

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Непоседы» разработана на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ, в соответствии с нормативными документами.

Программа предназначена для детей с ТНР (ОНР), имеющих III – IV уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной, Т.Б.Филичевой) и содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста.

В целевом разделе Программы обозначены цель и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, характеристика особенностей развития детей с ТНР (Общее недоразвитие речи, III по Р.Е.Левиной, IV уровень речевого развития по Т.Б.Филичевой), планируемые результаты освоения Программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет в группе компенсирующей направленности МБДОУ.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В содержательном разделе Программы раскрыты задачи, методы, средства, технологии логопедической работы с детьми с ТНР; комплексно-тематическое планирование; специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР и особенности взаимодействия с педагогами и семьями воспитанников.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все специалисты под руководством учителя-логопеда участвуют в коррекции и компенсации речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Комплексно-тематическое планирование Программы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (Общим недоразвитием речи) и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, лексико-грамматических

категорий, развитие связной речи у дошкольников 3-5 лет, что обуславливает формирование их коммуникативных способностей и общего психического развития. Это в свою очередь становится основой для дальнейшего успешного овладения детьми дошкольного возраста с ТНР чтением и письмом при обучении в школе, а так же их социализации.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Организационный раздел Программы включает формы организации обучения; **материально-техническое оснащение Программы**; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; методическое обеспечение и методические материалы.

Рабочая программа предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР), при максимальном использовании игровых методов и приёмов в рамках каждого занятия. Основными формами являются: подгрупповая и индивидуальная непосредственная образовательная деятельность, продолжительность которых определена в соответствии с СанПиН. Объём учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей старшего дошкольного возраста подобрано в соответствии с комплексной образовательной программой Н.В. Нищевой.

В Приложениях к Программе представлены практические материалы для осуществления дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания дошкольников с различными проявлениями речевой патологии.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 – 2020 учебный год).

## **Аннотация к рабочей программе**

### **учителя – логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности (далее по тексту Программа) разработана на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка», в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СанПиН 2.4.1. 3049-15 от 10.07.2013;
- Устав МБДОУ.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (ОНР), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации Программы состоит в моделировании коррекционно-развивающего образовательного процесса, максимально обеспечивающего создание условий для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, соответствующих возрасту.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел содержит: пояснительную записку, цель и задачи Программы, принципы и подходы формирования Программы, характеристики, значимые для разработки Программы, планируемые результаты Программы.

В содержательном разделе представлено: общее содержание логопедической работы с детьми с ТНР (ОНР) (задачи, методы и средства, технологии), комплексно-тематическое планирование, психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР (ОНР), взаимодействие с педагогами, взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР (ОНР)

Организационный раздел включает: формы организации обучения, **материально-техническое оснащение программы**, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение программы, методические материалы.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 - 2020 учебный год).

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности «Светлячок» разработана на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ, в соответствии с нормативными документами.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей средней группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, потребностей и возможностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР и носит коррекционно-развивающий характер.

Приоритетным направлением программы является воспитание, обучение, развитие детей средней группы с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями. Содержание программы определено с учетом основных дидактических принципов. Решение программных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач осуществляется как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и во всех режимных моментах в соответствии с возрастом детей средней группы.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста с ТНР, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания дошкольников с различными проявлениями речевой патологии.

Рабочая программа учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи у дошкольников средней группы, что обуславливает формирование их коммуникативных способностей и общего психического развития. Это в свою очередь становится основой для

дальнейшего успешного овладения детьми дошкольного возраста с ТНР чтением и письмом при обучении в школе, а так же их социализации.

Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников среднего возраста с ТНР. В программе представлены логопедические технологии сопровождения (традиционные и нетрадиционные), комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в средней группе детей с ТНР, перспективное планирование логопедической работы, интеграция непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, перспективное планирование работы с родителями, циклограмма деятельности и график работы учителя–логопеда, методические материалы, паспорт логопедического кабинета, расписание непосредственно образовательной деятельности МБДОУ в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа рассчитана на 1 учебный год.

## **Аннотация музыкального руководителя к рабочей программе для детей групп компенсирующей направленности**

Рабочая программа музыкального руководителя групп компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ, с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и на основании нормативных документов:

1. Конвенции о правах ребенка ООН;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ д/с №20 «Красная Шапочка»
6. Уставом МБДОУ д/с №20 «Красная Шапочка».

Срок реализации программы – 2019-2020 учебный год. Рабочая программа является компонентом в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников. Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного музыкального детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.)
3. Приобщать детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Создавать специальные условия, способствующие появлению активной речи, развитию ее коммуникативной функции; развитию слухового восприятия и внимания на неречевые звуки.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что обеспечивает позитивное, эмоциональное и социально-коммуникативное развитие воспитанников.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено в первой и во второй половинах дня.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Реализуемая программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п.1.2.)

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка;

-реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО (ФГОС ДОп.1.4.)

-полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

-построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей

Обязательная часть Программы составлена с учетом «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с трех до семи лет» Н.В.Нищевой. Особенностью образовательной деятельности музыкального развития является использование технологий доктора психологических наук К.В.Тарасовой (Программа «Гармония») и автора А.И. Бурениной (Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика»).

Программы К.В.Тарасовой «Гармония» и А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» позволяют формировать основы музыкальной культуры в дошкольном детстве и нацелены на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.

Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе музыкального развития дошкольников может значительно разнообразить музыкальную деятельность детей, способствует повышению интереса к

обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне, активизирует родителей в вопросах музыкального воспитания и развития детей.

### **Цели и задачи реализации музыкальной деятельности.**

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение детей к музыкальному искусству, через виды деятельности:

#### **Раздел «Слушание»:**

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку,

#### **Раздел «Пение»:**

- формирование у детей певческих умений и навыков
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

#### **Раздел «Музыкально-ритмические движения»:**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности;
- развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

#### **Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Рабочая программа рассчитана на 3 года обучения:

- 1 год- средняя группа с 4 до 5 лет;
- 2 год- старшая группа с 5 до 6 лет;
- 3 год- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Рабочая программа предполагает проведение музыкальной непосредственно-образовательной деятельности(НОД) 2 раза в неделю в каждой возрастной группе

соответственно требованиям СанПиН - 2.4.1.3049-13.

**Результатом реализации рабочей программы** по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать:

- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Умение передавать выразительные музыкальные образы.
- Восприимчивость и передача в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений.
- Формирование двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность).
- Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации.
- Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.
- Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие речи детей.
- Приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально – творческую деятельность ( русский фольклор, фольклор других народов, классическая музыка русских и зарубежных композиторов, детская современная музыка).
- Развитие психических процессов: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах музыкальной деятельности.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей средней, старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности.

Репертуар программы подобран из музыкальных произведений народной, авторской, классической и современной музыки.

Программа составлена с использованием комплексной связи с другими образовательными областями.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции и компенсации речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Комплексно-тематическое планирование Программы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

## **Аннотация педагога-психолога к рабочей программе для детей групп компенсирующей направленности**

Рабочая программа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка» (далее по тексту ДОУ) по развитию основных психических функций является составным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования (детей с тяжелыми нарушениями речи) в МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи по программе Н.В Нищевой Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет) и на период 2019-2020 учебного года, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007г.
- № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения»;
- Письмо МОРФот 16.12.98 № 01-50-205 ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Уставом ДОУ.
- В соответствии с целью были выделены *следующие задачи*:
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательных областей;
- содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации;
- обеспечение психологически комфортного климата, создание развивающей образовательной среды;
- профилактика и преодоление отклонений в развитии и воспитании детей;
- содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения детей, посредством консультативной и просветительской работы.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическое консультирование.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей, адаптации к новым социальным условиям.

Содержание рабочей программы реализуется на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов, психолого-педагогических особенностей дошкольников с ТНР и спецификой ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа рассчитана на реализацию в течение учебного года: с сентября 2019 по июнь 2020 года.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа (далее Программа) воспитателей подготовительной к школе группы «Непоседы» компенсирующей направленности, разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому развитию.

Программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 20 «Красная Шапочка»; на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой; парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет (разработана в соответствии с ФГОС ДО) Л.Л. Тимофеева; парциальной программой физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, Ю.А. Кириллова; программа художественного развития детей 2-7 лет, И.А. Лыкова.

Срок реализации Программы: 1 год.

Программа разработана с учётом нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27 августа 2015); -
- Устава МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка»;

- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в образовательной организации осуществляется на основе локальных актов ДООУ «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)», психолого-медико-педагогическое обследование воспитанников с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения.

**Целью Программы** - является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных, и художественно-эстетических качеств дошкольников.

#### **Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей работы, что позволяет воспитаннику с речевыми нарушениями освоить и повысить сенсорноперцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные умения и возможности, мобильность;

- развитие компенсаторных механизмов, преодоление дефицитарности функций;
- организацию и осуществление специалистами работы с воспитанниками с речевыми нарушениями, имеющими индивидуальные особенности (недостатки) развития, требующие коррекции: логопедической, педагогической, психологической (проведение коррекционных занятий);
- взаимодействие с семьей (законными представителями) воспитанников с речевыми нарушениями.

**Программа построена на следующих принципах:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 6-7 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.

**Аннотация к рабочей программе  
воспитателей старшей группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка» (далее – Программа) Программа определяет содержание и организацию образовательного, воспитательного и коррекционного процессов для детей дошкольного возраста с нарушениями речи и предусматривает их всестороннее развитие, коррекцию недостатков в психоречевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа предусмотрена для освоения детьми от 5 до 6 лет.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования – особые образовательные потребности, индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы построения программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип сотрудничества с семьями воспитанников.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка на основе сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, формирования начал экологической культуры, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками возрастных групп (от 5-ти до 6-ти лет)

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности и культурных практик (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность воспитанников.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочей программы.

Срок реализации Программы 1 год. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Положения Конвенции ООН о правах ребенка;

2. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N273-ФЗ);

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 (с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г.).

## **Аннотация к рабочей программе воспитателей средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа воспитателей логопедической группы (далее – Программа) разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (тяжелыми нарушениями речи) с 4 до 5 лет в логопедической группе.

Программа составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ д/с № 20 «Красная Шапочка» (далее – ДОУ) на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Срок реализации Программы: 1 год.

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 4-5 -летнего возраста с тяжёлым нарушением речи, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **Цель программы:**

- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- проектирование коррекционно-развивающей работы для создания условий максимального преодоления речевых нарушений.

### **Задачи:** - определение особенностей речевого развития каждого ребёнка;

- создание для каждого воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;

- обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей;

- обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации коррекционного процесса;
- реализация взаимосвязи с педагогами и специалистами ДОО.

Коррекционно-развивающая работа разработана на основе научных подходов к устранению дефектов речи у детей дошкольного возраста и направлена на коррекцию системного нарушения речи.

Программа построена на следующих принципах: принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка; принцип признания каждого ребёнка полноценным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательного интереса каждого ребёнка; принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, тематического планирования по образовательным областям с учетом календарного графика реализации каждой образовательной области.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение в образовательной деятельности, в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников 4-5 летнего возраста освоения программы по пяти направлениям развития детей.