиц. Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: упражнение в лазании по лестнице, прыгивании, беге; переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Познавательная беседа: «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад». Цель: расширить представления детей о птицах в весенний период; закрепить названия зимующих птиц. Чтение экологической сказки «Бабушка Федора и герань». Цель: воспитывать заботливое отношение к природе, формировать основы экологической культуры.	

	Сенсорные игры детей с мелкими предметами: выкладывание рисунка из пуговиц, шнуровки, нанизывание колец. Цель: развивать мелкую моторику рук.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №15 ПДД -Беседа о светофоре. Цель: закрепить знания детей о светофоре, о световых сигналах, что они обозначают и как нужно переходить дорогу.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо» Цель: формирование умений у детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: формировать знания о природных явлениях (облака плывут – потому что ветер, солнце греет – ближе к теплу) Игровое упражнение: «Облачки». Цель: учить детей хаотично двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: Сбор инвентаря после игр. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. П.игра«Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семейная акция «Скворечник своими руками».	

вторник	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).	Материалы к организации УК:

	Беседа о жизни птиц весной. Знакомить детей с особенностями жизни перелетных птиц. Рассмотрение картинок «Ласточка», «Скворец», «Грач». Развивать внимание, знакомить с характерными внешними признаками птиц.	
ОД	1. Рисование «Скворечник» (Т.С.Комарова, с.95) 2.Физкультурное «Занятие №1» (без предметов) (С.Ю.Федорова, с 71.)	
Прогулка	Наблюдение за небом. Цели: продолжать знакомить детей с признаками весны, отметить, как изменилось небо. Познакомить детей с понятиями, характеризующими весенние явления природы. Художественное слово: Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений. Трудовая деятельность: сбор веточек на участке. Цель: развивать желание помогать взрослым.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для игры с конструктором «Скворечники для птиц». Подготовить материал для художественного творчества: альбомы, карандаши, пластилин, раскраски, обводки, вкладыши, трафареты птиц.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №15. Беседа «Советы Айболита». Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью. Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук) и солнце.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Летает - не летает». Цель: учить детей понимать слова, обозначающие действия, правильно называть действия	

	людей, животных, птиц, действия с предметами. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Дидактическая игра с подгруппой детей на образование новых слов. Дид. игра «Один - много». Цель: закреплять умение использовать в речи существительных единственного и множественного числа и.п. и в.п. (Грач – грачи – грачей; воробей – воробьи – воробьёв).	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами. Чтение: И. Токмакова «Голуби». Цель: обратить внимание детей на изменения в поведении птиц с приходом весны (голуби греются на солнце, воробьи воркуют, купаются в лужах, чирикают), предложить покормить птиц. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, учить сопоставлять свои впечатления с содержанием стихотворения. Трудовая деятельность: расчистка снега на участке. Цель: учить работать сообща, воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: способствовать совершенствованию у детей скоростных качеств, развивать ловкость, координация движений, способность ориентироваться в пространстве. П/игра « Найди свой домик» Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, прыжках. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд «Безопасность на железной дороге».	

среда	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Рассматривание с детьми иллюстраций, картинок на тему: «перелётные птицы» (грач, ласточка, скворец, жаворонок,	Материалы к организации УК:

	<p>утка). Цель: формирование знаний у детей о перелётных птицах.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Чья птичка дальше улетит?» Цель: вырабатывать у детей длительный, направленный, плавный ротовой выдох, укрепить мышцы губ, регулировать силу голоса.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	
ОД	<p>1. Развитие речи «Чтение стихотворение А. Плещеева «Весна». Дид. упражнение «Когда это бывает?» (В.В. Гербова, 71)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Чтение: А. Плещеев «Снег теперь уже не тот...». Цель: обратить внимание детей на состояние снега (темнеет, становится рыхлым, тает), на вид построек из снега, помочь связать эти изменения с другими явлениями природы. Учить сопоставлять свои наблюдения с содержанием литературного произведения.</p> <p>Труд – сбор игрушек после игр. Цель: закреплять умение детей убирать после себя.</p> <p>П/игра «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>П/игра «Лохматый пёс» Цель: упражнять в быстром беге по сигналу, не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа «По тоненькой дорожке»</p> <p>Цель: продолжить работу по координации движений.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Работа в уголке природы: наблюдение «Ветки тополя». Поставить веточки тополя в вазу с водой и в вазу без воды, обсудить с детьми что появиться через некоторое время на веточках; сделать зарисовки.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика , №15</p> <p>ОБЖ - Игра «Пешеход переходит улицу». Цель: Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Познакомить с дорожным переходом; - Сформировать представление о светофоре для пешеходов, выяснить, чем он отличается от транспортного светофора; продолжить работу с макетом пешеходного перехода через дорогу с двусторонним движением</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Чем заняты птицы весной?» Рассматривание иллюстраций с изображением птиц как выют гнёзда. Учить отвечать на вопросы без рассматривать иллюстрации. Чтение фольклора. Проговаривание русской народной потешки «Тень, тень, потетень...» Цель: развивать речь, активизировать словарь.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами: закрепить знания о птицах- названия частей тела; чем питаются. Напомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Цель: тренировать образное мышление детей, внимательность. Трудовая деятельность: уборка на игровой площадке. Цель: учить работать сообща. П/игра «Кот и мышки» Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу. Подвижная игра «Птички и птенчики». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Анкетирование «Развитие и успехи моего ребенка».	

четверг	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Рассматривание альбома «Птицы». Цель: формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, обогащать и активизировать словарь по теме «Птицы». Беседа «Как помочь птицам весной». Цель: развитие у детей любовь и заботу к природе – птицам. Рассматривание с	Материалы к организации УК:

	детьми скворечника, и то чем люди могут подкормить птиц, показ детям наглядного материала – хлебных крошек, пшена, семечек, сала.	
ОД	1. Физкультурное «Занятие №1 (без предметов)» (С.Ю.Федорова, с.70) 2.Лепка «Птичка» (Т.С.Комарова, с.92)	
Прогулка	Продолжить наблюдение за птицами; сравнить их. Формировать желание заботиться о птицах. Учить находить отличител. признаки. Трудовая деятельность: собираем игрушки по окончании прогулки. Цель: учить трудиться всем вместе. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. П/и «Птички в гнёздышках». Цель: Побуждение детей к бегу врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/и «Разрезные картинки» (утка, грач, скворец, аист). Цель: формировать умение у детей составлять из частей целое. Рассматривание картинок на тему: «Что делают птицы весной: зимующие и перелетные?» Цель: активизировать словарь детей названиями птиц, развивать мышление, речь., формировать умение классифицировать птиц.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №15 Муз упражнение «Птички летают». Учить детей слышать смену частей мелодии и реагировать на изменения сменой движения. Подготовка к сюжетно – ролевой игре «Строители»: игры со строительным материалом; просмотр мультфильма «Чебурашка и его друзья». Чтение с подгруппой детей В. Даль «Ворона» . Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий. Театрализованная деятельность. Чтение и инсценирование потешки «Курочка – рябушечка...» Цель: развивать речевые навыки, пластику, воображение, творческие способности детей, интерес к фольклорному жанру.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	<p>Игровая ситуация: «Кукла Катя промочила ноги». Цель: Учить детей заботиться о своем здоровье, подводить к пониманию того, что в весенние теплые дни легко промочить ноги и простудиться, учить обходить лужи, ручейки.</p> <p>Д/и. «Кто к нам прилетел?» Цель: учить узнавать по звукоподражанию птиц и называть их, развивать память и речь у детей.</p> <p>Индивидуальная работа. Игра «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.</p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях.</p> <p>Понюхать их, осторожно потрогать руками.</p> <p>Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков</p> <p>Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».</p> <p>Индивидуальная работа: «Опиши весенний день» Цель: активизировать речевой словарь.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Педагогическая гостиная «Сенсорное развитие ребенка».</p>	

пятница	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика комплекс № 15</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Ворона», «Заборчик» Цель: укреплять мышцы рта и языка.</p> <p>Беседа с детьми «Птицы прилетают на кормушку». Цель: обращать внимание детей на поведение птиц у кормушки.</p> <p>Дидактическая игра «Где живёт?» Цель: закреплять знания об условиях обитания диких и домашних животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Муз. д/и «Тихо – громко» Цель: развивать умение играть на муз. инструментах с заданной силой звука.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. ФЭМП занятие № 1 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.37)</p> <p>2. Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: весенняя капель. Цель: предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной и на северной стороне дома, подводить детей к выводу о том, где наблюдается капель. Расширять представления детей о весенних явлениях природы, учить делать выводы по результатам наблюдения.</p> <p>Малоподвижная игра «Карусели» Цель: Учить детей водить хоровод, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших веточек. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе коллективной деятельности.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Познавательная беседа с подгруппой детей на тему: «Что умеет мой друг». Цель: Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки.</p> <p>КГН -Упражнение «Моем руки» Цель: формирование умений у детей проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Ознакомление с родным краем - Стихотворение М.Карима «Прилетай». Цель: приобщение детей к художественной литературе в процессе ознакомления с произведениями башкирского писателя Мустая Карима; формировать умение видеть красоту окружающего мира через произведения Мустая Карима.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание картины «Таня и голуби». Учить детей воспринимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Помочь детям охарактеризовать состояние погоды, сравнить его с погодными условиями, наблюдавшимися днем, выявить, что изменилось. Развивать у детей наблюдательность, связную речь, познавательный интерес. Подвижные игры «Ветер» Цель: учить ориентироваться на площадке. Малоподвижная игра «Меткий стрелок» Цель: развивать глазомер. Трудовая деятельность: сбор камешков в определенное место. Цель: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие. Индивид. работа. Развитие движений «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега, развивать координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
понедельник	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

<p>Утро</p>	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №15</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа о космосе. Цель: формировать у детей понятия: «космос», развивать кругозор, воображение, любознательность. воспитывать уважение к труду космонавтов.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<p>ОД</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим «День космонавтики»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами весной. Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи</p>	<p>Выносной</p>

	<p>и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести дорожки.</p> <p>Подвижная игра :«Лохматый лес».Цель: Упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди - не упади».</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают»: познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем окружающих.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония» Цель: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке.</p> <p>Слушание С.А. Есенин «Звезды» Цель: побуждать интерес к поэзии.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Полет на Луну» Цель: Учить детей самостоятельно организовывать игру, использовать в игровых действиях свои умения и опыт, развивать диалогическую речь детей.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций..</p> <p>Рассматривание иллюстраций о космосе. Расширять знания детей.</p> <p>Просмотр иллюстраций «Белка и стрелка» с целью закрепить знания детей о космосе, луне.</p> <p>Создать атмосферу хорошего настроения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка игровой площадки от снега. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым.</p> <p>П. /и. «Догони меня». Цель. Упражнять в беге, развивать выносливость, создавать радостное настроение и</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	стремление к победе. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Поймай мяч». Цель: развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	плану прогулки
Работа с родителями	Творческая выставка рисунков «Загадочный космос глазами ребенка», посвящённая Дню космонавтики.	

вторник	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №15 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Пальчиковая игра «Космонавт» Цель: развивать силу нажатия пальцев, мелкую моторику рук. Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе?». Цель: Вызвать желания у детей поделиться впечатлениями, полученными в результате наблюдения за вечерним небом, развивать речь.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Рисование «Ракета» (Т.С.Комарова, с.95) 2.Физкультурное «Занятие №1» (без предметов) (С.Ю.Федорова, с 71.)	
Прогулка	Наблюдение за весенними ручейками Цель: учить рассказывать о признаках весны, подбирать эпитеты для характеристики ручейков (Какие ручейки? Веселые, звонкие, быстрые, задорные, игривые. Что делают ручьи? Бегут, урчат, шумят, звенят Трудовая деятельность: рыхление снега на игровой площадке. Цель: развивать желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Догони пару». Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	ловкость, способствовать закаливанию детского организма.	
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки перед едой. Создать условия для сюжетно-ролевой игры: Игра-путешествие «Мы будущие космонавты»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Д/и: "Покажи, что я назову". /Нос, рот, уши.../ Цель: обогащать знания об органах чувств. Самообслуживание «Моя прическа». Цель: Обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль состоянием волос.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем» Цель: учить детей общаться друг с другом не вербально, а при помощи жестов, мимики. Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Цель: на примере сказки показать детям насколько сильно нужна вода всему живому.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за проталинами. Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Наблюдать за появлением проталин (где проходит теплотрасса). Трудовая деятельность: расчистка снега на участке. Цель: учить работать сообща, воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: способствовать совершенствованию у детей скоростных качеств, развивать ловкость, координация движений, способность ориентироваться в пространстве. П/игра «Бегите ко мне» Цель: упражнять детей в ходьбе, беге. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Виды конструкторов».	

и		
среда	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций о космосе. Беседа. 12 апреля. День космонавтики.</p> <p>Цель: формирование знаний у детей о космосе, космонавтах.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Чья птичка дальше улетит?» Цель: вырабатывать у детей длительный, направленный, плавный ротовой выдох, укрепить мышцы губ, регулировать силу голоса.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи :[ф]». (В.В. Гербова, 72)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) • Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) • В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) 	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Едем, едем мы домой</p> <p>На машине легковой.</p> <p>Трудовое поручение: собрать игрушки после прогулки в корзину. Цель: учить детей выполнять простейшие трудовые поручения.</p> <p>Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Ворота”. Цель: упражнять детей в умении подлезать под дугой.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Игры с кубиками «Домик высокий и низкий» Цель: учить чередовать кирпичики, устанавливая их на вертикальную и горизонтальную плоскости</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Цель: закреплять знания детей</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №15</p> <p>Беседа «Что мы видим вечером на небе?» Цель: Вызывать у детей желание поделиться впечатлениями, полученными в результате наблюдения за вечерним небом.</p> <p>Чтение стихотворения «Вот звездное небо...» Цель: развивать у детей интерес к книгам, знакомить со стихами о Космосе.</p> <p>Заучивание считалки «Звездочет» Цель: Развивать речь, память.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле) Цель: Закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать кругозор, воображение, любознательность.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: первые насекомые. Цель: формировать у детей первоначальные представления о насекомых, учить различать насекомых, правильно называть их, рассказать о жизнедеятельности насекомых весной. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе отношение к насекомым.</p> <p>Цель: тренировать образное мышление детей, внимательность.</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Трудовая деятельность: рыхление снега на игровой площадке. Цель: учить работать сообща.</p> <p>П/игра «Кот и мышки». Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Птички и птенчики». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге.</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком».	

четверг	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №15</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Чистим зубы» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Цель: развитие мелкой моторики рук, проговаривать слова за воспитателем «Кто такой Юрий Гагарин» Просмотр презентации. Цель: дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о космосе. Цель: закреплять знания детей о космонавтах, космосе.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1.Физкультурное «Занятие №1 (без предметов)» (С.Ю.Федорова, с.71)</p> <p>2. (Аппликация) «Космос» (Т.С.Комарова, с.93)</p>	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.	Выносной материал:

	<p>Трудовая деятельность: собираем игрушки по окончании прогулки Цель: учить трудиться всем вместе.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, четко проговаривать слова текста, выполнять движения в соответствии с ним.</p> <p>П/и «Птички в гнёздышках». Цель: Побуждение детей к бегу врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, раз-ть коорд. движений.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне» Цель: помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного, помочь становлению личностного отношения к произведению	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15</p> <p>Дидактическая игра «Повторяй за мной-солнечные светила» Цель: учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух и внимание.</p> <p>«Танцы на луне» под детские песни. Цель: формировать умение детей выполнять танцевальные движения. Развивать общую моторику. Воспитывать интерес к танцевальному и музыкальному творчеству.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (экспериментирование с материалами и веществами). Тема: «Как мы дышим воздухом?»</p> <p>Цель: помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, вдыхать, пузырьки»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы. Воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу.</p> <p>Оборудование: Пустые пластмассовые бутылки, таз с водой, вееры.</p> <p>Методические приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Для чего нам нужен нос?» 2.Игровое действие «Почувствуем воздух» 3.Игровое задание «Узнаем, где есть воздух» 	

	<p>4.Игровое задание «Найди предметы, наполненные воздухом»</p> <p>5.Вывод: Воздух невидимый, окружает нас везде.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за дождем. Цель: учить детей замечать изменения, которые происходят вокруг. Появляются лужи, все вокруг мокрое: крыши домов, деревья, асфальт, земля/.</p> <p>П/и: «Солнышко и дождик". Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя. /В игре использовать скамейку/.</p> <p>Игровое упражнение: «Поймай – покати". Цель: учить детей отталкивать мяч в определенном направлении.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Оформление стенда «День космонавтики в ДОУ»	

пятница	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему «Как помириться?» Цель: формировать у детей социально-коммуникативные навыки, учить поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок», «Весна» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» Цель: учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	Утренняя гимнастика, комплекс № 15	
ОД	1. ФЭМП занятие № 2 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.38) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.</p> <p>С хоботом, а не слон.</p> <p>Не птица, а летает.</p> <p>Никто не приучает,</p> <p>А на нос садится. (Муха.)</p> <p>Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Игровое упражнение «Запусти ракету на Луну». Цель: продолжать знакомить детей с приемами игры в мяч, учить подбрасывать мяч вверх. Развивать координацию движений, мышцы плечевого пояса.</p> <p>Дидактическое упражнение со счетными палочками «Ракета для Лунтика» Цель: закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек, учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение,</p>	

	связную речь	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15</p> <p>Чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья» Цель: формировать умение детей внимательно слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы педагога о прочитанном; речь. Закреплять знания о солнечной системе.</p> <p>Дид. игра «Что лишнее?» Цель: закреплять умение группировать предметы по характерным признакам.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Будь осторожной на улице!» Рассмотрение с детьми макета по безопасности дорожного движения.</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей о составных частях улицы, о правилах поведения пешеходов.</p> <p>Игры с напольным строительным материалом. Цель: развивать конструктивную деятельность, учить детей различать и называть детали конструктора, располагать их на плоскости. Развивать сенсорные возможности детей, крупную и мелкую моторику рук.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: обитатели скворечника. Цель: предложить детям рассмотреть скворечник, понаблюдать за птицами, рассказать, что они делают. Обогащать представления детей о том, как люди заботятся о птицах.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление снега на игровой площадке. Цель: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие, оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль» Цель: учить ориентироваться на площадке, развивать двигательную активность, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
понедельник	Тема недели: Мой дом. День Земли.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Пальчиковая игра «Солнышко» Цель: развиваем мелкую моторику рук.</p> <p>Беседа на тему «Вода вокруг нас» Ц. обратить внимание на значение воды в нашей жизни. Показать детям, где и как существует вода в окружающей среде.</p> <p>Игровая деятельность. П/игра «Водяной». Ц. Упражнять в запоминании товарища на ощупь.</p> <p>Н/игры «Природные царства растений», «Пазлы». Ц: развивать внимательность, логическое мышление, творческие способности,</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Мой дом»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за птицами весной. Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести дорожки.</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый лес». Цель: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди - не упади». Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Приключения капельки». Цель. Расширять знания о явлениях в природе, круговороте воды в природе. Развивать у детей представление об основных физических явлениях.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №16</p> <p>Беседа «Мусор Земле не к лицу...» Цель: познакомить детей с угрозой от мусора на земле.</p> <p>ОБЖ Беседа на тему «Если ты потерялся».</p> <p>Цель. Закрепить правила поведения в быту, в экстремальных ситуациях: не гулять без спросу, не уходить далеко от дома, не паниковать, не бежать, куда глаза глядят – собраться и вспомнить, где ты находишься.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа с детьми «Вода нужна всем» Ц. дать детям представление, о роли воды в жизни живых организмов. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту и на природе, бережного отношения к воде.</p> <p>Игровая деятельность. «Из чего облака и тучи», «Зачем нам вода», «Кто это знает и умеет?», «Паводок и наводнения»</p> <p>Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди в обращении с водой и водной стихией.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель. Побуждать детей к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природы.</p>	<p>Выносной</p>

	<p>Рассказать детям, что по облакам можно предсказывать погоду: если облака плывут высоко в небе – жди хорошую погоду, а если низко – жди осадки, так как облака состоят из капелек, а если капли сливаются, облака становятся побольше размером, они темнеют и становятся тучами, а из туч идет дождь.</p> <p>Подвижные игры: «Царь Горох», «Бабка Ёжка» - игра малой подвижности. Ц. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Игры с в/м. С/р игра «Шоферы». Цель. Развивать умение накатывать дорогу машинами, объезжать препятствия, ямы и грязные места, выбирать направление.</p> <p>Подв. игры «Не сбивай и поймай» /бег/, « Дальше и выше» /прыжки, перепрыгивание через пни /</p> <p>Трудовая деятельность: убрать сухие веточки. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Консультация «Что рассказать ребенку о празднике-День Земли»	

вторник	Тема недели: Мой дом. День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Пальчиковая игра с массажными мячами. Цель: развивать силу нажатия пальцев, мелкую моторику рук.</p> <p>Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Цель: расширять, представления детей о признаках весны, рассказать о взаимосвязи различных явлений. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	<p>1. Рисование «Красивый коврик» (Т.С.Комарова, с.95)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №2 (со стульчиками и флажками)» (С.Ю.Федорова, с.72)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый лес». Цель: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал». Цель: учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.</p> <p>Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Пройди - не упади». Цель: упражнять детей в ходьбе по деревянному буму, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Творческая мастерская: Рисование "Весенняя травка"</p> <p>Предложить детям цветные карандаши, альбомные листы, закрепить умение правильно держать карандаш, рисовать вертикальные линии.</p> <p>Практическое упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки перед едой.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №16</p> <p>Чтение: И. Соколов-Микитов «Природа - наше богатство!»</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/игра «Волшебное облако». Цель. Развивать у детей внимание, воображение при рассматривании, плывущих по небу облаков: (на что п облако?), выбери себе облачко, расскажи о нем.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе.</p> <p>Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление снега. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семейная творческая мастерская "Ладочки дружбы".	

среда	Тема недели: Мой дом. День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 16</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций, картинок на тему: «Дикие животные». Цель: формирование знаний у детей о диких животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Чья птичка дальше улетит?» Цель: вырабатывать у детей длительный, направленный, плавный ротовой выдох, укрепить мышцы губ, регулировать силу голоса.</p> <p>Чтение потешки «Божья коровка» Цель: побуждать детей проговаривать потешку вместе с воспитателем, развивать речь детей.</p>	Материалы к организации УК:

ОД	<p>1. Развитие речи «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)». (В.В. Гербова, 73)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: насекомые на участке. Цель: формировать у детей первоначальные представления о насекомых, учить различать насекомых, правильно называть их. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе отношение к насекомым.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мусор на участке, веточки и др.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Беги к тому, что назову» Цель: развивать двигательную активность, скоростные качества.</p> <p>Игровое упражнение «Закати мяч в ворота». Цель: Развитие разносторонней координации движений, формирование умения держать равновесие. Учить детей прокатывать мяч с небольшого расстояния в воротики.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ди «Что бывает широким и узким» Цель: уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №16</p> <p>ОБЖ –Постройка из крупного конструктора «Дорога».</p> <p>Цель: формировать умение детей строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу длинной гранью.</p> <p>Продолжать развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, формировать умения классифицировать картинки по временам года.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: обитатели скворечника. Цель: предложить детям рассмотреть скворечник, понаблюдать за птицами, рассказать, что они делают. Обогащать представления детей о том, как люди заботятся о птицах.</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на участке. Цель: учить работать сообща.</p>	Выносной материал:

	<p>П/игра «Кот и мышки» Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать скоростные качества.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	

четверг	Тема недели: Мой дом. День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Правила поведения в лесу» Цель: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Физкультурное «Занятие №1 (со стульчиками и флажками)» (С.Ю.Федорова, с.72)</p> <p>2.Лепка «Земля-наш дом» (Т.С.Комарова, с.94)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за собакой. Цель: расширять знания о животном мире.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>А хвост - колечком. (Собака.)</p> <p>Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей». Цели: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Игра «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>КГН – закреплять умения детей самостоятельно одеваться и застегивать сандали</p> <p>Беседа «Весенние забавы детей?» - закрепить знания о весенних развлечениях на прогулке.</p> <p>Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете». Цель: закреплять представления детей о значении природных факторов в жизни человека. «Если бы не было воды, то ...; Если бы не было солнца, то ...; Если бы не было ветра, то... Если бы не было воздуха, то ... и т.д.»</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №16</p> <p>Слушание "Воробей", А.Чельцова, «Колокольчик звенит» В. Алябьев. Цель: продолжать формировать умение слушать музыкальные произведения.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа. «Уголок планеты, где мы живем» Ц. Формировать представление об экологических проблемах родного города. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Прививать любовь к родному краю.</p> <p>Чтение стихотворения «Разноцветный шар земной». (А. Шалыгин) Цель. Через худ.слово закрепить знания о разнообразии и красоте жизни природы.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер, отметить, что весной ветры теплые, чаще всего южные, а когда тепло, то часто появляются кучевые облака. Почему? (испарение влаги с почвы, тает снег). Посмотрите, как одеты люди? (одежду зимнюю, сменили на весеннюю).</p> <p>Художественное слово: «Весенняя песенка». С. Я. Маршак</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Снег теперь уже не тот – потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи.</p> <p>Облака бегут быстрее, небо стало выше. Зачирикал воробей веселей на крыше.</p> <p>Все чернее с каждым днем стежки и дорожки, и на вербах серебром светятся сережки.</p> <p>П/игра: «Пустое место» - (бег), «Охотники и зайцы» - упражнять детей в прыжках.</p> <p>И/р по ФИЗО: упражнять детей в точности прыжков.</p> <p>Труд. поручения: очистить веранду от мусора. Цель: прививать трудолюбие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Опиши весенний день» Цель: активизировать речевой словарь.</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	

пятница	Тема недели: Мой дом. День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему «Как помириться?» Цель: формировать у детей социально-коммуникативные навыки, учить поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот», «Весна» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и: «Что изменилось?» Цель: развивать внимание детей, логическое мышление и навык сопоставления</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	1. ФЭМП занятие № 3 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.39) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Трудовая деятельность: сбор опавших веточек. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе коллективной деятельности. П/и «Бегите ко мне», п/и «Карусели» Цель: развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Вышли мишки из берлоги» Цель: Развивать координационные способности, ловкость.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	КГН – упражнение «Моем руки» Цель: формирование умений у детей проявлять аккуратность не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №16 Ознакомление с родным краем. Сказки народов родного края. Цель: воспитывать умение слушать новые сказки и рассказы, следить за развитием действия, формировать к родному краю.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Слайды «Такая разная и красивая наша планета Земля» Цель. Прививать эстетический вкус при рассматривании иллюстраций природы. Обратить внимание на разнообразие цветов, прокомментировать картину цветущего луга стихотворением. Дидактическая игра «Кто где живет». Цель: учить детей называть жилища домашних животных, рассказывать о них. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Мастерская: создание фотоколлажа «Мы – жители планеты Земля». Цель. Закрепить знания детей по пройденной теме.	
Вечерняя	Наблюдение: деревья в апреле. Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной.	

прогулка	<p>Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие, оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору» Цель: учить ориентироваться на площадке, развивать двигательную активность, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Подвижная игра Мыши и кот». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Цель: развиваем мелкую моторику рук.</p> <p>Зрительная гимнастика «Спиральки» Цель: развиваем глазодвигательные функции, укрепляем мышцы глазного яблока.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Творческие профессии» Цель: расширить представления детей о творческих профессиях людей.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматривани</p>

		ю иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «Народные промыслы» 2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор о воде, о грязнуле. (К.И. Чуковский «Мойдодыр»).	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №16 Игры-имитации «Угадай, кто я!» Цель: использование выразительных средств при перевоплощении в какой-либо образ. Беседа: «Что такое театр?»	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Творческая мастерская: ремонт книг. Цель: учить детей ремонтировать книги. развивать навыки работы с клеем, кисточкой. Воспитывать бережное отношение к книге.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выразить свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. Трудовая деятельность: очистить песочницу от мусора. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым. П /и. «Беги к тому, что назову» Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга. «Допрыгай до меня» Цель: развитие двигательной активности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематическая папка "Художники-иллюстраторы"	
вторник	Тема недели: Неделя искусства.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание альбома «Кто пишет картины».</p> <p>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Цель: расширять, представления детей о признаках весны, рассказать о взаимосвязи различных явлений. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Рисование «Красивая матрешка»</p> <p>2. Физкультурное «Занятие №2 (со стульчиками и флажками)» (С.Ю.Федорова, с.73)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый лес». Цель: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал». Цель: учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать веточки на участке. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.</p> <p>Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Пройди - не упади». Цель: упражнять детей в ходьбе по деревянному буму, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Чистые ручки». Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки перед едой.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №16 Беседа «Знакомство с театральными атрибутами» Цель: познакомить детей с разными видами театра и атрибутами для показа.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение. Музыкальная игра «Серенькая кошечка...» Цель: побуждать детей к народной музыке, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения. Трудовая деятельность: собрать выносной материал в корзинку. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Эстетическое восприятие детей 3-4 лет»	
среда	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

<p>Утро</p>	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа о книге. Поговорить с детьми о книге. Для чего она нужна, как нужно с ней обращаться. Что интересного можно узнать из книги? Как называется место, где собрано много книг?</p> <p>Дыхательная гимнастика «Легкое пёрышко» Цель: вырабатывать у детей длительный, направленный, плавный ротовой выдох, укрепить мышцы губ, регулировать силу голоса.</p> <p>Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко» Цель: побуждать детей проговаривать потешку вместе с воспитателем, развивать речь детей.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<p>ОД</p>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи :[с]». (В.В. Гербова, 75.)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение: первые насекомые (солдатики, муравьи) Цель: Формировать у детей первоначальные представления о насекомых, учить различать насекомых, правильно называть их. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе отношение к насекомым.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать сухую листву на участке.</p> <p>Подвижные игры : «Ловишки», «Беги к тому, что назову» Цель: развивать двигательную активность, скоростные качества.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: формировать навыки игры с разными игрушками, умение отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>Внесение в музыкальный центр деревянных ложек, свистулек, бубна, колокольчиков, бубенцов, рубеля.</p>	
<p>Деятельность после сна</p>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №16</p> <p>Игровое упражнение «Мы-артисты» (имитация движений под музыку: мишки косолапые, зайки –попрыгайки, мышки, лисички, лошадки... .)</p> <p>Игры с пальчиковым театром «Теремок»-расширять словарный запас, творческие и артистические способности</p>	

Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игровая ситуация «Распутай путаницу». Цель: развивать умение детей свободно пользоваться предметами по назначению.</p> <p>Дидактическая игра «Не поделили игрушку» Цели: воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. Формировать у детей понятие о причинах возникновения ссор, конфликтов. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: закреплять знания о том, что весной солнце начинает, светит ярче и чаще, поэтому становится теплее. Загадать загадки про солнце.</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на участке, собрать веточки в корзину. Цель: учить работать сообща.</p> <p>П/игра «Кот и мышки». Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать скоростные качества.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыжки вверх с места». Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка " Поэты детям"</p>	

четверг	<p>Тема недели: Неделя искусства.</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Народные промыслы, что это такое» Цель: познакомить детей с народными промыслами.</p> <p>Д/И Собери матрёшку - закреплять знания детей о матрёшках, учить составлять целое из нескольких частей,</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	развивать мышление, воображение.	
ОД	Физкультурное «Занятие №1 (со стульчиками и флажками)» (С.Ю.Федорова, с.74) 2.Лепка «Миски трех медведей» (Т.С.Комарова, с.96)	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Трудовая деятельность: собираем игрушки по окончании прогулки Цель: учить трудиться всем вместе. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, четко проговаривать слова текста, выполнять движения в соответствии с ним. П/и «Птички в гнёздышках». Цель: Побуждение детей к бегу враспынную, не наталкиваясь друг на друга, раз-ть коорд. движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа: «Как вести себя в общественных местах?» Д/и «Угадай на чём я играю» Развивать внимание и слуховую память. Игра-этюд «Приходите, поглядите!»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №16 Д/И «Сложи картинку и угадай сказку» Цель: развитие памяти, умение по герою определить сказку.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативное общение: «Мои любимые сказки» Цель: развивать диалогическую речь. Беседа: «Народное творчество.» - Расширять представление об обычаях русского народа. Д/И «Узнай потешку»,«Кот на печку пошёл».Цель: развивать внимание,память.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: «Что есть на нашем участке». Цель: уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице.	

	<p>Трудовое воспитание: побуждать собирать игрушки перед уходом. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах, формировать умение действовать в соответствии со словами текста. Развивать внимание, мышцы ног и спины.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчёлы». Цель: учить детей правильно выполнять основные движения при беге, выполнять игровые действия на ограниченной площади опоры. Развивать ловкость, внимание.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Оформление стенда "Дети и театр в дошкольном учреждении"	

пятница	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Чтение художественной литературы «Матрешка» И. Нехода - поупражняться в умении слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Д/И «Хорошо – плохо» Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы. Просмотр презентации на тему: «Народные игрушки» - расширение кругозора детей.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. ФЭМП занятие №4 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.40)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе.	Выносной материал:

	<p>Трудовая деятельность: сбор опавших веточек. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе коллективной деятельности.</p> <p>П/и «Бегите ко мне», п/и «Карусели» Цель: развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга, соблюдать правила игры.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Показ картинок «Какие материалы использовали наши предки для письма»</p> <p>Цель: формирование представлений детей по данной теме.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры,</p> <p>Микрогимнастика №16</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет». Цель: учить детей называть жилища домашних животных, рассказывать о них. Обогащать и активизировать словарный запас детей.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение художественной литературы. «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. Продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за обрезкой деревьев. Задачи: познакомить детей с новыми операциями по уходу за садовыми и парковыми растениями, рассказать о назначении наблюдаемых действий. Взять несколько срезанных веточек в группу, обсудить с детьми, где быстрее появятся листья: на этих ветках или на ветвях деревьев на участке.</p> <p>Подвижная игра «Кролики». Усложнение: используется несколько «норок».</p> <p>Задачи: учить детей понимать суть задания, правильно выполнять игровые действия (подлезать под гимнастическую дугу, не дотрагиваясь руками до земли). Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины.</p> <p>Песенное творчество: работа с попевкой «Человек идет», муз. М. Лазарева, ел. Л. Дымовой.</p> <p>Задачи: учить детей придумывать окончания музыкальных фраз по образцу, пропевать слова «Человек идет» с разной ладовой интонацией. Развивать ладовое чувство, интерес к музыке.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

родителями	
------------	--

Перспективное календарно-тематическое планирование для группы младшего дошкольного возраста на май

Понедельник	Праздники весны. 1 мая -Праздник Весны и Труда. Москва – столица нашей Родины	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 17</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Просмотр иллюстраций «1 мая. День Весны и Труда»</p> <p>Задачи: дать знания детям о празднике. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Заучивание стихотворения А.Барто «Флажок», «Кораблик»</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в</p>

		календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Ознакомление с окружающим «-Праздник Весны и Труда» 2.Музыкальное (по плану муз. Руководителя)	
Прогулка	Наблюдение: нахождение сезонных изменений. Цели: развивать у детей наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха). Художественное слово: приметы о месяце (май) Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в умении уворачиваться, укреплять мышцы ног. Подвижная игра «Краски» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки		
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №17 Беседа и рассмотрение иллюстраций на тему «1 мая. Праздник весны и труда» Цель: дать детям представление о празднике весны и труда. Рассказать, что все взрослые и дети идут на парад с флагами и шариками. Рассматривание флажков. Цель: познакомить с праздничным атрибутом, закрепить знание основных цветов.	
Вечер	Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Работа по ОБЖ «Как вести себя на праздниках» - напомнить правила поведения во время весенней оттепели. Развивать память, речь. Сенсорное воспитание предложить детям нарисовать с помощью линейки плакат. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	
Вечерняя	Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас;	

прогулка	развивать умение в точной речи выразить свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. Трудовая деятельность: сгрести сухую листву. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым. П. /и. «Беги к тому, что назову» Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Поймай мяч». Цель: Учить детей ловить брошенный воспитателем мяч с расстояния 0,5 м. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда «Цветущий май».	

вторник	Праздники весны. 1 мая -Праздник Весны и Труда. Москва – столица нашей Родины	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Как мы помогаем маме?» Цель: дать представление о том, что маме нужно помогать. Мама трудится и устаёт. Конструирование «Построим дом с флагами», учить детей выполнять несложные постройки из строительного материала, закреплять знания деталей строительного материала.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Рисование «Картинка о празднике» (Т.С.Комарова, с.100) 2.Физкультурное «Занятие №1» (с обручем) (С.Ю.Федорова, с 76.)	
Прогулка	Наблюдение: нахождение сезонных изменений. Цели: развивать у детей наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха). Художественное слово: приметы о месяце (май) Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	дары природы вредные, а какие полезные. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в умении уворачиваться, укреплять мышцы ног. Подвижная игра «Краски» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него.	
Возвращение с прогулки		
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика, №17 Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. С/р/и: «Семья»Игровая ситуация: «Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты»	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа ««В гостях у куклы Кати». Рассказывать детям об интересных событиях (празднике), поощрять стремление ребенка вступать в речевое общение, побеседовать о том, из чего сделан предмет и о его свойствах: цвет, форма (шарика, флажка, ленты); учить детей называть материал предметов, группировать предметы по способу использования.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растущими цветами на клумбе. Цель: дать представление о том, что всё в природе просыпается, начинает расти и цвести. Что зимой растения и животные спали. П/и «Раз, два, три, как солдатик ты иди» Цель: учим подражать солдатам, упражнять в умении маршировать. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Поймай мяч». Цель: учить детей ловить брошенный воспитателем мяч с расстояния 0,5 м. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия"	

понедельник	9 мая. День Победы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Пальчиковая игра с массажными мячами. Цель: развивать силу нажатия пальцев, мелкую моторику рук.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки» Цель: выработка глубокого вдоха и плавного длительного выдоха.</p> <p>Просмотр альбома «Детям о войне»</p> <p>Задачи: дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «День Победы »</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Рассматривание зелёных листочков на разных деревьях. Сравнить, на каком дереве раньше появились листочки. (Закрепить представления о деревьях (ствол, ветки, появились листочки, активизировать словарь)</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка сухих листьев. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пёс». Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваться друг на друга.</p> <p>П/и«По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Индивидуальная работа «Кто дальше прыгнет» Цель: развиваем двигательную активность, мускулатуру ног «Испечем куличики» Цель: развивать умения делать куличики при помощи песочных наборов.	
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). Беседа: «Георгиевская лента», Цель: Обогащать представления о символах победы.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №17 Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко. Пение песни "Барабанщик". Цель. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её, чётко и ясно пропевать слова. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки Чтение рассказа А. Митяев «Почему Армия всем родная» Цель: формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Трудовая деятельность. Сбор камней. сухих веточек на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде. Подвижные игры: «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; быстро реагировать на сигнал воспитателя. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; Рисуем на асфальте мелом. Цель: развитие творческих способностей и дружеских взаимоотношений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление приемной группы «Что рассказать детям о ВОВ»	

вторник	9 мая: День Победы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №18 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения,	Материалы к организации

	<p>дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки» Цель: выработка глубокого вдоха и плавного длительного выдоха.</p> <p>Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко,</p> <p>Пение песни "Барабанщик".</p> <p>Цель. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её, чётко и ясно пропевать слова.</p> <p>Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки</p>	УК:
ОД	<p>1. Рисование «Салют» (Т.С.Комарова, с.101)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №1» (с обручем)</p> <p>(С.Ю.Федорова, с 77.)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;поддерживать радостное настроение.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко,</p> <p>Смотрит в нашу комнату.</p> <p>Мы захлопаем в ладошки,</p> <p>Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Прицельный бой (попади в цель)». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; ьразвивать глазомер, ловкость.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с	<p>Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Цель: совершенствовать умение детей на ощупь узнавать предмет, передавать в речи результаты обследования, называть качества поверхности, форму предмета. Обогащать тактильный опыт, активизировать речь детей .</p>	

прогулки		
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №17</p> <p>Рассматривание детских рисунков старших групп, посвященных Дню Победы. Цель. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.</p> <p>Экспериментирование. «Поиграем с солнышком»</p> <p>Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>КГН.Игр.упр."Покажем зайке, как мы умеем одеваться, как солдаты" Цель: учить одеваться и раздеваться в определённой последовательности, убирать свои вещи на место.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами – предложить детям назвать птиц прилетевших на участок. Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать песок совочками в песочницу. Цель: учить работать сообща.</p> <p>П/игра «Солнышко и дождик» Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать скоростные качества.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация " Продуктивные виды деятельности детей"</p>	

среда	9 мая: День Победы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Чистим зубы» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку.</p> <p>Чтение В.Степанов "Что мы Родиной зовём?", "Российская семья"</p> <p>Цель: заучивание стихотворения "Самолёт построим сами..."А.Барто Цель: учить детей запоминать и интонационно, и выразительно читать небольшие стихи, учить видеть определенный сюжет произведения, воспитывать любовь к</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	Родине	
ОД	1. Развитие речи «Звуковая культура речи :[з]». (В.В. Гербова, 77) 2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)	
Прогулка	Наблюдение за насекомыми <i>Цель:</i> формировать реалистические представления о природе. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает , А на нос садится. (<i>Муха.</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) • Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) • Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) • Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) • Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захватывания пищи.</i>) • Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Развитие двигательных навыков: «Лётчики, танкисты, моряки» Цель: упражнять в беге, равновесии, спрыгивании, прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать желание быть похожими на храбрых военных.	
Возвращение с прогулки	Художественно-изобразительная деятельность: предложить мальчикам раскраски "Военная техника" Цель: закреплять умение раскрашивать изображение, не выходя за контур	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №17 Сюжетно-ролевая игра "Больница для военных" Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям, объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Театр. игра. «Вкусные конфеты» - формировать навыки работы с воображаемыми предметами. Слушание детских песенок. Цель. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: «Что есть на нашем участке». Цель: уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице. Трудовое воспитание: побуждать собирать игрушки перед уходом. Воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах, формировать умение действовать в соответствии со словами текста. Развивать внимание, мышцы ног и спины. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: учить детей правильно выполнять основные движения при беге, выполнять игровые действия на ограниченной площади опоры. Развивать ловкость, внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Выставка детского творчества «День Победы»	
понедельник	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 18. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе)..</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Весенние работы»</p> <p>Цель: расширить представления детей о труде взрослых в весенний период.</p>	<p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Опиши предмет»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: вскапывание огорода. Цель: расширять представления детей о сезонных работах на огороде, рассказать о назначении данной операции. Формировать первичные представления о труде взрослых, его значении в жизни каждого человека.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать песок совочками в песочницу.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Ловишки» Цель: развивать двигательную активность, скоростные качества.</p> <p>Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: Учить детей ловить подброшенный мяч .Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с	<p>Д/и «Найди половинку»</p> <p>Цель: закрепить с детьми названия фруктов, развивать внимательность, моторику рук.</p>	

прогулки		
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18 ПДД-Д/и «Кто на чем ездит». Цель: закрепить с детьми правила поведения на дороге, названия и назначение транспорта. Рассмотреть иллюстрации..	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/р игра «Детский сад» - побуждать детей разворачивать сюжет, знакомить со способами игрового поведения, с разнообразными трудовыми действиями взрослых.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом и облаками. Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.) - Что вы видите в небе? (Облака.) На что они похожи? Что происходит с погодой, если облака закрывают солнце? (Становится пасмурно, прохладно.) Пофантазировать вместе с детьми, на что похожи облака? С чем их можно сравнить? Цель: способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей, развивать умения замечать изменения в природе, развивать наблюдательность, любознательность, воображение. Трудовая деятельность: подметаем веранду. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым. П. /и. «Беги к тому, что назову» Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга. П/и «Мы – шоферы» Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения, соблюдать правила игры, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель. Закрепить умение бегать не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей.	

вторник	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чашечка ", «Вкусное варенье». Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать способность регулировать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука «у».</p> <p>Беседа «Сад, огород». Цель: обсудить с детьми, какие трудовые операции по посадке растений и уходу за ними ребята освоили, чем они могут помочь своим родителям. Предложить ребятам рассказать, как они помогают родным.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Рисование «Рисование красками по замыслу» (Т.С.Комарова, с.102)</p> <p>2.Физкультурное «Занятие №2 (на мягких модулях)» (С.Ю.Федорова, с.78)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор выносного материала. Цель: подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются оконченными, когда собраны игрушки, спортивные атрибуты, наведен порядок на участке. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый лес». Цель: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить менять направление и темп движения, действовать в соответствии с текстом, правилами игры.</p> <p>Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Пройди - не упади».</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе по деревянному буму, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Назови правильно». Цель: упражнять детей в назывании детенышей зверей в единствен- и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята).</p> <p>Ситуативный разговор о общении с не знакомыми людьми на примере РНС "Волк и семеро козлят"</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18</p> <p>Познавательная деятельность «Что изменилось?» - упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь.</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо» - способствовать закреплению знаний детей о правилах поведения за столом.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/и «Что растет на грядке?» - знакомить детей с овощами растущими на огороде.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение «Одуванчики в мае». Задачи. Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, предложить рассмотреть одуванчик, выделить основные части растения (стебель, листья, цветок), описать их. Обратит внимание ребят на то, что утром, поздно вечером и перед дождем цветки одуванчика закрываются.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать рассыпавшийся песок в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель: закрепить выполнение детьми основных движений при беге, учить менять направление и темп движения, действовать в соответствии с текстом, правилами игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Упражнение: «Подбрось-поймай». Цель: закрепить умение детей подкидывать мяч и ловить его двумя руками.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде».	

среда	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 18</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать логическое мышление, слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Легкое пёрышко» Цель: вырабатывать у детей длительный, направленный, плавный ротовой выдох, укрепить мышцы губ, регулировать силу голоса.</p> <p>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» Цель: побуждать детей проговаривать потешку вместе с воспитателем, развивать речь детей.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Развитие речи «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»». (В.В. Гербова, 79)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение: травянистые растения в мае. Сравнить одуванчик и клевер.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с признаками поздней весны, предложить рассмотреть траву на участке, обратить внимание на разнообразие травянистых растений., форму их листьев, окраску цветов. Познакомить с названиями растений, учить различать их.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести игровую площадку.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить действовать в парах, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>Подвижные игры : «Кто быстрее?».Цель: развивать двигательную активность, упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>Игровое упражнение «Кто точнее?»</p> <p>Цель: учить детей выполнять метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов. Развивать глазомер, координацию движений.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Больше - меньше». Цель: упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18</p> <p>ОБЖ – Заучивание потешки «Тили — бом». Рассматривание иллюстраций. Цель: формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие -быть всегда осторожным с огнём.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» - учить детей играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: закреплять знания о том, что весной солнце начинает, светит ярче и чаще, поэтому становится теплее. Загадать загадки про солнце.</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на участке, собрать веточки в корзину. Цель: учить работать сообща.</p> <p>П/игра «Кот и мышки» Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Птички и птенчики». Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать выносливость, скоростные качества, мышцы ног.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений</p> <p>«Попади в круг».Совершенствовать умения действовать с предметами, попадать в цель, развивать ловкость.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет «Берегите природу».</p>	

четверг	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа на тему «Вкусно и полезно». Цель: Рассказать детям о пользе свежих фруктов, правилах использования их в пищу. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни	Материалы к организации УК:
ОД	.Физкультурное «Занятие №1 (на мягких модулях) (С.Ю.Федорова, с79.) 2.Лепка «Утенок» (Т.С.Комарова, с.102	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Трудовая деятельность: высадка рассады на клумбах. Цель: обсудить с детьми, для чего нужны цветочные клумбы. Познакомить с правилами высаживания рассады на цветочные клумбы, формировать у детей практические навыки. Подвижная игра «Огуречик,огуречик». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, четко проговаривать слова текста, выполнять движения в соответствии с ним. П/и «Птички в гнёздышках». Цель: Побуждение детей к бегу врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, движений. Индивидуальная работа. Игра «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Огород». Цель: Закреплять у детей умение различать овощи, фрукты, ягоды, называть их. Активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18 КГН – закреплять умения детей самостоятельно одеваться и застегивать сандалии.	
Вечер	Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа на тему «Твой любимый фрукт» - учить детей рассказывать о том какие фрукты они знают и любят, какие они на вкус. Творческая мастерская: предложить детям раскраски «Овощи. Фрукты» Цель: формировать умения у детей правильно держать карандаш, при раскрашивании не выходить за контур. Организовать самостоятельную работу детей, учить выбирать необходимые цвета.	
Вечерняя	Наблюдение: «Что есть на нашем участке». Цель: уточнить представления о групповом участке для прогулки,	

прогулка	<p>правилах поведения на улице.</p> <p>Трудовое воспитание: побуждать собирать игрушки перед уходом. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах, формировать умение действовать в соответствии со словами текста. Развивать внимание, мышцы ног и спины.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчёлы». Цель: учить детей правильно выполнять основные движения при беге, выполнять игровые действия на ограниченной площади опоры. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений, лазание по вертикальному лабиринту.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей"	

пятница	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов. 19 мая: День детских общественных организаций России.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 18</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Разучивание потешки «Радуга-дуга». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать память, обогащать эмоциональный опыт детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Дидактическая игра «Накорми кукол». Цель: Учить детей различать, правильно называть и классифицировать посуду (столовая, чайная), отвечать на вопросы о ее назначении.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. ФЭМП занятие № 3 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.43)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: направление ветра. Цель: Обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести игровую площадку. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе коллективной деятельности.</p> <p>П/и «У медведя во бору», п/и «Огуречик» Цель: развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	друга, соблюдать правила игры.	
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Кто где живет». Цель: учить детей называть жилища домашних животных, рассказывать о них. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18 Беседа с детьми «Как нужно есть овощи и фрукты» - объяснить детям что не все овощи и фрукты можно есть в сыром виде. Практическое упражнение «Мои вещи». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить после прогулки приводить в порядок обувь и одежду. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, бережное отношение к вещам.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа на тему «Вкусно и полезно». Цель: рассказать детям о пользе свежих фруктов, правилах использования их в пищу. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: куст сирени в мае. Цель: закреплять представления детей о разнообразии кустарников, обратить внимание на изменения, происходящие с сиренью весной. Учить детей передавать свои впечатления в речи, рассказывать о красоте и аромате цветов. Трудовая деятельность: собрать сухие веточки на участке. Цель: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие, оказывать посильную помощь взрослым. Подвижные игры «Караси и щука» Цель: учить ориентироваться на площадке, развивать двигательную активность, быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра Мыши и кот». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений Индивидуальная работа: «Подбрось мяч» Цель: учить подбрасывать мяч вверх. Развивать координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика № 18</p> <p>Игра – ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе». Формировать знания детей о правилах безопасного поведения в группе. Закрепить эти знания.</p> <p>Беседа: «Спички детям не игрушка» Ц: формирование элементарных правил пожарной безопасности.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Спички детям не игрушка»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>«Экскурсия в лес» познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. (Лес.) Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн. Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p>Подвижные игры «Трамвай». Цель: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p>	
Возвращение с прогулки	Создать условия для рассматривания картинок с изображением легковых и грузовых автомашин. Цель: учить детей различать транспорт по внешнему виду.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18</p> <p>Хороводная игра «Конь-огонь» Гоп – гоп – гоп! Ты скачи, скачи в галоп! Все в галоп, все в галоп! Гоп – гоп – гоп!</p> <p>Д/и «Оденем куклу на прогулку» Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Делая прическу, помни про себя, Что твоя расческа только для тебя!» Цель: закрепление гигиенических навыков у детей, учить развивать сюжет, играть дружно. «Я и моё здоровье» Тарасова.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за домашними животными. Цель: сформировать конкретные представления о домашних животных.</p> <p>Воспитатель читает детям потешку.</p>	Выносной

	<p>Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му». Воспитатель задает детям вопросы. Кто это? (Корова.) Где она живет? (В коровнике.) Что она дает людям? (Молоко.) Как человек ухаживает за коровой? (Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады, ветеринарный врач лечит коров.) Трудовая деятельность: Поливка деревьев, кустарников, цветов. Цель: учить технике полива- поливать необходимо под корень, тоненькой струйкой. Подвижные игры: «Пастух и стадо». Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. Индивидуальная работа: Дид.игра «Живое -неживое» - продолжать знакомить и закреплять знания об окружающем мире.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Консультация для родителей «Основы безопасности»	

вторник	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Игра «Чем я с другом поделюсь» Цель: закрепление понятия «личные вещи» Беседа о том, как надо вести себя на улице Ц: формирование элементарных правил собственной безопасности на улице.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
ОД	<p>1. Рисование «Платочек» 2.Физкультурное «Занятие №2 (на мягких модулях)» (С.Ю.Федорова, с.80)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану</p>

	<p>Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, на солнышко. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, Левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа: Дид.игра «Узнай животное по описанию»- развитие мышления, внимания, памяти.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для рассматривания картинок с изображениями общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси, поезда. Цель: формировать представление о роли того или иного транспорта	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 18 И/с «Осторожно дорога» Цель: обучаем правилам дорожного движения. Беседа «Источники опасности». Закрепить знания о предметах, которые могут быть опасными.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Просмотр мультфильма «Как это случилось» Формировать знания о безопасном поведении в быту, о правилах пожарной безопасности Рассматривание иллюстраций по теме «Опасные ситуации» Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения в быту.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за домашними животными. Цель: сформировать конкретные представления о домашних животных. Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Кто это? (Корова.) Где она живет? (В коровнике.) Что она дает людям? (Молоко.) Как человек ухаживает за коровой? (Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады, ветеринарный врач лечит коров.) Трудовая деятельность: Поливка деревьев, кустарников, цветов. Цель: учить технике полива- поливать необходимо под корень, тоненькой струйкой. Подвижные игры: «Пастух и стадо». Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. Выносной материал: Ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, игрушки. Индивидуальная работа: Дид.игра «Живое -неживое» - продолжать знакомить и закреплять знания об окружающем мире.</p>	прогулки
Работа с родителями	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	

среда	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). И/с «Если малыш поранился» Цель: познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь. Беседа «Светофор» Цель: дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи :[ц]». (В.В. Гербова, 80.)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше, деревьях. Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Цели: приучать детей ухаживать за растениями, поливать землю вокруг дерева, цветов; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры: «Перелет птиц». Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Цели: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Дид.игра «Кто лишний?»- развитие внимания</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание иллюстраций «Улица», «Машины едут», «Светофор». Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об увиденном изображении. Развивать активный словарь</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Чтение худ. Литературы «Лисичка со скалочкой» Цель: познакомить детей с новой сказкой , с героями, учить детей следить за событиями , прививать любовь к литературе. Д/и «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры «Что случится, если промочить ноги?», «Если хочешь быть здоров – закаляйся. Формировать первичные представления о правилах поведения на улице, о ЗОЖ</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: формировать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения: осмотреть деревья и кустарники на участке, в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижная игра: «Зайцы и волк». Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид.игра «Я опишу, а ты отгадай»- развитие мышления, речи, умения отвечать на вопросы.</p>	
Работа с родителями	Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ.	

четверг	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание</p> <p>Беседа: «Помощник на дороге» Цель: продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p> <p>Игра – ситуация «С чем можно играть, а с чем нельзя. Развивать игровые навыки и умения играть сообща</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Физкультурное «Занятие №1 (на мягких модулях)» (С.Ю.Федорова, с.80)</p> <p>2.Лепка (Аппликация)«Светофор» (Т.С.Комарова, с.103)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за огородом. Экскурсия «Зеленый детский сад»</p> <p>Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.</p> <p>Ход экскурсии: желательна запланировать экскурсию, когда появятся ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».</p> <p>Трудовая деятельность: Прополка цветочной клумбы.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: формировать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.</p> <p>«Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал: Лейка, ведерки, игрушки, карандаши, мячи.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений- бег парами.</p>	
Возвращение с прогулки	Создать условия для с/р игры «Водитель автобуса» Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18</p> <p>Чтение РНС «Волк и семеро козлят». Напомнить сказку, развивать активный словарь, формировать простейшие представления о правилах безопасного поведения.</p> <p>Беседа «Когда мамы нет дома» Формировать знания о правилах поведения дома, когда остаются одни.</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за божьей коровкой. Чем питается божья коровка?</p> <p>Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек -тлю, чем спасает растения от вредителей.</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории.</p> <p>Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет». Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</p> <p>«Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид.игра «Кому нужно солнышко?»- развитие речи, умения размышлять, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года».	

пятница	Тема недели: Неделя безопасности. 24 мая: День славянской письменности и культуры	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Разговор «Одевайся по погоде» активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с погодными условиями</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. ФЭМП занятие №4 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.43)</p> <p>2.Физкультурное (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за проезжей частью. Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратит внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание мусора в определенное место, очистка дорожек на участке. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры: «Пятнашки». Цели: упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Дорожка препятствий». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений- прыжки в высоту.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Прослушивание аудио сказки «Петушок и бобовое зернышко» .Закрепить правила безопасного поведения во время приёма пищи.</p> <p>Игры с конструктором «Лего»: самостоятельно «читать» графическую инструкцию.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18</p> <p>Ситуативный разговор «Что такое витамины и можно ли самому брать таблетки?» Формировать знания о безопасном поведении в б</p>	

Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Друзья навсегда»: обсудить с детьми каких людей мы называем друзьями, какие качества к ним испытываем</p> <p>игра «Рядом, перед, около» - развивать представление о местоположении предметов в пространстве</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату.</p> <p>Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, на солнышко. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он, светленький кружок, вот, вот, Левее, левее. Убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид.игра «Узнай животное по описанию»- развитие мышления, внимания, памяти.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	
понедельник	<p>Тема недели: Лето.</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	
		<p>РППС</p>

Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №18</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Пальчиковая игра «Жили были гномики» Цель: развиваем мелкую моторику рук, выполнять действия по тексту.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Ознакомление с окружающим «Вт оно какое наше лето»</p> <p>2.Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать сухие веточки, мусор на участке.</p> <p>Подвижные игры:«Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать двигательную активность,</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>скоростные качества. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Подбрось мяч». Цель: Учить детей ловить подброшенный мяч .Развивать координацию движений, глазомер, ловкость</p>	
Возвращение с прогулки	Настольная игра «Лото» Цель: развивать умение детей правильно подбирать парное изображение животных.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18 ПДД -Чтение стихотворения Б. Заходер «Шофер». Цель: познакомить детей стихотворением Б.Заходера, с профессий шофёр, рассмотреть иллюстрации.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Замена колеса». Цель: На правах участника способствовать развитию сюжета игры, учить детей объединять различные игровые действия единым сюжетом. Дидактическая игра «Найди фигуру». Цель: Совершенствование умения детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета и знакомые оттенки, геометрические фигуры.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение «Одуванчик вечером». Цель: предложить детям рассмотреть растение, найти и показать его основные части - стебель, лист, цветок. Трудовая деятельность: подметаем веранду. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым. П. /и. «Солнышко и дождик» Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга. П/и «Мы – шоферы» Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения, соблюдать правила игры, развивать двигательную активность Игры с песком: «Печем пироги». Цель: учить детей применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, используя различные природные материалы, придумывать различные игровые ситуации (угощение кукол, работа кондитера и т.д.).</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период».	
вторник	Тема недели: Лето.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №18 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Чтение потешки «Дождик, дождик пуще» Цель: учить детей проговаривать текст потешки, развивать речь	Материалы к организации УК:
ОД	1. Рисование «Одуванчики в траве» (Т.С.Комарова, с.101) 2.Физкультурное «Занятие №1» (с обручем) (С.Ю.Федорова, с 77.)	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: Предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание, что на улице тепло ,ярко светит солнце. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Трудовая деятельность: полить песочек. Цель: формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца. Подвижная игра «Птички и птенчики». Цель: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры. Подвижная игра «Найди свое место». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить менять направление. Индивидуальная работа Развитие движений. Упражнение: "Подбрось-поймай". Цель: закрепить умение детей подкидывать мяч и ловить его двумя руками.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Назови правильно». Цель: упражнять детей в назывании детенышей зверей в единствен- и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята). Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы. Проговаривание скороговорок о цветах. Цель: развитие памяти и обогащение словарного запаса детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18 Дидактическая игра «Больше - меньше». Цель: упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровое упражнение «Сделай круг». Цель:Учить детей выполнять игровые действия (по команде воспитателя делать ровный круг, разбегаться, снова собираться в круг). Развивать способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться на действия других игроков.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение «Одуванчики в мае». Задачи. Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, предложить рассмотреть одуванчик, выделить основные части растения (стебель, листья, цветок), описать их. Обратить внимание	Выносной

	<p>ребят на то, что утром, поздно вечером и перед дождем цветки одуванчика закрываются.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать рассыпавшийся песок в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот».</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.</p> <p>Подвижная игра «Самолёты». Цель: закрепить выполнение детьми основных движений при беге, учить менять направление и темп движения, действовать в соответствии с текстом, правилами игры.</p> <p>Постройки из песка. Цель: закрепить умения детей использовать песок для создания различных построек, учить использовать различный инвентарь. Развивать творчество, фантазию.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом»	

среда	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №18</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми на тему «Вежливые слова». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить использовать вежливые слова и выражения. Обогащать словарный запас детей, опыт общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дидактическая игра «Где спрятался котенок?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Вкусное варенье» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
ОД	<p>1. Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина» (В.В. Гербова, 76)</p> <p>2. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	Наблюдение: летняя одежда детей и взрослых. Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы воспитателя, использовать в речи названия предметов одежды. Подводить к пониманию связи погодных условий и выбора одежды.	Выносной материал: соответственно

	<p>Трудовая деятельность: подметаем участок. Цель: побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым: подержать мешок, лопатками перекладывать мусор в ведро.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, скоростные качества, внимание.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать двигательную активность, упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа Игровое упражнение «Кто точнее?» Цель: учить детей выполнять метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов. Развивать глазомер, координацию движений.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Огород».</p> <p>Цель: Закреплять у детей умение различать овощи, фрукты, ягоды, называть их. Активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18</p> <p>ОБЖ –Чтение отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Пожар». Цель: Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие быть всегда осторожным с огнём.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>с/р игра «Маша собирается на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для прогулки, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить играть дружно. Способствовать познавательному и речевому развитию детей, через расположение в группе фланелеграфом с изображением иллюстраций к сказке «Теремок».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: закреплять знания о том, что весной солнце начинает, светит ярче и чаще, поэтому становится теплее. Загадать загадки про солнце.</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на участке, собрать веточки в корзину. Цель: учить работать сообща.</p> <p>П/игра «Догонялки» Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: Закреплять умение действовать по сигналу. Развивать выносливость, скоростные качества, мышцы ног.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди - не упади». Цель: учить детей удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (скамейке, мостику). Развивать координацию движений, воспитывать смелость, уверенность в себе.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Фото-отчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</p>	

четверг	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №18</p> <p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа. Цель: познакомить детей с основными признаками лета.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери цветочки к горшкам». Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику,</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1.Физкультурное «Занятие №1 (с обручем)» (С.Ю.Федорова, с.78)</p> <p>2.Лепка «Угощение для кукол» (Т.С.Комарова, с.101)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: летняя одежда детей и взрослых. Цель: Учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы воспитателя, использовать в речи названия предметов одежды. Подводить к пониманию связи погодных условий и выбора одежды.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем участок. Цель: побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым: подержать мешок, лопатками перекидывать мусор в ведро.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, скоростные качества, внимание.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать двигательную активность, упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа Игровое упражнение «Кто точнее?» Цель: Учить детей выполнять метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов. Развивать глазомер, координацию движений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/и «Сказочный переполох». Цель: учить составлять модель знакомой сказки, закреплять знания детей о русских народных сказках, развивать речь детей, память, мышление, мелкую моторику рук.	
Деятельность	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18</p> <p>Предложить детям: Д/и «Бусы». Цель: развитие мелкой моторики, различение предметов по форме, цвету; развитие усидчивости.</p>	

после сна	Самостоятельная деятельность в центрах активности (Книги).	
Вечер	Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа на тему: «Моя любимая книга». Цель: прививать любовь к художественной литературе. Ситуационный разговор на тему: «Открытое окно». Цель: сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: закреплять знания о том, что весной солнце начинает, светит ярче и чаще, поэтому становится теплее. Загадать загадки про солнце. Трудовая деятельность: наводим порядок на участке, собрать веточки в корзину. Цель: учить работать сообща. П/игра «Кот и мышки» Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу. Подвижная игра «Птички и птенчики». Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать выносливость, скоростные качества, мышцы ног. Игровое упражнение «Пройди - не упали». Цель: учить детей удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (скамейке, мостику). Развивать координацию движений, воспитывать смелость, уверенность в себе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями. Результаты мониторинга	

пятница	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №18 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Игра-ситуация «На игровой площадке». Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Материалы к организации УК:

ОД	1. ФЭМП занятие № 2 (И.А. Помораева, В.А. Позина, с.42) 2.Физкультурное (на улице)	
Прогулка	<p>Игровая ситуация «Что мы умеем». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.</p> <p>Предложить детям: П/и «Найди свой цвет». Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории.</p> <p>Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели.</p> <p>Индивидуальная работа Игровое упражнение «Кто точнее?» Цель: Учить детей выполнять метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов. Развивать глазомер, координацию движений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Игровая ситуация «Что мы умеем». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18</p> <p>ОБЖ –Чтение отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Пожар».Цель: Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие быть всегда осторожным с огнём.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игра-упражнение «Земля, огонь, вода, воздух». Цель: научить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они. Поиграли с ним. Солнечные зайчики играют на стене. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: наводим порядок на участке, собрать веточки в корзину. Цель: учить работать сообща.</p> <p>П/игра «Кот и мышки» Цель: упражнять в беге, учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра «Птички и птенчики». Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать выносливость, скоростные качества, мышцы ног.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди - не упали». Цель: учить детей удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (скамейке, мостику). Развивать координацию движений, воспитывать смелость, уверенность в себе.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями. Результаты мониторинга
---------------------	--

9. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

10. Календарный план воспитательной работы.

Праздники, памятные даты	События	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный
Сентябрь				
1 сентября День знаний	Познавательное мероприятие « День знаний»	1.09	Младшая группа	Капустина Э.Н.
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Просмотр презентации «Кто работает в детском саду?»	27.09	Младшая группа	Капустина Э.Н.
Октябрь				
1 октября Международный день пожилых людей	Встреча с представителями старшего поколения «Бабушки и дедушки мы Вас очень любим»	3.10	Младшая группа	Капустина Э. Н. Карандашева О.А.
4 октября День защиты животных	Фото- коллаж « Моё любимое животное»	4.10	Младшая группа	Капустина Э. Н. Карандашева О.А.
15 октября День отца в России	«День отца»	13.10	Младшая группа	Капустина Э. Н. Карандашева О.А.
Ноябрь				
26 ноября День матери В России	Праздник «Наши мамочки любимые»		Младшая группа	Капустина Э. Н. Карандашева О.А.
Декабрь				
8 декабря Международный день художника	Занятие «Разноцветный мир»		Младшая группа	Капустина Э. Н. Карандашева О.А.
Новый год	Новогоднее представление		Младшая группа	Капустина Э. Н. Карандашева О.А.

Февраль				
23 февраля День защитника отечества	Спортивный досуг «Наши мальчишки – наши защитники»	22.02	Младшая группа	Капустина Э. Н. Карандашева О. А.
Март				
8 марта Международный женский день	Утренник «Маму поздравляют малыши»	5.03	Младшая группа	Капустина Э. Н. Карандашева О. А.
27 марта Всемирный день театра	Досуг «В гостях у сказки» с театрализацией	25.03	Младшая группа	Капустина Э. Н.
Май				
1 мая Праздник весны и труда	Презентация «Путешествие в страну весны»	29.04	Младшая группа	Капустина Э. Н.
Июнь				
1 июня День защиты детей	Праздник «Лето красное пришло и веселье принесло»	3.06	Младшая группа	Капустина Э. Н. Карандашева О. А.
Июль				
8 июля День семьи, любви и верности.	Изготовление открытки «Сердечко»	8.07	Младшая группа	Капустина Э. Н. Карандашева О. А.

11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ на 2024/2025 учебный год.

11.1 *Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживают и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с **Законом** об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.*

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

11.2. План взаимодействия с семьями воспитанников

Наименование мероприятий и содержание деятельности.	Направление взаимодействия по ФОП ДО	Срок действия	Ответственные и контроль исполнения
Сентябрь			
Родительское собрание «Роль семьи в жизни человека.»	Консультативное, просветительское		Исполнители: воспитатели Контроль: старший воспитатель
Размещение информации об условиях пребывания детей в ДОО «А у нас в детском саду» на стендах, сайте, в госпаблике.	Консультационное	В течение месяца	Исполнители: воспитатели Контроль: старший воспитатель
Тренинг «Что надо знать об особенностях развития ребенка»	Просветительское		Исполнители: воспитатели Контроль: старший воспитатель
Выставка поделок из природного материала «Щедрая осень»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.		Исполнители: воспитатели Контроль: старший воспитатель
Октябрь			
Анкетирование родителей по теме «Что я делаю для укрепления здоровья ребенка»	Диагностико-аналитическое		Исполнители: воспитатели Контроль:

			старший воспитатель
<p>Проект «За здоровьем всей семьей»</p> <p>Консультация на тему «Развитие речи ребенка» , размещение информации на стендах, сайте, в госпаблике</p>	<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.</p> <p>Консультационное, просветительское</p>		<p>Исполнители: воспитатели, инструктор по ФИЗО</p> <p>Контроль: с.в.</p> <p>Исполнители: учитель-логопед</p> <p>Контроль: старший воспитатель</p>
<p>Тематическая неделя мероприятий «Мой папа может все» ко дню отца</p>	<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	21 – 25. 10.2014	<p>Исполнители: воспитатели, специалисты ДОО</p> <p>Контроль: старший воспитатель</p>
Ноябрь			
<p>Фоторепортаж о семейных традициях «В единстве сила»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.</p>		<p>Исполнители: воспитатели</p> <p>Контроль: старший воспитатель</p>
<p>Проект «Маленькие патриоты»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.</p>		<p>Исполнители: воспитатели</p> <p>Контроль: старший</p>

			воспитатель
Мастер-класс «Безопасность ребенка в руках взрослых»	Просветительское		Исполнители: воспитатели Контроль: старший воспитатель
Консультация на тему «Где притаилась опасность?», размещение информации на стендах, сайте, в госпаблике	Консультационное, просветительское		Исполнители: воспитатели Контроль: старший воспитатель
Праздник ко Дню матери	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.		Исполнители: воспитатели, музыкальный руководитель Контроль: старший воспитатель
Оформление маршрута выходного дня «Безопасные выходные»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		Исполнители: воспитатели Контроль: старший воспитатель
Декабрь			
Видеорепортаж «Про Новый год и праздничные традиции в нашей семье»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		Исполнители: воспитатели Контроль: старший

			воспитатель
«Праздник к нам приходит» - изготовление игрушек, украшение групп	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		Исполнители: воспитатели Контроль: старший воспитатель
Спортивные соревнования «Раз снежок, два снежок – поиграй со мной дружок»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		Исполнители: воспитатели, инструктор по ФИЗО Контроль: старший воспитатель
Новогодние утренники «Новый год стучится в дверь»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		Исполнители: воспитатели Контроль: старший воспитатель, заведующий ДОО
Консультация на тему «О безопасных выходных», размещение информации на стендах, сайте, в госпаблике	Консультационное		Исполнители: воспитатели Контроль: старший воспитатель

12. Перечень используемых пособий.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.
2. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.
3. Программа «С чего начинается Родина». Как вариант реализации регионального компонента в системе гражданско – патриотического воспитания дошкольников . Подготовительная группа / 2014 г.