

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого
муниципального округа Вологодской области

«Детский сад комбинированного вида «Березка»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий БДОУ

детский сад «Берёзка»

_____/ Л.А. Левинская

Приказ № 91А

от 02.09.2024 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности в старшей группе
общеразвивающей направленности
на 2024 – 2025 учебный год.

Содержание:

1.Цели и задачи.....	стр.3
2.Возрастные особенности детей данной возрастной группы.....	стр. 4
- восприятия	
- внимание	
- речь	
- мышление	
- воображение	
- деятельность (изобразительная и игровая)	
3.Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы.....	стр. 6
4.Общие задачи образовательной работы по образовательным областям.....	стр.6
5.Планируемые результаты.....	стр.29
6.Модель работы с детьми на день.....	стр. 32
7.Модель работы с детьми неделю	стр. 35
8.Модель работы с детьми на год К Т П.....	стр.38
-Сентябрь стр.41	
-Октябрь стр.70	
-Ноябрь стр.99	
-Декабрь стр.131	
-Январь стр.163	
-Февраль стр.194	
-Март стр.221	
-Апрель стр.246	
-Май стр.272	
9.Календарный план воспитательной работы.....	стр.305
10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	стр. 329
11. План взаимодействия старшей группы с семьями воспитанников.....	стр.333
12. Перечень используемых пособий.....	стр.344
13. Приложения.....	

1. Цели и задачи

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

- **Восприятие** в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость **внимания**. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

- Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное **мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных

воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

- Развитие **воображения** в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

-Развивается **изобразительная деятельность** детей. Это возраст наиболее активно **рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей **игровой деятельности**; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Дети жизни шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы (в приложении)

4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям

1. Социально - коммуникативное развитие

1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями

празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

1.2. Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения

к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный

отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.Познавательное развитие

2.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.2. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

3. Речевое развитие

3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по

смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно

употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

3.2. Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и

последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

4. Художественно- эстетическое развитие

4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение

различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать

желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

4.2. Содержание образовательной деятельности

4.2.1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей

знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

4.2.2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на

плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.

Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие

прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

4.2.3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4.2.4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре»первой октавы до «до»второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова,

своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

4.2.5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

5. Физическое развитие

5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

5.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми

варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередуясь шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на

месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном

направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой»(прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику,

посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям) + методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям),

демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в

разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

6. Модель работы с детьми на день
(с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность	7.30-8.30	1 час
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
Утренняя гимнастика		Физическая активность	8.20-8.30	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.30-8.55	25 минут
Специально организованная образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные,	Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной	9.00–10.35 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами	1ч.35 минут

	познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	на занятиях)	
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10.40-12.20	1 час 40 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.20-12.50	30 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.50-15.00	1 час 50 мин
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Воспитание навыков здорового образа жизни	15.00-15.50	50 минут
	Закаливающие процедуры			
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.50-16..10	20 минут
Вечерняя прогулка. Совместная	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая,	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной	16.10-18.00	1 час 40 минут

<p>деятельность педагога с детьми.</p>	<p>с чтением художественной литературы</p>	<p>литературы</p>		
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Кружки Подвижные игры на прогулке.</p>			

7. Модель образовательной работы на неделю

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направления	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	
Занятия	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К), ОБЖ, ПДД.)	2		П	М		
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2	РР			РР	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М).	5	Р	М	М	Л/А	Р
	Физическое развитие	3	Ф		Ф(ул.)		Ф
	Проектная деятельность	1					

Беседы, загадки		+		+	+	
Разговор		+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение		+	+	+	+	+
Игра		+	+	+	+	+
Решение проблемных задач		+		+		+
Работа в книжном уголке			+		+	

8. Модель образовательной работы на год.

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы (добавить региональные праздники в соответствии с планом ДОУ)
Сентябрь		
1 неделя	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
2 неделя	Неделя здоровья. Профессии врача.	
3 неделя	Моя семья.	
4 неделя	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь		
1 неделя	Мой край родной –	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
2 неделя	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
3 неделя	Золотая осень. Изменения в природе.	
4 неделя	Перелетные птицы.	
Ноябрь		
1 неделя	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
2 неделя	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3 неделя	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
4 неделя	Всемирный День матери.	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	Зима. Изменения в природе	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь		
1 неделя	Зимующие птицы.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
2 неделя	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
3 неделя	Зимние забавы.	
4 неделя	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь		
1 неделя	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	
2 неделя	Деревья. Кустарники зимой.	

3 неделя	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
4 неделя	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль		
1 неделя	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
2 неделя	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3 неделя	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
4 неделя	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март		
1 неделя	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
2 неделя	Человек в природе весной. Красная книга	
3 неделя	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
4 неделя	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель		
1 неделя	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
2 неделя	День космонавтики. Покорение космоса.	12 апреля: День космонавтики
3 неделя	День Земли	
4 неделя	Неделя искусства.	
Май		
1 неделя	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
2 неделя	День Победы	9 мая: День Победы.
3 неделя	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
4 неделя	Неделя безопасности.	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
	Мониторинг. Лето	

**Перспективное календарно-тематическое планирование
для группы старшего дошкольного возраста на сентябрь 2024 год.**

Сентябрь

Понедельник 1 неделя	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы. Тематический день: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 1</p> <p>Прслушивание музыкальных произведений: марши - Д. Кабалевский "Марш" (детский, Г. Свиридов "Военный марш" В. Агапкин "Прощание славянки" «Священная война»,</p> <p>Беседа «3 сентября: День окончания Второй мировой войны». Цель: познакомить с историей начала Великой Отечественной войны и ее окончанием, полней примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины. Подвести к восприятию художественных произведений о войне. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи «Мы – воспитанники старшей группы» с.30 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование «Воздушные шары»</p> <p>Физкультура № 1 Фёдорова</p>	
Прогулка	Наблюдение: нахождение сезонных изменений. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к	Выносной материал:

	<p>изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).</p> <p>Художественное слово: Приметы: теплая осень к долгой зиме. Поговорки и пословицы: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет». Загадки: Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг. (Сентябрь.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в умении уворачиваться, укреплять мышцы ног. Подвижная игра «Краски» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него, во фруктовом саду: убрать мусор, веточки, упавшие листья.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Творческая мастерская: Рисование «Салют над городом». Цель: развивать творческие способности.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Дидактическая игра на развитие связной речи «Угадай загадку» Вспомнить с детьми правила поведения в общественных местах. Пальчиковая игра «Осенний урожай» Цел: разучить с детьми новую пальчиковую игру развивать мелкую моторику рук. Беседа о самостоятельности – продолжать учить детей без помощи взрослого одеваться на прогулку.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение худ. лит-ры. А.Куприн «Слон» С/ролевые игра «Библиотека» Цель: обогатить игровой опыт детей, воспитывать интерес к новой игре. Напомнить о том что книги нуждаются в аккуратном обращении, вместе с детьми подклеить порванные книги. Беседа на тему «Что значить быть вежливым» Цель: Обогащать представления о правилах и нормах вежливого поведения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за дождем Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется». Загадки: Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал. Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель учить доводить начатое до конца. Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	

Вторник	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса -беседа об изменениях осенью.</p> <p>Экологическая сказка «Сказка про речку»</p> <p>Дид.игры на развитие восприятия «Что бывает осенью»- закреплять временам года признакам.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное</p> <p>«День знаний»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за повадками птиц. Цель: уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлета птиц.</p> <p>Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Синица к избе – зима на дворе»; «Осенняя пора – птицы со двора». Загадки:</p> <p>Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится, собирает крошки, По ночам кочует, зернышки ворует. Воробей.</p> <p>Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту движения.</p> <p>Подвижная игра: "Лохматый пес". Цель: повышать двигательную активность детей.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Предложить детям для свободной деятельности восковые карандаши.</p> <p>Цель: развивать моторику рук, фантазию.</p> <p>Игры в игровых зонах. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей</p> <p>Беседа «Знаешь ли ты свой адрес» Цель: вспомнить с домашний адрес, развивать память.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>Чтение сказки «Царевна лягушка» -приобщать к развитию художественного восприятия, активизировать словарь.</p> <p>Театрализованная игра «Репка» -развитие творческих способностей, диалогической речи.</p> <p>Изготовление атрибутов к игре «Магазин» (рисование денег)</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужно поливать цветы» продолжать развивать желание ухаживать за растениями.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/и "Что сначала, что потом" - определить правильную последовательность</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за лужами. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней. Обратит внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из</p>	Выносной

	<p>чего состоят. В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Посмотрите, что вы там видите? – воспитатель водит по воде палочкой, создает волны.</p> <p>–Почему теперь нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода?</p> <p>Художественное слово: Приметы: после дождя потеплело – к плохой погоде; дождь без ветра будет долго идти. Поговорки и пословицы: «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется»; «Весной, что рекой, прольет – капли не видеть, осень ситцем просеет, а воду хоть ведром черпай». Загадки: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда! (Лужа.)</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p> <p>Подвижная игра «Садовник». Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног.</p> <p>Игра "Какие ягоды положили в компот?", "Какие ягоды не положили, почему?" на развитие речи и логики.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Организационное родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей 5-6 лет»	

среда.	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №1</p> <p>Беседа «Как мы грибы искали» - воспоминания о прогулке в лес с родителями, когда были найдены грибы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Цель. Учить детей группировать грибы, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>ФЭМП</p> <p>Ознакомительное занятие И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>(на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Художественное слово: Приметы: с сентября и лист на деревьях не держится; чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима.</p> <p>Поговорки и пословицы: «От осени к лету – поворота нету»; «Без воды зима не станет».</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Труд на участке: уборка во фруктовом саду. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	радостные эмоции во время трудовых действий.	
Возвращение с прогулки	Работа над пословицей: «Выданный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе. Создать условия для организации детьми сюжетно-ролевой игры "Магазин овощей и фруктов". Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей. Дидактическая игра «Запасы зверей» - совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№1) Просмотр обучающей передачи для детей «Шишкина школа. Ядовитые грибы», обсуждение. Дидактическая игра «Грибники»- учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов, развивать внимание, память, устную речь. Дидактическая игра «Скажи по- другому». Цель. Учить детей образовывать относительные прилагательные	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Сравни ягоды». Цель. Закрепить умение сравнивать ягоды. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за природой после дождя. Цель: обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя, они надевают плащи, укрываются зонтиками. Человек давно научился укрываться от непогоды. Художественное слово: Загадки: С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал, да поливал, Всех под зонтики загнал. (Дождь.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Игра-забава «Развиваем внимание». Цель: развивать внимание, умение запоминать. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени».	

четверг.	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 1)</p> <p>Д/и «Съедобно – не съедобно». Задачи: закреплять у детей умение выбирать ведущего с помощью считалки, организовывать детей на игру, играть по правилам. Развивать слуховое внимание.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвостун» с.32 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Лепка «Грибы»</p>	
Прогулка	<p>Целевая прогулка: вокруг детского сада. Отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы.</p> <p>Повторить названия деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться.</p> <p>Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке.</p> <p>Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение «Учимся содержать одежду в порядке».</p> <p>Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привычку заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде. Организовать выполнение детьми (в индивидуальном порядке) различных трудовых действий по уходу за одеждой.</p> <p>Игра с крупным строительным материалом «Строим дом, в котором мы живем». Задачи: побуждать детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1)</p> <p>Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Развивать пантомимические навыки, побуждать детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.</p> <p>Внести материалы и оборудование для рисования «Лесная поляна»</p> <p>Задачи: формировать навыки изображения опавших листьев, грибов и ягод, развивать композиционные навыки, мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к дарам осени.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра «Кто смеется? Кто грустит?» Задачи: предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение; подобрать изображения лиц с соответствующим выражением.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде. –закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p>Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p>Труд: собрать сухие опавшие листья. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Консультация для родителей «Дары осени: кладезь витаминов».	
Пятница.	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы. Тематический день: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №1) Беседа на тему «Зачем человеку быть грамотным?» Цель: дать детям понятие, что грамотность играет важную роль в формировании человека как личности. Именно знания, полученные нами в детском саду, школе, изменяют нашу жизнь.	Материалы к организации УК: Пополнить книжный уголок книгами об овощах и фруктах.
Од	Рисование «Цветы» Физкультура № 2 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе. Подвижная игра «Третий лишний» Цель: развитие быстроты реакции Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге. Индивидуальная работа вспомнить какие овощи выращивали на огороде- закрепить название овощей и фруктов. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Раскраска буквы-алфавит . Цель: развитие воображения, фантазии. Игры детей с крупным конструктором. Цель: развитие конструкторских способностей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1 «Осенние листочки») Дидактическая игра «Испорченный телефон». Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, упражнять в умении регулировать громкость голоса. Пальчиковая гимнастика: «Замок». Задачи. Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать умение сохранять и удерживать определенную статическую позу.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Внести иллюстрации на тему «Ягоды и грибы. Лес осенью». Задачи: обобщить и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса поздней осенью. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: созрели яблоки во фруктовом саду. Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе. Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Подвижная игра: «Картошка» -Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа Дидактическая игра "Что приготовим из яблок?" Цель: обогащать словарный запас ребенка, развивать логическое мышление.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.	
Работа с родителями	Памятка «8 сентября: Международный день распространения грамотности»	

2 неделя	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Понедельник		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)</p> <p>Беседа: «Витамины в жизни человека».</p> <p>Цель: формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить.</p> <p>Презентация: «Как устроен человек?». Цель: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Пересказ сказки «Заяц-хвостун» с.33 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование</p> <p>«Ветка с ягодами» с.12 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 3 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдения за погодой, д/и «Что изменилось». Цель: учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность.</p> <p>Худ. Слово:</p> <p>У природы нет плохой погоды — Каждая погода благодать.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Дождь ли снег — любое время года Надо благодарно принимать. (Э. Рязанов). П/И: «С кочки на кочку». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. П/И: «Солнышко и дождик». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение для само коррекции осанки. Цель: учить детей в течении дня самостоятельно выполнять упражнение для само коррекции осанки; развивать физические навыки; воспитывать желание следить за своим здоровьем.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Беседа «Как устроен человек?» Цель познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игры с палочками Кюизенера. Цель: знакомство и закрепление знаний о цвете и длине. Например: покажите палочку такого же цвета как у меня . Д/И «Волшебный мешочек» Цель: учить определять фрукты, овощи на ощупь. Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>наблюдение за ветром. Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление. Худ. Слово: Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (А. Тесленко). П/И: Подвижная игра "Ловишки" Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. П/И: Подвижная игра "Догони свою пару" Цель: упражнять детей в беге с ускорением. Индивидуальная работа: с подгруппой детей –развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Здоровьесберегающие технологии в детском и дома»</p>	
вторник	Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс №2)</p> <p>Д/и «Угадай вид спорта». Цель: познакомить детей с видами спорта; спортивным инвентарем; формировать интерес у детей к физической культуре и спорту.</p> <p>Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное</p> <p>«Во саду ли в огороде» с.36 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдения за цветником.</p> <p>Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом.</p> <p>Художественное слово: загадки:</p> <p>На клумбе у окошка посажена картошка, цветки ее огромные и светлые и темные.</p> <p>П/И: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Индивидуальная работа: отбивание мяча об стену. Цель: упражнять детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками.</p> <p>Труд, деятельность – сбор семян цветов. Цель: познакомить с техникой сбора семян.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание книг, альбомов о спорте.</p> <p>Цель: уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь.</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2)</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка. Цель: продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательный дух, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>«Сохрани свое здоровье сам». Формировать представления о здоровом образе жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья» - воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, формировать желание приходить на помощь</p> <p>С/р игра «Игрушки на приеме у врача». Цель: учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему).</p> <p>Цель: познакомить с образованием облаков. Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию.</p> <p>П/И: «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>П/И: «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей: Цель: упражнять в лазании по гимнастической лестнице попеременным способом.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев Цель: воспитывать желание трудиться.	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Здоровое питание».	

Среда	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика (комплекс №2) Викторина «Что мы знаем о здоровье». Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников о понятии «здоровье», «зож»; развивать логическое мышление, речь; целеустремлённость, умение четко отвечать на вопросы викторины; умение работать в команде; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 1 с.13 Физкультура (на улице) Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение: изменения в природе. Цель: предложить по результатам наблюдений рассказать об изменениях в природе с наступлением осени. П/игра «Краски». Цель: способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. П/и «Кролики». Цель: учить выполнять игровые действия, развивать ловкость, выносливость, фантазию в двигательной деятельности. Индивидуальная по развитию основных движений: «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/и «Полезно-вредно». Закрепление знаний детей о факторах окруж. среды, влияющих на здоровье. Беседа «Как сберечь здоровье». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Д/и «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Опыт «Микробы и борьба с ними». Цель: сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: свойства воздуха. Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры. Художественное слово: загадка Его не видим и не слышим, зато мы все всегда им дышим. (Воздух.)	Выносной материал: соответственно

	<p>П/и «Перелёт птиц». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.</p> <p>П/и «Палочка – выручалочка». Цель: познакомить с правилами игры; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять в прыжках в длину с места «Прыгни дальше» Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>плану</p> <p>прогулки</p>
Работа с родителями	Памятка "Роль подвижных игр в креплении детского организма"	

четверг.	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.</p> <p>Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?”-закрепить знания детей о частях тела.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Чтобы не болеть, не простужаться...» - (учить детей правильно соотносить слова с движениями, развивать память, артикулярный аппарат).</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. с.34 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «На лесной полянке выросли грибы!»</p>	
Прогулка	<p>Экскурсия по территории детского сада. Цель: определить изменения, произошедшие с растениями, вспомнить признаки осени.</p> <p>Художественное слово: поговорки: Кто осенью не работал, зимой ничего не имеет. Осень пришла – дожди с собой принесла.</p> <p>П/и «Мяч водящему». Задачи: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук.</p> <p>П/ игра «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Сбор и сравнение осенних листьев. Цель: развивать чувство прекрасного, умение воспринимать оттенки цвета.</p> <p>Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: учить определять, что необходимо сделать.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Что умеет кожа?»- познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь.</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра: «Человек и животное» развивать умение сравнивать и обобщать, речь; формировать экологическую культуру. Чтение «Как стать неболейкой» И. Семенов С/р игра «Больница». Практическое закрепление полученных знаний. Воспитывать уважение к профессии врача, понимать ее огромную важность для каждого из нас	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за рябиной. Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью. Художественное слово: Стройную рябину вижу во дворе, Изумруд на ветках утром на заре. Много ягод красных, Спелых и прекрасных П/И : «Передай и встань» Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины. П/И «Перебрось через планку» Цель: учит детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. Трудовая деятельность: собрать веточки и составить из них геометрические фигуры. Цель: развитие воображения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление приемной группы "Модель двигательного режима в дошкольном учреждении в соответствии с возрастными особенностями детей"	

Пятница	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) Настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Лабиринты» Дидактическая игра «Когда это бывает?»-учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.	Материалы к организации УК:
ОД	Рисование «Хохломские ягоды» с. 13 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Физкультура № 4 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение: свойства воздуха. Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры. Художественное слово: Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!..(О.Крынина) П/И: «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя. П/И:«Мяч водящему». Цель: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук. Индивидуальная работа: Цель: повторить названия осенних месяцев Труд деятельность: сгребание и сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Настольная игра «Собери фигуру человека» Цель: закрепить знания ребёнка о строении тела. Развивать пространственные представления о строении человека.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2). Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я- такой, а он другой) . Знать полезные и вредные привычки людей. Загадки о строении тела человека- развивать память, мышление.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Настольно-печатная игра: «Собери физкультурный инвентарь» (мяч, скакалка, кубик и т.д.) Цель: продолжать знакомить детей со спортивным инвентарём, развивать логическое мышление, память, глазомер, усидчивость	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: вечернее небо. Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы. Художественное слово: Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба (поговорка). П/И:«Зеркало». Цель: упражнять в беге, учить правильно выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма. П/И «Караси и щука». Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества. Индивидуальная работа: «Учимся перебрасывать мяч» Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

3 неделя	Тема недели: Моя семья.	
Понедельник		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа "Расскажи о своей семье?" Цель: привлечь внимание детей к теме недели. Повышение речевой активности. Пальчиковая игра "Кто живет у нас в квартире?" Утренняя гимнастика. комплекс № 2	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.

		Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	<p>Развитие речи Составление рассказов «Осень наступила» с.35 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование «Овощи» с. 14 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»</p> <p>Физкультура № 5 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за небом. Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Обратить внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.)</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга».</p> <p>Стихотворения: Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора – Весь день стоит как бы хрустальный, И лучезарны вечера...Ф. И. Тютчев</p> <p>Загадки: Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.) На тарелке колобок – золотой горячий бок. А тарелка голубая – не видать конца и края. (Солнце и небо.)</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p>Труд на участке: уборка участка от листьев. Подмести дорожки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Малоподвижная игра «Глухой телефон» Цель: способствовать умению, детей организовывать игры самостоятельно.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №2</p> <p>Беседа: «Какое сейчас время года?» - на развитие связной речи, воображения, логического мышления. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д.игра «Собери картинку» Развивать воображение, логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь.</p>	

	Беседа «Достойны ли уважения бабушки и дедушки?» Цель: выявить отношение детей к старым людям.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом. Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.</p> <p>Загадки:</p> <p style="padding-left: 40px;">Лишь солнце погасло и стало темно, Как по небу кто-то рассыпал зерно. Какое? Не знаю... Но лишь добавлю, что было блестящим И ярким оно. (Звезды.)</p> <p>Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки». Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.</p> <p>Труд на участке: собрать песок возле песочницы. Цель: привлекать малоактивных детей, прививать аккуратность.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Досуг в кругу семьи"	

вторник.	Тема недели: Моя семья.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2</p> <p>Беседа: «Для чего нужно учиться?»: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.</p> <p>Д/и «Кому что для работы нужно»: уточнить представления о профессиях.</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное</p> <p>«Моя семья»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе</p> <p>Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу.</p> <p>Поговорки и пословицы: «В сентябре и лист на дереве не держится»; «Холоден сентябрь, да сыт». Загадки:</p> <p style="padding-left: 40px;">Носится, свищет, мечется, рыщет. Где пробежит, листик дрожит.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Где пронесется, дерево гнется. (Ветер.) Подвижная игра: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание. Подвижная игра: Русская народная игра «Капуста». Цель: развивать двигательную активность детей. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	
Возвращение с прогулки	Совместная игра в уголке ряжения. Сюжет: «Жили – были старик со старухой...» Цель: развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки. Режиссерская игра "Поиск внучки Машеньки" Цель: развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами выбравшими	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №2 Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года». Развивать музыкальный слух детей, учить интонировать под музыку.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра «Кто аккуратнее сложит вещи в шкаф?» Учить детей самостоятельно раздевать после прогулки, аккуратно складывать вещи.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи. Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре шуба за кафтан держится». Загадки: посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.) Индивидуальная работа дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих враспынную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет для родителей «Семья и детский сад. Формы активного взаимодействия»	

среда.	Тема недели: Моя семья.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №2 Артикуляционная гимнастика: «В гости к бабушке" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10». Проговаривание звуков «Р» - «Л». Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям»: воспитывать культуру общения.	Материалы к организации УК:

ОД	ФЭМП № 2 с.15 Физкультура (на улице) Музыка	
Прогулка	Наблюдение за растениями. Цель: уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. Провести с детьми длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Итог: созревание плодов и семян – это признак осени. Выводы. У растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада. Художественное слово: Приметы: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад. Поговорки и пословицы: «Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени»; «Не суди о дереве по коре». Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: упражнять в умении уворачиваться от водящего. Труд на участке: уборка листьев. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Индивидуальная работа: практическое упражнение «Нарисуй свои эмоции» Цель: формировать у ребенка умение выражать свои эмоции в творческой деятельности. Ситуативный разговор «Пожилые люди, кто они?» Цель: способствовать развитию связной речи детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Чтение стихотворения "Берегите старых людей" Татьянической Л. Цель: обогащать словарный запас детей, учить внимательно слушать взрослого. Рассматривание картин о пожилых людях. (слайд -шоу) Творчество В. Маковского. Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, способствовать развитию умения анализировать, делать выводы.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Разучить пальчиковую игру «Дружные ребята». Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание. Музыкально-игровое творчество «Колобок» В. Суворовой. Закреплять самостоятельное выполнение движений соответственно тексту	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за травянистыми растениями. Цель: сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. Художественное слово: подобрать самостоятельно красочные прилагательные, характеризующие то или иное травянистое растение. Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил». Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Подвижная игра «Выше земли» Цель: упражнять в беге. Труд на участке. Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Что рассказать ребенку о семейных ценностях»	
четверг	Тема недели: Моя семья.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Д/и «Спорт» (парные картинки). Развивать логическое мышление, воображение, внимание, диалогическую речь, расширять кругозор детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Спрятали ладошки...». Учить детей соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» с.37 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за росой</p> <p>Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Загадки:</p> <p style="padding-left: 40px;">Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает – когда это бывает? (Осенью.)</p> <p>Подвижная игра «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Динозаврики». Цель: способствовать выходу психофизического напряжения, агрессивности, страхов</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Чистота залог здоровья» Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Творческая мастерская: Оригами. "Открытка для бабушки» Цель: обогащать творческий опыт детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Словесная игра "Доскажи словечко" Цель: способствовать развитию обогащению словарного словаря.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин" Цель: способствовать развитию коммуникативных компетенций у детей.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Летает не летает" (бумага) Цель: формировать представления о свойствах предметов.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/и «Назови одним словом»: упражнять детей в классификации.</p> <p>Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Что июль с августом не сварят, того не жарит и сентябрь».</p> <p>Подвижная игра «Не намочи ног». Цели: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели.</p> <p>Подвижная игра Русская народная игра «Мячик кверху».</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: развивать умение попадать в мишень.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Лесник». Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).</p>	
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «Безопасность ребенка. Не оставляйте ребенка одного дома».	

пятница. Тема недели: Моя семья.		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Беседа: «Почему люди становятся пожилыми» Цель: способствовать закреплению полученных знаний, анализ проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание с детьми снимков из семейных фотоальбомов</p> <p>Цель: формирование осознания себя, как члена семьи, уважения к старшим родственникам</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: развитие моторики пальцев, координации</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Рисование</p> <p>«Фрукты»</p> <p>С.15 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 6 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за вороной.</p> <p>Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц.</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p>Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло крылья хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная.</p> <p>Труд. Расчистка участка и дорожек от мусора.</p> <p>Подвижные игры: "Встречные перебежки". "Попади в обруч". Прыжки через скакалку.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что изменилось?". "Ориентация на месте"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом. Игры со спортивным инвентарем.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Пальчиковая гимнастика "Ворона"	
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Давайте познакомимся». Задачи: закреплять умение правильно называть свои имя и фамилию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Творческая мастерская: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Цель: развивать эстетическое восприятие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа: Беседа на тему «Моя семья» Цель: формировать интерес к членам семьи Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?» Цель: учить детей рассуждать и анализировать поступки других в сопоставлении с собой	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы). Подвижные игры: «Собачка и воробей». "Море волнуется". Бросание мяча друг другу снизу. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Узнай по описанию". "Ты мне, я тебе" Самостоятельная игровая деятельность. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
4 неделя Понедельник	Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук. Чтение художественной литературы С. Ремизов «Хлебный голос. Цель: формировать оценочное отношение к героям, закрепить знание структуры сказки, повторить известные произведения малых форм фольклора, способствовать развитию речи. Внести схемы- алгоритм «Хлеб печем», «Как хлеб делали»» для самостоятельного составления рассказов.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число,
ОД	Развитие речи Рассматривание сюж. картины «Осенний день» с.38 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Листья деревьев» С.18 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Физкультура	

	№ 7 Фёдорова	день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
Прогулка	<p>Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье!</p> <p>Наблюдение за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.</p> <p>Загадка: неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер)</p> <p>Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).</p> <p>Художественное слово: Поляну мы не замечали, И вдруг умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить с одуванчиком. Найти сходства и различия.</p> <p>Подвижные игры: «Северные олени». Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).</p> <p>Трудовая деятельность: собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Экспериментальная деятельность – замешивание солёного теста. Лепка кренделей и баранок, косичек из солёного теста.</p> <p>Разместить для рассматривания гербарии злаков, набор емкостей с различной мукой, крупой, получаемой из злаков</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p><u>Разучить с детьми четверостишие</u></p> <p>Л.Зильберга «Никогда не унываю, И улыбка на лице, Потому что принимаю Витамины А, В, С.»</p> <p>Цель: развивать память, мышление, выразительность речи</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	Д/игра «Опиши предмет» Цель: умение описывать предмет по схеме Д/и «Золушка» Цель: тренироваться выкладывать знакомые цифры и буквы из семян злаков.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру. Художественное слово: Паучок. Загадка. - У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног? - Когда лапы на дорожке, ходят — это мои ножки Угадайте дети, кто расставил сети? (паук) Вопросы: Какую пользу приносят пауки? (питаются насекомыми). Как пауки ловят насекомых? (плетут сети). Как часто плетут пауки паутину? (каждый день, так как она легко повреждается ветром дождём). На кого охотятся пауки? (на мух, бабочек, комаров, жучков). Куда исчезают пауки осенью? (с наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, в расщелины старых пней и засыпают до весны). Из скольких частей состоит тело паука? (двух - головогрудь и брюшко).	
Работа с родителями	Оформление приемной группы "Азбука здорового питания"	
Вторник	Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Беседа «Готовим здоровую и полезную еду». Рассмотрение иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». Цель: дать представление о полезной пище.	Материалы к организации УК:
ОД	Познавательное «Экологическая тропа осенью» с.38 Музыка	

Прогулка	<p>Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.</p> <p>Стихотворение Трутневой «Туман».</p> <p>Загадка: спрятал луга, Спрятал стога В синий карман, Синий... (туман)</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Рассматривание паука через лупу. На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</p> <p>Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цель: учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости. «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;</p> <p>Трудовая деятельность: Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Продолжительный бег в медленном темпе.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Просмотр презентации «Хлебушко»- знакомить детей с профессиями, связанными с производством хлеба.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Д/игра «Река времени»-развивать логическое мышление детей, составляя путь от зерна к хлебу.</p> <p>Беседа о хлебобулочных изделиях. Цель: развивать наблюдательность</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Презентация «Овощи, ягоды и фрукты –витаминные продукты» <u>Цель:</u> продолжать знакомить с понятием «здоровье», «здоровая пища» зависит от правильного питания, формировать представление о зависимости здоровья от употребляемой пищи человека,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. Цель – учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем?</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	(Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие Подвижные игры «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Воробышки и кот» Цель. Учить детей мягко прыгать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Сельскохозяйственные профессии. Люди труда».	
Среда	Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание. Тематический день: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Игровая проблемная ситуация: «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется» Цель: воспитывать у детей стремление проявлять заботу, выполнять посильную работу Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?» Цель: закрепить знания о продуктах питания.	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП №3 с.17 Физкультура (на улице) Музыка	
Прогулка	Наблюдение за специальным транспортом. Цель: Расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас. Художественное слово. Красная машина по дороге мчится Ей на месте поскорей надо появиться Там огня необходимо погасить лавину Все зовут пожарной красную машину «01» - две эти цифры часто набирают Значит осторожными не всегда бывают. (В.И. Мирясова) Вопросы: Какие специальные машины вы знаете ? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицйская). Для чего нужны эти машины? (Для того, чтобы помогать людям). Для чего на пожар вызывают еще и скорую помощь? (Помощь пострадавшим во время пожара от ожогов, от дыма). Останавливаются ли на светофор машины, мчавшие с сиреной? (Нет). Почему? (Они спешат на помощь людям). Назовите их (Скорая помощь, пожарная и милицйская). Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат).</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата». Цель: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом. «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные, сухие ветки кустов и деревьев и убрать их. Цель: учить детей пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая вперед, назад.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Игры на ориентировку «Путешествие по группе»</p> <p>Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости</p> <p>Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) чтение сказки В.Бианки «как Муравьишко домой спешил»</p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством писателя натуралиста В. Бианки.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Беседа «Молоко». Закрепить представление детей о изготовлении молока (доения коровы, кипячении, фасовке на фабрике).</p> <p>Рассказать о кипячении молока как о способе дольше сохранить молоко свежим. Расширять представления детей об окружающем.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игры на ориентировку «Путешествие по группе»</p> <p>Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости</p> <p>Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) чтение сказки В.Бианки «как Муравьишко домой спешил»</p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством писателя натуралиста В. Бианки</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за воробьем. Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p>Трудовая деятельность. Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p>Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</p> <p>«Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p>	
Работа с родителями	Оформление тематического альбома "От зернышка до хлебушка"	
четверг. Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Беседа «Что нам колос подарил». Цель: развитие речи, умения описывать.	Материалы к организации УК:
Од	Развитие речи Весёлые рассказы Н. Носова. с.40 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	
Прогулка	Наблюдение за насекомыми Цели: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. Ход наблюдения. Загадки о насекомых. Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Трудовая деятельность Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры: «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. Индивидуальная работа. Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Игры по желанию детей с выносным материалом.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/И «Где это можно это купить» Цель. Игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»)	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Ситуативный разговор о том «Что кому нужно для работы» Цель: расширять кругозор детей, знакомить с профессиями хлебороба, тракториста	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/Р игра «Хлеборобы» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о выращивании хлеба. Беседа «Лук». Продолжать закреплять знания об овощах. Обсудить с детьми, что лук едят и жареным, и вареным (в супе, и сырым (зеленый лук, нарезанные луковицы). Вспомнить, как в сказке «Буратино» у папы Карло из еды была только одна луковица. Подвести к выводу, что это конечно крайне скудный завтрак, но очень голодного человека поддержать может.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за грузовым автомобилем. Цель: закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового.	

	<p>Ход наблюдения</p> <p>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Для чего нужны грузовые автомобили?</p> <p>Что они перевозят?</p> <p>Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?</p> <p>Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</p> <p>Наблюдение за изменениями освещённости дня.</p> <p>Цель: учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха.</p> <p>По тени от дерева отмечаем в течении недели, что солнце высоко не поднимается, путь его укорачивается, день уменьшается.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p>	
Работа с родителями	Мастер-класс с родителями «Лепка из соленого теста атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Продукты питания».	
пятница. Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание		
Тематический день: 1 октября. Международный день пожилых людей.		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Ситуативный разговор «Как бы ты поступил?». Цель: развивать моральные качества детей.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Рисование</p> <p>«Яблоня»</p> <p>с.23 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 8 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p>Листопад, листопад.</p> <p>Листья по ветру летят</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)</p> <p>На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p>Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.</p> <p>6.Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	
Возвращение с прогулки	Ситуативные разговоры с детьми о красоте осенних пейзажей. Цель: приобщать детей к эмоциональной отзывчивости.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Загадывание загадок о хлебе, хлебных изделиях. –расширять кругозор детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Росток» Цель: развитие мелкой моторики рук, речи.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание альбом подбор репродукций картин И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва» И. Машков «Снедь московская. Хлебы», М. Клодта «На пашне», А. Венецианов «На пашне. Весна» Репин И. «Пахарь. Л. Н. Толстой на пашне»</p> <p>С/р/и «Хлебозавод». Воспитывать желание результатами своего труда делать приятное другим людям.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за растениями на участке. Цель: познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью; продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения, которые произошли (многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья).</p> <p>Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает- мороза скоро не будет.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p>Подвижные игры: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Октябрь

Циклограмма образовательных видов деятельности в старшей группе в ходе режимных моментов

1 неделя Понедельник	Тема недели: Мой край родной	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 3</p> <p>Беседа «Наша планета» Цель: уточнение представлений детей о планете.</p> <p>Рассматривание глобуса, карты страны, республики.</p> <p>Цель: формирование знаний детей о местоположении своей родины.</p>	<p>Материалы к организации УК: Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршак «Пудель». С.40 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование «Образы неба. Светлые и тёмные краски» с.91 Т.А. Копцева «Природа и художник»</p> <p>Физкультура № 9 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Знакомство с октябрём. Октябрь – предзимье, первый суровой месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег. Кажется, вчера осень справляла новоселье, привечала за скатертями – самобранками, а сегодня оглянься вокруг – мягко стелет, да жестко спат. Разбойный ветер кусты за вихри дерет. В лесу гул, стон. Достиг своего ветер, косо зачертил мелкий снег. Таков октябрь: когда чем кроет – когда листком, когда снежком. А вот имена который дал русскому народу октябрь: листобой, грязник, ветродуй, и еще хлебник.</p> <p>Д/и «Назови осенние месяцы» - учить детей по приметам называть осенние месяцы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	П/игра: «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. И/р по ФИЗО: запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из листьев. Труд. поручения: собрать разлетевшиеся от ветра листья	
Возвращение с прогулки	Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Цель: закрепление навыков самообслуживания.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Слушание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой) Цель: учить слушать аудиозапись; развивать познавательный интерес, память, речь, внимание, мышление.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Беседа – игра «Что нельзя делать осенью». Цель: формирование основ здорового образа жизни. Рассматривание иллюстраций в детских книгах про осеннее время года закрепление представлений об осеннем времени года, деревьях, осенних явлениях.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. Художественное слово: ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме. Подвижная игра "Караси и щука". Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. Подвижная игра "Охотники и утки" Цель игры: упражнять в беге. Труд на участке: на территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений. Индивидуальная двигательная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический буклет. "Досуг выходного дня" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком)	

вторник	Тема недели: Мой край родной	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 Беседа: Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Цель: закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении; обобщить знания детей о гербе и гимне, формировать уважительное отношение к государственным символам России. Пальчиковая игра «Стенка, стенка» Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма; формировать чувство удовлетворения от правильно выполненного упражнения.	Материалы к организации УК: Организация выставки фотографий и творческих материалов "Я люблю тебя мой город"
ОД	Познавательное «Что предмет расскажет о себе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Музыка	

Прогулка	<p>Наблюдение за неживым объектом. Наблюдения за растениями. Вспомнить правила бережного отношения к растениям:</p> <p>а) не ломать и не рубить деревья и кустарники. б) не рвать дикорастущие растения, а то они исчезнут. в) беречь ягодные и грибные уголья, плодовые деревья и кустарники. г) строго соблюдайте сроки сбора диких плодовых, ягод, лекарственных растений. д) строго соблюдайте правила пожарной безопасности в лесах. Д/и «Рассказать о том, что изображено на картинке» П/игра: «Палочка - выручалочка» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах. И/р по ФИЗО: ходьба по кривой дорожке. Труд. поручения: собрать крупный мусор с участка.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Творческая мастерская " Дом в котором я живу" Цель: развивать творческую активность детей.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №3 Просмотр мультфильма: (рег компонент) Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Беседа: «Русская матрёшка». Цель: воспитывать интерес к народному быту; познакомить с русской матрёшкой. Прослушивание песен о родном городе (в записи). Цель: воспитывать любовь к своему городу. Индивидуальная работа: рисование. Цель: закрепление навыков рисования прямых и волнистых линий</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Прослушивание песен о родном городе (в записи). Цель: воспитывать любовь к своему городу.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за характером дождя. Цель: показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях. Художественное слово: Приметы: дождь при солнце скоро прекратится. Загадки: Он пришел, наполнил кадки, Поливал усердно грядки, С шумом окна промывал, На крыльце потанцевал, Побродил по крыше вволю И ушел по лужам в поле. (Дождь.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать. Подвижная игра: башкирская народная игра "Стрелок" Цель: развивать умение у детей метать мяч. Подвижная игра: народная игра Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей: «Что рассказать ребенку о родном крае».</p>	
среда	<p>Тема недели: Мой край родной Тематический день: 4 октября: День защиты животных</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №3</p> <p>Беседа « 4 октября: День защиты животных» Ц: способствовать развитию у детей познавательного развития, желаю получать знания самостоятельно, анализировать и делать выводы.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Дикие животные»; составление описательного рассказа по схеме о животном; разучивание загадок о животных. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>ФЭМП № 1 с.18</p> <p>Физкультура (на улице)</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят по одиночке, другие стаями. По одиночке скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем.</p> <p>Художественное слово: поспеваает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт).</p> <p>Д/и: «Назови птиц перелетных» - по картинкам</p> <p>П/игра: «Мяч водящему» - развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.</p> <p>И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.</p> <p>Труд. поручения: дать метлы и подмести участок от листьев.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Презентация «Домашние птицы». Способствовать развитию у детей пространственного видения, развитию мышления.</p> <p>Д/и «Чей, чья, чьи?».</p> <p>Способствовать развитию речи детей посредством игры, пополнять словарь. Способствовать развитию грамматического строя речи.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3)</p> <p>Слайд-шоу "Наша родина - Россия"</p> <p>Цель: укрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы; развивать речь детей.</p> <p>Средства обучения: иллюстрации с изображением природы России - леса, рек, поля, моря, горы; куклы (мальчик и девочка) в русской национальной одежде, книги - русские народные сказки.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Дид.игра «Назови жилище». Обогатить словарь за счет имен существительных (душло, нора).</p> <p>Рассматривание альбома на тему «Травоядные животные».</p> <p>- Продолжить знакомство с животными.</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Чтение сказки «Заяц хваста» - беседа о скромности и хвастовстве. Воспитывать в детях скромность.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил».</p> <p>Стихотворение С. Михалкова «Облака».</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет «4 октября: День защиты животных»</p>	

четверг	<p>Тема недели: Мой край родной Тематический день: День учителя</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 3)</p> <p>Беседа с детьми о празднике «5 октября: День учителя». Цель: активизировать знания детей о профессии учителя.</p> <p>Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>Сегодня день особенный, забыть о нем нельзя.</p> <p>Сегодня День Учителя – отмечает вся страна.</p> <p>Настроение как у вас?</p> <p>Думаю, что просто класс.</p> <p>Будем весело играть,</p> <p>Все день Учителя справлять.</p> <p>Воспитатель: Кто такой учитель?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Он дает знания ученикам?</p> <p>Воспитатель: Где работает учитель?</p> <p>Воспитатель: Дети, а что такое школа?</p> <p>Дети: Школа — это место, где учатся дети, где дети получают новые знания.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од	<p>Развитие речи «Учимся вежливости» с.41 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Лепка «Красивые птички»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: однолетние и многолетние растения. Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность.</p>	<p>Выносной материал:</p>

	<p>Художественное слово: Загадки: В этот месяц, что ни год, нас встречает семь погод: Сеет, веет, крутит, студит, свищет, вьюжит, сверху льет. (Октябрь.) Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Угадай слово» Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Беседа "Родственные связи" Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека) С кем ты живёшь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А ещё кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№3) Презентация «Россия – Родина моя» Цель: приобщение детей к национальной культуре; развитие интереса к русскому народному творчеству. Чтение «Я – русский человек» В. Гусев. Цель: воспитание патриотического чувства к Родине. Беседа о правилах поведения на дороге и в общественных местах. Цель: формирование и закрепление правил безопасности. Индивидуальная работа по развитию речи. Дид. упр. «Будь внимательным» Цель: развивать речевое внимание детей.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Словесная игра «Правила поведения в школе» Будь спокойным и... (внимательным) Все пиши, не отставая, Слушай не... (перебивая) Говорите четко, внятно, Чтобы было все... (понятно). Если хочешь отвечать Надо руку... (поднимать). На математике считают, На перемене... (отдыхают) Если друг стал отвечать, Не спеши... (перебивать) А помочь захочешь другу — Подними спокойно... (руку). Знай, закончился урок,</p>	

	Коль, услышал ты... (звонок). Чтоб не тревожились врачи, На перемене не... (кричи).	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян). Художественное слово: Стихотворение «Деревья». Загадки про деревья Подвижная игра «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический альбом «Учителя нашего города»	

пятница	Тема недели: Мой край родной	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 3) Беседа: "В семье у всех есть обязанности" Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают? Цель: обогащать знания детей о взаимоотношениях в семье, семейных ценностях.	Материалы к организации УК:
ОД	Рисование «Идёт дождь» Физкультура № 10 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за листопадом и падением сухих веточек с деревьев. Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. Художественное слово: Приметы: поздний листопад – к суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро. Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Весёлый жезл» Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице;	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	
Возвращение с прогулки	Слушание аудиозаписи, песни М.Дунаевского и М.Лисянского «Моя Москва». Цель: вызвать эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3) Компьютерная презентация «Москва». Цель: расширять представления о Москве, её основных достопримечательностях Чтение художественной литературы С.Михалков «Кремлёвские звёзды над нами горят».	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/И "Какое что бывает?" Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу; сравнивать и подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать мышление и речь. Индивидуальная работа: Д/И «Что здесь лишнее?» Цель: развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников которые стоят без листьев; формировать представление о распространении семян растений. Художественное слово: загадки деревьях. Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа Практическое упражнение «Чистые сапожки" Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

2 неделя	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Понедельник		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 3) Беседа: «Что такое профессия в селе?» Цель: закрепить представление детей о труде людей сельскохозяйственных профессий.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций ,

		игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	Развитие речи Обучение рассказыванию: описание кукол. С.43 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Образы земли. Разноцветный ковёр» с.91 Т.А. Копцева «Природа и художник»	
Прогулка	наблюдение осенних примет. Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять приметы поздней осени в явлениях природы. П/И: «Чья колонна скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны. П/И: Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: д/и «Испорченный телефон» Цель: развивать слуховое внимание. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке. Цель: развитие трудовых навыков.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением людей, работающих в поле и саду. Ц. познакомить с профессиями садовод, овощевод, орудия труда. Практическое упражнение «Полотенце пушистое». Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки детей; умение пользоваться индивидуальным полотенцем.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №3 Обучающая ситуация: «Как хлеб на стол пришел?». Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; развивать знания о хлебе, воспитывать бережное отношение к хлебу. Творческая мастерская: сюжетная композиция из листьев. Цель: учить подбирать красивое сочетание форм и цветов при составлении декоративных композиций. Индивидуальная работа: Игра «На что похоже?» Цель: развивать наглядно- образное мышление.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/и "Чудесный мешочек" Ц: развивать тактильные ощущения, словарь признаков Настольно-печатные игры: лото «Овощи и фрукты» Цель: употребление обобщающих понятий, сравнение, классификация	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за грузовым автомобилем. Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Художественное слово: Мощный транспорт — грузовик	Выносной материал: соответственно

	Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. Трудовая деятельность: уборка веранды от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.	плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как воспитать помощника».	

Вторник	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 3 ЧХЛ: чтение К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Цель: обсудить произведение. Чтение Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи» Игровое упражнение «Угощение для гостей». Цель: учить находить сходство и различие между овощами.	Материалы к организации УК:
ОД	Познавательное «Берегите животных» с.41 Музыка	
Прогулка	Наблюдение: за перелетными птицами. Цели: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Художественное слово: Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. (М. Ивенсен). П/И: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. П/И«Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. название, цель: Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку неподвижную и качающуюся. Трудовая деятельность: сбор веток и камней для поделок. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	КГН: следим за своим внешним видом. Цель: закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 3 Чтение басни Ивана Андреевича Крылова "Стрекоза и Муравей" Настольно-печатные игры: лото «Овощи и фрукты» Цель: употребление обобщающих понятий, сравнение, классификация.	

	Дид.упражнение «Подскажи словечко» Цель: закрепление в речи детей описательных прилагательных. Рассматривание предметных картинок (Что перепутал художник) Цель: закрепление правильного звукопроизношения и логического мышления.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Слушание песен «Песенка о дружбе» «Улыбка» «Если вдруг не повезёт» Ди «Громко-тихо запоем» - напомнить детям знакомые им песни; формировать потребность в музыке; использовать любимые песни в игровой деятельности, устраивать мини-концерты	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Художественное слово: не жаркие, не летние, Встают из-за реки. Осенние, последние, Теплые деньки. (А. Исаковской). П/И : «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Осенний праздник для детей и родителей «Осень, осень -в гости просим!».	

среда	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 3 Беседа «Рассматривание и сравнение по форме, цвету, размеру овощей и фруктов. (Рассуждение, употребление сравнительных форм прилагательных).	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 2 с.19 Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Художественное слово: загадка: летит без крыльев и поет, прохожих задевает, одним проходом не дает, Других он подгоняет. (Ветер). П/И: «Коршун и насекомая». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. П/И: «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. название, цель: Трудовая деятельность: Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, что получится». Цель: Развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления. Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость Наблюдения, беседы об урожае фруктов, рассматривание иллюстраций.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика. №3 Самообслуживание. Цель: продолжать формировать у детей умение самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать вещи на стульчик. В. Даль «Как грибы с ягодами воевали». Цель: умение слушать, поощрять задавать вопросы по содержанию. Беседа. Предложить сделать героев из природного материала и проиграть любой эпизод.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Ситуативный разговор с детьми «Вкус и запах». Цель: формирования у детей представления об особенностях обонятельных ощущений, их роли в жизни человека.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. П/И: Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка "Профессии людей труда"	

четверг	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 3 Беседа: труд людей – производство продуктов питания. Цель: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха	Материалы к организации УК:
ОД	Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. с.44 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Апликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	

Прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Художественное слово: загадка: Летит без крыльев и поет, прохожих задевает, одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер). П/И: «Коршун и насекомая». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. П/И: «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа. Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. название, цель: Трудовая деятельность: Уборка участка от веток Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание открыток «А у нас в огороде». Цель: формировать познавательный интерес к фруктово – овощным культурам, привлечение мальчиков к строительству.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика. №3 Ситуативный разговор «Как надо кушать» Цель: совершенствовать умение держать ложку (вилку), большим и средними пальцами, поддерживая сверху указательным пальцем. Индивидуальная работа: Д/и «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых).	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Чтение Ю. Тувин «Овощи». Цель: напомнить произведение детям. Уточнить знания детей о полезных свойствах овощей, мотивировать детей на употребление овощей в пищу. Д/и «Что растет в огороде, в саду, на поле» Цель: закрепить у детей названия овощей, фруктов, учить различать их по внешнему виду.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. П/И: Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Маленькие исследователи».	
пятница	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы. Тематический день: 15 октября в 2024 году. Третье воскресенье октября: День отца в России	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. к. № 3 Ситуация общения «Моя семья. Вместе с папой. Семейные традиции и праздники в семье» Цель: поддержание традиций уважительного	Материалы к организации УК:

	отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев.	
ОД	Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция) Физкультура №12 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за одеждой взрослых и детей. Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе. наблюдение: название, цель, худ. слово. П/И: «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбега. П/И: «Море волнуется»- развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. Индивидуальная работа: «Найди предметы похожего цвета». Цель: упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета. Трудовая деятельность: уборка участка от камней. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Настольно-печатные игры «Пазлы овощи и фрукты» Цель: развивать мелкую и общую моторику рук. Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 3 Обучающая ситуация: (формирование КГН за столом) Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность Индивидуальная работа по рисованию. Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым» Цель: развитие творческих способностей.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий детей с папами. Ситуативные беседы. Опытно-экспериментальная деятельность: «Прозрачная вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха льется, имеет вес). Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).	
Вечерняя прогулка	наблюдение за перистыми облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Художественное слово: загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе) П/И: «Найди, где спрятано?». Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. П/И: «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от остатков опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Досуг с родителями «День отца». Выставка рисунков «Папы милого портрет».	
3 неделя Понедельник	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Первый листопад».</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: закрепить признаки осени</p> <p>Беседа: «Мы идём помогать растениям» Цель: помочь детям понять, что дерево — это живое растение, воспитывать культуру поведения в природе.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 4</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Рассматривание картины «Ежи». С.46 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование</p> <p>«Образы деревьев. Семья деревьев» с.92 Т.А. Копцева «Природа и художник»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 13 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чувствует, что холод будет».</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: привлекать к наблюдению с проговариванием прилагательных.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	<p>Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.</p> <p>Подвижная игра «Серая утка» Цель: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебежать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.</p> <p>Игра малой подвижности «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Цель: развивать познавательный интерес.</p> <p>Труд на участке: Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Пополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему: «Осень». Предложить детям для рассматривания альбом «Осень»</p> <p>Творческая мастерская «Веселый карандаш». Цель: вызвать желание проявлять фантазию, из произвольных движений умение дорисовать фантазийный образ.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №4</p> <p>Игра-экспериментирование «Свет повсюду». Цель: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)</p> <p>Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки»</p> <p>Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Игровая ситуация: «Что нам осень принесла» Цель: дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов</p> <p>Чтение и разучивание стихотворения А. С. Пушкина «Осенняя пора...»: учить слушать поэтические строки и определять настроение стихотворения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вороной. Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду.</p> <p>Подвижная игра «Тяни в круг». Цель: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Рыбки». Цель: учить детей двигаться по площадке враспынную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений.</p> <p>Труд на участке: убрать листья с веранды Цель: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа. познакомить с новой игрой с правилами и выучить слова. "Пахари и жнецы".</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</p>	

Вторник	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли по осеннему парку»</p> <p>Цель: уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. Формировать навыки рассказывания из опыта.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	Познавательное Регион: «Реки и речки в селе Кичм. Городке» Музыка	
Прогулка	Наблюдение за машинами, привозящие хлеб в д/с. Цель: закрепить этапы хлеба от поля до нашего стола. Художественное слово: Чтение белорусской народной сказки «Колосок». Цель: предложить детям придумать для сказки конец. Подвижная игра «Каравай». Цель: закрепить знания правил игры. Подвижная игра «Чьё звено быстрее соберется» Цель: упражнять в беге. игра малой подвижности «Пузырь» Цель: восстановить дыхание после подвижных игр. Труд на участке: Труд на участке – сбор опавших листьев. Цель: учить получать радость от выполненной работы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Внести в уголок ИЗО раскраски, трафареты по теме «Осень»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №4 Д/И «Загадки о хлебе» Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора». Цель: расширять представление о труде трактористов.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Дидактическая игра «Что бывает такого цвета», Цель: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за дождем. Цель: дать представление о пользе дождя осенью для озимых. Художественное слово: загадки о временах года. Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Чей лист?" Цель: закреплять названия деревьев, умение узнавать листья осенью, когда они уже изменили окраску. Подвижная игра: «Не промочи ноги» Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции. Подвижная игра: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематическая папка-передвижка "Осенние месяцы"	
среда	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и: Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба». Цель: закрепить полученные ранее знания. Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу» Цель: формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Утренняя гимнастика комплекс №4	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 3 с.21 Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень велика – зима долга». Индивидуальная работа ... упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Труд: подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать необходимые условия для показа презентации «Изменения в природе осенью». Цель: вовлекать детей в демонстрацию материалов при помощи ИКТ, закреплять навык владения связной речью, умение защитить и рассказать подготовленный материал; воспитывать умение детей слушать сверстника, уважать и не перебивать его рассказ.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№4) Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». Цель: формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание плаката «Безопасное поведение в природе». Цель: познакомить детей с безопасными правилами поведения	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: уточнить знание детей об этом природном явлении, расширять кругозор детей. Воспитатель предлагает ребятам ответить на вопросы: – Есть ли сегодня ветер? Посмотрите и послушайте. – Как вы узнали, что сегодня ветер? Прислушайтесь, какой сегодня ветер, слабый или сильный. Почему вы так решили? Ветер возникает от столкновения теплого воздуха с более холодным. (Выясняет с детьми влияние ветра на живые организмы и использование его в помощь человеку.) Художественное слово. Загадки: Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку утащу,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>А меня не видеть. Кто я? Можешь угадать? (Ветер.)</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».</p> <p>Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь</p> <p>Подвижная игра: башкирская народная игра «Липкие пеньки». Цель: развивать ловкость и быстроту движения.</p> <p>Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей, учить активно использовать инвентарь для труда, соблюдая правила безопасности.</p>	
Работа с родителями	Буклет "Профилактика вирусных заболеваний в осенний период"	

четверг	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №4)</p> <p>Рассматривание картинки «Посев», «Рост». Беседа с детьми Цель: дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)</p> <p>-Что делает хлебороб?</p> <p>- Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.</p> <p>Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». С.47 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Лепка</p> <p>«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки).</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за погодой. Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.</p> <p>Художественное слово: Приметы: если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто же я?». Цель: указать названное растение.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Создать условия для самостоятельных игр в уголке из деятельности «Веселый карандаш» Цель: способствовать развитию у детей творческого мышления, умения выражать в творчестве свои фантазии.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем детей (Микрогимнастика №4) Слушание музыкальной композиции А. Чайковский «Времена года. Осень» Творческая мастерская: Лепка «Хлеб всему голова» Цель: привлекать малоактивных детей для занятий продуктивным творчеством. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. Д/и «Разложи блинчики» Цель: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Дидактическая игра: «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом, воздухом. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). Художественное слово: обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли. Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.) А откуда он берется? Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. Подвижная игра «Бег шеренгами» Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь». Цель: развивать слуховое внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Мастер-класс "Сочиняем сказки вместе с детьми"	

пятница	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Д/и «Отгадай загадку о хлебе». Цель: развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания. Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)	Материалы к организации УК:
ОД	Рисование «Кичменгско-городецкая роспись» Физкультура № 14 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение. Рассматривание почвы. Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Художественное слово: Приметы: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде. Загадки: Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать и играть. (Песок.) Подвижная игра: белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: познакомить с новой игрой, способствовать формированию умения выполнять правила игры. Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов». Цель: развивать ловкость движения. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для работы с календарем природы и дневником наблюдений. Цель: развивать познавательный интерес детей, умение анализировать, делать выводы.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№4) Д/и «В какой сказке живет хлеб?». Цель: вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Драматизация сказки «Колосок» Цель: развивать выразительные средства передачи образа героев сказки. С/Р игра «Кафе Колобок» Учить применять в игре приобретенные знания о профессии пекаря, официантки. Развивать этику общения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за продолжительностью дня. Цель: привлекать малоактивных детей к наблюдению, занесению результатов в дневник наблюдений. Способствовать развитию умения анализировать, систематизировать полученные знания. Художественное слово: Приметы: заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода. Стихотворение «Закружила осень». Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра: удмуртская народная игра «Водяной». Цель: развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать внимательность, наблюдательность. Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке. Цель: продолжать учить детей доводить начатое до конца, развивать инициативность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
4 неделя понедельника	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 4</p> <p>Вводная беседа на тему «Перелетные и зимующие птицы и их птенцы».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о перелетных птицах и их детенышах-птенцах.</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Сова». Цель: учить детей целостно воспринимать содержание произведения.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Учимся быть вежливыми. Заучивание Р. Сеф «Совет». С. 48 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование</p> <p>«Образы цветов. Комнатные растения» с.93 Т.А. Копцева «Природа и художник»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 15 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за перелетными птицами. Цель: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: (неперелетные птицы) Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чувствует, что холод будет».</p> <p>Индивидуальная работа. Игра «Считай не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах. «Хитрая лиса». Цель: развивать бег, ловкость, смелость, хитрость.</p> <p>Труд на участке: подкормка птиц. Цель: поощрять стремление детей заботиться о птицах, применять знания о том, как оборудовать кормушки, чем кормить птиц. Воспитывать ответственность.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Цель: активизировать внимание детей на предстоящую тему.</p> <p>Знакомство с моделью «Птица». Цель: уточнить представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №4</p> <p>Д.и. «Что изменилось?». Цель: активизировать в речи понятия, отражающие пространственное положение предметов, познакомить с приемами запоминания последовательности объектов.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение стихотворения "Дикая гуси летели на юг." В. Шульжик. Цель: расширять активный словарь детей, учить анализировать услышанный текст.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему птицы улетают?» Цель: предложить детям высказать свои предположения, учить анализировать, делать выводы.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за разнообразием птиц на улице.</p> <p>Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.</p> <p>Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.</p> <p>Развивать равновесие.</p> <p>Труд на участке: подмести асфальтовые дорожки от листьев. Цель: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа. словесная игра " Назови действия". Цель: обогащать словарный запас, умение использовать в речи глаголы действий человека.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Акция "Кормушка". Семейная мастерская.</p>	

вторник	Тема недели: Перелётные птицы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д.и. «Кто лишний?». Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти.</p> <p>Прослушивание фрагмента музыкального произведения В. Калинникова «Журавль». Цель: учить передавать в движениях характер музыки, оркестровать песню.</p> <p>Д.и. «Голоса птиц». Цель: формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное</p> <p>Регион:</p> <p>«Лесной край-Кичм. Городецкий район» с.42</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей.</p> <p>Художественное слово: Приметы: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Туча летуча, а дождь – бегун».</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки»</p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Бег шеренгами»</p> <p>Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Труд на участке: предложить детям подмести на веранде. Цель: продолжать учить пользоваться инвентарем, формировать трудовые компетенции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Дети в группе подбирают литературу, материалы, которые нам могут понадобиться в дальнейшей работе по теме недели.</p> <p>Цель: закреплять умения самостоятельно находить и анализировать в предметно-развивающей среде необходимые по теме материалы.</p> <p>Привлечь внимание к оздоровительной игре «Кто ходит и летает». Цель: повышение эмоционального тонуса, приобретение навыков разнообразного передвижения, развитие координации движений, внимания.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №4</p> <p>Чтение Соколов-Микитов «Снегири». Продолжать приобщать детей к прочтению произведений художественной литературы.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Д.и. «Какой цифры не стало?».</p> <p>Цель: упражнять детей в порядковом счете от 1 до 7. Учить выявлять нарушение порядка расположения цифр</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель: Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратит внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.</p> <p>Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз.</p> <p>Индивидуальная работа. словесная игра «Вспомни разные слова». Цель: побуждать ребенка к использованию в речи красочных прилагательных.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Подвижная игра: Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики». Цель: развивать внимание, ловкость Подвижная игра: «Шоферы». Цели: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Агрессия у ребенка. Советы психологов».	

среда	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Почему осенью птицы улетают в теплые края?» Углубить представления детей о причинах отлета птиц. Д/и «Летает, не летает». Закреплять знания детей о летающих, не летающих объектах, воспитывать выдержку, терпение. Утренняя гимнастика комплекс №4	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 4 с.22 Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Цель: обратить внимание на красивую птичку, прилетевшую на участок. Все рассматривают ее внешний вид. Это сорока, ее еще называют сорока – белобока, из-за белого оперения на боках. Эта птица все лето и осень живет в лесополосе и только на зиму перебирается ближе к жилью человека. Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминается сорока – белобока. Художественное слово: Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. (Сорока). Индивидуальная работа: бег змейкой между предметами. Подвижная игра «Самолёты». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Труд: подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание демонстрационного материала «Перелетные птицы» Рассматривание схем перелета птиц: косяком, стайкой, флангом и т.д. Беседа «Знакомство с профессией «орнитолог»». Цель: познакомить детей с трудом людей, которые занимаются изучением и охраной птиц. Познакомить с понятием «Красная книга».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№4) Д/и по сенсорике: «Назови все предметы круглой формы (треугольной, прямоугольной, квадратной)». Цель: учить детей находить соответствие между предметами и геометрическими фигурами. Драматизация сказки «Колобок». Цель: закреплять содержание сказки через творческие способности детей, развивать память, речь, внимание. Раскрывать в детях артистические данные, эмоциональную выразительность слова. Индивидуальная работа: развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, закрепить знание цифр.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций	

	Д.и. «Какая птица перелетная или зимующая?» Развивать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: обратить внимание детей на то, как птицы готовятся к зиме. Стая воробьев сидит на ветках березы. Наохлились – холодно. Затем прилетает другая стая. Обратить внимание, как птицы кормятся у кормушки. Художественное слово: Угадайте, что за птичка — Темненькая невеличка. Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка) Индивидуальная работа по формированию речи: составить предложения со словом «птица». Подвижная игра: «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Подвижная игра «Лягушки и цапля» Цель: развивать быстроту, ловкость, имитировать повадки животного мира Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей, учить активно использовать инвентарь для труда, соблюдая правила безопасности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет для родителей «Правила безопасного поведения в транспорте»	

четверг	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми об изменениях происходящих осенью в неживой природе. Цель: развивать наблюдательность, умение выстраивать свой ответ на вопрос, побуждать к полным ответам Проговаривание чистоговорки: «Синицы-веселые птицы», развивать четкую артикуляцию звуков. Утренняя гимнастика. (комплекс №4)	Материалы к организации УК:
ОД	Развитие речи Литературный калейдоскоп. С.49 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «Узор Кичменгско-Городецкий»	
Прогулка	Наблюдение: за движением облаков. Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и тает. Напоминает детям формы облаков. Перистые самые высокие облака, имеют вид перьев, полупрозрачны и не закрывают солнца. Кучевые облака образуются весной, летом и осенью, имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч. Слоистые – самые низкие, серые облака, сплошь застилающие все небо, похожи на туман. Художественное слово:	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Облако за облаком по небу гналось – за облаком – лодкой облако – лось. А ветер гонит, гонит, торопит облака, То с налету тронет, То шевельнет слегка. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. Подвижная игра «Лиса и гуси». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту, имитировать повадки животных и птиц. Индивидуальная работа по развитию основных движений. упражнять в прыжках с продвижением вперед. Труд: сбор мелкого мусора на территории детского сада. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. «Вместе и дело спориться». Разъяснить смысл поговорки.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивающие игры «Утенок, гусенок и цыпленок» «Цапли и воробушки» Ц: помогать отражать в игре природный мир, воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем детей (Микрогимнастика №4) Слушание музыкальных композиций "Голоса птиц" Цель: Творческая мастерская: кормушка для птичек. Цель: способствовать формированию понятия "зимующие птицы". Индивидуальная работа: дидактическая игра "Узнай по описанию». Цель: учить по описанию внешнего вида называть птицу (загадки). Исследовательская деятельность: "Тонет- не тонет" (перо птицы). Цель: формировать умение анализировать предмет и его свойства.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций по теме недели «Перелетные птицы». Цель: обогащать знания детей о перелетных птицах, формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспосабливаться к окружающей среде.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: Рассматривание листьев на земле. Цель: обратить внимание детей, что деревья осенью особенно красивы: золотые, красные, зеленые краски осени делают нашу жизнь яркой, разноцветной. Хочется мечтать, творить (подвести к тому, чтобы дети с родителями сделали поделку на выставку). Показать, на каких деревьях листья пожелтели первыми (где уже коричневые-черные). Художественное слово: Под ногами листопад Листья желтые лежат. Листья желтые лежат, А под листьями шуршат Шурш, Шуршиха и Шуршонок- Папа, мама, и сынок. Игра-эксперимент «Куда делась вода?» Цель: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения воды от температуры. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить детей бегать, имитируя полет птиц, запрыгивать на скамейки, без помощи рук спрыгивать. Подвижная игра «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Игровой практикум «Веселые старты с родителями»</p>	

пятница	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему «Подкормите птиц зимой». Развивать диалогическую речь.</p> <p>Игра на внимание «Птицы». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого.</p> <p>Индивидуальная работа Цель: учить составлять содержательный рассказ о птицах.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Рисование Регион:</p> <p>Рассматривание репродукции картин Тропинин «Кружевница»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 16 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок.</p> <p>Цель: прививать интерес к явлениям живой природы.</p> <p>Художественное слово: загадки о птицах.</p> <p>Цель: обогащать знания о видах птиц, о классификации (перелетные - зимующие).</p> <p>Подвижная игра: «Вороны». Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Подвижная игра: Воробышки и автомобиль» Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария.</p> <p>Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Плакаты и дидактический материал «Перелетные птицы».</p> <p>Предложить детям организовать выставку рисунков. «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№4)</p> <p>Чтение Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Цель: формировать интерес к чтению.</p> <p>Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать?» Цель: развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, анализировать полученную информацию.</p> <p>Индивидуальная работа. дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту». Цель: упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Просмотр презентации «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: Цель: углублять представление о синицах.</p> <p>Синица – красивая птица. Спинная сторона желтовато-зеленого цвета, брюшная сторона желтая, с широкой черной полосой вдоль груди и брюха.</p> <p>Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз.</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Подвижная игра «Огородник и воробей» Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра: «Птички и гнездышки" Цель: развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто за кем полетит «Цель: закрепить представления о перелетных птицах, активизировать словарь.</p> <p>Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке. Цель: привлечь малоактивных детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Птичье семейство «Цель: расширить представление о птицах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.</p>	прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Ноябрь

1 неделя понедельник	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Познакомить детей с пословицами о Родине: Нет лучше дружка, чем родная матушка. Родина любимая, что мать родимая, умей за неё постоять. Человек без Родины, что соловей без песни. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи. Чтение К. Ушинский «Наше Отечество». Воспитывать уважение к своему народу, благодарность к предкам, любовь к Родине, гордость за неё. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы. Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи Чтение стихов о поздней осени. Дид. упражнение «Заверши предложение». С.50 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Образы деревьев. Унылая пора, очей очарованье» с.94 Т.А. Концева «Природа и художник» Физкультура № 17 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятие о смене времен года (иней, заморозки, убывание дня, прибавление ночи); уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p> <p>Художественное слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. (А.Майков)</p> <p>П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>П/И: «Быстро возьми» . Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.	
Возвращение с прогулки	Дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: развивать умение правильно ухаживать за растениями; воспитывать любовь к природе. Д/и «Опасно- неопасно». Цель: закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании приборов дома.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Цель: продолжать знакомить детей с предметами требующими осторожного обращения. Индивидуальная работа: д/и «Найди, что опишу». Цель: развивать умение искать предмет по описанию. С/р игра: «Путешествие» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/игры «Машины специального назначения», уточнить знания о том, кто управляет транспортом, люди каких профессий работают на специальном транспорте. Цель. Закреплять знания о городе, транспорте.	
Вечерняя прогулка	наблюдение за тополем. Цель: формировать представление об осеннем тополе. Художественное слово: под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленый шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух- Над улицей несутся сотни белых мух. (С Васильева). П/И: «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. П/И: «Раз, два, три – беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: учить оказывать помощь взрослым.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка "День народного единства"	

вторник	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Словесная игра: Отгадай-ка! Цель: учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Беседа «Что такое дружба народов? Цель: закрепить знания о том, что в России живут люди различных национальностей. Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК:
Од	Познавательное «Осенины» с.45 Музыка	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к	Выносной материал:

	<p>своему здоровью, развивать волевые качества. Художественное слово: Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской П/и «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость, Трудовая деятельность: Стребание листьев в кучи и их уборка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Презентация "День народного единства". Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 5 Формирование КГН Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу Рассказ- беседа «Я и мои друзья». Цель: продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызвать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек. Индивидуальная работа: Д/ игра «Что изменилось». Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.</p>	
Вечер	<p>Дежурство по столовой, подготовка материала для совместной деятельности. Цели: учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). П/И: «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: формировать умение прыгать на одной (правой, левой) ноге. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	<p>Беседа с родителями «Читаете ли вы детям книги, энциклопедии?»</p>	

Среда	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Апельсин» Цель: развитие органов артикуляции. Дыхательная гимнастика: «Дует ветер» Цель: развитие и укрепление органов дыхания. Пальчиковая гимнастика: «Дружба». Цель: разучить пальчиковую игру, развивать мелкую моторику рук. Индивидуальная работа: с девочками поговорить на тему: «Не делай того, чего надо стыдиться». Цель: формировать у детей умение оценивать свои поступки. Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК: В книжном уголке создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия».</p>

ОД	ФЭМП № 1 с.24 Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово: Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля зверушки, Белый пух да перышки. П/И: «Пустое место». Цель: развивать реакцию, быстроту бега, умение увертываться. П/И: «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение стих-я. «Поезжай за моря-океаны» М. Исаковского, воспитывать любовь к Родине через художественное слово.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 5 Беседа «Быт и традиции русского народа». Цель: продолжать знакомить детей с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками, художественно-прикладным промыслами, народным песенным искусством.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/игра «Что для чего», рассмотреть с детьми предметы гигиены: зубную щетку, расческу, мыло и мочалку, предложить подобрать к картинке каждый предмет (косматой девочке, грязнуле, неряхе и т.д.) Игровая деятельность: Д/игра «Назови домашний адрес», Д/и «Назови улицы города», закреплять знания о родном городе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром» Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Художественное слово: Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. П/И: «Ловишка» (бег). Цель: развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по ФИЗО «Не сбей флажок». Цель: ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.	
Работа с родителями	Консультации для родителей «Народные традиции России и малой Родины»	

Четверг	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи. Тематический день: День народного единства	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Д/игра «Что бывает поздней осенью». Закрепить приметы поздней осени развитие общие речевые навыки. Учить находить сходства и различия с ранней осенью, развивать наблюдательность. Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК:
ОД	Развитие речи Рассказывание по картине. С.51 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Лепка «Олешек»	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: уточнить знания детей об основных признаках осени и осенних изменениях в природе. Художественное слово: Осень золотая. Так не долговечна. Ярких листьев листопад. Кружится беспечно. Осень как проказница, Веселится днем. Нам приносит праздник. С проливным дождем. П/И: «С кочки на кочку» Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. П/И: «Достань до мяча». Цели: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. Индивидуальная работа: Развитие движений. «Кто быстрее?» Цели: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. Трудовая деятельность: собираем сухие ветви для поделок. Цель: воспитывать трудолюбие	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске.	

Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 5</p> <p>ЧХЛ: Чтение стихотворений поэтов малой Родины. Цель: познакомить с произведениями местных поэтов, воспитание патриотических чувств.</p> <p>Д/и: «Длинное-короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p> <p>Индивидуальная работа: по закреплению последовательности времен года. Цель: закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.</p> <p>Создать условия для просмотра мультфильма про дружбу "Самый большой друг" по сказке Софьи Прокофьевой; Котенок по имени Гав".</p> <p>Импровизации: Бабушка и дедушка, сестрицы и братишки. Приходите, гости дорогие, в мою светлицу. Будем песни распевать, калачи печь да чаек попивать...</p> <p>Импровизация «У Варварушки – подружки», закреплять умение выразительно читать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>Цель: формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Цель: обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья.</p> <p>Мы должны заботиться о них.</p> <p>Художественное слово: «Лучше синица в руке, чем журавль в небе», «Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать»- пословицы.</p> <p>П/И: «Ловишка»</p> <p>П/И: «Бездомный заяц» Цель: вспомнить правила игр, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Выставка рисунков «День народного единства»</p>	

1 неделя понедельни к	<p>Тема недели: Дикие и домашние животные.</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «Какие звери в лесу? Цель: учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления</p> <p>Рассматривание картин из серий: «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число,</p>

		день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	Развитие речи Чтение р.н.с. «Хаврошечка». С.52 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Образы ночи. Звёздная ночь» с.95 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 19 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятие о смене времен года (иней, заморозки, убывание дня, прибавление ночи); уточнять представления об особенностях каждого сезона. Художественное слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешною леса красу. (А.Майков) П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. П/И: «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа ОБЖ: «Как вести себя на улице» Цель: Формирование основ безопасного поведения на улице; доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе игры и общения.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 5 П/и «Звери шли на водопой» Цель: проговаривать слова. ЧХЛ: Чтение сказки “Лисичка сестричка и серый волк” Побеседовать по содержанию. Цель: воспитывать любовь к домашним животным Предложить трафареты «Дикие животные» Цель: формировать умение обводить и закрашивать.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/У «Найди и опиши» Цель: умение отмечать особенности животных Строительные игры с напольным строителем, «Ферма для животных» Цель: сооружать постройки играть с ними.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за тополем. Цель: формировать представление об осеннем тополе. Художественное слово: под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленый шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух- Над улицей несутся сотни белых мух. (С Васильева). П/И: «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. П/И: «Раз, два, три – беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: учить оказывать помощь взрослым.	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

вторник	Тема недели: Дикие и домашние животные.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 5 Беседа: «Дикие животные и их детеныши» Цель: продолжать знакомить с дикими животными, с их детенышами. Д/И «Найди маму» Цель: развивать речь, внимание. Внести и рассмотреть репродукции картин «Дикие животные и их детеныши» Цель: закрепление знаний.	Материалы к организации УК:
Од	Познавательное «Мои друзья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Музыка	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Цель: формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества. П/и «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость, Трудовая деятельность: подмести возле песочницы. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Выставка фигурок диких животных. Предложить рассмотреть книгу Е. Чарушина «Про птиц и зверей» Рассматривание иллюстраций на тему: «Дикие животные» Цель: развивать речь, память.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 5 Д/И «Расскажи про игрушку» Цель: уточнить умение описывать предметы, активизировать речь Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?» Цель: продолжать знакомить детей с рассказами о животных, отвечать на вопросы.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Конструктивная деятельность «Домики зверюшек». Цель: упражнять детей в умении сооружать постройки и играть с ними.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). П/И: «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: формировать умение прыгать на одной (правой, левой) ноге. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Аллергия у ребенка».	

среда	Тема недели: Дикие и домашние животные. Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Апельсин»</p> <p>Цель: развитие органов артикуляции</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p> <p>Ситуативная беседа. Просмотр презентации. 8 ноября отмечается День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России. Сегодня от работы сотрудников МВД зависят многие аспекты повседневной жизни граждан. Органы внутренних дел занимаются обеспечением порядка на улицах, предотвращением и раскрытием преступлений, защитой и охраной частной собственности, государственных и коммерческих объектов. Подразделения МВД борются за безопасность на дорогах страны, обеспечивают проведение массовых мероприятий, днем и ночью приходят на помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>РППС: оформление центра патриотического воспитания в соответствии с темой дня.</p>
Од	<p>ФЭМП № 2 с.25</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>(на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>П/И: «Пустое место».</p> <p>Цель: развивать реакцию, быстроту бега, умение увертываться.</p> <p>П/И: «Наседка и коршун».</p> <p>Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловащего.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>В книжном уголке создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Дикие и домашние животные. Труд животноводов».</p> <p>Д/и «Назови одним словом» - продолжать учить детей использовать в речи обобщающие понятия; развивать логическое мышление, речь.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 5</p> <p>Д/И по ОБЖ ««Игра - дело серьезное" Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам.</p> <p>И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел» Цель: развивать интерес к художественной литературе, беседа по содержанию.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>С/Р игра «Зоопарк» Цель: помочь развить сюжет, познакомить с особенностями животных.</p> <p>Д/и «Правильно-неправильно» Цель: закрепление правил поведения в природе.</p> <p>Самостоятельная деятельность в центре творчества: рисование, по трафарету «Дикие животные».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>«Наблюдение за ветром» Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Художественное слово:</p>	<p>Выносной</p>

	<p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>П/И: «Ловишка» (бег). Цель: развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по ФИЗО «Не сбей флажок». Цель: ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Буклет «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	

четверг	Тема недели: Дикие и домашние животные.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Правила поведения при общении с животными» Цель: формировать знания ЗОЖ. «Загадывание загадок о животных " Цель: знакомить детей с характерными особенностями диких животных. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом» с пол группой детей. Утренняя гимнастика к. № 5</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звуки ж – ш. с.53 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «Троллейбус».</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: уточнить знания детей об основных признаках осени и осенних изменениях в природе. Художественное слово: Осень золотая. Так не долговечна. Ярких листьев листопад. Кружится беспечно. Осень как проказница, Веселится днем. Нам приносит праздник. С проливным дождем.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>П/И: С кочки на кочку» Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>П/И: «Достань до мяча». Цели: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. «Кто быстрее?» Цели: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Трудовая деятельность: собираем сухие ветви для поделок. Цель: воспитывать трудолюбие</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Предложить игрушки животных для обыгрывания. Цель: формировать умение детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить пластилин для лепки фигурок животных.</p> <p>Цель: развивать творческие способности, умение лепить самостоятельно.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 5</p> <p>П/г «Домашние животные» Цель: сочетать движения пальцев рук с текстом.</p> <p>ЧХЛ. Заучивание стихотворения М.Пляцковского «Медведь» Цель: вызвать желание учить стихи</p> <p>Настольно-печатные игры по выбору детей. Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить представления детей об обобщающих слова</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>С/Р игра «Поездка в лес» завлечь Цель: вызвать желание играть.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>Цель: формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Цель: обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья.</p> <p>Мы должны заботиться о них.</p> <p>Художественное слово: «Лучше синица в руке, чем журавль в небе», «Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать»- пословицы.</p> <p>П/И: «Ловишка»</p> <p>П/И: «Бездомный заяц» Цель: вспомнить правила игр, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет "Осторожность во взаимодействии с дикими и безнадзорными животными"</p>	

пятница	Тема недели: Дикие и домашние животные	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>«Беседа о том, как готовятся к зиме животные в лесу» Цель: расширять кругозор детей, мышление.</p> <p>Д/И «Чей хвост?» Цель: развивать мышление, речь.</p> <p>«Геометрическое лото» Цель: учить детей сравнивать форму предмета с геометрическими фигурами, с подгруппой мальчиков.</p> <p>Учить детей дежурить и помогать сервировать столы, Цель: вызвать желание трудиться.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од	<p>Рисование</p> <p>«Закладка для книги. Городецкий цветок»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 20 Фёдорова</p>	

Прогулка	Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Цель: отметить изменения в природе. Художественное слово: напомнить народную примету: «Если лист с дерева не чисто опадает – будет строгая зима» П/И: «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. П/И: «Хитрая лиса» Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. Индивидуальная работа: по развитию движений с группой детей. Цель: прыжки с места на двух ногах. Трудовая деятельность: собрать опавшие ветки и мусор на участке. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Домашние животные». Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 5 Д/И: «Где спрятался зайчик?» Цель: учить использовать предлоги «за», «под», «около». ЧХЛ: Сказка «Три медведя» Цель: развивать умение отвечать на поставленные вопросы. Создать условия для раскрашивания по теме «Животные» Цель: раскрашивать аккуратно не выходя за контур.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Проблемная ситуация «Что было бы, если бы не было животных». Цель: развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать доброе, заботливое отношение животным.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный Художественное слово: Загадка: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер) П/И: «Пройди бесшумно» Цель: учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости. П/И: «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по развитию движений: «Попади в обруч. Цель: упражнять в метании в цель. Трудовая деятельность: предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей "Воспитание добротой"	
3 неделя понедельник	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Игра М/П «Изобрази игрушку-куклу, машинку, мячик».</p> <p>Беседа с детьми по теме «Игрушки» Цель: развивать речь, знание.</p> <p>Д/И «Отгадай по описанию игрушку» Цель: на развитие мышления, памяти.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p>Развитие речи Обучение рассказыванию. С.55 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Образы земли и неба. Овраги и ручьи» с.96 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 21 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p>Художественное слово: загадка. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания снежков на дальность.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Подвижная игра «Простые ловишки». Цель: учить детей бегать враспынную, увертываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра малой подвижности «Ослик» Цель: учить детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая.</p> <p>Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм.</p> <p>Труд на участке: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Эмоционально-дидактическая игра "Расскажи о своем друге". Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, стеснительности при взаимодействии со сверстниками.</p> <p>Слушание и исполнение знакомых песенок. Цель: формировать умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 6</p> <p>Ситуативная беседа «Мои игрушки и как я к ним отношусь» Цель: развиваем речь, воспитываем бережное отношение.</p>	

	Труд. Игрушки по местам Цель: умение наводить порядок. Чтение рассказа Т.С.Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши» Цель: развивать умение рассуждать, отвечать на проблемную ситуацию.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. К.Г.Н. Речевая п/игра «Маша и куклы» Цель: ритмично выполнять упражнение согласно тексту. Игровая ситуация «Кукла ищет самую аккуратную кровать» Цель: закрепить навык аккуратно заправлять кровать.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за тучами. Цель: напомнить детям, как ветер формирует тучи и какие они бывают (грозовые, дождевые, снеговые); что тучи состоят из частиц воды, которая потом собирается в капли дождя или, замерзая, превращается в снежинки. Ветер гонит тучи по небу, и это движение хорошо видно, если заметить какой-либо ориентир, например, большое дерево или крышу дома. Художественное слово: Приметы: темные тучи предвещают похолодание. Загадки: По небу ходила, солнышко закрыла. Только солнце спряталось, и она расплакалась. (Туча.) Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою. Наскочил на темный лес, прохутился и исчез. (Дождевая туча.) Подвижная игра (Русская народная игра) «Большой мяч». Цель: познакомить с правилами игры, способствовать выполнению правил игры. Подвижная игра (Русская народная игра) «Стадо». Цель: развивать память, внимание Труд на участке: подмести снег (асфальтовые дорожки). Цель: продолжать учить пользоваться инвентарем для совершения трудовых операций. Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности». Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Организация семейного досуга. «Поиграем вместе с мамой и папой».	

вторник	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Упражнение «Самомассаж мячиками су-джок» Цель: развитие психомоторных функций, ловкости; оздоровительные задачи – легкий массаж рук. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6	Материалы к организации УК:
Од	Познавательное «Пернатые друзья» с.49 Музыка	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: развивать умение у детей самостоятельно характеризовать погоду, сравнивать с погодой ранней осени. Как изменились растения? (Они сбросили листву и находятся в состоянии сна.) Выпал снег, температура воздуха снизилась, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается). Художественное слово: Загадки:	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>В этот месяц, что ни год, Белый день в обед встает. Зимний сумрак, грязь и слякоть – Вдруг сугробы у ворот. (Ноябрь.) Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: "Дракон» Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесс Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	
Возвращение с прогулки	Игра «Загадки Карлсона» Цель: упражнять детей в постановке вопросов какой? какая? какое?	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №6 Загадывание загадок по теме «Игрушки» Цель: развивать мышление, речь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Организовать «Театр игрушек»- Цель: умение распределять роли, действовать от лица игрушек.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за льдом рассматривание льда на лужах. Цель: обратить внимание детей: откуда появился лед на лужах? (Шел дождь или снег.) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода Художественное слово: Загадки: Не драгоценный камень, А светится. (Лед.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. Подвижная игра: «Ловушка». Цели: закреплять в активном словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость. Подвижная игра: «Ловишка, бери ленту». Цели: развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Культурное наследие народа».	

среда	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми «Игрушки дома? Цель: отработать навык рассказывания. Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках. Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:

ОД	ФЭМП № 3 с.27 Музыка	
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.</p> <p>Художественное слово: Загадки: Бродит одиноко огненное око. Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце.) Доброе, хорошее на людей глядит, А людям на себя глядеть не велит. (Солнце.)</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «О чем я сказала?». Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место». Цель: упражнять детей в беге. Подвижная игра. «Угадай и догони». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Опыт «Прозрачность льда». Цель: наблюдение за льдом, выявление его свойств. Воспитатель предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. (Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами.) Закрепляет представление, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную емкость кладет мелкие предметы, заливает водой и выставляет на ночь за окно. Утром рассматривают: через лед видны замерзшие предметы. Вывод. Предметы видны через лед потому, что он прозрачен. Труд на участке: сгребание снега в кучу. Подготовка к созданию построек на участке группы. Цель: вызвать желание помогать взрослому, двигаться вместе к результату.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» Цель: закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№6) Рисование «Моя любимая игрушка» Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке. Чтение рассказа - сказки «Игрушки и старушки» Цель: чтение с обсуждением. Ситуативный разговор "Любимая игрушка". Цель: вызвать у детей желание рассказывать о своих любимых играх и игрушках.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Народная игра «Гуси-гуси» Цель: отвечать словесно, бег реагируя на сигнал. Организовать игру «Лабораторию превращений» Цель: развиваем и познаём. Д/И) Разложи по величине» Цель: уточнить представление о величине предметов. Упражнять правильно называть отличительные признаки предметов.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик». Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p>Дидактическая игра «У кого кто» Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.</p>	
Работа с родителями	Беседа «Игра -ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»	

четверг	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Д/И «Кукла» Цель: учить описывать игрушку, воспит. бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Игровая ситуация «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: формировать элементарные представления</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 6)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Завершение работы над сказкой «Айюга» с.56 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Лепка</p> <p>«Вылепи свою любимую игрушку».</p> <p>Физкультура</p> <p>(на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. Цели: закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за снегом, как он красиво и тихо падает на землю. Рассмотреть снежинки, упавшие на темные варежки и перчатки. Они все разные – игольчатые и красивые. Снять варежки и понаблюдать, как снежинки тают, так снег превращается в воду.</p> <p>Воспитатель рассказывает о круговороте воды в природе.</p> <p>Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».</p> <p>(Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.)</p> <p>Цели: показать детям превращение воды в лед и обратный процесс; закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.</p> <p>Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей.</p> <p>Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке.</p> <p>Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».</p> <p>Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Свободные игры по интересам. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей. Беседа с детьми о русских народных играх и игрушках. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№6) Просмотр компьютерной презентации «Матрёшка» Цель: закрепить и пополнить знания детей о русской народной игрушке- матрёшке, её разновидностях. Индивидуальная работа: Д/и «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Организовать игру «Музей игрушек» Цель: развивать игровой навык, умение описывать игрушки.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом. Цели: формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. Обратить внимание детей на небо. Какое оно? Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Солнце почти не выходит из-за туч. Из-за этого температура воздуха снижается. Сравнить небо летнее и осеннее. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Безопасная игрушка"	

пятница	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми - Какие игрушки продаются в магазине «Игрушек» Цель: развиваем память, знания, речь. Ситуативный разговор «Расскажите незнакомке для чего нужны вам настольные игры, игрушки, п/игры» Цель: развивать знания, умение объяснять. Утренняя гимнастика. (комплекс № 6).	Материалы к организации УК:
Од	Рисование «Кичменгско-Городецкая роспись» Физкультура № 22 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за изменением температуры воздуха. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. Художественное слово: Приметы: багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю. Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Придумай сам». Цель: обогащать словарный запас детей. Труд в природе: засыпать снегом корни кустарника (сирени). Цель: объяснить детям роль снега для корневой системы растений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Беседа об игрушках других народов (работа в мини музее национального костюма). Рассматривание иллюстраций и фотографий игрушек других народов. Цель: знакомить детей с игрушками других народов, их особенностями: сходство и различие с русскими народными игрушками, воспитывать уважение к труду мастеров народных промыслов	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№6) Творческая мастерская: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. (соленое тесто). Цель: развивать фантазию, воображение Д/И «Волшебный сундучок с игрушками» Цель: называть и определять материал, из которого игрушки сделаны.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/Р «Магазин игрушек»- развивать сюжет игровой навык, воспитывать дружеские отношения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за вечерним небом. Цели: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы. Художественное слово: Загадки: Угли пылают – совком не достать. Ночью их видно, а днем не видеть. (Звезды.) Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: формировать трудовые компетенции, учить доводить начатое дело до конца. Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ...	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

4 неделя Понедельник	Тема недели: Всемирный День матери.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа на тему «Наши мамы» Предложить детям рассмотреть фотографии мам - Цель: обратить внимание детей на то, что мамы о них заботятся, любят их. Дидактическая игра «Угадай, какой цветок?» Цель: учить детей по описанию отгадывать название цветка. Утренняя гимнастика. комплекс № 6	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели

		Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
Од	Развитие речи Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». С.56 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Дары природы. Осенний урожай» с.97 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 23 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе поздней осенью (ночь растёт, а день убывает); Художественное слово: приметы. Солнце летом греет, а зимой морозит. Индивидуальная работа упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Подвижная игра «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Труд на участке: покормить птиц. Цель: воспитывать желание оказывать помощь птицам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Индивидуальные беседы «Как провели выходные? Как помогли родителям?» Воспитание К.Г.Н., закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи Сюжетная игра «Дочки-матери» - развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №6 Чтение худ. Произведений - Нанайская сказка «Айога» Строительные игры «Построим большой дом для мамы» - Цель: продолжать развивать конструктивные способности детей. Настольная игра «Разрезные картинки» Цель: упражнять в составлении целого изображения из частей.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Показ кукольного театра «Заушина избушка» Цель: учить озвучивать героев сказки, правильно воспроизводить текст. Дидактическая игра «Чьи это предметы?» Цель: учить детей соотносить предметы с названием профессии. Рассказы о своей семье. Цель: развивать речевую активность, употреблении прилагательных	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы поздней осени, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног. Подвижная игра "Встречные перебежки". Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Труд на участке: убрать сухие веточки на участке группы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Цель: формировать навыки работы в коллективе	
Работа с родителями	Информационный фото-стенд «Моя мама»	

вторник	Тема недели: Всемирный День матери	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему: «Какой подарок для мамы лучше» Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму».</p> <p>Игровое упражнение «Поздоровайся с игрушкой» Цель: развивать коммуникативные умения</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное</p> <p>«Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.20</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за явлениями природы. Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.</p> <p>Художественное слово: Приметы: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет. Поговорки и пословицы: «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается».</p> <p>Подвижная игра "Лягушки". Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: "Дракон" Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Слушание песен про маму (диск), пение уже знакомых песен.</p> <p>Цель: развивать слуховые и певческие способности; чувственный и эмоциональный настрой; проявление любви к маме.</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» - развитие творческих способностей.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 6</p> <p>Слушание "Песенка о маме "(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппенко).</p> <p>Творческая мастерская: лепим из пластилина «Подарок для мамы»: Цель: развивать воображение.</p> <p>«Букет для мамы» Цель: закреплять умение вырезать листочки из бумаги, развивать желание сделать приятное близкому человеку</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.</p> <p>Рассказывание детьми стихотворений о маме разученных к празднику.</p> <p>Д/и «Оденем кукол» - закрепить знания детей об одежде и ее деталях. Цель: побуждать детей к самостоятельности, развивать мышление, речь.</p>	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение)	Выносной

	<p>Художественное слово: Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню. Поговорки и пословицы: «Ноябрьские ночи до снега темны»; «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается».</p> <p>Индивидуальная работа. дидактическая игра «Какое что бывает?». Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Подвижная игра: Белорусская народная игра «Прела-горела». Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра: Белорусская народная игра «Колечко». Цель: познакомить детей с новой игрой, разучить правила игры.</p> <p>Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: способствовать формированию ответственности у детей за порученное дело.</p>	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Видеофильм для детей и родителей «Расскажи о маме, расскажите о своем ребенке»	

среда	Тема недели: Всемирный День матери	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.</p> <p>Беседа на тему «Мой лучший друг - мама» Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 4 с.28 Музыка	
Прогулка	<p>Наблюдение за льдом. Цель: обратить внимание детей на лужи. Откуда они взялись? (Шел дождь или снег.) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода.</p> <p>Художественное слово: Загадка: Не драгоценный камень, а светится. (Лед.)</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Подвижная игра: казахская народная игра «Платок с узелком». Цель: развивать ловкость и координацию движений</p> <p>Подвижная игра: белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: упражнять в беге, познакомить с новой игрой.</p> <p>Опыт "Состояния воды»: в две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая – остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Задание: определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная.</p> <p>Труд на участке: собрать веточки на участке, покрытом асфальтом. Цель: способствовать формированию желания помогать взрослым по собственной инициативе.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№6) Беседа «Мама - моя самая красивая» Цель: развитие разговорной (устной) речи. Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал». Цель: способствовать формированию целостной картины мира Ситуативный разговор "Что главное для мамы" Цель: привлекать малоактивных детей к общению, формировать у детей умение анализировать, рассуждать, делать выводы.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Работа в уголке музыкального воспитания: оркестровка песни «Мамочка милая», муз. Е. Тиличеевой. Цель: способствовать совершенствованию навыков игры на металлофоне. Д.и. «Что изменилось?». Цель: способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за кормушками. Цели: продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. Художественное слово: Стихотворение З. Александрова "Новая столовая" Индивидуальная работа Д/и «Расскажи о любимом животном». Цель: закреплять умение описывать животное, согласовывая определения с существительными. Подвижная игра «Лягушки и цапля». Цели: упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке: почистить кормушки. Цель: формировать желание помогать птицам в холодное время года.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематической папки "Профессия моей мамы"	

четверг	Тема недели: Всемирный День матери	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Составление рассказа «Моя мама». Цель: учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Д.и. «Три медведя». Цель: учить детей использовать в игре умение сравнивать предметы по величине, правильно употреблять в речи соответствующие понятия Утренняя гимнастика к.№ 6	Материалы к организации УК:
ОД	Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». С.57 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «Дома на нашей улице» Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за небом. Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Сравнивает осеннее небо с летним. Художественное слово: загадки о явлениях природы. П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. П/И: «Мороз, Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: обучать само страховке при выполнении движений на соблюдение равновесия Трудовая деятельность: помочь подмести дорожки на участке группы. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.	
Возвращение с прогулки	Творческая мастерская: рисование «Портрет мамы» Цель: учить передавать в рисунке характерные черты определенного человека.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. №6 Д.и. «Волшебные краски». Цель: закрепить знания детей об основных и составных цветах Заучивание стихотворения М. Садовского «Вот бы как мама». Цель: учить детей запоминать и выразительно рассказывать стихотворение.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Коммуникативная ситуация «Как я встречаю маму». Цель: активизировать в речи детей ласковые слова и выражения. Д.и. «Собери неваляшку». Цель: закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения геометрических фигур по величине.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за долгой зимой. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения. Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель. П/И: «Мороз Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

пятница	Тема недели: Всемирный День матери	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Рассматривание фотовыставки «Мама и я» Цель: развивать связную речь. Презентация «Женские профессии. Профессия моей мамы». Цель: обогащать знания детей о женских профессиях, развивать речевую активность. Утренняя гимнастика к. № .6	Материалы к организации УК:
ОД	Рисование «Вологодские кружева» Физкультура № 24 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за снежинками. Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. Художественное слово: Легкие, крылатые, как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. П/И: «Не оставайся на полу». Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>П/И: «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту действий.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: следить за чистотой инвентаря после прогулки. Цель: оказывать помощь взрослому.</p>	
Возвращение с прогулки	Творческая мастерская: рисование «Портрет мамы» Цель: учить передавать в рисунке характерные черты определенного человека.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 6</p> <p>Д.и. «Вершки-корешки». Цель: учить детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семена, корнеплод, корневище, плод и т.д.).</p> <p>Настольно – печатные игры: Лото «Мамины помощники»</p> <p>Беседа "Моя семья" Цель: закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; упражнять в использовании сложных предложений.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама».</p> <p>Цель: учить детей понимать мотивы поступков героев.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями»</p> <p>Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.</p> <p>П/И: Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>П/И: «Цветные автомобили». Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p> <p>Трудовая деятельность: помочь детям младшей группы навести порядок на участке. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Праздник «День матери»	

Понедельник	Тема недели: Зима. Изменения в природе.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Что бывает зимой»: способствовать обогащению словаря, систематизировать знания детей о зиме</p> <p>Инд работа Д/и «Что за чем?» Цель: закрепить знание последовательности времен года; закрепить знание названий зимних месяцев.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 7</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к</p>

		рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД		
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Художественное слово: Зашумела, разгулялась В поле непогода; Принакрылась белым снегом Гладкая дорога. Белым снегом принакрылась, Не осталось следу. Поднялась пыль и вьюга, Не видать и свету.</p> <p>П/И: «Ворона и воробей». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/И: «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: Цель: упражнять детей в метании большого мяча в вертикальную цель.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать знакомить с дорожными знаками; безопасность в городе; гололедица.</p> <p>Д/игра «О чем предупреждает знак?»</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 7</p> <p>Беседа на тему: «Зима» Цель: ознакомить со временем года – зимой, знакомство со снегом, снежинками и зимними забавами; учить любить родную природу, замечать ее красоту</p> <p>Чтение стихотворения для заучивания наизусть: И. Бунин «Первый снег». Цель: развитие памяти; формировать умение выступать на публике</p> <p>Д/И: «Игра в слова» Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку, развитие внимания</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Драматизация сказки: «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: развитие творческих способностей, прививать любовь к зарубежной художественной литературе.</p> <p>Д/И: «Собери по образцу» Цель: развивать двигательную память, формировать воображение детей</p> <p>Цель: развитие логического мышления, внимания, усидчивости</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. П/И: Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность: Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща.</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	Памятка "Профилактика вирусных заболеваний в холодный период года"	

вторник	Тема недели: Зима. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа о том, кто как зимует. Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Совершенствовать умение отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животным. Ознакомление с природой. Дидактическая игра «Зоологическое домино». Цель: закрепить знания о диких животных. Рассмотрение иллюстраций с изображением диких животных в условиях зимнего периода. Утренняя гимнастика к. №7.</p>	Материалы к организации УК:
Од		
Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной» Цели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Художественное слово: Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятами хором водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! П/И: «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. П/И: «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. Трудовая деятельность: следить за чистотой выносного материала. Цель: развивать умение работать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Проблемная ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах? Цель: сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, питанию. Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» Цель: обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к №7. Дидактическая игра «Какое время года? «Цель: развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание. Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?» Цель: закрепить знания основных свойств снега, дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет он в жизни природы зимой.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Цель: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за воробьем. Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы: • Солнце в декабре светит, но не греет. • Декабрь – пора хмурого неба и рано вечеряющих дней. • Год декабрем кончается, а зима начинается. Трудовая деятельность. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"	

среда	Тема недели: Зима. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай» Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох. Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». Цель: формировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Цель: закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды, отметить изменения в одежде людей. Чтение И. Суриков «Зима». Цель: формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Утренняя гимнастика к. №7	Материалы к организации УК:

ОД		
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом зимой Художественное слово: есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. П/И: «Коршун и насекомая». Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. П/И: «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, скамейки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах». Цель: актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения на льду в зимний период.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика. №7. Чтение стихов о зиме. Цель: накопление опыта использования образности в речи. Упражнение: «подбери признаки» зима-какая, снег-какой, мороз – какой». Д/и «Зимушка – зима» Цель: учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Раскраски на тему «Зима». Цель: формировать умения правильно закрашивать рисунки. Игра – имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой» (дети имитируют движения: чистят снег, катаются на лыжах, санках, играют в снежки, бегают по глубокому снегу).</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Художественное слово: Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщиная вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. П/И: Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. П/И: «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию Трудовая деятельность: помощь малышам. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание " Безопасность детей. Дополнительное образование детей "	

четверг	Тема недели: Зима. Изменения в природе Тематический день: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 7</p> <p>Чтение художественной литературы. «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлова. Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия».</p> <p>Цели: закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.</p> <p>Беседа «День герба России»</p> <p>Герб России — официальный государственный символ Российской Федерации; один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации. Современный герб утверждён Указом президента Российской Федерации 30 ноября 1993 года.</p> <p>Герб - это отличительный знак государства, города, сословия, знатного рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях, значках и т.п.</p>	Материалы к организации УК:
Од		
Прогулка	<p>Наблюдение за небом</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Просит охарактеризовать небо: какое оно, что на нем видно (тучи, облака). Сравнивает зимнее небо с летним, осенним.</p> <p>Художественное слово: Приметы: если зимой тепло, летом холодно; зима морозная – лето жаркое. Поговорки и пословицы: «Зимой солнце сквозь слезы улыбается»; «Зимнее солнце что мачеха: светит, да не греет».</p> <p>П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловающего.</p> <p>П/И: «Мороз, Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Индивидуальная работа: Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p> <p>Трудовая деятельность: подмести дорожки на участке группы. Цель: развивать трудовые компетенции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность предложить детям настольные игры. Цель: учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика. №7.</p> <p>Дидактическая игра «Зоологическое домино». Цель: закрепить знания о диких животных.</p> <p>Подвижная игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.</p> <p>Беседа с детьми «Хорошо или плохо, когда зима снежная? Для чего это хорошо? А для кого это плохо?» Цель: учить детей рассуждать.</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Настольная игра «Собери флаг и герб» Цель: закрепить представление о государственной символике.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за долгой зимой.</p> <p>Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.</p> <p>Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель.</p> <p>П/И: «Мороз Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации»</p>	

пятница	<p>Тема недели: Зима. Изменения в природе</p> <p>Тематический день. 3 декабря: Международный день инвалидов</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Презентация «Мы вместе» Цель: формировать знания у детей о людях с ограниченными возможностями здоровья; формировать положительные нравственные качества у дошкольников: милосердия, доброты, отзывчивости, стремления оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья; дать представление о трудностях и проблемах возникающих у больных; воспитывать в детях чувства толерантности к детям инвалидам; развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №7</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од		
Прогулка	<p>Наблюдение за снежинками. Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.</p> <p>Художественное слово: Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся. Над столом у лампочки.</p> <p>П/И: «Не оставайся на полу». Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту действий.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь взрослому.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Чтение стихотворения «Вежливым и добрым быть совсем не трудно». Цель: пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным людям, инвалидам. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 7.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: предложить рассмотреть различные ситуации, рассказать, как меняется эмоциональное состояние, настроение при использовании вежливых слов.</p>	

	Проблемная ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах? Цель: сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, питанию.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Один и много» (снег -много снега, снежинка – много снежинок ит.) Цель: учить детей называть предметы во множественном числе. Прослушивание песни «Улыбка». Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма.	
Вечерняя прогулка	«Наблюдение за хвойными деревьями» Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. П/И: Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. П/И: «Цветные автомобили». Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. Трудовая деятельность: следить за чистотой инвентаря на участке. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «3 декабря: Международный день инвалидов»	

Декабрь

1 неделя понедельник	Тема: Зимующие птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Чтение стихов о зиме. Заучивание С. Я. Маршака «Январь». Цель: воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 7</p>	<p>Материалы к организации УК: -</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи Чтение стихов о зиме. С.60 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование «Образы природы. Портрет волшебницы Флоры» с.98 Т.А. Копцева «Природа и художник»</p> <p>Физкультура № 25 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);</p> <p>Художественное слово: приметы. Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам</p> <p>Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.</p> <p>Подвижная игра Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>Труд на участке: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Создать условия для: рассматривания альбома «Зимующие птицы». Цель: обогащать знания детей о разнообразии видов зимующих птиц родного края. Индивидуальная работа Игровое упражнение: «Птица какая?» Цель: тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая...).	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №7 Инд. раб. в рисовании «Моя любимая птичка». Цель: учить передавать в рисунке образ птицы. Беседа: «Зимующие птицы» Уточнить знания о зимующих птицах Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Уточнять представления детей о зимующих птицах.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение в лицах «Дома ль кум воробей». (русск. нар.потешка). Цель: Развивать сценические навыки. Повторение песен. Цель: подготовить к песнопению. Д.и. «Узнай птицу по силуэту». Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах. Упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног. Подвижная игра "Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Труд на участке: Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	

вторник	Тема: Зимующие птицы. Тематический день. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 Просмотр презентации «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России». Цель: формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм. Волонтеры – это люди, которые помогают другим просто так, не требуя ничего взамен. Они своими ежедневными делами делают наш мир лучше и счастливее. В России быть волонтером очень почетно. Много знаменитых людей занимаются волонтерской деятельностью.	Материалы к организации УК: -

ОД	Познавательное «Наряды куклы Тани» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Музыка	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы.</p> <p>Художественное слово: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: «Вороны» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Индивидуальная работа: самостоятельно застегивать пуговицы.</p> <p>Цель: воспитание навыков самообслуживания</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать?» Цель: развивать умение детей рассуждать, делать выводы. Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №7 Просмотр мультфильма «Гимн Добра» https://www.youtube.com/watch?v=ZgGl-3lBiAo	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуация общения «Что такое добро и добрые дела?»</p> <p>С добрым утром! Добрый день! Добрый вечер! Будьте добры... Мы часто произносим эти слова. А что такое добро? Что вы знаете о доброте и о том, кто такие добрые люди? Доброта – это стремление делать добро другим. Добрым мы называем человека, готового помочь людям, отзывчивого, стремящегося делать добро тем, кто его окружает. Людей, делающих добро, сравнивают с добрыми волшебниками</p> <p>В нашей стране таких людей – добрых, отзывчивых, готовых по велению сердца прийти на помощь другому – очень много!</p> <p>Как напоминание о важности воспитания в себе доброжелательности, умения делать добрые дела для других в календаре есть особый праздник: 5 декабря – это День волонтера. День прославления тех, кто по своей доброй воле готов тратить свои силы и время на помощь другим, оказывать безвозмездную помощь на благо общества. Делать добрые дела не всегда просто... Но если мы стремимся к этому и у нас получается, мы становимся ещё добрее! А мир вокруг становится лучше!</p>	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.)	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.	
Работа с родителями	Папка- передвижка «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»	

среда	Тема: Зимующие птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: «Зимующая птица-клёст». Расширять и уточнять знания детей об особенностях и повадках птицы клёст. Индивидуальная работа. Игровое упражнение: «Соедини точки». Цель: развивать логическое мышление. Чтение Соколов-Микитов «Снегири». Цель: продолжать приобщать детей к прочтению произведений художественной литературы. Утренняя гимнастика, комплекс №7	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 1 с.29 Физкультура (на улице) Музыка	
Прогулка	Наблюдение птицами участке. Вопросы: как называются птицы, которые не улетают в теплые края? Каких зимующих птиц вы знаете? Что птицам страшнее зимой – холод или голод? Как мы можем им помочь зимой? Цель: вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о зимующих птицах, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь по теме «зимующие птицы». Художественное слово: Индивидуальная работа «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.) Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: создать настроение, развивать выразительность пантомимики. Подвижная игра «Ветер, льдинки и мороз». Цель: познакомить с новой игрой, способствовать обогащению игрового опыта детей. Труд на участке: развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: приобщать детей к добрым поступкам, объяснить детям какое доброе дело они совершают.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Компьютерная презентация "Как можно помочь зимующим птицам?" Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№7) Чтение: А.Яшин «Покормите птиц зимой» Цель: воспитывать бережное отношение к птицам Творческая мастерская рисование «Птицы зимой» Цель: развивать у детей воображение, творчество, учить рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы и схему последовательного рисования.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	Дидактическая игра: «Зимующие птицы» (типа игры: «Четвёртый лишний»). Цель: развивать слуховое внимание, наблюдательность. Чтение художественной литературы: В. Берестова «О чём поют воробушки?» Цель: способствовать развитию интереса к художественной литературе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка». Индивидуальная работа Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Организация семейного досуга в зимний период».	

четверг	Тема: Зимующие птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа на тему «Подкормите птиц зимой». Цель: развивать диалогическую речь. Д.и. «Что напутал художник» Цель: на развитие внимания. Чтение стихотворения. С.Есенин «Поет зима, аукает». Цель: развивать эстетическое восприятие Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)	Материалы к организации УК:
Од	Развитие речи Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» с.61 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Лепка «Котёнок»	
Прогулка	Наблюдение: за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снег, закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Художественное слово: Пословицы про снегопад. Снегопад глубок - год хорош. Снегопад холодный, а от стужи укрывает. Большой снегопад - больше хлеба в закромах. Где снегопад, там и след: не было снегу, не было и следу. Как ни мойся, белее снегопада не будешь. Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: спортивная игра «Хоккей» Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Конструктивная деятельность: «Домики для птиц» Цель: развивать конструктивные навыки, воображение детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№7) Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?» Цель: учить детей отвечать содержательно, осмысленно, полным предложением. Отгадывание загадок про птиц. Цель: развивать внимательность, умение слушать, анализировать услышанный текст.	

	<p>Выучить с детьми загадку про дятла: «Я по дереву стучу, червячка добыть хочу. Хоть он скрылся под корой, всё равно он будет мой».</p> <p>Дидактическая игра: «Что за птица?» Цель: упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Развивать координацию движений.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Выучить с детьми загадку про дятла: «Я по дереву стучу, червячка добыть хочу. Хоть он скрылся под корой, всё равно он будет мой».</p> <p>Дидактическая игра: «Что за птица?» Цель: упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p> <p>Просмотр слайдов «Птицы зимой». Цель: уточнять и закреплять знания детей об особенностях и повадках птиц.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки.</p> <p>И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка «Пожарная безопасность».</p>	

пятница	<p>Тема: Зимующие птицы.</p> <p>Тематический день. 8 декабря: Международный день художника.</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 7).</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций. «История праздника. 9 декабря: День Героев Отечества» Цель: познакомить детей с историей праздника «День героев Отечества».</p> <p>Задачи: Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	<p>Рисование «Большие и маленькие ели. Деревья в снегу»</p> <p>Физкультура № 26 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: снегопад, иней, изморозь, метель. Художественное слово: Подвижная игра «Вороны» Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность. Подвижная игра «Тень – тень - потетень»). Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений. Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках. Труд в природе: Подметание дорожек от снега. Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор: Знакомство с народными пословицами и поговорками «Всякая птица тепло ищет»; «Где птица не летает, а своё гнездо знает»; «Ждала сова галку, да выждала палку»; «Красна птица пением, а человек — умением» Цель: прививать интерес к народному фольклору.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№7) Работа в центре художественно-эстетического развития «8 декабря: Международный день художника». Познакомить детей с праздником. Рассмотреть иллюстрации художников родного края.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Инд. работа в составление рассказа по картинкам. Цель: развивать связную речь. Игра «Подбери словечко» -дети подбирают подходящие слова к слову «герой». Пословицы о героях Отечества.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь. Экспериментальная деятельность «Следы на снегу» Цель: развивать познавательный интерес, формировать у детей представление о свойствах снега. Художественное слово: Пословицы про снег. Снег холодный, а от стужи укрывает. Зима без снега – лето без хлеба. Снег земле-кормилице – теплый кожух. С неба снег звездой, на ладошку – водой. Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «След в след». Цель: добиваться естественности, легкости и точности выполнения движений. Индивидуальная работа. Закрепление знаний детей об изменениях в поведении птиц зимой. Цель: расширять знания детей о животных, воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим Труд на участке. С подгруппой детей подмести на веранде снег. Цель: продолжать прививать трудовые навыки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет «8 декабря: Международный день художника. Папка-передвижка «9 декабря: День Героев Отечества»»</p>	

Понедельник	Тема: Дикие и домашние животные зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу» Цель: способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 8</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» с.63 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование</p> <p>«Образы подводного мира. Рыбы большие и маленькие» с.99 Т.А. Коцева «Природа и художник»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 27 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Прелесть утренней зимы.</p> <p>Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам...</p> <p>Поговорки и пословицы:</p> <p>Декабрь год кончает, зиму начинает. Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ходу даст.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение мягко приземляться после прыжка</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: развивать умение бегать враспынную, формировать умение играть в коллективные игры.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит». Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Труд на участке: предложить детям слепить из снега фигуры животных	
Возвращение с прогулки	Совместно с детьми в центре книги сделать подборку литературы о жизни животных в зимний период. В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №8 Чтение художеств. литературы. Чтение русской народной сказки «Морозко». Цель: учить детей видеть особенности зимней природы, формировать художественный вкус, развивать воображение. Обратить внимание на особенности передачи красоты зимней природы в произведении. Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Игра «Интервью» Цель: упражнять в умении рассказывать о животных.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Конструктивная деятельность «Улицы города» Цель: упражнять детей в рисовании планов Д/и «Что было бы, если...» Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Просмотр мультфильма «Как Незнайка совершал хорошие поступки» Цель: закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период. Художественное слово: Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, Или это чья-то кошка? Приметы. Если зимой воробьи сидят на деревьях или зданиях тихо — будет снег без ветра. А дружно чирикают — к потеплению. Подвижная игра «Русская народная игра «Волк». Цель: развивать двигательную активность. Подвижная игра «Пингины и медведь» Цель: упражнять в умении имитировать движения животных; развивать пластику, координацию Экспериментальная деятельность: опыт «Уличные тени». Цель: выяснить зависимость длины тени от высоты солнца. Труд на участке: лепим снежные фигуры животных. Цель: учить доводить начатое дело до конца, пользоваться инвентарем для совершения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематического альбома совместно с родителями "Дикие животные нашего края (области)"	

вторник	Тема: Дикие и домашние животные зимой Тематический день: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 Стихотворение: У граждан каждой страны Есть обязанности и права Конституция нам их дала,	Материалы к организации УК:

	<p>В книжку все записаны они Для людей и для страны. Закон главный, очень важный - Конституция страны. Просмотр презентации «12 декабря: День Конституции Российской Федерации» <u>Цель:</u> формирование у детей нравственно-патриотических чувств через систематизацию знаний о Конституции РФ.</p>	
ОД	<p>Познавательное «Покормим птиц» с.53 Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем. Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Художественное слово: Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова П/и «Аты – баты ...», «Море волнуется...», «Защитники». Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, создание условий для формирования знаний у детей дошкольного возраста о традициях национальной культуры Индивидуальная работа: Упражнение «Белочка скачет». Цель: упражнять в прыжках в различные стороны на обеих ногах (руки на поясе). Цель: уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь: ходит вперевалочку, прыгает, бегает. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Оформление с детьми говорящей стены «Права детей». Цель: продолжать знакомить детей с их правами. Напомнить, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №8 Коллективное изготовление плаката «Россия Родина моя» Цель: учить видеть красоту родной страны. Развивать творческий потенциал детей, желание воплощать свои впечатления от праздника.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуация общения Достойный гражданин России – это человек, обладающий широкими правами, знающий свои права и умеющий их защищать; человек, честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, помогающий стране стать сильнее и богаче. Я надеюсь, что вы будете именно такими гражданами своей страны, а поможет вам в этом наша Конституция - основной закон РФ. Уже много лет назад, Как нам люди говорят,</p>	

	<p>Был в стране придуман Он - Конституции Закон. И с тех пор за годом год Его чествует народ. С Конституцией дружить Значит, по закону жить!</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Художественное слово: загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Индивидуальная работа: Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра: Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Информационный стенд «12 декабря: День конституции Российской Федерации»	

среда	Тема: Дикие и домашние животные зимой	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс №8 Беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?». Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы. Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных. Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множественном числе.</p>	<p>Материалы к организации УК: Внести в группу энциклопедическую литературу о живой природе.</p>
Од	<p>ФЭМП № 2 с.31 Физкультура (на улице) Музыка</p>	
Прогулка	<p>Зимушка – зима Цель: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. Ход наблюдения Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины? Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живет зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.</p> <p>Трудовая деятельность: Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра: «Мы — веселые ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя. "Волк во рву" Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Выше ноги от земли» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор «Что было бы, если...»</p> <p>Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№8)</p> <p>Индивидуальная дидактическая игра по ФЭМП «Где чей дом?».</p> <p>Цель: развивать комбинаторные способности, умение соотносить по величине домики, которые необходимо достроить с силуэтами диких зверей.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок», Цель: Учить детей давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вариант с событиями сказки. Развивать творческое воображение, выразительность речи.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за автокраном</p> <p>Цель: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.</p> <p>Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)</p> <p>Трудовая деятельность. Украшение участка цветными льдинками. Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>«Ледяные кружева» Цель: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Что рисует ваш ребенок?»</p>	

четверг	Тема: Дикие и домашние животные зимой	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 8)</p> <p>Беседа: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных.</p> <p>Чтение художеств. литературы «Мороз и заяц». Цель: Приобщение русским народным сказкам</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи: звуки с – ш. с.64 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Большой и маленький бокальчик».</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширять и углублять знания о растениях. После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)</p> <p>Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной, Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной? Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность</p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабыми листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Трудовая деятельность. Строительство горки на участке.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки"</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках в длину с места</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу домой». Цель: Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима в лесу». Учить детей составлять рассказы-описания о зиме, зимней природе, погоде, сюжетные рассказы. Формировать умение по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинке.</p> <p>Индивидуальная работа: рассматривание иллюстраций к рассказу К.Д.Ушинского «Спор животных»</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№8)</p> <p>Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы</p> <p>Индивидуальная работа: Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». Цель: продолжить знакомство с дикими животными Д/ и «Чего не хватает?» Цель: развитие внимания, памяти. Сравнение лисы и собаки. Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.</p>	

	Творческая мастерская «Мы фотохудожники». Цель: учить детей находить красивые места, ракурсы на участке группы, на территории детского сада. Учить при помощи взрослых выполнять на цифровом фотоаппарате (других цифровых носителях) снимки зимней природы, городского пейзажа. Д/и «Назови семью» Цель: учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: рассматривание коры деревьев Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. Художественное слово: Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели. Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает». Подвижная игра «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке. Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега. Цель: продолжать формировать умение работать слаженно, сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Причины ДТП с участием детей"	

пятница	Тема: Дикие и домашние животные зимой	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 8). Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу». Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине. Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память Работа с календарем погоды. Цель: обеспечить условия для применения умения с помощью графических изображений обозначать явления зимней погоды (мороз, оттепель, иней и др.), давать характеристику погоде.	Материалы к организации УК:
Од	Рисование «Грузовая машина» Физкультура № 28 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за снегом (защитные свойства снега) Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях. Художественное слово: коли в декабре снег привалит вплотную к заборам, плохое будет лето; коли же остается промежуток – урожайное; сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с Тихоном С. дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить правильно употреблять наречия времени. Труд в природе: почистить кормушки от мусора, насыпать свежий корм на выходные дни. Цель: прививать доброжелательность к птицам,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	желание заботиться о них.	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Правильно сидим за столом». Цель: следить за осанкой за столом Игровая ситуация «Научим мишку делать мыльную пену», «Покажем мишке, как нужно вытирать руки на сухо» Цель: формирование КГН.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№8) Индивидуальная беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу». Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине. Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память. Чтение художеств. литературы. Чтение стихотворения М. Пожарова «Разукрасилась зима». Цель: учить детей подбирать образные слова и выражения, передавая результаты наблюдения, понимать сравнения и метафоры, приводимые автором стихотворения.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра – викторина «Сказки о животных». Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: скрипом снега Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками. Художественное слово: пословицы «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз». Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа по развитию речи: «Сравни разных медвежат». Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Труд на участке. Помочь собрать снег на участке малышей в кучу для будущих построек. Цель: способствовать развитию желания оказывать посильную помощь.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

3 неделя понедельни к	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: «Что нам нравится зимой». Цель: обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь. Музыкальное творчество импровизация к песни «Что нам нравится зимой» муз. Е. Тиличевой, сл. Л Некрасовой. Цель: побуждать детей придумывать танцевальные движения, формировать навыки инсценирования песни. Заучивание стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима» Цель: создать у детей хорошее настроение, учить выразительно, задорно рассказывать стихотворение. Утренняя гимнастика к. №8	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к

		рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	Развитие речи Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» с.66 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Образы птиц. Птичье семейство» с.100 Т.А. Концева «Природа и художник» Физкультура № 29 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за огородом Цель: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий). Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность. Очистка дорожек от льда и снега Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель» Цель: развивать координацию движений. «Затейники» Цель: учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам. Лепка из снега «Угощения к чаю». Цель: учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра-тренинг «Цветок доброты» Цель: вызывать в детях желание делать добрые дела, совершать добрые поступки в отношении других детей, взрослых.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8 Чтение рассказа «На горке Цель: учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа. Воспитывать бережное отношение к труду людей.	

	Музыкальное творчество: пение песни «Будет горка во дворе» Л Квитко. Цель: учить правильно воспроизводить мелодию и ритм песни, исполнять ее легко. Дидактическая игра «Правила безопасности зимой» - знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение худ. литры: стихотворение С. Черного «На коньках» Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках и переживаниях персонажей; развивать образное мышление, связную речь. Индивидуальная работа: «В какой руке сколько». Цель: актуализировать представление детей о составе числа.	
Вечерняя прогулка	<p>Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p>Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям, кустарникам Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки». Цель: упражнять в беге врассыпную. «Золотые ворота» Цель: развивать внимательность. «Мы солдаты» Цель: учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое</p> <p>Индивидуальная работа: «Не потеряй мяч». Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семейные игры «Зимние забавы на свежем воздухе»	

вторник	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Работа в книжном уголке рассматривание альбома «Зимние виды спорта». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения</p> <p>Творческая мастерская: рисование красками «Мой любимый вид спорта» Цель: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций, передавать движение людей</p> <p>Инд. работа по развитию мелкой моторики «Найди сюрприз» Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	Материалы к организации УК:

ОД	<p>Познавательное «Игры во дворе». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Музыка</p>	
Прогулка	<p>Экскурсия по территории детского сада. Рассматривание почек на деревьях, обратить внимание на почки на разных деревьях, сравнить их по форме и расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. П/И: «Два Мороза», «Мышеловка». Цель: развивать двигательную активность детей. Игровая деятельность «Летает – не летает». Цель: содействовать развитию слухового восприятия, внимания и выдержку. Индивидуальная работа: упражнять в метании снежков вдаль правой и левой руками. Цель: способствовать развитию глазомера, координации движений. Трудовая деятельность: расчистить от снега кормушки, насыпать корма для птиц. Цель: поощрять стремление детей заботиться о пернатых друзьях.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Игровая ситуация «Назови действие». Цель: способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 8 «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Цель: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает. Мультизал: «Приключения Лелека и Болека. Зимние забавы» Цель: расширять представление детей о зимних играх-забавах.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение р.н.с. «Зимовье зверей», рассматривание иллюстраций к худ. литре, беседа о прочитанном. Дидактическая игра: «Назови действие» Цель: знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. Сюжетно – ролевая игра: «Кабы не было зимы...» Цель: развивать творческие способности, умение фантазировать и прогнозировать результат при определенных условиях.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Без крыльев летят, без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры: «Лесная карусель». Цель: закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира. «В снежном море» Цель: учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» Цель: упражнять в беге врассыпную Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.	
среда	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Инд. работа по развитию речи: «Найди картинке место». Цель: учить соблюдать последовательность хода действия</p> <p>Этическая беседа: «О дружбе и друзьях» Цель: воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнение «Телеграф».</p> <p>Цель: совершенствовать навыка слогового анализа слов.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №8</p>	Материалы к организации УК: Внести альбом с зимними видами спорта – побуждать детей к самостоятельному просмотру, актуализировать знания о зимних видах спорта.
Од	<p>ФЭМП № 3 с.32</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>(на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за небом. Цель: во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды.</p> <p>Художественное слово: Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Зима резвится не только в лесу, но и у нас на носу».</p> <p>П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>П/И: «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p> <p>Трудовая деятельность: покормить птиц, засыпать клумбы снегом. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Настольные игры "Танграм", "Колумбово яйцо". Цель: развивать пространственное восприятие, внимание.</p> <p>Чтение Т.Янсон "Волшебная зима". Цель: продолжить объяснять жанровые особенности сказки.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №8</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Путешествие по комнате» Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.</p> <p>Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Цель: упражнять детей в составлении рассказов по картине; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Заучивание стихотворения И. Бурсова «Хитрые санки»</p> <p>Цель: расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. Слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми», подбирать интонацию для декламации.</p>	

	Д/игра «Угадай, что спрятано» тема «Зимние спортивные игры» Цель: учить находить предметы по описанию, составлять описание предметов по плану. Рассмотрение иллюстраций о зимних видах спорта. Цель: вызвать интерес к спорту, расширять словарный запас детей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колочие, Под тучами могучими. П/И: «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка для родителей «Психическое здоровье дошкольника и телевидение».	

четверг	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?». Коммуникативная игра «Я желаю тебе...» Цель: учить детей создавать и дарить радость другим. Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: развитие дыхания. Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики. Индивидуальная работа: Упр. по клеточкам «Дорисуй половинку». Цель: развивать мелкую моторику. Утренняя гимнастика к. №8	Материалы к организации УК:
Од	Развитие речи Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» с.66 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Лепка «Девочка в зимней шубке».	
Прогулка	Наблюдение за домашними животными зимой Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темнобровый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Доверчивы, миролюбивы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p>Подвижные игры «Медведи и пчелы» Цель: учить перерезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность. Расчистка дорожки к кормушке. Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативная беседа «Что я хотел бы получить в подарок от Деда Мороза»-развивать связную речь, активизировать словарь. Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 8. Чтение худ. литературы: В. Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика». Задачи: учить понимать идею произведения; отвечать на вопросы полным предложением, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Интеллектуальная игра: «Что из чего сделано» Цель. Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление. Раскрасим любимые картинки». Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур. Показ мультфильмов с новогодней тематикой. Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.</p>	
Вечерняя прогулка	<p style="text-align: center;">Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Их видно повсюду, И люди в них ездят. Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили. По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы Они называются ... (автомобили). Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижные игры: «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	«Золотые ворота» Цель: развивать внимательность. Индивидуальная работа. Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия.	
Работа с родителями	Консультация "Безопасный Новый год".	

пятница	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: о безопасности с детьми по теме: «Безопасный Новый год». Цель: закреплять знания об опасностях, которые могут возникнуть при использовании петард, бенгальских огней. Дать знания о том, какую опасность они представляют, объяснить, что дома запускать их нельзя! Вспомнить о том, что зажигаются огни только на улице и только взрослыми. Утренняя гимнастика к. № 8	Материалы к организации УК:
Од	Рисование «Снежинка» Физкультура № 30 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Была ли малым деревцем? остыла кроной тучи Сосне совсем не верится: И с другого берега Давно с высокой кручи Достала тень от дерева. В. Могутин В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Трудовая деятельность Расчистка участка от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Подвижные игры «Охотники и зайцы»	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: развивать глазомер «Третий лишний» Цель: учить соблюдать правила игры Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Работа в уголке физ. воспитания: самостоятельная деятельность. Цель: формировать здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 9 Д/и: «Что лишнее?». Цель: расширять и активизировать словарь по теме. Индивидуальная работа: по ФЭМП. Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10), закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знак «+». С/р игра: «Шофёры»: сюжет «ДПС». Задачи: формировать умение распределять роли, действовать в соответствии с принятой на себя ролью, использовать в игре своё знание ПДД. Воспитывать уважение к труду работников ДПС, шофёров.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность: «Разноцветные шарики». Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. Материалы: палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы. Индивидуальная работа. Цель: развитие мелкой моторики «Обводим, закрашиваем, вырезаем»</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. Индивидуальная работа. Развитие движений Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	
4 неделя понедельника	<p>Тема недели: Зима. Новый год.</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Какое время года?» «Зимние приметы» Цель: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках.</p> <p>Беседа по вопросам: "В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему? Цель: учить детей отвечать на вопросы полным предложением, развивать речь и детский кругозор.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №8</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку» «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова с.68</p> <p>Рисование</p> <p>«Образы насекомых. Бабочки и стрекозы любят солнце» с.102 Т.А. Копцева «Природа и художник»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 31 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за собакой.</p> <p>Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>П/И: «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек от снега. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отгадывание загадок по теме. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.</p>	
Деятельность	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 8.</p>	

ь после сна	Составление рассказа по картинке: «зимние забавы» Цель: развивать речь и фантазию детей с помощью составления рассказа по картинке. Беседа «Зимние виды спорта». Цель: продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Развивающая образовательная ситуация «Игры зимним вечером». Чтение стихотворения о зимних забавах «Как на горке, на горе» А.Прокофьева.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе зимой (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы зимы. Художественное слово: загадки Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. П/И: «Попади в обруч». Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. П/И: «Догони пару». Цели: упражнять детей быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальная консультация «Помогите ребенку научиться дружить».	

вторник	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Слушание музыки П.И.Чайковского «На тройке». Д/и «Когда это бывает». Рассматривание картинок с изображением снежинок. Цель: определения их форм, размеров. Утренняя гимнастика. К. № 8	Материалы к организации УК:
Од	Познавательное «Как животные помогают человеку» с.55 Музыка	
Прогулка	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Художественное слово: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. П/И: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика». Цель: показать детям, как правильно чистить зубы, следить за гигиеной полости рта. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, расширять представления о факторах, опасных для здоровья зубов.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 8 Творческая мастерская: «Елочка»- создание изображения елочки в технике пластилин графия. «Закончи предложение» Необходимо назвать приметы зимы Цель: формирование познавательных способностей (мышления, внимания) Д/и: «Что в мешке у Деда Мороза». Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, активизировать в речи детей название предметов и материалов, из которых они изготовлены.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Свободное конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза». Цель: развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Художественное слово: Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) П/И: "Встречные перебежки". Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. П/И: "Два мороза". Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка "Ребенок и его настроение"</p>	

среда	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Чтение книг: «Зимняя сказка» С. Козлова. Цель: развитие воображения; формирование умения слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Разучивание стихотворения. Стихотворения о зиме к новомуднему празднику Цель: развитие памяти, речи. Обогащение словарного запаса</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>ФЭМП № 4 с.34</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>(на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от искусственной.</p> <p>Новогодние деньки, На пушистой елке. Снег морозный, колкий. Шар качнулся расписной, Загорелись огоньки Бусы зазвенели.</p> <p>Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое?</p> <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.</p> <p>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле наряженной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц Цель: воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки» Цель: упражнять в беге в разные стороны. умение ориентироваться в пространстве, быстро добежать до санок и садиться на них.</p> <p>Рисование «Моя новогодняя ёлочка» - продолжать знакомить детей с профессией дизайнера; предложить придумать и нарисовать оригинальные украшения на елке цветной водой.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений Цель: закреплять умение бегать на скорость;</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Где рождаются снег и иней?».</p> <p>Цель: формировать умение через поисковую деятельность принимать познавательные задачи и самостоятельно решать их.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 8</p> <p>Проблемная ситуация: что может случиться с ребенком, если он кушает снег? Д/и «Собери снежные игрушки» (из белых кругов)</p> <p>Элементарный бытовой труд. Цель: помогать накрывать на стол, собирать игрушки, складывать все на свое место</p>	

	Игра. (Центр сюжетно - ролевых игр «Семья готовится к встречи Нового года». Шаблоны новогодних игрушек, раскраски на тему: «Новогодние шары»	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Раскраски на новогоднюю тему. Цель учить раскрашивать аккуратно, не выходя за контур. С/р игра «Путешествие в лес». Цель: предложить обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме. Д. игра «Что лишнее» Цель: объединить предметы по заданному условию.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за одеждой прохожих Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела, От него кругом светло. В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p>Трудовая деятельность Лепка различных форм из снега. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг «Пастух и стадо». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше снежок?» Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей – поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Бережем здоровье»	

четверг	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Чтение художественной литературы. «Зимовье зверей» Цель: развитие интереса к сказкам, сказочным героям; создание эмоционального положительного настроения; развитие воображения.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие. Мастерим звездочку Цель: развивать творческое воображение. Формировать навыки чистоты и аккуратности.</p> <p>Беседа «Зимние забавы детей на других материках». Цель: познакомить детей с играми и забавами детей других стран мира, развивать познавательную активность, чувство толерантности.</p> <p>Утренняя гимнастика к.№ 8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	Развитие речи Дидактические игры со словами. С.69 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	
Прогулка	Наблюдение: как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки и т.д. Художественное слово: Зимушка-зима В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. П/И: «Снег кружится». Цель: формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом. П/И: «Добеги до меня» - учить слышать сигнал и выполнять задание. Дети бегают по участку и по сигналу, останавливаются и принимают какую-либо позу. Индивидуальная работа: Развитие основных движений. Упражнение «Зайчата». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Трудовая деятельность: почистить дорожки от снега. Цель: развитие трудовых способностей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Творческая мастерская: Рисование «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу). Цель: продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, учить создавать сюжет новогодней открытки по своему замыслу, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 8 Настольный театр: «Новогодняя сказка» Цель: учить самостоятельно выбирать нужных персонажей для сказки, передавать их образ с помощью голоса и действий. Д. игра «Что для чего»? Цель: закрепить назначение спортивных снаряжений. Повторить правила поведения зимой на улице.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Просмотр мультфильма из сборника «Новогодние мультфильмы» - «Праздник Новогодней ёлки». Чтение художественной литературы. Русские народные сказки Цель: продолжить работу по формированию знаний о России, показать насколько разнообразен русский язык, устаревшие слова в сказках; развивать воображение Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о зимних играх и забавах, которым занимаются дети для детей, которые живут в теплых странах). Цель: расширить представления о разных природных условиях на земле, о других людях.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растениями зимой. Цель: наблюдение за растениями зимой, что с ними происходит. Художественное слово: познакомить с народными приметами: «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая». П/И: «Воробышки и автомобиль». Цель: напомнить детям правила игры. П/И: «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты. Индивидуальная работа: Упражнение «Беги быстрее ветра» -развитие ловкости, быстроты, выносливости. Трудовая деятельность: почистить кормушки от снега и насыпать в них корм. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Участие в организации и проведении новогоднего утренника.	

пятница	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Чтение художественной литературы. Г.Х. Андерсен «Снежная королева» Цель: развитие воображения; формирование умения слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Строительно-конструктивная деятельность «Строим кормушки для птиц» Цель: учить детей строить из крупного и мелкого строителя, работать в определенной последовательности, учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Рисование</p> <p>«Наша нарядная ёлка»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 32 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение наблюдать за погодой.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>«Назовите – ка, ребятки, Месяц в этой вот загадке: Дни его всех дней короче, Всех ночей длиннее ночи. На поля и на луга, До весны легли снега. Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый год!»</p> <p>П/И: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>П/И: «Кати в цель». Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН: пользоваться столовыми приборами (вилкой и ножом), следить за культурой поведения за столом.</p> <p>«Лото» (сказки) Цель: активизировать словарь; сформировать интерес, как к народным, так и к авторским сказкам.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 8</p> <p>Игра со строительным материалом «Построим замок для Снежной Королевы» Цель: развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи названия деталей, глагольные формы, развивать моторику.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Любимые зимние игры» Цель: учить составлять рассказ, подбирать выразительные средства при описании зимних игр.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра: Закончи предложение» Цель: необходимо назвать приметы зимы - формирование познавательных способностей.</p> <p>Чтение: стихотворения Бродского «Снежная Баба». Цель: привлечь внимание детей чтением</p> <p>Игровая ситуация «Одень куклу на прогулку» Цель: формирование представлений о правильном выборе одежды в зимнее время.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром Цели: расширить знания о ветре, развивать наблюдательность. Художественное слово: Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его, Но не видишь». Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет» П/И: «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. П/И: «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "Игры для гиперактивных детей"	

30.12.2023 суббота	Тема недели: Зима. Новый год. Тематический день: 31 декабря: Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Почему мы елку наряжаем?» цель: дать представление о том, какие деревья считались священными у древних народов, кто завез красивый обычай в Россию, развивать любознательность Чтение рассказа Е. Тарасовской «Новый год» Беседа о прочитанном (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы)</p>	Материалы к организации УК:
Од		
Прогулка	<p>Наблюдение за крышами домов. Цель: дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Рассмотреть крыши домов. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности? Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы. ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя: - Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег! - Подходить и трогать свисающие сосульки! - Нельзя сосать и есть сосульки! - Не кидаться сосулькой или снегом! - Будь внимательным и наблюдательным! - Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!</p> <p>Трудовая деятельность Уборка игрушек на участке Цель: формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши». Цель: учить соблюдать правила игры. «Змейка». Цель: развивать детей в беге Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге</p>	
Возвращение с прогулки	Беседа «Новый год в разных странах» - познакомить с традициями встречи Нового года цель: дать знания детям о том, как в разных странах встречают Новый год, познакомить с финским Дедом Морозом - Ело Пуки и французским - Пер Ноелем	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогигиена к. № 8 Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации « Семья готовится к Новому году », плакаты « Новый год у ворот », « Чтобы не было пожара »	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение «Елка» В. Сутеев цель: воспитывать эмоционально-образное восприятие сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей «Мастерская Деда Мороза» вырезаем снежинку из салфеток цель: совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку, развивать умение изготавливать простые поделки из бросового материала Игры по интересам в центрах активности группы	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за синицей Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная. Свистит не уставая. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность. Очистка кормушки от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой труд. Подвижные игры «Мы — веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Ловишки парами» Цель: формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге «Два мороза» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры Индивидуальная работа. козочки» Цель: упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Выставка рисунков «Новый год»	

Январь

Циклограмма образовательных видов деятельности в старшей группе в ходе режимных моментов

2 неделя понедельник	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Как вести себя за столом» Цель: продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета.</p> <p>Ди «Собери и расскажи» (разрезные картинки опасных ситуаций в доме). Цель: учить собирать разрезные картинки и анализировать целое изображение.</p> <p>Игра «Устроим кукле комнату» Цель: уточнять знания детей о мебели.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» с.72 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Образы диких зверей. Семья бурых медведей» с.103 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 33 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегирем. Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Загадки: Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица, Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)</p> <p>П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p>П/И: «Змейка». Цель: формировать здоровые берегающие компетенции, обогащать двигательный опыт детей</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков игровое упражнение «Бросание снежков». Цель: развивать умение метать мягкие мячи в горизонтальную цель.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Трудовая деятельность: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.	
Возвращение с прогулки	Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: расширять опыт трудовых действий, учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10 «Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришёл?», разучивание фрагмента» Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз; формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте); развивать умение подбирать рифмы к различным словам; развивать эмоциональное восприятие литературного произведения, учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Д. игра «Один - много» Цель: научить образовывать существительные множественного числа (шкаф-шкафы, стул-стулья, диван-диваны).	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра-драматизация: «Угощение» Цель: учить детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом. Д/И: «Магазин» Цель: продолжать учить детей классифицировать посуду по назначению.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение «Следы птиц на снегу». Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Художественное слово: Кто прошелся по дорожке. И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). П/И: «Мороз – красный нос». Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп. П/И: «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе планировать работу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как воспитать ребенка успешным».	

вторник	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Игровая ситуация: «Один дома» Цель: закрепить представления об опасных предметах в быту. Беседа: «Грусть и плохое настроение» Цель: воспитывать желание дарить радость близким людям. Составление рассказа: «В мастерской краснодеревщика». Цель: развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану, предложенному воспитателем. Объяснить значение сложного слова «краснодеревщик». Учить образовывать притяжательные прилагательные (сосновая, дубовая и т.д.). Продолжать знакомить детей с многозначностью слов: спинка – стула, человека; ножка – гриба, табурета. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать слуховую и зрительную память. Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК:

ОД	Познавательное «Зимние явления в природе» с.57 Музыка	
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширять и углублять знания о растениях. Художественное слово: Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов П/И: «Извилистая тропинка», «Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа: Прыжки в длину. Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. Трудовая деятельность: Стребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	ХБТ: уборка в игровых центрах. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать его в группе	
Деятельность после сна	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д. игра «Рассели по домикам». Цель: определить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа (слово «кровать» определить в домик «Она», «Диван» в домик «Он» и.д.). Игры-драматизации на новый лад сказки «Федорино горе». Цель: учить эмоционально, воспринимать художественное произведение, драматизировать его, формировать правильное произношение текста детьми. Активизировать название предметов мебели и посуду. Д/ игра «Назови, какой дом» закрепить образование сложных. Цель: объяснить ребенку значение словосочетания.	
Вечер	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10 Дидактическая игра: «Какой? Какая? Какое?» Цель: учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять название и виды мебели. (Стол какой? - Деревянный, стеклянный, письменный и т.д.) Чтение Нефедова Е. Сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились» Цель: Обобщить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снежинками. Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Художественное слово: Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина П/И: «Два мороза». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. П/И: «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Трудовая деятельность: Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p>	
Работа с родителями	Беседа «Роль родителей в возрождении русских традиций»	

среда	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Цель: упражнение способствует укреплению губ и обучают равномерному выдоху. Д/игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Беседа «Мебель и утварь в старинной русской избе» цель: Изготовление с детьми утвари и посуды для русской избы (из бросового материала) Загадки о предметах мебели, электроприборах. Цель: развивать внимание, память и логическое мышление. Расширять и углублять представление детей о мебели, её назначении, деталях, частях; о материалах, из которых она сделана; уточнять, расширять и активизировать представление детей о мире предметов, помогающих человеку в быту развитие умения определять материалы из которых они сделаны, их качества, основные характеристики. Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>ФЭМП № 2 с. 39 Музыка Физкультура (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Художественное слово: Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Будто не было и нет.</p> <p>П/И: «Кто самый меткий?» Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	
Возвращение с прогулки	Строительная игра: «Мебель». Цель: учить детей строить из конструктора мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10</p> <p>Д/И: «Накроем стол к чаю» Цель: закрепить назначение посуды.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель: учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, воспитывать нравственные качества личности через поступки героев сказки.</p> <p>Индивидуальная работа: с девочками поговорить на тему: «Не делай того, чего надо стыдиться». Цель: формировать у детей умение оценивать свои поступки.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника». Цель: познакомить с новым стихотворением. Закреплять и обобщать знания детей о бытовых предметах.</p> <p>Учить чувствовать ритм стихотворной речи.</p> <p>Д/и «Назови одним словом». Цель: учить обобщать предметы по определенным признакам, называть их одним словом: посуда, мебель, овощи, транспорт... и т. д.</p> <p>Развивать память.</p> <p>Игровое задание «Назови слова, в которых есть звук «М».</p> <p>Цель: отрабатывать произношение звука «М», умение находить его в начале, середине и в конце слова. При помощи хлопка давать знак, что в названном слове есть звук (медведь, масло, карман, замок).</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Художественное слово: «Зимой и летом одним цветом».</p> <p>П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>П/И: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа "Найди предмет". Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Творческая мастерская с родителями «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм»	

четверг	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Что такое интерьер». Цель: развивать представления о том, что интерьер — это все что нас окружает в нашей квартире. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)</p> <p>П/И «Приготовим мы обед». Цель: закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов.</p>	Материалы к организации УК:

	Утренняя гимнастика к. № 10	
ОД	Развитие речи Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» с.74 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «Петрушка на ёлке».	
Прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Художественное слово: Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) П/И: Встречные перебежки. Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. П/И: Два мороза. Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; Индивидуальная работа. Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение стихотворений «Игрушечный холодильник», «Прозрачный пылесос». Цель: Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, к ним нужно бережно относиться; акцентировать внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10 Д. игра «Кто, где живет?» Цель: учить определять и называть место жительства животных, птиц и насекомых, развивать связную речь. Например: как называется дом ласточки, мышки, муравьев, белки, медведя, волка, пчелы? Кто живет в норке? (Мышка, змея, суслик, хомяк, крот, хорек, крыса). Д. игра «Самый тихий, легкий, быстрый». Цель: учить классифицировать бытовые приборы. Развивать связную речь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/игры: «Опиши не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара...) Цель: закрепить знания детей о посуде, ее назначении. Игровая ситуация «В посудной лавке». Цель: закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). С.р. игра «Дизайнер в доме». Цель: учить выбирать роль по интересам, активизировать лексику по данной теме, продолжать учить подбирать атрибуты к игре.	
Вечерняя	Наблюдение за сугробами на участке.	

прогулка	Художественное слово: познакомить детей с поговорками: «Сугроб да вьюга – два друга», «Снег глубок – хлеб хорош» П/И: Бездомный заяц». Цель: учить детей играть в соответствии с правилами. П/И: «Попади в цель». Цель: упражнять детей в метании на дальность. Трудовая деятельность: расчистить дорожку от снега до прогулочного участка. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Игровое задание «Кто быстрее добежит до флажка» способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Личная гигиена дошкольника».	

пятница	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Рассматривание хохломской посуды Цель: дать представления об особенностях русского промысла – хохломе. Д/И «Посудная лавка» Цель: закреплять умение детей составлять целое из частей. Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК:
ОД	Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Физкультура № 4 Фёдорова	
Прогулка	Изучаем транспорт Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц) Дидактическая игра	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>"Угадай по описанию» Цель: научить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>Упражнение "На шоссе" (физминутка).</p> <p>Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи.</p> <p>По шоссе спешат машины.</p> <p>- Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины.</p> <p>И шипят со злом уже:</p> <p>- Не спеш-ш-ши на вираже.</p> <p>Еж с мешком и посошком пешком</p> <p>Над ежом кружится стриж:</p> <p>- Ты куда же, еж, спешишь?</p> <p>- Прямо в город, по шоссе</p> <p>Тороплюсь я, как и все.</p> <p>- Будь, дружок, настороже,</p> <p>Не спеши на вираже! Р. Бородулин)</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель» Цель: развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Чтение «Сказка про дом, который любил чистоту». Цель: воспитывать аккуратность и чистоплотность, приучать ухаживать за мебелью и предметами интерьера в доме, бережно относиться к приборам.</p> <p>С/р игра: «Салон мебели»: сюжет «Распродажа». Цель: формировать социокультурные компетенции, развивать умение играть вместе.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10</p> <p>Д/и: «Поварята». Цель: рассказывать о предметах облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), развивать умение определять материалы из которых изготовлены предметы.</p> <p>Игровая ситуация «В посудной лавке». Цель: закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Загадочная викторина «Наш дом и что есть в нём». Цель: закрепить с детьми знания о посуде, мебели и приборах. Учить называть части и внешние признаки предметов. Активизировать словарь по данной теме. Развивать познавательный интерес.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Раскрашивание в раскрасках: «Красивая посуда». Цель: закреплять умение детей аккуратно закрашивать не выходя за контур.</p> <p>Д. игра «На что похоже?» Цель: развивать математические способности детей; умение видеть геометрические фигуры плоскостные и в окружающих предметах и наоборот.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вороной.</p> <p>Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Шапочка серенькая,</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельность. Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры. «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа. Прыжки через снеговые кочки. Цель: развивать двигательную активность. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	
Работа с родителями	Рекомендации по воспитанию трудолюбия.	

3 неделя понедельник	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Какие ты знаешь деревья» Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев. Дыхательная гимнастика: «Каша кипит». Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Елка», «Березка», «Деревья в лесу» Цель: Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев. Развивать речь и мелкую моторику рук. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек. Выбрать книгу для починки. Цель: воспитывать бережное отношение к книге. Утренняя гимнастика к. № 10</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. с.75 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Образы земноводных животных. Лягушка-квакушка» с.104 Т.А. Кошца «Природа и художник»</p>	

	Физкультура № 35 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Художественное слово: улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская П/И: «Зайцы и волк». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах П/И: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках в длину с места. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. Трудовая деятельность: подсыпка снегом деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Конструирование «Кровать для кукол» (строительный материал). Цель: Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам. Различать длинные и короткие пластины, правильно называть их.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 10. Обучающая ситуация: ОБЖ в быту: «Если тебе позвонил незнакомый человек» Цель: рассказать детям об осторожности при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. Рассмотреть различные ситуации, отработать модели поведения в них, помочь детям освоить соответствующие речевые конструкции.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Интеллектуальная игра: «Признаки». Цель: учить детей определять одинаковые признаки у разных предметов, развивать логическое мышление. Настольные игры «Назови правильно». Цель: закрепить последовательность частей суток.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает), а в конце зимы ночь убывает, а день растёт. Художественное слово: текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. П/И: «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. П/И: «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Развитие самостоятельности у детей».	
вторник	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). ЧХЛ: Чтение художественной литературы «Деревья скрипят» Цель: познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по прочитанному Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК:
Од	Познавательное «В гостях у кастелянши». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Музыка	
Прогулка	Наблюдение за тополем. Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. Художественное слово: Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? П/И: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. П/И: «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Индивидуальная работа: Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Трудовая деятельность: Коллективная работа на участке по расчистке снега. Цель: формировать навыки коллективного труда.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Предложить трафареты для рисования, раскраски деревьев для раскрашивания. Цель: развивать мелкую моторику, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 Закрепление правил поведения в умывальной комнате. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. - Творческая мастерская: (лепка, аппликация, рисование, ручной труд, конструирование) Д/и: «Угадай – ка!». «Какой, какая, какие?». Цель: упражнять подбирать прилагательные для более точной характеристики предмета. Индивидуальная работа: «Назови одним словом» Цель: развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Театрализованная игра «Стоит в поле теремок». Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. Выкладывание из фасоли силуэтов деревьев и кустарников. Цель: развивать мелкую моторику.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Художественное слово: не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>П/И: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p>	
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «КГН детей старшего дошкольного возраста».	

среда	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и: «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Елка», «Березка», «Деревья в лесу» Цель: Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев.</p> <p>Развивать речь и мелкую моторику рук.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>ФЭМП № 3 с.41</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>(на улице)</p>	
Прогулка	<p>Где чей след</p> <p>Цель: развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.</p> <p>Это кто тут наследил: бегемот или крокодил?</p> <p>Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак)</p> <p>Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал.</p> <p>Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова)</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке:</p> <p>Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка)</p> <p>Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку.</p> <p>Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова)</p> <p>Дидактическая игра "Чьи следы?"</p> <p>Цель: образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Упражнение "Прошагай под приговорку"</p> <p>Цель: координация речи с движением.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать".</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем.</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p>Подвижная игра. "Казаки-разбойники» Цель: развить умение ориентироваться на местности. Ход игры: Дети делятся на две команды: "казаки" и "разбойники". Казаки" убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам.</p>	
Возвращение с прогулки	Игра с любимыми игрушками. Учить детей организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10 Обучающая ситуация: «Что мы делаем, когда едим?» Цель: познакомить детей с системой пищеварения; сформировать понятие значимости питания для жизнедеятельности человека; сформулировать правила правильного питания. Д/и: «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Индивидуальная работа: «Кто больше назовет действий» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Экологическая игра «Все по дом» Цель: формировать знания у детей о разных растениях (деревьях, кустах), по форме их листьев. Закреплять правила поведения в лесу, в парке. Цель: активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>2 половина дня: Развлечение в форме игры-путешествия «Спасатели леса» Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу. Вооружить детей знаниями основных причин пожара в лесу.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегирем. Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Воспитатель задает вопросы: как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность. Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры. «Ловишки», «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей флажок». Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Об опасности окон"	

четверг	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Чтение и отгадывание загадок про деревья. Цель: развиваем речь, память, внимание.</p> <p>Речевая игра: Укрась слово. К любому существительному подбираем как можно больше прилагательных. Например, зима. Какая она? Холодная, снежная, ледяная, суровая, долгая и т.д.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок с.76 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Лепка</p> <p>«Наши гости на новогоднем празднике».</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за березой зимой. Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!</p> <p>П/И: «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа: улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p>Трудовая деятельность: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес». Цель: помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Воспитывать коммуникативные навыки общения, партнёрские взаимоотношения.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10</p> <p>ЧХЛ: Чтение Э. Мошковская «Дедушка Дерево» - познакомить детей с новым произведением, продолжать учить слушать внимательно, высказывать свое мнение.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Творческая мастерская: Работа с природным, бросовым материалом. Цель: показать ребятам, что может получиться из обычных шишек, желудей. Предложить детям придумать своего сказочного героя – развивать воображение, мелкую моторику.</p> <p>Чтение рассказа В.Сутева «Утенок и цыпленок».Цель: учить во время чтения сидеть спокойно, не вставать с места. Закреплять знания детей о домашних животных детенышах.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, растущими на территории д/сада, их отличит. особенностями, формировать интерес к живым объектам природы, желание о них заботиться.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>П/И: «От дерева до дерева». Цель: Дети по очереди прыгают на двух или одной ноге от дерева до дерева. Сколько кому придется сделать прыжков, чтобы достичь цели?</p>	Выносной материал: соответственно плану

	П/И: «У медведя во бору». Цель: доставить радость от знакомых игр, учить играть дружно, развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Уборка снега вокруг песочницы. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Творческая мастерская: рисование палочками на снегу «Вот такие разные деревья». Задачи: предложить детям нарисовать деревья, формировать умение принимать участие в коллективной творческой работе.	прогулки
Работа с родителями	Буклет для родителей «Воспитание любви к природе»	

пятница	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Обобщающая беседа по теме недели «Деревья зимой». Цель: содействовать формированию бережного отношения к деревьям, желанию о них заботиться. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек Д/и «Придумай загадку». Цель: развивать умение придумывать описательные загадки о деревьях. Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК:
ОД	Рисование «Образы диких зверей. Дикие звери наших лесов» с.104 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 36	
Прогулка	Зимние забавы Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Ход наблюдения Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать. Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух!	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Захватывает дух! (А. Прокофьев) Дидактическая игра. "Придумать предложение" Цель: развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. "Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз — подбросим, Два — поймаем, Три — уроним И сломаем. (Н. Нищева) Трудовая деятельность. Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Спортивные игры: катание на санках «Черепахи». Цель: развивать умение работать в парах, силу, выносливость. (Два ребёнка садятся спиной друг к другу, по сигналу, отталкиваясь ногами, стараются как можно быстрее преодолеть расстояние в 15 м. Побеждает пара быстрее всех достигшая финала) Подвижные игры: "Зимние забавы". Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. Ход игры: Мы бежим с тобой на лыжах, Снег холодный лыжи лижет. А потом — на коньках, Но упали мы. Ах! А потом снежки лепили, А потом снежки катали, А потом без сил упали. И домой мы побежали. "Догоняшки в лабиринте" Цель: научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду». Цель: учить детей аккуратно снимать и складывать одежду. Беседа на тему: знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? Цель: Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10 Ситуативный разговор «Носовой платок всегда со мной» Цель: объяснить назначение носового платка, учить как правильно им пользоваться. Индивидуальная работа: Работа в спортивном уголке: продолжать развивать умение и бросать мяч двумя руками из – за головы. Игра-викторина «Помоги Незнайке отгадать загадку» Цель: учить детей слушать воспитателя до конца и отгадывать загадки. Приобрести новые навыки и знания по теме.</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность: Опытно-экспериментальная деятельность «Растворимость веществ в воде» Цель: помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества. Итоговое мероприятие по теме недели «Вечер загадок» Цель: расширять запас существительных в активном словаре; закреплять полученные знания о деревьях и кустарниках; развивать умение отгадывать. Просмотр мультфильма. «Лунтик. Семечко». Цель: создать представление о том, что любое растение вырастает из семени	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снегом и льдом. Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность. Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры. «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 10 Рассматривание плаката «Животные севера» Цель: знакомить детей с разнообразием видов животных, обитающих в северной части нашей страны. Беседа: «Животные Севера» познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера». Цель: познакомить с холодным континентом. Уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число,

		день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	Развитие речи Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» с.77 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Образы домашних животных. Кот-Котофейч» с.106 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 37 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за сосульками. Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность. Художественное слово: Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели. Поговорки и пословицы: «В зимней шубке и морозы – шутка». Стихотворение Н. Садовского «Снежинка». Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.) Подвижная игра «Совушка». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Подвижная игра «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, Труд на участке: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра: «Кто где живет?». Цель: развитие речи, воображения и памяти детей. Просмотр видеофильма о пингвинах. Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде» Чтение художественной литературы: Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» Цель: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы после чтения произведения.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа: «Что такое Арктика и Антарктика». Цель: что вы знаете об Арктике и Антарктике? Кто там живет? Где на карте это находится?	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». Художественное слово: Стихотворение И. Сурикова: «Белый снег пушистый». Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	пыль, крупа, хлопья). Цель: учить детей делать выводы по результатам наблюдений. Труд на участке: построим горку из снега. Цель: привлекать малоактивных детей к трудовой деятельности, учить доводить начатое дело до конца.	
Работа с родителями	Наглядно- информационный материал «Нетрадиционные техники рисования».	

вторник	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 10</p> <p>Презентация для детей: «Полоса Земли – Северный и Южный. Северное сияние» Цель: дать представления о климатических условиях Северного и Южного полюсов.</p> <p>Работа с календарём природы Цель: закреплять знания о зимних месяцах, днях недели.</p> <p>Беседа по вопросам: «Были ли вы в зоопарке? Каких животных там видели?» Цель: развивать связную речь; воспитывать внимательное отношение к рассказам сверстников.</p> <p>Д/и «Найди свою маму» Цель: знать названия детенышей животных, которые живут на севере и юге; уметь соотносить детенышей с их мамами</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное</p> <p>Регион: «Вологодская зима», «Звери и птицы нашего края»</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за вороной и сорокой.</p> <p>Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.</p> <p>Художественное слово: поговорки. Сорока на хвосте принесла. Сорока соколу недруг. Сорока без причины не стрекочет. Знает сорока, где зиму зимовать.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: Коршун и наседка».</p> <p>Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в Арктику» Цель: систематизировать знания детей о животных Крайнего Севера, их приспособленностью к трудным условиям жизни	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №10</p> <p>Просмотр мультфильма: «Умка»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с животными Севера.</p> <p>Д/И: «Сравни белого и бурого медведя»</p>	

	Цель: закрепить знания о повадках, среде обитания животных. Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях Цель: составление сложносочиненных предложений с союзом а. Творческая мастерская. Предложить для вырезывания силуэты животных севера Цель: упражнять в вырезывании.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок по теме. Цель: развивать у детей познавательный интерес к жизни животных жарких стран. Дидактическая игра: «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Художественное слово: Вопросы к детям. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Индивидуальная работа "Кольцеброс". Цель: развивать меткость. Подвижная игра: «Пингвины с мячом» Цель: обучать детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между коленями. Подвижная игра: «Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Кейс родителя о воспитании детей «Родительские заметки, поделитесь!» общение в мессенджерах.	

Среда	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №10 Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы» Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным Д/упр. «В чем ошибся художник?» Цель: знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь находить ошибки в изображении животных, называть ошибки, исправлять их.	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП №4 с.43 Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях, Художественное слово: что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? М. Степанов	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Индивидуальная работа с Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Цель: закреплять названия деревьев. Подвижная игра Извилистая тропинка», «Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа. Прыжки в длину. Исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Труд на участке: Стребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	
Возвращение с прогулки	Чтение стихов о животных Севера Цель: формирование у детей бережного отношения к природе, чувства ответственности за свои действия по отношению к животному и растительному миру.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №10 Д/И: «Кто у кого?» Цель: закреплять знания о животных севера и их детёнышах. Предложить логические задачи – лабиринты: «Помоги пингвинёнку доплыть до рыбки» Цель: развивать зрительное внимание Дидактическая игра «Укрась слово» Цель: развитие образного мышления, творческого воображения. Активации словаря, ассоциативного процесса	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Телевизионный репортаж из Арктики» Цель: закреплять тему телевидения; побуждать самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду; активизировать словарный запас по пройденным темам. Просмотр видео: «Северное сияние» Цель: продолжать знакомство с природными явлениями.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за узорами на стекле Цель: учить устанавливать связь морозной погоды и морозными узорами на стеклах домов. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь. Ход наблюдения: предложить детям рассмотреть стекла группы. Объяснить, что мороз заморозил стекла, поэтому появились морозные узоры. Рассмотреть узоры, определить на что похожи. Художественное слово: загадать загадку: Художник – невидимка А ночью он, пока я спал, По городу идет: Пришел с волшебной кистью Всем щеки нарумянит, И на окне нарисовал Всех за нос ущипнет. Сверкающие листья. (Мороз) Подвижная игра: «Заморожу». Цель: развивать внимание, быструю реакцию. Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Цель: закрепить знание детей о временах года, их характерные признаки. Индивидуальная работа: ходьба и бег, высоко поднимая колени «лошадки». Цель: учить ходить и бегать, высоко поднимая колени. Труд: очистить снег с крылечка группы. Цель: прививать умение выполнять поручение, доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 6 лет"	

четверг	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. №10</p> <p>Беседа: «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке» Цель: рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними.</p> <p>Д/И «Где я живу?» Цель: закрепить все знания детей о проживании разных животных.</p> <p>Беседа «Самый холодный континент» Цель: Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы и животных севера.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» с.79 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Красивые рыбки в аквариуме»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за снегоборочной машиной</p> <p>Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>Художественное слово: загадка</p> <p>Что за дворник удалой</p> <p>Снег сгребал на мостовой? (Снегоборочная машина.),</p> <p>Подвижная игра «Важенка и олени» Цель: развивать физические качества, играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра: «Волк и олени». Цель: развивать физические качества, умение играть по правилам.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Презентация: «Северный олень» Цель: показать, какую пользу приносят одомашненные виды северных оленей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Северные олени» Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Полярники» Цель: показать детям, что на севере могут работать только здоровые и закалённые люди.</p>	
Деятельность после сна	<p>Микрогимнастика комплекс №10</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Сосчитай животных» Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными: один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей.</p> <p>Д/и «Воздух, земля, вода» Цель: закрепить названия животного мира, и их среды обитания</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Телевизионный репортаж из Арктики» Цель: закреплять тему телевидения; побуждать самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Загадывание загадок о животных Севера. Загадывает педагог или сами дети. Цель: развивать речь и память, побуждать быть находчивыми и смелыми.</p> <p>Чтение художественной литературы А.Куприн «Слон» Цель: воспитывать любовь к животным, учить детей давать оценку героям рассказа.</p> <p>Дидактическая игра: «День – ночь» Цель: закреплять умения детей различать день – ночь; способствовать развитию внимательности и наблюдательности.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Художественное слово: загадка</p>	Выносной материал:

	<p>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</p> <p>Подвижная игра «Коршун и насекомая» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p>Труд на участке. Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.</p> <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и: «Новые слова» Цель: упражнять в словообразовании.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематическая папка "Животные севера?"	

пятница	Тема недели: Животные холодных стран (Севера) Тематический день: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. №10</p> <p>Беседа «День снятия блокады Ленинграда» для детей старшей группы</p> <p><u>Цель:</u> расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Рисование По замыслу. Физкультура № 38 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за метелью.</p> <p>Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p>Художественное слово: загадка</p> <p>Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.)</p> <p>Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай животного по описанию». Цель: Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.</p> <p>Труд в природе: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Работа в центре патриотического воспитания: Рассматривание иллюстраций. Дорога жизни. По этой дороге доставляли продовольствие в город, а из города вывозили слабых и больных. Вывозили их на машинах, эти машины назывались – полупорки. Посмотрите на картинку, вот такие машины проезжали по дороге жизни. Рвутся на Ладоге мины, с треском рушится лед. Все же идет машина. Хлеб в Ленинград везет Хлеба кусочек малый ребенка от смерти спас. Дорогою жизни стала эта дорога для нас!	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №10 <u>Просмотр тематической презентации.</u> Обсуждение с детьми слайдов по теме дня. Цель: уточнять и углублять представления об истории; поощрять интерес к событиям, происходящим в стране.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение стихотворения Пайка блокадного хлеба Мама! Хлебушка дай-ка! В глазах страданье и страх, Хлеба блокадного пайка В худеньких детских руках. Пайка блокадного хлеба- С жизнью тончайшая нить. Пайку блокадного хлеба Нам никогда не забыть! Ситуация общения по теме дня.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Художественное слово: Загадка: хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (Тень). Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Подбери признак»: морж (какой?) Цель: упражнять в подборе прилагательных Труд на участке. уборка на веранде.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематического стенда «27 января: День снятия блокады Ленинграда»	

4 неделя понедельни к	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс 11</p> <p>Вводная беседа по теме недели «Стихия - огонь» Цель: углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные телефоны». Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» Цель: познакомить детей с рассказом; использовать содержание произведения для формирования понимания опасности огня.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од		
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом взрослых: дворник чистит снег.</p> <p>Задачи: предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассказать о ее важности. Организовать оказание ему посильной помощи.</p> <p>Художественное слово: пословицы о труде.</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши», «Караси и щука». Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Живая неделя». Задачи: закреплять знания детей о последовательности дней недели.</p> <p>Труд на участке: Организация трудового десанта с целью окапывания деревьев снегом.</p> <p>Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа: «Экстренные службы всегда на страже.» Цель: формировать представления о службах спасения. Уточнить представления о профессиях спасательных служб.</p> <p>Рассматривание коллекций значков, марок, открыток, посвящённых зимними видами спорта. Цель: углублять знания детей о зимних видах спорта, их разнообразии.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.11</p> <p>Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршака. Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. Развивать восприятие, память, речь</p> <p>Чтение произведений о пожарной службе. Цель: понимать смысл прочитанного произведения.</p> <p>Беседа на тему: соблюдение правил пожарной безопасности в семье – что нельзя делать, чтобы не случилось пожара в семье.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>С.р.и. «Пожарные». Используя метод косвенного руководства, усложнять игру путем увеличения числа участвующих в ней.</p> <p>Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа – милиционер».</p>	

Вечерняя прогулка	Наблюдение: свойства снега. Задачи: предложить детям рассказать, что им известно о свойствах снега, предположить, везде ли снег одинаков. Раскопать ямку и предложить детям рассмотреть слои снега. Художественное слово: поговорки о воде. Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?». Задачи: формировать у детей умение концентрировать и распределять внимание, действовать по сигналу, развивать координацию движений, ловкость. Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику Труд на участке: смести снег с дорожек. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб"	

вторник	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс 11. Беседа «Телефоны экстренных служб» Цель: расширять знания о работе МЧС, пожарной службы. Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с русской народной попевкой «Гори ясно». Цель: познакомить детей с песней, учить передавать ее ритмический рисунок. Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.	Материалы к организации УК:
Од		
Прогулка	Наблюдение за следами птиц на снегу. Цели: расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле. Художественное слово: Приметы: если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – зимой к снегу; вьются вороны зимой в воздухе – это к снегу; вороны каркают – к оттепели; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге. Подвижная игра «Пожарные на учении». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: «Мяч водящему». Цель: развивать умение бросать и ловить мяч. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше знает». Цель: учить отвечать на поставленные вопросы полным ответом. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рисование «Телевизор». Цель: расширять представления о форме знакомых предметов; учить передавать характерные особенности предметов бытовой техники; развивать умение рисовать кистью и красками; формировать умение рисовать на экране телевизора любое изображение.	

Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №11 Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103 Рассмотрение проблемных ситуаций (с иллюстрациями). - Ситуация: Родителей нет дома. Зазвонил телефон, ты поднял трубку и какая-то женщина спросила, есть ли мама дома. Как действовать ребенку? - Ситуация: Ты дома один. В дверь позвонили: Откройте милиция! Как действовать - Ситуация: Ты вышел вынести мусор. На лестнице незнакомый мужчина взял тебя за руку и предложил пойти посмотреть на щенка. Твои действия? С/р. игра "Строители." Цель: учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Рассматривание коры деревьев Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает». Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Отгадай-ка!». Цель: развивать познавательную активность. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка».	

среда	Тема недели: Профессии МЧС (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №11 Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от не опасных. Беседа «Как избежать беды» Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» Цель: развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины.	Материалы к организации УК:
Од		
Прогулка	Наблюдение за состоянием снега. Цель: уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться. Художественное слово:	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Стихотворение Ф. Тютчева: Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит – Подвижная игра «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа. Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: развивать силу, выносливость. Исследовательская деятельность. Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) Цель: учить делать предположения, выводы. Труд на участке: Уборка участка от снега. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.11 Индивидуальная работа. Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами. Нанайская народная сказка «Айога» Цель: учить детей внимательно слушать, понимать нравственную идею сказки, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать понравившиеся отрывки.</p>	
Вечер	<p>Экскурсия по детскому саду. Цель: знакомство с пожарной сигнализацией. Чтение стихотворения В. Шубина «Детям нужно это знать» Цель: поддерживать интерес к литературе, закрепить знания правил безопасного поведения с огнем и электроприборами.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Художественное слово: стихотворение о ветре. Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Цель: выявить умение соблюдать правила игры Подвижная игра «Пожарные на учении». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Подмести дорожки от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Электробытовые приборы. Будь осторожен».</p>	
четверг	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. №11 Беседа о работе пожарных. Цель: формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Загадки про пожар. Цель: закрепить знания детей о пожаре.</p>	Материалы к организации УК:

ОД		
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.)</p> <p>Подвижная игра «Перебежки». Цель: укреплять мышцы ног.</p> <p>Подвижная игра «Парный бег» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Выносной материал: мячи, ледянки, санки, инвентарь для труда.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для игр в уголке ряжения. Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.11.</p> <p>Песенка «Как на тоненький ледок» в обработке К. Чуковского Цель: продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста.</p> <p>Составление рассказов по теме «Зимние спортивные упражнения моей семьи» Цель: составлять рассказы по фотографиям, развивать связную речь.</p> <p>Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!» Цель: познакомить с игрой в хоккей.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Беседа на тему «Не играй с огнем!» Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.</p> <p>Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять.</p> <p>Индивидуальная работа. Лото «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за тополем.</p> <p>Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.</p> <p>Художественное слово: загадки о деревьях.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>Подвижная игра «Кто лучше прыгнет». Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Труд на участке. Собрать сухие веточки от деревьев. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Воспитываем грамотного пешехода».	

пятница	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты. Тематический день. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к.11</p> <p>Беседа с просмотром презентации «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».</p> <p>Цель: знакомство с важной исторической датой. Уточнить и расширить знания детей о Сталинградской битве, ее значении в ходе Великой Отечественной войны; развивать интерес к истории Отечества.</p> <p>Сегодня, 2 февраля, у нас необычный день.</p> <p>В этот день в 1943 году прозвучали последние залпы одной из важнейших битв Великой Отечественной войны – Сталинградской.</p> <p><i>(Здесь и далее стихи читают дети)</i></p> <p>Родина, суровая и милая, Помнит все жестокие бои, Вырастают рощи над могилами, Славят жизнь по рощам соловьи. Медленно история листается, Летописный тяжелеет слог. Все стареет, Родина не старится, Не пускает старость на порог.</p>	Материалы к организации УК:
Од		
Прогулка	<p>Наблюдение за высотой стояния солнца.</p> <p>Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.)</p> <p>Подвижная игра "Гори, гори ясно". Цель: приобщать к народным играм.</p> <p>Подвижная игра «Волк и коза». Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p> <p>Труд: Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии.	

Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 11 Коллективный просмотр иллюстрация, фотографий о Сталинградской битве.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Звуковая культура речи: упражнение «Что слышите?» Цель: учить детей различать на слух звучание предметов при выполнении действий с ними (переливание воды, резание бумаги ножницами и т.п.) Творческая мастерская «Страницы истории Сталинградской битвы» (предложить раскраски)	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за рябиной. Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Художественное слово: Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Подвижная игра «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Подвижная игра " Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча. Труд на участке. Очистка участка от мусора и снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематического стенда «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	

Февраль

1 неделя Понедельник	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «Какие бывают дома?» Цель: дать представление о разных видах домов.</p> <p>Игровое упражнение: «Кто больше назовет улиц города?» (с передачей фишки). Цель: развивать слуховое внимание</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>«Беседа на тему о друзьях и дружбе» с.80 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование</p> <p>Образы фантастических животных. Чудо-зверь»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 39 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Синица расписная свистит, не уставая.</p> <p>За окном повешу ей</p> <p>Я кусочек сала,</p> <p>Чтоб теплей и веселей</p> <p>Бедной птахе стало.</p> <p>П/И: «Бездомный заяц» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.</p> <p>П/И: «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой детей. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	расстояние 2—3 м. Трудовая деятельность: Уборка территории своего участка от снега. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Кто? Что? Летает?» Цель: расширение представлений о явлениях природы, активизировать мысленную операцию.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 11 Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?» Цель: дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых, развивать интонационную выразительность речи. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Пословицы о родном крае: Родной край – сердцу рай. Нет в мире краше Родины нашей. Всякому мила своя сторона. Д/Игра «Посчитай» (до3-5). Город – один город, два города, три города, четыре города, пять городов; страна - ..., планета - ..., деревня - ..., улица - ..., театр - ..., па- школа - ...;	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Художественное слово: Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) П/И: «Найди своё место» Цель: развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость П/И: «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка «Советы логопеда».	

вторник	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа о Рассматривание альбома о городе. Цель: систематизировать знания детей о родном городе, расширить представления об архитектуре, достопримечательностях, гербе города, знаменитых людях; познакомить с другими городами области. Утренняя гимнастика к. № 11	Материалы к организации УК:

ОД	Познавательное «Песня колокольчика» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Музыка	
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Художественное слово: Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. П/И: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа: с мальчиками «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН (отношения со взрослыми) Цель: воспитывать умение детей обращаться с просьбой ко взрослому вежливо, развивать коммуникативные навыки.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 11 Дидактическая игра «Обставь комнату» Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. Пальчиковая игра «Мы построим этот дом». Цель: учить выполнять упражнения правильно.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то...» Цель: дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его. Дидактическая игра по ПДД «Кто отличник-пешеход?» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Художественное слово: приметы: Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. П/И: «Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление информационного стенда в приемной "Родной город"	
среда	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Мой дом». Цель: уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома Дидактическая игра «Отгадай». Цель: упражнять в умении отгадывать описательные загадки о частях дома. Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Цель: снятие общего утомления, создание хорошего настроения.	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 1 с.44 Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами. Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Художественное слово: вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, сидит, поджимая лапки. П/И: «Кто быстрее по дорожке?». Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. П/И: «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Хозяйственно – бытовой труд. Стираем одежду кукол. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 11 Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома. Беседа «Для чего нужен герб». Цель: познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб. Д/И «Собери флаг». Цель: развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/Игра: «Подбери признаки к нашей Родине, России» Родина — какая (любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная, богатая, веселая, огромная, красивая, грустная) Д/ Игра «Какое слово не подходит?»: Россия, российский, роса, россияне. Родина, родной, родители, радость. Отец, Отечество, отчаяние, отчий	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за березой зимой. Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Художественное слово: Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! П/И: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». Цели: воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Трудовая деятельность: Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "Значение художественной литературы в воспитании детей"	
четверг	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер. Тематический день: 8 февраля: День российской науки	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.</p> <p>Дидактическая игра «Где что находится?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>Беседа «Путешествие в страну науки» День российской науки это такой день, который напоминает о важности науки в целом. Этот день дает возможность вспомнить о старых исследованиях, и рассказать о новых. Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» с.82 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Лепка</p> <p>«Щенок»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. С. Есенин</p> <p>Исследовательская деятельность: измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p>П/И: «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя (равновесии).</p> <p>П/И: «Хитрая лиса». Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Кто дальше?» (упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка от снега участка и постройка лабиринта (приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки).</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальная работа: по здоровью. Цель: закреплять знания и представления о продуктах питания, их влиянии на организм человека (дид. игра «Кушайте на здоровье»).</p> <p>Чтение стихотворения:</p> <p>Ученый</p> <p>Ученый изучает мир. Географ — море и Памир. Планеты, звезды — Астроном. И о созвездьях знает он. И математик увлечен, Все теоремы помнит он. Историк знает старину И нашу древнюю страну.</p>	

	<p>Ученым я хотел бы стать И много нового узнать! Автор: Шорыгина Татьяна Андреевна</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 11 Чтение художественного произведения «Рассказ про дом от имени дома». Цель: помочь детям понять содержание произведения, воспитывать желание содержать свой дом в чистоте и порядке. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: упражнять в перекачивании мяча друг другу, закреплять навыки владения мячом</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Виртуальная экскурсия "Путешествие по родному городу". Цель: обогащение знаний детей о родном городе, его достопримечательностях и местах досуга. Словесная игра «Назови ученого» Цель: расширять знания о профессиях. Ход игры: Воспитатель называет науку, а дети тех, кто ей занимается. Математикой занимаются – <i>математики</i>; Экология (наука об окружающей среде) – <i>экологи</i>; Химия (наука о веществах) - <i>химики</i>; Физика (наука, которая изучает движение) - <i>физики</i>; Биологией (наука, о живых организмах) – <i>биологи</i>; Ботаника (изучает растения) – <i>ботаники</i>; Астрономия (космос и его влияние на человеческую жизнь) - <i>астрономы</i>; Геология (исследуют землю, ищут полезные ископаемые) – <i>геологи</i>; География (исследуют неизведанные уголки нашей планеты) – <i>географы</i>; Океанология (изучает моря и океаны) - <i>океанологи</i>; Зоология (изучает животных) – <i>зоологи</i>; Кинология (науку о собаках) - <i>кинологи</i> Археология (изучение старины) – <i>археологи</i>; Болотоведение (изучение болот) – <i>болотоведы</i>; История (изучает деятельность человека в прошлом) – <i>историки</i>; Архитектура (строительство) - <i>архитекторы</i>.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) П/И: «Сбей кеглю». Задачи: развивать внимательность. П/И: «Пустое место». Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа. Развитие движений (закреплять умение бросать мяч в цель). Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки (учить работать сообща, получать радость от результата).</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Работа с родителями	Папка-передвижка «8 февраля: День российской науки»	
пятница	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «Достопримечательности нашего города» Цель: уточнить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях.</p> <p>Просмотр презентации «Мой дом – моя крепость» Цель: воспитывать уважение, интерес, гордость родному краю».</p> <p>Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная» Цель: познакомить детей с пословицей и её смысловым содержанием.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Рисование</p> <p>Рисование по мотивам хохломской росписи.</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 40</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>П/И: «Кто быстрее по дорожке?». Задачи: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>П/И: «Прыгуны». Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p>Индивидуальная работа: с мальчиками «Найди предмет» (закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию).</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: обсудить с детьми, как узнать, какие растения нуждаются в поливе. Умение детей выполнять работу аккуратно, не повреждая корни растения.</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций на улице учить детей быть внимательными и осторожными.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 11</p> <p>Игра «Волшебные очки» Цель: учить детей видеть в сверстниках и описывать положительные качества.</p> <p>Слушание композиции «Февраль» из альбома «Времена года» П. И. Чайковского.</p>	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Театрализованная игра «Кошкин дом». Цель: учить детей играть вместе, распределять роли.	

	Дидактическая игра «Найди лишнего» Цель: закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять вы	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегирем задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Художественное слово: Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо - На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится - Стайка алых снегирей Облепила деревце!</p> <p>П/И: «Эстафета парами». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>П/И: Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки).</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы " Интернет. Безопасность ребенка в сети"	

2 неделя понедельник	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Дыхательная гимнастика "Сердитый ёж" Цель: развивать умение контролировать носовое дыхание.</p> <p>Беседа: на тему «Транспорт» Цель: уточнять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный).</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай вид транспорта» Цель: умение правильно называть вид транспорта, находить соответствующие картинки.</p> <p>Индив. Работа. Д.И. «Скажи по-другому» Цель: развивать мышление, сообразительность, умение подбирать близкие по смыслу слова-синонимы.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать</p>

		наблюдательность
ОД	<p>Развитие речи Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка» с.83 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование «Я – художник» с.109 Т.А. Копцева «Природа и художник»</p> <p>Физкультура № 41 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иглолочками».</p> <p>Художественное слово: Стихотворение И. Сурикова: «Белый снег пушистый».</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель».</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.</p> <p>Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Цель: учить детей делать выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Труд на участке: построим горку из снега. Цель: привлечь малоактивных детей к трудовой деятельности, учить доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Обучающая ситуация. "Источники опасности на дороге" Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Игра «Виды транспорта» (классификация и обобщение)</p> <p>На столе лежат карточки с видами транспорта, картинкой вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку с изображением транспортного средства. Рассматривает свою картинку и думает, к какому виду транспорта относится то, что там изображено. По сигналу воспитателя выходят те дети, у которых картинка с изображением пассажирского вида транспорта. Называют их.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №12</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге»</p> <p>Чтение С.Волков «Про правила дорожного движения», «А.Дорохов«Перекресток» из книги «зеленый, желтый, красный»</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Ч.Х.Л. М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», Б. Житков «Что я видел?» Цель: воспитывать литературный вкус, способность художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.</p> <p>Беседа о том, почему «пожарная машина» и «скорая помощь» не подчиняются обычным правилам дорожного движения Цель: выслушать высказывания детей, развивать любознательность.</p> <p>Д.И. «Раз, два, три, картинку поверни» Цель: развивать умение составлять короткий рассказ о машинах и людях, работающих на транспорте.</p>	
Вечерняя	Наблюдение за вороной.	

прогулка	<p>Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: Коршун и наседка».</p> <p>Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация " Поговорим о безопасности детей"	

вторник	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Беседа о светофоре. Цель: выяснить, что знают дети о светофоре, уточнять знания о его сигналах и значении.</p> <p>Рассматривание альбома «Улицы нашего города» Цель: уточнять названия улиц, их расположение.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное</p> <p>Регион: «Метель и вьюга»</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Цель: расширять и углублять знания о растениях,</p> <p>Художественное слово: что за чудо — зимний лес,</p> <p>Сколько сказочных чудес!</p> <p>В сказке этой я лесной,</p> <p>Сон иль явь передо мной? М. Степанов</p> <p>Индивидуальная работа с..... Беседа "Расскажи, какие деревья ты знаешь" Цель: закреплять названия деревьев.</p> <p>Подвижная игра "Извилистая тропинка", «Светофор».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабыми листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Труд на участке: Стребание снега к деревьям.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.</p> <p>Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков</p>	
Деятельность	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №12	

ь после сна	Ч.Х.Л. А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» обсуждение после чтения как правильно переходить дорогу Цель: развивать литературную речь. Слов. Игра «Да-нет» Цель: учить детей логично задавать вопросы, развивать мышление, делать правильные умозаключения. Индивидуальная работа. Дидактическая игра на развитие связной речи: «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать мышление, сообразительность	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д.И. «Собери круг из частей» Цель: умение добиваться результата, уточнять знания о сигналах светофора, о работе постового. Поместить в Уголок Книги иллюстрации и макеты различных видов наземного транспорта для самостоятельного обсуждения. Мальта. "Уроки тетушки совы. Дорога и знаки"	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног. Подвижная игра Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. П.И. «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развивать внимание, скоростную реакцию на сигнал. Труд на участке: Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "О чем расскажет светофор"	

среда	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Индивидуальная беседа «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом». Цель: обогащать знания детей о правилах ПДД. Беседа на тему «Водный транспорт» Цель: закреплять знания о водном транспорте. Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта Цель: уточнить его значение и разнообразие. Д.И. «Отвечай быстро» Цель: воспитывать быстроту мышления, упражнять в классификации предметов.	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 2 с.46 Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение: за снегоуборочной машиной Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Художественное слово: загадка	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.), Подвижная игра «Кто быстрее?» Цель: развивать физические качества, играть по правилам. Подвижная игра: «Сделай фигуру» Цель: развивать физические качества, умение играть по правилам. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие 22. ([3], с. 56) Программное содержание. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 2. Познавательное развитие (Конструирование). Конструирование по рисунку башни часового. ([19], с.254) Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. 3. Физическое развитие (Физкультура в помещении). Занятие 68. ([11], с. 102) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12) Ч.Х.Л. С. Сахарнов «Самый лучший пароход», «Как достали якорь» Цель: уточнять знания о водном транспорте, обогащать читательский опыт детей. Строительная игра «Военный корабль» Цель: закреплять навыки коллективной работы Индив. работа по заучиванию стихия В. Маяковского «Разрезая носом воды, ходят в море пароходы» с. Цель: развивать память, внимание.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игра малой подвижности «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем» Цель: умение совмещать слова с действиями в игре. Работа с конструктором Тема: «Мосты для разных автомобилей». Цель: продолжать строить мосты по условию: Широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, по детали в соответствии с условием, украшать постройку. Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы. Художественное слово: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Подвижная игра «Затейники». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: «Мышеловка». Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Индивидуальная работа: учитьсамостоятельно застегивать пуговицы. Цель: воспитание навыков самообслуживания Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями		
четверг	<p>Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. Тематический день. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Беседа с презентацией, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества, дню памяти воинов-интернационалистов.</p> <p>Цель: способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к родине, военной службе.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи: звуки ч – щ. с.83 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Матрос с сигнальными флажками».</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей.</p> <p>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Подвижная игра: «Воробы и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре.</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту». Цель: упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Быть здоровым я хочу». Цель: формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№11)</p> <p>Ч.Х.Л. Н.Носов «Незнайка на луне» Цель: учить детей осмысливать поступки и характер героев, поддерживать интерес детей к разным жанрам литературы.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Цель: развивать умение сдерживать свои эмоции, соблюдать правила игры.</p> <p>Настольная игра «Домино» Цель: воспитывать усидчивость, уточнять знания игры, обговаривать правила до начала игры</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Встреча детей с папами -ветеранами – интернационалистами, принимавшими участие в современных боевых действиях.</p> <p>Беседа пап с детьми, рассмотрение военных атрибутов, значков, фотографий из армейских альбомов.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за снегопадом.</p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снег, закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Пословицы про снегопад.</p> <p>Снегопад глубок - год хорош.</p> <p>Снегопад холодный, а от стужи укрывает.</p> <p>Большой снегопад - больше хлеба в закромах.</p> <p>Где снегопад, там и след: не было снегу, не было и следу.</p> <p>Как ни мойся, белее снегопада не будешь.</p> <p>Подвижная игра «Кто выше». Цель: развивать ловкость, воображение детей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: спортивная игра «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	
Работа с родителями	Тематическая встреча с детьми по теме дня.	
пятница	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Беседа. Обсуждение с детьми безопасного маршрута от дома до детского сада Цель: уточнять названия улиц города, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Д.И. «Найди такой же знак» Цель: уточнять знания о дорожных знаках и их значении.	Материалы к организации УК:
ОД	Рисование «Солдат на посту» Физкультура № 42 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Художественное слово: приметы о деревьях. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа. Опасные ситуации (на улице). Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12) Ч.Х.Л. С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа- милиционер» Цель: формировать представления об особенностях стихотворения, проявлять интерес к текстам познавательного содержания. Сам. художеств. деятельность «Каким ты представляешь себе космический корабль будущего?» Цель: развивать воображение, фантазию, творческие способности, умение самостоятельно создавать поделки из пластилина.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/И «Все профессии хороши» Цель: развитие внимания, памяти и мышления детей Чтение стихотворения «Шофер» Цель: развитие умения слушать новое произведение и беседовать по иллюстрациям к нему; обсуждение профессии шофер	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: снегопад, иней, изморозь, метель.	Выносной материал:

	<p>Художественное слово: Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность. Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках. Труд в природе: Подметание дорожек от снега. Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Творческая мастерская родителей "Модель автобуса (машина и пр транспорта) своими руками.	

3 неделя понедельник	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Беседа по вопросам: «Что за праздник – папин день? Почему папу поздравляют с праздником? Чей это еще праздник?» Цель: расширять представления детей о празднике 23 февраля. Чтение стихотворения В.Руденко «Мужской праздник» Цель: вызвать эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» с.84 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Моя буква» с.110 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 43 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы. Художественное слово:</p>	Выносной материал:

	<p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: «Ловишки» Цель: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа: учить самостоятельно застегивать пуговицы. Цель: воспитание навыков самообслуживания Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Нет на свете Родины красивей...». Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Разгадывание загадок об армии. Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №12 Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Беседа на тему «Наши папы» Цель. Уточнить у детей, у кого папы служили в армии, в каких войсках, что папы рассказывали про свою службу в армии, что им больше всего запомнилось о службе в армии? Что должны уметь делать солдаты? Какое оружие есть у солдат? Дидактическая игра «Узнай род войск» Цель: расширять представления детей о разных видах войск</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Чтение рассказов о войне. Цель: воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Д/и «Найди, то о чем расскажу». Цель: развивать умение видеть сходство и различие. Д/и «Кому что надо» Цель: выявить имеющиеся представления детей о родах войск.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за голубем. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление выставки рисунков детей «День защитника Отечества»	
вторник	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему «Рода войск» Цель: расширять представления детей о разных видах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)</p> <p>Просмотр презентации «Наша Армия»</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №12</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное</p> <p>«Российская армия».</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение птицами участке.</p> <p>Вопросы: как называются птицы, которые не улетают в теплые края? Каких зимующих птиц вы знаете? Что птицам страшнее зимой – холод или голод? Как мы можем им помочь зимой?</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о зимующих птицах, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь по теме «зимующие птицы».</p> <p>Художественное слово: загадки о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.)</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: создать настроение, развивать выразительность пантомимики.</p> <p>Подвижная игра «Ветер, льдинки и мороз». Цель: познакомить с новой игрой, способствовать обогащению игрового опыта детей.</p> <p>Труд на участке: развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: приобщать детей к добрым поступкам, объяснить детям какое доброе дело они совершают.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Моя родина - Россия». Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, гордости за свою страну. Обзорное ознакомление с символикой и гимном России; активизация словаря – «Россия», «Родина», «Отчество».</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12)</p> <p>Индивидуальные беседы с мальчиками «Хотим быть сильными» Цель: развивать инициативность в высказывании, умение составлять сложные предложения.</p> <p>Игра-ситуация «Армейский порядок» Цель: создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.</p> <p>Рассматривание книг об армии. Цель: развивать познавательную активность детей, читательский интерес.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение стихотворения А.Ошнурова «Пилот» Цель: помочь детям проникнуть в замысел рассказа.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики «Воспитатель» Цель: учить шнуровать ботинки, застегивать крючки, пуговицы, кнопки. Завязывание морского узла (папа – моряк).</p> <p>Д/и «Летает, шагает, плавает» Цель: способствовать развитию моторно-двигательного внимания.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название.</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.</p> <p>Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка».</p> <p>Индивидуальная работа. Беседа с детьми «Мороз и металл»</p> <p>Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке</p>	Выносной материал: соответственно плану

	Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	прогулки
Работа с родителями	Консультация "Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста"	
среда	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника. Тематический день: 21 февраля: Международный день родного языка.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 12) Ситуация общения «День родного языка 21 февраля». Цели: познакомить детей с «Международным днем родного языка» Задачи: - Создать условия для обогащения духовного мира детей; - Формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов;	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 3 с.48 Физкультура (на улице) Музыка	
Прогулка	Наблюдение: за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снег, закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Художественное слово: Пословицы про снегопад. Снегопад глубок - год хорош. Снегопад холодный, а от стужи укрывает. Большой снегопад - больше хлеба в закромах. Где снегопад, там и след: не было снегу, не было и следу. Как ни мойся, белее снегопада не будешь. Подвижная игра «Затейники». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «С кочки на кочку». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: спортивная игра «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Побеседовать с детьми на тему «Обморожение». Какие стоят морозы? Почему нельзя выходить на улицу без взрослых. Что можно отморозить? Как нужно защищать себя от морозов? Обучать детей правилам безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Д/игры «Опасные ситуации во время сильных морозов», «Можно - нельзя», «Правила поведения при обморожении». Цель. Повторить правила поведения во время обморожения.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12) Игра «Многозначные слова». Цель: развитие речевой активности. Показать детям, насколько богат, разнообразен и красив наш родной язык. Как много в нем слов, с помощью которых мы можем просто говорить. У меня есть вот такие карточки. На них изображены разные картинки, а вам нужно найти им пару и объяснить свой выбор. Например, «ручка» и к ней можно	

	<p>добавить ручку для письма, часть тела – кисть, дверную ручку.</p> <p>1. <u>Кисть</u>: рука, кисть рябины, для рисования.</p> <p>2. <u>Кран</u>: водяной, строительный.</p> <p>3. <u>Иголка</u>: для шитья, у ежа.</p> <p>4. <u>Лист</u>: для рисования, на дереве.</p> <p>5. <u>Ручка</u>: дверная, писать.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>В результате ситуаций общения подвести детей к выводам: что нужно с уважением относиться ко всем языкам мира, не только к своему родному языку. Для этого необходимо обучаться грамоте, уметь правильно говорить и писать. В этом и выражается уважительное отношение к языку своей страны.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за елью на участке.</p> <p>Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p>Художественное слово: загадке о ели.</p> <p>Подвижная игра «Дорожка препятствий» Цель: развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на ученье» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка «21 февраля: Международный день родного языка»</p>	

четверг	<p>Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.</p> <p>Тематический день. 23 февраля: День защитника Отечества</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 12).</p> <p>Беседа по вопросам: «Какими должны быть мальчики? Почему?»</p> <p>Чтение стихотворение И. Даренского «Защищаю во дворе маленьких и слабых» Цель: развивать умение детей анализировать поступки других детей.</p> <p>Упражнение «Пулемет стреляет» Цель: развивать мышление, воображение, фантазию детей.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» с.86 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Лепка</p> <p>Лепка по замыслу.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: снегопад, иней, изморозь, метель.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Подвижная игра «Вороны»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Тень – тень - потетень»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках.</p> <p>Труд в природе: Подметание дорожек от снега.</p> <p>Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Напоминание детям о том, что нужно следить за чистотой рук.</p> <p>Цель: воспитание КГН.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12)</p> <p>Аппликация на тему «Пограничник» Цель: поддерживать проявление детьми инициативы, творчества.</p> <p>Чтение стихотворения И. Грошевой «Сегодня Федя не проказник»</p> <p>Цель: обогащать читательский опыт детей.</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым»</p> <p>Цель: расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявление смелости, героизма, характеризовать поступки людей, смелых защитников; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Упражнение «Расскажи как папа, и дедушка служили в армии» Цель: развивать речь детей.</p> <p>Беседа «Защитники Отечества» Цель: уточнить и расширить представления детей о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше, в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира).</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества, памяти павших бойцов.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегом.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Следы на снегу»</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес, формировать у детей представление о свойствах снега.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Пословицы про снег. Снег холодный, а от стужи укрывает. Зима без снегу – лето без хлеба. Снег земле-кормилице – теплый козух.</p> <p>С неба снег звездой, на ладошку – водой.</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «След в след» Цель: добиваться естественности, легкости и точности выполнения движений.</p> <p>Индивидуальная работа. Закрепление знаний детей об изменениях в поведении птиц зимой.</p> <p>Цель: расширять знания детей о животных, воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим</p> <p>Труд на участке. С подгруппой детей подмести на веранде снег. Цель: продолжать прививать трудовые навыки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Тематический досуг «23 февраля: День защитника Отечества»</p>	
4 неделя понедельник	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Домашние животные» Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека; объяснить, что домашних животных не может заменить машина.</p> <p>дидактическая игра: «Парные картинки». Цель: развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 13</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p>Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» с87 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Шапка для Зимы, Весны, Лета или Осени» с.114 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 45 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Март – не весна, а предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится».</p> <p>Подвижная игра «Мяч о стенку». Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p>Индивидуальная работа: Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.</p> <p>Игра малой подвижности Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: познакомить с правилами новой игры.</p> <p>Труд на участке: вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Опыт «Вода и снег». Цель: опытным путем закрепить различные состояния воды. Ход опыта. Внести в группу снег и лед. Где вода быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе утрамбованный, в третье – лед. Вывод. Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №13</p> <p>Д/и «Солнышко и облачко» Цель: развивать умение быстро сосредоточиваться (картотека).</p> <p>С/р игра «магазин» Цель: продолжать формировать знания детей о поведении взрослых в семейной жизни. Картотека.</p> <p>Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей» Цель: закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях. О.С. Ушакова</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>С/р игра «Шоферы» Цель: выявить умение детей активно взаимодействовать друг с другом в процессе игровой деятельности.</p>	

	Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.	
Вечерняя прогулка	<p>Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосуллек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день).</p> <p>Художественное слово: Приметы: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Грач на горе – весна на дворе».</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение.</p> <p>Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов.</p> <p>Труд на участке: убрать веточки и мусор с дорожек. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы».	

вторник	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Разговор «Одевайся по погоде» активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с погодными условиями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» Цели: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 13</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное</p> <p>«Цветы для мамы» с.62</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за каплей Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Воспитатель обсуждает с детьми, что значит «звенит капель». Отмечает в марте появление первых проталин. Что такое проталины? Где они появляются в первую очередь? (Там, где солнце больше пригревает землю со снегом.)</p> <p>Художественное слово: Приметы: длинные сосульки – к долгой весне. Поговорки и пословицы: «Март – весне брат и зиме не рад»; «Март зиму ломает, новому сезону дорожку дает».</p> <p>Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	
Возвращение с прогулки	Игры детей в центре конструирования. Предложить детям построить дома будущего. Цель: способствовать развитию креативного мышления у детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №13 Д/и «Большие и маленькие». Цель: упражнять детей в умении называть животных «больших» и «маленьких» в единственном и множественном числе. Формировать умение правильно образовывать названия «маленьких» животных с помощью суффиксов. Воспитывать уважительное и бережное отношение к животным.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы: «Уж тает снег...» А. Плещеев. Цель: продолжать знакомить с произведениями худ. литры о весне, о явлениях природы. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать. Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде. Поговорки и пословицы: «Март – заря весны». Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Времена года» Цель: закреплять представления о временах года и месяцах весны. Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. Подвижная игра «Школа мяча» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весенние месяцы»	

среда	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Солнце в жизни растений». Цель: формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе. Д/и «Ориентируемся в комнате». Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя самого, других людей, различных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Утренняя гимнастика, комплекс №13	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 4 с.49 Музыка Физкультура (на улице)	

Прогулка	<p>Наблюдение за весенними приметами. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост; осенний тонок, да цепок.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Февраль воду подпустит, март подберет» (о заморозках); «Мартовский ледок, что чужой избы порог» (то есть ненадежен).</p> <p>Индивидуальная работа. Вспомнить какие овощи выращивают из рассады- закрепить название овощей.</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге.</p> <p>Труд на участке: убрать веточки на дорожках. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Знакомство детей с литературными и фольклорными произведениями (рассказы Бианки, Чуковский, стихи русских поэтов о весне).</p> <p>Пополнить книжный уголок книгами об весенних изменениях в природе. О жизни животных в весенний период.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№13)</p> <p>Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» - обобщить наблюдения на улице с использованием моделей.</p> <p>Д/и «Найди различие». Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить отличительные особенности, сравнивать предметы друг с другом. Развивать речь, внимание.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение худ. Литературы: «Весна» Ф. Тютчев. Цель: продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за оттепелью и капелью. Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды.</p> <p>Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли. Как называется это явление? (Капель.) Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну</p> <p>Художественное слово: Приметы: когда весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит»</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми».</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке. Протереть кормушки от капель воды. Чтобы было чисто и сухо. Убрать остатки корма. Насыпать птицам сухой корм.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	<p>Буклет " Семейный досуг на прогулке весной"</p>	
четверг	<p>Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения» Цель: расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.</p> <p>Ди «Как зовут тебя, деревце?» Цель: формировать представления детей о деревьях, о листьях и плодах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мышление, восприятие, память, речь детей.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» с.88 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратит внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.</p> <p>Художественное слово: Приметы: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь».</p> <p>Подвижная игра «Космонавты».</p> <p>Цель: развивать ловкость, воображение детей.</p> <p>Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Игра малой подвижности «Как живешь?»</p> <p>Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика к.№13</p> <p>Чтение худ. литературы «Весенние воды» Ф. Тютчев Цель: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.</p> <p>Творческая мастерская "Весенние приметы". Цель: развитие творческих способностей детей и фантазии.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение худ. литры: «Воробушек качаться захотел» М. Познанская. Цель: формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.</p> <p>Ди/игра «Что сначала, что потом» Цель: формировать умение располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Развивать наблюдательность. Закреплять умения составлять небольшой рассказ по картинкам. Обогащать словарь, развивать речь детей.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом</p> <p>Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. – Посмотрите на вечернее небо. Какое оно? На что похоже небо? Что вы видите на небе? Сколько звезд? Одинаковые ли они? На что похожи россыпи звезд? Какая луна? С чем ее можно сравнить? Как назвать небо, если на нем видны звезды? А как называется ночь, если светит луна? А если нет луны? Что светит ярче, луна или солнце? Вот потому про солнышко говорят, что оно яркое, а про луну – бледная. Гreet ли луна? (Дети отвечают.) Поэтому</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>про луну говорят: «Светит, да не греет».</p> <p>Художественное слово: Приметы: если звезды светят на небе ярко – к морозу; рога месяца яркие и крутые – к морозу.</p> <p>Поговорки и пословицы: «В марте день с ночью меряется, равняется»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч».</p> <p>Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Труд на участке. Убрать снег и лед на веранде. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игр «Который час?» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенным временем суток, аргументировать свое мнение свое мнение.</p>	прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка "Развитие познавательного интереса средствами ИКТ"	

пятница	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)</p> <p>Рассматривание фотоиллюстрации ранней весны, фотоиллюстраций с картин русских и зарубежных художников на тему ранней весны.</p> <p>Ди «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова.</p> <p>С/р игра «Больница»: сюжет «Госпитализация». Цель: выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умение подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Рисование</p> <p>«Пограничник с собакой»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 46 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Продолжить наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.</p> <p>Наблюдение за сосульками. Цель: предложить детям рассмотреть сосульки, отметить, как они выросли с момента предыдущего наблюдения, рассказать как «растут» сосульки. Помочь установить зависимость между таянием сосуллек и температурой воздуха</p> <p>П/и «Ловишки», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить быстро менять направление движения, воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>П/и «Ручеек». Цель: предложить детям вспомнить правила игры, развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Беседа – наблюдение «Куда исчез снеговик?». Цель: развивать наблюдательность, закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>П/и с пением русской народной песни «Гори ясно». Цель: учить детей менять движения в соответствии с изменением характера музыки, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Спортивная ходьба. Задачи: познакомить детей с техникой выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать быстроту и выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.	
Возвращение с прогулки	Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры . Микрогимнастика к.№13 Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Познакомить детей с различными способами очистки воды, рассказать, какие способы очистки можно использовать в домашних условиях, почему необходимо очищать воду. Чтение худ.литературы: «Раннею весною» А.Прокофьев. Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. Д/и « На что похож? » Цель: закреплять умение детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой, объяснять свои действия. Развивать зрительное восприятие.	
Вечер	Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игры со строительным материалом «Игра в волшебников». Цель: учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала. Работа в прописях. Задачи: развитие графо-моторных навыков детей	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: высота снежного покрова. Цель: предложить детям рассмотреть, каким стал снег, измерить высоту оставшегося снежного покрова, найти первые проталины. Помочь составить коллективный рассказ «Идет весна, тает снег». Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Художественное слово: воет, свистит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног всех сбивает, слышишь его, да не видишь (ветер). Снег быстро тает, к мокрому лету. Д/и «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве П/и « Хитрая лиса ». Цель: учить детей соблюдать правила игры, рассказывать о том, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Упражнять в беге, развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами. Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей находить занятие по интересам, использовать спортивный инвентарь. Напомнить детям правила безопасного поведения на игровой площадке.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Март

Циклограмма образовательных видов деятельности в старшей группе в ходе режимных моментов

1 неделя Понедельник	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему: «Что произошло в природе с приходом весны?» Цель: расширять собственные представления о весенних изменениях в природе. Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Д/И «Радиопередача «О любимой маме»</p> <p>Расскажи о своей маме по плану:</p> <p>Как зовут твою маму. Сколько у нее детей. Что она делает дома. Любимое занятие твоей мамы. Как выглядит твоя мама. Как ты ей помогаешь.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 13</p> <p>Д/И «Чем мамы отличаются друг от друга». Цель: знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». С.91 В.В. Гербова</p> <p>Рисование</p> <p>«Дом для Зимы, Весны, Лета или Осени» с.114 Т.А. Копцева Физкультура № 47 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже. И каплям скупого тепла! П/И: «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. П/И: «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, безвучно. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Трудовая деятельность: освободить от снега скамейки Цель: формирование трудовых навыков. Выносной материал: лопатки, ведерки, инвентарь для труд. деятельности.</p>	
Возвращение с прогулки	Трудовое поручение: ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр Цель: воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Обучающая ситуация: Беседа «Я все делаю сам» Цель: развитие навыков быстрого одевания после сна. Индивидуальная работа: Повторение стихотворений к утреннику Цель: развитие памяти, речи. С/р игра: «Семья» Цель: формирование ролевого взаимодействия</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Цель: формировать представление детей о труде мам, расширять кругозор детей. М.П.И. «Кто у нас хороший?». Цель: вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе. Рассматривание картинок о весеннем празднике 8 марта. Цель: расширение представлений о празднике. В центре художественного творчества выставить трафареты, обводки: цветы, животные, птицы. Цель: Развитие творческой фантазии и мелкой моторики пальцев рук</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово: Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. П/И: Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. П/И: Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе Трудовая деятельность: Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста. Эффективные способы и методы».	
вторник	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: «Какой праздник мы отмечаем в начале весны?» Цель: расширять и углублять представления детей о празднике 8 Марта. Д/и «Когда это бывает?» Игры по желанию детей Утренняя гимнастика к. № 13	Материалы к организации УК:
Од	Познавательное Регион: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Музыка	
Прогулка	Наблюдение за снегом. Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Художественное слово: приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. П/И: «Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловащего. П/И: «Не задень». Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражняться в попадании в цель снежком. Трудовая деятельность: Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Помогаем маме накрывать на стол», «Что пригодится на столе к обеду?» Дежурство по столовой Цель: закрепление умения сервировать стол к обеду.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Д/И «Журналисты» Цель. Учить в игровой форме изображать работу журналистов, корреспондентов, фотографов, используя их орудия труда. Показать общественную значимость этой работы, ее результаты. Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму». Вопросы: о чем спросила воспитательница детей? О чем хотел рассказать Петя? О чем подумала Зина? Что сказала Галя? Что решили дети? А вы за что любите своих мам? Д/И «Вот какая моя мама (бабушка)» Цель: подрать синонимы к словам: добрая, нежная, ласковая, любимая, заботливая, и т. д. Рассказать о случаях, в которых проявляются данные качества.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра-экспериментирование «Поможем маме сварить кашу» (измерение сыпучих веществ) Цель: упражнять детей в измерении объема сыпучих тел с использованием мерки. Творческая деятельность: «Рисуем письма любви и благодарности мамам и бабушкам». Раскраски по теме недели.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Художественное слово: загадка Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) П/И: «Охотники и зайцы». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. П/И: «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. Индивидуальная работа: с подгруппой детей катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».	
среда	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Мы с мамой вместе...» Цель: развитие навыков правильного грамматического строя речи. Рассматривание сюжетных картинок «Весенние изменения». Цель: закрепление названий весенних месяцев и признаков весны. Утренняя гимнастика к. № 13	Материалы к организации УК:
ОД	ФЭМП № 1 с.51 Музыка (на прогулке)	
Прогулка	Наблюдение за снежинками Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Художественное слово: Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка. В воздухе немножко, Села и растаяла. На моей ладошке. Е. Благинина П/И: «Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	«Минутка безопасности» «Острые предметы». Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в быту. Беседа по КГН: «Правые и левые» (дифференциация парных понятий в одежде и обуви).	
Деятельность после сна	Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Заучивание наизусть Г. Виеру "Мамин день". Беседа «Какой подарок для мамы лучше». Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни. Индивидуальная работа: «Посчитаем цветы для мам» Цель: закрепление согласования числительных с существительным С/р игра «Встречаем гостей» Цель: формировать умение откликаться на предложение общения. Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года». Цель: учить различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением, выделять средства музыкальной выразительности использованные композитором.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/р игра «Гости». Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера. Формировать у детей умение применять в игре свои знания и личный опыт, разворачивать ролевые действия, реализовывать зам сел игры. «Живые загадки» Цель: упражнять в определении времени суток, времени года. Д.И. «Сделай узор». Цель: учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать	

	восприятие формы.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны. П/И: Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. П/И: "Затейники". Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры. Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: уберем сухие веточки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка"	

четверг	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии. Тематический день. 8 марта: Международный женский день	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Индивидуальная работа. Составление и анализ предложений о мамах, бабушках. Рассказывание детьми стихотворений о маме разученных к празднику. Чтение стихотворения «Муха -Чистюха». Цель: Закрепление элементарных представлений о дружбе с чистотой. Утренняя гимнастика к. № 13	Материалы к организации УК:
ОД	Развитие речи Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» с.92 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Лепка «Кувшинчик» Физкультура	
Прогулка	Наблюдение за осадками. П/И: Бездомный заяц». Цель: учить детей играть в соответствии с правилами. П/И: «Попади в цель». Цель: упражнять детей в метании на дальность. Трудовая деятельность: расчистить дорожку от снега до прогулочного участка. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Игровое задание «Кто быстрее добежит до флажка» способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Где работают женщины в твоей семье?» Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий Индивидуальная работа. «Оздоровительная минутка». Беседа «Для чего нам витамины?». Цель: развивать представления детей о полезных и вредных продуктах. Развитие логического мышления, внимания.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Музыкально-ритмические игры, упражнения. Слушание и исполнение песен про мам. Цель: формировать умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения. ЧХЛ: Стихотворение «Наши мамы». Цель: познакомить детей с новым стихотворением; помочь выучить его наизусть; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье. Д/и «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.	

	Индивидуальная работа: Математические игры: «Сложи квадрат», «Продолжи ряд», «Собери букет».	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С-р/игра: «Цветочный магазин» Цель: умение детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Художественное творчество (Рисование)Тема: «Цветы для мамы». Цели: продолжать учить детей рисовать цветы, используя нетрадиционные материалы: ватные пшампы, кисти от туши, жатую бумагу, свою ладонь, пальчики; закрепить знания детей об основных цветах, о получении новых цветов и их оттенков;	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. Цели: развивать логическое мышление, умение делать выводы. П/И: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический досуг «8 марта: Международный женский день»	

2 неделя понедельник	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Что такое мир природы» Цель: способствовать формированию знаний о мире природы. Д/ И. «Зачем и почему у животных?» Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок) Заучивание стихотворения «Люблю природу русскую...» Утренняя гимнастика, комплекс № 14	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность

ОД	Развитие речи Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём» с. 93 В.В. Гербова Рисование «Весенние праздники. Первые цветы. Вербное воскресенье» с.116 Т.А. Копцева Физкультура № 49 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале весны. Художественное слово: приметы о ранней весне. Индивидуальная работа упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Подвижная игра Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Труд на участке: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа о планете Земля, её ресурсах. Цель: рассказать детям, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа нашего края» Цель: расширять знание детей о природе. Дидактическая игра: «Чем отличаются пейзажи». Цель: упражнять детей в нахождении отличий на картинках. Способствовать развитию внимания. Решение проблемной ситуации: «Почему звери впадают в спячку? ». Цель: способствовать умению логически мыслить	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровая ситуация: «Птичка песенку поет» Цель: способствовать развитию мелкой моторики пальцев, тонко координированные движения кистей рук через пальчиковые игры с речевым сопровождением. Творческая мастерская: разукрашивание рисунков на тему «Животные, занесенные в Красную книгу» Цель: способствовать развитию творческой деятельности.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Художественное слово: загадки о птицах. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног. Подвижная игра Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Труд на участке: убрать сухие веточки. Цель: формировать навыки работы в коллективе Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "Осторожно, тонкий лед"	
вторник	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Жизнь птиц весной». Цель: способствовать развитию внимания, связной речи.</p> <p>Индивидуальная работа: предложить определение положения звука «И» в слове.</p> <p>Развивающая ситуация «Шестиногие малыши» Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; способствовать развитию умения видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 14</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное</p> <p>Регион: «В гостях у художника».</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: «Вороны» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Цель: воспитание навыков самообслуживания</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор «Почему Красная книга названа именно так?» Цель: развивать умение детей рассуждать, делать выводы.</p> <p>Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности.</p> <p>Организация детской лаборатории неживой природы, где выделено место: для постоянной выставки (различные коллекции, редкие экспонаты), для приборов, для хранения материалов (природного, бросового, неструктурированного), для проведения опытов.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №14</p> <p>Просмотр мультфильма: "Серая шейка". Цель: обогащать знания детей о птицах.</p> <p>Игровая ситуация «Скажи по - другому» Цель: формировать умение находить к словам синонимы.</p> <p>Театрализованная игра: «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем». Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: способствовать развитию воображения, фантазии.</p> <p>Инсценировка фрагмента сказки Маршака «Сказка о глупом мышонке» Цель: содействовать развитию театрализованной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять в произношении звуков [с],[ш]</p> <p>Дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту». Цель: упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц весной; воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Подвижная игра: «Воробы и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд "Первоцветы, занесенные в Красную книгу"	

среда	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа с детьми на тему: «Сезонные изменения в природе». Совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках каждого времени года. Дидактическая игра «Небо, земля, вода» Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания. Индивидуальная работа Цель: поупражнять в вырезании по шаблону Утренняя гимнастика, комплекс №14</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>ФЭМП № 2 с.53 Музыка Физкультура (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение птицами участке. Вопросы: как называются птицы, которые не улетают в теплые края? Каких перелетных птиц вы знаете? Цель: вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей. Художественное слово: Индивидуальная работа. «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.) Подвижная игра «Затейники». Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей. Труд на участке: развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: приобщать детей к добрым поступкам, объяснить детям какое доброе дело они совершают.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Чтение рассказа М. Пришвин «Разговор деревьев». Цель: воспитывать умение внимательно слушать, прививать любовь к русской природе. Рисование "Деревья". Цель: развивать умение рисовать деревья.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (№14) Дидактическая игра: «Без чего не может быть» Цель: формировать умение детей определять, без чего животное не может существовать. Практическое упражнение «Ладушки-ладушки» Цель: формировать умение детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, уметь</p>	

	<p>проверять качество мытья и вытирания рук. Дидактическая игра: «Речные рыбы» Цель: выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Прививать интерес к миру природы.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение В. Бианки «Чей нос лучше?» Цель: содействовать внимательному прослушиванию произведения. Индивидуальная работа Цель: повторить прямой и обратный счет. Ситуативный разговор Д/ И. «Зачем и почему у животных?» Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка». Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.</p>	

четверг	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа с детьми на тему: «Кто живет в воде?». Цель: способствовать развитию умения логически мыслить, выявлять причинно-следственные связи. Индивидуальная работа: предложить Цель: формировать умение составить рассказ по серии картинок – способствовать развитию связной речи. Развивающая ситуация «Чистая вода – богатство страны» Цель: расширять представление детей о видах, в которых существует вода в окружающей среде, знание детей о роли воды в жизни человека. Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од	<p>Развитие речи Чтение рассказов Г. Снегирёва «Про пингвинов» с.94 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «Сказочная птица»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за кустарниками сирени. Цели: формировать представление о том как просыпаются растения весной. Художественное слово: стихотворения о природе весной. Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: д.и. "Назови пять названий растений" Цель: развитие внимательности.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Обеспечить детей необходимым дидактическим материалом для дидактического упражнения. «Назови семейные пары диких животных и их детенышей»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (№14) Ситуативная беседа: «Что вы знаете об охране природы? Зачем нужно охранять природу?» Цель: содействовать развитию познавательного интереса к природе. Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Настольно-печатная игра «Животный мир.....» (лото) Цель: учить играть по правилам. «Конкурс эрудитов» Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Способствовать развитию любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания о пользе этого дерева для человека. Художественное слово: загадки о ели. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Школа мяча» Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Экспериментируем дома. Занимательные опыты и эксперименты.»	

пятница	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: "Растительный мир" Цель: обогащать представления детей о растительном мире родного края. Беседа с детьми на тему: «Существование животных в нашем мире» Д/и «Зоологическое домино» Труд в уголке природы Цель: поручить дежурным, полить цветы в уголке природы. Развивать заботливое отношение к растениям. Воспитывать интерес к живой природе. Дид. игра «Назови растение» Цель: закрепить название комнатных растений. Утренняя гимнастика. (комплекс № 14).	Материалы к организации УК:
ОД	Рисование «Роспись кувшинчика» Физкультура № 50 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами. Художественное слово: загадки о сезонных явлениях. Подвижная игра «Вороны» Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность.	Выносной материал: соответственно плану

	Подвижная игра «Тень – тень - потетень») Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений. Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках. Труд в природе: Подметание дорожек на участке. Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.	прогулки
Возвращение с прогулки	Дежурство в уголке природы. Предложить детям понаблюдать за ростом лука. Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре Цель: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№14) Индивидуальная беседа по вопросам: «Какие птицы прилетают и проводят лето в нашей местности? Как они выглядят?» Цель: развивать активный словарь детей, умение анализировать внешний вид птицы, делать выводы. ситуационные беседы о способах хорошего самочувствия, бодрого настроения и основ здорового образа жизни (гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры). Д./и. Птицы, звери, рыбы» Цель: развивать мышление, речь, быстроту реакции; формировать умение точно выполнять правила игры.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор: Знакомство с народными пословицами и поговорками «Всякая птица тепло ищет»; «Где птица не летает, а своё гнездо знает»; «Ждала сова галку, да выждала палку»; «Красна птица пением, а человек — умением» Цель: прививать интерес к народному фольклору. Словесные игры «Угадай по описанию» - учить отгадывать слово по описанию. Развивать внимание, память, речь, словарный запас детей. Воспитывать любовь к словесным играм.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за повадками птиц весной.. Цель: учить рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «След в след» Цель: добиваться естественности, легкости и точности выполнения движений. Индивидуальная работа. Закрепление знаний детей об изменениях в поведении птиц весной. Цель: расширять знания детей о животных, воспитывать бережное отношение к птицам. Труд на участке. Следить за чистотой выносного материала. Цель: продолжать прививать трудовые навыки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

3 неделя понедельник	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Тематический день: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Ситуативная беседа «Как, мы общаемся друг с другом» Цель: закрепление словесных форм выражения благодарности вежливого обращения друг к другу. Беседа с просмотром презентации «Крымская весна». Цель: расширить знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках. Родина- слово большое-большое Пусть не бывает на свете чудес!	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового

	<p>Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, Выше небес! Д/и «Россия, какая она?» Каждый берет сердечко, называет прилагательное (красивая, бескрайняя, большая, богатая, могучая, сильная, огромная, непобедимая) Утренняя гимнастика к. № 14</p>	<p>оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p>Развитие речи Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» с.95 В.В. Гербова Рисование «Любимые сказки» с.118 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 51 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширение знаний детей о природных явлениях, развитие любознательности. Художественное слово: Загадка Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его, но не видишь. П/И: «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. П/И: «Кони». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. . Цель: развивать силу, выносливость. Трудовая деятельность: очистка кормушек птиц. Цель: воспитывать желание помогать птицам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Минутка безопасности «Опасные ситуации на улице и во дворе» Цель: ознакомление воспитанников с правилами поведения в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми, воспитывая внимательность и осторожность.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № .14 Круг детского чтения: Чтение художественной литературы. Г. Охупкина «История одного растения» Цель: развитие умений воспитанников внимательно слушать произведение, оценивая поступки героев и делая выводы. Дидактическая игра "Угадай растение». Цель: развитие умений воспитанников узнавать растение по описанию. С/р игра: «Сажая цветы» Цель: закреплять представления детей о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухода.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра "Угадай растение». Цель: развитие умений воспитанников узнавать растение по описанию. Д/и «Игра в загадки». Цель: пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, развивать логическое мышление, воображение.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за высотой стояния солнца. Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Что выше леса, Краше света, Без огня горит?</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. П/И: Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа: «Кто вперед» Цель: продолжать развивать двигательную активность Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	Папка-передвижка «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией»	

вторник	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Рассматривание энциклопедии «Комнатные растения» Цель: расширение представлений о многообразии комнатных растений, индивидуальных особенностях некоторых из них, условиях жизни и правилах ухода. Словесная игра: «Когда это бывает?» Цель: уточнение и углубление представлений воспитанников о временах года. Общение по теме сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин». Цель: расширение кругозора воспитанников о профессиях цветочной индустрии (цветовод, садовник, флорист и т.д.), активизация словаря по теме. Утренняя гимнастика. №14</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Художественное слово: Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. П/И: «Шоферы» - учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом П/И: «Бездомный заяц» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию. Индивидуальная работа: работа с группой детей, упражнять детей в ходьбе парами - формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Трудовая деятельность: Уборка территории своего участка от мусора. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови ласково» Задачи: формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря.</p>	

	Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля - землишка, корень – корешок.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №14</p> <p>Дидактическая игра: "Найди растение по названию" Цель: закрепление представлений о внешнем виде комнатных растений, их характерных особенностях.</p> <p>Общение по теме сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин». Цель: расширение кругозора воспитанников о профессиях цветочной индустрии (цветовод, садовник, флорист и т.д.), активизация словаря по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы. Г. Охупкина «История одного растения» Цель: развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение произведения С. Георгиева «Бабушкин садик»</p> <p>Цель: приобщение к пониманию образности и выразительности языка литературных произведений, активизируя образные выражения в речи детей</p> <p>Дидактическая игра: «За покупками в цветочный магазин»</p> <p>Цель: закрепление умений воспитанников выбирать комнатные растения путём исключения названных педагогом признаков, а также при описании, нахождении и назывании растений по характерным признакам.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Как по небу с севера. Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки.</p> <p>П/И: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>П/И: «Подбег и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в уборке веранды. Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Памятка "Родитель-водитель помни!"	

среда	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, сколько?». Цель: закрепление умений воспитанников делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называя части и сравнивая целое и часть.</p> <p>Индивидуальная работа по математическому развитию «Столько же» Цель: закрепление умения увеличивать и уменьшать числа на один, два.</p> <p>Утренняя гимнастика №14</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	ФЭМП № 3 с.55 Музыка Физкультура (на прогулке)	
Прогулка	Наблюдение за высотой стояния солнца. Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Художественное слово: Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце) П/И: «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. П/И: «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, связную речь.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 14 Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым» Трудовая деятельность: Стирка кукольного белья. Цель: воспитывать желание помогать старшим. Д/И «Красный, желтый, зеленый» Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение стихотворения Л. Пилипенко (комнатные растения) Цель: совершенствование умения понимать содержание и анализировать содержание и форму произведения, вырабатывая литературную речь и интонационную выразительности.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Художественное слово: Улеглись в полях метели У крыльца звенят капли, В белоснежные постели. Воробьи повеселели, Отдохнуть пришла пора! Гонят зиму со двора! П. Образцов П/И: Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» -развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; «Мышеловка» - учить детей выбирать при помощи считалки «Мышей», Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места Трудовая деятельность: Уборка снега на участке - формировать трудовые умения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Совместное создание в группе огорода на окне.	

четверг	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Игровая ситуация «Мы идём в цветочный магазин». Цель: развитие умения воспроизводить в заданной игровой ситуации представление об окружающей действительности.</p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя» Цель: закрепление знаний воспитанников о последовательности дней недели при использовании название дней недели в речевых конструкциях.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Какая музыка?» Цель: развитие умения слушать музыку, обогащая высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.</p> <p>Утренняя гимнастика. №14</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» с.95 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Лепка</p> <p>«Птицы на кормушке»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать.</p> <p>П/И: «Пожарные на ученье» - закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p>П/И: «Найди себе пару» - развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков учить метать снежки вдаль.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от снега - закреплять представления о защитных свойствах снега.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи: оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов; выявить уровень развития коммуникативных умений.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 14</p> <p>Индивидуальная работа по аппликации. Цель: закрепление умений воспитанников работать ножницами, вырезая из квадрата круг, из прямоугольника – овал и распределяя композицию на всем листе.</p> <p>Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки» Цель: развитие навыков работы с макетом, умение правильно выполнять.</p> <p>Дидактическая игра «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови». Цель: развитие внимания, мышления и памяти.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: обогащение представлений воспитанников о правильном поведении в природе.</p> <p>Беседа с воспитанниками по вопросам: «Что интересного узнали за этот день? Что больше запомнилось? Что полезного сделали, кому помогли? Чему научились? Чего хотели заняться завтра?» Цель: подведение итогов, анализ событий дня, корректировка плана работы на следующий день с учетом итогов дня сегодняшнего.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за перелетными птицами. Цель: закреплять знания о свистели.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса» - начинать игру по сигналу воспитателя</p> <p>П/И: «Не попадись» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа: с Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: навести порядок на участке - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать;</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Творческая мастерская "Цветочное панно" (совместно творчество детей и взрослых, изготовление цветов в различных техниках)	

пятница	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Лекарства на окошке» Цель: расширение представлений воспитанников о лекарственных комнатных растениях.</p> <p>Работа с календарём природы. Цель: закрепление представлений о весенних месяцах, их последовательности, анализ характерных особенностей марта месяца.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: развитие мыслительных способностей воспитанников.</p> <p>Утренняя гимнастика. № 14</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Рисование «Рисование по замыслу» Физкультура № 52 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: рассмотреть во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды.</p> <p>Художественное слово: Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: на дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким.</p> <p>П/И: «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>П/И: «Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Трудовая деятельность: лепка различных форм из снега - продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Отгадывание загадок по теме недели. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 14</p> <p>Индивидуальная работа. Общение на тему «Нужно быть всегда чистым и опрятным» Цель: освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность заботиться о своей одежде и обуви.</p> <p>Дидактическая игра: «За покупками в цветочный магазин» Цель: закрепление умений воспитанников выбирать комнатные растения путём исключения названных педагогом признаков, а также при описании, нахождении и назывании растений по характерным признакам.</p> <p>Просмотр презентации «Комнатные растения» закрепить знания детей о многообразии растений.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Викторина «В гости к Флорику». Цель: закрепление знаний о комнатных растениях и об уходе за ними в игровой форме</p> <p>Беседа: «Что растёт на окошке» Цель: уточнить и расширить представления о комнатных растениях.</p> <p>раскраски по теме недели. Цель: развивать умение аккуратно раскрашивать.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за каплейю. Цель – закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.</p> <p>Художественное слово: На солнышках согрелась ель,</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>В лесу апрель, звенит капель. Подтаяла сосна. В лесу у нас весна. П/И: «Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. П/И: «Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в подскоках на месте с поворотами на-право, налево, вокруг себя. Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке;</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

4 неделя понедельник	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Горка», «Качели» Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура» (дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил)</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звуки ц – ч. С.96 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Волшебные предметы. Ковёр-самолёт» с.120 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 53 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение «Какая сегодня погода?» Цель: учить детей различать характер погоды. Подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, дождливая), называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес.</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	Трудовая деятельность: сбор опавших веточек. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе коллективной деятельности. П/игра «Птички и кошка», П/и «Лохматый пёс» Цель: побуждать детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами, подаваемыми ведущим. Развивать внимание.	плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций, фотоиллюстраций с изображением театра (виды театров).	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Прогулка 2: Наблюдение: деревья в конце марта. Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев. Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие, оказывать посильную помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай комара» Цель: закрепить умения детей выполнять прыжок вверх, развивать мышцы ног и спины. Подвижная игра «Мыши и кот». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Знакомство с видами театров для (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки) (познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать словарный запас).	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. за ивой. знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. Подвижная игра «Гуси-гуси», «Перенести предметы». учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа. Упражнение с мячом. Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Словесные игры: «Загадка» - продолжать формировать у детей умение выделять отдельные признаки предметов. Придумывать загадки о них, используя образные слова и выражения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд "День детской книги. Повышение читательской культуры детей"	
вторник	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Занимательная беседа с детьми «Волшебный мир театра» Д/И. «Узнай книгу по обложке» Цель. Развивать зрительную память, речь, мышление Утренняя гимнастика. Комплекс №15	Материалы к организации УК:

ОД	Познавательное «Водные ресурсы Земли» с.69 Музыка	
Прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Трудовая деятельность: собрать веточки, мусор на участке. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма. П. /и. «Беги к тому, что назову» Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативная беседа «Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Беседа – игра «Кто же пишет книгу?» Цель: познакомить детей с профессиями писатель, поэт, сказочник. Д/И. «Разложи героев по сказкам» Цель: развитие мыслительных способностей; умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Отгадывание загадок о книге, о сказках, героях сказок. Цель. Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. Д/И. «Сложи картинку и определи сказку» Цель. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» Цель: учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа. Трудовая деятельность: сгрести сухую листву. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины. Игровое упражнение «Догони мяч». Цель: учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание "Здоровая семья-здоровые дети"	
среда	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги. Тематический день. 27 марта: Всемирный день театра.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Игра-импровизация под музыку «Веселый дождик» Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» (развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам) Утренняя гимнастика. к.15	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 4 с.56 Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за солнышком. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Трудовая деятельность: подметаем игровую площадку. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей в беге, Подвижная игра «Догоните меня» Цель: развиваем двигательную активность, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Минутка безопасности "Правила дорожного движения". Опасности улицы.	
Деятельность в после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Беседа «Моя любимая сказка». Вспомнить знакомые сказки. Учить детей объяснять, почему эта сказка их любимая, чем нравится?	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание игрушек и придумывание о них сказочных историй. Творческая мастерская: изготовление декораций к сказке «Волк и козлята»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения. Трудовая деятельность: следить за чистотой выносного оборудования Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Затейники». Цель: способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "Библиотеки нашего города"	
четверг	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа на тему «О всемирном дне театра». вызвать интерес к театрализованной деятельности; дать детям представление о театре. Д/И «Отгадай-ка» - формировать умения у детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Утренняя гимнастика. к.15	Материалы к организации УК:
Од	Развитие речи Чтение сказки «Сивка-бурка» с.97 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь, игрушку»	
Прогулка	Прогулка наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их; Цель: развивать познавательный интерес, наблюдательность. Трудовая деятельность. Помочь детям младшей группы в поддержании чистоты выносного инвентаря. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> закреплять умения внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать у ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение худ. лит Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали» воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Труд. «Полив комнатных растений» - развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Д. игры по экологии «Что сначала, что потом?» - уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов: развивать внимание, быстроту мышления. Инд. работа: закрепить название дней недели, частей суток.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа о театральных понятиях - сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д. - знакомство с театральными терминами; - активизировать словарь детей: сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за погодой вечером. Развивать память, внимание наблюдательность, речь. Инд. работа: Игровое упражнение «Прыгни дальше». - формировать умения прыгать в длину с разбега. П/ игра "Цветные автомобили". -формировать умения соблюдать правила игры. Д/игра «Я начну, а вы закончите». Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий, н-р: если бы не было учителей, то ...	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семейный маршрут выходного дня "Дети и улица"	
пятница	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа. «Как вести себя в театре» - познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения. Утренняя гимнастика. к.15	Материалы к организации УК:
Од	Рисование Регион: «Кичменгско Городецкие художники» Физкультура № 54 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки березы, тополя, сирени, уточнить их строение. Цель: закрепить знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Трудовая деятельность: Наведение порядка на своем участке (свор веток). <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. Подвижная игра «Хитрая лиса», «Шоферы». Цель: формировать умения действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> формировать умения метать мешочки (Шишки)вдаль. Экспериментальная деятельность. «Тонет- не тонет», - выявление свойств предметов из разных материалов	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Важность книги». Цель: познакомить детей с некоторыми произведениями детских писателей и объяснить важность чтения книг.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Просмотр презентации «Как появляется книга»-расширять знания детей о том как появляется книга. Инд. работа: игровое упражнение "Расскажи сказку руками?" Чтение отрывков из сказок Чуковского, рассматривание иллюстраций- прививать интерес к худ. Чтению.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор о правилах поведения в театре. Ц: закрепить знания о правилах поведения в театре. Беседа о правилах обращения с книгой. Цель: формировать знания о ценности книг, бережном отношении к ним. Ди «Угадай сказочного героя» - формировать интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за березкой(почки)Цель: закрепить умение видеть изменения в природе. Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Трудовая деятельность: Развешивание скворечников. Цель: дать знания о пользе, которую приносят скворцы, формировать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры «Совушка». Цели: формировать умения внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Мы веселые ребята». Цель: учить четко говорить текст в игре, развивать двигательную активность соблюдать правила игры. Игра по ПДД «Красный, желтый, зелёный» викторина –закрепить правила безопасного движения. Индивидуальная работа: «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска. Д/И «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

На апрель 2025 года

Апрель

1 неделя Понедельник	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Вводная беседа на тему «Перелетные и зимующие птицы и их птенцы». Цель: уточнить знания детей о перелетных птицах и их детенышах-птенцах.</p> <p>Чтение рассказа В.Бианки «Сова». Цель: учить детей целостно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Индив. работа. Д.и. «Скажи наоборот». Цель: расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать прилагательные-антонимы, четко произносить слова.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 15</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассмотрению иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи: звуки л – р. с.98 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование</p> <p>«Волшебная птица. Золотая птица» с.122 Т.А. Копцева «Природа и художник»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 55 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы о весенних приметах.</p> <p>Подвижная игра: «Мяч о стенку». Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p>Индивидуальная работа: Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.</p> <p>Игра малой подвижности: Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: познакомить с правилами новой игры.</p> <p>Труд на участке: вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность «Птицы». Цель: учить складывать фигуры птиц из счетных палочек.</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка» Цель: учить детей выражать положительные эмоции к персонажам сказки. Д.и. «Кто лишний?». Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С.р.и. «Птичий рынок». Цель: учить детей передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли продавца и покупателя. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить различать геометрические фигуры с помощью осязания Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. На пути ребят – дорога, Транспорт едет быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «человек». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки». Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек. Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол». Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Акция «Поможем птицам». Изготовление скворечников.	

вторник	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Прослушивание фрагмента музыкального произведения В. Калинникова «Журавль». Цель: учить передавать в движениях характер музыки, оркестровать песню. Д.и. «Голоса птиц». Цель: формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат. Индив. работа Д.и. «Что за птица?». Цель: учить детей узнавать домашних птиц по описанию, составлять описательные рассказы по плану, указывать характерные признаки, особенности поведения. Развивать связную речь, вербальное воображение. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15	Материалы к организации УК:

ОД	Познавательное «Путешествие в прошлое пылесоса» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Музыка	
Прогулка	Наблюдение за капелью. Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. . Воспитатель обсуждает с детьми, что значит «звонит капель». Что такое проталины? Где они появляются в первую очередь? (Там, где солнце больше пригревает землю со снегом.) Художественное слово: Приметы: длинные сосульки – к долгой весне. Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Организация выставки фотографий и творческих материалов по теме недели. Свободное художественное творчество «Я рисую птицу» Цель: упражнять детей в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Чтение стихотворения М. Цветаевой «У кровати» Цель: продолжать воспитывать чуткость к художественному слову Д/и «Детские увлечения» Задачи: расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха. Д.и. «Какой цифры не стало?» Цель: упражнять детей в порядковом счете от 1 до 7. Учить выявлять нарушение порядка расположения цифр.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников. Развивающая интерактивная игра «Право — лево». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве. Заучивание потешки «Иди весна, иди красна». Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за скворечниками (домики для птиц). Цели: расширять знания детей о скворечниках, для чего они нужны. Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Времена года» Цель: закреплять представления о временах года и месяцах весны. Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваясь во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Обогащение сюжета детской игры средствами повышения речевой активности».	

среда	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Почему осенью птицы улетают в теплые края?» Цель: углубить представления детей о причинах отлета птиц. Д.и. «Летает, не летает». Цель: закреплять знания детей о летающих, не летающих объектах, воспитывать выдержку, терпение. Индив. работа Д.и. «Какая птица перелетная или зимующая?» Цель: развивать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Утренняя гимнастика, комплекс №15	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 1 с.58 Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за весенними приметами. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла) Художественное слово: загадки о весне. Индивидуальная работа. Вспомнить какие овощи выращивают из рассады- закрепить название овощей. Подвижная игра «Удочка». Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге. Труд на участке: убрать мусор на дорожках. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми «7 Апреля – День птиц». Цель: познакомить детей с традициями и обрядами празднования этого дня, закрепить представление о перелетных и зимующих птицах.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№15) Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» - обобщить наблюдения на улице с использованием моделей. Индив. работа. Проговаривание чистоговорки: «Синицы-веселые птички», Цель: развивать четкую артикуляцию звуков.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассказ-беседа о жизни синиц зимой. Цель: Обогащение и систематизация знаний детей. Сравнение синицы и снегиря по плану. Цель: развивать связную речь. Рассматривание иллюстраций с изображением жизни синиц. Цель: развивать наблюдательность	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за повадками птиц. Что можем рассказать о знакомых птицах? Художественное слово: Приметы: когда весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю. Поговорки и пословицы: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит» Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка для родителей «Телефон и ребенок»	
четверг	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему «Подкормите птиц». Цель: развивать диалогическую речь.</p> <p>Игра на внимание «Птицы». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение стихотворений о весне. С.99 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Лепка</p> <p>«Петух» (по мотивам дымковской игрушки)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратить внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.</p> <p>Художественное слово: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь».</p> <p>Подвижная игра «Затейники». Цель: развивать ловкость, воображение детей.</p> <p>Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Оформление выставки «Наши пернатые друзья» в центре книги. Цель: расширять кругозор у детей посредством худ. литературы.</p> <p>Беседа с детьми «Что подарит нам апрель?». Цель: закрепить умение выделять приметы весны.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№15)</p> <p>Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения.</p> <p>В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера Цель: учить воспринимать и передавать содержание произведения, расширять читательский кругозор.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Просмотр презентации «Перелетные птицы» Цель: развивать познавательный интерес.</p> <p>Д/ игра «Подбери одежду по сезону» Цель: развивать умение классифицировать одежду по сезонам.</p> <p>Д/и. «Чье гнездо?» Цель: упражнять в подборе притяжательных прилагательных.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом. Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. –</p> <p>Художественное слово: загадки о явлениях природы.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Труд на участке: подмести веранду от снега и веточек.. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности.</p> <p>Индивидуальная работа. Дид. игра «Который час?» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенным временем суток, аргументировать свое мнение свое мнение.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Педагогическая гостиная «О чем боялись спросить».	
пятница		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Итоговая беседа по теме недели «Что мы знаем о птицах»</p> <p>Д.и . «Голоса птиц». Цель: формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко.</p> <p>Беседа с детьми о весенних месяцах. Цель: расширять представления детей о признаках весны, названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 15).</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Рисование</p> <p>«Знакомство с искусством гжельской росписи»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 56 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.</p> <p>Художественное слово: Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает. Поговорки и пословицы: «Весною сутки мочит, а час сушит».</p> <p>Подвижная игра: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра: Русская народная игра «Капуста». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Индивидуальная работа. Придумай рифму» Цель: упражнять детей в умении подбирать слова.</p> <p>Труд в природе: найди себе работу. Цель: учить проявлять инициативу в выполнении трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Презентация «Птицы родного края». Цель: обогащать представления детей о разнообразии птиц.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№15)</p> <p>Ситуация «Дома птиц». Закрепить и расширить знания детей о птицах. Формировать умение высказываться полной фразой.</p> <p>Д.И. «Какой птицы не стало. Цель: продолжать учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность</p> <p>Чтение Ю.Владимиров «Чудаки» Цель: развивать память и внимание.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуативный разговор «Как безопасно вести себя на улице весной?» Цель: закрепить правила безопасного поведения на прогулке.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за весенним небом и облаками.</p> <p>Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. Наблюдать за движением облаков и изменением их формы.</p> <p>Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом.</p> <p>Художественное слово: весенние стихи.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих враспынную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа. Ситуация «К нам пришла весна». Цель: способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Труд на участке: убрать сухие веточки с веранды. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Космос»– формировать представления о космических достижениях, первых космонавтах: развивать любознательность, умение анализировать полученную информацию; расширять и уточнять словарный запас детей; формировать гр. пр. речь.</p> <p>Иу «Ракеты» Цель: закрепить умения выполнять задание по словесным указаниям.</p> <p>Д/и Лото «Профессии» - правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить назвать профессии.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 15</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» с.101 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование</p> <p>«Сказочные герои. Богатыри» с.122 Т.А. Копцева «Природа и художник»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 57</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за проталинами. Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>К нам весна шагает быстрыми шагами,</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану</p>

	<p>И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков</p> <p>П/И: «Птички и кот». Цель: развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться П/И: «Ловишки» Цель: упражнять в быстром темпе увертыванием. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков вырезывания. Раскрашивание раскрасок на тему «Космос» Дидактическая игра: «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15 Презентация «Завтрак космонавта», что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья. Слушание: «Знаете, каким он парнем был!» муз. А.Пахмутовой, сл. Н. Добронравовой Беседа «Первый человек в космосе», «Наши космонавты» (используя иллюстрации А. Леонова). Цель: знакомство детей с первыми космонавтами с помощью картинок. Внести альбом «Космонавты»</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение К.А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе» Ди «Цепочка слов» Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах Иу «Колпачок и палочка» Цель: развивать координацию, ловкость, внимания Изготовление основы для макета «Космические просторы» Цель: развивать творческие способности детей.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за небом – учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Художественное слово: Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо) П/И: «Трамвай», «Лошадки» - учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции... Индивидуальная работа: с подгруппой детей (прыжки) -упражнять детей в прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность: подметание дорожек – учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая Дню космонавтики.	
вторник	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Мы космонавты». Цель: познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями «космонавт», «летчик». Формировать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери правильную одежду для космонавта»</p> <p>Д/и «Угадай, что изменилось» Цель: развивать внимание, мышления, сообразительности</p> <p>Дидактическая игра: «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 15</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное</p> <p>Регион: «Леса и луга нашей родины» с.71</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за полетом птиц – учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят.</p> <p>Художественное слово: Воробей мой, воробьишка! Серый, юркий, словно мышка. Глазки - бисер, лапки - врозь, Лапки - боком, лапки - вкось</p> <p>П/И: «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» - развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года.</p> <p>Индивидуальная работа: д\игра "Расскажи, что видишь". Развитие речевой активности.</p> <p>Трудовая деятельность: строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 15</p> <p>Индив. работа. Вырезывание изображений по шаблону. Цель: закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру</p> <p>Беседа «Необъятный космос» Цель: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию.</p> <p>Дидактическая игра: «Разложи звезды на небе» Цель: Развитие пространственных отношений.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Просмотр электронной презентации «Как человек космос осваивал». Цель: способствовать развитию любознательности, познавательной активности, повышению общей эрудиции детей.</p> <p>Чтение Г. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты»</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: чем питаются, что делают птицы весной?</p> <p>Художественное слово: загадки</p> <p>Кар –кар-кар! Кричит плутовка. Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы. Подбирает эта птица!</p>	Выносной материал: соответственно

	Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона) П/И: «Пятнашки» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. П/И: «Меткий стрелок» - развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. Индивидуальная работа: развитие движений, прыжки. Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке– предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.	плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Задаем вопросы ребенку правильно».	

среда	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). ИОС: «Земля - планета, на которой мы живем» Цель: дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Игровая ситуация «Сил набираемся, вкусно питаемся» Цель: объяснить значение питания для растущего детского организма. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом» Цель: познакомить детей с историей летательных аппаратов. Утренняя гимнастика. №15	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП № 2 с.60 Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за солнцем – обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Художественное слово: Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. П/И: «Жмурки» -учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. П/И: «Встречные перебежки» - учить ловко и быстро перебежать через площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа: "Резвый мешочек" Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15 Обсуждение «Особенности приема пищи в космическом полете». Цель: развитие логического мышления, памяти, расширение представлений и развитие речи при составлении предложений	

	Д/и «Что понадобится космонавту?» Цель: развитие логического мышления; расширение представлений по данной теме Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков: Математический центр: назвать геометрические фигуры из которых состоит ракета, сосчитать сколько и каких геометрических фигур входит в состав ракеты, выложить ракету из счетных палочек, сравнить по величине планеты.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы: Ю.Нагибин «Рассказы о Ю.Гагарине» - Продолжать знакомить с жизнью первого космонавта, развивать стремление быть похожим на него. Просмотр видеофильма «Как человек покорял космос» Цель: расширить представление детей о космосе средствами ИКТ – технологий. Беседа «Первая женщина космонавт и первые шаги в космос» Цель: дать знания о В.Н.Терешковой. Дидактическая игра: «Космические продукты» - Обобщить представление о космосе и космических продуктах.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово: С. Джус Почему бывают тучи. И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики. Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи. И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. П/И: «У медведя во бору». Цель: упражнять в быстроте реакции на сигнал. П/И: «Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Индивидуальная работа: «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность: Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Круглый стол "Организация безопасного досуга детей "	

четверг	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Составление рассказа с опорой на картинку “Наша солнечная система” Цель: расширять знания о солнечной системе, закреплять навыки рассказывания по картинке Дидактическая игра: "Космос". Цель: развивать мышление, творческое воображение Словесные игра: «Телеграф». Цель: передача слова другим детям (прохлопать количество слогов в ладоши) Утренняя гимнастика к. № 15	Материалы к организации УК:

ОД	<p>Развитие речи Повторение программных стихотворений. Заучивание В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» с.102 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «Наша новая кукла»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение "Береза весной" - продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово: Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку. Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)!</p> <p>П/И: «Хитрая лиса» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. П/И: «Жмурки» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа: по развитию движений тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа Трудовая деятельность: «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор на тему: «Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь) Цель: развитие логического мышления, памяти, воображения; учить детей связному рассказу.</p>	
Деятельность после сна	<p>Микрогимнастика № 15 Чтение А. Леонов «Я выхожу в космос», цикл познавательных статей в энциклопедиях. Цель: побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. Ди «Глухой телефон»-использовать сущ. (планеты, звезды, космос) Цель: активировать словарь</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Посмотрите, луноход По Луне легко идет. он шагает очень важно, В нем сидит герой отважный. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на Луну». Цель: продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры, воспитывать эмоционально-положительное отношение к космонавтам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение "Растения и кустарники на участке" - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Художественное слово: "Сосчитай!" И. Демьянов Покосился Еж на Елку -</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! П/И: не оставайся на земле" - развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. П/И: "Третий лишний" - упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Индивидуальная работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора – закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p>	

пятница	<p>Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса Тематический день. 12 апреля: День космонавтики</p>	
Режимные моменты	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Свободное общение «Почему Луна не падает на Землю» «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации?», «Центр подготовки космонавтов в Звездном Городке, расскажите, что вы запомнили?», «Кого берут в космонавты?» Индив. работа. Дидактическая игра: «Кто я?» Цель: развивать самостоятельное творчество, коммуникативные качества, образное мышление. Утренняя гимнастика к. № 15</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од	<p>Рисование «Гжельские узоры» Физкультура № 58</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы-воды. Художественное слово: загадка Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголочка. Распушила ветки... (ёлка) П/И: П/и «Хитрая лиса» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. П/И: «День - ночь» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек. «Попади в обруч» - развивать глазомера. Трудовая деятельность: «Найди себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор на тему: «Кто можешь стать космонавтом и что для этого нужно?» Цель: развитие логического мышления, памяти, воображения; учить детей связному рассказу.</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15 Чтение и обсуждение рассказа Л. Обухова «Вижу Землю» Организовать сюжетно-ролевую игру «Космические просторы» Цель: учить придумывать сюжет.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно – ролевая игра: «Космонавты» Цель: учить детей выстраивать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями - развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. П/И: «Ловишки» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. П/И: «Угадай, кого поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге. Индивидуальная работа: Метание мяча в цель - развивать координацию движений. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих листьев и веточек- учить работать сообща, получать радость от результата.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «12 апреля: День космонавтики»	

понедельник	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: «Мусор Земле не к лицу...» Цель: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире. Утренняя гимнастика, комплекс № 16	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	Развитие речи Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) с.103 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Волшебное яйцо. Пасхальное яйцо» с.124 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 59	

Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: обратить внимание на то, какие весенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>Художественное слово: Приметы: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю. Поговорки и пословицы о весне.</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: закрепить знания сезонных изменений в природе.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки" Цель: воспитывать ловкость.</p> <p>Игра малой подвижности «Пять шагов" Цель: воспитывать сообразительность и быстроту мышления.</p> <p>Труд на участке: Уборка мусора у себя на участке и на участке младшей группы. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Цель: вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №16</p> <p>Беседа: «Пословицы о воде» Цель: формировать представления о пользе и значимости воды в жизни человека, учить детей понимать и объяснять значение пословиц; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Индив. работа. Дидактическая игра "Найди отличие". Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.</p> <p>Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» Цель: закрепить умение классифицировать животных.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Викторина «Будь природе другом!» Цель: формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мышление обучающихся, учить сравнивать, обобщать, наблюдать.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы). Обратить внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.) Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Определить, есть ли вечером ветер, по каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака).</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Загадки:</p> <p>Пыль с дороги темной нам в лицо бросает. И в реке, и в море волны поднимает. Кто о нем загадку, дети, отгадает. (Ветер.)</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Добавь слог". Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить правила игры, развивать быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее добежит?» Цель: упражнять в беге.</p> <p>Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость и точность движения.</p> <p>Труд: помочь взрослому навести порядок на веранде. Цель: выявить умение доводить начатое до желаемого результата.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка для родителей: «Игры и игрушки ребенка 6 лет»</p>	
вторник	<p>Тема недели: День Земли.</p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему: «Сезонные изменения в природе». Цель: совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках каждого времени года.</p> <p>Дидактическая игра «Небо, земля, вода» Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 16</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное «Россия – огромная страна» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: нахождение сезонных изменений. Цели: развивать у детей наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха).</p> <p>Художественное слово: приметы о месяце (апрель)</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в умении уворачиваться, укреплять мышцы ног.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровая обучающая ситуация «Чем занимается лесник на работе?» Цель: обогащать игровой опыт детей способствовать умению детей взаимодействовать в детском коллективе.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №16</p> <p>Инсценировка фрагмента сказки Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: содействовать развитию театрализованной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Что растет в лесу, а что в огороде?». Цель: выявить умение детей классифицировать предметы по заданному признаку.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Заучивание стихотворение Н.Григорьевой «Песня дождя» Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, формировать навыки выразительного чтения.</p> <p>Беседа: «Правила поведения на воде» Цель: закрепить знание правил безопасного поведения около водоема летом.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за дождем</p> <p>Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)</p> <p>Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал.</p> <p>Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель: учить доводить начатое до конца.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Творческая мастерская. Коллективная работа с родителями "Наша планета-Земля"	
среда	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Лесные правила» Цель: формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру и любознательность; воспитывать культуру поведения в лесу, парке.</p> <p>Чтение сказок об охране природы «Жила – была река» Цель: познакомить со сказками о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №16</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>ФЭМП № 3 с.61</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Художественное слово: стихи о изменениях в природе в весенний период.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Труд на участке: уборка на участке. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Творческая мастерская " Нарисуй иллюстрацию к сказке" Цель: развивать фантазию детей.</p> <p>Творческое рассказывание: «О пользе воды и земли для окружающей природы и человека». Цель: обогащать знания детей по теме недели.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№16)</p> <p>Экологическая виртуальная экскурсия «Зеленая аптека» Цель: закрепить представления детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Беседа «Правила поведения в лесу» Цель: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.</p> <p>Творческая игра на подражание животным «На лугу пасутся ко...» Цель: развитие слухового восприятия, внимания, фантазии.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажи, чем весна тебя удивила» Цель: формировать у детей обобщённые представления о весне.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи.</p>	Выносной материал:

	<p>Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Загадки: Посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.)</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	

четверг	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека». Цель: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу (говорить и слушать); воспитывать любовь и доброе отношение к живому.</p> <p>Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (воздушные шары). Цель: упражнять детей в рисовании предметов округлой формы; воспитывать любовь к окружающему, желание поделиться с близкими своими впечатлениями; развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить дело до конца.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 16</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» с.104 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Лепка</p> <p>«Девочка пляшет»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за погодой. Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца, закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Художественное слово: приметы весны. Апрель.</p> <p>Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей.</p> <p>Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времени</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра: «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет»). Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№16)</p> <p>Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой».</p> <p>(не мусорить, озеленять, ухаживать, не рвать). Развивать логическое мышление, умение выстраивать предложения, распространять предложения.</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа: «Что такое солнечный удар?» Цель: дать детям элементарные представления о солнечном и тепловом ударе, обучить их мерам осторожности при сильном солдцепеке. Опытно – экспериментальная деятельность: «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?» Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием Солнца на живую и неживую природу. Художественное слово: загадки о солнце. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: «Затейники». Цель: развивать воображение и инициативность. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Подмести на веранде. Убрать мусор. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка «Юные защитники природы»	

пятница	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Дидактическая игра «Полезно - вредно» Цель: уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым. Игры с мячом «Кто знает больше вежливых слов». Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики Утренняя гимнастика, комплекс № 16	Материалы к организации УК:
Од	Рисование «Роспись петуха» (дымковская игрушка) Физкультура № 60	
Прогулка	Наблюдение за экологическим состоянием на участке группы. Игра "Экологическое интервью». Дети обследуют участок и территорию, рассказывая и показывая места, где люди плохо или хорошо поступают с объектами живой природы – мусор на участке, следы от хождения на клумбе, сломанные ветки – плохо, утеплены кустарники, клумба, сделана обрезка деревьев, есть кормушки для птиц – хорошо. Цель: развивать экологические представления, закреплять правила поведения в живой природе, упражнять в наблюдениях в природе, Художественное слово: поговорки о поступках людей по отношению к природе. Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа с мальчиками дидактическая игра «Что сначала – что потом». Цель: развивать внимательность. Труд в природе: убрать сухие веточки на участке. Цель: привлекать малоактивных детей к трудовой деятельности.	
Возвращение с прогулки	Беседа на тему: «Океаны Земного шара». Цель: Расширение и углубление представлений о морях и океанах Земли и о роли человека в этих экосистемах.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №16 С/р игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Планета Земля в опасности» Цель: подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: что делает дворник весной на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? Цель: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Художественное слово: загадки про инвентарь для труда. Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

4 неделя понедельник	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Нужно ли беречь книгу?» Как дети понимают поговорку «Книга твой друг, без нее, как без рук»? Цель: прививать правила обращения с книгой. Игры в кукольном уголке: накорми куклу Машу и собери на прогулку. Дидактическая игра: «Так бывает или нет?» Цель: развитие логического мышления, умения замечать непоследовательность в суждениях. Утренняя гимнастика, комплекс № 16	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассмотрению иллюстраций.

		Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	Развитие речи Дид. игры со словами. Чтение небылиц. С.104 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование «Сказка и быль. Цветы сказочной красоты» с.125 Т.А. Копцева «Природа и художник» Физкультура № 61	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. Художественное слово: Поговорки и пословицы о весенних приметах. Подвижная игра: «Мяч о стенку». Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его. Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Индивидуальная работа: Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Игра малой подвижности: Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: познакомить с правилами новой игры. Труд на участке: вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?» Цель: формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно. Дидактическая игра: «Закорючки» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.)	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №16 Беседа о газетах и журналах. Рассмотрение старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. Цель: познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за первыми зелеными растениями на прогулке. Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; Художественное слово: Поговорки и пословицы о весне, приметы «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. Труд на участке: убрать сухие веточки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Тематическая папка "Культурный город мой" (рег. компонент)	
вторник	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Знакомство с трудом библиотекаря» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о работе библиотекаря. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к книгам.</p> <p>Словесная игра: «Назови ласково» Цель: формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные прилагательные.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 16</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное</p> <p>«Весенняя страда» с.73</p> <p>Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за почками на деревьях. Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Художественное слово: стихотворения о деревьях весной.</p> <p>Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/И «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №16</p> <p>Ситуативная беседа: «Отмечаем международный день детской книги».</p> <p>Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» - развивать внимание, логическое мышление.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Инсценировка: по сказке К.И. Чуковского «Путаница» Цель: развивать артистичность, речь, память, воображение.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай слово».</p> <p>Цель: продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра ««Времена года» Цель: закреплять представления о временах года и месяцах весны.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваясь во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.	
Работа с родителями	Консультация «Культурное наследие нашей страны»	

среда	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Индивидуальная работа. побеседовать об употреблении вежливых слов в речи.</p> <p>Беседа: о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто смеётся? Кто грустит?» Цель: учить детей показывать определённые эмоции с помощью мимики.</p> <p>Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций к сказкам Цель: продолжать знакомить детей с иллюстрациями к сказкам, дополнить знания по данной теме.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №16</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>ФЭМП №4 с.63</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>(на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за весенними приметами в апреле.</p> <p>Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой.</p> <p>Художественное слово: загадки о весне.</p> <p>Индивидуальная работа. Вспомнить какие овощи выращивают из рассады Цель: закрепить название овощей.</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге.</p> <p>Труд на участке: убрать листья прошлогодние на дорожках. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Настольные игры по желанию детей. Цель: воспитывать умение детей объединяться в небольшие группки по интересам.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№16)</p> <p>Упражнение: "Книга - книжечка" Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Дидактическая игра: «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Книжный магазин" Цель: учить согласовывать роли и поведение во время игры.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»</p> <p>Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.</p> <p>«Второй ваш дом» Г. Шалаева</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение: воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц. Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка " Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста"	

четверг	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Для чего нужны книги», «Правила пользования книгой», Цель: вызвать интерес к книге. Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Цель: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение. «Дом с колокольчиком» Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет.» (Отрывок из сказки о царе Салтане). Инд. работа: повторить дни недели. Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Развитие речи Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» с.105 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «Поезд»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратит внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах. Художественное слово: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь». Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Рассказ воспитателя о профессии художников—мультипликаторов беседа «Мой любимый мультфильм».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем детей. Микрогимнастика №16. Д/и «Рифмовочки» Цель: умение подбирать окончание фразы, применять правила рифмования слова, развивать фонематический слух, вербальное воображение. Беседа на тему «Что нужно художникам». Цель: развивать знания детей о специфике работы художников анималистов. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Чудо – дерево» Цель: вызвать интерес к сказкам, закрепить знания детей о героях. Развивать связную речь, активизировать словарь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игра «Поможем Федоре» - учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными, закреплять ранее полученные знания о произведении. Сюжетно – ролевая игра: «Библиотека» - обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Цель: Создание интереса к работе библиотекаря. Знакомить с правилами пользования книгой. Краеведение: «Знаменитые люди города» Цель: способствовать формированию интереса к знакомству и общению с талантливыми, творческими людьми.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за прохожими. Обратит внимание на сезонную одежду людей. Почему так происходит? Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое, развивать умение анализировать, делать выводы. Художественное слово: загадки. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Труд на участке: подмести веранду от мусора и веточек. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности. Индивидуальная работа: Дид. игра «Который час?» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенным временем суток, аргументировать свое мнение.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Библиотека семейного чтения " Приобщение детей к искусству посредством театрализованной деятельности"	

пятница	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Дидактическая игра: «Кто что слышит?» Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить выполнять роли игроков, ведущих, ведущих. Беседа «Мой домашний адрес» Цель: закреплять знания о своем месте проживания. Утренняя гимнастика. (комплекс № 16).	Материалы к организации УК:
ОД	Рисование «Спасская башня Кремля» Физкультура № 62	

Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.</p> <p>Художественное слово: Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает. Поговорки и пословицы: «Весною сутки мочит, а час сушит».</p> <p>Подвижная игра: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра: Русская народная игра «Капуста». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Индивидуальная работа. «Придумай рифму» Цель: упражнять детей в умении подбирать слова.</p> <p>Труд в природе: убрать сухие веточки на участке. Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Экспериментирование: «Свойства воды» Цель: познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№16)</p> <p>Чтение художественной литературы: Отгадывание загадок о сказочных героях Цель: закреплять и обобщать знания о сказочных героях.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Путешествие в музей» Цель: обогащать знания детей о музее, о том какие виды искусства могут храниться в них.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>СРИ «Художественная школа»: создать условия для реализации игрового замысла детей, творчества, самостоятельности и активности.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за весенним небом и облаками.</p> <p>Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. Наблюдать за движением облаков и изменением их формы.</p> <p>Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом.</p> <p>Художественное слово: весенние стихи.</p> <p>Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих враспынную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару». Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа. ситуация «К нам пришла весна». Цель: способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Труд на участке: убрать сухие веточки с веранды. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

Май

Циклограмма образовательных видов деятельности в старшей группе в ходе режимных моментов

1 неделя понедельник	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 17</p> <p>Беседа «Как мы отмечаем праздники».</p> <p>Цель: расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!»</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Литературный калейдоскоп с.106 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование</p> <p>Обобщающее занятие. Итоговая выставка детских работ. С.125 Т.А. Копцева «Природа и художник»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 63 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: нахождение сезонных изменений. Цели: развивать у детей наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха).</p> <p>Художественное слово: приметы о месяце (май)</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в умении уворачиваться, укреплять мышцы ног.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны». Двигра «Хорошо – плохо» - отрабатывать правила поведения в природе весной	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №17 Чтение художественной литературы С. Михалков «Быль для детей». Беседа по содержанию произведения. Подготовка к утреннику (повторение песен, стихов, танца) Беседа «Победный май». Цель: уточнить названия и назначения майских праздников.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Цель: воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Художественное слово: стихи о изменениях в природе в весенний период. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание. Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Труд на участке: уборка на участке. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда «1 мая. Праздник Весны и Труда».	

вторник	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины Тематический день. 1 мая: Праздник Весны и Труда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 Рассуждения о профессиях женщин и мужчин «Мужские и женские профессии». Обсуждение пословицы «Нету и скуки, коли заняты руки», «Долог день до вечера, коли делать нечего» - познакомить детей с пословицами, довести до понимания их значения; Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"	Материалы к организации УК:
ОД	Познавательное «Путешествие в прошлое телефона» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Музыка	
Прогулка	Наблюдения за осадками. Цель: установление причинно-следственных связей Художественное слово: приметы весны. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.	Выносной материал: соответственно

	Подвижная игра: "Дракон» Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Сложи картинку» (военная тематика) Цель: тренировать в умении воссоздавать сюжетную картинку по отдельным фрагментам	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №17 Чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока». Беседа «Праздничное угощение».	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Работа по развитию речи. Составление рассказа на предложенную тему, учить излагать с вводной информации (зачина), точно и последовательно излагать основное содержание.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Цели: формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Художественное слово: Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. Подвижная игра «Догонялки». Цели: упражнять в беге. Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» Цель: выявить умение соблюдать правила игры. Игра-забава «Считайте ногами». Цель: развитие глазомера. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшую ботву. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Маршрут выходного дня "Как интересно и безопасно провести праздничные дни"	

понедельник	Тема недели: День Победы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 17). Беседа на тему «День Победы» Цель: уточнять и расширять представление о Великой Отечественной Войне, воспитывать уважение к памяти воинов – победителей.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели,

		состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала. Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей. Художественное слово: Приметы: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти. Поговорки и пословицы: «Туча летуча, а дождь – бегун». Подвижная игра «Пятнашки» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра «Бег парами» Цель: развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. Трудовой десант "Поможем природе избавиться от мусора". Цель: продолжать учить пользоваться инвентарем, формировать трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Оформление выставки «Война в картинах художников». Цель: воспитывать эстетическое восприятие творчества известных художников.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№17) Творческая мастерская «Цветущая весна». Цель: побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов, развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Д/и «Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Обучающая ситуация: Беседа «Дети войны». Цель: познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам - героям. Оборудование: портреты героев ВОВ, детей войны, страницы альбома «Солдаты Победы».	
Вечерняя прогулка	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения Художественное слово: «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение: <i>воспитательница – она, дети – они, мальчик – он, девочка – она, ведро – оно...</i>) Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц. Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	
Работа с родителями	Оформление тематического стенда «Мы помним-мы гордимся»	

вторник	Тема недели: День Победы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 17 Активизирующее общение Праздник «День Победы». Почему этот праздник является государственным праздником? Почему он считается одним из самых главных праздников нашей страны? Цель: уточнить имеющиеся знания о Дне Победы, формировать знания детей о важности этого праздника и почему его чтут в нашей стране?</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное «Путешествие в прошлое телефона» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдения за распускающимися листочками на тополе. Развивать интерес детей к сезонным изменениям в природе. П/И: «Самолёты». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. П/И: «День – ночь». -учить детей соотносить слова и действия по ходу игры. Индивидуальная работа: развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре с подгруппой девочек. Трудовая деятельность: предложить детям смести песок с дорожки, собрать веточки и камушки. Воспитывать уважение к труду, желание трудиться.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему.Цель: познакомить детей с историей нашей Родины. Уточнить, какую роль сыграла страна в освобождении мира от фашизма.</p>	
Деятельность после сна	<p>Рассматривание фотографий с изображением памятников, посвящённых дню Победы. Слушание «День Победы» муз. А.Ермолова. Цель: воспитывать патриотические чувства, - уважение к воинам, дедам и прадедам. Дид.игра. «А что потом?»</p>	

	Цель: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности людей в разное время	
Вечер	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 17 Чтение перед сном. Чтение Е. Благиной «Шинель»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Художественное слово «Сосчитай!» И. Демьянов Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! Подвижная игра "Остров сокровищ» Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. Индивидуальная работа (ходьба). Цель: развивать внимание, координацию движений. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора. Цель: закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Праздничные мероприятия, посвященные празднованию 9 мая»	

среда	Тематический день. День Победы-9 мая	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 17 Ситуативный разговор. «Помощь детей взрослым в годы ВОВ» Цель: Рассказать о помощи детей на заводах и в поле в годы ВОВ., - воспитывать патриотические чувства. Дид.упр. «Назови признаки весны, сравни раннюю весну и позднюю» Цель: продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи.	Материалы к организации УК:
Од	ФЭМП Закрепление пройденного материала. Музыка Физкультура (на улице)	
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их	Выносной материал:

	<p>повадками и поведением. Обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.</p> <p>Художественное слово: Разгадывание загадок про растения леса.</p> <p>Индивидуальная работа: Беседа «Что дети знают о насекомых?». Цели: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь.</p> <p>Подвижная игра «Птички и клетка». Цель: способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.</p> <p>Подвижная игра Подвижная игра "Охотники и утки" Цель: воспитывать ловкость.</p> <p>Игра малой подвижности «Пять шагов" Цель: воспитывать сообразительность и быстроту мышления.</p> <p>Экспериментально - опытническая деятельность. Установка солнечных часов, наблюдение за тенью. Цель: продолжаем познакомить детей с солнечными часами, выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня?</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Д.игра «Четвёртый лишний» (военная техника и обычный транспорт)</p> <p>Цель: закреплять знания о военной технике, продолжать учить классифицировать предметы.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №17</p> <p>Просмотр презентации «Профессии военнослужащих». Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих.</p> <p>Цель: расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать чувство любви к Родине. -прививать детям чувство гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Сюж.- ролевая игра «Санитары».</p> <p>Цель: отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок; продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь. Воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.</p> <p>Художественное слово: приметы скорого наступления лета.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки"</p> <p>Цель игры: упражнять в беге.</p> <p>Труд на участке: рыхление почвы на клумбах перед посевом семян на клумбах. Цель: учить обращаться правильно с инвентарем.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический досуг «День Победы». Пригласить к участию в изготовлении атрибутов.	

2 неделя понедельника	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 18</p> <p>Беседа: «Что такое мир природы» Цель: способствовать формированию знаний о мире природы.</p> <p>Д.и «Кто как кричит». Цели: развивать фонематический слух, воображение, звукопроизношение; формировать внимательное отношение к деятельности.</p> <p>Беседа на тему «Нужные профессии на селе». Цель: закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Од	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз наискосок».</p> <p>Лексические упражнения. С.107 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование</p> <p>Обобщающее занятие на улице. Любование картинами природы. С.126 Т.А. Копцева «Природа и художник»</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 65 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за клумбами и травой, рассматривание строения цветка и травки. Учить сравнивать растения и находить отличие и сходство.</p> <p>Художественное слово: загадки о растениях.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди цвет в одежде»-упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Закорючки». Цель: развивать фантазию, творческое воображение. Рисунки на асфальте с девочками.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Экологические игры «Что было бы, если из воды исчезли...» «Узнай и назови».</p> <p>Работа по воспитанию гуманных чувств.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №18</p> <p>Д.и «Волшебный художник. Обитатели водоемов». Цель: развивать зрительное восприятие, воображение.</p> <p>Ситуативный разговор о воде. «Чем вода помогает природе?» - расширять представление о составе воды. Развивать бережное отношение к природе.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа на тему: «Весенний день – год кормит!»</p> <p>Чтение рассказов Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш». Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: нахождение летних примет. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки лета в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха).</p> <p>Художественное слово: Дождевые черви выползают наружу - ждите ненастья, дождя.</p> <p>Воробьи купаются в пыли или песке - быть дождю.</p> <p>Голуби воркуют к теплой солнечной погоде.</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей.	

вторник	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 18</p> <p>Беседа. Цель: дать детям представление о посеве хлеба. Цель: познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)</p> <p>-Что делает хлебороб?</p> <p>- Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.</p> <p>Индивидуальная работа. Словесная игра " Закончи предложение" Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>	Материалы к организации УК:
Од	Познавательное «Природный материал – песок, глина, камни» с.74 Музыка	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о состоянии растений поздней весной.</p> <p>Художественное слово: Стихотворение «Дерева».</p> <p>Загадки про деревья</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.</p> <p>Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с мячом». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Фотовыставка «Красота родной природы</p> <p>Активизировать внимание детей на рассматривании альбома «Животные морей и океанов». Уточнять представления детей о животных морей.</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18 Слайд-шоу «Путешествие на морское дно» Цель: формировать представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность. Д/И «Признаки весны». Задачи: добиться уточнения знаний о времени года, о признаках весны; расширять активный словарь; вспомнить с детьми стихи о весне.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д\ и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...) Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». Цель: формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников. Художественное слово: загадки деревьях. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа с Даниилом Л. Практическое упражнение «Чистые сапожки" Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у детей».	

среда	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Индивидуальная работа: дидактическая игра «Измени слово» Цель: продолжать знакомить детей с правилами словообразования, учить образовывать прилагательные от существительных, отвечать на вопрос «какой?». Развивать связную речь. Д/и «Скажи какой?» Цель: Обогащать словарный запас, развивать речь. Утренняя гимнастика, комплекс №18	Материалы к организации УК:
ОД	ФЭМП Закрепление пройденного материала. Музыка	
Прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы лета, узнавать их в литературных текстах. Художественное слово: поздно вечером громко поют сверчки - к хорошей погоде. Комары летают роем - будет хорошая погода. Индивидуальная работа. Упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Труд: подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	
Возвращение с прогулки	Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом вовремя (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой).	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №18 Логоритм. упр. «На дне моря». (совершенствовать умение согласовывать слова с движениями.) Рассматривание альбома: «Обитатели рек, морей и океанов». Цель: приобщать детей к прекрасному миру фотографии, рассказывать о таком явлении, как морская стихия Слов/игра «Какого цвета море». Задачи: развивать эмоциональное восприятие; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Презентация «Орудия труда на селе» Цель: познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки).	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом, воздухом. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). Художественное слово: обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли. Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.) А откуда он берется? Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. Подвижная игра «Бег шеренгами». Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Труд на участке: взрыхлить клумбу. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь». Цель: развивать слуховое внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Болезни грязных рук».	

четверг	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика (комплекс №18) Д/и «Назови профессию» Цель: расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся различной работой на селе, расширять словарь. Чтение В.Берестов «Песенка весенних минут». Цель: расширять кругозор детей, речь, воспитывать желание познавать новое.	Материалы к организации УК:

ОД	<p>Развитие речи Лексические упражнения. С.108 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Аппликация «Весенний ковёр» Физкультура(на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение. Рассматривание почвы. Цель: продолжать формировать представления об весенне-летних изменениях в природе. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Художественное слово: Приметы: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде. Загадки: Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать и играть. (Песок.) Подвижная игра: Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: познакомить с новой игрой, способствовать формированию умения выполнять правила игры. Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов». Цель: развивать ловкость движения. Индивидуальная работа дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Минутка безопасности. Рассматривание плакатов: «Осторожно! Огонь!» Цель: закреплять навыки безопасного поведения в лесу. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Донести до детей, что Лес – наше богатство.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18 Д/и «Что нужно для работы хлебороба?» Цель: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Гимнастика для глаз «Влево – вправо»</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение рассказа «Весна в лесу» И. Соколова Микитова. Познакомить детей с рассказом, раскрыть главную мысль произведения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за лужами. Цель: обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. Ход наблюдения Художественное слово загадка В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной... (луже) Подвижная игра «Палочка - выручалочка». Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Формирование трудовых навыков: Сбор мусора на участке. Цель: прививать положительное отношение к труду. Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники». Цель: упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений. Оздоровительная пробежка по территории детского сада</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови 5 предметов»</p> <p>Цель: закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: лопатки, метелки.</p> <p>Цель: способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут?</p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.</p>	
Работа с родителями	Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей"	

пятница	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало».</p> <p>Цель: развивать внимание, память, способствовать сближению детей. «Опиши, а мы отгадаем». Цель: умение подмечать детали внешнего вида друга, совершенствовать строй речи, развивать внимательность.</p> <p>Чтение худ. Литературы «Откуда хлеб пришел?» О.Ф. Горбатенко Цель: дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий; формировать представление о труде хлебороба, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей)</p> <p>Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» Цель: формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 18).</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Рисование</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 66 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ручейками. Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Что надо делать, чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут.</p> <p>Художественное слово Т. Гурова</p> <p>-Ручеёк, куда бежишь? Ты так весело журчишь!</p> <p>-Тороплюсь я на поля. Позвонила мне земля</p> <p>И сказала: - Умираю, жажда мучает меня!</p> <p>Всё, пока! Надо спешить, буду землю я поить.</p> <p>Ей весной вода нужна, чтоб всходили семена</p> <p>Индивидуальная работа: «Змейка». Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории от мусора. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Оздоровительный бег. Цель: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Дидактическая игра «Составь задачку». Цель: упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление. Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	
Возвращение с прогулки	Беседа «Есть ли жизнь в болоте?» дать детям знания, что в болоте тоже есть жизнь. Ситуативная беседа «Будем тактичными и миролюбивыми». Задача: вызвать желание понять, что необходимо считаться с мнением и интересами сверстников.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№18) Прослушивание звуков моря, морских обитателей. Цель: создание спокойного настроения, развитие воображения Беседа «Кому-где лучше живется?» Цель: установить разницу проживания в пресной воде и соленой, уточнить кто в какой среде обитания живет. Д/и «Что лишнее?». Цель: закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Зачем человек трудится». Цель: уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за вечерним небом. Цели: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы. Художественное слово: Загадки: Угли пылают – совком не достать. Ночью их видно, а днем не видать. (Звезды.) Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест». Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: формировать трудовые компетенции, учить доводить начатое дело до конца. Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете». Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ...	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
3 неделя понедельника	Тема недели: Неделя безопасности. Тематический день. 19 мая: День детских общественных организаций России.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика № 18</p> <p>Беседа с детьми на тему «Страна, где мы живем».</p> <p>Ц: закрепить знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну</p> <p>Просмотр презентации: «19 мая: День детских общественных организаций России»</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником, разновидностью детских общественных организаций.</p> <p>Среди детских общественных объединений выделяют: военно-патриотические, пионерские, тимуровские, социально-реабилитационные, скаутские организации, добровольческие (волонтерские) объединения помощи нуждающимся, старикам; «бизнес-клубы», профильные отряды, культурологические, трудовые объединения; экологические движения, движения «культура мира», спортивные, поисково-краеведческие и др.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол» с.109 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рисование</p> <p>Физкультура</p> <p>№ 67 Фёдорова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за одуванчиком. Цели: уточнить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему?) Рассмотреть цветок, его расцветку, форму</p> <p>Художественное слово: подобрать слова определения к слову «одуванчик».</p> <p>П/И: «Лиса в курятнике». Цели: формировать умение внимательно слушать команду водящего; развивать внимание.</p> <p>П/И: «Медведь и пчелы». Цель: уметь детей неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками, развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка клумбы, рыхление цветов в цветнике. Цель: наведение порядка на клумбе, учить детей ухаживать за цветами. Учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями?</p> <p>Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку.</p> <p>Какие из этих лекарств тебе известны?</p> <p>Когда их используют и их лечебные свойства?</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18</p> <p>Чтение З. Александрова «Родина»Ц: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о Родине</p>	

	Ц: учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/р игра: «Путешествие по городу». Цель: привлечь к игре малоактивных детей, под косвенным руководством обогащать игровой сюжет.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за машинами, приезжающими в детский сад. Цель: повторить классификацию транспорта. Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Художественное слово: И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. Подвижные игры "Море волнуется", "Через ручей" Цель: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: построим мостик из камней. Цель: развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний». Цель: развитие быстроты бега, выносливости. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «разделы основ безопасности жизнедеятельности».	

вторник	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Предложить детям рисование «Светофор». Цель: выявить знание сигналов светофора и их применение. Рассматривание картинок о школьном мире. Цель: составление рассказов по ним. Игра малой подвижности: «Ровным кругом». Цель: развивать умение договариваться, играть слажено, дружно Утренняя гимнастика № 18	Материалы к организации УК:
ОД	Познавательное «Профессия – артист» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Музыка	
Прогулка	Наблюдение за майским жуком Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. ХЧок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей — летите скорей! Жука проглотите и мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы: как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки?	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три - четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.</p> <p>У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.</p> <p>Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Трудовая деятельность: Посадка семян гороха. <i>Цель:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 18</p> <p>Беседа с детьми «Этикет за столом». <i>Цель:</i> формирование КГН за столом. Продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.</p>	
Деятельность после сна	<p>Рассмотрение проблемных ситуаций (с иллюстрациями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация: Родителей нет дома. Зазвонил телефон, ты поднял трубку и какая-то женщина спросила, есть ли мама дома. Как действовать ребенку? - Ситуация: Ты дома один. В дверь позвонили: Откройте милиция! Как действовать - Ситуация: Ты вышел вынести мусор. На лестнице незнакомый мужчина взял тебя за руку и предложил пойти посмотреть на щенка. Твои действия? <p><i>Д/и</i> «Расскажи и объясни». <i>Цель:</i> изучить правила поведения в экстремальных условиях.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p><i>Д/и</i> «Если чужой входит в дом». <i>Цель:</i> научить ребенка действовать в данной ситуации.</p> <p>Беседы «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» и др.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>«Наблюдение за подорожником» <i>Цель:</i> продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p><i>П/И:</i> "Охотники и зайцы". <i>Цель:</i> упражнять в беге враспынную и умении увертываться при движении.</p> <p><i>П/И:</i> «Кот и мыши». <i>Цель:</i> принимать на себя роль водящего, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p>	

среда	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Безопасность на воде», обыгрывание ситуаций.</p> <p>Ситуативный разговор " Безопасная вода"</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 18</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
Од	<p>ФЭМП Закрепление пройденного материала.</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура</p> <p>(на улице)</p>	

Прогулка	<p>«Наблюдение за цветником». Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>П/И: «Совушка». Цели: развивать быстроту движений, ловкость.</p> <p>П/И: «Караси и щука» Цель: бег, действие по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений;</p> <p>формировать навыки коллективной деятельности.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь!» Цель: способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами.</p> <p>Просмотр презентации «Правила поведения с животными».</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 18</p> <p>Трудовые поручения «Заправляем свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>Чтение художественной литературы. С. Михалков «Праздник непослушания». Цель: продолжать знакомить детей с повестью-сказкой. Воспитывать интерес и любовь к чтению.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение художественной литературы: Рыжова Е. «Транспорт большого города», А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор»</p> <p>Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.</p> <p>Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено.С. Дрожжин</p> <p>П/И: «Море волнуется». Цели: развивать быстроту движений, фантазию.</p> <p>П/И: «Красный, желтый, зеленый». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Индивидуальная работа: «Выше от земли». Цель: учить действовать по сигналу.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от крупного мусора.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ.	
четверг	Тема недели: Неделя безопасности.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 18</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи (проверочное) с.109 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Лепка</p> <p>«Зоопарк для кукол»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за божьей коровкой</p> <p>Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Божья коровка, алая спинка, уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом ползет по стебельку К пахнущему медом яркому цветку. Поедает быстро коровка вредных тлей, И цветок душистый спасибо скажет ей!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы: Всех жуков она милей, спинка алая у ней, А на ней кружочки — черненькие точки. (Божья коровка.)</p> <p>Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?</p> <p>У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p>Трудовая деятельность: Высадка рассады цветов в цветник.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p>Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи». <i>Цель:</i> усложнить прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Беседа о труде пожарных – познакомить детей с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.</p> <p>Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» - развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передается, развивать речь.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18</p> <p>Чтение: «Кошкин дом» С.Я. Маршака <i>Цель:</i> знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. Развивать</p>	

	восприятие, память, речь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание альбома «Цветы». Цель: закрепить названия цветов; вспомнить строение цветов; вспомнить названия цветов, которые цветут летом. «Загадки» (по сказочным персонажам) Цель: закреплять знание сказочных персонажей, развивать внимание, мышление.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за стрекозой Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; <i>воспитывать</i> внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод. Без всякого усилья скользим мы над водой, Сверкают наши крылья прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. Трудовая деятельность: Посадка картофеля. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. Подвижные игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание «Наши успехи».	
пятница	Тема недели: Неделя безопасности. Тематический день. 24 мая: День славянской письменности и культуры	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 18 Беседа о Кирилле и Мефодии. Цель: введение детей в тему недели. Продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.</p>	Материалы к организации УК:

ОД	Рисование Салют над городом в честь праздника Победы. Физкультура № 68 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за мать-и-мачехой Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода». Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа — гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заготовки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки. Трудовая деятельность: Посадка семян лекарственных трав. Цель: учить правильному посеву семян. Подвижные игры: «Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!» Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения. Д/И «Угадай, какой знак?» Цель: учить детей различать дорожные знаки.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18 Презентация «Что такое Старославянский алфавит?» Цель: дать представление детям, о том, что такое старославянский алфавит.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Цель: воспитывать осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях. Проигрывание проблемных ситуаций «Первая помощь при ушибах и порезах» Цель: уточнять и обогащать представления детей о первой медицинской помощи. Д/И «Когда это бывает?» Цель: уточнить знания детей о временах года, упражнять в связной речи.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за бабочкой. Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Художественное слово: Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) П/И: «Мы — капельки», «Живой лабиринт».	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. Трудовая деятельность: Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

4 неделя понедельника	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Просмотр видео-презентации «Скоро лето». Беседа «Время года - лето». Д/и «Четвертый лишний» (закрепление признаков лета). Пальчиковая гимнастика «Хороший день». Ситуативный разговор: «Какое бывает лето?» - дать знания о лете, о летнем климате, изменениях в природе.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	Развитие речи Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» с.110 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Рисование Физкультура № 69 Фёдорова	
Прогулка	Наблюдение за дождевым червем. Цель: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. Я смотрю на червяка. Вижу мягкие бока, Хвостик загнут, как крючок. Что за милый червячок!	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Только где же голова? Где же глазик или два? Червячка вокруг кручу, Глазки я найти хочу. Может, лучик ярким был, И червяк глаза закрыл? Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног, головы, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхля ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы травянистых растений.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку. Кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. Где это было? Почему черви называются дождевыми? Когда легче всего можно их обнаружить?</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку: Мой хвост не отличишь от головы. Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк)</p> <p>Обращает внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха.</p> <p>Трудовая деятельность. Выкопать норку для червяка. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: развивать бег, ловкость. «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p>Индивидуальная работа. Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной подвижности). Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Составление рассказов – описаний о цветах по предложенному образцу с подгруппой детей – развивать связную речь.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя.</p> <p>Цель: активизировать словарный запас глаголами.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18</p> <p>Рассматривание энциклопедии о насекомых.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуативный разговор о поведении в общественных местах: на рынке, зоопарке, цирке – развивать речь через полученные наблюдения</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за пауком. Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на блестящую на солнце паутину. Кто здесь живет? Чуть трогает паутину стебельком. Сразу же выбегает паучок. Он сделал паутину- сеть, ловит в нее насекомых. Мешать ему не стоит, лучше понаблюдать, как он будет еще плести</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>паутину. Предлагает детям понаблюдать и ответить на вопросы. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде: ♦ Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. ♦ Если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) Трудовая деятельность Уборка территории участка. Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельная деятельность. Учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, пароход и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p>	
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период».	

вторник	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Общение. «Что ты видел дороге в детский сад?». Развитие речевой активности детей на основе собственных наблюдений. Игра с мячом "Бывает не бывает". Цель: развивать внимательность.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (прохождение экологической тропы) с.77 Музыка</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение после дождя и появления радуги на небе Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга». Дождик кончился, и солнышко взошло. И на небе чудо произошло, Протянулась в небе радуга-дуга, Серые и тучные пронзая облака.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Переливаясь разными цветами, Под солнечными яркими лучами, Радует она всех нас всегда, И небо украшает радуга-дуга!</p> <p>Воспитатель предлагает детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказывает, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При морозящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки: Что за чудо – красота! Расписные ворота Появились на пути!.. В них ни въехать, ни войти. (Радуга)</p> <p>Что за чудо-коромысло, После дождика повисло? Очень яркое, цветное, А красивое какое! Разноцветны ворота Что зовутся... (Радуга)</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Когда появляется радуга? На что похожа радуга, когда появляется на небе?</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Цель: учить прыжкам.</p> <p>Индивидуальная работа. «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей. Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Свободная творческая деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме «Лето», предложить раскраски по тематике недели.</p> <p>Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, воображение.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18</p> <p>Создать условия для творческой мастерской: создание выставки рисунков «Лето, лето, ты какого цвета» - дети демонстрируют свои работы</p> <p>Дидактическая игра «Радуга» Цель: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуация общения «Воздух в жизни живой природы» - продолжать развивать познавательный интерес, экологическое мировоззрение. Закрепить с детьми правила ухода за растениями.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за муравьями. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Муравей — трудяга, редкий, Все в лесу об этом знают, Целый день таскает ветки, Труд он очень уважает! Ну, а если кто ленится -</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Муравей с таким не дружит, Все обязаны трудится! Лодырь — никому не нужен! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.)</p> <p>Вопросы к детям. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Много ли дорожек вокруг муравейника? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев?</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за движением цепочки, передвигающихся к муравейнику. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p>Исследовательская деятельность. Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка территории участка. Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: развивать бег, ловкость. «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p>	
Работа с родителями	Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом»	

среда	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Ситуативный разговор с детьми на тему: «Как мы заботимся о природе?». Цель: развивать связную речь у детей, умение правильно излагать свои мысли, слушать друг друга.</p> <p>Дыхательные упражнения «Дровосеки», «Задуй свечку»,</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>ФЭМП Закрепление пройденного материала.</p> <p>Музыка</p> <p>Физкультура (на улице)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.</p> <p>За летним тёплым солнцем Выгляни скорей в оконце И подставь свои ладошки, Чтоб поймать зайчат лукошко. На травинке дремлют мошки</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>И улитка греет рожки, Из-под листиков букашки Тянут к солнышку мордашки. Любит солнце паучок, Червячок, жучок, сверчок, Любят солнышко цветы, Научись любить и ты!</p> <p>Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор». Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке. Цель: развивать фантазию.</p> <p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижные игры «Солнце и луна». Цель: воспитывать быстроту и ловкость. «Вышибало». Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.</p> <p>Игры с песком «Нарисуй облака и солнце». Цель: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.</p>	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор об охране природы, о бережном отношении к цветам, растительности - развивать мышление, память, разговорную речь.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18 Словесная игра «Садовник». Цель: развивать у детей восприятие цвета и его оттенков. Формировать устойчивый интерес к живой природе.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Автобус, пассажиры» – закрепить представления о видах транспорта, работе водителя, правилах поведения пассажира развивать игровой диалог, речь.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за подорожником. Цель: познакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>Ты найдёшь его всегда, Вдоль дорожки без труда. Листья крупные растут, Подорожником зовут. Он невзрачный и простой, Но всегда помощник твой. К ранке листик приложи, Да покрепче привяжи. Ранка быстро заживёт, Боль, обида пропадёт!</p> <p>Воспитатель знакомит детей с лекарственным растением Подорожник. Это многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растёт около дорог, на полях, по лесным опушкам. Растение имеет корень, стебель, листья, прикорневую розетку. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Лечебные свойства имеют листья подорожника. Отваром из листьев промывают глаза, чистый свежий листок подорожника прикладывают к ранам, ожогам, укусам насекомых. Листья подорожника можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку. Как называется растение, которое мы рассмотрели? Из каких частей состоит?</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>(корень, стебель, листья, соцветие) Где чаще всего растет подорожник? Где лучше его собирать? Какая часть подорожника считается лечебной?</p> <p>Исследовательская деятельность. Воспитатель предлагает детям рассмотреть, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения (у подорожника жилки выпуклые, выступают наружу, их можно пощупать, а у других трав нет).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка крупного мусора на участке. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку».</p> <p>Цель: вырабатывать координацию движений.</p>	
Работа с родителями	Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	

четверг	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Просмотр видео-презен. «Скоро лето». Беседа «Время года - лето». Д/и «Четвертый лишний» (закрепление признаков лета). Пальчиковая гимнастика «Хороший день».</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Развитие речи</p> <p>Повторение пройденного материала. С.110 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Загадки»</p>	
Прогулка	<p><u>Наблюдение: рассматривание липы</u></p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями дерева липы. Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста деревьев.</p> <p><u>Ход наблюдения</u></p> <p>Я густой, кудрявой, вырасту на славу, - примечай меня! Я медовым цветом расцветаю летом, - береги меня! А в денек горячий в тень тебя я спрячу, - поливай меня! Ливень льет порою, я от ливня скрою, - не ломай меня! Хорошо обоим нам расти с тобою, - полюби меня!</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на удивительное дерево, которое растет на территории детского сада. Рассмотреть строение ствола, цветы липы и вдохнуть их аромат. Дерево с мелкими листьями, кора темно-коричневая.</p> <p>Цветут липы в июне. Все деревья уже отцвели, а липы только собираются. Потому называют липу «царицей лета». Не спеша нянчит липа каждый свой цветочек. И не спроста: пока все вокруг цело, пчелы заняты были. А теперь пчелы стали свободнее, все внимание липе уделяют. Нектар в липовых цветках вкусноты и полезности необычайной. Пчелы так стараются его собрать, что даже ночью летают.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>А какой мед получается! Липовый мед считается одним из самых лучших и полезных. А цветок - на медок, лечит от гриппа, кашля и хрипа. В конце лета у лип вместо беловатых душистых цветков зреют плоды – орешки. Каждый орешек для летучести снабжен крылышками. Со временем эти крылышки грубеют и уносят орешек далеко от материнского дерева. Если упадет орешек в хорошее место, то прорастет. Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы. ♦ Почему липу называют «царицей лета»? ♦ Как нам узнать липу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у липы? ♦ Как называется мед, собранный на липе? ♦ Как вырастает новое дерево липы? ♦ Как используют липу люди, чем оно полезно? <u>Дидактическая игра</u> «Родственные слова» Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании. Липа - Липонька, липка и т. д. Клен - Кленовый, кленок и т. д. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор цветов липы для заваривания травяного чая и для засушивания. Цель: формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду. <u>Подвижные игры</u> «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. «К названному дереву беги». <u>Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</u> <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг липы. Цель: воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на двух ногах. <u>Игры с песком</u> Рисуем на влажном песке. Цель: учить детей задумывать сюжеты и переносить их на песок</p>	
Возвращение с прогулки	Раскраски «Цветы», «Насекомые» (показать детям как аккуратно и разными цветами карандашей можно сотворить красоту, раскрашивать аккуратно не выходя за контуры).	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18 Словесная игра «Садовник». Цель: развивать у детей восприятие цвета и его оттенков. Формировать устойчивый интерес к живой природе.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько. Разучивание песни «Лето» С/р игра «В лесу летом»	
Вечерняя прогулка	<u>Наблюдение за сезонными изменениями (июнь)</u> Цели: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; - учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; - формировать представление о летних месяцах. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что <u>лето</u> ?	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Перечислите характерные признаки лета. ◆ Почему летом стало теплее? ◆ Что делает человек летом? <p>Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом. Певчих птиц разноголосье! Свежий запах сочных трав, В поле спелые колосья И грибы в тени дубрав. Сколько вкусных сладких ягод На поляночке в лесу! Вот наемся я и на год Витаминов запасу!</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Сколько месяцев длится лето? ◆ Как называется первый летний месяц? (Июнь) <p>Существует очень много пословиц и поговорок об этом месяце: - В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко; - В июне первую ягоду в рот кладут, вторую домой несут. - Если в июне ночи теплые, тогда можно ожидать изобилия плодов.</p> <p>Июнь – первый месяц лета. В июне самые длинные дни и самые короткие ночи, это тепло и свет; это месяц рослых трав, пестрых лугов. Это время, когда начинают спеть ягоды. В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчёлы и бабочки. В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овес. Много дел и у птиц, в гнездах появляются птенцы.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Цель: научить составлять предложения с заданным словом.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. «Совушка». Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей.</u> Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группы.</p>	
Работа с родителями	Буклет «Основы безопасности в летний период»	

пятница	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Цветы летом». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Летние забавы». Ситуативный разговор: «Опасные насекомые». Д/и «Поймай и раздели» (слоговой анализ слов: ро-маш-ка,...). Игра «Соберём цветы» (закрепление названий цветов). Д/и «Исправь ошибки». Дыхат. гимнастика «Одуванчик»	Материалы к организации УК:
ОД	Рисование «Цветут сады» Физкультура № 70 Фёдорова	
Прогулка	<u>Наблюдение за насекомыми (бабочка)</u> Цель: расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. <u>Ход наблюдения.</u> Я у желтой бабочки, Тихо-тихо спрашивал: - Бабочка, скажи мне, Кто тебя раскрашивал? Может, это люттик? Может, одуванчик? Может, желтой краской, Тот соседский мальчик? Или это солнышко, После скуки зимней? Кто тебя раскрашивал? Бабочка, скажи мне! Воспитатель предлагает понаблюдать как красиво, весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. Рассмотреть внешний вид бабочек, части тела, узнать, чем они питаются. Подводит детей к выводу, что бабочки отличаются по величине и окраске крыльев. У бабочек очень красивый узор на крыльшках – один из самых красивых, среди созданных природой. У них две пары крыльев. Но хватать бабочек за крыльшки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. У бабочек 6 ног при помощи, которых они держатся на цветах и передвигаются по ним. У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Сидя на цветке, бабочка разворачивает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар. Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян. Воспитатель загадывает детям загадки о бабочках: Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка)	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Не птичка, а с крыльями: Над цветами летает, Нектар собирает. (Бабочка) <u>Дидактическая игра.</u> «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, <u>связную</u> речь. <u>Трудовая деятельность.</u> Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. <u>Подвижные игры</u> «Бабочки». Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. <u>Индивидуальная работа</u> «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега.</p>	
Возвращение с прогулки	Чтение и заучивание наизусть стих. «Отчего так много света» И.Мазнин, «Гвоздика» Е.Серова	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Словесная игра «Садовник». Цель: развивать у детей восприятие цвета и его оттенков. Формировать устойчивый интерес к живой природе.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Летние забавы», «Летние виды спорта» (закрепление знаний о летних играх и забавах). Д/и «Хлопаем, топаем» (совершенствование навыка анализа речевого потока слова). Артикул. гимнастика	
Вечерняя прогулка	<p><u>Наблюдение за летним дождем</u> Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. <u>Ход наблюдения.</u> Жарко солнышко пылало, Млела знойная земля. Ночью туча набежала, Ждали дождика поля. Рады, рады все травинки, И колосья, и цветы, Что веселые дождейки Звонко льются с высоты. Дождик шумный и прохладный, Песня, полная чудес! На рассвете дышит жадно Напоенный влагой лес. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за первым летним дождем. Летний дождик тёплый, крупный. Если подует сильный ветер, дождь будет падать косо. Птички не поют, спрятались от дождя. Воспитатель предлагает прислушаться, как шумит дождь, стучат его капли по крыше домов, веранды.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Спрашивает у детей, полезен ли дождь для растений? Предлагает понаблюдать за растениями сада, огорода после дождя.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Откуда <u>берется</u> дождь? ◆ Куда деваются лужи? ◆ Зачем нужен дождь? <p>Обращает внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u></p> <p>Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи?</p> <p>Цель: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p><u>Дидактическая игра</u></p> <p>«Хорошо – плохо». Цель - развить <u>связную</u> речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Подметание веранды.</p> <p>Цель: учить правильно, пользоваться вениками.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Передай – встань». Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.</p> <p>«Найди мяч». Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p><u>Игра с песком и водой.</u></p> <p>«Выкладываем и печатаем на песке»</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>"Весёлые прыжки"</p> <p>Цель: упражнять в прыжках через скакалку.</p>	
Работа с родителями	Оформление приемной «Летние месяцы. План работы в летний оздоровительный период»	

8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

- Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

- Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

- Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

1.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

1.6. С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными

практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

1.7. Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

1.8. Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ старшей группы БДОУ «Берёзка» на 2024 – 2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы в старших группах на 2024 – 2025 уч. год

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Для детей	Для родителей
СЕНТЯБРЬ			
<p>Ценность – доминанта - ПОЗНАНИЕ Проект месяца – совместное создание с детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек».</p>			
01.09 — День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником — День знаний; • создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Мои любимые игрушки»; • игры с мыльными пузырями; • подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик» 	
08.09 — Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей праздника; • способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; • способствовать формированию потребности и стремления к знаниям 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «История празднования дня грамотности»; • дидактические игры «Измени слово», «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Закончи предложение»; • викторина «Маленькие грамотеи»; • загадки, пословицы и ребусы к тематическому дню 	1. Выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках».
23.09 — День Петра и Павла Рябинников	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; • продолжать знакомить 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Именины у рябины»; • дидактические игры: «Собери 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детско-родительского творчества «Букет

	<p>с народным календарем: 23 сентября — День Петра и Павла Рябинников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе 	<p>ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка»; • аппликация: веточки рябины; • беседа на тему «Рябины гроздь красные» 	<p>рябины»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематический проект «Поможем пернатым друзьям»
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции для педагогов, детей и родителей; • воспитывать у детей уважение и благодарность педагогам за их труд, заботу; • развивать нравственные качества дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Профессии детского сада»; • игра «Комплименты педагогам»; • дежурство в детском саду (оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю); • составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»; • изготовление памятных подарков для сотрудников детского сада: открытки, рисунки, поделки; 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление выставки детских рисунков «Этот садик самый лучший»;
<p>ОКТАБРЬ Ценность – доминанта - ТРУД Проект месяца «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».</p>			
01.10 — Международный день пожилых	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический досуг; • беседа «Бабушки и дедушки — лучшие 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в акции ко Дню пожилого человека

людей		друзья»; <ul style="list-style-type: none"> изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»; акция «Из детских рук» 	«Из детских рук»
04.10 — День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать и закрепить у детей правила безопасного общения с животными; воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к животным 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы на тему «Что мы знаем о бездомных животных», «Почему важно защищать животных»; проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»; просмотр фильма «Девочка и дельфин» (студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979); чтение художественной литературы: К. Паустовский «Заячьи лапы», М. Пришвин «Лягушонок»; акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов) 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для родителей «Роль домашних питомцев в жизни детей»; акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов); проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»
Осенины — праздник урожая	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; 	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение для детей «Встречаем Осенины»; дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей»; 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме, помощи к празднику осени;

	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес»; беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; 	<ul style="list-style-type: none"> тематический проект «Осень в нашей семье»; конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»
09.10 — День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	<ul style="list-style-type: none"> формирование у детей представлений о ценности и важности труда 	<ul style="list-style-type: none"> чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дети в роще», пословицы, поговорки о труде; работа над картой месяца «Чем богаты, тем и рады» (урожай. Который выращивают в нашем регионе); 	<ul style="list-style-type: none"> предложить родителям подобрать фотографии, на которых дети участвуют в сборе урожая.
20.10 — День отца	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Члены моей семьи»; чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»; аппликация «Папин портрет»; выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка коллажей «Я и мой папа»; спортивный семейный праздник «День отца»;
<p>НОЯБРЬ Ценность – доминанта - СЕМЬЯ Проект месяца – «Сундучок семейных игр»</p>			

<p>03.11 — день рождения С.Я. Маршака</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку»; • конкурс чтецов; • прослушивание аудиозаписей произведений автора; • краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»); • речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку»; • рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака»; • лепка «Зоопарк» 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Кошкин дом»; • консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»
<p>04.11 — День народного единства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; • воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — 	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихов о России; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенгазеты «День народного единства»;

	<p>День народного единства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; • содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников 		
24.11 — День матери	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями; • развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничный концерт «Маму поздравляют малыши», 2. Беседа на тему «Наши мамы». 3. Чтение стихов про маму: <ul style="list-style-type: none"> • «Мамин день», Е. Благинина; • «Моя мама», В. Руссу; • «Разноцветный подарок», П. Синявский; • «Мамочке подарок», О. Чусовитина; • «Маму я свою люблю», О. Чусовитина; • «Для мамы», О. Чусовитина. <p>Изготовление подарков для мам: открытка-коллаж с семейными фотографиями, аппликация «Цветы в вазе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • праздничный концерт «Маму поздравляют малыши»; • литературно-музыкальный праздник «Мамин день»
30.11 — Всемирный день домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашних животных; • воспитывать любовь к животным 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о Дне домашних животных; • прослушивание песни «Не дразните собак»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение акции «Поможем бездомным животным»;

		<ul style="list-style-type: none"> • драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка»; • сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак» 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец»; • театрализованное представление «Котенок по имени Гав»
30.11 — День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Государственные символы России»; • чтение художественной литературы — «Рассказы и стихи о России»; • приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ 	
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Ценность – доминанта – КРАСОТА</p> <p>Проект месяца – фотоколлаж «Красота вокруг нас»</p>			
03.12 — День Неизвестного Солдата	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у воспитанников основы гражданственности и патриотизма; • формировать понимание воинского и гражданского долга перед своим 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «День Неизвестного Солдата» (знакомство с историей праздника, понятием «неизвестный солдат»); • просмотр презентации 	

	Отечеством	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание песни «У могилы неизвестного солдата» (муз. и слова О.А. Чермякиной); • экскурсия к памятнику Неизвестного Солдата 	
05.12 — День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; • определить направления деятельности волонтеров; • развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> • встреча с отрядом волонтеров Кич-Городецкой школы; • игра «Добрые и милые»; • акция «Поможем тем, кого приручили» 	<ul style="list-style-type: none"> • акция «Поможем тем, кого приручили»
08.12 — Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со спецификой профессии художника; дать представление о ее разнообразии, творческом характере; • закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками; • побуждать использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка; • воспитывать у детей уважение к труду художника 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на темы «Эта замечательная профессия — художник», «Предметы, которыми пользуется художник». 2. Знакомство с картинками известных художников: <ul style="list-style-type: none"> • И.И. Шишкин «Березовая роща», «Утро в сосновом лесу»; • В.М. Васнецов «Богатыри», «Иван-царевич на Сером Волке»; • А.В. Серов «Девочка 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление тематического стенда «Разноцветный мир»

		с персиками».	
		1. Игры: «Кисти и краски», «Что перепутал художник».	
		2. Рисование «Я – художник»	
— Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • Создать праздничное настроение у детей и взрослых; • сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения; • развивать творческие способности детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний утренник; • Беседы на темы «Здравствуй, Новый год!», «Зимние игры и забавы», «Какой подарок я хочу получить от Дедушки Мороза»; • совместное украшение групп в детском саду; • совместное создание адвент-календаря к Новому году; • оформление письма Дедушке Морозу; • подготовка подарков для родных и друзей; • лепка «Шары на елку» 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в новогодних утренниках в возрастных группах «Новый год стучится в двери!»; • выставка детско-родительского творчества «Этот праздник — Новый год!»
ЯНВАРЬ Ценность – доминанта месяца – ЗДОРОВЬЕ Проект месяца – Фестиваль – Зимние забавы			
11.01 — Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Собери слово „спасибо“», «Улыбочка и грусть»; • беседа-игра «Волшебное слово»; • игра: «Доскажи словечко», 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Правила вежливых ребят»; • развлечение, посвященное празднику

	<ul style="list-style-type: none"> привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми 	<p>«Вежливо — невежливо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму»; изготовление открыток «Спасибки» 	«Международный день „спасибо“»
15.01 — День зимующих птиц в России	<ul style="list-style-type: none"> Расширить представление детей о перелетных и зимующих птицах; развивать познавательную активность; формировать желание помогать птицам (ставить кормушки, регулярно класть в них пищу); воспитывать бережное отношение к природе и птицам 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы о птицах: <ul style="list-style-type: none"> В.В. Бианки «Синичкин календарь»; Т.П. Трясорукова «Воронина макаронина»; К.Д. Ушинский «Дятел», «Кукушечка», «Леший»; А.Я. Яшин «Покормите птиц зимой». <ol style="list-style-type: none"> Подготовка кормушек для птиц. Лепка, рисование «Эти удивительные птицы» 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация и подготовка буклетов на тему «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»; участие в размещении кормушек на прогулочных участках детского сада;

ФЕВРАЛЬ

Ценность – доминанта месяца – ДРУЖБА

Проект месяца – Игровой макет «Пластилиновый город»

08.02 — День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение детской научной конференции 	
17.02 — день рождения Агнии Барто	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, помочь чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Творчество А. Барто»; • чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка»; • дидактическая игры «Продолжи строчки», «Путаница»; • игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей» 	<ul style="list-style-type: none"> • советы родителям «Читаем А. Барто вместе»; • оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка»; • выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто»; • заучивание стихов с детьми;
21.02 — Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам; • упражнять детей в образовании новых слов; • актуализировать у детей словарь синонимов, антонимов, многозначных слов; • обогащать речь детей пословицами о языке 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что такое родной язык и почему его так называют», «На каком языке мы говорим»; • дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»; • чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке; 	

<p>23.02 — День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства; • развивать интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; • закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; • развивать ловкость, быстроту, интерес к спорту; • создать условия для формирования целостного представления о Российской Армии; • привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный праздник «Сильные богатыри славной России»; • Беседа-рассуждение на тему «Какими должны быть богатыри?»; • прослушивание аудиокниг (былины про Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алешу Поповича); • рисование на тему «Три богатыря» 	<ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб «Папа может»; • конкурс детско-родительских работ на тему «Наша армия сильна»;
<p>24.02–02.03 — Масленица</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о традициях масленичной недели; • закрепить знания о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства; • познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом по теме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник Масленицы с конкурсами; 2. Беседы на темы «Традиции празднования Масленицы», «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Русский костюм». 3. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Масленичный стол»; • «Накрой стол»; • «Угадай, что задумал»; • «Угадай, для чего». 	

		<p>1. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Березонька, выручай»; • «В углы»; • «Горшки»; • «Маланья»; • «У дедушки Трифона»; • «Терем». <p>1. Лепка, рисование на тему «Масленичные гуляния»</p>	
<p>МАРТ</p> <p>Ценность – доминанта - ЧЕЛОВЕК</p> <p>Проект месяца – спектакль – инсценировка «Поиграем в сказку».</p>			
08.03 — Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей ценностное представление о семье; • вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный праздник к 8 Марта; • Игры и упражнения: «Назови ласково», «Узнай по голосу», «Закончи предложение», «Вместе с мамой готовим обед»; • подготовка поделок для родных: открытка с мимозами или полевыми цветами; • рисование на тему «Портрет любимой мамочки»; • выставка на тему «Портрет любимой мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный праздник к 8 Марта
27.03 — Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Знакомство с понятием „театр“» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда (папки-

	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с театральными профессиями" (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист); • беседы о правилах поведения в театре; • игры «В гостях у сказки», «Театр и музыка»; • художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»; • сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы — артисты»; • кукольное представление по мотивам русских народных сказок 	<p>передвижки) «Театр и дети»;</p>
<p>31.03 — день рождения К.И. Чуковского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать дошкольникам о писателе К.И. Чуковском; • прочесть с воспитанниками произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха»; • провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского; • помочь детям организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит»; • провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино 	<ul style="list-style-type: none"> • выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского

Апрель

Ценность – доминанта - ПРИРОДА

Проект месяца – выставка детских творческих работ – «Сохраним красоту первоцветов»

<p>01.04 — Международный день птиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы»; • познание экологии «Весна. Перелетные птицы»; • чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок»; • художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья — пернатые»; • аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке». 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля — Международный день птиц»
<p>07.04 — День здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать двигательные навыки; • закреплять культурно-гигиенические знания детей; • закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные эмоции от совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка»; • беседа на тему «Наши верные друзья — режим дня»; • спортивные игры на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо», «Полетели», «Зайцы и волк»; 	<ul style="list-style-type: none"> • лекция медсестры на тему «Опасность малоподвижного образа жизни для здоровья ребенка»; • беседа с инструктором по физической культуре «Как стимулировать ребенка двигаться»; • оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Приемы для

			стимуляции двигательной активности детей»;
11.04 — День березы	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить воспитанников с символом России; • воспитывать у детей патриотические чувства — любовь, гордость и уважение к Родине 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Праздник русской беседы», «Полезные свойства березы»; • рассматривание иллюстраций березы в разные времена года; • чтение и разучивание песен, стихов, хороводов о березе; • аппликация «Березовая роща»; • целевая прогулка «В гости к березке» (обсуждение внешнего вида и свойств дерева на прогулке) • тематическое развлечение «День русской березки» 	<ul style="list-style-type: none"> • фотовыставка семейных фотографий на фоне березок «Люблю березку русскую»
12.04 — День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Познание космоса», «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос», «Белка и Стрелка»; • беседы с детьми на темы: «Земля — наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система»; • проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»; • чтение стихов про космос («Улыбка Гагарина», И. Левченко; «Звездный Дом», автор В. Астеров; «Луна», автор Л. Громова); • просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; • Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»; 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Ловкий карандаш» — рисунки о космосе;

		<ul style="list-style-type: none"> • п/и «Кто быстрее соберет все звездочки?» 	
15.04 — Всемирный день искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «искусство»; • формировать у детей потребность к изучению и освоению разных видов искусств 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что такое искусство», «Какие есть виды искусств»; • игра «Творческие профессии»; • знакомство с музыкальными инструментами и изделиями народно-прикладного искусства; • просмотр репродукций картин известных художников; • театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок» 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставке фотографий воспитанников на тему «Маленькие артисты»;
22.04 — Международный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником — Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Планета Земля»; • сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок»; • просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля»; • лепка «Глобус»; • изобразительная деятельность «Мы жители Земли»; • чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля»;

МАЙ

Ценность – доминанта – «РОДИНА»

Проект месяца – «Самодельная настольная игра «С чего начинается родина»

<p>09.05 — День Победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «День Победы — 9 мая»; • просмотр видеоролика «О той войне»; • рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети — герои ВОВ»; • чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами («Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»); • аппликация «Открытка ветерану»; • экскурсии к памятным местам; • конструирование на тему «Военный корабль»; • слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия к памятнику Неизвестному Солдату. Возложение цветов; • консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»;
<p>18.05 — День музеев</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о деятельности музейных работников; • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Что такое музей»; • игра «Музейный реставратор»; • просмотр презентации «Самые известные музеи мира» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Мини-музей в группе»; • выставка фотокартин «Музеи России»; • экскурсия в музей города
<p>24.05 — День славянской письменности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по теме «День славянской письменности»; • музыкальная игра «Передай платок»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «24 мая — День славянской

	<ul style="list-style-type: none"> сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»; игра «У медведя во бору»; показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» 	<p>письменности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> проект «Неделя славянской письменности и культуры»
ИЮЛЬ			
18.07 — День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг — светофор!»; дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»; подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»; сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; аппликация «Цвета светофора» 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»; буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»; выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я — пешеход!»; выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»
27.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»; рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами); лепка «Кораблик»; дидактические игры: «Морские 	

	взаимовыручки	профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»; <ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» 	
30.07 — Международный день дружбы	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • формировать навыки общения друг с другом; • развивать навыки позитивного социального поведения; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Мир похож на цветной луг, если рядом со мной друг» • Беседа на тему «Что такое дружба»; • чтение художественной литературы (М. Пляцковский «Урок дружбы»); • развлечение «День дружбы»; • изготовление подарков для друзей 	«Мир похож на цветной луг, если рядом со мной друг»
05.08 — Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по темам: «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; • чтение: «Сказка о светофоре Светике»; • дидактическая игра «Наш помощник светофор»; • подвижная игра «Светофор»; • просмотр мультфильма «Мой друг Светофор»; • аппликация «Светофор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»; • конкурс поделок «Страна Светофория»; • совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»

12.08 — День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> • Прививать любовь к спорту и физической культуре; • создать радостное эмоциональное настроение 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник, посвященный Дню физкультурника; • Беседа на тему «В здоровом теле — здоровый дух!»; • разминка «Мы ногами, мы руками»; • знакомство с видами спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День физкультурника»; • выставка рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть»
22.08 — День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<ul style="list-style-type: none"> • развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»; • Беседа на тему «Государственные символы России»; • приобщение к социокультурным ценностям — «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ; • конструирование «Флажок на палочке»; • чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»; • дидактическая игра «Найди флаг России»; • подвижная игра «Кто быстрее до флажка»; • игра-эстафета «Передай флажок»; • изобразительная деятельность «Российский флаг»; • участие в церемонии поднятия и спуска флага в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов (онлайн) «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»;

10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они

обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО,

включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

8. Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка,

выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

11. План взаимодействия старшей группы с семьями воспитанников на 2024-25 учебный год

Форма взаимодействия, тема	Цель	События месяца	Система ценностей	Планирование воспитательной работы
		<i>(согласно Федеральной рабочей программы воспитания)</i>		
Сентябрь 2024				
<p>1. Родительское собрание «Содержание образовательного процесса детей 6-7 лет в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»</p> <p>2. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p> <p>3. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>4. Памятка «Ваш ребенок — будущий первоклассник. На что обратить внимание при подготовке к школе»</p> <p>5. Консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»</p> <p>6. Буклет «Ловушки на дорогах – это опасность»</p> <p>7. Памятка «Стань заметней в темноте»</p>	<p>Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.</p> <p>Определение уровня сформированности психологической готовности ребенка к школе</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению в школе</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Повышение образовательного уровня родителей по формированию безопасного поведения детей.</p>	<p>Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад» – Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка» – Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни» – Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» <p>Проект месяца «Энциклопедия почемучек»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии – Создание своей странички энциклопедии 		
		<p>1 сентября День знаний</p> <p>8 сентября Международный день распространения грамотности</p> <p>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ПОЗНАНИЕ»</p> <p>«Облако» ценностей:</p> <p>знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд</p>	<p>«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться, сказка «Семилетка»</p> <p>«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» Мультфильмы «Филипок», 1982 г., «Непослушный медвежонок»</p> <p>«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» Многозначные слова: «острый ум, острое слово»</p> <p>«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» Загадки</p> <p>«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» «Книжка больница»</p> <p>«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» Закладка для книги</p>

Октябрь 2024

<p>1. Папка-передвижка «Дорожная азбука для детей».</p> <p>2. Консультация «Всё о детском питании».</p> <p>3. Памятка «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»</p> <p>4. Консультация «Секреты психологического здоровья».</p> <p>5. Осенний праздник для детей и родителей «».</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Формирование у родителей основ социально- правового сознания.</p> <p>Повышение педагогической компетентности в вопросах семейного воспитания</p> <p>Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей</p>	<p>Карта октября «Чем богаты, тем и рады»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка» – Совет октября «Как развивать образность детской речи» – Рецепт октября «Готовим вместе» – Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства» <p>Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток – Создание текста открытки 		
<p>1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p> <p>4 октября День защиты животных</p> <p>5 октября: День учителя</p> <p>16 октября Всемирный день хлеба</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>	<p>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ТРУД»</p> <p>«Облако» ценностей:</p> <p>уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим</p>	<p>«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» Сказка «Как братья отцовский клад нашли»</p> <p>«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»</p> <p>«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» Пословицы о труде</p> <p>«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» Игра «Король и работники»</p> <p>«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» Печем вместе пирожки</p> <p>«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» Рамочки для семейных фотографий</p>		

Ноябрь 2024			
<p>1. Консультация «Ребенок на дороге».</p> <p>2. Буклет «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</p> <p>3. Беседа «Обучение дошкольников дома»</p> <p>4. Фотогазета «Нет моей мамы лучше на свете!»</p> <p>5. Праздник «Мама – это значит Жизнь!»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.</p> <p>Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.</p> <p>Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>Способствовать радостному настроению, привлекать детей к активному участию в празднике, воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, воспитывать желание сделать приятное своим близким.</p>	<p>Карта ноября «Игрушечных дел мастера»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» – Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком» – Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия» – Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны» <p>Проект месяца «Сундучок семейных игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка мастер-класса «Наша любимая игра» 	<p>4 ноября День народного единства</p> <p>20 ноября Всемирный день ребёнка</p> <p>21 ноября Всемирный день приветствий</p> <p>22 ноября День сыновей</p> <p>Последнее воскресенье ноября День матери в России</p> <p>30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</p>
		<p>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «СЕМЬЯ» «Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети</p>	<p>«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?», татарская народная сказка «Зилян»</p> <p>«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» Мультфильм «Яблочки — пятки»</p> <p>«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» Многозначное слово «крепкий»</p> <p>«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» Семейные «Игры под абажуром»</p> <p>«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» - «МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры</p>

Декабрь 2024

<p>1. Беседа «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»</p> <p>2. Консультация «Как и для чего читать детям сказки»</p> <p>3. Выставка творческих работ «Символ года»</p> <p>4. Памятка «Безопасный Новый год!»</p> <p>5. Праздник «Новый год у ворот!»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.</p> <p>Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.</p> <p>Активизация родителей в работу детского сада, укрепление детско-родительских отношений</p> <p>Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасности детей во время проведения Новогодних праздников.</p> <p>Приобщение к традициям и обычаям российского общества, создание праздничной атмосферы</p>	<p>Карта декабря «Красавица Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга» – Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными» – Рецепт декабря «Елка для соседа» – Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года» <p>Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас» <p>Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»</p>	<p>3 декабря День неизвестного солдата;</p> <p>5 декабря День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря Международный день художника</p> <p>9 декабря День Героев Отечества</p> <p>12 декабря День Конституции Российской Федерации</p> <p>31 декабря Новый год.</p>	<p>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «КРАСОТА»</p> <p>«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции</p>	<p>«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»</p> <p>«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» Мультфильм «Как Новый год на свет появился»</p> <p>«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» «Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)</p> <p>«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» -</p> <p>«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» -</p> <p>«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка, создание фотоколлажа «Красота вокруг нас», знакомство с традициями встречи Нового года</p>
---	--	---	--	--	---

Январь 2025		
<p>1. Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</p> <p>2. Папка-передвижка «Скоро в школу».</p> <p>3. Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</p> <p>4. Буклет «Правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Мастер-класс «Как подготовить руку ребёнка к письму»</p> <p>6. Консультация «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»</p> <p>7. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p>	<p>Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Педагогическое просвещение по подготовке руки ребёнка к письму для успешного обучения в школе</p> <p>Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p>	<p>Проект года «Карта нашей страны» Карта января «Какая зима — такие забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» – Рецепт января «Делаем витаминный салат» – Идея января «Традиции проведения зимних прогулок» <p>Проект месяца «Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к фестивалю «Зимние забавы» – Участие в фестивале «Зимние забавы»
<p>15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</p> <p>16 января День ледовара</p> <p>24 января Международный день эскимо</p> <p>27 января День снятия блокады Ленинграда;</p>	<p>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ЗДОРОВЬЕ»</p> <p>«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность</p>	<p>«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»</p> <p>«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» Мультфильм «Восхождение»</p> <p>«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» Многозначное слово «крепкий»</p> <p>«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» Игра «Бой петухов»</p> <p>«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» Ежедневный труд по сохранению здоровья</p> <p>«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля, украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля</p>

Февраль 2025

<p>1. Памятка «Будем внимательными»</p> <p>2. Консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</p> <p>3. Дискуссионные качели «Дисциплина. Границы дозволенности».</p> <p>4. Консультация «Как измерить талант».</p> <p>5. Беседа «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</p> <p>6. Стенгазета «Российские войска».</p> <p>7. Развлечение «День защитника отечества»</p>	<p>. Повышение педагогической компетентности родителей. Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Научить родителей видеть в детях творческое начало.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.</p> <p>Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p>	<p>Проект года «Карта нашей страны»</p> <p>Карта февраля «Крепости земли российской»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми» – Совет февраля «Совместные словесные игры» – Рецепт февраля «Блины для папы и бабушки» – Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты» <p>Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город» – Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город» 		
<p>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>8 февраля День российской науки</p> <p>21 февраля Международный день родного языка</p> <p>23 февраля День защитника Отечества.</p>	<p>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ДРУЖБА» «Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</p>	<p>«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» Рассказ А. Седугина «Речные камешки»</p> <p>«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» Мультфильм «Дружба»</p> <p>«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского), обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде», обсуждение смысла пословиц о дружбе</p> <p>«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»</p> <p>«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» Список добрых трудовых дел</p> <p>«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость», конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов</p>		

Март 2025						
<p>1. Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».</p> <p>2. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Беседа «Режим будущего первоклассника».</p> <p>3. Консультация «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».</p> <p>4. Буклет «Родителям будущих первоклассников»</p> <p>5. Консультация «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».</p>	<p>Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.</p> <p>Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. Познакомить родителей с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.</p> <p>Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.</p>	<p>Карта марта «Знаменитые люди России»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка» – Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» – Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)» – Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра» <p>Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» Создание атрибутов для спектакля</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>8 марта Международный женский день</p> <p>9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина</p> <p>18 марта День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского</p> <p>27 марта Всемирный день театра</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ЧЕЛОВЕК»</p> <p>«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» Мультфильм «Про Василия Блаженного»</p> <p>«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»</p> <p>«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» Игры по сюжету сказки М. Москвиной</p> <p>«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» Помогаем маме и бабушке (моем посуду)</p> <p>«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» Создание перчаточных кукол для домашнего театра , оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра</p> </td> </tr> </table>	<p>8 марта Международный женский день</p> <p>9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина</p> <p>18 марта День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского</p> <p>27 марта Всемирный день театра</p>	<p>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ЧЕЛОВЕК»</p> <p>«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение</p>	<p>«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» Мультфильм «Про Василия Блаженного»</p> <p>«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»</p> <p>«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» Игры по сюжету сказки М. Москвиной</p> <p>«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» Помогаем маме и бабушке (моем посуду)</p> <p>«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» Создание перчаточных кукол для домашнего театра , оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра</p>
<p>8 марта Международный женский день</p> <p>9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина</p> <p>18 марта День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского</p> <p>27 марта Всемирный день театра</p>	<p>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ЧЕЛОВЕК»</p> <p>«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение</p>	<p>«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» Мультфильм «Про Василия Блаженного»</p> <p>«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»</p> <p>«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» Игры по сюжету сказки М. Москвиной</p> <p>«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» Помогаем маме и бабушке (моем посуду)</p> <p>«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» Создание перчаточных кукол для домашнего театра , оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра</p>				

Апрель 2025

<p>1. Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»</p> <p>4. Акция «Поможем птицам» (Изготовление скворечников)</p> <p>5. Консультация «Кризис 7-ми лет»</p> <p>6. Памятка «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.</p> <p>Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания</p> <p>Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.</p> <p>Повышения педагогической культуры родителей. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</p>	<p>Карта апреля «Заповедные места России»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Секрет апреля «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем» – Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка» – Рецепт апреля «Как сортировать мусор» – Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках» <p>Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»</p>		
<p>1 апреля Международный день птиц</p> <p>7 апреля Всемирный День Здоровья</p> <p>12 апреля День космонавтики</p> <p>22 апреля Международный день Матери-Земли</p>	<p>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ПРИРОДА»</p> <p>«Облако» ценностей: красота, защита, забота, ответственность</p>	<p>«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» Рассказ М. Москвиной «Кроха»</p> <p>«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» Мультфильмы «Галчонок», «Коробки»</p> <p>«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)</p> <p>«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» Игры с мячом «Я знаю пять имен»</p> <p>«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» Сортировка мусора</p> <p>«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» На прогулках любуемся красотой природы, делаем эскизы, фотографии Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок) Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)</p>		

Май 2025			
<p>1. Родительское собрание «Чему мы за год научились»</p> <p>2. Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</p> <p>3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>4. Консультация «Книжки в нашем доме».</p> <p>5. Консультация «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</p> <p>6. Беседы «Болезни грязных рук».</p> <p>7. Консультация «Как развивать память у детей?»</p>	<p>Подведение итогов прошедшего года.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых окончанию года.</p> <p>Обсуждение мер безопасности детей на летних каникулах.</p> <p>Развивать патриотические чувства у детей.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.</p> <p>Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.</p> <p>Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.</p> <p>Информировать родителей о важности данного вопроса.</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.</p>	<p>Проект года «Карта нашей страны»</p> <p>Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе» – Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом» – Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» <p>Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбор фотографий интересных мест малой родины 	
		<p>1 мая Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая День Победы</p> <p>18 мая Международный день музеев</p> <p>19 мая День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>27 мая Общероссийский день библиотек</p>	<p>ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «РОДИНА» «Облако» ценностей: память, забота, ответственность, защита</p>

12. Перечень используемых пособий

1. «От рождения до школы» программа и краткие методические рекомендации 5-6 лет
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) под ред. Н.Е. Вераксы.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)..
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
9. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет).
10. Петрова В.И., Т.Д. Студенько «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет).
11. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет).
12. Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада».
13. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» (3-7 лет).
14. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет).
15. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет).