

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Березка»**

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 02.09.2024 г.

Утверждаю:  
заведующий БДОУ  
детский сад «Березка»  
\_\_\_\_\_ /Левинская Л.А./  
Приказ № 91А  
от «02» 09. 2024 г.

Рабочая программа образовательной деятельности в компенсирующей  
группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
на 2024 – 2025 учебный год.

<b>Оглавление:</b>	<b>Стр.</b>
1. Цель и задачи рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	2
2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы.	2
3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы	4
4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста:	7
5-6 лет	
• Речевое развитие	7
• Социально-коммуникативное развитие	10
• Познавательное развитие	12
• Художественно-эстетическое развитие	15
• Физическое развитие	19
6-7 лет	
• Речевое развитие	23
• Социально-коммуникативное развитие	26
• Познавательное развитие	27
• Художественно-эстетическое развитие	30
• Физическое развитие	33
5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям).	33
Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей.	35
6. Модель работы с детьми на день	39
7. Модель работы на неделю.	41
8. Модель работы с детьми на год. Комплексно-тематическое планирование	46
9. Способы поддержки детской инициативы	435
10. Календарный план воспитательной работы	440
11. Взаимодействие с семьями воспитанников.	461
12. Перечень используемых пособий	467
13. Приложение: Результаты наблюдений за детьми, педагогической диагностики.	470

**Цель рабочей программы** -обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы.**

Компенсирующую группу «Речевички» посещают 11 детей, из них 9 девочек, 2 мальчика. Из них от 5 до 6 лет: 9детей, от 6 до 7 лет – 2 ребенка.

Дети, находящиеся в компенсирующей группе, имеют тяжелые нарушения речи – общее недоразвитие речи (ОНР, II уровень речевого развития – 7 чел., II-III уровень речевого развития – 4 чел.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение

речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**Второй уровень речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы**

#### 4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста.

Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <b>какой? какая? какое?</b>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <b>слово</b> и умение оперировать им.</p>
------------------	--

- Речевое развитие (5-6 лет)

<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок,-енок, -ат,-ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов,</p>

	<p>состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда</p>
<p><b>Задачи по адаптированной программе (Содержательные линии)</b></p>	<p>написание слова не расходится с его произношением).</p> <p><b>Задачи возраста</b></p> <p>Формировать понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

<p>Формирование общепринятых норм поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобщать детей к моральным ценностям человечества.</li> <li>-Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</li> <li>-Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</li> <li>-Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</li> <li>-Учить быть требовательным к себе и окружающим.</li> <li>-Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</li> <li>-Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</li> </ul>
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</li> <li>-Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</li> <li>-Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</li> <li style="padding-left: 40px;">-Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.</li> <li>-Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</li> <li>-Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</li> <li>-Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.</li> <li>-Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать</li> </ul>

	<p>правила в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</li> <li>-Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</li> <li>-Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать и расширять социальный опыт детей.</li> <li>-Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.</li> <li>-Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</li> <li>-Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Театрализованные игры</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</li> <li>-Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.</li> <li>-Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</li> </ul>
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формирование «Я» - образа.</li> <li>-Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</li> <li>-Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</li> <li>-Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</li> </ul>
<p>Совместная трудовая деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.</li> <li>-Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</li> <li>-Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</li> <li>- Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</li> </ul>

	<p>-Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>-Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</p> <p>-Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>-Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>-Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p> <p>-Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>-Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>-Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>-Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>

• **Познавательное развитие (5-6 лет)**

<b>Задачи по адаптированной программе (Содержательные линии)</b>	<b>Задачи возраста</b>
Развитие психических функций.	<p>-Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>-Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>-Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>

<p>Развитие математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: <b><i>Сколько всего? Который по счету?</i></b></li> <li>-Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</li> <li>-Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</li> <li>-Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</li> <li>-Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</li> <li>-Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>-Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</li> <li>-Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<b><i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i></b>).</li> <li>-Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</li> <li>-Учить измерять объем условными мерками.</li> <li>-Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<b><i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i></b>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</li> <li>-Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</li> <li>-Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</li> <li>-Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</li> <li>-Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</li> </ul>
<p>Сенсорное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</li> <li>-Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li> <li>-Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному</li> </ul>

	<p>признаку.</p> <p>-Развивать световосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>-Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
<p>Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</li> <li>- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</li> <li>- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</li> <li>- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</li> <li>- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</li> <li>- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</li> <li>- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</li> <li>- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</li> <li>- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.</li> <li>- Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на</li> </ul>

	<p>глобусе и карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</li> <li>- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</li> <li>- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</li> </ul>
--	--

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(5-6 лет)

Задачи по адаптированной программе (Содержательные линии)	Задачи возраста
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</li> <li>- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</li> <li>- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</li> <li>- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</li> </ul>
Конструктивно-модельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</li> <li>- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</li> <li>- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</li> <li>- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</li> <li>- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</li> </ul>
Изобразительная деятельность.	<p><b><u>Рисование.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</li> <li>- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</li> <li>- Совершенствовать композиционные умения.</li> <li>- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</li> <li>- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</li> <li>- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</li> <li>- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</li> </ul> <p><b><u>Аппликация.</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п. ).</li> <li>- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</li> </ul> <p><b><u>Лепка</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.</li> <li>- Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</li> <li>- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</li> <li>- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</li> </ul>
Музыкальное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</li> <li>- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</li> <li>- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b><u>Слушание музыки.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</li> <li>- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</li> <li>- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.</li> </ul>

### **Пение.**

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

### **Музыкально-ритмические движения.**

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

- Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

- Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

- Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

- Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

• **Физическое развитие (5-6 лет)**

<p><b>Задачи по адаптированной программе (Содержательные линии)</b></p>	<p><b>Задачи возраста</b></p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба и бег.</b> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p><b>Ползание и лазание.</b> Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать выпрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с</p>

разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3—5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

#### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### **Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

	<p>Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <p>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать</p>

	потребность в здоровом образе жизни.
--	--------------------------------------

- **Речевое развитие (6-7 лет)**

Задачи по адаптированной программе (Содержательные линии)	Задачи возраста
Развитие словаря	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования</p>

	<p>сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b>  Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.  Учить говорить в спокойном темпе.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b>  Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b>  Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b>  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <b>звук</b> отличается от <b>буквы</b>.  Познакомить с буквами А, У, О, И, П, Н, Т, К, М, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р.  Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.  Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.  Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.  Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.</p>

<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p>
<p><b>Задачи по адаптированной программе</b></p>	<p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

\* Социально-коммуникативное развитие (6-7 лет)

<b>(Содержательные линии)</b>	
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств.	<p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности.	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>

	<p><b>Театрализованные игры</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Совместная трудовая деятельность.	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>

**\* Познавательное развитие (6-7 лет)**

<b>Задачи по адаптированной программе (Содержательные линии)</b>	<b>Задачи возраста</b>
Сенсорное развитие.	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
Развитие психических функций.	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать</p>

	<p>развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
<p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных</p>

	<p>изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
<p>Развитие математических представлений.</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <b>соседние числа</b>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p><b>Величина.</b> Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p><b>Форма.</b> Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <b>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</b>; названия объемных геометрических форм: <b>куб, шар, цилиндр</b>. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <b>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</b>.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <b>месяц, неделя</b>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц,</p>

месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**\* Художественно-эстетическое развитие (6-7 лет)**

Задачи по адаптированной программе (Содержательные линии)	Задачи возраста
<p>Восприятие художественной литературы.</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)</p>

<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</p> <p>Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</p> <p>Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
<p>Музыкальное развитие.</p>	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать</p>

певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

**Слушание музыки.**

**Задачи:**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

**Пение**

**Задачи:**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

**Музыкально-ритмические движения**

**Задачи:**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

**Задачи:**

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

\* **Физическое развитие (6-7 лет)**

<p style="text-align: center;"><b>Задачи по адаптированной программе (Содержательные линии)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Задачи возраста</b></p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба и бег.</b> Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе</p>

(h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

#### **Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

#### **Ритмическая гимнастика**

	<p>Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p><b>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</b></p> <p>Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p><b>Упражнения для укрепления туловища и ног.</b></p> <p>Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p><b>Спортивные игры</b></p> <p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы.</p> <p>Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

## 5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами

и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и

разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с

элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации,

фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания психологической адресной помощи.

## 6. Модель образовательного процесса на день.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7.30–8.20	50 мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.30–8.50	20 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	8.50-9.00	10 мин
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–10.50. (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	90 мин
Подготовка к прогулке,	Наблюдения и экскурсии Беседы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность,	10.50.-12.30	1ч 40 мин

прогулка	Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.30–12.50	20 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.00–15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00–15.50	50 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.50-16.10	20 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	(16.10 – 16.40)	30 минут
Дополнительное образование	Кружок «Познаю мир»	Поисково-исследовательская деятельность	(15-15.30)	30 минут

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	(16.40 – 18.00)	1 час 20мин
Уход детей домой			18.00	

## 7. Модель образовательного процесса на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), Занятие по региональной программе (РП) Занятие по ОБЖ и ПДД (во 2-ю половину дня)	5	ОМ	ФЭМП	ОБЖ и ПДД	ФЭМП	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), логопедическое (Л))	5	Л	Л	Л РР	Л	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	4	Р М				М Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	2	Ф(ул.)	Ф		Ф	

		(3 на прогулке)					
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Восприятие художественной и познавательной литературы, фольклора			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда			+	+	+	+	
Другие формы:	Кружок «Умелые ручки»	1	+				
	Кружок «Школа мяча»	1		+			

### Тематическое планирование педагогического процесса на 2024-2025 учебный год

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2024		
02.09	День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.	1 сентября -День знаний
1 неделя	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
2 неделя	Неделя здоровья. Профессии врача.	
3 неделя	Моя семья.	
4 неделя	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь 2024		
1 неделя	Мой край родной –	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
2 неделя	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
3 неделя	Золотая осень. Изменения в природе.	
4 неделя	Перелетные птицы.	
Ноябрь 2024		
1 неделя	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
2 неделя	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3 неделя	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
4 неделя	Всемирный День матери.	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День

		матери в России
5 неделя	Зима. Изменения в природе	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь 2024		
1 неделя	Зимующие птицы.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
2 неделя	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
3 неделя	Зимние забавы.	
4 неделя	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь 2025		
1 неделя	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	
2 неделя	Деревья. Кустарники зимой.	
3 неделя	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
4 неделя	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль 2025		
1 неделя	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
2 неделя	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3 неделя	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
4 неделя	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март 2025		
1 неделя	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
2 неделя	Человек в природе весной. Красная книга	
3 неделя	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

4 неделя	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель 2025		
1 неделя	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
2 неделя	День космонавтики. Покорение космоса.	12 апреля: День космонавтики
3 неделя	День Земли	
4 неделя	Неделя искусства.	
Май 2025		
1 неделя	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
2 неделя	День Победы	9 мая: День Победы.
3 неделя	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
4 неделя	Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
5 неделя	Мониторинг. Лето. Выпускной бал	

<b>Понедельник</b>	<b>Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.</b> <b>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС.</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 1</p> <p><b>Просмотр презентации «3 сентября: День окончания Второй мировой войны». Цель:</b> Формирование у детей патриотического сознания;</p> <p>воспитание подрастающего поколения в духе верности Отечеству.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее</li> <li>2. Воспитание чувства гордости за свой народ и страну.</li> <li>3. Закрепление знаний детей об исторических событиях.</li> </ol> <p>Слушание. Песня «Наша Родина сильна» музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной</p>	<p>Материалы к организации УК.</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познавательное «День знаний»</li> <li>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</li> <li>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</li> </ol>	
<b>Прогулка</b>	<p>Прогулка: Наблюдение за дождем. Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательный интерес.</p> <p>Загадка:</p> <p>Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)</p> <p>В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам; посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная).</p> <p>Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный, проливной и др.</p> <p>- Что меняется в природе, когда идет дождь?</p> <p>(Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>свои головки.) Для чего? (Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.)</p> <p>Обратить внимание детей, что небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветки деревьев.</p> <p>Приметы: «После дождя похолодало – к ясной погоде»; «Дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими».</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p>«Пошла Поля полоть в поле».</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора).</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Заучивание стихотворения:</p> <p>Мир – это лучшее слово на свете,  Взрослые к миру стремятся и дети,  Птицы, деревья, цветы на планете.  Мир – это главное слово на свете!</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №1</p> <p>Оригами «Солдатский треугольник». Цель: учить детей складыванию оригами «солдатского треугольника» закрепить способы работы с бумагой при изготовлении солдатского треугольника способом оригами.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа с детьми «Великая Отечественная война»</p>	

	<p>Цель: знакомить детей с подвигами героев, воспитывать чувство патриотизма.          Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне.          Разучивание физкультминутки «Как солдаты на параде»          Цель: воспитывать умение согласовывать движения с текстом.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за дождем Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.          Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется».          Загадки:          Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.          И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)          Подвижная игра «Картошка».          Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.          Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал.          Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель учить доводить начатое до конца.          Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы</p>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Памятка «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	
<p><b>Вторник Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.</b></p>		
<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РПРС</b></p>
<p><b>Утро</b></p>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).          Утренняя гимнастика. Комплекс № 1          Беседа «Осень». Что ты о ней знаешь?:          Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём          Игра «Найди свою группу»: учить восстанавливать взаимосвязь в природе, находить нужные изображения          Д/и «Кому, что нужно для работы». Цель: развивать внимание, интерес к игре.          Индивидуальная работа с дежурными Цель: выявить умение помогать взрослому при подготовке к завтраку.</p>	<p>Материалы к организации УК:           В уголке природы отметить дату и погодные изменения.</p>
<p><b>ОД</b></p>	<p>1. Математика (диагностика)          2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)          3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед. гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за дождевыми червями          Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; учить</p>	<p>Выносной материал:</p>

	<p>анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Загадка: если дождик моросит,  Тут же выползаю,  В лужах с дождевой водой,  Ползаю, играюсь! (Червяк)</p> <p>Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним.  Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника, обогащенную слизистыми выделениями, не переваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.  Приметы: «Гром в сентябре – теплая осень».  Дидактическая игра «Что где растёт?»  Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.  Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.  Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, ананас, груша, ананас и т.д.  Индивидуальная работа «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель.  Трудовая деятельность. Собрать мусор на участке и отнести его в ведерках в определенное место.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.  Подвижная игра «Охотник и зайцы».  Цель: учить метать в подвижную мишень.  На одной стороне находится «охотник», на другой, в обручах, – по 2–3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.  Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы», они прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого он попал, считается подстреленным, и «охотник» уводит его в сторону.  Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.  Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p>	<p>соответственно  плану  прогулки</p>
<p><b>Возвращение  с прогулки</b></p>	<p>Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов «Осень» Цель: обогащать знания детей по теме "Осень"</p>	

<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №1 Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Д/и: «Чего не стало». Цель: способствовать формированию устойчивого внимания. Театрализованная игра: «Ярмарка» Цель: привлечь малоактивных детей к взаимодействию в процессе игр	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/р игра «Шоферы» Цель: выявить умение детей активно взаимодействовать друг с другом в процессе игровой деятельности. Игровая обучающая ситуация «Привезли овощи на склад» Цель: обогащать игровой опыт детей способствовать умению детей взаимодействовать в детском коллективе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за лужами. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Посмотрите, что вы там видите? – воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. –Почему теперь нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Опыт «Почему не тонут корабли?». Цель: определить свойства предметов. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Подвижная игра «Садовник». Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног.	
<b>Работа с родителями</b>	Организационное родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности и подготовительной группы»	
<b>среда. Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №1 Разучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» Цель: учить выразительно читать стихотворения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения упражнять в подборе эпитетов.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Развитие речи (диагностика) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Рисование (диагностика)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за лужами Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.	Выносной материал: соответственно

	<p>Загадка:          Стало хмуро за окном,          Дождик просится к нам в дом.          В доме сухо, а снаружи          Появились всюду...(Лужи)          Откуда взялись лужи? Из чего состоят?          -Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов)          Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода?          Исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»          Цель: определить свойства предметов.          В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут.          Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.          Дидактическая игра по экологии «Охотник».          Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.          Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.          Трудовая деятельность. Полив садовых цветов и удаление засохших растений на клумбах.          Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе          Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Коснись мяча».          Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.          «Прыжковая эстафета»          Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча.          Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества.          Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>плану прогулки</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Чтение стихотворений из хрестоматии дошкольника. на тему "Осень" Цель: обогащать словарный запас детей.          Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя</p>	

	карандашом за линии.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1)</p> <p>Рассматривание картины И. Горлова «Осень»</p> <p>Формирование навыков составления сюжетного рассказа по картине.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой детей Д/и. «От какого дерева лист. Цель: запоминать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, уметь по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево</p> <p>Ситуативный разговор «Безопасность в группе». Цель: рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить, какая опасность угрожает, выяснить из – за чего возникла эта ситуация.</p>	Создать условия для организации детьми сюжетно-ролевой игры "Магазин овощей и фруктов". Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей.
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Настольные игры «Лото" "Мозаика". Цель: развивать внимательность, наблюдательность.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за природой после дождя. Цель: обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя, они надевают плащи, укрываются зонтиками. Человек давно научился укрываться от непогоды.</p> <p>Художественное слово: Загадки:</p> <p>С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал, да поливал, Всех под зонтики загнал. (Дождь.)</p> <p>Индивидуальная работа с ..... Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p>Игра-забава «Развиваем внимание». Цель: развивать внимание, умение запоминать.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Выставка рисунков и поделок «Кладовая осени».	
<b>четверг. Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 1)</p> <p>Беседа «Вот и осень к нам пришла» Цель: вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. (Дни становятся короче, желтеет листва, птицы собираются в стаи)</p> <p>Дидактическая игра ««Времена года» . Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Листопад»</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Иллюстрации</p>

	<p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Пальчиковая гимнастика "Хлеб" Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (диагностика) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед. гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью, учить выделять отличительные особенности листьев рябины Загадка: В сенокос горька, а в мороз сладка... Что за ягодка? Рассказать детям, что сначала краснеют кисти рябины, а затем и весь куст. Рябиной питаются не только птицы, но и лоси, зайцы, медведи же, прежде чем залечь в берлогу вдоволь наедаются этих ягод. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками в черный цвет, а листья дают коричневую краску. - Какой формы листья у рябины? Какого цвета бывают листья рябины осенью? Кто питается ягодами рябины? Примета: «В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало – сухая» Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа. «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы. Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени. Цель: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Подвижная игра «Краски» Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Выбирается ведущий («монах»), который уходит в сторону, игроки («краски») выбирают себе цвет. «Краски» садятся на скамейку. Приходит «монах» и стучит в дверь.</p> <p>– Кто там? – спрашивает ведущий.</p> <p>– Это я, монах в синих штанах, на лбу шишка, в кармане мышка!</p> <p>– За чем пришел?</p> <p>– За краской.</p> <p>– За какой?</p> <p>– За... (называет цвет).</p> <p>Если нет «краски», «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Дети меняются ролями.</p> <p>Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Индивидуальная работа: Индивидуальная работа по закреплению последовательности времен года. Цель: закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: "Магазин". Цель: учить использовать продукт творческой мастерской (вылепленные овощи, фрукты) для игр.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1)</p> <p>Творческая мастерская: лепка «Дары осени» Цель: способствовать развитию фантазии, развивать мышцы кистей.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Тонет не тонет». Цель: выявить познавательный интерес детей.</p>	Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Мастер-класс «Как отремонтировать книгу» Цель: показать детям приёмы приклеивания обложки к книге. Закрепить представление о необходимости определения цели работы и её последовательности, о бережном отношении к книге.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде. –закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p>Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p>Труд: собрать сухие опавшие листья. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции.</p> <p>Индивидуальная работа. "Собери листочки для гербария" Цель: развивать познавательный интерес ребенка.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	
<b>Пятница. Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.</b>		
<b>Тематический день: 8 сентября: Международный день распространения грамотности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).	Материалы к организации УК:

	<p>Утренняя гимнастика. (комплекс №1 )</p> <p>Беседа: «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой» - систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах, их влияние на здоровье людей.</p> <p>Д/и «Съедобное - несъедобное» Цель: закреплять знания о съедобных грибах.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Гуси летят». Цель: способствовать развитию органов дыхания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Отличные пшеничные» Цель: вывить способность детей координировать движения с речью.</p> <p>Индивидуальная работа побеседовать об употреблении вежливых слов в речи.</p>	<p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p>1.Аппликация(диагностика)</p> <p>2.Чтение художественной литературы И. Бунин «Листопад»</p> <p>3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Прогулка:</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: уточнять представления об особенностях каждого сезона, в частности осени</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе (за верный ответ – «осенние» листочки, вырезанные из картона)</p> <p>Обсудить народные приметы и пословицы:</p> <p>Сентябрь без плодов не бывает.</p> <p>В сентябре прохладно, да сытно.</p> <p>С сентября и лист на дереве не держится.</p> <p>Сентябрь – золотой месяц грибников.</p> <p>Дидактическая игра «Осенние слова»</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, упражняя в подборе прилагательных.</p> <p>- Какими словами можно сказать об осени? Какая она? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная,</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>пестрая).</p> <p>Трудовое поручение. Мытье игрушек.</p> <p>Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Театрализованная игра «Колобок»</p> <p>Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.</p> <p>Игры с песком – формирование представления об свойствах песка (мокрый или сухой), его формах; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p>«Проворонила ворона воронёнка».</p> <p>Народная подвижная игра «Казачьи разбойники»</p> <p>Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость.</p> <p>«Казачьи» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Разбойник» считается пойманным, если «казачок» до него дотронулся прутиком («нагайкой»). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убежать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казачком». Разбойники могут освободить своих товарищей, дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казачком-сторожем», то также попадают в «темницу».</p> <p>Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Просмотр обучающей передачи для детей «Шишкина школа. Ядовитые грибы», обсуждение.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1)</p> <p>Дидактическая игра «Грибники»- учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов, развивать внимание, память, устную речь.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»- ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи.</p>	Пополнить книжный центр книгами об овощах и фруктах.
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Настольные игры по выбору детей: «Лото " Овощи " "Фрукты»» Цель: способствовать формированию усидчивости.</p>	Подбор атрибутов для с.р. игры
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: созрели яблоки во фруктовом саду. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p>	«Овощной магазин»

	<p>Подвижная игра: «Картошка» -Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра "Что приготовим из яблок?" Цель: обогащать словарный запас ребенка, развивать логическое мышление.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Оформление тематического стенда «8 сентября: Международный день распространения грамотности»	
<b>Понедельник</b>	<b>Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПИС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)</p> <p>Беседа: «Чистота-залог здоровья»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «Здоровье»; воспитывать привычку следить за чистотой тела, одежды, причёски.</p> <p>Дыхательная гимнастика: № комплекса, название, цель.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/И «Ассоциации».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>Од</b>	<p>1.Познавательное «Что такое здоровье. Профессия врач»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за работой шофера  Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  Загадка:  Выезжает на дорогу  Он обычно спозаранку,  На педаль поставив ногу  И рукой крутя баранку. (Шофер)  Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители?  Дидактическая игра «Отгадываем загадки»  Цель: расширять запас существительных в активном словаре.  Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о транспорте. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.  Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.  Цель: развивать координацию движений, меткость.  Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см. прогулка №3)  Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.  Оборудование: стулья, погремушки или кубики, корзины.  Трудовая деятельность. Сбор семян растений в разные пакеты.  Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.  Малоподвижная игра «Узнай по голосу»  Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.  Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.  «Мы немножко порезвились,  По местам все разместились.  Ты,...(имя), отгадай,  Кто позвал тебя, узнай».  Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.  Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.  Цель: учить уступать товарищам по игре.  Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
------------------------	--	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	Обучающая ситуация: Д/у «Катя простудилась» Цель: приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2)	Внести раскраски любимых игрушек. Цель: упражнять в рисовании и аккуратном закрашивании любимых игрушек.  Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за ветром. Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление. П/И: Подвижная игра "Ловишки" Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. П/И: Подвижная игра "Догони свою пару" Цель: упражнять детей в беге с ускорением. Индивидуальная работа: с подгруппой детей –развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться. Выносной материал: оборудование для труда, мячи.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»	
<b>вторник Неделя здоровья. Профессии врача.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика (комплекс №2) Д/И «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Математика (диагностика) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за голубями	Выносной

	<p>Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?</p> <p>Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание и умение помогать детям младших групп в уборке игрушек.</p> <p>Эмоциональная игра «Упрямые барашки»</p> <p>Цель: выплеснуть агрессию и снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Для этой игры нужно два и больше участника. Дети разбиваются на пары. Ведущий (взрослый) говорит: «Утром рано два барана повстречались на мосту». Дети широко расставляют ноги, наклоняются вперед и упираются лбами и ладонями друг в друга. Задача игрока — устоять на месте, при этом заставив соперника сдвинуться с места. При этом можно блеять, как барашки.</p> <p>Ведущий должен обязательно следить, чтобы «барашки» не переусердствовали и не навредили друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p> <p>Подвижная игра «Охотники и звери»</p> <p>Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Д /И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2) Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к</p>	<p>Дежурство в уголке природы. Цель: учить</p>

	больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.	детей самостоятельно ухаживать за растениями.
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра «Логические блоки Дьенеша». Цель. Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему). Цель: познакомить с образованием облаков. Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию. П/И: «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. П/И: «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с подгруппой детей: Цель: упражнять в лазании по гимнастической лестнице попеременным способом. Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	
<b>Среда Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПИС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика (комплекс №2) Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья. Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки» Цель: развитие органов артикуляции.	Материалы к организации УК:

ОД	<p>1. Развитие речи (диагностика)  2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)  3. Рисование (диагностика)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за туманом  Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; развивать умение устанавливать отличия осенних явлений от летних.  Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю.  Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как видимость плохая и водитель может не успеть среагировать, тем более, если вы переходите дорогу в неполюженном месте.  Приметы: сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится.  Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка сентябрь, да кормит горазд»;  «В сентябре прохладно, да сытно».  Дидактическая игра «Живая и неживая природа».  Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).  Индивидуальная работа «Попади в обруч»  Цель: упражнять в метании в цель.  Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю на своем участке.  Цель: воспитывать у детей трудолюбие  Подвижная игра «Совушка»  Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.  Малоподвижная игра «Четыре стихии»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.  Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.  Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2) Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Пальчиковая гимнастика «Тело» Цель: развитие мелкой моторики. Д/и «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.	Сюжетно-ролевая игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своём здоровье». Цель: развивать монологическую форму речи; умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Что изменилось?». Цель: упражнять в определении пространственного расположения предметов; развивать наблюдательность, активизировать словарь. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Цель: учить детей выделять главную мысль фильма. Слушание релаксационной музыки. Цель: создать условия для снятия напряжений.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: свойства воздуха. Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры. Художественное слово: загадка Его не видим и не слышим, зато мы все всегда им дышим. (Воздух.) П/и «Перелёт птиц». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой. П/и «Палочка – выручалочка». Цель: познакомить с правилами игры; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции. Индивидуальная работа: упражнять, в прыжках в длину с места «Прыгни дальше» Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.	
<b>Работа с родителями</b>	Памятка "Где живет витаминка?"	
<b>четверг. Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.</b>		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Цель: обобщить знания детей об элементах здорового образа жизни.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Цель: предложить настольно –печатные игры. Отследить, в какой мере дети понимают правила и суть игр, насколько усидчивы, есть ли стремление довести игру до конца.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Цель: укрепление мышц языка.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Индивидуальная работа: д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: развивать сообразительность, быстроту мышления.</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика (диагностика)</li> <li>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</li> <li>3. Физкультурное («Примерная программа физ.образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</li> </ol>	
<b>Прогулка</b>	<p>Экскурсия на стадион</p> <p>Цель: помочь приобщить дошкольников к активному отдыху и здоровому образу жизни через занятия спортом на спортивных объектах в ближайшем окружении.</p> <p>Отрывок из стихотворения Е.Кургановой</p> <p>Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом крепко дружим!</p> <p>Спорт — помощник, спорт — здоровье, Спорт — игра, физкульт... ура!</p> <p>Куда мы пришли? Как вы догадались, что это стадион? Что здесь есть и зачем? Каким спортом можно заниматься на стадионе? Зачем на стадионе скамейки? Как можно «болеть» во время игры и соревнований.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории стадиона (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Дидактическая игра «Попробуй отгадай»</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.</p> <p>Воспитатель показывает разные спортивные картинки, ребята называют вид спорта.</p> <p>«Веселые соревнования»</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.</p> <p>Оборудование: обручи, мячи, флажки.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Правильно произнеси слова»</p> <p>Цель: учить согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Один стадион, два..., пять...; Одна корзина, две..., пять...</p> <p>Малоподвижная игра «Цветы и деревья» (см. прогулку №4)</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Игра «Составь слово». Цель: упражнять детей в составлении сложных слов (Ледоход, лесоруб и т.д)	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2)</p> <p>Внесение энциклопедий о теле человека.</p> <p>Цель: рассмотреть иллюстрации, подобрать темы для обсуждения.</p>	<p>Дежурство в центре природы.</p> <p>Цель: учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки.</p>
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игра «Назови звук» (в кругу с мячом)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух.</p> <p>Д/игра «Собери портфель в школу» Цель: закрепить названия школьных принадлежностей.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за рябиной. Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью.</p> <p>П/И : «Передай и встань»</p> <p>Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p>П/И «Перебрось через планку»</p> <p>Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать веточки и составить из них геометрические фигуры.</p> <p>Цель: развитие воображения.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Оформление приемной группы "Закаливающие процедуры для детей"	
<b>Пятница Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Трубочка» Цель: отрабатывать умение вытягивать губы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру»</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» Цель: развитие моторики рук.</p> <p>Индивидуальная работа: беседа «Как я помогал дома». Цель: развивать речевые навыки</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1.Аппликация(диагностика)</p> <p>2.Чтение художественной литературы Д. Родари «Какого цвета ремёсла»</p> <p>3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за распространением семян и плодов</p> <p>Цель: сформулировать представления о состоянии растений осенью; показать приспособление семян и способы их распространения.</p> <p>Загадка: Вот бочонок с шапочкой с дерева упал.  Год прошел, и деревцем маленьким он стал. (Желудь.)</p> <p>Воспитатель рассматривает вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определяет, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики).</p> <p>Если день ветреный, понаблюдать, как семена разносятся по участку и определить роль ветра в их распространении.</p> <p>Исследовательская деятельность «Летающие семена»</p> <p>Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит.</p> <p>Взять по одному летающему и нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.</p> <p>Приметы: много рябины – к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины – к сухой осени.</p> <p>Трудовое поручение. Мытье игрушек.</p> <p>Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»</p> <p>Цель: закреплять счет от 1 до 20.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.</p> <p>Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кот, кот, на чем стоишь?</li> <li>- На мосту.</li> <li>- Что в руках?</li> <li>- Квас.</li> <li>- Лови мышей, а не нас!</li> </ul> <p>Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.</p> <p>Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игровая деятельность по интересам.</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2). Цель: формировать потребность в ЗОЖ.</p> <p>Чтение «Сказка про мыло», Д. Даскалова.</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни</p> <p>Индивидуальная работа: «Закончи предложение». Цель: учить подбирать нужные слова</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Задачи: формировать здоровьесберегающие компетенции (позитивное отношение к своему здоровью, владение способами эмоциональной саморегуляции, многообразие двигательного опыта, умение его использовать).</p>
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>С/р и. «Больница». Сюжет: «Регистратура»</p> <p>Цель: учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом.</p> <p>И/у «Нарисуй здоровье, болезнь» Цель: развивать абстрактное мышление; умение самостоятельно выстраивать ассоциации; развивать творческое мышление; воспитывать интерес к нестандартной деятельности.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: вечернее небо.</p> <p>Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером. рассказать, как меняется небо.</p> <p>Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы.</p> <p>П/И: «Зеркало».</p> <p>Цель: упражнять в беге, учить правильно выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма.</p> <p>П/И «Караси и щука».</p> <p>Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества.</p>	

	Индивидуальная работа: «Учимся перебрасывать мяч» Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
<b>Понедельник</b>	<b>Тема недели: Моя семья.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПШС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 2 Артикуляционная гимнастика "Хоботок" "Домик открывается". Цель: выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Беседа: «Пожилой человек». Анализ ситуации «Мы помогаем». Цель: познакомить детей с различными ситуациями, происходящими в ходе повседневного общения взрослых и детей, обогащать опыт проявления любви и заботы о пожилых людях. Стимулировать желание делать что-то хорошее, полезное, доброе для близких людей. Чтение художественного произведения С. Капутикян «Моя бабушка» Цель: обогащать словарный запас детей. Индивидуальная работа: Словесная игра "Я начну-ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.
<b>Од</b>	1.Познавательное «Моя семья» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
<b>Прогулка</b>	Наблюдение: за небом. Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Обратить внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.)	Выносной материал: соответственно

	<p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга».</p> <p>Стихотворения:          Есть в осени первоначальной          Короткая, но дивная пора –          Весь день стоит как бы хрустальный,          И лучезарны вечера...Ф. И. Тютчев</p> <p>Загадки:          Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.)          На тарелке колобок – золотой горячий бок.          А тарелка голубая – не видать конца и края. (Солнце и небо.)</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место».          Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест»          Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Игра малой подвижности «Как живешь?»          Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p>Труд на участке: уборка участка от листьев. Подмести дорожки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p> <p>Выносной материал: мячи, игрушки для песочницы, инвентарь для труда.</p>	<p>плану прогулки</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Малоподвижная игра «Глухой телефон» Цель: способствовать умению, детей организовывать игры самостоятельно.</p>	
<p><b>Деятельность после сна</b></p>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика№2          Обучающая ситуация: «Игры, в которые играли наши прадедушки». Цель: Познакомить детей с «дворовыми» подвижным и играми «Горелки», «Казачьи-разбойники», «Лапта» и др.          Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: предложить детям придумать ласковые обращения к своим бабушкам и дедушкам</p>	
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение сказки «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» . Цель: обогащать активный словарь детей.</p>	
<p><b>Вечерняя</b></p>	<p>Наблюдение за вечерним небом. Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ,</p>	

<p><b>прогулка</b></p>	<p>сравнение, установление связей между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность.  Художественное слово: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.  Загадки:  Лишь солнце погасло и стало темно,  Как по небу кто-то рассыпал зерно.  Какое? Не знаю...  Но лишь добавлю, что было блестящим  И ярким оно. (Звезды.)  Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  Подвижная игра «Жмурки» .Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.  Труд на участке: собрать песок возле песочницы. Цель: привлекать малоактивных детей, прививать аккуратность.  Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Кто больше знает?». Цель: развивать связную речь детей</p>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Памятка "Семейные традиции в воспитании ребенка"</p>	
<p><b>вторник. Тема недели: Моя семья.</b></p>		
<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РППС</b></p>
<p><b>Утро</b></p>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс № 2  Беседа с рассматриванием фотографий «Мои любимые» Цель: способствовать желанию детей создавать рассказы детей о своих близких и родных пожилых людях, как их зовут, чем они занимаются, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время.  Д/и «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению  Индивидуальная работа «Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p>	<p>Материалы к организации УК:   Организация выставки фотографий и творческих</p>

ОД	<p>1.Математика (конспект №1)</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	<p>материалов «Старики у нас в почете»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за температурой и изменениями в природе</p> <p>Цели: развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.</p> <p>Стихотворение К.Бальмонта «Осень»</p> <p>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе.</p> <p>После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени.</p> <p>Загадка:       Дождик с самого утра,                   Птицам в дальний путь пора.                   Громко ветер завывает?                   Это все когда бывает? (Осенью.)</p> <p>Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения.</p> <p>Пословица: «В сентябре лето кончается, осень начинается»</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.</p> <p>Подвижная игра «Краски»</p> <p>Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p> <p>Труд в природе. Приведение в порядок клумбы (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли).</p> <p>Цель: воспитывать у детей трудолюбие, навыки по уходу за растениями.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Малоподвижная игра «Летает - не летает»  Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.  Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Просмотр мультфильмов ""Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: познакомить детей с отличиями звукопроизношения людей в старину и сейчас.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №2  Дыхательная гимнастика: "Ворона". Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  Заучивание стихотворения «Моя бабушка» Цель: учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения, выразительно декламировать его, передавать свои чувства к бабушке. Подводить к пониманию, что выразительно исполненное стихотворение доставит радость и удовольствие бабушке.  Д/и: «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  Театрализованная игра: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает? «Цель: развивать интонационную выразительность речи</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Чтение сказки Л. Зиминой и «Бабушкины руки» из кн. «В гости к празднику». Цель: обогащать активный словарь детей, продолжать знакомить детей с авторскими сказками.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи.  Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.  Поговорки и пословицы: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре шуба за кафтан держится».  Загадки: посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись!  Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.)  Индивидуальная работа. дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.</p>	

	Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости	
<b>Работа с родителями</b>	Буклет для родителей «Права детей», презентация "Права детей".	
<b>среда. Тема недели: Моя семья.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПИС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №2 Артикуляционная гимнастика: «В гости к бабушке" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка Пальчиковая гимнастика «Цветок». Цель: укреплять мышцы рук. Дыхательная гимнастика «Сердитый еж». Цель: формирование дыхательного аппарата. Разучивание отрывка из стихотворения "День сегодня, самый главный на пути" А. Воронов. Цель: прививать уважение к людям преклонного возраста.	Материалы к организации УК:  Компьютерная презентация «Земля наш общий дом» Цель:
<b>ОД</b>	1.Развитие речи «Моя семья» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Рисование «Портрет моей семьи»	формировать представления о том, что люди, населяющие нашу планету бывают разных национальностей, имеют разный цвет кожи. Развивать толерантность.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Загадка: Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (Небо.) Найти в стихотворении А.С.Пушкина приметы осени: Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Короче становился день, лесов таинственная сень  С печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман,  Гусей крикливых караван тянулся к югу, приближалась  Довольно скучная пора...</p> <p>Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что сверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч.</p> <p>Дидактическая игра «Живая и неживая природа».</p> <p>Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).</p> <p>«Школа мяча» (игры с мячом)</p> <p>Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.</p> <p>«Стоит гора, в горе - нора, в норе зверёк, зовут сурок»</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Цель: прививать интерес к подвижным играм; учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Ситуативный разговор «Пожилые люди, кто они?» Цель: способствовать развитию связной речи детей.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2)</p> <p>Чтение стихотворения "Берегите старых людей" Татьянической Л. Цель: обогащать словарный запас детей, учить внимательно слушать взрослого.</p> <p>Рассматривание картин о пожилых людях. (слайд -шоу) Творчество В. Маковского. Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, способствовать развитию умения анализировать, делать выводы.</p> <p>Индивидуальная работа: практическое упражнение «Нарисуй свои эмоции» Цель: формировать у ребенка</p>	

	умение выражать свои эмоции в творческой деятельности.	
<b>Вечер</b>	день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Семья» ИОС «Старость надо уважать или как важно быть вежливым!»	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за травянистыми растениями. Цель: сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил». Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Подвижная игра «Выше земли» Цель: упражнять в беге. Труд на участке. Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	
<b>четверг. Тема недели: Моя семья.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) Беседа "День пожилого человека" Цель: выявить полученные знания о происхождении праздника, воспитывать вежливость, умение проявлять свои чувства к пожилым людям. Дидактическая игра «Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Дыхательная гимнастика «Пушок». Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика «Речка» Цель: координация речи с движениями	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	1. Математика (конспект №2) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Нахождение осенних примет Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Кто за августом приходит, Лето красное проводит,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Бабе лето зазывает, В школу деток отправляет? (Сентябрь) Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? (Осень) Обратить внимание детей на погоду, предложить найти признаки осени в окружающей природе. (Стало прохладней, на небе часто появляются облака, на некоторых деревьях появились желтые листочки.) Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке и возле него: уборка мусора, веточек, упавших листьев. Цель: воспитывать у детей трудолюбие, учить действовать сообща. Экологическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает). Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой. Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах. Подвижная игра "Догони меня". Цель: развитие двигательной активности. Малоподвижная игра «Четыре стихии». Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная деятельность – игры с песком. Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Индивидуальная работа: . Словесная игра "Доскажи словечко" Цель: способствовать развитию обогащению словарного словаря.	
<b>Деятельность после сна</b>	Творческая мастерская: Оригами. "Открытка для бабушки» Цель: обогащать творческий опыт детей. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин" Цель: способствовать развитию коммуникативных компетенций у детей. Исследовательская деятельность: «Летает не летает" (бумага) Цель: формировать представления о свойствах предметов.	Создать условия для самостоятельных игр в музыкальном уголке.
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д. игра «Собери картинку» Развивать воображение, логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь.	
<b>Вечерняя</b>	Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое	

<b>прогулка</b>	<p>внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.  Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь».  Подвижная игра «Не намочи ног». Цели: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели.  Подвижная игра Русская народная игра «Мячик кверху».  Цель: развивать умение попадать в мишень.  Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке.  Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Лесник». Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).  Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	
<b>пятница. Тема недели: Моя семья.</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс №2)  Беседа: «Почему люди становятся пожилыми" Цель: способствовать закреплению полученных знаний, анализ проблемных ситуаций.  Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.  Дыхательная гимнастика: «Часики» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.  Индивидуальная работа. Словесная игра " Закончи предложение" Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Аппликация «Мой дом»</li> <li>2. Чтение художественной литературы Д. Габе «Моя семья»</li> <li>3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</li> </ol>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение. Многообразие формы и цвета листьев  Цели: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать.  Обратить внимание детей на растительный мир, на его разнообразие и красоту.  Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению прожилок.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Вспомнить, какую функцию несет лист в растении (лист – орган воздушного питания и дыхания растения), он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку.)          Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению.          Приметы: «Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет ранняя, а если снизу, то поздняя»          Пальчиковая игра (разучивание) «Вышли пальчики гулять»          Цель: развивать мелкую моторику, память, речь          Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по ладошке)          Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)          Красный листик, жёлтый листик,          Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)          Сколько листиков собрали          Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)          Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")          Подвижная игра «Охотник и зайцы»          Цель: – учить метать в подвижную мишень.          Малоподвижная игра «Летает - не летает»          Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.          Индивидуальная работа. Повторить пальчиковую игру «Вышли пальчики гулять».          Цель: развивать память, речь, мелкую моторику.          Труд в природе. Сбор семян растений.          Цель: учить различать зрелые семена от незрелых; заготовить семена для посадки весной.          Самостоятельная двигательная активность.          Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.          Самообслуживание. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадку в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: развивать внимательность, умение быстро отвечать на поставленный вопрос.          Игровая ситуация «Мой внешний вид» Цель: учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.</p>	
<p><b>Деятельность</b></p>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p>	

<b>после сна</b>	Творческая мастерская: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д. игра «Собери картинку» Развивать воображение, логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: за температурой воздуха. Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра. Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно. Художественное слово: Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно. Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту. Подвижная игра: «Кто скорее до флажка» Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. Дидактическая игра «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	
<b>Работа с родителями</b>	. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
<b>Понедельник</b>	<b>Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Дежурство на занятии. Цель: организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства. Рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе Беседа "Хлебушек душистый". Цель: актуализация знаний, что мы знаем, что хотим узнать	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций ,

	Д /и: «Назови блюдо» Расширение и активизация словаря	игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.
ОД	1.Познавательное «Хлеб. Продукты » 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
Прогулка	<u>Наблюдение за растениями в цветнике.</u> Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей. Подвижная игра «Эстафета парами». Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию. Дидактическая игра «Помоги найти». Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Трудовая деятельность. Сбор игрушек в корзинку. Цель: воспитывать стремление к труду Индивидуальная работа «Подбрось-поймай» (с мячом)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<b>Отгадывание загадок по теме.</b> Учить детей отгадывать загадки <b>Творческое задание «Обведи и вырежи»</b> Цель: закреплять приемы аккуратного вырезания предметов из бумаги по линиям.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Чтение художественной литературы русской народной сказки «Вершки – корешки» Цель: напомнить текст, для инсценирования сказки по ролям. Коллективное составление сказок. Цель: способствовать развитию словесного творчества, умению работать в	

	команде.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рисование "Золотистый колосок". Цель: закрепить умение передавать в рисунке полученные впечатления, пользоваться разными приёмами рисования.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение «Сентябрь – вечер года» Цель: Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы. Обогащение словаря: короче, длиннее. - В народе говорят: «Сентябрь – вечер года» ... - Почему так говорят? Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери. Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин — Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете? Подвижные игры: «Парный бег». <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Трудовая деятельность. Сбор мусора в определенное место. Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.	
<b>Работа с родителями</b>	Оформление приемной группы "Меню для детей в ДОУ", "Рекомендации здорового питания в семье"	
<b>Вторник</b>	<b>Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПИС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2 ) Д/и «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам» Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей. Экскурсия на кухню д/с «Какая посуда используется для приготовления обеда в д/с?» Цель: расширять кругозор.	Материалы к организации УК:

ОД	<p>1. Математика (конспект №3)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
Прогулка	<p><u>Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»</u></p> <p>Цель: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.</p> <p>Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтер.</p> <p>Нудный дождь на землю льется, И поник простор. Осень вывинтила солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень... Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело... Т. Белозеров Подвижные игры: «Лиса в курятнике». Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Д/ и «Где живет витаминка» Цель: упражнять в умении составлять разрезные картинки. <b>Ситуативный разговор с детьми - «Играем дружно»</b> с целью закрепления умения организовывать совместные игры.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) С/р игра «Готовим праздничный обед». Цель: учить детей договариваться о выполнении ролей, закрепить правильное использование посуды, закрепить умение сервировать стол Д/и «Кто больше назовет». Цель: закрепить названия различной посуды.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Н/п игры по желанию детей. Цель: развивать умение выбирать игры по своему желанию, играть дружно, соблюдая правила игры, доводить игру до конца. «Поручения». Цель: учить выполнять поручения. Воспитывать культуру речевого общения.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за погодой. Задачи. Предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить внимание на то, что погода осенью очень быстро меняется. Предложить понаблюдать за облаками, за осенним небом, определить направление и силу ветра. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Задачи. Упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты в обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убежать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры Дидактическая игра «Запутанные дорожки». Задачи. Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака. Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. <i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора и камешков.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	
<b>Среда</b>	<b>Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание.</b> <b>Тематический день: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПИС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2 )</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о</p> <p>Беседа с детьми «Кто работает в детском саду?»</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Развитие речи «Хлеб. Продукты питания.»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Кекс»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «Что такое воздух»</p> <p>Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.</p> <p>Обогащение словаря: осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной.</p> <p>Беседа.</p> <p>- Чем мы с вами дышим?</p> <p>- Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем.</p> <p>- Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух)</p> <p>- Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас).</p> <p>- Почему мы его не видим?</p> <p>- Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый).</p> <p>- Как доказать, что мы дышим?</p> <p>- Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания).</p> <p>В комнате воздух осенний -  Влажный, холодный, грибной.  Запахи летних растений  Он забирает с собой.</p> <p>В комнате воздух осенний -  Места не стало теплу.  Птиц улетающих тени  Тихо скользят по стеклу.</p> <p>Загадка.</p> <p>Через нос проходит в грудь,  И обратный держит путь,  Он невидимый, и все же  Без него мы жить не можем. (Воздух)</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижные игры «Жмурки»..</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p> <p>«Кто дольше простоит на одной ноге».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро, действовать при потере равновесия».</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым</p> <p>Самостоятельная деятельность. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых». Цель: показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Беседа «Кто готовит нам еду?» Цель: учить детей рассказывать, рассуждать. расширять словарь по теме.</p> <p>Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад»;</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Прачечная». Рассказать детям откуда берется в нашей группе чистое белье и полотенца, продумать какие действия совершает работница прачечной.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: насекомые осенью.</p> <p>Задачи. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.</p> <p>Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице.</p> <p>Индивидуальная работа. Подскоки</p> <p>Нерегламентированная деятельность детей.</p> <p>Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Оформление тематического альбома «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников»	
<b>четверг. Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПРС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом)</p> <p>Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения».</p> <p>Д/и «Наш дом» (лото). Цель: закрепить правила игры, закрепить классификацию посуды.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект № 4)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение. «Вольный ветер»</p> <p>Цель: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.</p> <p>Обогащение словаря: вею, волну, немею, лелею.</p> <p>Я – волшебный ветер. Я вечно вею, Волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт</p> <p>- Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? - Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся. - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым) - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют)</p> <p>Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать?</p> <p>Вывод: осенью ветер дует сильнее, чем летом.</p> <p>Сказка «Ветерок»</p> <p>«Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело».</p> <p>. Подвижные игры: «Простые ловишки».</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге». <i>Цель:</i> учить быстро, действовать при потере равновесия».</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p><i>Цель:</i> развитие трудолюбия, желания помогать малышам.</p> <p>Самостоятельная деятельность: развивать умение самостоятельно выбирать тему</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Конструирование: «Мебель для дома». <i>Цель:</i> формировать умение создавать коллективную постройку из крупного строительного материала.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>С/р игра «Винни-Пух в гостях у Кролика» <i>Цель:</i> побуждать развивать сюжет по сказке, закрепить правила этикета.</p> <p>Упражнять в лепке чайной и столовой посуды, используя знакомые приемы лепки</p> <p>Д/и «Какая, какой, какие?» <i>Цель:</i> упражнять в согласовании прилагательных с сущ., закрепить описание посуды.</p> <p>Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково». <i>Цель:</i> укреплять психологический комфорт в группе.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Кафе». <i>Задачи:</i> совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Уметь самостоятельно распределять роли. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры самостоятельно</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: «Цветы на клумбе»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о цветах.</p> <p>Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы.</p> <p>Уточнение условий, необходимых для жизни растений.</p> <p>Воспитание бережного отношения к ним.</p> <p>Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки).</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов?</li> <li>- Летом цветов было больше или меньше?</li> <li>- А какие цветы вы видите сейчас?</li> <li>- Нюхайте, бархатцы, астры, петунья.</li> <li>-Какие это цветы: однолетние или многолетние?</li> </ul> <p><i>Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что есть у растений?</li> </ul> <p><i>Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.</i></p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>- Вспомните, какие цветы цвели летом?  - Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки.  - А какие это цветы? (Многолетние.)  - Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале.  Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва).  Предложить детям собрать семена однолетних растений.  - Почему астру называют звездой  Астра, лучистая астра – звезда.  Астру с прямыми ее лепестками  С древних времен называли «звездой».  Так бы ее вы назвали и сами,  В ней лепестки разбежались лучами  От сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский  Трудовая деятельность. Помочь малышам в сборе мусора.  Индивидуальная работа. Прыжки в высоту (кто выше)  Самостоятельная деятельность детей.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	
<p><b>пятница.</b>  <b>Тематический день: Международный день пожилых людей.</b></p>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. (комплекс №2)  Беседа на тему «Мой дом, моя семья». Когда-то давно-давно в стране, где мы живем, не было ни огромных городов с красивыми домами, ни больших сел. А были одни только поля да густые темные леса, в которых обитали дикие звери. По берегам рек стояли деревни. Люди в этих деревнях были трудолюбивы. Они ходили на охоту, чтобы добывать пищу, из меха и кожи зверей делали себе на зиму теплую одежду, много работали в поле, сеяли хлеб, пасли стада, ловили рыбу в реках и озерах. Славяне были дружелюбными и гостеприимными. Они хорошо и ласково обращались со своими друзьями, бедными людьми, странниками. Когда к ним в гости заходил какой-нибудь бедный человек, его приветливо встречали и угощали. Каждая семья -отец, мать, дети - жила в своей избе (так тогда назывались дома) отдельно от других таких же семей. Когда у отца вырастали сыновья, они женились, у них появлялись свои дети, и все:</p>	Материалы к организации УК:

	<p>дети и внуки жили со своими родителями. Это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался старший член семьи - его все почитали (относились с глубоким уважением), советовались с ним. Дети не только играли и веселились, у них было много дел по дому: навести порядок, с младшими сестренками и братьями поиграть, в саду, огороде родителям помочь. Вот так жили наши предки. Вы тоже дружно живете в своей семье? Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им. Бывает ведь, что надо помочь сделать что-нибудь: отыскать потерянные бабушкой очки, принести из кухни посуду, убрать игрушки. Таких маленьких обычных дел случается очень и очень много, но в каждом из них, словно огонек, светит ваша доброта.</p>	
ОД	<p>1. Лепка «Печенье»  2. Чтение художественной литературы В. Осеева «Просто старушка»  3. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p><u>Наблюдение «Вытканы из кружев птицы – облака»</u>  Цель: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  Обогащение словаря: кружево, дней былых.  Вытканы из кружев птицы – облака, может это сказка мчится сквозь века?  Видят они солнце, видят ночи мглу.  И, конечно, знают про мою судьбу.  Там порхают сказки, там летят века,  там петляет где-то дней былых река. И. Мордовина  - На что облака похожи?  - Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые)  - Какие они сегодня?  - Как появляются облака?  - Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы:  * Облака плывут высоко – к хорошей погоде.  * Синие вечерние облака – к перемене погоды.  * Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.  - Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода?  Сказка «Спор облаков»: «Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>

	<p>брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, — Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!» - Что вы узнали из сказки?</p> <p>Подвижная игра: «Удочка»</p> <p>Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание.</p> <p>Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария.</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.</p> <p>Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Ситуация общения «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен (грустит, сердится)».</p> <p>Слушание песни «Семейный альбом» (сл. М. Танича, муз. Д. Тухманова).</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Моя родословная»</p>	
<p><b>Деятельность после сна</b></p>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Ситуация общения на тему «Хозяйство семьи».</p> <p>Цели: познакомить с понятием «хозяйство семьи»; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> в центрах занятости.</p>	
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Выполнение детьми заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя дидактические наглядные материалы (карточки, на которых изображены члены семьи, фотографии из семейных альбомов детей), назвать слова, обозначающие родство, объяснить родственные отношения;</li> <li>• опираясь на наглядные материалы (иллюстрации, репродукции картин, фотографии членов своей семьи), постараться ответить на вопрос: «Что такое семья?».</li> </ul>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p><u>Наблюдение за грузовым автомобилем</u></p> <p>Цель: учить различать грузовой автомобиль и легковой. Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик</p>	

	<p>Мощный транспорт — грузовик, Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!</p> <p>-Для чего нужны грузовые автомобили?</p> <p>-Что они перевозят?</p> <p>-Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?</p> <p>-Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка» (бег) Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие «Кто дальше?» Цель: учить прыгать в длину с разбега. Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Тематический досуг «Международный день пожилых людей».	

**ОКТЯБРЬ**

<b>Понедельник</b>	<b>Тема недели: Мой край родной.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	
<b>Утро</b>		<b>РППС</b>
	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 3</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Беседа: "Мои две Родины: Россия и ....." Цель: способствовать формированию багажа знаний у детей о России и своей Малой Родине, о главных символах России и .....(гимн, герб, флаг), развивать интернациональные чувства и любовь к нашей многонациональной Родине.</p> <p>Индивидуальная работа: «Играй, да смекай!» Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели,</p>

		состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
<b>ОД</b>	1.Познавательное «Мой край родной» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за листопадом Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Загадка: Листья желтые летят, Падают, кружатся, И под ноги просто так Как ковер ложатся! Что за желтый снегопад? Это просто...(Листопад)</p> <p>Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые) На рябине? (Красные, багряные) - У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы) - У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы) - Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) - Все листочки падают одинаково? (Нет.) - Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Дидактическая игра «Назови какой лист» Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес. Береза – березовый, липа – липовый, осина -... и т.д. Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>интонационную выразительность. «Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Эмоционально-дидактическая игра "Расскажи о своем друге" Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, стеснительности при взаимодействии со сверстниками.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Слушание музыкальных произведений: Инструментальная народная музыка. Цель: воспитывать любовь к родному краю, воспитывать эстетический вкус. Обучающая ситуация: «Ребенок на улицах города» О чем говорит светофор Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества. Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить конструктивные навыки, развивать пространственное мышление</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. Подвижная игра "Охотники и утки" Цель игры: упражнять в беге. Труд на участке: на территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Тематическая папка. Досуг выходного дня «Мой город, мой край родной" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком)	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Мой край родной</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций (слайд -шоу) город мой". Цель: обогащать знания детей о своей малой родине, название улиц, учреждений города.</p> <p>Обучающая ситуация «Опасные предметы» "Так или не так?"</p> <p>Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра "Когда это бывает?" Цель: закреплять знания сезонных изменений в природе.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Организация выставки фотографий и творческих материалов "Я люблю тебя мой город"</p>
<b>Од</b>	<p>1.Математика (конспект № 5)</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за специальным транспортом</p> <p>Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.</p> <p>Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. ( В. Мирясова)</p> <p>Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицeйская.)</p> <p>Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)</p> <p>Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от огня и дыма.)</p> <p>Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)</p> <p>Почему? (Они спешат на помощь людям.) Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и полицейская.)</p> <p>Дидактическая игра на развитие речи «Что делает...?»</p> <p>Цель: развивать знания детей о профессиях взрослых</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему</p>

	<p>- врач - ..., учитель -..., пожарный -..., экскаваторщик -..., электрик -... и т.д. Труд на участке. Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним. Вместе с воспитателем уборка опавшей листвы на участке и возле него, помочь детям младшей группы. Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда. Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро. Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали. Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p>	<p>взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Эмоционально-дидактическая игра «Ласковые лапки» Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №3 Просмотр развивающих фильмов о родном крае. Театрализованная игра: «Разговор с руками» Цель: научить детей контролировать свои действия и выражать свои мысли жестами.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Беседа: «Русская матрёшка». Цель: воспитывать интерес к народному быту; познакомить с русской матрёшкой. Прослушивание песен о родном городе (в записи).</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за характером дождя. Цель: показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях. Индивидуальная работа: вопросы к детям. Какой бывает дождь. Обогащение словарного запаса прилагательными. Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать. Д/и «Поступи правильно». Цель: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. П/и "Меткий стрелок" Цель: развивать умение у детей метать мяч.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».
----------------------------	---

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Мой край родной</b> <b>Тематический день: 4 октября: День защиты животных</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №3</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Часики» Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Орешки для белочки». Цель: укреплять мышцы рук.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Одуванчик». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение».</p> <p>Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»</p> <p>Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с международной природоохранной акцией «4 октября - Всемирный день защиты животных». Познакомить детей с Красной книгой России и животными, которые в нее занесены.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Создание условий для строительно-конструктивных игр.</p>
<b>Од</b>	<p>1. Развитие речи «Моё село»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Мой дом»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p>Загадка: Он на улице живёт, Листья осенью несёт, А зимой несёт снежинки Иногда весной - дождинки, Летом, если он подует - С головы панамку сдует. (Ветер)</p> <p>- Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</p> <p>- Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность;</p>

	<p>- Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  - Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью ленточки, флажка, макушек деревьев.  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  Физ.минутка «Ветер».  Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.  Ветер дует нам в лицо, <i>машем руками на себя</i>  Закачалось деревцо. <i>качаемся, подтягивая руки вверх</i>  Ветер - тише, тише, тише ... <i>руки в стороны и опускаем вниз</i>  А деревья выше, выше, выше... <i>руки плавно поднимаем вверх.</i>  Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.  Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.  Цель: развивать координацию движений, меткость.  Подвижная игра «Стоп»  Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Один – много» Цель: упражнять в умении называть слова во множественном числе.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3)  <b>Игра «Скажи наоборот»</b>  Медведь большой, а заяц.  У волка хвост длинный, а у ежа.  Белка слабая, а волк.  Лиса ловкая, а медведь...</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b>  Вспомним правила поведения в лесу и расскажем <b>стихотворение «Лесные правила»:</b></p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.  Художественное слово: Приметы: облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.  Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил».  Стихотворение С. Михалкова «Облака».  Индивидуальная работа .....</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «4 октября: День защиты животных»	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Мой край родной</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 3)</p> <p>Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений»</p> <p>Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ворона». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Цель: координация речи с движениями.</p> <p>Беседа с просмотром презентации «День учителя». Цель: познакомить детей с профессиональным праздником-Международным днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда.</p> <p>Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок».</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Создать условия для игры по формированию ПДД «Играй, да смекай!»</p> <p>Цель:</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №6)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за листьями в сухую погоду.</p> <p>Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.</p> <p>На деревьях листьев мало.</p> <p>На земле – невпоровот.</p> <p>Из лоскутьев одеяло</p> <p>На прощанье осень шлет. (С.Островский)</p> <p>Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).</p> <p>Труд на участке. Предложить пройтись по территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.</p> <p>Цель: упражнять в ловле и броске мяча.</p> <p>Дид.игра «Назови последний звук слова» (в кругу с мячом)</p> <p>Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,</p> <p>Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет первый звук слова.</p> <p>Игра-забава «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: расстёгивают пуговицу, снимают заклепку, меняют обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись»</p> <p>Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p>Игры на песке «Узоры на песке»</p> <p>Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ребята с помощью палочек рисуют в песочнице различные геометрические фигуры, простые или сложные узоры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Веселый поезд» Цель: совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p>	
<p><b>Деятельность после сна</b></p>	<p>Творческая мастерская Лепка из соленого теста. «Угощение для гостей» Цель: доставить детям радость от творческой деятельности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дом, семья»</p> <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Вода – это хорошо или плохо?» Цель: Формирование представлений о разной потребности растений во влаге.</p>	

<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Индивидуальная работа Д/И «Новые слова» Цель: образование новых слов. Беседа "Родственные связи" Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека) С кем ты живёшь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А ещё кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них? Цель: формировать знание своей принадлежности к своей семье.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян). Художественное слово: Стихотворение «Деревья». Загадки про деревья. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников». Папка-передвижка «День учителя»	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Мой край родной</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 3) Артикуляционная гимнастика "Дудочка" "Заборчик" Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата, повышать подвижность губ. Беседа: "В семье у всех есть обязанности" Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы	Материалы к организации УК:

	<p>делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают? Цель: обогащать знания детей о взаимоотношениях в семье, семейных ценностях.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Регулировщик» Цель: формирование дыхательного аппарата</p> <p>Индивидуальная работа практическое упражнение "Я дежурный"</p>	
<b>ОД</b>	<p>1.Аппликация «Наша улица»</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Родина» З.Александрова</p> <p>3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p>Загадка:</p> <p>Его в горах полным - полно.</p> <p>Он часто падает на дно</p> <p>Ущелья со скалы крутой.</p> <p>Он твёрдый, маленький, большой.</p> <p>По форме разным он бывает.</p> <p>Его с дороги убирают. (Камень)</p> <p>Предложить детям рассмотреть камни на участке, собрать их в кучку.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь)</p> <p>- Какими камнями легче рисовать на асфальте?</p> <p>- Как вы думаете, человек где-нибудь использует камни?</p> <p>Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке (по цвету, по форме)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p>Сделать вывод, что каждый камень имеет свой неповторимый узор.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p>Индивидуальная работа. Закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Подвижные игры «Лягушки и цапля»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.</p> <p>Игры с мячом «Школа мяча»</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Бросать мяч о стену и ловить его двумя руками. Бросить мяч о стену, дать ему упасть на землю и отскочить, после чего ловить его двумя руками.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Беседа «Народы России. Цель: закрепить знание о национальностях людей, проживающих на территории области...Индивидуальная работа «Красный – белый» Цель: продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3) С/р игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Беседа «Я – гражданин России» Цель: систематизация представлений о России, как о «большой» Родине.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников которые стоят без листвы; формировать представление о распространении семян растений. Художественное слово: загадки деревьях. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа. Практическое упражнение «Чистые сапожки" Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	Выносной материал соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>Понедельник</b>	<b>Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РПС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №1)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Киска лакает молоко»</p> <p>Цель: развивать подвижность языка.</p> <p>Беседа: «Что такое профессия в селе?»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о труде людей сельскохозяйственных профессий.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру»</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Индивидуальная работа «Обведи по точкам помидор»</p> <p>Цель: развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>Од</b>	<p>1.Познавательное «Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за утренним туманом</p> <p>Цель: уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман; развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.</p> <p>Загадка: спрятал луга, Спрятал стога В синий карман, Синий... (туман)</p> <p>- Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья?</p> <p>- Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью.</p> <p>Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.</p> <p>Дид.игра с мячом «Кто больше слов придумает»</p> <p>Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Осень»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа. Игр. упражнение «Прыгни дальше»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Малоподвижная игра «Челночок»</p> <p>Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p> <p>Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки — это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота.</p> <p>Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.</p> <p>Цель: учить уступать товарищам по игре; учить договариваться о совместных действиях.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Обучающая ситуация: Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел?».</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; развивать знания о хлебе, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №3</p> <p>Творческая мастерская: сюжетная композиция из листьев.</p> <p>Цель: учить подбирать красивое сочетание форм и цветов при составлении декоративных композиций.</p> <p>Индивидуальная работа: Игра «На что похоже?» Цель: развивать наглядно- образное мышление.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных». Цель: учить детей отображать в игре знания о работе ветеринара, воспитывать любовь к животным, желание помочь им.</p> <p>Интеллектуальная игра: «Что из чего сделано».</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за грузовым автомобилем.</p> <p>Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p>Художественное слово: Мощный транспорт — грузовик</p> <p>Тяжести возить привык. Для чего машине кузов?</p> <p>Чтобы в нем возили грузы!</p> <p>Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву».</p> <p>Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Трудовая деятельность: уборка веранды от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	

<b>Вторник</b>	<b>Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 1</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Овощи». Цель: развитие мелкой и общей моторики рук.</p> <p>Словесная игра: «Скажи ласково». Цель: развивать ловкость и быстроту реакции, изучения уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>ЧХЛ: чтение К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Цель: обсудить произведение.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнение «Классификация». Цель: совершенствовать умение классифицировать овощи, фрукты.</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Математика (конспект № 6)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Рассматривание почвы. Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. Попросить детей рассказать, что они знают о почве. Из чего она состоит?</p> <p>Для чего она нужна? Кто в ней живет? Почва состоит из песка, глины, отмерших частей растений и животных, камешков и разных органических частиц, воды и воздуха. В почве находятся корни всех растений, которые черпают из нее воду и полезные для растения вещества. Почва служит домом для многих животных. Воспитатель просит ребят назвать обитателей подземного царства (крот, мышь-полевка, слепыш, дождевой червь, насекомые и их личинки).</p> <p>Исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность, она липкая, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p> <p>Вывод. Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упражнение «Что бывает круглым?»</p> <p>Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>Педагог, бросая мяч ребенку, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...), что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор красивых осенних листьев для поделок.</p> <p>Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок: семена, камушки, песок, шишки, мох, ветки и др.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.</p> <p>Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обучающая ситуация: Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№3</p> <p>Дидактические игры «Кому что нужно», «Профессии».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>Индивидуальная работа: игра «Найди отличия». Цель: развивать внимание</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Театрализованная деятельность: «Весёлая пантомима»</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение</p> <p>Ди: «Наоборот».</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. ( – близко, верхний – нижний и т. д.)</p>	
<b>Вечерняя</b>	Наблюдение за березой	

<b>прогулка</b>	<p>Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Труд: Уборка территории</p> <p>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару»</p> <p>Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p>«Беги к березе».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: способствовать формированию у детей коммуникативных навыков.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди такой же»</p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь</p> <p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к.№ 3</p> <p>Беседа: труд людей – производство продуктов питания.</p> <p>Цель: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик»</p> <p>Цель: развитие плавного, длительного выдоха</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	<p>1. Развитие речи «Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Натюрморт. Фрукты»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! (Агния Барто)</p> <p>- Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (зимующие птицы)</p> <p>- Какие птицы не улетают от нас на зиму? (воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты)</p> <p>- Чем питаются воробьи в зимнее время? (крошками, зернышками)</p> <p>- Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)</p> <p>- Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)</p> <p>- Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.)</p> <p>Дидактическая игра «Что это за птица?»</p> <p>Цель: учить детей описывать птиц по их характерным признакам.</p> <p>Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу, а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.</p> <p>Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Подвижная игра «Стоп»</p> <p>Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование. Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Ситуативный разговор «Как надо кушать» Цель: совершенствовать умение держать ложку (вилку), большим и средними пальцами, поддерживая сверху указательным пальцем.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№3 Индивидуальная работа:..... Д/и «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых).</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> ЧХЛ: Чтение Ю. Тувин «Овощи». Цель: напомнить произведение детям. Уточнить знания детей о полезных свойствах овощей, мотивировать детей на употребление овощей в пищу. Игрушки и муляжи для игр «Осенняя ярмарка», «Магазин» «Овощи-фрукты» с мелким и крупным строителем «Деревенский дворик». Рассматривание открыток «А у нас в огороде». Цель: формировать познавательный интерес к фруктово – овощным культурам, привлечение мальчиков к строительству.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. П/И: Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Папка-передвижка "Профессии труда на селе"</p>	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.</b>
----------------	---

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. к.№ 3</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»</p> <p>Цель: учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк».</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение «Выложи овощ из крупы» (сенсорика).</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №7)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей.</p> <p>Обратить внимание детей на приближающийся дождь. Облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Наблюдая за ними, сделать вывод о том, что облака в разную погоду бывают разными.</p> <p>Медленно ползут темные, почти черные, облака – тучи, из которых обычно идет дождь. Перед дождем поднимается ветер, птицы и животные прячутся в укрытия. Люди стараются без дела не выходить на улицу, а если выходят, то обязательно в плащах и с зонтами.</p> <p><b>Приметы:</b> дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка листьев на площадке младшей группы.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание и умение помогать детям младших групп в уборке игровой площадки.</p> <p><b>Экологическая игра «Третий лишний» (растения)</b></p> <p>Цель: закреплять знания о многообразии растений.</p> <p>Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, яблоня; вишня, слива, дуб и т.д.</p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</b></p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память. Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. <b>Игры с мячом «Школа мяча»</b> Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Повторить упражнение и ловить мяч вначале правой, потом левой рукой. <b>Подвижная игра «Краски» (см. прогулку №9)</b> Цели: учить различать цвета; <b>совершенствовать</b> навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Раскрашивание раскрасок «Профессии в селе». Цели: закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание <b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 3 Обучающая ситуация: (формирование КГН за столом) Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность Индивидуальная работа по рисованию. Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым» Цель: развитие творческих способностей. С\р игра «шоферы». Сюжет «Моем машину». Цель: организовать использование детьми умения распределять роли, выполнять игровые действия.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Опытно-экспериментальная деятельность: «Прозрачная вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха льется, имеет вес). Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки Настольно-печатные игры «Пазлы овощи и фрукты» Цель: развивать мелкую и общую моторику рук.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за перистыми облаками- формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Художественное слово: загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча)</p>	<p>Выносной материал:</p>

	<p>Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе)</p> <p>П/И: «Найди, где спрятано?» -развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.</p> <p>П/И: «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять детей в беге.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от остатков опавших листьев.</p> <p>Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>соответственно плану прогулки</p>
<p><b>Работа с родителям и</b></p>	<p>Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».</p>	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.</b> <b>Тематический день: Третье воскресенье октября: День отца в России</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. к.№ 3</p> <p>Ситуация общения «Расскажи о своей семье» <b>Цель:</b> повысить роль и статус отца, популяризация отцовства.</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе»</p> <p><b>Цель:</b> развитие диалогической речи, умений детей использовать слова, обозначающие существенные признаки.</p> <p>Ответы на вопросы: как зовут, кем работает, чем вместе занимаетесь, что делает, какой, что любит и т.д.</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Лепка «Фрукты и овощи»</p> <p>2. Чтение художественной литературы Н. Носов «Огурцы»</p> <p>3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение: за елью</p> <p>Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p>Труд: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p>Цель: формировать умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра: «Найди свой домик»</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?»</p> <p>Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай что изменилось»</p> <p>Цель: формировать умение рассказывать о произошедших изменениях. Развивать способность концентрировать внимание.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Обогащать игровой и личный опыт детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Автобус</p> <p>Цель: учить детей договариваться о распределении ролей, подбирать предметы и атрибуты для игры.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дидактическое упражнение «Что делаем этим инструментом?»</p> <p>Цель: формирование представлений детей об инструментах, обогащение активного словаря.</p> <p>С показом инструментов:</p> <p>пила – пилим; молоток – заколачиваем; отвертка – завинчиваем; топор – рубим; гаечный ключ – завинчиваем, отвинчиваем; штангенциркуль – измеряем; плоскогубцы – зажимаем.</p>	

<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 3</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья». Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности</p> <p>Рисование портретов пап. (силуэты портретов, фломастеры, восковые карандаши)</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Рассматривание альбома "Россия - многонациональная страна". Цель: воспитывать толерантность и уважение к людям других национальностей.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: за птицами</p> <p>Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p>Труд: Стребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра: «Перелет птиц».</p> <p>Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: Обогащать игровой и личный опыт детей.</p> <p>Дидактическая игра: «Какое небо»</p> <p>Цель: научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам»</p> <p>Цель: выкладывание круга из осенних листиков.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Тематический досуг «Вместе с папами»</p>	

<b>Понедельник</b>	<b>Тема недели:</b> Золотая осень. Изменения в природе.	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 4</p> <p>Беседа: «Золотая осень» Цель: вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. (Дни становятся короче, желтеет листва, птицы собираются в стаи)</p> <p>Чтение художественного произведения "Каравай". Цель: обогащать словарный запас детей.</p> <p>Презентация «Откуда хлеб пришел?» Цель: обогащать знания детей о том, как выращивают зерновые культуры, какой труд прикладывают люди для того, чтобы хлеб оказался на столе.</p> <p>Индивидуальная работа: по закреплению последовательности времен года. Цель: закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>Од</b>	<p>1.Познавательное «Золотая осень. Изменения в природе»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками (тучами)</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы.</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.</p> <p>Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами.</p> <p>Рассказать детям, что в воздухе содержится какое-то количество водяного пара. Когда теплый влажный воздух остывает, то пар преобразуется в огромное количество мелких капелек воды, скопление которых образует облако.</p> <p>Воздушные течения, поднимающиеся вверх от земли, поддерживают облака на небе. Не существует двух точно</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	<p>похожих друг на друга облаков, тем более что они постоянно меняют форму. Облака имеют разную форму потому, что их образование происходит на разной высоте и при разной температуре.</p> <p>Игра по развитию речи. «Какая, какой, какое?»</p> <p>Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.</p> <p>Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p>Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.</p> <p>Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор опавших на землю ягод рябины для подкормки птиц зимой.</p> <p>Цель: закреплять навыки совместной работы.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и звери» (см. прогулку №4)</p> <p>Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Театрализованная игра. «Три медведя»</p> <p>Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками</p> <p>Цель: развивать меткость и координацию движений.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Слушание музыкальных произведений: Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Осенняя песнь», А. Вивальди «Осень».</p> <p>Цель: создать эмоционально-благополучный настрой в группе.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4</p> <p>Творческая мастерская.</p> <p>Беседа «Правила поведения в лесу». Цели: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Чтение и разучивание стихотворения А. С. Пушкина «Осенняя пора...»: учить слушать поэтические строки и определять настроение стихотворения.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за вороной. Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под</p>	<p>Выносной материал: атрибуты для игр с песком, грабельки, ведра, мячи.</p>

	<p>крыло – к снегопаду.</p> <p>Подвижная игра «Тяни в круг». Цель: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Рыбки» Цель: учить детей двигаться по площадке в рассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений.</p> <p>Труд на участке: убрать листья с веранды Цель: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа познакомить с новой игрой с правилами и выучить слова. "Пахари и жнецы".</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	
<b>Вторник</b>	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?» Цель: уточнить имеющиеся знания детей по данной теме.</p> <p>Рассматривание колосьев в вазе. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнять детей в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.)</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p> <p>Дети в группе подбирают литературу, материалы, которые нам могут понадобиться в дальнейшей работе по теме недели.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект № 8)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цель: воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Загадка: заворчал живой замок,</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Лег у двери поперек.  Две медали на груди  Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <p>-Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки?  Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»?</p> <p>Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвалах, на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).  Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости и душевного равновесия, тренировать дыхание, улучшить газообмен, укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Экологическая игра «Живая и неживая природа».  Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).</p> <p>Индивидуальная работа. Перебрасывание друг другу мяча над головой.  Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см. прогулку №27)  Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.</p> <p>Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем»  Цель игры: развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.  Дети делятся на две группы. Первая группа детей подходит ко второй и говорит: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», — и показывают действия. Вторая группа отгадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их догоняют.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>плану прогулки</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» Цель: разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу.</p>	

<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 Д/И «Загадки о хлебе» Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик». Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора». Цель: расширять представление о труде трактористов.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Д/И «Узнай и назови». Цель: расширять представление о хлебобулочных изделиях. По инициативе детей создать условия для С/Р игры «Хлебный магазин».	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за дождем. Цель: дать представление о пользе дождя осенью для озимых. Художественное слово: загадки о временах года. Индивидуальная работа с Даниилом Дидактическая игра "Чей лист?" Цель: закреплять названия деревьев, умение узнавать листья осенью, когда они уже изменили окраску. Подвижная игра: «Не промочи ноги» Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции. Подвижная игра: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Тематическая папка-передвижка "Золотая осень. Изменения в природе"	

среда	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и: Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба».</p> <p>Цель: закрепить полученные ранее знания.</p> <p>Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки». Цель: способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс №4</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Предложить детям раскраски.</p>
ОД	<p>1. Развитие речи «Золотая осень»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Берёза осенью»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за изменением температуры воздуха и его причина</p> <p>Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.</p> <p>Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.</p> <p>...Всё дождь и дождь... Во мгле туманной Чуть видным стал печальный лес, Бушует ветер неустанный, И редко тёплый луч желанный Бросает солнышко с небес.</p> <p>Всё дождь и дождь... Увяли розы, Цветы озябли, не цветут, И на деревьях только слезы...</p> <p>Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно.</p> <p>Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».</p> <p>Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий. Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>ведущий скажет, например, земля, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «огонь» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев и сухих веток на участке с помощью граблей.</p> <p>Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.</p> <p>Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле» Цель: обогащать словарный запас детей.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4)</p> <p>Слайд-шоу "Поделки из овощей своими руками". Цель: обогащать творческий опыт детей, способствовать развитию фантазии.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять..... в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p>Ситуативный разговор «Батоны и булочки не растут на грядке» Цель: расширять кругозор детей.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра. «Цирк»</p> <p>Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и о цирковых артистах.</p> <p>Создать условия для игр в уголке для девочек. Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: уточнить знание детей об этом природном явлении, расширять кругозор детей.</p> <p>Воспитатель предлагает ребятам ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Есть ли сегодня ветер? Посмотрите и послушайте.</li> <li>– Как вы узнали, что сегодня ветер? Прислушайтесь, какой сегодня ветер, слабый или сильный. Почему вы так решили?</li> </ul> <p>Ветер возникает от столкновения теплого воздуха с более холодным. (Выясняет с детьми влияние ветра на живые организмы и использование его в помощь человеку.)</p> <p>Художественное слово. Загадки:</p> <p>Я березку качну, я тебя подтолкну,</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Налечу, засвищу, даже шапку утащу, А меня не видать. Кто я? Можешь угадать? (Ветер.)</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».</p> <p>Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь</p> <p>Подвижная игра: башкирская народная игра «Липкие пеньки».</p> <p>Цель: развивать ловкость и быстроту движения.</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p> <p>Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в</p> <p>Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей, учить активно использовать инвентарь для труда, соблюдая правила безопасности.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Буклет "Как организовать прогулку с ребенком"	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Все профессии важны-все профессии нужны».</p> <p>Цель: закрепить, что приобретение профессии необходимо в жизни человека, способствовать формированию знаний о разнообразии профессий в жизни человека.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>Цели: пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; продолжать развивать навыки игры в команде: отвечать на вопросы кратко; действовать по очереди и уметь ждать, не нарушая общего хода игры; помогать товарищу при затруднении.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ножницы»</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №4)</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Создать условия для самостоятельных игр в уголке изодейтельности «Веселый карандаш»</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №9)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за признаками осени. Цели: продолжать наблюдение за признаками осени, обсудить народные приметы и пословицы. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно - голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, морозящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы.</p> <p>Народные приметы: Октябрь – грязник. Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме. Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя. Весна красна цветами, а осень – снопами. В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.</p> <p>Разучивание стихотворения «Осина» Р. Сеф В саду осеннем, у дорожки, Осина хлопает в ладошки. Вот почему на той неделе Ее ладошки покраснели.</p> <p>Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг». Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов. Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).</p> <p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см. прогулку №27) Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку. Цель: развивать навыки прыжков через скакалку на двух ногах, на одной ноге.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: учить метать в подвижную мишень.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др. Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Слушание музыкальных композиций А. Чайковский «Времена года. Осень»	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем детей (микрогимнастика №4)</p> <p>Творческая мастерская: Лепка «Хлеб всему голова» Цель: привлекать малоактивных детей для занятий продуктивным творчеством.</p> <p>Индивидуальная работа: чтение стихотворения «Осень» А. Пришелец. Цель: обогащать словарный запас, вызвать эмоционально-положительный отклик.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Летает не летает»</p> <p>Цель: обогащать познавательный опыт детей, учить анализировать, делать выводы.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»,</p> <p>Цель: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом, воздухом.</p> <p>Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).</p> <p>Художественное слово: обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли.</p> <p>Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.</p> <p>Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать.</p> <p>Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.) А откуда он берется?</p> <p>Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар.</p> <p>Подвижная игра «Бег шеренгами»</p> <p>Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника»</p> <p>Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке.</p> <p>Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь». Цель: развивать слуховое внимание.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Мастер-класс "Осенние поделки из бросового материала"	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Словесная игра «Наоборот» Цель: способствовать обогащению активного словаря детей.</p> <p>Дидактическая игра «Найди отличие» Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сердитый еж». Цель: учить делать затяжной плавный выдох.</p> <p>Индивидуальная работа «Волшебные кубики» Цель: закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)</p>	Материалы к организации УК: Создать условия для работы с календарем природы и дневником наблюдений
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Аппликация «Деревья осенью»</li> <li>2. Чтение художественной литературы Г. Скребицкий «Осень»</li> <li>3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</li> </ol>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за прохожими Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Стихотворение «В октябре» Г. Ладонщиков</p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода, Частый дождик землю мочит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома, До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p>-За кем мы сейчас наблюдали? -Как вы думаете, куда они идут? -Как идут? (торопятся, не спеша...) -Куда торопятся? -Почему некоторые прохожие не торопятся? -Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в дневное время? (бабушек, гуляющих с внуками или выгуливающих</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>собак; людей, которые либо не работают, либо у них выходной; людей, которые работают на улице - почтальоны, полицейские)</p> <p>-Как одеты?</p> <p>-Почему одеты именно так?</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем занят?» Цель: развивать словарный запас и связную речь; закреплять и обогащать знания по теме «Профессии». Воспитатель называет профессии, а дети должны рассказать, в чем заключается работа учителя (повара, дворника, прачки, врача, продавца и т.д.)</p> <p>Трудовая деятельность: смести песок со скамеек, на веранде.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа. Повторение стихотворения «Осина» Р. Сеф Цель: развивать речь, память.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Индивидуальная работа Игра на снятие мышечного напряжения «Передай мяч»</p> <p>Цель: снять излишнюю двигательную активность.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4)</p> <p>Беседа «Озимые культуры». Цель: раскрыть понятие «озимый» на доступном языке дошкольника, способствовать формированию познавательного интереса, расширению кругозора.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Рассматривание плаката «Безопасное поведение в природе».</p> <p>Цель: познакомить детей с безопасными правилами поведения</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: за продолжительностью дня. Цель: привлекать малоактивных детей к наблюдению, занесению результатов в дневник наблюдений. Способствовать развитию умения анализировать, систематизировать полученные знания.</p> <p>Художественное слово: Приметы: заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода. Стихотворение «Закружила осень».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра: удмуртская народная игра «Водяной».</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>Цель: развивать внимательность, наблюдательность.</p> <p>Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Цель: продолжать учить детей доводить начатое до конца, развивать инициативность.	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Перелётные птицы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Птицы улетели».</p> <p>Цель: формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; закрепить знания о значении птиц в жизни людей. Обогащать словарь по теме «Перелётные птицы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Орешки».</p> <p>Цель: Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти), необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>Индивидуальная работа. «Назови фигуры, из которых построена птичка». Цель: закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 4</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>Од</b>	<p>1.Познавательное «Перелётные птицы»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за перелетными птицами. Цель: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: (неперелетные птицы) Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чует, что холод будет».</p> <p>Индивидуальная работа. Игра «Считай не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счете до 20.</p> <p>Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах. «Хитрая лиса». Цель: развивать бег, ловкость, смелость, хитрость.</p> <p>Труд на участке: подкормка птиц.</p> <p>Цель: поощрять стремление детей заботиться о птицах, применять знания о том, как оборудовать кормушки, чем кормить птиц. Воспитывать ответственность.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки: игрушки для песочницы, инвентарь для труда</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?». Цель: развивать умение отвечать на вопросы содержательно, используя красочные прилагательные в описании птицы.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №4</p> <p>Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковского «Жаворонок» из цикла «Времена года»</p> <p>Цель: создать эмоционально-благополучный настрой после пробуждения.</p> <p>Творческая мастерская. Оригами: "Птичка». Цель: привлекать детей к продуктивной творческой деятельности, развивать внимание, аккуратность.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Калинникова «Журавль». Цель: учить передавать в движениях характер музыки, оркестровать песню.</p> <p>Д.и. «Голоса птиц». Цель: формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за разнообразием птиц на улице.</p> <p>Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>Труд на участке: подмести асфальтовые дорожки от листьев.</p> <p>Цель: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа словесная игра " Назови действия".</p> <p>Цель: обогащать словарный запас, умение использовать в речи глаголы действий человека.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Акция "Кормушка для птиц"	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Перелётные птицы</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Птицы перелетные» Цель: рассказать детям о разнообразии видов птиц, которые являются перелетными.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Цель: увеличивать подвижность губ, упражнять в умении выполнять качественно данное упражнение.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Лягушонок» Цель: формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Индивидуальная работа «Съедобное – несъедобное». (с мячом).</p> <p>Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №10)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями без листьев</p> <p>Цель: закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду.</p> <p>Ни листочка, ни травинки!</p> <p>Тихим стал наш сад.</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>И берёзки и осинки  Скучные стоят.  Только ёлочка одна  Весела и зелена.  Видно, ей мороз не страшен,  Видно смелая она!  Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые?  А как вы думаете, все деревья сбросили листву? (Ель в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому, что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди.)  Какие деревья растут на нашем участке? А какие это деревья?  Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?  Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)  Какие условия необходимы для роста деревьев?  Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?  Трудовая деятельность: сбор каштанов для природного уголка и экспериментирования.  Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок.  Дид.игра «Найди предмет такой же формы».  Цель: уточнять представления детей о форме предметов.  Воспитатель поднимает рисунок круга (квадрата, прямоугольника), а дети должны назвать как можно больше предметов данной формы.  Индивидуальная работа. Упражнения с мячом.  Цель: упражнять в ловле и броске мяча.  Подвижная игра «Совушка» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.  Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p>	прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Ситуативный разговор «Почему птицы улетают?» Цель: предложить детям высказать свои предположения, учить анализировать, делать выводы.  Рассматривание альбома «Осень»  Цель: предложить детям центры – уголки для самостоятельной деятельности.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4  Беседа «Ребенок на улицах города. О чем говорит светофор?» Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.  Чтение стихотворения "Дикие гуси летели на юг." В. Шульжик. Цель: расширять активный словарь детей, учить анализировать услышанный текст.  Опыт «Вода – это хорошо или плохо?» Цель. Формирование представлений о разной потребности растений во влаге.</p>	

<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Беседа «Почему осенью птицы улетают в теплые края?» Углубить представления детей о причинах отлета птиц. Д.и. «Летает, не летает». Закреплять знания детей о летающих, не летающих объектах, воспитывать выдержку, терпение.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за птицами. Цель: Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратит внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них. Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз. Индивидуальная работа ..... словесная игра «Вспомни разные слова». Цель: побуждать ребенка к использованию в речи красочных прилагательных. Подвижная игра: Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики». Цель: развивать внимание, ловкость Подвижная игра: «Шоферы». Цели: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Ребенок на дороге».	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Перелётные птицы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Д/и: «Назови птиц». Цель: закреплять название птиц, формировать понятие «перелетные». Ситуативный разговор «Как перья помогают птицам?». Цель: формировать представление о том, только у птиц есть перья. Они легкие, согревают их, защищают от ветра и холода. А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть. Дыхательная гимнастика "Надуй шарик". Цель: вырабатывать умение плавно выдыхать воздух. Утренняя гимнастика комплекс №4	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Развитие речи «Перелётные птицы» 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Рисование «Уточка»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сорокой.	Выносной

	<p>Цель: обратить внимание на красивую птичку, прилетевшую на участок. Все рассматривают ее внешний вид. Это сорока, ее еще называют сорока – белобока, из-за белого оперения на боках. Эта птица все лето и осень живет в лесополосе и только на зиму перебирается ближе к жилью человека. Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминается сорока – белобока.</p> <p>Художественное слово: Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. (Сорока).</p> <p>Индивидуальная работа: бег змейкой между предметами. Привлечь</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</p> <p>Труд: подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа «Знакомство с профессией «орнитолог»». Цель: познакомить детей с трудом людей, которые занимаются изучением и охраной птиц. Познакомить с понятием «Красная книга».</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4)</p> <p>Д/и по сенсорике: «Назови все предметы круглой формы (треугольной, прямоугольной, квадратной)».</p> <p>Цель: учить детей находить соответствие между предметами и геометрическими фигурами.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Беседа с детьми об изменениях происходящих осенью в неживой природе. Цель: развивать наблюдательность, умение выстраивать свой ответ, побуждать к полным ответам.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: обратить внимание детей на то, как птицы готовятся к зиме. Стая воробьев сидит на ветках березы. Наохлились – холодно. Затем прилетает другая стая. Обратить внимание, как птицы кормятся у кормушки.</p> <p>Художественное слово: Угадайте, что за птичка — Темненькая невеличка. Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию речи: составить предложения со словом «птица».</p> <p>Подвижная игра: «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапля» Цель: развивать быстроту, ловкость, имитировать повадки животного мира</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в</p> <p>Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей, учить активно использовать инвентарь для труда, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<b>Работа с родителями</b>	Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	
<b>четверг</b>	Тема недели: Перелётные птицы.	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми об изменениях происходящих осенью в неживой природе. Цель: развивать наблюдательность, умение выстраивать свой ответ на вопрос, побуждать к полным ответам</p> <p>Дидактическая игра «Сгруппируй предметы». Цель: формировать умение определять материал, из которого изготовлен предмет. (Напр., пластмасса, дерево, металл, стекло и др.)</p> <p>Дыхательная гимнастика "Сердитый ёж" Цель: развивать умение контролировать носовое дыхание.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 4).</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №11)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Загадка: Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое да плечи. Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит – вмиг Подымает стрекот-крик. (Сорока)</p> <p>Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?</p> <p>Сорока имеет много прозвищ: «сорока - белобока», «сорока - стрекотуха», «сорока-воровка». Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись!»</p> <p>Цель: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. Воспитатель</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>называет разные части суток (или действия детей). Дети должны ответить одним словом: «Завтракаем» или «Умываемся» (или назвать часть суток).</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор плодов каштана для ручного труда.</p> <p>Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>Цель: учить метать в подвижную мишень.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p>Течёт речка, печёт печка.</p> <p>Малоподвижная игра «Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.</p> <p>«Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты,(имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай».</p> <p>Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме недели «Перелетные птицы».</p> <p>Цель: обогащать знания детей о перелетных птицах, формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспосабливаться к окружающей среде.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем детей (микрोगимнастика №4)</p> <p>Слушание музыкальной композиции "Голоса птиц" Цель: Творческая мастерская: кормушка для птичек. Цель: способствовать формированию понятия "зимующие птицы".</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра "Узнай по описанию». Цель: учить по описанию внешнего вида называть птицу (загадки).</p> <p>Исследовательская деятельность: "Тонет- не тонет" (перо птицы). Цель: формировать умение анализировать предмет и его свойства.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Индивидуальная работа: активизация словаря «Назови птицу с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за дождливой погодой</p> <p>Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени - дождливой погодой; уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Летят, летят дождинки,</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Не выйдешь из ворот.  По вымокшей тропинке  Сырой туман ползет.  У погрузневших сосен  И огненных рябин  Идет и сеет осень  Душистые грибы! (И. Демьянов)</p> <p>Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей. Почему люди так одеты?  Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки после дождя.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.  Экологическая игра «Природа и человек» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.  Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.  «Школа мяча» (игры с мячом)  Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Веселая неделька»  Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.  Кубанская игра «Ляпка»  Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.  Ведущий ловит игроков и у пойманного спрашивает:  - У кого был?  - У бабки.  - Что ел?  - Оладки.  - Кому отдал? Пойманный называет одного из участников игры, тот становится ведущим. Игра повторяется.  Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.  Цель: учить играть группами по совместным интересам.  Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.</p>	<p>плану прогулки</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Игровой практикум «Придумаем сказку с помощью инновационных технологий». Познакомить родителей с технологией сторителлинг.</p>	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Перелётные птицы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало».</p> <p>Цель: развивать внимание, память, способствовать сближению детей. «Опиши, а мы отгадаем». Цель: умение подмечать детали внешнего вида друга, совершенствовать строй речи, развивать внимательность.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Кукареку» Цель: укрепить дыхательный тракт.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Кукушка», «Прилетайте птички». Цель: развитие мелкой моторики, улучшение памяти, подготовка руки к рисованию (письму)</p> <p>Индивидуальная работа Цель: учить составлять содержательный рассказ о птицах.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка «Уточка»</li> <li>2. Чтение художественной литературы Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»</li> <li>3. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</li> </ol>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок.</p> <p>Цель: прививать интерес к явлениям живой природы.</p> <p>Художественное слово: загадки о птицах.</p> <p>Цель: обогащать знания о видах птиц, о классификации (перелетные - зимующие).</p> <p>Подвижная игра: «Вороны».</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария.</p> <p>Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p>	<p>Выносной материал: формочки для игр с песком, инвентарь для труда на участке.</p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Предложить настольно печатные игры: "Танграм", "Лото". Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) Чтение Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Цель: формировать интерес к чтению. Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать?» Цель: развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, анализировать полученную информацию. Индивидуальная работа. дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту». Цель: упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Беседа «Будь природе другом!». Цели: формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: Цель: углублять представление о синицах. Синица – красивая птица. Спинная сторона желтовато-зеленого цвета, брюшная сторона желтая, с широкой черной полосой вдоль груди и брюха. Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз. Подвижная игра «Огородник и воробей» Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу. Подвижная игра: "Птички и гнездышки" Цель: развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Кто за кем полетит» Цель: закрепить представления о перелетных птицах, активизировать словарь. Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке. Цель: привлекать малоактивных детей.	Выносной материал: формочки для игр с песком, инвентарь для труда на участке
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

## НОЯБРЬ

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Что такое дружба народов?»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что в России живут люди различных национальностей.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p>1.Познавательное «День народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдаем за транспортом</p> <p>Цель: формировать умение различать и называть виды общественного транспорта; формировать навыки соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль.</p> <p>Определить цвет, по возможности марку. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Зачем нужны фары? Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Какой общественный транспорт вы знаете? Где ездят машины? Как переходить улицу? С какой стороны у машины руль? Поговорить о профессии водителя. Чем эта профессия отличается от других? Какова важность водителя? Следует ли водителю соблюдать правила дорожного движения? Почему?</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Дидактическая игра «Летает, плавает и ездит»</p> <p>Цель: развивать умение различать наземный, воздушный, водный транспорт.</p> <p>Индивидуальная работа. Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).</p> <p>Цель: развивать координацию движения.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и звери» Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. "Выложи из камней машинку» Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию.</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Рассматривание картин «История России». Ц.: продолжать приобщать детей к истории страны. Слушание Государственный гимн Российской Федерации (Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова).	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 5 С/р игра: «Библиотека». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации «Выбор книги», «Подготовка выставки», «Инсценировка сказки», выступая в роли библиотекаря, мамы, бабушки, юного читателя. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: работа в тетрадах. Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; отсчитывать нужное количество клеток, знать правую и левую сторону, следить за правильной посадкой во время письма.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Работа в тетрадах «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку. Беседа «Земля русская в старину далекую». Ц.: расширить знания детей о просторах и богатствах земли русской, городищах, городах и крепостях, понятия «столица», столица Руси.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в ноябре (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) П/И: "Мы — веселые ребята", «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность: помочь малышам убрать мусор на площадке. Цель: продолжать работать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка "День народного единства"	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Земля — наш общий дом». Ц.: формировать представление о том, что на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Д/и «Назови город на букву...». Индивидуальная работа: группируем предметы по заданному признаку. Цель: формировать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания. Утренняя гимнастика к. №. 5	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Математика (конспект №12 ) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Физкультурное («Примерная программа физ.образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за тополем Цель: формировать представление об осеннем тополе. Рассмотреть с детьми тополь и задать вопросы: Где тополя чаще всего растут? (в городе, станице, вдоль дорог, в парке) Какие еще деревья растут в станице? А для чего они вообще нужны? (листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород, также на них оседает много пыли) Когда с тополей облетают последние листья? (поздней осенью) Почему осенью листья с деревьев опадают? (чтобы дерево зимой не теряло много влаги) Исследовательская деятельность: Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (еле заметные почки) Что это значит? (деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья) Экологическая игра «Хорошо – плохо». Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе. Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему. Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. «Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. Малоподвижная игра «Делай наоборот» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Дети стоят враспынную. Воспитатель показывает упражнение, а дети выполняют его в противоположную сторону. Например, воспитатель выполняет наклон вправо, а дети — наклон влево; воспитатель делает шаг вперед, а дети — шаг назад и т.д. Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Дидактическая игра «Настоящее, прошедшее и будущее время». Цель: учить детей правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем, будущем времени.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к № 5 Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков игры с конструктором «Лего»: конструируем по замыслу. Учить детей выполнять конструкции по замыслу</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Решение проблемных ситуаций: «Если к тебе на улице подошёл незнакомый человек...» Ц.: учить детей правилам безопасного поведения в случайно возникающих ситуациях.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>«Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок». Предложить детям изучить строение снежинок, рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение, формировать учебно-познавательные компетенции, расширять опыт восприятия картины мира Художественное слово: Дом её на белой туче, Но ей страшен солнца лучик. Серебристая пушинка, Весёлая снежинка. П/И- эстафета: «Хоккеисты». Цель: упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>П/И: «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка от снега участка. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	

<b>Среда</b>	<b>Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай»</p> <p>Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.</p> <p>Д/и: «Какое время года?». Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Рассказ воспитателя «Для чего нужен герб». Ц.: познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб</p> <p>Д/И «Собери флаг». Ц.: Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями.</p>
<b>Од</b>	<p>1. Развитие речи «Моя малая и большая Родина»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Кичменгская роспись»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за долготой дня</p> <p>Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.</p> <p>Загадка: Доброе, хорошее на людей глядит, А людям на себя глядеть не велит. (Солнце)</p> <p>Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что еще нет снежного покрова.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадываем загадки».</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки об осени. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упр. «Горячий – холодный»</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. (Горячий – холодный, хороший – плохой, умный – глупый, и т.д.). «Школа мяча» Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Бросать мяч о стенку и ловить его сначала правой, потом левой рукой. Бросать мяч в стену правой рукой, а ловить левой, затем наоборот. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	КГН: игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами Д/и «Ласковые имена». Учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей. Индивидуальная работа: «Надуй шарик». Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игры в физ. уголке: Мини-эстафета: «Проползи не задень», «Пингвины», «Кто быстрее скрутит веревочку», «Кто больше наберет кубиков», «Кто самый меткий», «Быстро передай». Цель: развивать физические качества; формировать потребность в двигательной активности. Дидактическая игра «Узнай героев сказок». Закреплять знания детей о сказках.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за голубями Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Стихотворение:    Есть порода - почту носит,                           А дворовый пищу просит.                           Этих бойких птиц люби!                           Символ мира - голуби! (Талызин Владимир) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Сообщить детям, что люди считают голубей символом мира, хорошей жизни. На свадьбе молодожены отпускают в небо голубей, на молодежных праздниках. Раньше специально выращивали голубей для праздников в нашей стране. Голубь очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. У голубя есть и другое качество – он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. Дикие голуби занесены в Красную книгу. Трудовая деятельность. Развешивание кормушек на участке и подкормка птиц. Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Воспитатель предлагает вспомнить птиц, в названии которых встречаются буквы О, К. Кто больше назовет, тот и выиграл. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость. Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Цель: развивать слуховые качества, физические качества.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультации для родителей «Что рассказать дошкольнику о малой Родине?»	

<b>Четверг</b>	<b>Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.</b> <b>Тематический день: День народного единства</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Д/и: «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Речевая игра: «Закончи слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги. Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». Ц.: воспитывать патриотические чувства у детей; способность отражать в чтении настроение автора, его чувство гордости за Россию. Утренняя гимнастика к.№ 5	Материалы к организации УК:  Дежурство по столовой. Цель: продолжать учить детей сервировать столы.
<b>ОД</b>	1. Математика (конспект №13) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). У берега несмело Ложится тонкий лёд. Печально туча серая По дну пруда плывёт. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода. (Г. Ладонщиков) Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись» Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры. Индивидуальная работа. Ходьба по линии спиной вперед.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: развивать равновесие. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Лягушки и цапля» Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен. Малоподвижная игра «Водяной» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного. Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Практическое упражнение «Одеваться нам не лень». Цель: развивать умения правильно одевать элементы одежды, застегивать пуговицы, складывать одежду.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Беседа «Мой край» Ц.: совершенствовать знания о родном крае, способствовать развитию внимания, воспитывать бережное отношение к природе. Д/и «Кто, где живет?», «Что где растет?» Д/и: Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов. Индивидуальная работа: Цель: уточнить знания детей о времени года, осенних (зимних) месяцах, последовательности дней недели.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Творческая мастерская: строительно-конструктивные игры «Машины». Цель: формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за долготой дня. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель. П/И: «Мороз Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. Трудовая деятельность: уборка веранды.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Выставка рисунков по теме недели.</p>	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Дикие и домашние животные.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»</p> <p>Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Гуси летят».</p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».</p> <p>Знакомство с творчеством Чарушина, чтение рассказа «Медвежата» - продолжать знакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>Од</b>	<p>1.Познавательное «Дикие и домашние животные»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за совой осенью</p> <p>Цели: расширять представление о птицах нашей местности; познакомить детей с особенностями внешнего вида, повадками и среде обитания совы; учить отличать сову от других птиц по оперению и звуку, который она издаёт.</p> <p>Солнца яркого боится.</p> <p>Ночью - хищник эта птица.</p> <p>Ловко мышь найдет в траве.</p> <p>Говорим мы о...(сове).</p> <p>Главная отличительная особенность сов — это большие круглые глаза, которые расположены спереди. Сова не может ими двигать и вращать. Зато голова у этих птиц очень подвижная — сова может легко крутить ею в разные стороны. Как вы думаете, зачем сове такие большие глаза? Глаза у совы большие потому, что это ночная птица. Сова – хищник. Ночью охотится на мышек, мелких грызунов. По бокам головы у этой совы пучки из перьев, которые напоминают ушки. Такая сова называется ушастой. Какой у совы клюв? Зачем сове такие сильные и большие когти? Совы гнезда не строят, они занимают чужие гнёзда, или находят в деревьях дупла.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки после дождя.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Дид.игра по экологии «Птицы».</p> <p>Цель: закреплять умение классифицировать и называть птиц.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу например, «сова» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.</p> <p>Индивидуальная работа. «Не сбей флажок» (учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их).</p> <p>Цель: развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p> <p>Малоподвижная игра «Делай наоборот»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Практическое упражнение «Полотенце пушистое». Цель: продолжать прививать детям КГН.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5</p> <p>Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Цель: продолжать знакомить детей с предметами требующими осторожного обращения.</p> <p>Индивидуальная работа: с д/и «Найди, что опишу».</p> <p>Цель: развивать умение искать предмет по описанию.</p> <p>С/р игра: «Путешествие» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры.</p>	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>	
	Д/и «Опасно- неопасно». Цель: закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании приборов дома.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за тополем. Цель: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>Художественное слово: под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленый шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух- Над улицей несутся сотни белых мух. (С Васильева).</p> <p>П/И: «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>П/И: «Раз, два, три – беги!»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести веранду.</p> <p>Цель: учить оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	
<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Дикие и домашние животные.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	
		<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание картин с изображением диких животных – учить детей замечать сходства и различия в их внешнем виде, формировать умение выражать свои мысли, используя распространенные предложения, развивать речь детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/И «Один-много»- Беседа «Чем питаются животные?» Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Выставить альбом «Дикие животные».</p> <p>Выставка фигурок диких животных.</p> <p>Предложить рассмотреть книгу Е. Чарушина «Про птиц и зверей»</p>
<b>Од</b>	<p>1.Математика (конспект №13 )</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за одеждой людей. Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о классификации одежды по сезонам.</p> <p>Обратить внимание детей на одежду людей. Попросить назвать части одежды, сравнить ее с летней, выяснить, почему она изменилась.</p> <p>Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Предложить детям вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий.</p> <p>-Назвать профессию, а дети должны ответить, что нужно для работы в этой области.</p> <p>-Назвать предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести дорожки.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Рассматривание иллюстраций «Кто где живет»</p> <p>Цель: обогащать знания детей о среде обитания диких и домашних животных.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5</p> <p>Формирование КГН Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу</p> <p>Рассказ-беседа «Я и мои друзья». Цель: продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызвать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Индивидуальная работа: Д/ игра «Что изменилось». Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать</p>	

	мышление.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). П/И: «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: формировать умение прыгать на одной (правой, левой) ноге. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Оформление тематической папки "Питомцы вашей семьи" (предложить родителям составить совместно с ребенком выступление на тему недели.	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Дикие и домашние животные.</b> <b>Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Апельсин» Цель: развитие органов артикуляции Дыхательная гимнастика: «Дует ветер» Цель: развитие и укрепление органов дыхания. Утренняя гимнастика к. № 5 Беседа с просмотром презентации «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». Цель: воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению; расширение кругозора обучающихся. Во время просмотра презентации ребята узнают о профессии защитника правопорядка, которая является одной из самых опасных в современном обществе. Находясь на переднем крае борьбы с преступностью и терроризмом, сотрудники полиции и военнослужащие внутренних войск ежедневно подвергают свою жизнь огромному риску.	Материалы к организации УК:  В книжном уголке создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Дикие и домашние животные. Труд животноводов».
<b>ОД</b>	1. Развитие речи «Дикие и домашние животные» 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Рисование «Медведь с ягодами» (тычком)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). Загадка: Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (воздух) Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый осенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (Запах свежести, земли.) Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Его нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать воздух можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.</p> <p>Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях.</p> <p>Предложить детям, закрыв глаза, почувствовать запахи (от корки апельсина, чеснока, ароматизированных салфеток), распространяющиеся вокруг.</p> <p>Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет признаков?»</p> <p>Цель: упражнять в подборе прилагательных.</p> <p>Что можно сказать про солнышко, какое оно? (ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное).</p> <p>Индивидуальная работа. Закрепление навыков метания предметов на дальность.</p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожек.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись»</p> <p>Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p>Малоподвижная игра «Водяной»</p> <p>Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Д/и «Назови одним словом» - продолжать учить детей использовать в речи обобщающие понятия; развивать логическое мышление, речь.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 5 Индивидуальная работа: дидактическая игра «Мама и ее детеныши» Цель: развивать мышление, наблюдательность.	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Говорящая стена (ромашка с лучиками). Воспитатель зачитывает</p> <p>Органы внутренних дел занимаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечением порядка на улицах,</li> <li>• предотвращением и раскрытием преступлений,</li> <li>• защитой и охраной частной собственности, государственных и коммерческих объектов.</li> <li>• Подразделения МВД борются</li> <li>• за безопасность на дорогах страны,</li> <li>• обеспечивают проведение массовых мероприятий,</li> <li>• днем и ночью приходят на помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Сколько их героев России, которые ценою собственной жизни спасают людей... (звучит мелодия Памяти)</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>«Наблюдение за ветром»</p> <p>Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели,</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Было, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. П/И: «Ловишка» (бег). Цель: развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по ФИЗО «Не сбей флажок». Цель: ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Выносной материал: мешочки с песком, мячи.</p>	прогулки
<b>Работа с родителями</b>	. Буклет «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Дикие и домашние животные.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Индивидуальная работа: Ситуативное общение «Как мы с папой шли в детский сад». Цель: закрепить правила дорожного движения. Заучивание поговорок и пословиц о животных. Цель: развивать память. Рассматривание иллюстраций о животных в природе. Хороводная игра «Зайка серенький сидит». Цель: развивать у детей пластику, способность подражать повадкам и движениям животных. Утренняя гимнастика к. № 5</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №14) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за пешеходом. Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора – Подчиняйся им без спора! Желтый свет – предупреждение: Жди сигнала для движения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: - Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Где положено ходить пешеходам? (По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора или по пешеходному переходу). Как можем узнать, что именно здесь пешеходный переход? (Должен быть знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.) Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию. Трудовая деятельность. Подметание веранды. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело. Эстафета «Дорожка препятствий» Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. Оборудование: дуги, скамья, набивные мячи, мешочки для метания. Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, оббежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии. Индивидуальная работа. Игровое задание «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии. Подвижные игры «Лягушки и цапля» Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен. Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Д/и: «Длинное-короткое» Цель: развитие у детей восприятия новых качеств величины. Индивидуальная работа: по закреплению последовательности времен года. Цель: закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Самостоятельная деятельность детей. Цель: формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Цель: формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Цель: обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.</p>	Выносной материал: соответственно

	Художественное слово: «Лучше синица в руке, чем журавль в небе», «Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать»- пословицы. П/И: «Ловишка» П/И: «Бездомный заяц» Цель: вспомнить правила игр, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Индивидуальная работа: Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.	плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Дикие и домашние животные.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Окошко» Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти. Беседа о правилах безопасности. «Игры во дворе». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избежать их. Загадывание загадок о животных. Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками диких животных. Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Аппликация «Мой питомец» 2.Чтение художественной литературы К. Паустовский «Кот – ворюга» 3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за водой Цель: формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период. Загадка: Она бежит, бурлит, играет, И даже по небу летает. Не уследишь — может пролиться, Высоко в небо испариться. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. Встречается везде по свету, Скажите, что за чудо это? (вода) Рассмотреть воду через стекло банки и задать детям вопросы: Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Какого она цвета? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если мы ее оставим на улице? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, она принимает форму сосуда, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 С.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Дидактическая игра «Живая и неживая природа».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).</p> <p>Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p>Цель: воспитывать выносливость.</p> <p>Подвижные игры по выбору детей.</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Театрализованное представление по желанию детей.</p> <p>Цель: развивать актерские способности, умение перевоплощаться.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5</p> <p>Д/и: «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению.</p> <p>Индивидуальная работа: «Назови одним словом».</p> <p>Цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов.</p> <p>С/р игра «В автобусе». Цель: развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Конструктивная деятельность «Домики зверюшек». Цель: упражнять детей в умении сооружать постройки и играть с ними.</p> <p>Игра «Кто, где живет?» цель: развитие мышления.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный</p> <p>П/И: «Пройди бесшумно»</p> <p>Цель: учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости.</p> <p>П/И: «Чье звено скорее соберется?».</p> <p>Цель: учить бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по развитию движений: «Попади в обруч.</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Трудовая деятельность: предложить помочь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p>Цель: развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы", "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Эмоционально-дидактическая игра "Расскажи о своем друге". Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, стеснительности при взаимодействии со сверстниками.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p>1.Познавательное «Игры и игрушки. Народная игрушка»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за елочкой</p> <p>Цель: закреплять знания о характерных особенностях ели; учить бережно относиться к растениям.</p> <p>Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.</p> <p>Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. Веточки у ели короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите растения, в названии которых есть звук «А», «К»,». Кто больше назовет, тот и выиграл.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.  Цель: желание помочь дворнику.  Индивидуальная работа в парах.  Цель: отработать броски мяча от груди, из-за головы.  Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»  Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.  Малоподвижная игра «Четыре стихии»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игра по формированию основ ЗОЖ "Скорая помощь"  Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6  Слушание музыкальных произведений по теме недели. Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, создать благоприятный фон в группе.  Обучающая ситуация: "Как вести себя в торговом центре". Цель: подвести детей к выводу о том, что необходимо слушать советы взрослых, не отходить далеко от родителей, относиться уважительно к окружающим.  Дидактическая игра «Так бывает или нет?». Цель: формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  Слушание и исполнение знакомых песенок. Цель: формировать умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за тучами.  Цель: напомнить детям, как ветер формирует тучи и какие они бывают (грозовые, дождевые, снеговые); что тучи состоят из частиц воды, которая потом собирается в капли дождя или, замерзая, превращается в снежинки. Ветер гонит тучи по небу, и это движение хорошо видно, если заметить какой-либо ориентир, например, большое дерево или крышу дома.  Художественное слово: Приметы: темные тучи предвещают похолодание. Загадки:  По небу ходила, солнышко закрыла.  Только солнце спряталось, и она расплакалась. (Туча.)  Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою.  Наскочил на темный лес, прохутился и исчез. (Дождевая туча.)  Подвижная игра (Русская народная игра) «Большой мяч». Цель: познакомить с правилами игры, способствовать выполнению правил игры.  Подвижная игра (Русская народная игра) «Стадо». Цель: развивать память, внимание  Труд на участке: подмести снег (асфальтовые дорожки). Цель: продолжать учить пользоваться инвентарем для совершения трудовых операций.  Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности». Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Буклет народные игрушки (рег. компонент.)</p>	
<b>вторник</b>	<p><b>Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «Истории об игрушках» Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.</p> <p>Стихи А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик». Цель: развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Д/и «Художники» . Цель: развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Математика (конспект №15 )</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p> <p>Загадка: к своим ласкается, На чужих ругается. У своего теремочка Сидит на цепочке. (Собака)</p> <p>Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Как живет зимой собака в квартире и в конуре? Каждая ли собака может жить на улице в конуре? Познакомить с классификацией собак по длине шерсти: длинношерстная и короткошерстная порода. Какие породы собак вы знаете? (сенбернар, такса, овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер) У кого дома есть собака? Кто хочет иметь дома собаку? Все люди могут содержать дома собаку?</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо».</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе.</p> <p>Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.</p> <p>Цели: прививать любовь к труду, учить правильно пользоваться инвентарем.</p> <p>Игры с мячом «Школа мяча» Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Повторить упражнение и ловить мяч вначале правой, потом левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Краски»</p> <p>Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игра «Загадки Карлсона»</p> <p>Цель: упражнять детей в постановке вопросов какой? какая? какое?</p>	
<b>Деятельность</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6</p>	

<b>ь после сна</b>	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир) Цель: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать;	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра по формированию основ безопасности и ЗОЖ "Опасно – не опасно". Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безо поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за льдом рассматривание льда на лужах. Цель: обратить внимание детей: откуда появился лед на лужах? (Шел дождь или снег.) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода Художественное слово: Загадки: Не драгоценный камень, А светится. (Лед.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. Подвижная игра: «Ловишка». Цели: закреплять в активном словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость. Подвижная игра: «Ловишка, бери ленту». Цели: развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Часики» Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка Пальчиковая гимнастика «Сказки». Цель: укреплять мышцы кистей рук, умение координировать движения с текстом. Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках. Утренняя гимнастика. комплекс № 6	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Развитие речи «Игрушки» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Рисование «Моя любимая игрушка»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова. Художественное слово: Загадки:	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Бродит одиноко огненное око. Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце.) Доброе, хорошее на людей глядит, А людям на себя глядеть не велит. (Солнце.)</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «О чем я сказала?». Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место». Цель: упражнять детей в беге.</p> <p>Подвижная игра. Татарская народная игра «Угадай и догони».</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.</p> <p>Опыт «Прозрачность льда».</p> <p>Цель: наблюдение за льдом, выявление его свойств. Воспитатель предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. (Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами.) Закрепляет представление, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную емкость кладет мелкие предметы, заливает водой и выставляет на ночь за окно. Утром рассматривают: через лед видны замерзшие предметы. Вывод. Предметы видны через лед потому, что он прозрачен.</p> <p>Труд на участке: сгребание снега в кучу. Подготовка к созданию построек на участке группы. Цель: вызвать желание помогать взрослому, двигаться вместе к результату.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведра, кегли, обручи для игр.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» Цель: закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6)</p> <p>Просмотр презентации «Дымковская игрушка» Цель: закрепить знания детей о дымковской игрушке, элементах росписи, цветовой гамме.</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Ситуативный разговор "Любимая игрушка". Цель: вызвать у детей желание рассказывать о своих любимых играх и игрушках.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа "Профессии людей"</p> <p>Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за одеждой людей. Что изменилось. Побуждать детей к анализу и рассуждению.</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор снега в кучу для постройки горки.</p> <p>Цель: продолжать работать сообща.</p> <p>Выносной материал: лопатки для снега, кегли, веники.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Беседа «Правила хорошего тона»	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций на тему: «Шофер», «Едем в автобусе», «Главный на дороге».</p> <p>Цель: закрепление правил поведения в транспорте, на дороге; гендерное распределение профессий: регулировщик, шофер –мужчина, кондуктор- женщина и т.)</p> <p>Беседа с детьми о русских народных играх и игрушках. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ворона».</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик».</p> <p>Цель: координация речи с движениями.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 6)</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1.Математика (конспект№16)</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Правила поведения на дороге</p> <p>Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).</p> <p>Делаем ребятам предостережение:</p> <p>Выучите срочно правила движения, Чтоб не волновались каждый день родители, Чтоб спокойно мчались улицей водители! (С. Михалков)</p> <p>Сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете? Почему нельзя устраивать игры на проезжей части? А где можно кататься на велосипедах?</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать веточки после сильного ветра.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>«Назови средства передвижения с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,...». Кто больше назовет, тот и выиграл.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение».</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Взмахи руками». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Игра по формированию навыков здорового образа жизни и безопасности "Найди опасные предметы" . Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.	
<b>Деятельность после сна</b>	Беседа с детьми о театре, его возникновении, его видах, его значении. Упражнение «Назови сказки народные и авторские». Игра- драматизация «Теремок» Цель: формировать у детей правильные экологические оценки, создавая ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания, а также зачатки экологического идеала с помощью загадок и сказок о животных, где добро побеждает зло, прекрасное над безобразным; Индивидуальная работа: Д/и. «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за небом. Цели: формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. Обратит внимание детей на небо. Какое оно? Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Солнце почти не выходит из-за туч. Из-за этого температура воздуха снижается. Сравнить небо летнее и осеннее. Художественное слово: Загадки: В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех разбудит. (Солнце.) Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: «Найди братца» Цель: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Памятка "Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста"	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Дидактическая игра «Профессии». Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда».	Материалы к организации УК:

	<p>Беседа: «Как играли наши мамы и папы?»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к игрушкам родителей, формировать знания о трансформации игрушек с появлением новых технологий и интересов, формировать умение строить рассказ о любимой игрушке мамы или папы.</p> <p>Индивидуальная работа по ЗОЖ. Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду. Цели: уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 6).</p>	
<b>ОД</b>	<p>1. Лепка «Моя любимая игрушка»</p> <p>2. Чтение художественной литературы Л. Воронкова «Новая кукла»</p> <p>3. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за самолетом</p> <p>Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.</p> <p>В синем небе светит солнце, И гуляют облака. А под небом лес высокий, И широкая река. Вдруг по небу черной точкой Пролетает самолёт. Высоко летит и быстро, Самолёт ведет пилот. Он летит и оставляет Белый хвостик за собой. Как выглядит самолет? Кто управляет самолетом? Какие еще виды воздушного транспорта вы знаете? В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолета нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.).</p> <p>Речевая игра «Наоборот».</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>Воспитатель называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением (далёкий – близкий, высокий – низкий, сладкий – горький и т.д.).</p> <p>Индивидуальная работа. «Перейти речку».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по доске прямо, боком.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от камней и упавших веток.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Малоподвижная игра «Делай наоборот»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: развивать фантазию и воображение.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Создать условия для игры «Этикет – школа изящных манер».</p> <p>Цели: прививать навыки поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми</p>	

	приборами.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6) Беседа об игрушках других народов (работа в мини музее национального костюма). Рассмотрение иллюстраций и фотографий игрушек других народов. Задачи: знакомить детей с игрушками других народов, их особенностями: сходство и различие с русскими народными игрушками, воспитывать уважение к труду мастеров народных промыслов Индивидуальная Д/и «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ...	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: за вечерним небом. Цели: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы. Художественное слово: Загадки: Угли пылают – совком не достать. Ночью их видно, а днем не видать. (Звезды.) Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: формировать трудовые компетенции, учить доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>Понедельник</b>	<b>Тема недели: Всемирный День матери.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Беседа с детьми «Женские профессии». Цель: упражнять в составлении связного рассказа о женских профессиях. Индивидуальная работа. Речевая игра: «Посчитай». Цель: согласование существительных с числительным. Утренняя гимнастика, комплекс № 6	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к

		рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
<b>Од</b>	1.Познавательное «День матери» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодой Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Стихотворение Е. Благиной «Две осени» Уходит осень золотая, На смену ей идет другая: Серебряная осень. С грустным шумом сосен, С черными тропинками, С голыми осинками, С первыми снежинками, С ночным холодком Да с хрустящим ледком.</p> <p>Попросить детей охарактеризовать погоду, сравнить с погодой ранней осени. (Как изменились растения? Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается.)</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».</p> <p>Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия. Метель – метет, выюжит,... Дождь – льет, моросит,... Ветер – дует, завывает, ... Снег – идет, падает,... Ворона – летает, каркает,...и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм. Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. Рассматривание иллюстративной подборки «У природы нет плохой погоды» - систематизировать знания детей о характерных признаках осени. Чтение коротких стихотворений об осени	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №6 Работа по развитию мелкой моторики «Вырезаем снежинку из салфеток». Цель: развивать умение детей работать с ножницами безопасно. Индивидуальные беседы «Как провели выходные? Как помогли родителям?»	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы поздней осени, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног. Подвижная игра Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Труд на участке: убрать сухие веточки на участке группы. Цель: формировать навыки работы в коллективе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Всемирный День матери</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения.  Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).  Беседа с рассматриванием иллюстраций «Профессия моей мамы». Цель: активизация словаря, развитие речи Дидактическая игра «Кто кому, кем приходится?» Цель: закрепление знания о степени родства. Индивидуальная работа. дидактическая игра на развитие связной речи: «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать мышление, сообразительность Утренняя гимнастика. Комплекс № 6	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Математика (конспект №17 ) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за явлениями природы. Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру,	Выносной материал: соответственно

	<p>любовь к природе и доброе отношение друг к другу.</p> <p>Художественное слово: Приметы: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет. Поговорки и пословицы: «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается».</p> <p>Подвижная игра "Лягушки". Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: "Дракон" Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p> <p>Выносной материал: игрушки для игр с песком, мячи, веники для труда.</p>	<p>плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Слушание песен про маму (диск), пение уже знакомых песен.</p> <p>Цель: развивать слуховые и певческие способности; чувственный и эмоциональный настрой; проявление любви к маме.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6</p> <p>Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтенка» «Чей найденыш? Цель: закрепить знания детей, что у всех животных есть мама.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Мама», Т. Петухова «Букет для мамы» Цель: обогащать активный словарь детей.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.</p> <p>Театрализованная игра: «Запомни фотографию». Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мама в магазине "</p> <p>Цель: продолжать развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, при восприятии окружающего.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение)</p> <p>Художественное слово: Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню. Поговорки и пословицы: «Ноябрьские ночи до снега темны»; «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается».</p> <p>Индивидуальная работа. дидактическая игра «Какое что бывает?». Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Подвижная игра: Белорусская народная игра «Прела-горела». Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра: Белорусская народная игра «Колечко». Цель: познакомить детей с новой игрой, разучить правила игры.</p> <p>Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: способствовать формированию ответственности у детей за порученное дело.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»</p>	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Всемирный День матери</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения.</p> <p>Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Часики" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете». Цель: укреплять мышцы кистей рук.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Хомячок» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>Дидактическая игра «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	уменьшительно-ласкательные формы имен. Чтение потешек, песенок о животных. Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами, создавать радостное настроение. Утренняя гимнастика. комплекс № 6	
<b>ОД</b>	1. Развитие речи «Рассказ о маме» 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Рисование «Портрет мамы»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за льдом. Цель: обратить внимание детей на лужи. Откуда они взялись? (Шел дождь или снег.) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода. Художественное слово: Загадка: не драгоценный камень, а светится. (Лед.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. Подвижная игра: казахская народная игра «Платок с узелком». Цель: развивать ловкость и координацию движений Подвижная игра: белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: упражнять в беге, познакомить с новой игрой. Опыт "Состояния воды»: в две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая – остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Задание: определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная. Труд на участке: собрать веточки на участке, покрытом асфальтом. Цель: способствовать формированию желания помогать взрослым по собственной инициативе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Слушание "Песенка о маме" (слова Т. Волгиной, муз А. Филиппенко). Создать условия для самостоятельной деятельности в уголках группы.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6) Беседа «Мама - моя самая красивая» (Цель: развитие разговорной (устной) речи. Игра-драматизация «Если нравится тебе...». Цель: формировать умение передавать ритмический рисунок, импровизировать. Индивидуальная работа дидактическая игра «Кому что нужно?». Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Ситуативный разговор "Что главное для мамы" Цель: привлекать малоактивных детей к общению, формировать у детей умение анализировать, рассуждать, делать выводы.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Создать условия для настольно-печатной игры «Мой дом». Цель: развитие интереса к настольным играм.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за кормушками. Цели: продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. Художественное слово: Стихотворение З. Александрова "Новая столовая" Индивидуальная работа Д/и «Расскажи о любимом животном». Цель: закреплять умение описывать животное, согласовывая определения с существительными. Подвижная игра «Лягушки и цапля». Цели: упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке: почистить кормушки. Цель: формировать желание помогать птицам в холодное время года.	
<b>Работа с родителями</b>	Оформление тематической папки "Профессия моей мамы"	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Всемирный День матери</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения.</p> <p>Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай» Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Беседа на тему: «Лес и его обитатели» Цель: продолжать знакомить с животными, закреплять знания, монологическую речь</p> <p>Д/И «Чей малыш?» Цель: учить правильно, образовывать слова; формировать представления о детенышах диких животных</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 6</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №18)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за первым льдом на лужах. Цель: формировать представления об изменениях, происходящих в природе поздней осенью.</p> <p>Художественное слово: есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. П/И: «Коршун и наседка». Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>П/И: «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Трудовая деятельность: убрать листья и веточки с веранды. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p> <p>Выносной материал: веники, лопатки, маленькие мячи.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями. Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике.</p> <p>Д/и «Что кому?». Ц.: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №6</p> <p>Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p> <p>Д/и «Ласковые имена». Учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей.</p>	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>	

	<p>Чтение Соколов – Микитов «Медвежья семья»  Цель: познакомить детей с новым произведением, рассмотрев иллюстрации к произведению</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Если посмотреть на небо  И немного помечтать,  Можно многое увидеть  И себе напредставлять.  В облаках секретов много:  В них и книги и диваны,  Торты из теста заварного,  Даже дети, мамы, папы.  Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось; хорошо видно, что сверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из-за того, что деревья стоят без листвы и сквозь их ветви просматривается небо. Отметить, как красива природа в любое время года.  Примета: В ноябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать. Не диво в ноябре белые мухи (снег).  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, отдыхать,). Что делают в больнице? Что можно делать на реке? и т.д.  Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  «Школа мяча» Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  Подбрасывать мяч двумя руками вверх и, не сходя с места, ловить его. Повторить, делая во время полета мяча хлопок в ладоши перед собой, за спиной, по коленям. Во время полета мяча повернуться кругом, а затем поймать мяч.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

<b>пятница</b>	<p><b>Тема недели: Всемирный День матери</b>  <b>Тематический день: 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РППС</b></p>
<b>Утро</b>	<p>Прием и осмотр детей. <b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения.  Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).  Утренняя гимнастика к. № 6  <b>Беседа «История праздника День Матери в России»</b>  Цель: расширить представления о праздниках в России.  <b>Беседа с детьми по вопросам:</b> Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь?</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	<p>1.Аппликация «Цветы для мамы»  2.Чтение художественной литературы Нанайская сказка «Айога»  3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Нахождение примет наступающей зимы  Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В прозрачное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня – посмотри! –  Как розовые яблоки,  На ветках снегири. (З. Александрова)  Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении. Установить связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена, сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)).  Примета: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то он сойдет.  Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  Воспитатель называет времена года и отдает какой-либо предмет ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время года, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и т.д.  Индивидуальная работа. Ходьба по доске.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.  Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.  Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.  Подвижная игра «Совушка»  Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.  Малоподвижная игра «Четыре стихии»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная игровая деятельность предложить детям настольные игры. Цель: учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия.  Развивать самостоятельность в организации игр.  <b>Практическое упражнение «Мой шкафчик».</b>  Формировать у детей навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Формировать осознанное отношение к порядку, учить бережно относиться к личным вещам.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 6  <b>Чтение худ. Лит. Виеру «Четыре дочки».</b></p>	

	<b>В. Осеева «Сыновья» Задачи:</b> воспитывать эмоционально-образное восприятие произведений, учить понимать и оценивать характер и поступки персонажей, подвести к пониманию жанровых особенностей рассказа.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Беседа "Моя семья.: закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; упражнять в использовании сложных предложений. <b>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья».</b> Формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять различные социальные роли, действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Формировать представления о системах социальных норм и ценностей, обеспечить условия для овладения культурными нормами и традициями.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за долготой дня. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения. Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель. П/И: «Мороз Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловащего. Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Праздник «День матери»	

<b>Понедельник</b>	<b>Тема недели: Зима. Изменения в природе.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Пыхтелка». Цель: Упражнение способствует укреплению губ и обучают равномерному выдоху. Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Рассматривание иллюстраций и фото зимних пейзажей. Дыхательная гимнастика: «Качели». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Индивидуальная работа: Д/И «Зимние месяцы» Цель: выучить с детьми зимние месяцы. Утренняя гимнастика к. № 7	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность

<b>ОД</b>	<p>1.Познавательное «Время года-зима»  2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)  3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за последними днями ноября  Цель: отметить изменения в природе.  На утренней прогулке провести наблюдение за солнцем. Сделать вывод: чем меньше световой день, тем ниже температура воздуха.  Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом.  Солнце все реже светит, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.  Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:  У берега несмело  Ложится тонкий лед.  Печально туча серая  По дну пруда плывет.  Суровой дышит осенью  Прозрачная вода.  Деревья листья сбросили,  Встречая холода.  Дидактическая игра «Что это значит?».  Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.  Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?  Свежий ветер - прохладный. Свежая рыба – недавно выловленная, не испортившаяся. Свежая рубашка – чистая, выглаженная, выстиранная. Свежая газета – новая, только что купленная. Свежая краска – не засохшая. Свежая голова – отдохнувшая. Глухой старик – тот кто ничего не слышит. Глухая ночь – тихая, безлюдная, темная. Глухой лай собак – отдаленный, плохо слышный.  Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.  Цель: развивать координацию движений, меткость.  Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.  Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.  Эстафета «Дорожка препятствий» Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. Оборудование: дуги, скамья, набивные мячи, мешочки для метания.  Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии.  Малоподвижная игра «Водяной. Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 7  Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов. Цель: формировать осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты.  Учить использовать свои трудовые навыки для наведения порядка.  Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: работа в тетрадях. Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; отсчитывать нужное количество</p>	

	клеток, знать правую и левую сторону, следить за правильной посадкой во время письма.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Работа в тетрадах «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку. С/р игра: «Библиотека». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации «Выбор книги», «Подготовка выставки», «Инсценировка сказки», выступая в роли библиотекаря, мамы, бабушки, юного читателя.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. П/И: Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность: Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща. Выносной материал: лопатки, веники.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>		

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Зима. Изменения в природе</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Словесная игра: продолжи предложение: Цель: выявить умение детей строить сложное предложение по предложенной схеме, чтобы не нарушился смысл предложения. Описание: Скоро придет зима – значит... Мы обрадовались когда... Пальчиковая гимнастика: разучивание «Снежок». Цель: выучить слова новой гимнастики. Индивидуальная работа. Группируем предметы по заданному признаку. Цель: формировать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания. Чтение: В. Драгунский: «Заколдованная буква». Цель: воспитывать чувство юмора и интерес к литературе этого жанра. Утренняя гимнастика к. №7	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Математика (конспект №19) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за снежинками</p> <p>Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.</p> <p>Загадка: С неба звезды падают, лягут на поля. Пусть под ними скроется черная земля. Много, много звездочек, тонких, как стекло, Звездочки холодные, а земле – тепло. (Снег)</p> <p>Воспитатель выносит темную бумагу и вместе с детьми рассматривает падающие снежинки. Они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевыпавшем снегу, предлагая нарисовать их потом на бумаге). Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите и посчитайте, сколько у снежинок лучей.</li> <li>- Что можно сказать про снежинки? Опишите их форму.</li> <li>- Что будет, если подуть на снежинку или дотронуться до нее?</li> <li>- Почему снежинки тают?</li> </ul> <p>Приметы: облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.</p> <p>Дидактическая игра «Какая она, снежинка?»</p> <p>Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предмета.</p> <p>Предложить детям охарактеризовать снежинку (красивая, холодная, белая.)</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>Подвижная игра «Стоп»</p> <p>Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Малоподвижная игра «Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Работа в уголке творчества: «Цветочные снежинки»</p> <p>Цель: учить вырезать снежинки из фантиков, салфеток; совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; воспитывать интерес к народному искусству.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к №7.</p> <p>Д/и «Настоящее, прошедшее и будущее время». Цель: учить детей правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем, будущем времени. Развивать связную речь. - название, цель.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков игры с конструктором «Лего»: конструируем по замыслу. Учить детей выполнять конструкции по замыслу.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Внести картину «Снегоуборочная машина» - совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины; упражнять в согласовании слов в предложении.</p>	
<b>Вечерняя</b>	«Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок». Предложить детям изучить строение снежинок, рассказать, как образуются	

<b>прогулка</b>	<p>снежинки и почему они имеют такое строение, формировать учебно-познавательные компетенции, расширять опыт восприятия картины мира</p> <p>Художественное слово: Дом её на белой туче, Но ей страшен солнца лучик. Серебристая пушинка, Весёлая снежинка.</p> <p>П/И- эстафета: «Хоккеисты». Цель: упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p>П/И: «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа: . «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка от снега участка. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Оформление стенда в приемной "Режим ДОУ в холодный период года"	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Зима. Изменения в природе</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай»</p> <p>Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.</p> <p>Д/и: «Какое время года?». Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Шла кукушка». Цель: развитие мелкой моторики и речи.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Игровое упражнение «Что лишнее?». Цель: расширять и активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 7</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Развитие речи «Время года-зима»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Первый снег»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.</p> <p>Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вы знаете? Как образуются снежинки?</p> <p>Мы – снежинки! Это мы-Парашютики зимы.</p> <p>Это мы над вами кружим,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Это мы с ветрами дружим.  Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой)  Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)  Плотный утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.  Исследовательская деятельность.  Цель: опытным путем закрепить у детей знания о свойствах льда.  Лед – замерзшая твердая вода.  - Отогреть льдинку в ладошке, она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой.  Определить признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость  - Погладить поверхность для определения гладкости.  - Ударить для обнаружения прочности и хрупкости.  Дид.игра по развитию речи «Кто больше слов придумает на звук «С»(с мячом).  Цель: активизировать словарь, расширять кругозор.  Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.  Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину  Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.  Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»  Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.  Дети строятся по кругу. Каждый получает цветную ленточку и закладывает ее за пояс (ворот). В центре круга «ловишка». По сигналу «беги» дети разбегаются по площадке. «Ловишка» бежит за играющими, стремясь вытянуть ленточку. По сигналу «раз, два, три, в круг скорей беги» дети строятся в круг. «Ловишка» подсчитывает количество взятых лент, возвращает их детям. Игра возобновляется с новым «ловишкой».  Правила: ленточку не придерживать руками; лишившийся ленточки временно выходит из игры.  Малоподвижная игра «Делай наоборот»  Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>КГН: игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №7.  Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами  Д/и «Ласковые имена». Учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей.  Индивидуальная работа: «Надуй шарик». Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  Игры в физ. уголке: Мини-эстафета: «Проползи не задень», «Пингвины», «Кто быстрее скрутит веревочку», «Кто больше наберет кубиков», «Кто самый меткий», «Быстро передай». Цель: развивать физические качества; формировать потребность в двигательной активности.  Дидактическая игра «Узнай героев сказок». Закреплять знания детей о сказках.  Раскраски на тему «Зима». Цель: формировать умения правильно закрашивать рисунки.</p>	

<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Художественное слово:  Ветер дул всю ночь.  Шумели ели,  Морщинулась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.</p> <p>П/И: Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.  П/И: «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  Индивидуальная работа: с подгруппой девочек «Найди предмет».  Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию  Трудовая деятельность: Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание "Успехи достижения. Дополнительное образование детей "	

<b>четверг</b>	<p><b>Тема недели: Зима. Изменения в природе</b>  <b>Тематический день: День государственного герба Российской Федерации</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	Совместная деятельность взрослого и детей	
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p><b>Беседа тематическая «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации»</b>  <b>Цель:</b> познакомить дошкольников с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и современной жизни.  Речевая игра: «Закончи слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.  Утренняя гимнастика к. № 7</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №20)  2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)  3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы; учить различать характерные приметы начала зимы.  Зима прошла непрошено,  Зима пришла тайком,  Наутро — запорошила  Все улицы снежком.  Привет, пора весёлая, —</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Готовь быстрее коньки! А рядом с нашей школою Растут снеговики. (В. Нестеренко)</p> <p>Пришел декабрь – первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, поэтому и называют в народе декабрь «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз – строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p>-За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с началом ноября? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега?</p> <p>Дид.игра по экологии «Третий лишний». Цель: закреплять знания о многообразии птиц. Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.). Индивидуальная работа. Ходьба по доске. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм. Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Игроки выбирают водящего, становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Водящий – в середине круга. Когда игра проводится впервые, желательно, чтобы водящим был педагог. Педагог объясняет: «Если я скажу: три, все разводят руки в стороны; если тринадцать – ставят руки на пояс; если тридцать - поднимают руки» (можно выбрать любые движения). Педагог быстро называет то одно, то другое движение. Ребенок, допустивший ошибку, садится на пол. Когда останутся один-два игрока, игра заканчивается. Оставшиеся – победители. Зимняя игра-забава «Снайперы». Цель: развивать меткость, глазомер. Ход игры. Дети ставят на сугроб яркий кубик или кеглю и стараются сбить предмет снежком. Можно поставить для сбивания несколько одинаковых предметов. В этом случае могут участвовать несколько детей – по числу предметов.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по музыкальному воспитанию: прослушивание произведения П.И Чайковского «Баба Яга». Развивать умение определять характер музыки. Чтение: сказка А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №7. Рассматривание иллюстраций, творческая мастерская. Продолжать знакомить с государственными символами РФ (Государственный герб РФ), формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем; учить отражать полученные знания в изображении семейного герба	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> <b>Чтение стихотворения:</b> <b>У России герб красивый...</b> У России герб красивый, Полный гордости и силы – Золотой орел двуглавый	

	<p>Держит скипетр и державу. С запада и до востока Крылья он простер широко. Три над ним короны реют, И копьём пронзает змея Всадник на его груди: Зло придет – не пощадим! В этом деле нам подмога – Правда, честь и вера в Бога! О. Емельянова</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за долгой зимой. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель. П/И: «Мороз Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация для родителей «День государственного герба Российской Федерации»</p>	

<b>пятница</b>	<p><b>Тема недели: Зима. Изменения в природе</b> <b>Тематический день. 3 декабря: Международный день инвалидов</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РППС</b></p>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». Цель: Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. Утренняя гимнастика к. №7 <b>Ситуация общения «3 декабря. Международный день инвалида».</b> Цель: воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других. Воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.</p>	<p>Материалы к организации УК:  Пополнение игрового уголка атрибутами к игре «Больница». Центр книги В. Катаев «Цветик – семицветик», «Серая шейка», А. Анисимов «Невидимый слон», и т.д.</p>

ОД	<p>1.Аппликация «Первый снег»  2.Чтение художественной литературы Я. Аким «Первый снег»  3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом дворника  Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; воспитывать уважение к труду дворника.  Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе?  Дид.игра по экологии «Природа и человек»  Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.  «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.  Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.  Цель: развивать чувство равновесия.  Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.  Цель: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.  Подвижная игра «Волк во рву»  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.  Посередине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.  Малоподвижная игра «Холодно горячо»  Цель: развивать слуховые качества, физические качества.  Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.  Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло, горячо...помогая найти спрятанный предмет.  Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Сочинение сказки «Если бы у меня была волшебная палочка» Цель: формирование навыков толерантного поведения у воспитанников, развивать навыки монологической речи.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 7.  Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь»  Цель: побуждать играть сообща, самостоятельно выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью, вызвать желание приходить на помощь друг другу.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  Беседа: «Доброта и толерантность».  Цель: формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.</p>	
<b>Вечерняя</b>	<p>«Наблюдение за хвойными деревьями»</p>	

<b>прогулка</b>	Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. П/И: Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. П/И: «Цветные автомобили». Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. Трудовая деятельность: Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «3 декабря: Международный день инвалидов»	

## ДЕКАБРЬ

<b>понедельник</b>	<b>Тема: Зимующие птицы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Беседа: «Зимующие птицы» Цель: закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Чтение художественного произведения «Дятел» К.Д.Ушинский Цель: воспитывать эмоционально-образное восприятие произведений, учить понимать образные выражения, подвести к пониманию жанровых особенностей стихотворения. Индивидуальная работа Речевая игра: "Посчитай». Цель: согласование существительных с числительным. Утренняя гимнастика. комплекс № 7	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
<b>Од</b>	1.Познавательное «Зимующие птицы» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)	

	3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	
<b>Прогулка</b>	<p>Прогулка: Наблюдение за небом  Цели: продолжать расширять знания о неживой природе; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы.  Загадка: выше леса, выше гор  Расстилается ковер.  Он всегда, всегда раскинут  Над тобой и надо мной,  То он серый, то он синий,  То он ярко-голубой. (Небо)</p> <p>Во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Если на небе нет облаков и туч, полюбоваться красотой голубого неба, яркостью его оттенков, скоростью движения облаков. На фоне неба очень красиво смотрятся голые деревья, покрытые пушистым снегом.  Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к ветру.  Дидактическая игра по развитию речи «Какая, какой, какое?»  Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.  Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.  Трудовая деятельность. Собрать опавшие веточки деревьев.  Цель: развивать умение работать сообща.  Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Попади в цель».  Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.  «Школа мяча» (игры с мячом)  Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.  Малоподвижная игра «Четыре стихии»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Работа по развитию мелкой моторики «Вырезаем снежинку из салфеток».  Цель: развивать умение детей работать с ножницами безопасно.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №7  Дидактическая игра «Не сорока, не ворона»  Цель: учить детей узнавать разных птиц на картинках.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  Создать условия для:  рассматривания альбома  «Зимующие птицы». Цель: обогащать знания детей о разнообразии видов зимующих птиц.</p>	

<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног.</p> <p>Подвижная игра Встречные перебежки».</p> <p>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Труд на участке: Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p>Цель: формировать навыки работы в коллективе</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).</p>	

<b>вторник</b>	<p><b>Тема: Зимующие птицы.</b> <b>Тематический день. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РППС</b></p>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 7</p> <p><b>Беседа «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»</b> Цель:определить качества волонтеров, способствовать формированию позитивного отношения к себе и сверстникам, стремления к дружбе, закрепить знания детей о волонтерской деятельности</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<b>ОД</b>	<p>1.Математика (конспект №21 ) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями (рассматривание коры)</p> <p>Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений и бережное отношение к ним.</p> <p>Загадка: Его весной и летом мы видели одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой.)</p> <p>Понаблюдать с детьми за деревьями. Спросить, не замерзают ли деревья. Предложить вспомнить, что происходит с ними весной, летом, осенью.</p> <p>Деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита от промерзания. Все лето они откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воду, ни воздух. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод. У деревьев есть еще защита – пушистое снежное одеяло.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает».</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Дидактическая игра по ФЭМП «Какое бывает?»</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.</p> <p>Педагог спрашивает: «Расскажите, что бывает зелёным?» (Огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, ёлка). Что бывает широкой? (Река, лента, дорога, улица). Что бывает железным? (машина, ложка, труба...)</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.</p> <p>Три сороки – тараторки тараторили на горке.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение».</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Взмахи руками». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Театрализованная игра: «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем». Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №7</p> <p>Просмотр мультфильма: "Серая шейка". Цель: обогащать знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.</p> <p>Заучивание стихотворения В. Берестов "Воробушки" Цель: обогащать словарный запас детей.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Творческая мастерская Поделка «Символ волонтерства». Цель: развивать творческие способности.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за синицей.</p> <p>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.)</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Подвижная игра: «Воробьи и вороны».</p> <p>Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре.</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки с мячом».</p> <p>Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»
----------------------------	---

<b>среда</b>	<b>Тема: Зимующие птицы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Часики»</p> <p>Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи слово»</p> <p>Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»</p> <p>Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>Природоведческая игра «Птицы, рыбы, звери»</p> <p>Цель: выявить и уточнить знания детей о птицах: их многообразии, внешнем виде, характерных особенностях, питании, передвижении; умения обобщать и классифицировать птиц, рыб, зверей. Учить понимать образный смысл загадок.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №7</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Развитие речи «Зимующие птицы»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Снегирь»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p>В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Почему и отчего На деревьях серебро? Это знают все на свете, Даже маленькие дети... (Е. Арс)</p> <p>Обратить внимание детей на погоду, попросить ее охарактеризовать (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов; сравнить погоду со вчерашней, выяснить, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Предложить полюбоваться красотой зимнего пейзажа.</p> <p>Приметы: облака темные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; зима холодная – лето теплое; дым от трубы идет вверх – к морозу; если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко.</p> <p>Пословица: «Зима без снегу – не быть хлебу».</p> <p>Речевая игра «Назови животное с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать фонематический звук, быстроту мышления.</p> <p>Воспитатель просит детей вспомнить названия животных, в которых есть звуки (О), (С). Кто больше назовет слов, тот и выиграл. Например: волк, сова, крокодил и т.д.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени и т.д.</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Ситуативный разговор "Опасные предметы. Источники опасности"</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№7)</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» Цель: обогащать знания детей о жизни птиц в зимний период.</p> <p>Дидактическая игра «Какая птица?» с использованием наглядного материала.</p> <p>Цель: закрепить знания о перелётных и домашних птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Индивидуальная работа. Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой»</p> <p>Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...»</p> <p>Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Компьютерная презентация "Как можно помочь зимующим птицам?"</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название.</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.</p> <p>Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа с детьми «Мороз и металл»</p> <p>Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке</p> <p>Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p>	
<b>четверг</b>	<b>Тема: Зимующие птицы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «У меня есть лучший друг» Цель: воспитывать у детей дружеское отношение к другим детям.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ворона». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Дидактическая игра «Что говорит нам пословица» Цель: развивать умение детей понимать смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Разучить пальчиковую гимнастику «Кормушка» Цель: координация речи с движениями</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Математика (конспект №22)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за воронами и галками</p> <p>Цели: развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Путаю ее с вороной, Хоть и меньшая размером. В одеянье скучном, скромном С черным галстучком на сером. Осенью на юг не мчится, Зим студеных не боится - Видно, крепкая закалка. А зовется просто: галка. (Шитова Юлия)</p> <p>Где птиц можно увидеть? Что они делают возле домов? Почему зимой птицы живут вблизи жилищ?</p> <p>На улице дети находят ворону и галку, сравнивают, ищут отличия, наблюдают, как передвигаются (на снегу рассматривают следы птиц).</p> <p>Приметы: вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.</p> <p>Дидактическая игра на развитие речевого слуха «Лягушка»</p> <p>Цель: узнать товарища по голосу.</p> <p>Дети стоят по кругу, а один с завязанными глазами стоит внутри круга и говорит: Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянувши ножки, Увидала комара, Закричала...</p> <p>Тот, на кого он указал, в этот момент говорит: «Ква-ква-ква». По голосу водящий должен определить, кто лягушка.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Меткий стрелок».</p> <p>Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>«Школа мяча» (игры с мячом)</p> <p>Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Ударять мяч по 5 раз о землю правой и левой рукой. Ударять мяч о землю и ловить его то правой, то левой рукой.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?» Цель: учить детей отвечать содержательно, осмысленно, полным предложением. Отгадывание загадок про птиц. Цель: развивать внимательность, умение слушать, анализировать услышанный текст. Свободные игры по интересам. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№7) Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. Исследовательская деятельность: «Снег и лёд превращаются в воду» Цель: подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Индивидуальная работа. «Найди братца» Цель: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Выносной материал: грабельки, ведра, лопаточки для снега, ледянки. Настольно-печатная игра «Птицы» (лото) Цель: учить играть по правилам.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Художественное слово: Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Памятка "Покормите птиц зимой"</p>	

пятница	<p><b>Тема: Зимующие птицы.</b>  <b>Тематический день. 8 декабря: Международный день художника.</b>  <b>9 декабря: День Героев Отечества</b></p>	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).          Артикуляционная гимнастика "Заборчик", Уточка". Цель: развитие речедвигательного аппарата.          Рассматривание альбомов «Сороковые роковые»(фото военных корреспондентов); фотоальбом «Они подарили нам жизнь...» (родственники воспитанников и педагогов ДООУ), чтение рассказов из серии «Пионеры-герои». <b>Цель:</b> воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу.          Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»          Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.          Дыхательная гимнастика: «Хомячок»          Цель: развитие плавного, длительного выдоха.          Индивидуальная автоматизация звуков «з», «с» во фразовой речи. Цель: развитие речи детей.          Утренняя гимнастика. (комплекс № 7).</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1.Аппликация «Синица»          2.Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Воробей»          3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом          Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении – снегопаде.          Холодным утром декабря          Из дома в школу вышел я,          А за порогом — снегопад!          Вот это праздник! Как я рад!          Так много снегу намело,          Что во дворе белым бело!          А хлопья кружатся, летят!          Вот это сказка! Как я рад! (Т. Шутка)</p> <p>Водяные пары из воздуха поднимаются вверх, высоко над землей, где очень холодно, и, не успев превратиться в воду, сразу замерзают и становятся крохотными снежинками, похожими на белые звездочки. То есть, снег – это замерзшая вода. Движение воздуха заставляет эти белые звездочки летать вверх и вниз, во всех направлениях. Постепенно они «приклеиваются» друг к другу, и когда смерзшихся льдинок оказывается слишком много, они начинают медленно, как парашютики, опускаться на землю. Эти скопления льдинок мы и называем снежинками. Они покрывают землю пышным белым одеялом.</p> <p>Исследовательская деятельность.          Взять в руки снег, рассмотреть его, описать, какой он (белый, пушистый, холодный,). Выяснить, можно ли из него что-либо слепить.          Вывод: лепить можно не из любого снега.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Индивидуальная работа. Бег приставными шагами, подскоки.  Цель: развивать двигательную активность.  Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».  Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.  Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Растения»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.  Подвижная игра «Волк во рву»  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.  Малоподвижная игра «Холодно горячо»  Цель: развивать слуховые качества, физические качества.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Напоминание детям о том, что нужно следить за чистотой рук.  Цель: воспитание КГН.  Чтение рассказа Л. Кассиля «Володя Дубинин» из цикла «Пионеры-герои» (с обсуждением)</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№7)  С/р. игра «Библиотека»  Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.  Лепка «Солдат» или рисование по мотивам рассказа «Володя Дубинин»</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  Ситуативный разговор: «Профессия -художник. День художника». Обобщение представлений и знаний детей о жанрах живописи. Формирование представлений о творческой профессии – художник  Расширять знания о трудовых действиях и личностных качествах представителей данной профессии</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегом.  Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать, сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь.  Экспериментальная деятельность «Следы на снегу»  Цель: развивать познавательный интерес, формировать у детей представление о свойствах снега.  Художественное слово:  Пословицы про снег. Снег холодный, а от стужи укрывает. Зима без снега – лето без хлеба. Снег земле-кормилице – теплый козух. С неба снег звездой, на ладошку – водой.  Подвижная игра «Догони соперника»  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.  Подвижная игра «След в след»  Цель: добиваться естественности, легкости и точности выполнения движений.  Индивидуальная работа. Закрепление знаний детей об изменениях в поведении птиц зимой.  Цель: расширять знания детей о животных, воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим  Труд на участке. С подгруппой детей подмести на веранде снег. Цель: продолжать прививать трудовые навыки.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>

<b>Работа с родителями</b>	Оформление тематического стенда «8 декабря: Международный день художника.9 декабря: День Героев Отечества»	

<b>Понедельник</b>	<b>Тема: Дикие и домашние животные зимой.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 8</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье".</p> <p>Цель: выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Беседа: Сравнение домашних и диких животных.</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения.</p> <p>Дидактическая игра «Рисование контуров животных, их штриховка»</p> <p>Цель: развивать умение заштриховывать контур карандашом.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение на развитие мелкой моторики «Угостим животных».</p> <p>Цель: совершенствовать навык правильно держать карандаш, проводить прямые линии.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p>1.Познавательное «Дикие и домашние животные»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Рассматривание изморози</p> <p>Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.</p> <p>БЕРЕЗА (С. Есенин)</p> <p>Белая береза под моим окном</p> <p>Принакрылась снегом, точно серебром.</p> <p>На пушистых ветках снежною каймой</p> <p>Распустились кисти белой бахромой.</p> <p>И стоит береза в сонной тишине,</p> <p>И горят снежинки в золотом огне.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	<p>А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром.</p> <p>Обратить внимание детей на деревья, покрытые красивым, кружевным узором. Веточки деревьев обрастают белой пушистой бахромой. Это изморозь. Как она образуется? (В тихую морозную погоду избыток водяного пара из воздуха выделяется в виде переохлажденных капель тумана, а на предметах оседает в виде кристаллов льда.) Такая кристаллическая изморозь получается при непосредственном переходе пара в лед. Кристаллы, похожие на иглы или пластиночки, быстро растут.</p> <p>Трудовая деятельность. Постройка снеговика из снега.</p> <p>Цели: учить строить фигуры из снега; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».</p> <p>Цель: развивать речевую активность.</p> <p>Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.</p> <p>Малоподвижная игра «Необычные жмурки».</p> <p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше узнает своих друзей. При этом разрешается пользоваться только несколькими способами опознания: по рукопожатию; по шёпоту; по покашливанию; по прикосновению к волосам, ушам, носу. Тот, кто правильно узнает дуга, получает очко. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №8</p> <p>Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский - Зимнее утро.</p> <p>Цель: создать эмоционально-благополучный настрой на деятельность.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Угадай чья тень» (дикие животные).</p> <p>Цель: учить детей узнавать животного по отражению.</p> <p>Динамическое упражнение «Волк». Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения.</p> <p>Чтение стихотворения: Я. Купалы «Еж». Цель: обогащать словарный запас детей.</p> <p>Пантомима «Мое любимое животное». Цель: развивать пластику, воображение, творческие способности.</p> <p>Дидактическая игра «Чья, чье, чьи». Цель: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Индивидуальная работа Игровая обучающая ситуация. "Безопасность на дороге в зимний период"</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации воспитывать чувство товарищества.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу.</p> <p>Цель: расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период.</p> <p>Художественное слово: Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след?</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Это птичка-невеличка, Или это чья-то кошка? Приметы. Если зимой воробьи сидят на деревьях или зданиях тихо — будет снег без ветра. А дружно чирикают — к потеплению.</p> <p>Подвижная игра «Русская народная игра «Волк». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Пингвины и медведь»</p> <p>Цель: упражнять в умении имитировать движения животных; развивать пластику, координацию</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыт «Уличные тени».</p> <p>Цель: выяснить зависимость длины тени от высоты солнца.</p> <p>Труд на участке: лепим снежные фигуры животных. Цель: учить доводить начатое дело до конца, пользоваться инвентарем для совершения трудовых операций.</p>	<p>плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Оформление тематического альбома совместно с родителями "Дикие животные нашего края(области)"	

<b>вторник</b>	<b>Тема: Дикие и домашние животные зимой</b> <b>Тематический день: 12 декабря: День конституции Российской Федерации</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 8</p> <p><b>Беседа «12 декабря – День Конституции Российской Федерации»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей знаний об основном документе нашей страны. Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции - основному закону страны. Развивать мышление, внимание; развитие коммуникативных навыков. Воспитывать чувство гордости и патриотизма.</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1.Математика (конспект №23 )</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>. наблюдение за рябиной. Польза ягод рябины</p> <p>Цель: уточнить представление детей о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны; развивать наблюдательность</p> <p>Загадка: это дерево по моде, Осенью одели вроде, У зеленого пальто, Пуговки красные зато. (Рябина)</p> <p>Дидактическая игра «Назови как можно больше деревьев»</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие внимания.</p> <p>Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть деревья, которые их окружают. Назвавший слово — делает шаг вперед.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно и четко произносил слова и назвал большее количество деревьев.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>В игре участвует 8—10 детей. Одного из играющих выбирают коршуном, другого — наседкой. Остальные дети — цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держатся друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего последним в колонне. Наседка, вытягивая руки в стороны, не дает коршуну схватить цыпленка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Правила: не разрывать сцепления в колонне; нельзя держать коршуна руками; пойманный идет в гнездо коршуна.</p> <p>Малоподвижная игра «Делай наоборот»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Разместить в игровом уголке фигуры животных для рассматривания и разыгрывания инсценировок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; учить детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Закрепить знания детей право на образование.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №8</p> <p><b>Чтение стихов о Родине</b></p> <p>О, Россия! С нелегкой судьбою страна... У меня ты, Россия, Как сердце, одна Я и другу скажу, Я скажу и врагу - Без тебя, Как без сердца, Прожить не смогу ... (Ю. Друнина) Обсуждение прочитанного.</p> <p>Творческая мастерская. Коллективное творчество «Моя Россия» Цель: развивать творческие способности, умение работать слаженно, договариваться.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p><b>Наш трехцветный флаг И.Г.Смирнова</b></p> <p>Белый облако большое, Синий – небо голубое, Новый день Россию ждет. Символ мира, чистоты - Это флаг моей страны.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p>Художественное слово: загадка</p> <p>Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> <p>Индивидуальная работа:</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>Подвижная игра: «Попади в цель».</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра: Снежная карусель».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Информационный стенд «12 декабря: День конституции Российской Федерации»	

<b>среда</b>	<b>Тема: Дикие и домашние животные зимой</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №8</p> <p>Беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?». Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы.</p> <p>Д/и «Исправь ошибку». Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Бегемотики», «Хомячок» Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Зайчик», «Бурый мишенька».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, улучшение памяти, подготовка руки к рисованию (письму).</p> <p>Дыхательная гимнастика "Подуй на снежинку".</p> <p>Цель: Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1.Развитие речи «Дикие и домашние животные зимой»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Рисование «Зайчик» ( тычком)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Ветер дул всю ночь, шумели ели, морщинаясь вода.</p> <p>Сосны старые скрипели, ивы гнулись у пруда,</p> <p>Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет,</p> <p>Ветра будто не бывало, будто не было и нет.</p> <p>Какая сегодня погода? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p>Как называется снег с ветром? Объяснить детям то, сто сильный ветер во время снегопада вызывает метели, а слабый ветер со снегом - поземку. Но метели могут быть и без снегопада. Даже при ясной погоде сильный ветер с земли поднимает снег, с силой несет и кружит его, образуя заносы, наметая сугробы.</p> <p>Предложить вертушки для определения направления и силы ветры. С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили?</p> <p>Словесная игра «Земля, вода, воздух»</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: развивать память, внимание, речь.</p> <p>Ведущий называет стихию (земля, вода или воздух) и кидает мячик в руки игроку. Игрок должен поймать мячик и в доли секунды назвать существо, в этой стихии обитающее. Пример: вода — карась; земля — кабан; воздух — воробей.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОО (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.</p> <p>Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Кубанская игра «Ляпка»</p> <p>Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение».</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Прыжки».</p> <p>Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке. Цель: развивать фантазию и воображение.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Настольно-печатные игры: Разложи картинки.</p> <p>Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№8)</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра по ФЭМП «Где чей дом?».</p> <p>Цель: развивать комбинаторные способности, умение соотносить по величине домики, которые необходимо достроить с силуэтами диких зверей.</p> <p>Ситуативный разговор «Что было бы, если...»</p> <p>Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.</p> <p>Д/и «Не зевай». Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции на сигнал.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Театрализованная игра «Лиса»</p> <p>Цель: формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение способствовать снятию эмоционального напряжения.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение хвойными деревьями» Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Художественное слово: Загадка</p> <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. (ель)</p> <p>Индивидуальная работа. Закрепить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра «Волк и ягнята».</p> <p>Цель: развивать интерес к коллективным играм, желание участвовать в них.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке. продолжать лепить снежные скульптуры животных.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Весёлая математика дома»	
<b>четверг</b>	<b>Тема: Дикие и домашние животные зимой</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 8)</p> <p>Беседа: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных.</p> <p>Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множ. числе.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» Цель: координация речи с движениями</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Математика (конспект №24)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед. гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу</p> <p>Цели: расширять знания о зимующих птицах (вороне, воробье, синице...); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период; учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.</p> <p>Снег-снежок, снег-снежок</p> <p>Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали.</p> <p>Время трудное пришло: Зерна снегом замело.</p> <p>Обратить внимание на следы птиц на свежеснежавшем снегу. Следы различны по размеру и форме цепочек (ворона крупнее воробья, она ходит большими шагами, у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ногах; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков», следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста).</p> <p>Предложить детям понаблюдать за поведением птиц у кормушки и сравнить правильность своих заключений по поводу цепочек и крестиков птичьих следов на свежеснежавшем снегу.</p> <p>Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».</p> <p>Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.</p> <p>Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).</p> <p>Индивидуальная работа. «Попади в цель»</p> <p>Цель: развивать глазомер и силу броска.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижные игры «Лягушки и цапля»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Зимняя забава «Снайперы» (метание снежков в цель). Развивать меткость, глазомер.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Создать условия для игры по формированию ПДД «Играй, да смекай!»</p> <p>Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№8)</p> <p>Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы</p> <p>Индивидуальная работа: Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». Цель: продолжить знакомство с дикими животными</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Белкина кладовая» Цель: учить внимательно слушать лит. Произведение, понимать содержание стихотворения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к труду животных.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: рассматривание коры деревьев</p> <p>Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.</p> <p>Художественное слово: Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает».</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега. Цель: продолжать формировать умение работать слаженно, сообща.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Памятка "О чем расскажет Красная книга. Животные"</p>	

<b>пятница</b>	<b>Тема: Дикие и домашние животные зимой</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 8).</p> <p>Чтение худ. Литературы: «Два жадных медвежонка» Цель: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению.</p> <p>Игра – викторина «Сказки о животных». Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

	<p>Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные» Цель: формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных.</p>	
<b>ОД</b>	<p>1. Лепка «Зайчик» 2. Чтение художественной литературы 3. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегом (защитные свойства снега) Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях. Напомнить детям о защитных свойствах снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Исследовательская деятельность «Защитные свойства снега». Цель: познакомит детей с защитными свойствами снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба; зарыть неглубоко в снег; зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от промерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению. Приметы: Декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне. Дидактическая речевая игра «Кто больше?» Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предмета. Какой снег зимой? (белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий). Трудовая деятельность. Помощь малышам: расчищать дорожки от снега на участке. Цель: воспитывать заботу о младших детях в саду. Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Подвижная игра «Два Мороза» Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге. На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих (Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос), которые стоят посередине площадки между домами, лицом к детям. Оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решиться, в путь-дороженьку пуститься?» Играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим. Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	и быстроты реакций. Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; развивать двигательную активность, учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№8) Индивидуальная беседа по иллюстрациям. «Животные в зимнем лесу». Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине. Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память. Словесная игра «Назови меня ласково» Цель: укрепление психологического комфорта в группе	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Полоса препятствий «Лесная тропа» Цель: формировать умение детей преодолевать полосу препятствия. Развивать ловкость, выносливость. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности удерживая равновесия, умение подлезать под дугу. Укреплять здоровье. (в спорт. уголке)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: скрипом снега Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками. Художественное слово: пословицы «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз». Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа по развитию речи: «Сравни разных медвежат» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Труд на участке. Помочь собрать снег на участке малышей в кучу для будущих построек. Цель: способствовать развитию желания оказывать посильную помощь. Выносной материал: мячи, ледянки, санки, лыжи, инвентарь для труда.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Зимние забавы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Качели». Цель: развитие органов артикуляции. Беседа: «Зимние виды спорта». Задачи: уточнить знания детей о зимних видах спорта; пробудить интерес к физической культуре и спорту; формировать у детей потребность в двигательной активности; дать представления о важности, пользе занятиями спортом для здоровья. Дыхательная гимнастика: упражнение «Снегопад». Пальчиковая гимнастика: «Снежинки». Цель: развитие моторики рук.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по

	<p>Индивидуальная работа: поупражнять в решении несложных математических примеров.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	<p>теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p>1.Познавательное «Зимние забавы»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за долготой дня</p> <p>Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.</p> <p>Стихотворение Сергея Городецкого «Первый снег»</p> <p>Месяц с Солнцем стал считаться,          Кому раньше подыматься,          Раз-два-три-четыре-пять,          Вышел ветер полетать,          Напустил он птиц крылатых,          Облак серых и лохматых.          Запустило небосвод,          Днём и ночью снег идёт,          А меж облак, под оконцем,          Плачут горько Месяц с Солнцем:          Раз-два-три-четыре-пять.          Кому тучи разгонять?</p> <p>Обратить внимание детей на положение солнца, на то, что дни становятся короче, а ночь длиннее. Подвести детей к выводу о том, что чем короче день, тем меньше светит и греет солнце, тем температура воздуха ниже и тем становится холоднее.</p> <p>Приметы: зимой солнце садится в облака - к снегопаду; солнце всходит красное – на метель.</p> <p>Пословица: «Зимнее солнце плохо греет»</p> <p>Дидактическая экологическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>Трудовая деятельность. Сметание снега с дорожек на участке.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: прививать любовь к труду. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, развивать двигательную активность справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Творческая мастерская. Цель: побудить воспитанников к творческой деятельности на тему «Удивительный мир морозных узоров»	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 8 Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах». Цель: актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения на льду в зимний период. Творческая мастерская: рисование «Снежинка». Цель: учить детей рисовать узор в форме розеты, придумывать детали узора. Индивидуальная работа: с подгруппой детей «Разложи по группам». Цель: формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы. С/р игра: «Мамины помощники». Цель: побуждать детей самостоятельно распределять между собой обязанности и роли, выполнять правила в совместной игре.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Просмотр презентации об образовании узоров на окнах. Цель: расширить представление детей о свойствах снега и инея. Индивидуальная работа: «В какой руке сколько». Цель: актуализировать представление детей о составе числа.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за одеждой людей. Цель: способствовать формированию представления о сезонной одежде, обратить внимание на одежду прохожих детей, уточнить какая это одежда по сезону, теплая или нет, упражнять в назывании материала, из которого сшита одежда. Художественное слово: зимой лежит, весной побежит. Исследовательская деятельность из чего состоит снег - рассматривание снега с помощью лупы. Цель: содействовать развитию любознательности. П/И: «Мороз – красный нос», «Не оставайся на земле». Цель: способствовать развитию ловкости, быстроты движения., Индивидуальная работа: упражнять в метании мяча на дальность. Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определенное место. Цель: формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек.	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Зимние забавы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Словесная игра: «Горячий – холодный». Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Пальчиковая гимнастика: «Зима». Цель: развитие моторики рук. Индивидуальная работа: по развитию речи: придумать загадки, ориентируясь на план описания разных предметов. ЧХЛ: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.</p>	Материалы к организации УК:

	Утренняя гимнастика к. № 8	
<b>ОД</b>	1.Математика (конспект №25 ) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за огородом Цели: знакомить детей с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью – Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Что изменилось в огороде с приходом зимы? Чем является снег для растений? Если много снега в огороде – это плохо или хорошо? Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? Где больше снега – у здания или в центре? (у здания) Почему? (порывы ветра сдувают снег от центра к зданию) Исследовательская деятельность. Измерить глубину снега в разных частях участка. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. Дидактическая игра «Посчитай до десяти». Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Сосчитать до десяти, проговаривая, например, одна снежинка, две снежинки, три снежинки, (мороз, звезда, дом и т.д.) Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корма. Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам. Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость. Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Просмотр мультфильма «Снежная королева» Цель: отвечать на вопросы по содержанию сказки.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8 Ситуативная беседа «Что делать, чтобы не заболеть» - формировать представление детей о значении гигиенических процедур для здоровья. Организовать творческую мастерскую на тему «Зима в городе». Цель: содействовать развитию творчества, воображения. Д/и: «К нам пришла зима». Цель: развивать творческое воображение. Индивидуальная работа: упражнять. в вырезании снежинок из бумаги- совершенствовать технику ажурного вырезания.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Внести настольно-печатные игры детей: «Сложи узор», «Зимняя сказка», «Времена года». Цель: способствовать развитию усидчивости, желания довести дело до конца. Самостоятельная деятельность детей в центре книги. Цель: подобрать иллюстрации для альбома: «Зимние забавы». Рисование «Медали для спортсменов». Цель: закреплять умение продумывать технику рисования, развивать творческие способности.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за свойствами снега, упражнять в характеризовании снежинок. Художественное слово: Я люблю... Когда зима приходит И кружится белый мягкий снег. Из души тревоги все уходят, Верится... не будет больше бед. П/И: «Снежная карусель». Цель: развивать внимание, ловкость П/И: «Два мороза» Цель: развивать ловкость, учить распределять роли. Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок» Цель: формировать представления детей о свойстве воды замерзать на морозе, приобретая форму ёмкости, развивать воображения. С-р игра: «Собираемся на зимнюю прогулку». Цель: развивать и обогащать сюжет игры, правильно одевать куклу на зимнюю прогулку, закреплять названия деталей зимней одежды. Индивидуальная работа: Трудовая деятельность: покормить птиц, продолжить строить фигуры из снега, утеплять деревья снегом. Цель: вызвать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Зимние забавы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Часики». Цель: развитие органов артикуляции. Чтение стихотворения – С. Есенина «Береза». Цель: побуждать детей к внимательному прослушиванию произведения. Отгадывание загадок о зимних забавах и развлечениях. Цель: учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: развитие органов дыхания. Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа: упражнение «Телеграф». совершенствовать навыка слогового анализа слов. Утренняя гимнастика к. № 8	Материалы к организации УК:  Внести картину В. Токарева «Зимушка – зима» - сравнить изображения на картине с видом из окна группы.

<b>ОД</b>	<p>1. Развитие речи «Зимние забавы»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Зимние игры детей»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Рассматривание коры деревьев.</p> <p>Цель: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбрасывают листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.</p> <p>Ход наблюдения: понаблюдать с детьми за деревьями. Спросить, не замерзают ли деревья. Предложить вспомнить, что происходит с ними весной, летом, осенью.</p> <p>Деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита от промерзания. Все лето откладывают они под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воду, ни воздух. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод. У деревьев есть еще защита – пушистое снежное одеяло. Воспитатель вспоминает пословицу «Спасибо, мороз, что снегу принес» и объясняет ее. Потом показывает, как утеплить снегом деревья на участке.</p> <p>Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает».</p> <p>Стихотворение:</p> <p>Деревья зимой</p> <p>Деревья зимою, деревья зимою пронизаны ветром и стужей самою.</p> <p>И старые сосны, и острые ели встают, как солдаты, навстречу метели.</p> <p>В пургу по колени буранами гнутся, вершинами машут... Сдают? Не сдаются! М. Дудин</p> <p>Загадки:</p> <p>Нам в дождь и в зной поможет друг, зеленый и хороший, -</p> <p>Протянет нам десяток рук и тысячи ладошек. (Дерево)</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!».</p> <p>Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Ход игры: По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка снега.</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки детей, учить выполнять работу старательно, аккуратно. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представление о роли труда в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность с выносным материалом.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Передача мяча в колонне». Играющие строятся в колонну. Перед колонной лежит короткий шнур. Водящий с мячом в руках (большой диаметр) становится напротив первого игрока в колонне на небольшом расстоянии: бросает мяч первому игроку, тот ловит мяч, бросает его обратно и бежит в конец колонны. Второй игрок получает мяч от водящего, возвращает его</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>обратно и тоже бежит в конец колонны и так далее</p> <p>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно с помощью считалки распределять роли, бегать легко и ритмично, согласовывать движение рук и ног, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать быстроту реакции, способность распределять внимание, напомнить правила безопасности поведения на игровой площадке.</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру».</p> <p>Цель: развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ; учить применять в игре двигательный опыт. Совершенствовать умение выполнять движения, характерные для различных спортсменов.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Практическое упражнение «Салфетки наши помощники» - закрепить умение пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8</p> <p>Д/и «Правила безопасности зимой» Цель: закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.</p> <p>Индивидуальная работа: Штриховка на игровых листах. Цель: развивать графические умения</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Внести в уголок творчества раскраски по теме.</p> <p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности. Цель: учить рисовать по замыслу, доводить работу до конца.</p> <p>Организовать мастерскую по ремонту книг в группе. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.</p> <p>П/И: «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы. Безопасный досуг».	
<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Зимние забавы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?». Коммуникативная игра «Я желаю тебе...» Цель: учить детей создавать и дарить радость другим.</p>	Материалы к организации УК:

	<p>Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: развитие дыхания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Индивидуальная работа: Упр. по клеточкам «Дорисуй половинку». Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №8</p>	
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №26)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице – воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p>Зима-зимушка, чародейка,          Наших птичек пожалей-ка,          Ведь птичкам зимой холодно, голодно,          Насыпьте в кормушки им крошки да зернышки.          Пусть не голодают птицы зимой –          Вниманьем согреем их, добротой.          Чтоб от вредных насекомых          Сады цветущие не погибли зря,          Всегда, в любое время года,          Берегите птиц, друзья!</p> <p>Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв). Какие птицы не улетают от нас на зиму? Чем питаются воробьи в зимнее время? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Почему воробьи селятся рядом с человеком?</p> <p>Дид. игра по развитию речи «Стук да стук, найди слово, милый друг».</p> <p>Цель: учить детей делить слова на слоги (части).</p> <p>Дети становятся в круг, воспитатель – в центре с бубном в руках. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать насекомых, имеющих в названии 2 слога (му-ха, ко-мар); затем ударяет 3 раза – трёхсложные слова (стре-ко-за, му-ра-вей, ба-боч-ка и т.д.)</p> <p>Индивидуальная работа. Бег приставными шагами, подскоки.</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» (см. прогулку №67)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Самостоятельная игровая деятельность. Ситуативная беседа «Что я хотел бы получить в подарок от Деда Мороза»-развивать связную речь, активизировать словарь.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8 Чтение худ. литературы: В. Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика». Задачи: учить понимать идею произведения; отвечать на вопросы полным предложением, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом. Просмотр презентации «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Цель: развивать познавательную активность. Трудовые поручения: стираем кукольную одежду. Задачи: расширять представления о трудовых действиях.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Интеллектуальная игра: «Что из чего сделано» Цель. Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление. Раскрасим любимые картинки». Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур. Показ мультфильмов с новогодней тематикой. Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут гости, как украсили свой дом.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за растениями. Цели: развивать мышление детей; бережное отношение к растениям Художественное слово: «Скоро Новый год- пароход, От причала отойдет. От причала, где снега, Где морозы и пурга. Слышишь, он гудок дает, В дни весенние зовет». П/И:«Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация "Безопасный Новый год". Профилактика бытового травматизма.	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Зимние забавы.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: о безопасности с детьми по теме: «Безопасный Новый год». Цель: закреплять знания об опасностях, которые могут возникнуть при использовании петард, бенгальских огней. Дать знания о том, какую опасность они представляют, объяснить, что дома запускать их нельзя! Вспомнить о том, что зажигаются огни только на улице и только взрослыми. Утренняя гимнастика к. № 8	Материалы к организации УК:

<b>ОД</b>	<p>1.Аппликация «Снеговик»  2.Чтение художественной литературы Н.Носов «На горке»  3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за гололедом  Цели: сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника.  Загадка: Стекольщик хорош – стекло не пробьешь.  Стало тепло – стекло потекло. (Лед.)  Стихотворение Валентина Берестова «Гололедица»:  Не идетя и не едетя,  Потому что гололедица.  Но зато отлично падаетя!  Почему ж никто не радуется?!</p> <p>Рассказать детям, что если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололед. Большие участки земли, тротуары, дороги покрываются льдом, становятся опасными для передвижения (лед гладкий, скользкий, прозрачный, может быть незаметным на асфальте).  Напомнить детям правила поведения при гололеде. Рассказать о последствиях гололеда: гололед и гололедица на улицах и дорогах являются причиной травм пешеходов из-за падений, особенно опасно падение навзничь (на спину, вверх лицом), что может привести к сотрясению мозга. Подвести к выводу о том, что во время гололеда надо быть очень осторожными!!!</p> <p>Исследовательская деятельность  Оставить плотно закрытую стеклянную банку с водой на морозе и посмотреть в конце прогулки, что изменилось (предварительно сделать метку уровня воды в банке до замерзания). Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая.  Где можно еще увидеть лед на улице? Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение?</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.  Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.  Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)  Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)  Цель: развитие зрительного внимания.  Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).  Цель: развивать двигательную активность.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игровая деятельность по интересам. Задачи: развивать самостоятельность, активность; формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8  Д/и: «Что лишнее?». Цель: расширять и активизировать словарь по теме.  Индивидуальная работа: по ФЭМП. Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10), закреплять умение читать и записывать</p>	

	<p>простейшие числовые выражения, используя знак «+».</p> <p>С/р игра: «Шофёры»: сюжет «ДПС». Задачи: формировать умение распределять роли, действовать в соответствии с принятой на себя ролью, использовать в игре своё знание ПДД. Воспитывать уважение к труду работников ДПС, шофёров.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Исследовательская деятельность: «Разноцветные шарики». Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.</p> <p>Материалы: палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.</p> <p>Индивидуальная работа. Цель: развитие мелкой моторики «Обводим, закрашиваем, вырезаем»</p> <p>Труд поручения: элементарные поручения – собрать игрушки после игр.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: расширить знания о ветре, развивать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ветки ломает, Снег поднимает.</p> <p>Слышишь его, но не видишь».</p> <p>Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет»</p> <p>П/И: «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие.</p> <p>П/И: «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке под деревья.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Зима. Новый год.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Пыхтелка». Цель: Упражнение способствует укреплению губ и обучают равномерному выдоху.</p> <p>Беседа: «Какое время года?» «Зимние приметы» Цель: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик»</p> <p>Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Индивидуальная работа: по ФЭМП. Цель: закрепить порядковый и обратный счет до 10.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в</p>

		календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
<b>ОД</b>	1.Познавательное «Зима. Новый год.» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Стихотворение Федора Тютчева «Чародейкою зимою...» Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит, И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит...</p> <p>Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Какие деревья украшают лес зимой? Загадка: что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год. (ель)</p> <p>Как выглядит ель? Кто ее сестра? А наверху, над мглою этой, перерастая лес, одна, В лучах заката, в бликах света горела яркая сосна.</p> <p>Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом!? В чем сходство и различия ели и сосны? Дидактическая экологическая игра «Что растет в родном краю?» Цели: закреплять названия деревьев родного края; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. Оздоровительная пробежка по территории ДООУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм. Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают. Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65) Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см. прогулку №66) Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Отгадывание загадок по теме. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. Игры со строительным материалом. Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8. Чтение Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» - обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте. Индивидуальная работа: Д/И «Числовые домики» Цель: закрепление состава числа в пределах 10. Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Мороза. Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Предложить детям для самостоятельной игры разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик». Цель: выполнение правил настольных игр. Раскрасим любимые картинки». Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур. Интеллектуальная игра: «Логические блоки Дьенеша» Цель. Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений Краткое описание: От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки: чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины); чтобы не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине);	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе зимой (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы зимы. Художественное слово: загадки Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. П/И: «Попади в обруч». Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. П/И: «Догони пару». Цели: упражнять детей быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Зима. Новый год.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Словесная игра: «Что это за птица?» «Цель игры. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Пальчиковая гимнастика: «Подарки». Дед Мороз принес подарки: («шагают» пальцами по столу). Буквари, альбомы, марки, (на каждое название загибают по одному пальцу). Кукол, мишек и машины, Индивидуальная работа: Развитие связной речи составление описательного рассказа «Дед Мороз». ЧХЛ: Чтение стихотворения А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?». Цель: создать положительный эмоциональный настрой. Утренняя гимнастика. К. № 8	Материалы к организации УК:

<b>ОД</b>	<p>1.Математика (конспект №27 )</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; развивать чувство прекрасного.</p> <p>Стихотворение И. Василевского «Снегопад»</p> <p>Снегопад, снегопад! Засыпает снегом сад, И болота, и луга, И речные берега, И тропинки горные, И поля просторные. Все кругом белым-бело, Все дороги замело. В белых ватниках дубки, Ели в белых платьицах. Рады зайцы-беляки: Легче будет прятаться.</p> <p>Чем тише морозная погода, тем красивее падающие снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые звездочки превращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуются хлопья.</p> <p>Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>Дидактическая игра по развитию речи «Скажи слово с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Воспитатель говорит: «Придумайте слово со звуком (а) – и бросает мяч любому из играющих. Ребёнок отвечает: «Шапка» - и бросает мяч следующему игроку, и т.д. по кругу. Затем воспитатель называет другой звук, и игра повторяется снова.</p> <p>Кубанская игра «Ляпка»</p> <p>Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение».</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Смести снег с построек на участке.</p> <p>Цель: учить детей постоянно поддерживать порядок на участке.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Свободное конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза». Цель: развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы.</p>	

<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8</p> <p>Творческая мастерская: «Елочка»- создание изображения елочки в технике пластилин графия.</p> <p>КГН: практическое упражнение «Носовые платочки»- продолжать учить детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком.</p> <p>Д/и: «Что в мешке у Деда Мороза». Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, активизировать в речи детей название предметов и материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение «Хлопни, если услышишь заданный звук». Цель: учить детей находить слова с заданным звуком</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Театрализованная деятельность: Театрализация сказки «Морозко». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, выбирать себе необходимые для роли атрибуты, развивать умение выразительно играть свою роль.</p> <p>Творческая мастерская: «Новогодние игрушки». Задачи: учить делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке. Развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал.</p> <p>Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>П/И: Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>П/И: Два мороза». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры;</p> <p>Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Памятка "Профилактика вирусных заболеваний детей в новогодние каникулы"</p>	

<b>среда</b>	<p><b>Тема недели: Зима. Новый год.</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РППС</b></p>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Д/и: «Что можно считать парами?». Задачи: учить выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (носки, варежки и пр.).</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку». Цель: развитие органов дыхания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ждали праздника мы долго...». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игра «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память и внимательность</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

<b>ОД</b>	<p>1. Развитие речи «Зима. Новый год.»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Новогодние игрушки»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за елью на участке</p> <p>Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p>Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое?</p> <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно. Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.</p> <p>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.</p> <p>Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по скамейке.</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа «Где рождаются снег и иней?».</p> <p>Цель: формировать умение через поисковую деятельность принимать познавательные задачи и самостоятельно решать их.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года». Цель: учить детей распределять роли, выстраивать сюжет, придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного общения.</p> <p>Д/и: «Соедини по точкам». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и «Соедини по точкам». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.</p>	

<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Настольно – печатная игра «Который час?». Задачи: организовать применение в игре знаний детей о частях суток. Игры со строительным материалом. Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения. Раскраски на новогоднюю тему. Цель учить разукрашивать аккуратно, не выходя за контур.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за сугробами на участке. Художественное слово: познакомить детей с поговорками: «Сугроб да вьюга – два друга», «Снег глубок – хлеб хорош» П/И: Бездомный заяц». Цель: учить детей играть в соответствии с правилами. П/И: «Попади в цель». Цель: упражнять детей в метании на дальность. Трудовая деятельность: расчистить дорожку от снега до прогулочного участка. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Игровое задание «Кто быстрее добегит до флажка» способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Формирование читательской грамоты в домашних условиях. Каникулы с пользой»	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Зима. Новый год.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	. <b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Д/и: «Найди ошибку», «Что изменилось». Цель: развитие зрительной памяти, внимания. Индивидуальная работа: Упражнение «Скажи наоборот». Задачи: расширять и активизировать словарный запас, учить подбирать антонимы, правильно включать в речевые конструкции. Речевая игра: «Отгадай-ка». Цель игры. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Утренняя гимнастика к. № 8	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	1.Математика (конспект.№28) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за скрипом снега Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками. Лишь земли коснулась вата, и снежинки разлетелись По замерзшему асфальту закружил, понес их ветер! Кувьркаются снежинки, поворачивают спинки, Веселятся и резвятся, радуясь зиме. Попросить детей послушать, как скрипит снег под ногами. Сказать, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении твердых снежинок.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Разделить детей на группы и предложить создать на снегу композицию на тему «Зимние чудеса».</p> <p>Дидактическая игра «Слова-родственники».</p> <p>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов (снег, дом).</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и досыпать корм.</p> <p>Цель: прививать любовь к живой природе, учить проявлять заботу о наших младших братьях.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: учить метать снежки вдаль.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)</p> <p>Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игры со счётными палочками " Самая большая ёлка", "Дворец для Д. Мороза".</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>Повторение стихотворений к новомуднему празднику. Задачи: учить декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8</p> <p>Настольный театр: «Новогодняя сказка» Цель: учить самостоятельно выбирать нужных персонажей для сказки, передавать их образ с помощью голоса и действий.</p> <p>Упражнение «Я всё делаю сам». Задачи: формировать полезные привычки; воспитывать самостоятельность, опрятность, аккуратность.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек Работа в тетрадах: обводка, штриховка. Цель: развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Творческая мастерская: Рисование «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу). Цель: продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, учить создавать сюжет новогодней открытки по своему замыслу, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.</p> <p>Просмотр мультфильма из сборника «Новогодние мультфильмы» - «Праздник Новогодней ёлки».</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за растениями зимой. Цель: наблюдение за растениями зимой, что с ними происходит.</p> <p>Художественное слово: познакомить с народными приметами: «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая».</p> <p>П/И: «Воробышки и автомобиль». Цель: напомнить детям правила игры.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение «Беги быстрее ветра» -развитие ловкости, быстроты, выносливости.</p> <p>Трудовая деятельность: почистить кормушки от снега и насыпать в них корм. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Буклет "Пожарная безопасность в организации новогодних праздников"</p>	
<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Зима. Новый год.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	
		<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки», «Заборчик». Цель: развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Беседа: о безопасности с детьми по теме: «Безопасный Новый год». Цель: закреплять знания об опасностях, которые могут возникнуть при использовании петард, бенгальских огней. Дать знания о том, какую опасность они представляют, объяснить, что дома запускать их нельзя!</p> <p>Вспомнить о том, что зажигаются огни только на улице и только взрослыми.</p> <p>Индивидуальная работа: Графический диктант «Ёлка». Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1.Аппликация «Новогодняя елка»</p> <p>2.Чтение художественной литературы В.Сутеев «Ёлка»</p> <p>3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за домашними животными зимой</p> <p>Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек.</p> <p>Домашних животных я очень люблю:</p> <p>Кормлю, берегу и ласкаю.</p> <p>Собаку и кошку, козу и свинью</p> <p>Друзьями своими считаю.</p> <p>Помощники наши — корова, баран</p> <p>И конь вороной темногривый</p> <p>Живут с нами рядом, привязаны к нам,</p> <p>Доверчивы, миролюбивы.</p> <p>Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?</p> <p>Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Третий лишний».</p> <p>Цель: закреплять знания о многообразии птиц; развивать внимание.</p> <p>Воспитатель называет домашних и диких животных вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (лось, кабан, свинья, и т.д.).</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки горки.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДООУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Подвижная игра «Перемени предмет»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Оборудование: мешочки с песком, кубики.</p> <p>На одной стороне площадки чертят 4— 5 кружков на расстоянии одного шага один от другого, в каждом по мешочку с песком. На противоположной стороне выстраиваются играющие в 4—5 колонии против каждого кружка. Каждый первый в колонне получает кубик (шишку, камешек). По сигналу дети бегут к кружкам, кладут в них кубики, берут мешочки с песком и возвращаются на места.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Малоподвижная игра «Необычные жмурки».</p> <p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Игровая деятельность по интересам. Задачи: развивать самостоятельность, активность; формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8</p> <p>Д/и: «Что лишнее?». Цель: расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Индивидуальная работа: по ФЭМП. Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10), закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знак «+».</p> <p>С/р игра: «Шофёры»: сюжет «ДПС». Задачи: формировать умение распределять роли, действовать в соответствии с принятой на себя ролью, использовать в игре своё знание ПДД. Воспитывать уважение к труду работников ДПС, шофёров.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Исследовательская деятельность: «Разноцветные шарики». Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.</p> <p>Материалы: палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.</p> <p>Индивидуальная работа: Цель: развитие мелкой моторики «Обводим, закрашиваем, вырезаем»</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: расширить знания о ветре, развивать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его, Но не видишь».</p> <p>Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет»</p> <p>П/И: «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие.</p> <p>П/И: «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке под деревья.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Участие в организации и проведении новогоднего утренника	

## ЯНВАРЬ

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Чтение Нефедова Е. Сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились» Цель: обобщить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 9</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p>1.Познавательное «Предметы домашнего обихода. Мебель, посуда.»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Стихотворение Самуила Маршака</p> <p>Открываем календарь — Начинается январь.</p> <p>В январе, в январе Много снега во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом.</p> <p>В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом.</p> <p>Сосульки образуются только на морозном воздухе. Слой снега на крыше дома подогревается изнутри (со стороны чердака). Он подтаивает, и образующаяся при этом вода стекает до карниза. Здесь, попадая на морозный воздух, вода замерзает и превращается в сосульки. Но на южной стороне крыши снег подтаивает не снизу, а сверху, под воздействием солнечных лучей. Вода стекает вниз. Попадая в тень, на</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>морозном воздухе водяные капельки замерзают. Постепенно воды натекает все больше, и ледяные сосульки растут. Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов со звуком Р». Цель: развивать фонематический слух. Труд на участке. Помочь дворнику посыпать песком дорожки. Для чего это надо делать? Цель: воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представления о роли труда в обществе и жизни каждого человека. Индивидуальная работа. Игровые упражнения с мячом в паре. Цель: закреплять умение бросать мяч от груди, из-за головы и снизу; развивать ловкость. Подвижная игра «Кто самый меткий?» Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44) Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: расширять опыт трудовых действий, учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9. Обучающая ситуация: Безопасность (беседы, рассматривание картин): «Ты увидел пожар в соседнем доме» Цель: развивать умение ориентироваться в сложной ситуации. Воспитывать безопасное поведение в сложной ситуации. Индивидуальная работа по математическому развитию. Цель: Развитие логического мышления, конструктивных способностей С/р игра: «Магазин». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Игры-драматизации на новый лад сказки «Федорино горе». Цель: учить эмоционально, воспринимать художественное произведение, драматизировать его, формировать правильное произношение текста детьми. Активизировать название предметов мебели и посуду.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу». Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Художественное слово: Кто прошелся по дорожке. И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка). П/И: «Мороз – красный нос». Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп. П/И: «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе планировать работу.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</p>	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка». Цель игры. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Дети должны выбрать предмет для описания, подготовиться к ответу</p> <p>Индивидуальная работа: по закрепить умение сравнивать смежные числа.</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?». Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 9</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №29 )</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Прогулка: Наблюдение за льдом.</p> <p>Цель: формировать представление детей о состоянии воды в реке; выявить, есть ли жизнь в реке зимой.</p> <p>Стихотворение А. С. Пушкина</p> <p>...Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, Снег лежит. Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.</p> <p>Как вы думаете, какая вода в реке? Да, вода очень холодная. А как же рыбы, насекомые, растения? Есть ли жизнь в реке зимой? Как вы думаете? Как определить это? На льду сидят рыбаки и ловят рыбу – значит рыба живая. Но мы знаем, что она не может жить без водных насекомых и растений – значит и они живы. Жизнь зимой в реке есть! Чтобы поймать рыбу, рыбаки сверлят во льду лунки. Эти лунки помогают и рыбам, облегчают дыхание, ведь через толщу льда свежему воздуху пробраться в воду трудно, а через лунки - легко. Взрослые занимаются зимней рыбалкой с давних времен. Но они находятся в опасности. Как вы думаете в какой? Детям без взрослых нельзя ходить по замерзшей реке.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай слово»</p> <p>Цель: развивать речевую активность.</p> <p>Ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог, например, «Ли- ». Дети подбирают слова, как только кто-то отгадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	ХБТ: уборка в игровых центрах. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать его в группе	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9.</p> <p>Формирование КГН. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу.</p> <p>Творческая мастерская: (лепка, аппликация, рисование, ручной труд, конструирование)</p> <p>Д/и «Путешествие по комнате». Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа: д/упражнение «Мы читаем». Цель: упражнять в составлении и чтении слогов.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Театрализованная деятельность: по выбору детей. Цель: учить детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре.</p> <p>Мини-мастерская (изготовление мебели из бросового материала). Цель: приобщать детей в совместному труду.</p> <p>Настольно – печатные игры «Веселые картинки» Цель: упражнять в сборе разрезных картинок по образцу.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за снежинками. Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Что за звездочки сквозные  На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные  А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке. Е. Благинина</p> <p>П/И: «Два мороза». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>П/И: «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	
<b>среда</b>	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
<b>Режимные моменты</b>	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

Утро	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Пыхтелка». Цель: Упражнение способствует укреплению губ и обучают равномерному выдоху.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик». Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вот это мой мячик...» Цель: развитии общей моторики рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/и: «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука». Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 9</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Развитие речи «Предметы домашнего обихода. Мебель, посуда»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Чайная пара»</p>	
Прогулка	<p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Обратит внимание детей на погоду. Попросить охарактеризовать ее (температура, облачность, осадки, сила ветра), употребляя как можно больше эпитетов. Сравнить погоду со вчерашней, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Полюбоваться красотой зимнего пейзажа.</p> <p><b>Приметы:</b> если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший; если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что было бы, если...»</b></p> <p>Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают:</p> <p>Н-р, «что было бы, если...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зимой побежали ручейки,</li> <li>- летом начали опадать листья,</li> <li>- зимой пошел дождь,</li> <li>- осенью реки покрылись льдом,</li> <li>- весной на деревьях не стали распускаться почки и т.д.</li> </ul> <p><b>Наблюдение за инеем</b></p> <p>Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.</p> <p><b>Подвижные игры «Бездомный заяц».</b> Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Ловишки» Цель: учить бегать по площадке враспынную с увёртыванием. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФИЗО «Сбей флажок».</b></p> <p>Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Цель: развивать интерес к школе. Слушание песни "Учат в школе". Цель: воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9. Творческая мастерская: рисование «Украсим чашечку». Цель: формировать у детей желание переносить в рисунке увиденные предметы посуды, использовать увиденные предметы, использовать освоенные изобразительные навыки и умения. Д/и «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Индивидуальная работа: с девочками поговорить на тему: «Не делай того, чего надо стыдиться». Цель: формировать у детей умение оценивать свои поступки.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов посуды. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок. Цель: развивать умения обводить шаблоны, аккуратно их закрашивать. Творческая мастерская: аппликация «Салфетка под конфетницу». Цель: развитие творческих способностей.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: «Зимой и летом одним цветом». П/И: «то самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. П/И: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа: «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. Трудовая деятельность: Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Что такое интерьер». Цель: развивать представления о том, что интерьер — это все что нас окружает в нашей квартире. Развивать познавательный интерес. Индивидуальная работа: «Нарисуй и закрась». Цель: упражнять в умении рисовать и закрашивать изображение разным нажимом на карандаш. Речевая игра: «Скажи ласково». Цель: Игра развивает ловкость и быстроту реакции. Полезна на этапе изучения уменьшительно-ласкательных суффиксов. Утренняя гимнастика к. № 9	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Математика (конспект №30) 3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за изменением термометра. Цель: познакомить с термометром, его строением и использованием.	Выносной материал:

	<p>За окном, в стеклянной трубке          Градусник живёт простой.          Служит он температуре          Летом, осенью, зимой.          Он стоит по стойке "смирно"          С красной жилкой впереди.          Вверх и вниз идут деленья,          Жирный нолик посреди.          Если плюс – так значит тает          Всё кругом, капель, весна.          Если холод – значит минус          Два иль пять, а может три,          Снег кружит, лихая выюга          Заметает фонари.</p> <p>Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.</p> <p>Дидактическая игра по ФЭМП «Сосчитай шагами» (расстояние).          Цель: закреплять счет до 20.</p> <p>От скамейки до ступенек, от веранды до песочницы и т.д.          Индивидуальная работа. Упражнение с кегли «Меткий стрелок».          Цель: упражнять в меткости.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»          Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.          Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Труд.д-ть: Дежурство по столовой. Цель: продолжать знакомить детей с сервировкой стола, развивать трудовые навыки.</p> <p>Во время приема пищи:          Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9.</p> <p>ЧХЛ: чтение сказки в обработке А. Толстого «Три толстяка». Цель: прививать интерес к художественной литературе.</p> <p>Д/и «Какая, какой, какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Индивидуальная работа: д/и «Слушай, повторяй, слова не меняй». Цель: учить воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Игра-драматизация: «Угощение». Цель: учить детей быть гостеприимными, вежливо обращаться друг с другом.</p>	
<b>Вечерняя</b>	<p>Наблюдение за сугробами на участке.</p>	

<b>прогулка</b>	Художественное слово: познакомить детей с поговорками: «Сугроб да вьюга – два друга», «Снег глубок – хлеб хорош» П/И: Бездомный заяц». Цель: учить детей играть в соответствии с правилами. П/И: «Попади в цель». Цель: упражнять детей в метании на дальность. Трудовая деятельность: расчистить дорожку от снега до прогулочного участка. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Игровое задание «Кто быстрее добежит до флажка» способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: очень вкусно». Упражнение развивает подвижность языка. Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе». Цель: учить внимательно слушать сказку, уметь пересказать ее. Закрепить правила пользования посудой. Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Капуста.» Цель: развитие меткой моторики рук. Индивидуальная работа: закреплять умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников. Утренняя гимнастика к. № 9	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	1. Лепка «Мебель» 2. Чтение художественной литературы К.И.Чуковский «Федорино горе» 3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Исследовательская деятельность. Рассмотреть следы птиц, сравнить их между собой, предположить, чьи это могут быть следы. Ответить, чем отличаются следы птиц от следов зверей. Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: закреплять знания о многообразии птиц.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма» (на голове).</p> <p>Цель: упражнять в соблюдении равновесия.</p> <p>«Школа мяча» (игры с мячом)</p> <p>Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Ударять мяч о землю, отбивать его несколько раз, и ловить сначала правой, потом левой рукой. Бросать мяч о стенку, ловить его сначала правой, потом левой рукой.</p> <p>Народная игра рег. комп. ....</p> <p>Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формирование КГН. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться вилок и салфеткой.</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9.</p> <p>Д/и: «Поварята». Цель: рассказывать о предметах облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), развивать умение определять материалы из которых изготовлены предметы.</p> <p>Индивидуальная работа: игра «Опиши не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара и т.д.)</p> <p>С/р игра: «Салон мебели»: сюжет «Распродажа». Цель: формировать социокультурные компетенции, развивать умение играть вместе.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (игровая): «Ты моя частичка». Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.</p> <p>Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребенку, задавая вопрос. Я-личико, ты- моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т.д.)</p> <p>Раскрашивание в раскрасках: «Красивая посуда». Цель: закреплять умение детей аккуратно закрашивать не выходя за контур.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.</p> <p>Художественное слово: Стихотворение Ф. Тютчева:</p> <p>Чародейкою Зимою, Околдован, лес стоит – И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, - Не мертвец и не живой, - Сном волшебным очарован, Легкой цепью пуховой...</p> <p>П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>П/И: «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек. Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	
<b>Работа с родителями</b>	Практикум «Детский рисунок –ключ к внутреннему миру ребенка».	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: Улыбка - Трубочка.</p> <p>Цель: вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.</p> <p>Беседа: «Какие ты знаешь деревья» Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Каша кипит». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Елка», «Березка», «Деревья в лесу»</p> <p>Цель: Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев. Развивать речь и мелкую моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек. Выбрать книгу для починки. Цель: воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 9</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p>1.Познавательное «Деревья. Кустарники зимой»»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цель: продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к труду взрослых.</p> <p>Дворник в своей работе применяет много разных орудий труда. Я буду описывать орудие труда, а вы отгадывать его название.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этот предмет служит для подметания дорожек. (Метла)</li> <li>- Этот предмет нужен для сгребания листьев в кучу. (Грабли)</li> <li>- Этим предметом подравнивают кустарники и обрезают сухие ветки. (Секатор)</li> <li>- Она служит для рыхления почвы. (Мотыга, тяпка)</li> <li>- Ими накладывают мусор в тележку. (Вилы)</li> <li>- Ну, и, конечно, то, в чем дворник вывозит мусор. (Тележка)</li> <li>- Как одним словом назвать все перечисленные орудия труда (Инвентарь)</li> </ul>	<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>

	<p>- А можно ли без них обойтись?</p> <p>Обратить внимание детей на то, как старательно дворник убирает снег, посыпают дорожки песком, чтобы детям было удобно ходить.</p> <p>Напомнить, для чего надо собирать снег вокруг деревьев и кустарников.</p> <p>Труд на участке. Помочь дворнику посыпать песком дорожки.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p>Перепёлка перепелят прятала от ребят.</p> <p>Дидактическая экологическая игра «Птицы».</p> <p>Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p> <p>Дети становятся в круг. Ведущий называет зверей (рыбу, птицу, дерево...), например, «лиса» и передаёт мяч соседу, тот называет «олень» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развитие навыков самообслуживания. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 9.</p> <p>Обучающая ситуация: ОБЖ в быту: «Если тебе позвонил незнакомый человек» Цель: рассказать детям об осторожности при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. Рассмотреть различные ситуации, отработать модели поведения в них, помочь детям освоить соответствующие речевые конструкции.</p> <p>Индивидуальная работа: Д/И «Буквенное лото». Цель: упражнять в определении первого звука в слове.</p> <p>С/р игра: «Семья. На даче» Цель. Учить развивать сюжет новыми линиями, поощрять активных детей уступать главные роли другим</p> <p>Строительные игры с конструктором «Кроха» по замыслу детей. Цель: Развитие дружеских взаимоотношений, учить договариваться об общем замысле</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Интеллектуальная игра: «Признаки». Цель: учить детей определять одинаковые признаки у разных предметов, развивать логическое мышление.</p> <p>Настольные игры «Назови правильно». Цель: закрепить последовательность частей суток.</p> <p>Конструирование «Кровать для кукол» (строительный материал). Цель: учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам.</p> <p>Различать длинные и короткие пластины, правильно называть их.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:</p> <p>формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает), а в конце зимы ночь убывает, а день растёт.</p> <p>Художественное слово: текло, текло и под стекло легло. (Вода.)</p> <p>Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)</p> <p>Теплая зима к холодному лету.</p> <p>Солнце летом греет, а зимой морозит.</p> <p>П/И: «Попади в обруч», «Парный бег».</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  П/И: «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.  Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.  Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).  Словесная игра: Скажи наоборот (Антонимы)  Бросаем мячик и говорим «холод». Ребенок должен подобрать антоним: «жара». И дальше: «лето» - «зима», «веселый» - «грустный» и т.д.  Пальчиковая гимнастика: «Елка», «Березка», «Деревья в лесу» Цель: Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев.  Развивать речь и мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа: по ФЭМП «Найди и назови» Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.  ЧХЛ: Чтение художественной литературы «Деревья скрипят»  Цель: познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по прочитанному  Утренняя гимнастика к. № 9</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Математика (конспект №31 )  2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)  3. Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за красотой деревьев. Цели: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. Обратить внимание детей на красоту деревьев в любую погоду. В солнечный день приятно смотреть на ярко-голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещенных лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. После сильного снегопада изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают причудливые олени рога, у других – кружево.  Все деревья  В кружеве:  Снег на соснах,  На кустах,  В белых шубках ели.  И запутались в ветвях  Буйные метели. (Н. Гончаров)  Приметы: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.  Трудовая деятельность. Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  Дидактическая игра «Посчитай - ка»</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.  Например: Счет до 5 со словом «лиса». (Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис). Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.  Индивидуальная работа. Игровое задание «Перейти речку». Цель: упражнять в ходьбе по скамейке прямо и боком.  Подвижная игра «Перемени предмет» . Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.  Малоподвижная игра «Необычные жмурки»  Цель: развивать наблюдательность.  Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формирование навыков безопасного поведения в природе «Как вести себя в лесу»  Цель: уточнить представление детей о правилах безопасного поведения в лесу. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 9  Закрепление правил поведения в умывальной комнате. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  - Творческая мастерская: (лепка, аппликация, рисование, ручной труд, конструирование)  Д/и: «Угадай – ка!». «Какой, какая, какие?». Цель: упражнять подбирать прилагательные для более точной характеристики предмета.  Индивидуальная работа «Назови одним словом» Цель: развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  Театрализованная деятельность: Театрализованная игра по выбору детей. Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. Выкладывание из фасоли силуэтов деревьев и кустарников. Цель: развивать мелкую моторику.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  Художественное слово: не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном,  А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном.  П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.  П/И: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения  Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.  Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Папка-передвижка для родителей «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста».</p>	
<b>среда</b>	<p><b>Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.</b></p>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: Чашечка. Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. Д/и: «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» (Цель: тренировать силу вдоха и выдоха).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Елка», «Березка», «Деревья в лесу» Цель: Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев.</p> <p>Развивать речь и мелкую моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Утренняя гимнастика к. № 9</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>1. Развитие речи «Деревья. Кустарники зимой» 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Рисование «Зимний лес»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за узорами на окне Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.</p> <p>Узоры нежные рисует нам мороз, Проснёшься утром и увидишь - диво! Снежинок разной формы - чудный холст, Всё сногшибательно - чарующе красиво! Я так люблю рассматривать узор, Он очень тонок, индивидуален... Всё то, что на стекло нанёс мороз, Всё так загадочно... полно различных тайн. (Наталья Цохонис)</p> <p>Обратить внимание детей на узоры на стекле. Это явление бывает только в морозную зимнюю погоду. Ни в какой другой сезон его увидеть невозможно. При низких температурах наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Это ледяные кристаллы, в которые превращаются при быстром замерзании водяные пары. Снежинки, изморозь, узоры на окнах – все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов. Если солнце попадает на окна, то узор загорается всеми красками, это лучи кристаллов льда отражают солнечные лучи.</p> <p>Попросить детей пофантазировать, и рассказать, что они видят на стеклах.</p> <p>Приметы: зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко; если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза.</p> <p>Дидактическая экологическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм. Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упр. «Кто дальше?» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижная игра «Два Мороза»  Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Театрализованная игра. Р.н.с. «Три медведя».  Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.  Игра малой подвижности «Запрещенное движение»  Цель: развитие зрительного внимания.  Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа в книжном уголке – находить с детьми в книгах иллюстрации деревьев; рассматривать их, проговаривать названия деревьев. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9  Обучающая ситуация: «Что мы делаем, когда едим?»  Цель: познакомить детей с системой пищеварения; сформировать понятие значимости питания для жизнедеятельности человека; сформулировать правила правильного питания.  Д/и: «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  Индивидуальная работа: «Кто больше назовет действий» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  Экологическая игра «Все по домам!». Цель: формировать и закреплять знания детей о разных растениях (деревьях, кустах), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  Предложить гуашь и акварельные краски для свободного рисования деревьев и кустарников «Смешанный лес». Цель: упражнять в отражении строения деревьев и кустарника.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  Художественное слово: стихотворение «Зимушка-зима»  В ледяной карете мчится зимушка-зима,  Ветер крыльями стучится в сонные дома.  Расцветают скверы, парки снежной белизны.  И мороз возводит арки над тропой лесной.  П/И: «Два мороза». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.  П/И: «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.  Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Памятка "Предшкольная подготовка для поступления в 1 класс. Преемственность детского сада и школы".  Предложить буклеты от школ.</p>	
<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и: на развитие восприятия «Бегите ко мне» - упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов.</p> <p>Индивидуальная работа: Чтение и отгадывание загадок про деревья. Цель: развиваем речь, память, внимание.</p> <p>Речевая игра: Укрась слово. К любому существительному подбираем как можно больше прилагательных. Например, зима. Какая она? Холодная, снежная, ледяная, суровая, долгая и т.д.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 9</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Математика (конспект №32)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за тополем</p> <p>Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.</p> <p>Тополь – это знают все — Чемпион по росту. И достать мою макушку Вам совсем не просто, Потому что я за лето Вырастаю на два метра.</p> <p>Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой?</p> <p>Дидактическая игра «Назови какой дом?»</p> <p>Цель: учить образовывать прилагательное от имени существительного.</p> <p>Педагог бросает мяч ребенку, задавая вопросы.</p> <p>Дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.</p> <p>из бетона –                    из пластмассы -                    из бумаги - из камня –                    из металла -                    изо льда - из глины —                    из стекла -                    из дерева –</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.</p> <p>Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.</p> <p>Цель: желание помочь дворнику.</p> <p>Кубанская игра «Ляпка»</p> <p>Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапля»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Труд. поручения -сервировка стола. Цель: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола. Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9 ЧХЛ: Чтение Э. Мошковская «Дедушка Дерево» - познакомить детей с новым произведением, продолжать учить слушать внимательно, высказывать свое мнение. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес». Цель: помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Воспитывать коммуникативные навыки общения, партнёрские взаимоотношения. Индивидуальная работа: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Творческая мастерская: Работа с природным, бросовым материалом. Цель: показать ребятам, что может получиться из обычных шишек, желудей. Предложить детям придумать своего сказочного героя – развивать воображение, мелкую моторику. Настольные игры: игры с мозаикой. Цель: закреплять умение детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. Чтение рассказа В.Сутева «Утенок и цыпленок». Цель: учить во время чтения сидеть спокойно, не вставать с места. Закреплять знания детей о домашних животных и детенышах.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, растущими на территории д/сада, их отличит. особенностями, формировать интерес к живым объектам природы, желание о них заботиться. Художественное слово: П/И: «От дерева до дерева». Цель: Дети по очереди прыгают на двух или одной ноге от дерева до дерева. Сколько кому придется сделать прыжков, чтобы достичь цели? П/И: «У медведя во бору». Цель: доставить радость от знакомых игр, учить играть дружно, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа: Трудовая деятельность: Уборка снега вокруг песочницы. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Буклет для родителей «Куда обращаться для записи ребенка в 1 класс»	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: Часики (Маятник). Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. Беседа: Обобщающая беседа по теме недели «Кустарники, Их виды». Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих садовых растений. Дать понятие о жизненном цикле растения. Содействовать формированию бережного отношения растениям, желанию о них заботиться. Дыхательная гимнастика: «Воздушный шарик» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек Д/и «Придумай загадку». Цель: развивать умение придумывать описательные загадки о деревьях.	Материалы к организации УК:

	Утренняя гимнастика к. № 9	
<b>ОД</b>	1.Аппликация «Деревья зимой» 2.Чтение художественной литературы М. Прищвин « Зима в лесу» 3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Загадки: Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. Вещунья белобока, а зовут ее ... (Сорока) Хочет с детства эта птица Стать известною певицей. День и ночь неутомонно "Кар–кар–кар!" – поёт ... (Ворона)</p> <p>В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей – значит, ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу – жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. Оздоровительная пробежка по территории ДООУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Трудовая деятельность. Уборка кормушки от остатков птичьего корма, подкормка птиц. Цель: воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим». Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Цель: улучшать координацию движений. Подвижная игра «Кто самый меткий?» Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций. Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей. Цель: учить играть группами по совместным интересам. Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Беседа на тему: знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? Цель: Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9 Ситуативный разговор «Носовой платок всегда со мной» Цель: объяснить назначение носового платка, учить как правильно им пользоваться. Индивидуальная работа. Работа в спортивном уголке: продолжать развивать умение бросать мяч двумя руками из – за головы. Игра-викторина «Помоги Незнайке отгадать загадку» Цель: учить детей слушать воспитателя до конца и отгадывать загадки. Приобрести новые навыки и знания по теме.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Исследовательская деятельность: Опытно-экспериментальная деятельность «Растворимость веществ в воде» Цель: помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества. Итоговое мероприятие по теме недели «Вечер загадок» Цель: расширять запас существительных в активном словаре; закреплять полученные знания о деревьях и кустарниках; развивать умение отгадывать. Просмотр мультфильма. "Лунтик. Семечко". Цель: создать представление о том, что любое растение вырастает из семени.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	«Наблюдение за зимующими птицами». Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Художественное слово: Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. П/И: «Кто быстрее по дорожке?». Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. П/И: Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2 — 3 м. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность: сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки. Иллюстрации по теме «Птицы из геометрических фигур», «Лото животные севера»
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Животные холодных стран (Севера)</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 10 Рассматривание плаката «Животные севера» Цель: знакомить детей с разнообразием видов животных, обитающих в северной части нашей страны. Ди «Лото животные севера» Цель: обогащать знания детей о животных и птицах севера. Индивидуальная игра на закрепление геометрических форм: «Отгадай, что нарисовано? Цель: развивать внимательность. Чтение: Хрестоматия Н. Емельянова «Окся-труженица» Заучивание потешек о животных севера Цель: развивать память, упражнять в выразительном рассказывании потешки, интерес к устному народному творчеству	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к

		рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	<p>1.Познавательное «Животные холодных стран (Севера)»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Почему происходит смена дня и ночи?  Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  ...Знать, солнышко утомлено:  За горы прячется оно;  Луч погашает за лучом  И, алым тонким облачком  Задернув лик усталый свой,  Уйти готово на покой... (В. Жуковский)</p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем, и ночью. Земля волчком вращается в пространстве. Один оборот происходит за 24 часа, т.е. за сутки. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, - ночь, на другой – день. Куда исчезают звезды? Может их кто-то выключает днем, как лампочки?  (На самом деле звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)  Почему и куда заходит Солнце? Может, оно ложится спать? (На самом деле Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение – утром, в полдень, вечером. Сделать замеры.  Вывод: в полдень солнце стоит прямо над головой, поэтому тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</p> <p>Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».  Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.  Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).  Индивидуальная работа. Игровое задание «Перейти речку».  Цель: упражнять в ходьбе по доске прямо и боком; развивать равновесие, координацию движений.  Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»  Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.  Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Трудовая деятельность. Наведение порядка на веранде. Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно. Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Предложить сделать макет: «Пингвины на айсберге» Цель: развивать познавательный интерес. Предложить детям сделать из киндер-яйца пингвинёнка Цель: закреплять умение работать с бросовым материалом	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде» Инд работа. д/и на внимание «Кого не стало» (картинки животных севера) Д/И «Составь северную птицу из геометрических фигур» Цель: развивать логическое мышление	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать у выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иглолочками». Художественное слово: Стихотворение И. Сурикова: «Белый снег пушистый». Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте-пенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас-смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Цель: учить детей делать выводы по результатам наблюдений. Труд на участке: построим горку из снега. Цель: привлекать малоактивных детей к трудовой деятельности, учить доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Животные холодных стран (Севера)</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 Д/И «Узнай животное по контуру». Цель: формировать умение детей определять животное по контуру. Презентация для детей: «Полюса Земли – Северный и Южный. Северное сияние» Цель: дать представления о климатических условиях Северного и Южного полюсов. ЧХЛ: сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) Цель: закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных.	Материалы к организации УК:

ОД	<p>1. Математика (конспект №33 )</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле?</p> <p>Мы совсем околели.</p> <p>Без тебя вода замерзла,</p> <p>Без тебя земля промерзла.</p> <p>Выйди, солнышко, скорей!</p> <p>Приласкай и обогрей!</p> <p>Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p>Дидактическая игра «Назови животное с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Воспитатель предлагает: придумать животных, в названии которых встречаются буквы С, А. Кто больше назовет, тот и выиграл.</p> <p>Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляясь, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в Арктику» Цель: систематизировать знания детей о животных Крайнего Севера, их приспособленностью к трудным условиям жизни.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10</p> <p>Просмотр мультфильма: «Умка» Цель: продолжать знакомить детей с животными Севера.</p> <p>Д/И: «Сравни белого и бурого медведя» Цель: закрепить знания о повадках, среде обитания животных. Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях</p> <p>Цель: составление сложносочиненных предложений с союзом а.</p> <p>Творческая мастерская. Предложить для вырезывания силуэты животных севера Цель: упражнять в вырезывании.</p>	
Вечер	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.</p> <p>Просмотр видеофильма о пингвинах.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера.</p>	
Вечерняя	<p>Наблюдение. Почему происходит смена дня и ночи? Цель: продолжать формировать знания у детей как происходит смена дня и ночи.</p>	

<b>прогулка</b>	Художественное слово: Вопросы к детям. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз-до ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол-нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Индивидуальная работа Кольцеброс». Цель: развивать меткость. Подвижная игра: «Пингвины с мячом» Цель: обучать детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между коленями. Подвижная игра: «Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	

<b>Среда</b>	<b>Тема недели: Животные холодных стран (Севера)</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №10 Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы» Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей. Упражнение: «Обведи пингвина по точкам» Цель: развивать внимание. Д/И: «Сложи картинку и расскажи». Цель: составить рассказ о своём животном по наводящим вопросам воспитателя.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Развитие речи «Животные холодных стран» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Рисование «Белого медведя» акварелью	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях. Стихотворение М. Степанова «Зимний лес» Что за чудо – зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром – а вот в сторонке В шубах елочки – девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! Чем деревья отличаются от кустарников? Как называются деревья, которые осенью сбрасываю листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Дидактическая игра «Назови трех птиц».</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации птиц.</p> <p>Воспитатель называет детям птиц. «Птицы перелетные», – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ласточка, стриж, жаворонок». «Птицы зимующие».</p> <p>Трудовая деятельность. Освободить ветки деревьев и кустарников от больших комков снега после метели и снегопада.</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей познавательный интерес к природным явлениям, учить делать выводы, находить первично-следственные связи.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка». Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо». Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с мячами. Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Чтение стихов о животных Севера Цель: формирование у детей бережного отношения к природе, чувства ответственности за свои действия по отношению к животному и растительному миру.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10</p> <p>Просмотр мультфильма: «Пингвинёнок Лоло» Цель: доставить детям радость.</p> <p>Д/И: «Кто у кого?» Цель: закреплять знания о животных севера и их детёнышах. Предложить логические задачи – лабиринты: «Помоги пингвинёнку доплыть до рыбки» Цель: развивать зрительное внимание</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Просмотр видео: «Северное сияние» Цель: продолжать знакомство с природными явлениями.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Художественное слово: загадки о вороне и сороке.</p> <p>Исследовательская деятельность: поискать на участке детского сада следы птиц.</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести веранду от снега.</p> <p>Цель: прививать умения трудиться сообща.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка "Как учить с ребенком стихи"	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Животные холодных стран (Севера)</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

Утро	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. №10</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Обитатели Севера»</p> <p>Беседа: «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке» Цель: рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними.</p> <p>ЧХЛ: эвенкийская сказка «Почему олень быстро бежит» Цель: развивать интерес к жизни животных севера Д/и: «Сосчитай животных»</p> <p>Цель: упражнять в словообразовании.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Математика (конспект №34)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за автокраном</p> <p>Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.</p> <p>Что за чудо-великан?</p> <p>Тянет руку к облакам,</p> <p>Занимается трудом:</p> <p>Помогает строить дом... (Подъемный кран)</p> <p>Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)</p> <p>Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)</p> <p>Чем отличается он от самосвала?</p> <p>Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Природа и человек» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.</p> <p>Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах)</p> <p>Подвижные игры с элементами соревнования. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»</p> <p>Цель: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди. Дети становятся в 2 колонны напротив корзин на расстоянии 1,5-2 м. (Броски мяча в корзину 2-мя руками от груди).</p> <p>Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Малоподвижная игра «Делай наоборот» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	соответствии с нормами поведения.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Рассматривание иллюстраций: «Северные олени» Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера. Презентация: «Северный олень» Цель: показать, какую пользу приносят одомашненные виды северных оленей.	
<b>Деятельность после сна</b>	Микрогимнастика комплекс №10 Творческая мастерская: предложить нарисовать стадо Северных оленей с помощью шаблона. Цель: побуждать участвовать в коллективной работе Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Сосчитай животных» Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными: один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей. Д/и: «Узнай след Северного оленя» Цель: закреплять знания о животных	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Сюжетно – ролевая игра «Телевизионный репортаж из Арктики» Цель: закреплять тему телевидения; побуждать самостоятельно, создавать и видоизменять игровую активизировать словарный запас по пройденным темам.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небес-ной сферы. Художественное слово: загадка Без крыльев летят, без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Труд на участке. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа. Д/и: «Новые слова» Цель: упражнять в словообразовании	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Тематическая папка что такое доброта?"	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Животные холодных стран (Севера)</b> <b>Тематический день. 27 января: День снятия блокады Ленинграда</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. №10 <b>Беседа «27 января: День снятия блокады Ленинграда».</b> <b>Цель:</b> расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассматривание тематического альбома.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Лепка «Пингвина» 2. Чтение художественной литературы «Рассказы о блокадном Ленинграде» 3. Музыкальное (по плану муз. руководителя)	

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за березой зимой Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу? Исследовательская деятельность Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Речевая игра «Найди слова со звуком «С» в начале (середине) слова» Цель: развивать фонематический слух. Педагог называет слова, а дети должны сделать хлопок при наличии звука «С» в слове. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм. Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах. Подвижная игра «Два Мороза» Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Игра малой подвижности «Запрещенное движение» Цель: развитие зрительного внимания. Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Презентация: «Полярные исследователи» Цель: закрепить названия профессий людей, работающих за Полярным кругом; объяснить значимость и важность их работы; уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 В центре патриотического воспитания вместе с детьми оформить макет « <b>27 января: День снятия блокады Ленинграда</b> » Цель: формировать знания у детей средствами тематического моделирования.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Творческая мастерская. Тематические раскраски. Цель: развивать воображение, графические навыки.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Художественное слово: Загадка: хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (Тень). Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Подбери признак»: морж (какой?) ... . Цель: упражнять в подборе прилагательных Труд на участке. Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Оформление приемной «27 января: День снятия блокады Ленинграда»	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №10</p> <p>Беседа: «Наши помощники» Цель: расширять знания детей о пользовании предметами быта.</p> <p>Объяснить, почему так говорят: Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды.</p> <p>Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?</p> <p>Для чего они нужны людям?</p> <p>Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома?</p> <p>Удобно людям жить с такими помощниками?</p> <p>Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные телефоны».</p> <p>Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познавательное «Профессии людей экстренных служб. Электробытовые приборы, инструменты.»</li> <li>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</li> <li>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</li> </ol>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p>Отрывок из стих. Николая Некрасова «Снежок»</p> <p>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.</p> <p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.</p> <p>Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p> <p>Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p> <p>Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Дидактическая игра «Образуй»</p> <p>Цель: учить образовывать прилагательные от существительных.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Например: шелк – шелковистый, лиса – лисья, мужчина – мужской. Индивидуальная работа. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. Трудовая деятельность. Уборка участка от снега и сгребание его под деревья. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. «Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. Дети встают в колонны и продвигаются вперед разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное». Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций. Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке. Цель: развивать фантазию и воображение. Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	С/Р игра «Служба спасения». Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.10 Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Цель: продолжать учить внимательно воспитателя, вступать в диалог при обсуждении прочитанного. Ситуативный разговор о том, где дома можно упасть и получить травму. Цель: учить детей вести диалог, делать предположения и выводы. Индивидуальная работа проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»</p>	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: свойства снега. Задачи: предложить детям рассказать, что им известно о свойствах снега, предположить, везде ли снег одинаков. Раскопать ямку и предложить детям рассмотреть слои снега. Художественное слово: поговорки о воде. Подвижная игра «Ловишки». Задачи: формировать у детей умение концентрировать и распределять внимание, действовать по сигналу, развивать координацию движений, ловкость. Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику Труд на участке: смести снег с дорожек. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб"	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс 10 Д/ игра «Спасатели» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p>	Материалы к организации УК:

	<p>Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Цель: расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p>	
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №35 )</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе.</p> <p>Стихотворение М. Сухорукова «Февраль-бокогрей»</p> <p>В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добреет. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога.</p> <p>Февраль - самый короткий месяц в году, финал зимы. Название месяца произошло от латинского Фебруариус – буквально – месяц очищения. Крепкие морозы в феврале бывают только по ночам. Днем в затишье начинает пригревать солнце. Недаром февраль, по народному календарю, двуликий месяц: и лютедь, и бокогрей. Солнце стало светить ярче. Идя в детский сад – на улице уже светло. Вечерет позже. Днём устанавливается хорошая погода и светит солнце. Иногда падает снег. А утром и вечером бывают морозы.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».</p> <p>Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.</p> <p>Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды.</p> <p>Цель: формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.</p> <p>Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Перемени предмет» (см. прогулку №87)</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Малоподвижная игра «Необычные жмурки» (см. прогулку №73)</p> <p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Д/ игра: " Четвертый лишний". Цель: развивать умение обобщать и исключать. Д/и «Откуда эта вещь?» Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103 Беседа: "Ящик с инструментами" Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Беседа «Телефоны экстренных служб» Цель: расширять знания о работе МЧС, пожарной службы. Предложить детям организовать сюжетно-ролевую игру "МЧС". Совместно с детьми начать изготовление некоторых атрибутов: акваланг, ласты для водолаза. Творческая мастерская: Рисование «Телевизор». Цель: расширять представления о форме знакомых предметов; учить передавать характерные особенности предметов бытовой техники; развивать умение рисовать кистью и красками; формировать умение рисовать на экране телевизора любое изображение.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение. Рассматривание коры деревьев Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает». Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Отгадай-ка!». Цель: развивать познавательную активность. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. Выносной материал: мячи, ледянки, санки, инвентарь для труда. Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №10 Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. Артикуляционная гимнастика "Улыбка", "Заборчик", "Хоботок" ,"Бублик" Цель: развитие подвижности губ. Индивидуальная работа Д/и «Узнай по описанию» Цель: закрепить названия бытовых электроприборов.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Развитие речи «Профессии людей экстренных служб. Электробытовые приборы. 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)	

	3.Рисование «Пожарная машина»	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: формировать знания о зимующих птицах, узнавать и называть их. Воспитывать заботливое отношение, желание подкармливать. -Насыпать крошки хлебные, семечки, зёрна. Какие птицы прилетели? Как выглядят воробьи? Что у них есть? Как кричат? Что им больше нравится из корма? Стих. Г. Бойко. «Прилетайте под окно». Снег – снежок, снег – снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло: Зёрна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно – Есть в кормушке вам зерно. Когда очень холодно и морозно, воробьи жмутся друг к другу, прячут свои лапки под перья. Сидят будто нахохлившись. Есть такая примета: «Если воробьи расчирикались – к оттепели» 2 Подвижная игра (метание): «Выжигалы», «Охотники и звери». Цель: учить уворачиваться от мяча, быть внимательными и ловкими. Развивать умение действовать в воображаемой ситуации. 3 Игра (с подгруппой – бег): «Лохматый пёс». Цель: начинать бег с окончанием слов. Развивать выдержку, сноровку, ловкостью 4 Упражнение (прыжки): «Кто дальше», «Кто выше». Цель: учить отталкиваться с силой ногами, делать взмахи руками. 5 Игра (сюжетно – ролевая): «Мы пожарные». Цель: продолжать учить выполнять действия с предметами заместителями, вести цепочку действий и диалоги. 6 Труд: «Кормим птиц». Цель: прививать желание заботиться о птицах зимой.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Наблюдение за мусоровозом. Цель: расширять знания о спецтехнике. Загадка. Железную лапой железный паук Железные баки хватает. И в каждом районе, и в каждом дворе Он брюхо себе набивает! (мусоровоз)</p>	

	<p>Ребята, а зачем убирать мусор? (Мусор надо убирать, а то он будет вонять, засорять подъезды и улицы, разведутся крысы, комары, и детям негде будет играть!) Мусоровоз приезжает в детский сад один раз в неделю и вывозит мусор. Возле контейнеров всегда чисто. Вывозят мусор за пределы нашей станицы и высыпают в строго отведенном для этого месте – мусорные свалки, где занимаются его дальнейшей переработкой. А вы убираете за собой мусор? Если каждый человек будет за собой убираться, то и станица наша будет чище! А теперь, давайте наведем порядок на нашей площадке, уберем опавшие ветки.</p> <p>Труд на участке. Собрать опавшие ветки и камни на участке.</p> <p>Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Дидактическая игра «Что растёт в саду?»</p> <p>Цель: закреплять знания о садовых растениях.</p> <p>Дети называют деревья, кустарники. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.</p> <p>Заучивание стихотворения: «Варежки»</p> <p>Цель: развивать память, речь.</p> <p style="padding-left: 40px;">Две сестрички, две плетенки Из овечьей пряжи тонкой. Как гулять – их надевать, Чтоб не мерзли пять да пять. (А. Рождественская)</p> <p>Кубанская игра «Ляпка»</p> <p>Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапля»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.</p> <p>Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Привлечь детей к играм в центрах развития «Уголок ИЗО». Цель: способствовать развитию воображения.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.10</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Снежинка». Цель: способствовать развитию органов дыхания.</p> <p>Творческая мастерская: Рисование. «Уроки безопасности дома». Цель: предложить детям выразить в рисунке полученные знания, создать настроение для творческой деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа. Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Экскурсия по детскому саду. Цель: знакомство с пожарной сигнализацией.</p> <p>Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Художественное слово: стихотворение о ветре.</p> <p>Индивидуальная работа Индивидуальная работа (Дидактическая игра "Добавь слог". Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Цель: выявить умение соблюдать правила игры</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке. подмести дорожки от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	
<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. №10 Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон — это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя — это очень опасно. Д/игры «Я знаю — это опасно». «Бывает – не бывает?» Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Кораблик", "Бублик" Цель: развитие подвижности губ. ЧХЛ. Стихи о правилах поведения "Один дома» (хрестоматия дошкольника) Цель: уточнить умение детей слушать взрослого, способствовать развитию связной речи.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №36)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед. гр» Ю.А. Кириллова.)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за силой ветра Цели: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.</p> <p>Загадка: фырчит, рычит, Ветки ломает, Пыль поднимает, Людей с ног сбивает, Слышишь его, Да не видишь его. (ветер)</p> <p>В ветреную погоду понаблюдать за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Спросить ребят, откуда дует ветер, определить его силу по качающимся веткам деревьев. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная.</p> <p>Приметы: холодные северные ветры в феврале – к урожаю; теплый февраль приносит холодную весну. Дидактическая игра «Что это такое?».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Например: Яйцо – овальное, белое,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений, меткость.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа: «Как был наказан любопытный язычок».</p> <p>Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все-таки случилось.</p> <p>Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Микрогимнастика к.№10</p> <p>Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов «Один дома» Цель: обогащать знания детей по теме проекта.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Д/и: «Чего не стало».</p> <p>Цель: способствовать формированию устойчивого внимания.</p> <p>Театрализованная игра: «Как я стал помощником мамы" Цель: привлекать малоактивных детей к взаимодействию в процессе игры.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Чтение стихотворения В. Шубина «Детям нужно это знать» Цель: поддерживать интерес к литературе, закрепить знания правил безопасного поведения с огнем и электроприборами.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение тополем.</p> <p>Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.</p> <p>Художественное слово: загадки о деревьях.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>Подвижная игра «Кати в цель».</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Труд на участке. собрать сухие веточки от деревьев. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции.</p> <p>Индивидуальная работа. : Развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Папка-передвижка «Эмоциональная и волевая готовность к школе ребенка».</p>	
<b>пятница</b>	<p><b>Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты</b></p> <p><b>Тематический день. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

<p><b>Утро</b></p>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к.10</p> <p>Познавательная презентация «Сталинградская битва». Цель: познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представление о мужестве и героизме защитников Сталинграда;</li> <li>2. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры;</li> <li>3. Формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию;</li> <li>4. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание.</li> </ol>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<p><b>ОД</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Аппликация «Машина скорой помощи»</li> <li>2.Чтение художественной литературы С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</li> </ol>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Как зимуют травы?</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в природе; предложить детям рассмотреть траву; познакомить с терминами «однолетние» и «многолетние».</p> <p>Стихотворение Е. Серова «Выглянул подснежник»</p> <p>В полутьме лесной -  Маленький разведчик,  Посланный весной;  Пусть ещё над лесом  Властвуют снега,  Пусть лежат под снегом  Сонные луга;  Пусть на спящей речке  Неподвижный лёд, -  Раз пришел разведчик,  И весна придёт!</p> <p>Травы бывают однолетние и многолетние. Однолетние растения осенью дают семена и погибают. А многолетники готовятся к зиме. Они накапливают в корневищах «еду» на зиму. И прячутся под толстым слоем пушистого белого снега – там и зимуют. Снег для них как пушистый теплый ковер, который согревает травы и не дает им замерзнуть. Когда весной снег тает, он напоит землю, и травы будут снова хорошо расти. Некоторые растения сохраняют на зиму листья. Например, брусника зимует под снегом с зелеными листочками. Клюква тоже зимует даже вместе с ягодами. И весной можно собирать перезимовавшие ягоды клюквы. Говорят, что они очень сладкие.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды.</p> <p>Цель: формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово»</p> <p>Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов, Все стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.</p> <p>Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»</p> <p>Цель: закреплять счет от 1 до 20.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)</p> <p>Цель: развитие физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: формировать представления о службах спасения 01, 02, 3</p> <p>Уточнить представления о профессиях спасательных служб.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 10</p> <p>Творческая мастерская: Рисование по трафаретам «Военная техника». Штрихование в различных направлениях. Цель: способствовать развитию навыков аккуратного письма.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения.</p> <p>«Второе февраля»</p> <p>В свой срок – не поздно и не рано –  Придёт зима, замрёт земля.  И ты к Мамаеву кургану  Придёшь второго февраля.  И там, у той заиндевелой,  У той священной высоты,  Ты на крыло метели белой  Положишь красные цветы.  И словно в первый раз заметишь,  Каким он был, их ратный путь!  Февраль, февраль. Солдатский месяц –  Пурга в лицо, снега по грудь.  Сто зим пройдёт. И сто метелиц.  А мы пред ними всё в долгу.  Февраль, февраль. Солдатский месяц.  Горят гвоздики на снегу.</p> <p>Цель: формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: за рябиной.</p> <p>Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Весной зеленела,  Летом загорела,  Осенью надела  Красные кораллы. (Рябина.)</p> <p>Подвижная игра «Извилистая тропинка».</p> <p>Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Труд на участке. Очистка участка от мусора и снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>

<b>Работа с родителями</b>	Оформление приемной «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
----------------------------	--

## ФЕВРАЛЬ

<b>Понедельник</b>	<b>Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Уточка». Цель: развитие органов артикуляции.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: " Мой город «Беседа «Мой родной город». Цель: дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь.</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы семья» «Помиримся»-развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Индивидуальная работа: повторить последовательность времен года.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познавательное «Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер»</li> <li>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</li> <li>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</li> </ol>	

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за собаками.  Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.  Загадка: к своим ласкается,  На чужих ругается.  У своего теремочка  Сидит на цепочке. (собака)</p> <p>Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.  -А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?  Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.  Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши. Собаки очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека.  Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.  Дидактическая игра «Накорми животное».  Цель: учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.  Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные. (Лошадь - зер-но, тра-ва и т.д.)  Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.  Индивидуальная работа. Разучивание скороговорки.  Цель: вырабатывать правильное произношение.  Пришел Прокоп, кипит укроп, ушел Прокоп, кипит укроп.  Как при Прокопе кипел укроп, так без Прокопа кипит укроп.  «Школа мяча» (игры с мячом)  Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Ударить мяч о землю и поймать его. Повторить упражнение с хлопками перед собой, за спиной. Ударять мяч по 5 раз о землю правой и левой рукой.  Ударять мяч о землю и ловить его то правой, то левой рукой.  Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.  Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дидактическая игра «Кто? Что? Летает?»  Цель: расширение представлений о явлениях природы, активизировать мысленную операцию.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 11  Индивидуальная работа: учить правильно, держать карандаш.  Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять свою роль до конца, воспитывать партнерские отношения, формировать социокультурные компетенции.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b>  Д/и «Один -много» - формировать умение образовывать существительные мн. ч., активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности».  Игры на ориентировку «Путешествие по группе» -закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  Художественное слово: Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал. Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно</p>

	<p>Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>П/И: «Найди своё место» Цель: развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость</p> <p>П/И: «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Индивидуальная работа: Коноваловым Д и Лапиным Г., «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.</p>	<p>плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Словесная игра:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри». Цель: добиваться усвоения на каждое слово загибать и разгибать пальцы рук.</p> <p>Индивидуальная работа: по коммуникации Цель: совершенствовать умение составлять рассказ по картинкам</p> <p>ЧХЛ: С. Маршак «Почта» Цель: обобщить представление о труде работников почты, закрепить знания домашнего адреса и правил составления письма, учить детей воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<b>Од</b>	<p>1.Математика (конспект №37 )</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны.</p> <p>Стихотворение Дядиной Г.</p> <p>Летом спит помалу солнце,  Не дает дремать лучам.  Видит маленькие солныцы  Летом солнце по ночам.  А зимою как-то сонно  В небе светится дневном  И сползает с небосклона,  Засыпая длинным сном...</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Обратить внимание детей на то, что солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; увеличивается продолжительность светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день). Сравнить продолжительность светового дня в начале января и начале февраля.</p> <p>Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».</p> <p>Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.</p> <p>Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен (1, 2 или 3 раза), дети должны назвать слова (можно выбрать определенную тематику: растения, животные и т.д.), в которых 1, 2 или 3 слога.</p> <p>Стихотворение для заучивания наизусть.</p> <p>Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.</p> <p>Цель: желание помочь дворнику.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формирование основ вежливого общения (отношения со взрослыми)</p> <p>Цель: воспитывать умение детей обращаться с просьбой ко взрослому вежливо, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки». Цель: закреплять умение детей работать с карточками, закреплять правила ДД.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 11</p> <p>Трудовые поручения- предложить детям просмотреть все книги в книжном уголке и выбрать те, которые необходимы подклеить.</p> <p>Цель: продолжать формировать трудовые навыки детей- Творческая мастерская: (лепка, аппликация, рисование, ручной труд, конструирование)</p> <p>Ситуативная беседа «Опасные невидимки». Цель: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки.</p> <p>Индивидуальная работа: по продуктивной деятельности. Цель: формировать умение рисовать фигуру человека; сопровождать речь последовательность рисования.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Конструирование «Построение города». Цель: упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: развивать внимание, связную речь. Учить обосновывать свой ответ.</p> <p>Игровое упражнение «Вызови по имени». Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил, выбирать водящего; развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p>Художественное слово: приметы: Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.</p> <p>П/И: «Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.</p>	Выносной материал:

	Индивидуальная работа: «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Оформление информационного стенда в приемной "Город мой. Памятники и места отдыха в родном городе."	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Заборчик». Цель: развитие органов артикуляции. Д/и: «Вчера, сегодня, завтра». Цель: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем Наблюдение из окна: характеристики ветра. Цель: формировать умение подбирать определения, характеризующие ветер, пояснять, как дети выявили ту или иную характеристику (сильный ветер, холодный ветер). Дыхательная гимнастика: «Метель». Цель: развитие органов дыхания. Пальчиковая гимнастика: Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик»-развивать моторику пальцев рук Утренняя гимнастика к. № 11	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Развитие речи «Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер» 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Рисование «Почтовая открытка»	
<b>Прогулка</b>	Рассматривание деревьев Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. Загадка: Весной веселит, летом холодит, Осенью питает, зимой согревает. (Дерево.) Рассмотреть и сравнить ветки деревьев. Уточнить знания детей о расположении веток разных деревьев, как умеют определять названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы. В безветренную погоду опущенные снегом деревья стоят притихшие, словно к чему-то прислушиваются. Если после оттепели ударит мороз, они покрываются ледяной корочкой и, тихо позванивая, ударяются друг о друга. Иногда эту картину освещает солнышко, тогда деревья словно стеклянные, на них вспыхивают тысячи разноцветных огоньков, и не оторвать глаз от этого зрелища. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения). Цель: развивать умение обобщать по существенным признакам. Береза, смородина, тополь; роза, гвоздика, ромашка; дуб, ель, крыжовник. Разучивание стихотворения С. Домнина «Февраль» Ух! Сугробы в феврале. Ты волшебница, Зима. Тихо дремлют в хрустале И деревья, и дома.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Оздоровительная пробежка по территории ДООУ (средний темп).  Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.  Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке младших групп.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Индивидуальная работа. Игровое задание: «Сбей кеглю». Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.  Подвижная игра «Два Мороза» Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Игра малой подвижности «Запрещенное движение»  Цель: развитие зрительного внимания.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Самостоятельная игровая деятельность  Цель: учить детей выступать в роли организаторов игр: приглашать товарищей к участию в играх, пояснять правила, следить за их выполнением.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к № 11  Обучающая ситуация: «Поступи правильно». Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни  Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.  Индивидуальная работа: с подгруппой детей по продуктивной деятельности «Пластинография – домик теремок». Цель: развитие мелкой моторики, воображения, устойчивости внимания</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b>  Настольно-печатная игра «Собери герб». Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность.  Строительная игра: «Улицы города». Цель: закреплять навыки работы со строительными материалами, осуществляя постройки по замыслу и рисунку.  Предложить детям работу в тетрадях «Подготовка руки к письму». Развивать моторику руки, координацию движений, цветовое восприятие.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за березой зимой. Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  Художественное слово: стоит березка в пелеринке, звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!  П/И: «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.  Индивидуальная работа: «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  Трудовая деятельность: Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Буклет "Ранняя профориентация детей дошкольного возраста"</p>	
четверг	<p><b>Тема недели: Город мой. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.</b>   <b>Тематический день. 8 февраля: День российской науки.</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «8 февраля: День российской науки»</p> <p>Создавать положительный эмоциональный настрой на весь день. Создавать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.</p> <p>Презентация «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: М. Ломоносов, С. Ковалевская, К. Циолковский, Д. Менделеев, Л. Потагин)</p> <p>Индивидуальная работа: ФЭМП. Задача: упражнять в умении располагать предметы в указанном направлении на листе, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»:</p>
<b>Од</b>	<p>1. Математика (конспект №38)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили).</p> <p>Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить какой общественный транспорт они знают. Объяснить, зачем нужна автостоянка. Уточнить, где ездят машины. Как и где переходить улицу. Назвать кто управляет машиной. Любый человек может управлять машиной?</p> <p>Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».</p> <p>Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.</p> <p>Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если ведущий скажет, например, земля, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «огонь» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.</p> <p>Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки в длину.</p> <p>Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p> <p>Подвижная игра «Перемени предмет»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Малоподвижная игра «Необычные жмурки»</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Цель: развивать наблюдательность. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Трудовые поручения-предложить собрать игрушки. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, закреплять умение убирать за собой. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 11 Чтение «О сколько нам открытий чудных» А. Пушкин Беседа о теме дня. Свободное общение детей по интересам. Творческая мастерская: закрепить с детьми рисование завитков хохломской росписи, приобщая к росписи родного города, развивая мелкую моторику, внимание, умение располагать и ориентироваться на листе. Индивидуальная работа: по здоровью. Цель: закреплять знания и представления о продуктах питания, их влиянии на организм человека (дид. игра «Кушайте на здоровье»).	
<b>Вечер</b>	<b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Творческие задания: «Что будет, если...», «Хорошо – плохо...Цель: формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, подбирать синонимы и антонимы. Сюжетно-ролевая игра «Пишем письмо другу». Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять свою роль до конца, воспитывать партнерские отношения. Беседа: Мир освещается солнцем, а человек знанием. Чтение М. Львовский «Пришел технический прогресс»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за облаками. Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака.) П/И: «Золотые ворота». Задачи: развивать внимательность. П/И: «Хитрая лиса». Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа: развитие движений (закреплять умение бросать мяч в цель). Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки (учить работать сообща, получать радость от результата).	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «8 февраля: День российской науки»	

пятница	<b>Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Лошадка». Цель: развитие органов артикуляции. Беседа: с детьми «Достопримечательности нашего города»	Материалы к организации УК:

	<p>Цель: уточнить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Слон». Цель: развитие дыхания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: закрепить гимнастику «Этот пальчик»-развивать моторику пальцев рук</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить счет до.....</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	
<b>ОД</b>	<p>1. Лепка «Сотовый телефон»</p> <p>2. Чтение художественной литературы С. Михалков «Почтальон»</p> <p>3. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение синицей</p> <p>Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Синица расписная свистит, не уставая.</p> <p>За окном повешу ей</p> <p>Я кусочек сала,</p> <p>Чтоб теплей и веселей</p> <p>Бедной птахе стало.</p> <p>Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? В России считалось, что нельзя убивать синичку, иначе не будет удачи в разведении домашнего скота. Интересно, что первые законы об охране птиц были приняты еще в Средние века, касались именно синиц. Так, например, по указу Людвига Баварского за поимку синицы следовало суровое наказание. В конце лета семейные стайки больших синиц объединяются с семьями других видов синиц, королек и некоторых других птиц. В таких стаях в начале зимы обычно насчитывается 30–50 птиц, которые кочуют везде, где есть деревья и кустарники. С выпадением снега большая часть синиц отлетает к югу, а остающиеся зимовать птицы перемещаются на окраины населенных пунктов. Синички очень любят зимой лакомиться свежим салом, поэтому его надо класть в кормушки с другим кормом.</p> <p>Трудовая деятельность. Повесить кусочки сала для синичек.</p> <p>Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.</p> <p>Дидактическая игра «Что за чем?»</p> <p>Цель: учить называть времена года и соответствующие месяцы.</p> <p>Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.</p> <p>Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Внести настольную игру: «Собери сказку»</p> <p>Цель: развивать внимание усидчивость.</p> <p>Трудовая деятельность. Навести порядок в группе</p> <p>Цель: учить трудиться совместно, выполнять до конца порученное дело.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 11</p> <p>Упражнение «Мойдодыр». Цель: совершенствовать умение правильно умываться, делать это по мере необходимости.</p> <p>Предложить атрибуты для игры «Шоферы». Цель: развивать игровую деятельность детей, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	

	взаимоотношений со сверстниками. Индивидуальная работа: по сенсорному развитию Цель: совершенствовать умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов – форма, величина, цвет (дид. игра «Какой предмет»).	
<b>Вечер</b>	<b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Познавательная – исследовательская деятельность: Дидактическая игра «Что из чего сделано». Цель: закреплять умение определять из какого, материала сделаны предметы Конструирование «Почтовый ящик». (конструирование из коробок). Цель: развивать мелкую моторику, формировать конструктивную деятельность при создании почтового ящика, закреплять умения работать с бумагой и ножницами, приобщать детей к труду. раскраски по теме недели. Цель развивать умение аккуратно раскрашивать.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за снегирем задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. П/И: «Эстафета с обручами». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. П/И: Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки). Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы "Ребенок и мобильный телефон. Интернет. Безопасность ребенка в сети"	

понедельник	<b>Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 Беседа: о светофоре, его назначении, значении сигналов. Дидактическая игра «Светофор» (внимание) Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый) Соображалки (Поговорка - Скатертью дорога. Когда так говорят?) Внимание! Переходим улицу. Чтение и беседа по рассказу «Марта и Чичи идут в парк» цель: закрепление правил безопасности на дороге (Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей») Дидактическая игра «Сгруппируй предметы». Цель: формировать умение определять материал, из которого изготовлен предмет. (Напр., пластмасса, дерево, металл, стекло и др.) Дыхательная гимнастика "Сердитый ёж" Цель: развивать умение контролировать носовое дыхание.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Познавательное «Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за кроной деревьев и их корой Цель: учить распознавать деревья по их кроне и коре.	Выносной материал:

	<p>Как отличить деревья зимой друг от друга, когда на них нет листьев? По кроне или по коре. Например, крона березы отличается тем, что у нее веточки висят вниз — «крона повислая». А у дуба крона раскидистая, другой формы — как шатёр, купол, ветви толстые, извилистые. Кора у деревьев тоже разная — погладьте ее, рассмотрите внимательно, расскажите, как по коре можно узнать, какое это дерево (дуб, береза, рябина, липа, тополь). У березы и осины кора гладкая, но по цвету разная. У ели — шершавая. У ясеня — с трещинками. У дуба — толстая, с глубокими трещинами. У сосны — пластинчатая, с как бы отстающими пластинками.</p> <p>Дидактическая игра на развитие речи «Кто найдёт короткое слово?»</p> <p>Цель: учить делить слова на слоги.</p> <p>Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги (или хлопки). Кто неверно разделит слово на слоги, выходит из игры.</p> <p>Индивидуальная игра. Игровое задание: «Донеси мешочек с песком».</p> <p>Цель: упражнять в соблюдении равновесия.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игра «Виды транспорта» (классификация и обобщение)</p> <p>На столе лежат карточки с видами транспорта, картинкой вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку с изображением транспортного средства. Рассматривает свою картинку и думает, к какому виду транспорта относится то, что там изображено. По сигналу воспитателя выходят те дети, у которых картинка с изображением пассажирского вида транспорта. Называют их.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №11</p> <p>«На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>Чтение: А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор»</p> <p>Игра со строительным материалом «Мы волшебники»</p> <p>Цель: формировать у детей умения, связанные с творческим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции.</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Сюжетно-ролевая игра «Улица» - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов</p> <p>Д/и «Транспорт», «Угадай-ка, на чем повезешь», «Собери светофор».</p> <p>Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт».</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой.</p> <p>Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.</p> <p>Художественное слово: поговорки. Сорока на хвосте принесла. Сорока соколу не друг. Сорока без причины не стрекочет. Знает сорока, где зиму зимовать.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: Коршун и наседка». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация " Профилактика ДДТ"	

вторник	<b>Тема недели:</b> Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 11</p> <p>Беседа о транспорте, о труде водителя. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя дорожного движения</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний». Назовите лишнего участника дорожного движения: грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина. Назовите лишнее средство транспорта: легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту: автобус, трамвай, грузовик, троллейбус. Назовите лишний цвет светофора: красный, синий, желтый, зеленый.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Кукушка», «Прилетайте птички».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, улучшение памяти, подготовка руки к рисованию (письму)</p> <p>Индивидуальная работа Цель: учить составлять содержательный рассказ о светофоре.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1.Математика (конспект № 39)</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе.</p> <p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло.</p> <p>Февраль – последний месяц зимы. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Иногда после такой вьюжной, холодной погоды вдруг заиграет яркое солнце, да такое теплое, что появляются сосульки, начинает капать капель. Обратите внимание детей на небо: оно становится ярко-синим, очень красивым, если смотреть на него сквозь ветви.</p> <p>Дети замечают, что солнечные лучи уже дают тепло, начинает чувствоваться весна. В конце февраля в природе происходит перелом от зимы к весне. Но оттепель меняется пасмурной погодой с ветрами, опять вьюги, метели, холод - таков уж февраль.</p> <p>Примета: В феврале зима с весной встречается впервой; хоть февраль и злится, но весну чует.</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Природа и человек»</p> <p>Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.</p> <p>Театрализованная игра. «Заюшкина избушка» Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Мультизал. "Уроки тетюшки совы. Дорога и знаки"</p> <p>Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.</p> <p>Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №11</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Профессия моей мамы» Цель: активизация словаря, развитие речи</p> <p>Дидактическая игра «Кто кому, кем приходится?» Цель: закрепление знания о степени родства.</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра на развитие связной речи: «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать мышление, сообразительность</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки». Цель: закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков</p> <p>Игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног.</p> <p>Подвижная игра Встречные перебежки».</p> <p>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Труд на участке: Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p>Цель: формировать навыки работы в коллективе</p> <p>Выносной материал: ведра, лопатки для снега, ледянки, санки.</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай вид транспорта» Цель: умение правильно называть вид транспорта, находить соответствующие картинки.</p> <p>Индив. Работа. Д.И. «Скажи по-другому» Цель: развивать мышление, сообразительность, умение подбирать близкие по смыслу слова-синонимы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Памятка "Правила поведения детей на железной дороге и в метро"</p>	

среда	<b>Тема недели:</b> Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 11</p> <p>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.</p> <p>Игра «Обходи транспорт правильно «Рассмотри внимательно картинку. Как ты думаешь, почему, переходя дорогу, автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай - спереди?</p> <p>Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.</p> <p>Индивидуальная беседа. «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом». Цель: обогащать знания детей о правилах ПДД.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Развитие речи «Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование « Автобуса»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за березой</p> <p>Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу приносит береза людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Прочитать стихотворение С. Есенина «Береза»:</p> <p>Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой Распустились кисти белой бахромой И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром.</p> <p>Назвать части дерева. Обратить внимание детей на ствол березы. Определить, какой он на ощупь, где самый широкий ствол. Рассмотреть кору под лупой - дырочки, трещинки; уточнить, что она называется берестой. Определить высоту дерева, сравнить с другими деревьями и кустарниками, находящимися рядом с березой.</p> <p>Разучивание отрывка стих Л. Ефремовой-Рюминой</p> <p>Ты берёзка, родная берёзка, Добрый символ России моей. Красотою своею неброской Всех на свете деревьев милей!</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды.</p> <p>Цель: формировать ответственность за порученное дело, учить доводить его до конца.</p> <p>«Школа мяча» (игры с мячом)</p> <p>Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Ударять мяч о землю, отбивать его несколько раз, и ловить сначала правой, потом левой рукой. Бросать мяч о стенку и ловить его сначала правой, потом левой рукой.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Игры со скакалками.</p> <p>Цель: упражнять в прыжках.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа «Я культурный человек»</p> <p>Цель: закреплять умение здороваться, обращаться к взрослому на «вы».</p> <p>Создать условия для игр в уголке для девочек. Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит»</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД. (Смешарики)</p> <p>Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта»</p> <p>Театрализованная игра: «Запомни фотографию». Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге»</p> <p>Чтение С.Волков «Про правила дорожного движения», «А.Дорохов«Перекресток» из книги «зеленый, желтый, красный»</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: «Вороны» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Индивидуальная работа: продолжать учить самостоятельно застегивать сложные пуговицы.</p> <p>Цель: воспитание навыков самообслуживания</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Оформление макета "ПДД" совместно с родителями. Предложить выучить вместе с детьми стихотворение "Светофор-большой помощник."</p>	
четверг	<p><b>Тема недели:</b> Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.</p> <p>Тематический день. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	
<b>Режимные моменты</b>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>РППС</b></p>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 11</p> <p>Ситуация общения с привлечением детей к работе в центре патриотического воспитания. Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу. Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №40 )</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой</p> <p>Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p>Знает маленький народ</p> <p>Пешеходный переход-</p> <p>Знак в полосу белую,</p> <p>Здесь шагаю смело я!</p> <p>Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.</p> <p>Подвести детей к переходу (рядом с детским садом), спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Трудовая деятельность. Помочь дворнику подмести дорожки.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом (вперед, в сторону).</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Создать условия для игры по формированию ПДД «Играй, да смекай!»</p> <p>Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p>	

<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №11</p> <p>Презентация «Быть здоровым я хочу».</p> <p>Цель: формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.</p> <p>Чтение стихотворения «Родина»</p> <p>«Родина» – слово большое-большое!</p> <p>Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес!</p> <p><u>В нем умещается ровно полмира:</u></p> <p>Мама и папа, соседи, друзья, Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котенок ... и я. Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком, И на щечке родинка –</p> <p>Это тоже Родина. (Т. Бокова)Цель: формировать патриотические чувства средствами художественного слова.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Слушание тематических музыкальных композиций.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: за снегопадом.</p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снег, закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Художественное слово: Пословицы про снегопад.</p> <p>Снегопад глубок - год хорош. Снегопад холодный, а от стужи укрывает. Большой снегопад - больше хлеба в закромах.</p> <p>Где снегопад, там и след: не было снегу, не было и следу.</p> <p>Как ни мойся, белее снегопада не будешь.</p> <p>Подвижная игра «Космонавты».</p> <p>Цель: развивать ловкость, воображение детей.</p> <p>Подвижная игра: «Гуси-лебеди».</p> <p>Цель: развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке.</p> <p>Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа: спортивная игра «Хоккей»</p> <p>Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация «15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p>	

пятница	<b>Тема недели:</b> Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Индивидуальные беседы «Как провели выходные? Как помогли родителям?»</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 11</p> <p>Беседа с детьми «У меня есть лучший друг». Цель: воспитывать у детей дружеское отношение к другим детям.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ворона». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Дидактическая игра «Что говорит нам пословица» Цель: развивать умение детей понимать смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Разучить пальчиковую гимнастику «Кормушка» Цель: координация речи с движениями</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Аппликация «Улица нашего села»</p> <p>2. Чтение художественной литературы « С.Волков «Про правила дорожного движения»,</p> <p>3. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</p> <p>Цели: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.</p> <p>Загадка: И в ясный день, и даже в полночь Всегда спешит к больным на помощь. Дорогу ей все уступают И с уваженьем пропускают. (скорая помощь)</p> <p>Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины?</p> <p>Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Вершки и корешки».</p> <p>Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p>Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Если назвали «вершки» (поднять руки вверх), а если «корешки» (опустить руки вниз).</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч».</p> <p>Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p> <p>Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза»</p> <p>Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p> <p>Опасные ситуации (на улице). Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях</p>	

<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№11) С/р игра «Библиотека «Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотекарей, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Ч.Х.Л. М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», Б. Житков «Что я видел?» Цель: воспитывать литературный вкус, способность художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы. Беседа о том, почему «пожарная машина» и «скорая помощь» не подчиняются обычным правилам дорожного движения Цель: выслушать высказывания детей, развивать любознательность.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: снегопад, иней, изморозь, метель. Художественное слово: Подвижная игра «Вороны» Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность. Подвижная игра «Тень – тень - потетень») Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений. Индивидуальная работа с .....Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках. Труд в природе: Подметание дорожек от снега. Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	

понедельник	<b>Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми «Мужские профессии». Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях. Индивидуальная работа. Речевая игра: «Посчитай!». Цель: согласование существительных с числительным. Утренняя гимнастика. комплекс № 12	Материалы к организации УК: Создать условия для: рассматривания альбома. "Наша армия. Военная техника"
<b>ОД</b>	1.Познавательное «День защитника Отечества» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	

<b>Прогулка</b>	<p>Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Отрывок из стихотворения В.Мирясова Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик-светофор, как дирижёр в оркестре, Укажет он, кому идти, кому стоять на месте.</p> <p>Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? В какую дверь автобуса нужно входить? Из какой двери надо выходить? С какой стороны надо обходить автобус? Почему? Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? На какой свет светофора?</p> <p>Дидактическая игра «Назови звуки» (виды транспорта)</p> <p>Цели: совершенствовать фонематические процессы, умение определять первый и последний звуки в слове. Например: трактор, велосипед и т.д.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки в младшей группе.</p> <p>Цель: формировать умение помогать малышам, наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа «Памятники защитникам Отечества в нашем городе» Цель: продолжать расширять знания детей о Российской Армии, героях Отечества. Воспитывать чувство гордости за героев-земляков.</p> <p>Создание игровых проблемных ситуаций на закрепление знаний детьми правил дорожного движения. «Сломанный светофор», «Правила поведения в общественном транспорте».</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №12</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики «Вырезаем снежинку из салфеток». Цель: развивать умение детей работать с ножницами безопасно.</p> <p>Д/и «Профессии» Цель: продолжать знакомить детей с мужскими профессиями.</p> <p>Настольно- печатная игра «Ассоциации. Профессии».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление детей.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Чтение стихотворения А.Ошнурова «Пилот» Цель: помочь детям проникнуть в замысел рассказа.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики «Воспитатель» Цель: учить шнуровать ботинки, застегивать крючки, пуговицы, кнопки. Завязывание морского узла (папа – моряк).</p> <p>Д/и «Летает, шагает, плавает» Цель: способствовать развитию моторно-двигательного внимания.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног.</p> <p>Подвижная игра Встречные перебежки».</p> <p>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Труд на участке: Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p>Цель: формировать навыки работы в коллективе</p>	<p>плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Оформление выставки рисунков детей «Мы будущие защитники Родины»</p>	

вторник	<b>Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д./и: «Кому что нужно» Цель: развивать внимательность, воображение.</p> <p>Настольно-печатная игра «Военная техника». Цель: обогащать знания детей по теме недели.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №41 )</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Рассматривание почек на деревьях</p> <p>Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений.</p> <p>Трудно приходится деревьям зимой. Вот как описывает поэт М.Дудин деревья в зимнее время в своем стихотворении “Деревья зимой”:</p> <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают как солдаты навстречу метели. В пурге по колени, буранами гнутся, Вершинами машут. Сдают? Не сдаются! Зимой травы, кусты и деревья замирают. Но сдались ли они морозам и метелям? Погибли ли они? Рассмотреть почки тополя. На них хорошо видны коричневые кожистые чешуйки, несколько рядов, покрытые смолистым веществом, плотно налегающие друг на друга. Это прекрасная защита от холода.</p> <p>Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»</p> <p>Цель игры: развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.</p> <p>Дети делятся на две группы. Одна группа показывает движения, а вторая по движениям должна догадаться, что дети делают. Первая группа детей подходит ко второй и говорит: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», — и показывают действия. Вторая группа отгадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их догоняют.</p> <p>Трудовая деятельность. Навести порядок на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Нет на свете Родины красивей...».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на военную тематику.</p> <p>Разгадывание загадок об армии. Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №12</p> <p>Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.</p> <p>Беседа на тему «Наши папы» Цель. Уточнить у детей, у кого папы служили в армии, в каких войсках, что папы рассказывали про свою службу в армии, что им больше всего запомнилось о службе в армии?</p> <p>Что должны уметь делать солдаты? Какое оружие есть у солдат? Рассматривание картинок и иллюстраций, книг и альбомов «Защитники Отечества».</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b></p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Моряки» Цель: расширять знания детей морских военных кораблях.</p> <p>Эксперимент «Почему не тонут корабли?» Цель: выявить условия плавучести предметов.</p> <p>Конструирование на тему «Кораблик» Цель: развивать у детей конструкторские навыки.</p> <p>Рассматривание поздравительных открыток к 23 февраля.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за синицей.</p> <p>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Художественное слово: Угадай, какая птица,</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Подвижная игра: «Воробы и вороны».</p> <p>Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре.</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки с мячом».</p> <p>Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация "Развитие логического мышления детей"</p>	
<b>среда</b>	<p><b>Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.</b></p> <p><b>Тематический день: 21 февраля: Международный день родного языка.</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

Утро	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ворона». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Внести азбуку. Ситуативный разговор. Рассматривание иллюстраций в центре книги и речевого развития «21 февраля: Международный день родного языка» Цель: познакомить детей с праздником. Обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p> <p>Первый язык, на котором учатся говорить человек - родной язык. В мире много языков у каждого народа – свой. На нем говорят, пишут письма, стихи, поют песни. Это – родной язык. Нас учили говорить на нём родные люди, на нём мы думаем. Правильно говорить и писать на родном языке значит уметь размышлять и выражать свои мысли. Поэтому родной язык надо знать и беречь.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 12</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Развитие речи «День защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Военный самолет»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?</p> <p>Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.</p> <p>Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.</p> <p>Дидактическая игра «Один – много»</p> <p>Цель: закрепляем умение образовывать существительные множественного числа. Ласточка – ласточки, жаворонок – жаворонки, кукушка – кукушки, журавль – журавли, грач – грачи, соловей – соловьи.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p> <p>«Школа мяча» (игры с мячом)</p> <p>Цели: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.</p> <p>Народная подвижная игра (рег. компонент).....</p> <p>Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Побеседовать с детьми на тему «Обморожение». Какие стоят морозы? Почему нельзя выходить на улицу без взрослых. Что можно отморозить? Как нужно защищать себя от морозов? Обучать детей правилам безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Д/игры «Опасные ситуации во время сильных морозов», «Можно - нельзя», «Правила поведения при обморожении». Цель. Повторить правила поведения во время обморожения.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 12 Беседа по теме. «Для чего нужна армия? «Цель. Активизировать словарь, развивать речь, учить детей строить предложения. <b>Игра «Подбери слово»</b> российский... (герб, флаг, дом, гимн) русский... (народ, язык, холод. мороз, дом, дух,) Антонимы - слова с противоположным значением.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</b> Закрепление знаний по теме дня. Богат и красив наш русский язык, сколько в нём слов, с помощью которых мы можем составлять рассказы, придумывать сказки, сочинять стихи и просто общаться. Любите свою родину свой язык и свой народ! Заучивание стихотворения. Жура - жура - журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил. Крылья, ноги натрудил, Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края. (П.Воронько)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Художественное слово: загадке о ели. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам. Индивидуальная работа: Найди братца» Цель: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «21 февраля: Международный день родного языка»	
четверг	<b>Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.</b> <b>Тематический день. 23 февраля: День защитника Отечества</b>	
<b>Режимные моменты</b>	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС

<p><b>Утро</b></p>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).          Артикуляционная гимнастика "Заборчик", Уточка". Цель: развитие речедвигательного аппарата.          Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»          Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.          Дыхательная гимнастика: «Хомячок»          Цель: развитие плавного, длительного выдоха.          Индивидуальная автоматизация звуков «з», «с» во фразовой речи. Цель: развитие речи детей.          Утренняя гимнастика, комплекс № 12.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<p><b>Од</b></p>	<p>1. Математика (конспект №42 )          2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)          3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за одеждой людей.          Цели: формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду.          Стихотворение А. Шибаяева «Какая одежда?»          Летом, в жаркие часы –          Только майка и трусы.          А зимою нам нужны:          Свитер, теплые штаны,          Шарф, пальто, сандалии,          Шапка и так далее.          Шапка ..., свитер...          Впрочем, я...          Я запутался, друзья!          Обрати внимание детей на то, как одеты люди, вспомнить классификацию одежды. Почему люди одеваются, как приспособлялись они раньше к холодному периоду. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Назвать части одежды, название материала, из которого одежда сшита.          Дидактическая игра "Одежда и обувь" (с мячом)          Цель: классификация одежды и обуви по временам года.          Воспитатель называет время года, например, лето и бросает мяч ребенку. Ребенок должен назвать одежду или обувь по сезону.          Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).          Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.          Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.          Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.          Индивидуальная работа. Игровое задание: «Перейти речку».          Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.          Подвижная игра «Лягушки и цапля»          Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.          Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила</p>	<p>Выносной материал:          соответственно плану прогулки</p>

	игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Беседа «Защитники Отечества» Цель: уточнить и расширить представления детей о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше, в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира). Воспитывать уважение к защитникам отечества, памяти павших бойцов	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12) Творческая мастерская «Наша Армия родная» Цель: упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. ЧХЛ "Твои защитники" Л.Кассиля, беседа о содержании прочитанного произведения, воспитание сочувствия и сострадания героям произведения, гордости за наших воинов, патриотизма.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Чтение стихотворения И. Грошевой «Сегодня Федя не проказник» Цель: обогащать читательский опыт детей. Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым» Цель: расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявление смелости, героизма, характеризовать поступки людей, смелых защитников; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь. Экспериментальная деятельность «Следы на снегу» Цель: развивать познавательный интерес, формировать у детей представление о свойствах снега. Художественное слово: Пословицы про снег. Снег холодный, а от стужи укрывает. Зима без снегу – лето без хлеба. Снег земле-кормилице – теплый кожух. С неба снег звездой, на ладошку – водой. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «След в след» Цель: добиваться естественности, легкости и точности выполнения движений. Индивидуальная работа. Закрепление знаний детей об изменениях в поведении птиц зимой. Цель: расширять знания детей о животных, воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим Труд на участке. С подгруппой детей подмести на веранде снег. Цель: продолжать прививать трудовые навыки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Тематический досуг с папами «23 февраля: День защитника Отечества»	

понедельник	<b>Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Индивидуальная работа: Беседа о птицах «Певчие вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Утренняя гимнастика, комплекс № 13	Материалы к организации УК: Серия демонстр. «Животные»

<b>ОД</b>	<p>1.Познавательное «Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом и облаками</p> <p>Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Как по небу с севера</p> <p>Плыла лебедь белая,</p> <p>Плыла лебедь сытая.</p> <p>Вниз кидала, сыпала</p> <p>На поля озерушки,</p> <p>Белый пух да перышки.</p> <p>Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь. Весна идет!</p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово». Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p>Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками Цель: развивать меткость и координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Как волки учат своих детей»</p> <p>В.Зотов «Заяц- беляк», «Еж», «Бурундук», «Волк», «Белка».Е.Чарушин «Волчишко». Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №13</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Цель: охранять жизнь и укреплять здоровье детей.</p> <p>Чтение х/л: «Раннею весною» А.Прокофьев</p> <p>Цель: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества.</p> <p>Д/и «Составь предложение».</p> <p>Цель: упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p>	

	Слайд- фильмы о жизни диких животных весной. Цель: расширять представления об образе жизни животных в весенний период. Д/И «Расскажи без слов...». Цель: закрепление представлений о жизни диких животных. И/Р Д.и. «Большие и маленькие» Цель: упражнять детей в умении называть животных «больших» и «маленьких» в единственном и множественном числе. Формирование умения правильно образовывать названия «маленьких» животных с помощью суффиксов.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за таянием снега и льда Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день). Художественное слово: Приметы: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи. Поговорки и пословицы: «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. Опыт «Вода и снег». Цель: опытным путем закрепить различные состояния воды. Ход опыта. Внести в группу снег и лед. Где вода быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе утрамбованный, в третье – лед. Вывод. Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним. Индивидуальная работа дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. Труд на участке: убрать снег с дорожек. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	

вторник	<b>Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Я живу в дружной семье». Цель: уточнить знания детей о членах своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья. Индивидуальная работа. Артикуляционная гимнастика: «Насос», "Бегемот" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка Пальчиковая гимнастика «Орешки для белочки». Цель: укреплять мышцы рук. Дыхательная гимнастика «Дровосек». Цель: формирование дыхательного аппарата. Утренняя гимнастика. Комплекс № 13	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Математика (конспект №43 ) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. -Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Дети делятся наблюдениями какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.). “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне самый большой камень, самый маленький, средний. Вывод: камни по цвету и форме бывают разные. Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями.) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый. Вывод: камень может быть гладким и шероховатым, камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые. Оздоровительная пробежка по территории ДООУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Воспитатель называет время года: «Весна». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы прилетают с юга; расцвели подснежники; набухают почки на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор. Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)» Цель: закреплять счет от 1 до 20. Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах. Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Малоподвижная игра «Волшебное слово» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения Д./И. «Домики» Цель: закрепить знания детей о животных и др. познакомить детей с жилищами животных, птиц, насекомых: у белки - дупло, у собаки - будка и т.д. полнить словарный запас у детей. И/Р Упражнять в составлении небольшого рассказа по картинке с помощью воспитателя. (Животные весной)</p>	
<p><b>Деятельность после сна</b></p>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №13 Чтение: «Уж тает снег...» А. Плещеев. Продолжать знакомить с произведениями худ. литры о весне, о явлениях природы. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. Д/и «Детские увлечения» Задачи: расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха.</p>	
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Беседа «Животные на земле» цель: закреплять знания о животных весной. Четвертый лишний». Цель: классифицировать животных домашних и диких. Игра с элементами драматизации «Зайчик в беде». Цель: расширять представления детей о том, как человек помогает животным, попавшим в беду.</p>	
<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать. Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде. Поговорки и пословицы: «Март – заря весны». Индивидуальная работа с .....Дидактическая игра ««Времена года» Цель: закреплять представления о временах года и месяцах</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану</p>

	весны. Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.	прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Оформление приемной «Весна идет, весне дорогу»	

среда	<b>Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 Ситуативный разговор с детьми на тему: «Весенние приметы». Цель: уточнить знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки: «Длинные сосульки - к долой весне»; «Много снега - много хлеба». Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Развитие речи «Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.» 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Рисование « Весна на улице»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами на участке д. сада. Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать бережное отношение к птицам. Вопросы: Какое строение имеют птицы, прилетающие к нам на участок? Как питаются? Какую пользу приносят птицы? Как передвигаются по земле? Что общего у птиц и человека? Игра малой подвижности «Сделай фигуру». Задача: способствовать развитию воображения. Трудовое поручение: помощь детям младшей группы в уборке мусора на участке. Самостоятельная игровая деятельность С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. Опыт «Прозрачность льда». Задача: при наблюдении выявить свойство льда, сделать вывод – предметы видны через лед потому, что он прозрачен. С/р игра по выбору детей. Задачи: расширять у детей область самостоятельных действий в осуществлении замысла, в выборе роли, в использовании атрибутов; способствовать развитию симпатий между детьми.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев Цель: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственны	

<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №13 Познавательный рассказ «Ледоход». Задачи: предложить детям объяснить смысл слова «ледоход»; рассказать об этом явлении природы; сформировать вместе с детьми правила поведения на водоеме в период ледохода.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Конструирование «Дом». Цель: формировать умение создавать постройку из деревянного конструктора. Развивать умения правильно выкладывать детали, обратить внимание на места соединения деталей для устойчивости. Предложить самостоятельно организовать игровую деятельность, формирующую социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей, построением взаимодействия со сверстниками.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за оттепелью и капелью. Задачи: расширять представление детей о неживой природе; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; помочь детям сделать вывод о том, что оттепель появляется от повышения температуры воздуха. Эксперимент «Услышать весну». Задачи: (поместить металлическое ведро под крышу крыльца), предложить детям рассказать, какие явления природы можно обнаружить при помощи слуха (капель). Подвижная игра «Весна пришла». Задачи: расширять и активизировать словарь на основе представлений по теме; развивать общую и ручную моторику, координацию речи с движением. Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Задачи: совершенствовать технику выполнения основных движений при ходьбе, способствовать активизации двигательной деятельности; развивать функциональные возможности организма. Ролевая игра. Задачи: способствовать развитию умений совместно разворачивать игру; развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников; творчески использовать в игре представления о профессиях взрослых. Дидактическое упражнение «Испорченный телефон». Задачи: способствовать развитию слухового восприятия, формированию умения изменять свой голос (громкость, высота).	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями и</b>	Выставка рисунков «Масленица широкая»	

четверг	<b>Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №13 Дыхательная гимнастика «Задуй свечу». Задача: совершенствовать умение делать глубокий вдох и равномерный выдох. Познавательная беседа «Вестники весны». Задача: формировать представления детей о животных, птицах, растениях, которые первыми встречают весну Дидактическое упражнение «Что делают люди весной». Задача: уметь выбирать из картинок те, на которых изображен труд людей весной в городе, селе; составлять распространенные предложения.	Материалы к организации УК:  Пополнить книжный уголок книгами об весенних изменениях в природе. О жизни животных в весенний период.

ОД	<p>1.Математика (конспект № 44)  2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)  3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника  Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.  Каждый месяц, ежедневно  Не представить нам без вас  Чистые вокруг дорожки,  Что Вы чистите для нас.  Снега, льда, опавших листьев,  Ну, и ветра иль жары -  Не боитесь Вы нисколько,  Людам Вы помочь должны.  Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами - секатором) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)  Почему профессия называется – дворник?  Дидактическая игра «Что растёт в лесу?»  Цель: закреплять знания о растениях леса.  Дети называют деревья, кустарники. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.  Трудовая деятельность. Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками  Цель: развивать меткость и координацию движений.  Подвижная игра «Совушка» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.  Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».  Цель: формировать умения передавать заданные водящим действия при помощи пантомимы, называть действие, правильно употреблять глаголы в различных речевых конструкциях.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№13)  Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» - обобщить наблюдения на улице с использованием моделей.  Д. игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем»-формировать знание признаков весны.  Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.</p>	
Вечер	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  Игра-экспериментирование. Солнце. Свет. Теневой театр. Цель: познакомить с источниками света, принадлежащими к рукотворному и природному миру. Создать с помощью теней образы.  Внесение и рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением изменений в природе живой и неживой с приходом весны (тает снег, разливаются</p>	

	реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени и т.д.).	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за оттепелью и капелью. Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды. Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли. Как называется это явление? (Капель.) Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну Художественное слово: Приметы: когда весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю. Поговорки и пословицы: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит» Индивидуальная работа. по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Буклет "Спорт в жизни вашего ребенка"	

пятница	<b>Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа на тему «Что ты знаешь о весне?» - формировать знания о признаках весны, расширять кругозор детей. (п.р) Настольно-печатная игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»-формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение. Отгадывание загадок о весне Артикуляционная гимнастика "Хоботок" "Домик открывается". Цель: выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Аппликация « Первые весенние цветы.» 2.Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение. 3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения. Загадка: за окошком завывает, Тёплым, ласковым бывает, Но и может всё на свете Разломать, разрушить... (Ветер) Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность. Определить направление ветра по компасу. Словесная игра «Города» Цель: развивать умение выделять последний звук в слове, определять первый звук в слове, развивать внимание, умение сосредотачиваться. Лучше вместо городов называть животных (или имена, или вообще любые предметы). Педагог называет первое слово, а ребенок должен вспомнить животное, начинающееся на последнюю букву. И так далее. Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. Индивидуальная работа по развитию движений. Цель: развивать координацию движений. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость. Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Рассматривание наборов картинок «Весна в лесу», «Весна в городе», «Весна в деревне» и др. Игры и деятельность по инициативе детей в центрах активности.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Микрогимнастика к.№13 Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения. Музыкальные игры: обряд закличания весны. Цель: продолжать знакомить детей с русскими закличками, хороводами, играми.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Чтение художественной литературы: «Уж тает снег...» А. Плещеев. Цель: продолжать знакомить с произведениями худ.лит-ры о весне, о явлениях природы. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за вечерним небом Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. – Посмотрите на вечернее небо. Какое оно? На что похоже небо? Что вы видите на небе? Сколько звезд? Одинаковые ли они? На что похожи россыпи звезд? Какая луна? С чем ее можно сравнить? Как назвать небо, если на нем видны звезды? А как называется ночь, если светит луна? А если нет луны? Что светит ярче, луна или солнце? Вот потому про солнышко говорят, что оно яркое, а про луну – бледная. Греет ли луна? (Дети отвечают.) Поэтому про луну говорят: «Светит, да не греет». Художественное слово: Приметы: если звезды светят на небе ярко – к морозу; рога месяца яркие и крутые – к морозу. Поговорки и пословицы: «В марте день с ночью меряется, равняется»; «В марте мороз скрипуч, да не глуч». Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Труд на участке. Убрать снег и лед на веранде. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Индивидуальная работа: Дид. игр «Который час?» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенным временем суток, аргументировать свое мнение.	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка "Правила поведения при общении с животными"	

**МАРТ**

04.03.2024	<b>Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Дудочка» Цель: Дети вытягивают губы вперед длинной трубочкой. Упражнение вырабатывает движение губ.</p> <p>Беседа: «Как я помогаю маме» Цель: воспитание любви, уважительного отношения к маме</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 13</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1.Познавательное «Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за признаками весны в природе Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона.</p> <p>Стихотворение А. Плещеева</p> <p>Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала...</p> <p>Предложить найти еще приметы приближения весны. (Весело чирикают птицы, солнце стало чаще появляться из-за туч, долгота дня увеличилась, появляются первые проталины, звенит капель).</p> <p>Словесная игра «Что сажают в огороде?» Цель игры: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Трудовая деятельность. Убрать мусор -веточки деревьев на дорожках участка.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть.</p> <p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали.</p> <p>Малоподвижная игра «Волшебное слово» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке. Цель: развивать фантазию и воображение.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	В центре художественного творчества выставить трафареты, обводки: цветы, животные, птицы. Цель: Развитие творческой фантазии и мелкой моторики пальцев рук.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13</p> <p>Обучающая ситуация: Беседа «Я все делаю сам» Цель: развитие навыков быстрого одевания после сна.</p> <p>Индивидуальная работа: Повторение стихотворений к утреннику Цель: развитие памяти, речи.</p> <p>С/р игра: «Семья» Цель: формирование ролевого взаимодействия.</p>	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Рассматривание картинок о 8 Марте Цель: расширение представлений о празднике.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Художественное слово: Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки.</p> <p>П/И: "Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>П/И: "Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	
вторник	<b>Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	Совместная деятельность взрослого и детей	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Профессия моей мамы» Цель: формирование грамматического строя речи, обогащение словаря.</p> <p>Словесная игра: И/у по развитию речи Цель: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Индивидуальная работа Повторение стихотворений к утреннику Цель: развитие памяти, речи</p> <p>ЧХЛ: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Цель: знакомство с новым стихотворением, обсуждение.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 13</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Математика (конспект №45 )</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями</p> <p>Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Март – первый весенний месяц. Но поглядите по сторонам. Ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта – день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март – это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p>-Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p>Трудовая деятельность. Протереть скамейки в веранде.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай - ка» Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.</p> <p>Например: Счет до 5 со словом лиса (одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис). Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию. Игровое задание: «Пройди по мостику».</p> <p>Цель: упражнять в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие. Все играющие — птички, один — сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15—20 секунд снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети — птички бегают по площадке.</p> <p>Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Дети стоят в кругу. Ведущий ходит между ними и, указывая по очереди на каждого, произносит слово: «Вода!». Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.</p> <p>Если водящий произнес слово «земля», ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово «воздух» — того, кто летает.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игровая ситуация «Помогаем маме накрывать на стол», «Что пригодится на столе к завтраку?»</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: закрепление умения сервировать стол к обеду. Совершенствование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей с наглядным материалом «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Цель: формирование представлений о труде мам, расширение кругозора детей.</p>	
<b>Деятельность</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13	

<b>ь после сна</b>	Творческая мастерская: Рисование тычком «Мимоза» Цель: закрепление умения рисовать при помощи тычка. Задачи: образовательные - учить рисовать цветы, расширить знания о цветах; развивающие - развивать эстетическое отношение к окружающему миру. Д/и «Цветной круг» Цель: закрепление знаний детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> С-р /игра: «Мы ждем гостей» Цель: закрепление навыков общения со сверстниками и взрослыми, расширение и закрепление знаний по ведению хозяйства.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Художественное слово: загадка Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) П/И: «Охотники и зайцы». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. П/И: «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».	

среда	<b>Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Если мама заболела...» Цель: развитие навыков правильного грамматического строя речи. Рассматривание сюжетных картинок «Весенние изменения». Цель: закрепление названий весенних месяцев и признаков весны. Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы». Цель: развитие мелкой моторики рук. Утренняя гимнастика к. № 13	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	1. Развитие речи «Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.» 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Рисование «Букет для мамы»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за весенними приметами. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в живой и неживой природе; прививать интерес к природам, жизни растений и животных. Стихотворение В. Алферова «Март» Отшумели все метели, и морозы не трещат. С крыш закапали капли и сосульки в ряд висят. Веселее и теплее стали мартовские дни В нашем садике, в аллеях уж проталины видны. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны: (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла). Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p>Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Кто дальше?» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор веток на участке после сильного ветра. Цель: развивать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Играющие становятся в круг на расстоянии шага друг от друга. Воспитатель дает одному из ребят мяч. По команде воспитателя: «Начинай!» дети передают мяч по кругу, при этом четко произнося:</p> <p>Ты беги, веселый мячик, Быстро, быстро по рукам. У кого веселый мячик, Тот подпрыгивает сам!</p> <p>Тот, у кого на слово «сам» оказывается мяч, начинает подпрыгивать, а дети сопровождают его прыжки словами: «Раз, два, три!». Игра повторяется, мяч передается по кругу дальше. Для усложнения игры можно предложить детям, передавая мяч, шагать на месте и проговаривать слова.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Минутка безопасности. «Острые предметы». Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в быту.</p> <p>Игровая деятельность по интересам детей – развивать у детей самостоятельность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13</p> <p>Беседа «Какой подарок для мамы лучше». Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни.</p> <p>Индивидуальная работа: «Посчитаем цветы для мам» - закрепление согласования числительных с существительным</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (из бумаги): «Открытка на 8 Марта» Цель: формировать навыки сгибания складывания бумаги, вспомнить понятие «оригами» формировать умение анализировать изделие и планировать предстоящую работу; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета; развитие творческие способности, аккуратности, воспитывать эстетический вкус, аккуратность.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием природы.</p> <p>П/И: Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>П/И: Два мороза». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры;</p> <p>Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».</p>	
четверг	<p><b>Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.</b></p> <p><b>Тематический день. 8 марта: Международный женский день</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и: «Что перепуталось?» Цель: Развитие логического мышления.</p> <p>Индивидуальная работа: Составление и анализ предложений о мамах, бабушках.</p> <p>Рассказывание детьми стихотворений о маме разученных к празднику. Чтение стихотворения «Муха - Чистюха». Закрепление элементарных представлений о дружбе с чистотой.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 13</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Математика (конспект №46 )</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Животные весной. Цели: систематизировать представления о жизни зайцев весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Загадка: Что за зверь лесной Встал, как столбик Под сосной И стоит среди травы – Уши больше головы. (заяц)</p> <p>С приближением зимы, как мы все знаем, заяц меняет серую шубку на белую, и ходит в ней в течение зимы, а потом, с возвращением тепла, опять «переодевается» в летний буро-сероватый наряд. У зайчихи первые зайчата рождаются весной, когда еще снег корочкой - наст и называются они настовичками. Мать кормит зайчат и сразу же уходит, чтобы своим запахом не привлечь внимание хищников. Дело в том, что зайчата в младенчестве ничем не пахнут, поэтому найти их по запаху не сможет никакой хищник. А зайчиху – может. Вот и уходит она от зайчат, чтобы уберечь их от врагов. Спустя несколько дней зайчиха возвратится, вновь покормит деток и уйдет.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов со звуком Р».</p> <p>Цель: развивать фонематический слух.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор веточек и камней. Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы» Цель: совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах; развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.</p> <p>Из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по площадке, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на двух ногах, на правой или левой - кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мяч. Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо" . Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа «Где работают мои близкие»? Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>«Оздоровительная минутка».</p> <p>Беседа «Для чего нам витамины?». Цель: развивать представления детей о полезных и вредных продуктах. Развитие логического мышления, внимания.</p>	
<b>Деятельность</b>	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13	

<b>ь после сна</b>	Музыкально-ритмические игры, упражнения. Слушание и исполнение песен про мам. Цель: формировать умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения. ЧХЛ: Стихотворение «Наши мамы». Цель: Познакомить детей с новым стихотворением; помочь выучить его наизусть; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье. Д/и «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. Индивидуальная работа: Математические игры: «Сложи квадрат», «Продолжи ряд», «Собери букет».	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> С-р/ игра: «Цветочный магазин» Цель: умение детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Цветы для мамы». Цели: продолжать учить детей рисовать цветы, используя нетрадиционные материалы: ватные палочки, штампы, кисти от туши, жатую бумагу, свою ладонь, пальчики; закрепить знания детей об основных цветах, о получении новых цветов и их оттенков;	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за снегом. Цели: развивать логическое мышление, умение делать выводы. Обратить внимание на количество снега на участке. Художественное слово: Пословица: «Спасибо, мороз, что снегу принес». «Береги нос в большой мороз». П/И: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Тематический досуг «8 марта: Международный женский день»	

понедельник	<b>Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Просмотр альбомов «По страницам Красной книги России и .....области» Просмотр отрывка из передачи «В мире животных с Николаем Дроздовым» с последующей беседой Д/и «Дикие и домашние животные» Утренняя гимнастика. комплекс № 14	Материалы к организации УК: Внести энциклопедии, книги о животных, раскраски, трафареты.
<b>Од</b>	1.Познавательное «Человек в природе весной. Красная книга.» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале весны. Художественное слово: приметы о ранней весне. Индивидуальная работа: упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Подвижная игра «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Труд на участке: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Заполняем календарь наблюдений: "Каких птиц видели на участке во время прогулки?" Задачи: закреплять умение детей работать с календарем природы, закреплять знания о птицах.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 Ситуация «Отряд юного эколога» (придумывание природоохранных знаков). Внести модель составления рассказа по картине.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Просмотр мультфильма «Красная книга» (мультсериал «Смешарики»). Лото «Кто где живет?» Отгадывание и составление загадок о животных. Презентация «Деревья нашего леса» Формировать у детей осознанно правильное отношение к объектам живой и неживой природы, формирование элементов экологического сознания и культуры; Привитие любви к природе, воспитание бережного отношения к ней.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Художественное слово: загадки о птицах. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног. Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Труд на участке: убрать сухие веточки. Цель: формировать навыки работы в коллективе	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Буклет "Осторожно, тонкий лед"	

вторник	<b>Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Как мы заботимся о природе?» Разучивание стих-я: Есть на земле огромный дом Под крышей голубой, Живут в нем солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы, Веселый звон ручья. Живешь в том светлом доме ты И все твои друзья.	Материалы к организации УК:

	<p>Куда б дороги не вели,          Всегда ты будешь в нем.          Природою родной земли          Зовется этот дом.          Д/и «Дикие и домашние животные» (классификация животных).</p>	
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №47 )          2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)          3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы.          Художественное слово:          Не видно в лесу тропинок,          В тулупах кусты стоят.          Уснувших жуков и личинок          Укрыл под корой снегопад.          Лети же, пичуга, к людям          И прячься скорей за окном,          А мы кормить тебя будем          Крошками хлеба, пшеном.          Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.          Подвижная игра: «Вороны» Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.          Индивидуальная работа: учить самостоятельно застегивать пуговицы.          Цель: воспитание навыков самообслуживания          Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал:          соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Ситуативный разговор «Почему Красная книга названа именно так?» Цель: развивать умение детей рассуждать, делать выводы.          Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №14          Просмотр мультфильма: "Серая шейка". Цель: обогащать знания детей о птицах.          Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.          Заучивание стихотворения В. Берестов "Воробушки" Цель: обогащать словарный запас детей.          Организация детской лаборатории неживой природы, где выделено место: для постоянной выставки (различные коллекции, редкие экспонаты), для приборов, для хранения материалов (природного, бросового, неструктурированного), для проведения опытов.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>          Д/и «Мы придумываем сказку: «Солнце просыпается и...»          Цель: закрепить особенности сказки от рассказа, развивать монологическую речь.          Путешествие по карте «Кто где живет?» Цель: закрепить знания о среде обитания животных.          Слушание песен «Земля – наш дом», «Не рвите цветы, не рвите».</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за синицей.          Цель: формировать представление о жизни птиц весной; воспитывать желание заботиться о птицах.          Художественное слово: Угадай, какая птица,          Бойкая, задорная, ловкая, проворная,</p>	<p>Выносной материал:          соответственно</p>

	<p>Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	<p>плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Информационный стенд "Что расскажет нам Красная книга о первоцветах"	

среда	<b>Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Природоведческая игра «Птицы, рыбы, звери» Цель: выявить и уточнить знания детей о птицах: их многообразии, внешнем виде, характерных особенностях, питании, передвижении; умения обобщать и классифицировать птиц, рыб, зверей. Учить понимать образный смысл загадок. Утренняя гимнастика. комплекс №14</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Развитие речи «Человек в природе весной. Красная книга.» 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Рисование «Растение из красной книги»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Вопросы: Как называются птицы, которые не улетают в теплые края? Каких перелетных птиц вы знаете? Цель: вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей. Художественное слово: Индивидуальная работа «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.) Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: создать настроение, развивать выразительность пантомимики. Подвижная игра «Ветер, льдинки и мороз». Цель: познакомить с новой игрой, способствовать обогащению игрового опыта детей. Труд на участке: развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: приобщать детей к добрым поступкам, объяснить детям какое доброе дело они совершают.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Ситуативный разговор Д/. И. «Зачем и почему у животных?» Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок) Сюжетно-дидактическая игра «Юные защитники природы» Цель: воспитание бережного отношения к природе, желания беречь и защищать её.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№14) Индивидуальная работа Беседа с детьми: «Что такое мир природы» Цель: Способствовать формированию знаний о мире природы.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Математические игры «Танграмм», «Колумбово яйцо» (выкладывать фигуры животных, растений по иллюстрациям из Красной книги). Рассматривание иллюстраций «Дикие животные весной», «Первоцветы» Цель: закрепить представления об изменениях в жизни животных, растений весной.</p>	

	Рассматривание и чтение энциклопедий детьми «Я познаю мир»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка».</p> <p>Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	

четверг	<b>Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Дидактическая игра «Выложи птицу (животное, предмет) из геометрических фигур» Цель: продолжать учить детей выкладывать изображения животных, предметов, явления природы и. д., используя геометрические фигуры; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. Д/и «Кому что не хватает?» Цель: дорисовывать недостающие детали к картинам животных, птиц, растений, развивать логическое мышление. Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №48 ) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение: за кустарниками сирени. Цели: формировать представление о том как просыпаются растения весной. Художественное слово: стихотворения о природе весной. Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: Учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: назови пять названий растений" Цель: развитие внимательности.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Творческая мастерская рисование «Цветы -первоцветы». Цель: развивать у детей воображение, творчество, учить рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы и схему последовательного рисования.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№14) Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят растения?» Цель: учить детей отвечать содержательно, осмысленно, полным предложением. Отгадывание загадок про насекомых. Цель: развивать внимательность, умение слушать, анализировать услышанный текст. Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница»</p>	

	<p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Д/и «Расскажи без слов»: «Что это за птица, животное?»</p> <p>Чтение познавательных сказок из книги Крюковой Т. «Лесная аптека. Сказочная энциклопедия лекарственных растений.»</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Исследовательская деятельность: «Снег и лёд превращаются в воду»</p> <p>Цель: подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда.</p> <p>IV Прогулка. Вечер</p> <p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания о пользе этого дерева для человека.</p> <p>Художественное слово: загадки о ели.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.</p> <p>Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».</p>	

пятница	<b>Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). «Что нового узнали о Красной книге?».</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Заборчик", Уточка". Цель: развитие речедвигательного аппарата.</p> <p>Беседа: " Растительный мир" Цель: обогащать представления детей о растительном мире родного края.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 14).</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Лепка « Ветка вербы»</p> <p>2.Чтение художественной литературы « Стихи о весне»</p> <p>3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами.</p> <p>Художественное слово: загадки о сезонных явлениях.</p> <p>Подвижная игра «Вороны»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Подвижная игра «Тень – тень - потетень»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках.</p> <p>Труд в природе: Подметание дорожек от снега.</p> <p>Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дежурство в уголке природы. Предложить детям понаблюдать за ростом лука. Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре</p> <p>Цель: Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия</p> <p>Напоминание детям о том, что нужно следить за чистотой рук.</p> <p>Цель: воспитание КГН.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№14)</p> <p>Индивидуальная беседа по вопросам: «Какие птицы прилетают и проводят лето в нашей местности? Как они выглядят?»</p> <p>Цель: развивать активный словарь детей. умение анализировать внешний вид птицы, делать выводы.</p> <p>Игра «Угадай-ка!» (прослушать на магнитофоне и отгадать какое животное, птица издает звук, воспитатель уточняет, рассказывает интересные факты).</p> <p>Игра-рассуждение «Что было бы, если...». Цель: развивать мышление.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Ситуативный разговор: Знакомство с народными пословицами и поговорками «Всякая птица тепло ищет»; «Где птица не летает, а своё гнездо знает»; «Ждала сова галку, да выждала палку»; «Красна птица пением, а человек — умением»</p> <p>Цель: прививать интерес к народному фольклору.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность «Птицы» (складывать фигуры птиц по принципу оригами по схемам).</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегом весной. Таяние снега.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь.</p> <p>Художественное слово: Пословицы про снег.</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «След в след» Цель: добиваться естественности, легкости и точности выполнения движений.</p> <p>Труд на участке. С подгруппой детей подмести на веранде снег. Цель: продолжать прививать трудовые навыки.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	<p><b>Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.</b></p> <p>Тематический день: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг.</b> Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 14</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»</p> <p><b>Цель:</b> способствовать воспитанию чувства гражданственности, ответственности, гордости за свою Родину, национальной сознательности, толерантности, культуры межличностных отношений; развитию познавательного интереса к жизни своего народа.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	<p>1.Познавательное «Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширение знаний детей о природных явлениях, развитие любознательности.</p> <p>Художественное слово: Загадка</p> <p>Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его, Но не видишь.</p> <p>П/И: «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>П/И: «Кони». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков Закрепление навыков игры в хоккей. Цель: развивать силу, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Выносной материал: ведерки, совочки, мячи, инвентарь для трудовой деятельности.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Загадки про растения</p> <p>Задачи: развивать и активизировать словарь, расширять кругозор о комнатных растениях, формировать умение слушать взрослого.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 14.</p> <p>Обучающая ситуация: Беседа «Чистота – залог здоровья?» Продолжать закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями Ситуативный разговор «Безопасность в группе» Формировать умение одеваться по погоде.</p> <p>Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>С/р игра: «Сажая цветы» Цель: закреплять представления детей о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухода.</p>	
Вечер	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Чтение сказки «Аленький цветочек». Беседа по содержанию,</p> <p>Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей.</p> <p>Дид. игра «Я знаю пять названий цветов». Цель: развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>Тематические раскраски «Крымская весна». Цель: развивать воображение.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Что выше леса , Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.)</p> <p>П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>П/И: «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто вперед» Цель: продолжать развивать двигательную активность</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией»</p>	

вторник	<b>Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг.</b> Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Речевая игра –Логические пары. Цель. Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.</p> <p>Индивидуальная работа: Штриховка фигур. Цель: развитие тонкой моторики.</p> <p>ЧХЛ: Стихотворение «Кактус». Цель: формировать первичные представления об окружающем мире, развитие свободного общения в беседе со взрослым, развитие воображения, умение слушать, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений литературы.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1.Математика (конспект №49 )</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Синица расписная свистит, не уставая.</p> <p>За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.</p> <p>П/И: «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, находить свое место. приучать быть осторожными</p> <p>П/И: «Бездомный заяц» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.</p> <p>Индивидуальная работа: работа с группой детей, упражнять детей в ходьбе парами - формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории своего участка от снега. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.</p> <p>Дидактическая игра «Кто? Что? Летает?» Цель: расширение представлений о явлениях природы, активизировать мысленную операцию.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №14</p> <p>Творческая мастерская: рисование «Фиалка в горшке» Цель: воспитывать у детей аккуратность при работе с акварелью. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, изобразительные умения и навыки.</p> <p>Д/игра «Что за гости на окошке» Цель: закреплять умение узнавать и называть комнатные растения, сравнивать их по внешнему виду, строению. Формировать представление о том, что растение - живые организмы, они дышат листьями. Растут, пьют воду.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой детей. Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Театрализованная деятельность: театрализованное представление сказки «Дюймовочка» с помощью настольного театра. Цель: привлечение детей к осуществлению</p>	

	помощи и рассказывании сказки и участие в роли героев. Дидактическая игра (с мячом) «Назови ласково» Задачи: формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря. Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-лсечка, горшок-горшочек, земля - земелюшка, корень – корешок.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за облаками. Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово: Как по небу с севера. Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. П/И: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. П/И: «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. Индивидуальная работа: «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Памятка "Авитаминоз"	

среда	<b>Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг.</b> Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Д/и «Один -много» - формировать умение образовывать существительные мн. ч., активизировать словарь по теме «Комнатные цветы». Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Пальчиковая гимнастика: «На окне цветок колочий». Цель: развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа: сравнивать квадрат и прямоугольник; уточнять, чем они отличаются и чем похожи. Утренняя гимнастика №14	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Развитие речи «Комнатные цветы. Цветы. Огород на окне.» 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Рисование «Мой любимый цветок»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за высотой стояния Солнца. Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Художественное слово: Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится —	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>От него прячемся. (Солнце)</p> <p>П/И: «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, безвучно.</p> <p>П/И: «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Слушание фрагментов музыкальных произведений Э. Грига «Танец эльфов», «В пещере горного короля». Цель: продолжать знакомить детей с мировой классической музыкой, формировать музыкальный вкус. Предложить сравнить произведения по характеру, темпу, особенностям мелодии. Обогащать словарь детей, побуждать придумывать определения к услышанной музыке, учить выявлять ее изобразительные возможности.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №14</p> <p>Трудовые поручения- предложить детям просмотреть все книги в книжном уголке и выбрать те, которые необходимы подклеить.</p> <p>Цель: продолжать формировать трудовые навыки детей.</p> <p>Обучающая ситуация: беседа «Опасные невидимки». Цель: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнение «Продолжи предложение».</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Беседа «В мире комнатных растений».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними.</p> <p>Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.</p> <p>Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Развивать мыслительную деятельность, память, речь.</p> <p>Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Улеглись в полях метели У крыльца звенят капли, В белоснежные постели. Воробьи повеселели, Отдохнуть пришла пора! Гонят зиму со двора! П. Образцов</p> <p>П/И: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» -развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; «Мышеловка» - учить детей выбирать при помощи считалки «Мышей»,</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Совместное создание в группе огорода на окне.</p>	
четверг	<b>Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Д/и: «Вчера, сегодня, завтра». Цель: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем Индивидуальная работа: Упражнять в счете (отсчитывании, пересчитывании, присчитывании, нахождении указанного количества предметов) в пределах 10. Речевая игра: «Скажи ласково». Цель: развивать умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова. Утренняя гимнастика №14	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	1.Математика (конспект №50 ) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за снегом и льдом. Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). П/И: «Пожарные на ученье» - закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. П/И: «Найди себе пару» - развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков учить метать снежки вдаль. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега - закреплять представления о защитных свойствах снега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Игра "Калейдоскоп". Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу. Чтение Н. Евреинов "Что такое театр". Цель: расширять знания о театре. Продуктивная деятельность, изготовление билетов, афиши, программки для сюжетной игры. Цель: привлечь детей к изготовлению игровых атрибутов.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 ЧХЛ: Чтение р.н.с «Вершки и корешки». Цель: внимательно слышать и понимать текст, создать радостное настроение. Д/и: «Узнай сказку по иллюстрации». Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь. Индивидуальная работа: по продуктивной деятельности. Цель: формировать умение рисовать фигуру человека; сопровождать речью последовательность рисования.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Строительная игра: «Улицы города». Цель: закреплять навыки работы со строительными материалами, осуществляя постройки по замыслу и рисунку.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о свистели. П/И:«Хитрая лиса» - начинать игру по сигналу воспитателя П/И: «Не попадись» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность: Навести порядок на участке - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Творческая мастерская "Украшим планету цветами" (совместно творчество детей и взрослых, изготовление цветов в различных техниках)	
пятница	<b>Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Кружок» Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.</p> <p>Беседа: «Что растет в саду» Цель: формировать умение определять, что растет в саду</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «На окне цветок колючий». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Цель: закрепить счет до ...</p> <p>Утренняя гимнастика №14</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Аппликация «Цветок одуванчика.»</p> <p>2. Чтение художественной литературы. Стихотворение Ф. Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким.</p> <p>3. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: рассмотреть во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды.</p> <p>Художественное слово: Стихотворение Ф. Льва «Весна-красна»: На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким.</p> <p>П/И: «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>П/И: «Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто бросит дальше снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Трудовая деятельность: лепка различных форм из снега - продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Отгадывание загадок по теме недели. Цель: Упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №14</p> <p>Упражнение «Мойдодыр». Цель: совершенствовать умение правильно умываться, делать это по мере необходимости.</p> <p>Творческая мастерская: Закрепить с детьми рисование завитков хохломской росписи, приобщая к росписи родного города, развивая мелкую моторику, внимание, умение располагать и ориентироваться на листе.</p> <p>Индивидуальная работа: по сенсорному развитию. Цель: совершенствовать умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов – форма, величина, цвет (дид. игра «Какой предмет»).</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Исследовательская деятельность: Опыт «С водой и без воды»</p> <p>Цель: Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p> <p>Материал: Два одинаковых растения (бальзамин), вода</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость). Дети делают вывод, что растение без воды жить не может.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за каплей. Цель – закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>На солнышках согрелась ель,</p>	Выносной материал: соответственно

	В лесу апрель, звенит капель. Подтаяла сосна. В лесу у нас весна. П/И: «Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту.	плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

25.03.2024	<b>Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Рассматривание иллюстраций «Творческие профессии» Цель: расширить представления детей о профессиями работников театра, библиотек. Д/И «Собери сказку» Закреплять знания о содержании сказки «Красная шапочка» Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга". Цель: развивать речевую активность детей. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15	Материалы к организации УК:  Выставить демонстрационный материал по теме.
<b>ОД</b>	1.Познавательное «Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Загадка: Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол) Дидактическая игра «Что где растёт?» Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Например: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас, и т.д. Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки в беседке.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: приучать к труду; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций П. Митурича и В. Хлебниковой-Митурич к книге В. Бианки «Первая охота». Цель: познакомить детей с творчеством художников, обратить внимание на самобытность рисунков, помочь выделить выразительные средства, использованные художниками для передачи образов персонажей.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика, №15</p> <p>Беседа "Откуда появилась книга?" Задачи.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Развивать умение детей слушать, вступать в диалог.</p>	
<b>Вечер</b>	<p>Вечер. <b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Беседа «Путешествие в мир книги».</p> <p>Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.</p> <p>Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...»</p> <p>Цель: Учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа.</p> <p>Трудовая деятельность: сгрести сухую листву.</p> <p>Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении.</p> <p>Развивать мышцы ног и спины.</p> <p>Игровое упражнение «Догони мяч».</p> <p>Цель: Учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Информационный стенд "Рекомендации по приобщению детей к художественной литературе"	
вторник	<b>Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист)</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №15</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №51 )</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за весенним небом и облаками</p> <p>Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Небо, как ты прекрасно Манишь своей синевой, Солнца лучи отражаешь, Вечности свет голубой. Ночью-бархат, ты, чёрный, Россыпью звёздной блестишь, Месяц, на поле просторном, Бережно, нежно хранишь.</p> <p>Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом.</p> <p>Приметы: в марте облака плывут быстро и высоко – к хорошей погоде; облака идут низко – возможен дождь.</p> <p>Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».</p> <p>Цель: развивать речевую активность.</p> <p>Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.</p> <p>Бросание мяча вверх, лоя с хлопками, с поворотом кругом.</p> <p>Трудовая деятельность. Посадка лука в формы. Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, разъяснять детям значимость их труда; формировать умение правильно высаживать лук.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.</p> <p>Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло, горячо... помогая найти спрятанный предмет.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: развивать фантазию и воображение.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Рассматривание иллюстраций Э. Рачева и Васнецова по русским народным сказкам. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций, фотоиллюстраций с изображением театра (виды театров).	

<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Игра-инсценировка. «Три медведя». Привлекать детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выполнять действия самостоятельно.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Беседа с детьми: «Мои любимые книги». Цель: Формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения Д/И. «Собери картинку» Цель: закреплять представления детей о сказках. С/р «Мы пришли в театр». (познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: направление ветра. Цель: Обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: Способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения. Трудовая деятельность: подмести дорожки на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: Упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание "Организация выпускного бала"	

среда	<b>Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.</b> <b>Тематический день. 27 марта: Всемирный день театра.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Горка», «Качели» Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие поговорки «Зрительская культура» (дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил) Утренняя гимнастика. Комплекс № 15	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Развитие речи « Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.» 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Рисование « Маски для театра»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за березой Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с наступлением весны; закрепить знания о строении дерева, его характерных особенностях. Загадка: Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки. (Береза)	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Какие части дерева вы знаете? Какого цвета ствол у березы? Какие ветки у березы, они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Ствол у неё белый с чёрными точками, через которые она дышит. Весной береза сбрасывает верхний слой бересты, кора становится гладкой и шелковистой. На кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки желтые и зеленые (это семена). Зачем корни деревьям? Где находятся корни?</p> <p>Народные приметы: «Лопаются сережки у березки - время сеять хлеб».</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний».</p> <p>Цель: закреплять знания о многообразии птиц.</p> <p>Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки от пыли.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Веселая неделька»</p> <p>Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>КГН – упражнение «Моем руки» Цель: формирование умений у детей проявлять аккуратность не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Предложить детям фломастеры, цветные карандаши, нарисуем любимого сказочного героя.</p> <p>Цель: развивать воображение, творческие способности, изобразительные умения, речь, активировать словарь.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Колобок на окошке». Попросит детей описать колобка. Какой он? (круглый, румяный, веселый).</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Знакомство с видами театров для (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки) (познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать словарь запас).</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: деревья в конце марта.</p> <p>Цель: Познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести веранду.</p> <p>Цель: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие, оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара» Цель: закрепить умения детей выполнять прыжок вверх, развивать мышцы ног и спины.</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот" Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Памятка «27 марта: Всемирный день театра»</p>	
<b>четверг</b>	<p><b>Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.</b></p>	
<b>Режимные моменты</b>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Занимательная беседа с детьми «Волшебный мир театра»</p> <p>Д/И. «Узнай книгу по обложке»</p> <p>Цель. Развивать зрительную память, речь, мышление</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №15</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №52 )</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдения за изменениями в одежде людей</p> <p>Цели: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.</p> <p>Стихотворение «Портниха»</p> <p>Целый день сегодня шью.</p> <p>Я одела всю семью.</p> <p>Погоди немножко, кошка,</p> <p>Будет и тебе одёжка.</p> <p>Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы.</p> <p>Напомнить, что относится к одежде, обуви, головным уборам. Спросить, что сейчас надето на детях.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал», «Пришел марток – надевай семеро порток».</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово»</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>Воспитатель говорит: «Сапоги», - и бросает мяч ребенку, тот должен ответить, что это – одежда, обувь или головной убор и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность. Очистка клумб от мусора.</p> <p>Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним.</p> <p>Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча.</p> <p><b>Рег. компонент. Народная игра «.....» Цель:</b></p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Игровое упражнение «Румяные щечки». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо.</p> <p>Ситуативная беседа «Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила.</p>	
<b>Деятельность</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15	

<b>ь после сна</b>	Беседа – игра «Кто же пишет книгу?» Цель: познакомить детей с профессиями писатель, поэт, сказочник. Д/И. «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) Цель: развитие мыслительных способностей; умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Отгадывание загадок о книге, о сказках, героях сказок. Цель. Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. Д/И. «Сложи картинку и определи сказку» Цель. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» Цель: Учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа. Трудовая деятельность: сгрести сухие веточки. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины. Игровое упражнение «Догони мяч». Цель: Учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Семейный маршрут выходного дня "Дети и улица"	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Игра-импровизация под музыку «Веселый дождик» Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» (развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам) Утренняя гимнастика. Комплекс № 15	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	1.Аппликация « Артисты театра» 2.Чтение художественной литературы «Русские народные сказки» 3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за почками на деревьях. Цель: расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе; продолжить учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников в зависимости от времени года, климатическими изменениями в природе. Подойдем к кусту сирени. Давайте сравним, какие почки были зимой и сейчас. Разница есть или нет? Зимой почки на деревьях и кустарниках были плотно закупорены и не пропускали холодный воздух, они как бы спали. Деревья и кусты находились в состоянии покоя. Весной же началось сокодвижение. Деревья и кусты начали просыпаться. Почему? Что произошло с почками? Как расположены почки? В почках находится запас питательных веществ, для будущих листьев. Дети, а как вы думаете, где быстрее появятся листья на ветках на улице или в группе? Почему? Как можно проверить? Исследовательская деятельность. Можно провести исследование. Для этого срежем веточку сирени секатором и поставим ее в группе в воду, а потом сравним с уличной. Дидактическая игра по развитию речи «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>детей. Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному (Красный - мак, огонь, флаг; оранжевый - апельсин, морковь, заря; и т.д.).</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закрепить навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.</p> <p>Разрослись у Ратибора три берёзки у забора.</p> <p>Рад берёзкам Ратибор: приукрасили весь двор.</p> <p>Трудовая деятельность. Наводим порядок на веранде группы. Цель: воспитывать отзывчивость в выполнении трудовых поручений.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо».</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Ведущий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого ведущий открывает глаза и ищет предмет. А ребята ходят за ним и говорят: холодно... тепло, горячо... помогая найти спрятанный предмет.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Игры со скакалками. Цель: упражнять в прыжках.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа «Моя любимая сказка». Вспомнить знакомые сказки. Учить детей объяснять, почему эта сказка их любимая, чем нравится?</p> <p>Игровое упражнение «Веселые сапожки шагают по дорожке» (развитие наблюдательности, умения замечать изменения в природе, поддержание радостного настроения.)</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15</p> <p>Пальчиковый театр «Куручка Ряба» (по выбору воспитателя) (развивать умение детей использовать пальчиковый театр в свободной деятельности; распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки).</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Рассматривание игрушек и придумывание о них сказочных историй.</p> <p>Творческая мастерская: изготовление декораций к сказке «Волк и козлята»</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: направление ветра. Цель: Обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе.</p> <p>Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: Способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения.</p> <p>Трудовая деятельность: помочь малышам навести порядок на своем участке. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: Упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках.</p> <p>Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

## АПРЕЛЬ

<b>Понедельник</b>	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.
--------------------	--

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Вводная беседа на тему «Перелетные и зимующие птицы и их птенцы». Цель: Уточнить знания детей о перелетных птицах и их детенышах-птенцах.</p> <p>Чтение Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» Цель: учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1.Познавательное «Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник.»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за посадкой семян в клумбы</p> <p>Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представление о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.</p> <p>При посадке различных семян в цветник напомнить детям, какие условия необходимы для нормального роста и развития растения. Почему мы сажаем семена тогда, когда солнышко хорошо прогрело землю. Вспомнить сбор семян осенью. Сказать, семена каких цветов будут высажены на клумбе, сравнить их по внешнему виду, цвету, форме, величине, попросить запомнить, где какие посажены цветы.</p> <p>Стихотворение: Как у нас на нашей грядке          Столько цветиков цветет!          Маргаритки, ноготки,          Астры – пестрые цветы!          Георгины и левкой.          Выбираешь ты какой? Е. Благинина</p> <p>Дидактическая игра «Назови скорей»</p> <p>Цель: формирование знаний о днях недели.</p> <p>Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).</p> <p>Трудовая деятельность. Посев петрушки.</p> <p>Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Цель: развивать двигательную активность; учить договариваться со сверстниками по выбору игры.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах; развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: развивать фантазию и воображение.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра –театрализация «Муха-цокотуха». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки.	

	Д/И «Разложи по группам и сосчитай». Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №15 Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. Д/и «Составь предложение». Цель: Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение Чтение П. Воронько «Журавли». Цель: расширять кругозор детей, развивать умение детей отвечать на вопросы по тексту.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за изменениями в природе Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; Художественное слово: Поговорки и пословицы о весне, приметы «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. Индивидуальная работа дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Акция «Поможем птицам»	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Чтение «Воробей на часах» Л. Н. Толстой. Цель: Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15	Материалы к организации УК: Организация выставки фотографий и творческих материалов по теме недели.
<b>ОД</b>	1. Математика (конспект №53 ) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за трудом почтальона. Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.	Выносной материал:

	<p>Кто доставит телеграмму, Почту шустро разнесет? Почтальоны, будьте славны! В непогоду, в гололёд. Вы несете людям вести, Труд достоин похвалы! Скажем мы о вас без лести – Вы отважны и смелы! Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа». Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель). Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка. Цель: желание помочь дворнику. Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха. «Назови первый звук слова» Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Настольная игра «Словарные слова». Цель: упражнять детей в составлении слов и их чтении. Д/И «Танграм». Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры. Индивидуальная работа:.....Д/И «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №15 Чтение: «Уж тает снег...» А. Плещеев. Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне, о явлениях природы. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. Д/и «Детские увлечения» Задачи: Расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Беседа «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно». формировать знания о правилах поведения в лесу.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать. Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде. Индивидуальная работа Дидактическая игра ««Времена года» Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах весны. Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	нечаянно натолкнулся - не обижаться. Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>I. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Паровоз», «Заборчик». Цель: повышать подвижность губ, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Беседа: «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой» - систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах, их влияние на здоровье людей.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Гуси летят». Цель: способствовать развитию органов дыхания.</p> <p>Индивидуальная работа побеседовать об употреблении вежливых слов в речи.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №15</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Развитие речи «Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник.»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Скворечник на дереве»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за изменениями, происходящими в природе</p> <p>Цели: учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.</p> <p>Стихотворение И.Токмаковой «Весна»</p> <p>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами.</p> <p>Черные проталины На полях видны. Верно, очень теплые Ноги у весны.</p> <p>Обратить внимание на изменения, происходящие с деревьями, кустарниками, появление насекомых и птиц. Воспитатель предлагает самостоятельно найти, что изменилось на участке (появление на клумбах всходов, рост растений).</p> <p>Приметы: «Деревья без ветра шумят – к дождю»; «Северный ветер к ночи стихает».</p> <p>Поговорки и пословицы: «Дерево скоро сядет, да не скоро с него плоды едят».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Цель: описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.</p> <p>Ребенок двумя словосочетаниями описывает взятый в мешочке предмет, а играющие дети должны определить, что же нащупал в мешочке ребенок.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки в беседке и подмести пол.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки со скакалкой.</p> <p>Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Игра –обследование «Экологическое интервью» (обследование участка с целью обнаружения плохих и хороших поступков людей с объектами природы). Цель: закрепить правила поведения в природе.	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№15)</p> <p>Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» - обобщить наблюдения на улице с использованием моделей.</p> <p>Д. игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем» Цель: формировать знание признаков весны.</p> <p>Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Разучивание слов песни «Если друг не смеется». Цель: развивать память.</p> <p>Этюд – имитация «Лес шумит»: учить детей пользоваться выразительными движениями для передачи настроения, чувств.</p> <p>С/и «Двуногие, четвероногие». (На подобие летает, не летает) – реакция, сопоставление</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами. Вопросы к детям. Назовите птиц, которые прилетают к нам на участок. Их название и окрас, повадки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке по желанию детей.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему «Что ты знаешь о весне?» - формировать знания о признаках весны, расширять кругозор детей.</p> <p>Настольно-печатная игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»-формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей.</p> <p>Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение. Отгадывание загадок о весне</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Хоботок" "Домик открывается". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Оформление выставки «Наши пернатые друзья» в центре книги.</p>

<b>ОД</b>	<p>1.Математика (конспект №54 )</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: уточнить представления о граче, его внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.</p> <p>С началом весны возвращаются на Родину птицы, зимовавшие в теплых краях. Как они называются? Почему они возвращаются? (Корма стало достаточно, появились насекомые, на проталинах можно найти прошлогодние семена и плоды). У различных птиц весна наступает в разное время. Какая птица прилетает раньше всех?</p> <p>Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. (Кодиненко Г.)</p> <p>Почему грачи прилетают первыми! (Они могут ходить по земле и собирать семена, плоды, оттаявшие из-под снега, первых червяков). Грачей называют «Вестниками весны». В народе говорят: «Увидел грача — весну встречай»; «Грач на горе - весна на дворе». Когда прилетают грачи, первое, чему они уделяют свое время, - это строительство или восстановление своих гнезд. За грачами прилетают и другие птицы.</p> <p>Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их.</p> <p>Ведущий называет один яркий признак птицы, дети должны по нему угадать, что это за птица. Например: птица любит сало (синичка), у птицы красный берет (дятел) и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закрепить навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.</p> <p>Наступила сороконожка сороке на ножку.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор камней на игровой площадке. Цель: учить поддерживать чистоту и порядок на участке.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p> <p>Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа с детьми «7 Апреля – День птиц». Цель: познакомить детей с традициями и обрядами празднования этого дня, закрепить представление о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>Настольно –печатная игра «Птицы». Цель: закрепить правила игры в лото.</p> <p>Д/И «Буква потерялась». Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№15)</p> <p>Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения.</p> <p>Разучивание стихотворения «Десять птичек — стайка» И.Токмаковой - способствовать развитию памяти, обогатить словарь детей названиями птиц.</p> <p>Театрализованная игра «Что умеют делать птицы, покажи»-развитие творческих способностей, желание участвовать в общем деле.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Чтение экологических сказок: «Возвращение на родину» -развитие личности дошкольника в процессе экологического воспитания</p>	

	Изготовление шапочек для хороводной игры «Скворцы и кошка»- привлечь детей к изготовлению атрибутов к подвижным играм.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за вечерним небом</p> <p>Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. –</p> <p>Художественное слово: загадки о явлениях природы.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место».</p> <p>Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест»</p> <p>Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Труд на участке: подмести веранду от снега и веточек. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игр «Который час?» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенным временем суток, аргументировать свое мнение свое мнение.</p> <p>Выносной материал: мячи, лопатки, инвентарь для труда.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Педагогическая гостиная «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Слушание записи «Голоса птиц»-развивать умение слушать музыкальное произведение, воспитывать бережное отношение к птицам</p> <p>Беседа с детьми о весенних месяцах.</p> <p>Задачи. Расширять представления детей о признаках весны, названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 15).</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1.Аппликация «Скворцы прилетели»</p> <p>2.Чтение художественной литературы «Десять птичек — стайка» И.Токмаковой</p> <p>3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цель: расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека; воспитывать у дошкольников бережное отношение к пернатым друзьям, равнодушие к многообразному миру птиц.</p> <p>С приходом весны всё оживает вокруг: зеленеет трава, светит ярче и теплее солнце, весело звенят ручьи, звонко поют птицы. Домой возвращаются перелётные птицы.</p> <p>Весна — время прилёта птиц, возвращаются они в строгом порядке: сначала те, кто клюёт зёрна, затем водоплавающие, потом возвращаются птицы, которые питаются насекомыми.</p> <p>Пернатые наши друзья, Мы с вами большая семья, Сегодня всем людям хочу я сказать, Что надо друзей этих оберегать.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Пусть птицы в небесах поют, Птенцов высиживают, гнезда вьют. С пернатыми планета наша краше, И в этом так же счастье наше! Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: учить детей отгадывать загадки о птицах, узнавать знакомых птиц по описанию; способствовать развитию мышления, внимания, памяти. Воспитатель загадывает загадки (см. картотеку загадок), а дети их отгадывают. За правильный ответ дается жетон. Ведется подсчет жетонов, кто больше всего отгадал загадок. Трудовая деятельность. Вынос обрезанных веток к мусорному баку. Цель: формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра «Краски» Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию. Съел Валерик вареник, а Валюшка ватрушку. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Индивидуальная работа: Д/И «Рассказ по цепочке». Цель: упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа. Художественное творчество. Лепка «Птица и птенцы». Цель: закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№15) Игра –театрализация сказки «Лиса и дрозд». Цель: закрепить знание сказки, упражнять в умении передавать характер персонажей, изображать их интонационно выразительно, учить детей исполнять различные роли, развивать сценические способности.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Игра –театрализация сказки «Лиса и дрозд». Цель: закрепить знание сказки, упражнять в умении передавать характер персонажей, изображать их интонационно выразительно, учить детей исполнять различные роли, развивать сценические способности.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: за весенним небом и облаками. Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратит внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом. Художественное слово: весенние стихи. Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих враспынную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Индивидуальная работа..... Беседа «К нам пришла весна». Цель: Способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Труд на участке: убрать сухие веточки с веранды. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок» Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р».</p> <p>Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку</p> <p>Беседа: «Первый космонавт». Задачи: познакомить детей с историей покорения космоса и первым космонавтом; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Будем в космосе летать».</p> <p>Индивидуальная работа: с поручения по дежурству по столовой – правильная сортировка стола</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 15</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей.</p>
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познавательное «День космонавтики. Покорение космоса.»</li> <li>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</li> <li>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</li> </ol>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>«Ты рябинушка, ты кудрявая, В зелёном саду пред избой цвети, Ты кудрявая, моложавая, Белоснежный пух — кудри-цвет твои. Убери себя алой бусою, Ярких ягодок загорись красой; Заплету я их с темно-русою, С темно-русою заплету косой».</p> <p>Когда зацветает рябина? Кто переносит пыльцу рябины? Рябина часто разводится как декоративное дерево, но может быть использована и в качестве пищи. Теневыносливое, морозостойкое растение. Плоды рябины округлой формы, красные, горькие. И только подмороженные они вполне съедобны и даже вкусные. Свежие плоды рябины имеют горьковатый вкус, но после первых заморозков горечь исчезает. Из веточек заваривают лечебный чай. Из ягод варят варенье, компоты, делают квас, настойки. Плодами рябины любят лакомиться дрозды, снегири, свиристели, тетерева, глухари, сойки. Поэтому рябину называют птичьим деревом. В лесу поедают плоды не только птицы, но и звери: белки, кабаны, куницы.</p> <p>Дидактическая игра «Один – много»</p> <p>Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Например: проталина – проталины, луч — ..., почка — ... подснежник — ..., ручей — ...</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Посадка рассады цветов. Цель: вызвать желание сажать и растить садовые цветы.</p> <p>Подвижная игра «Перемени предмет» Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение» Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Конструктивные игры: из деревянного конструктора «Космодром»</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15</p> <p>Обучающая ситуация: формирование КГН за столом. Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.</p> <p>Индивидуальная работа: Игра «Заколдованные предметы» закреплять навыки порядкового счёта</p> <p>С/р игра: «Библиотека». Предложить детям обыграть различные ситуации Выставка книг, энциклопедий о космосе.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Вырезывание изображений по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру</p> <p>Д/и «Времена года» Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в природе.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом – учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной.</p> <p>Художественное слово: загадка: Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо)</p> <p>П/И: «Трамвай», «Лошадки» - учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции...</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой детей (прыжки) -упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая Дню космонавтики.</p>	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Словесная игра: «Телеграф». Цель: передача слова другим детям (прохлопать количество слогов в ладоши)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Будем в космосе летать».</p> <p>Индивидуальная работа: по развитию речи. “ Слова-родственники”. Цель: развитие мышления, развитие речи, развитие памяти и внимания</p> <p>ЧХЛ: А.Леонов «Я выхожу в космос», цикл познавательных статей в энциклопедиях. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 15</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

<b>ОД</b>	<p>1.Математика (конспект №55 )  2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)  3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за кучевыми облаками  Цели: дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).  Загадка: Мягкое, а не пух.  Пушистое, а не вата.  Белое, а не снег.  На небе, а не солнце. (Облака)</p> <p>Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.  Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. (Облака состоят из частичек воды, которые кристаллизуются высоко над землей, так там очень холодно. Когда облаков накапливается много, образуются тучи, которые потом проливаются дождем.) Подобрать прилагательные к слову облака (весенние, красивые, кучевые, слоистые).  Примета: «Днем в апреле жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде».  Дидактическая игра «Третий лишний» (посуда)  Цель: закреплять знания о разнообразии посуды.  Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: кружка, бублик, стакан и т.д.  Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.  Индивидуальная работа по развитию движений.  Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.  Подвижная игра «Коршун и наседка»  Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.  Малоподвижная игра «Передай мяч»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Самостоятельная деятельность – игры с песком.  Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.  Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками  Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15  КГН «Расческа» - закрепить навык использования предметом индивидуальной гигиены  Творческая мастерская: Рисование: «Звездное небо» Цель: развитие художественных навыков, умение передавать сходство звезд; учить подбирать цвета.  Д/и «Что бывает весной»: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  Индивидуальная работа: с подгруппой детей Игра "Назови слова". (связанные с космосом). Цель: продолжать расширять знания о космосе и космическом</p>	

	пространстве.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Просмотр презентации «Как человек космос осваивал» Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, повышению общей эрудиции детей. Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Цель: вызвать у детей желание слушать рассказ, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой Раскраски по теме недели.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Художественное слово: загадки Кар –кар-кар! Кричит плутовка. Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы. Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона) П/И: «Пятнашки» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. П/И:«Меткий стрелок» - развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. Индивидуальная работа: развитие движений прыжки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	«Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Грибок» Цель: отработать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку Д/и: «Найди пару» -упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух Дыхательная гимнастика: Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. Индивидуальная работа: Лепка «Ракета» Цель: развитие навыков лепки, умение применять такие способы, как отщипывание, оттягивание, приглаживание; развитие умения передавать форму ракеты Утренняя гимнастика к. №15	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	1.Развитие речи «День космонавтики.Покорение космоса.» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Рисование «Ракета в космосе»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за деревьями и кустарниками на территории ДОУ Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Стихотворение С.Дрожжина Распустились почки, лес зашевелился,	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Яркими лучами весь озолотился.  На его окраине из травы душистой  Выглянул на солнце ландыш серебристый,  И открылись кротко от весенней ласки  Милой незабудки голубые глазки.  Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).  Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке?  Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)  Поговорки и пословицы: «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Где ласточке ни летать, а к весне опять придёт».  Дидактическая игра «Испорченный телефон»  Цель: развитие слухового внимания. Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на скамейку. Ведущий тихо на ухо говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребенка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое слово ты слышал?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправлен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди, начиная с последнего, какое он услышал слово. Так узнают, кто напутал и «испортил» телефон. Провинившийся занимает последнее место в ряду.  Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.  Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»  Цель: закреплять счет от 1 до 20.  Народная игра «Горелки с платочком» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности; формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</p>	прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Предложить новые раскраски для штриховки с изображением планет Солнечной системы. Индивидуальная работа с дежурными по столовой. Накроем стол к обеду. Учить детей правильной сервировке и аккуратному накрыванию пищи.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15 Обсуждение «Особенности приема пищи в космическом полете» Цель: развитие логического мышления, памяти, расширение представлений и развитие речи при составлении предложений Д/и «Что понадобится космонавту?» Цель: развитие логического мышления; расширение представлений по данной теме Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков: Математический центр: Назвать геометрические фигуры из которых состоит ракета, сосчитать сколько и каких геометрических фигур входит в состав ракеты, выложить ракету из счетных палочек, сравнить по величине планеты.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Просмотр детьми мультфильмов «Тайна красной планеты». «Загадочная планета» «Незнайка на Луне». Цель: расширять знания детей о космосе.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово: С. Джус Почему бывают тучи. И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Там, ведь мокрые дождевики Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. П/И: «Сокол и лиса» - учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. П/И: «Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Индивидуальная работа: «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>	
--	---	--

<b>Работа с родителями</b>	Круглый стол "Все о чем боялись спросить. Вопросы и ответы"
----------------------------	---

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Чтение сказки «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» Цель: познакомить детей с новым произведением, развитие внимания, памяти, учить отвечать на вопросы по содержанию Индивидуальная работа: с вновь прибывшими детьми. Игры со строительным материалом. «Строим ракету», «Космодром» Цель: развитие крупной моторики, умение придумывать сюжет и подбирать материал; развитие воображения для последующей сюжетной игры Утренняя гимнастика к. № 15</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1.Математика (конспект №55 ) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за трудом дворника Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Чем занят дворник? (Откапывает розы после зимы). А еще он обрезает секатором погибшие, от мороза, ветки. Трудовая деятельность. Вынос обрезанных веток от роз на мусорную кучу. Напомнить правила безопасной работы. Цель: желание помочь дворнику. Дидактическая игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного звука» Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. Дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Выигрывает та группа детей у которой будет больше фишек. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в беге враспынную, умения слушать сигнал воспитателя; развивать внимание. Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа. Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений. Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке. Цель: учить играть группами по совместным интересам.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Ситуативный разговор на тему: «Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь) Цель: развитие логического мышления, памяти, воображения; учить детей связному рассказу. Дежурство в природном уголке: полив растений, рыхление земли по мере надобности Цель: развитие наблюдательности, трудолюбия	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15 ЧХЛ: Чтение Г. Циферов «Что такое звезды» Баруздин «Первый в космосе» Цель: познакомить с новыми произведениями, развитие внимания. Д/и «Цепочка слов» - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Презентация «Мы все жители планеты Земля» (мультимедиа ночного неба, солнца, луны, планеты солнечной системы)Цель: закрепить знания детей о космических телах, планетах, учить соотносить называемые объекты с их местоположением, обогащать словарный запас. Предложить раскраски «Космос» - учить раскрашивать широкой кистью, смешивать краски на листе бумаги Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение "Растения и кустарники на участке" - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Художественное слово: "Сосчитай!" И. Демьянов Покосился Еж на Елку - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне:"Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет –Сосчитай и дай ответ! П/И: Остров сокровищ" - развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. П/И:"Третий лишний" - упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса</b> <b>Тематический день. 12 апреля: День космонавтики</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Грибок» Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку Беседа «Планеты Солнечной системы». Задачи: дать детям представление о планетах солнечной системы; закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине; развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства. Дыхательная гимнастика: Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать». Индивидуальная работа: Дежурство по столовой. Цель: воспитывать трудолюбие, совершенствовать навыки сервировки стола. Утренняя гимнастика к. № 15	Материалы к организации УК:

ОД	<p>1 Лепка «Звездное небо»  2.Чтение художественной литературы Н.Носов «Незнайка на луне»  3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми  Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых.  Стихотворение Т.Коваль  Знают все: у муравья  Очень дружная семья.  Летом дружно строят дом,  А зимой спят дружно в нем.  Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом?  Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют муравьи.  Трудовая деятельность. Посадка рассады садовых цветов.  Цели: формировать навыки посадки рассады; воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.  Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».  Цель: развивать внимание, память.  Играющий называет любое слово (животное, насекомое, птицу). Второй повторяет названное слово и добавляет свое. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.  Малоподвижная игра «Четыре стихии»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15  Д/и: «Найди лишнее»  Цель: развитие памяти, внимания, мышления; развитие психических процессов.  Индивидуальная работа: «Назови признаки весны» Цель: развивать наблюдательность, внимание, память, речь  Сюжетно – ролевая игра «Полет на луну» Цель: развивать игровых навыков, умения распределять роли и удерживать ее до конца игры.</p>	
Вечер	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  ПДД дидактические – «Можно – нельзя, правильно – неправильно» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. «Что, где, когда?» Цель: закрепить детей о дорожных знаках, о правилах дорожного движения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за деревьями - развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.  Художественное слово. Загадка  П/И: «Ловишки» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p>	Выносной материал:

	П/И: «Угадай, кого поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге. Индивидуальная работа: Метание мяча в цель - развивать координацию движений.	соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Оформление приемной «12 апреля: День космонавтики»	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: День Земли.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Цель: углублять и обогащать представление детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Утренняя гимнастика. комплекс № 16	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Познавательное «День Земли» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: обратить внимание на то, какие весенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. Художественное слово: Приметы: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю. Поговорки и пословицы о весне. Индивидуальная работа: Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: закрепить знания сезонных изменений в природе. Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику Подвижная игра "Охотники и утки" Цель: воспитывать ловкость. Игра малой подвижности «Пять шагов" Цель: воспитывать сообразительность и быстроту мышления. Труд на участке: Уборка снега у себя на участке и на участке младшей группы. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Рассматривание альбома «История родного города», чтение стихов о городе. Цель: воспитание чувства патриотизма. Малоподвижная игра "Запрещённое движение" Цель: развивать внимательность.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №16 Беседа «Материки» Цель: закрепление названий и особенностей климата. Обучающая ситуация: «Ребенок на улицах города». О чем говорит светофор Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице. Дидактическая игра"Найди отличие". Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Дидактическая игра «Небо, земля, вода» Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы). Обратить внимание на ветер. Попросить детей	Выносной

	<p>самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.) Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Определить, есть ли вечером ветер, по каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака).</p> <p>Художественное слово: Загадки:          Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.          И в реке, и в море волны поднимает.          Кто о нем загадку, дети, отгадает. (Ветер.)</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить правила игры, развивать быстроту движений.          Подвижная игра «Кто быстрее добежит?» Цель: упражнять в беге.          Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость и точность движения.          Труд: помочь взрослому навести порядок на веранде. Цель: выявить умение доводить начатое до желаемого результата.</p>	материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: День Земли.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Кораблик", "Бублик" Цель: развитие подвижности губ.</p> <p>Беседа: «Что такое экология.»</p> <p>Цель: выявить ранее полученные знания детей, способствовать формированию познавательного интереса.</p> <p>Индивидуальная работа: рассматривание иллюстраций "Наша планета" Цель: уточнить внимательность и усидчивость при рассматривании иллюстрации.</p> <p>Стихи о профессиях людей (хрестоматия дошкольника) Цель: уточнить умение детей слушать взрослого, способствовать развитию связной речи ребенка при анализе стихотворения.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 16</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1.Математика (конспект №56 )</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом</p> <p>Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Стихотворение Е.Горевой</p> <p>Ничего нет неба выше,          Там гуляют облака.          Небо дуновеньем дышит,          В небе звёзды с далека          Словно бусинки мерцают</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Украшая небосклон, А под утро исчезают, Растворяясь будто сон.</p> <p>Обратить внимание детей, как меняется цвет неба весной. Его стало как бы больше, из-за того что деревья стоят без листвы и оно сквозь их ветви хорошо просматривается. Цвет удивительно голубой. Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми. Именно за ними люди любят наблюдать, представляя, на кого они похожи. Кучевые облака – спутники хорошей погоды.</p> <p>Приметы: «Облака плывут высоко — к хорошей погоде, низко — к ненастью».</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Моё облако».</p> <p>Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.</p> <p>Дети рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам обложить клумбу камнями.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП. Д/и «Веселая неделька»</p> <p>Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись»</p> <p>Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p>Дети становятся в круг. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Лиса» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Рыжая» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Работа с календарем природы. Отметить дату и погодные изменения, предложить выполнить это поручение .....воспитывать стремление помочь взрослым.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Чем занимается лесник на работе?»</p> <p>Цель: обогащать игровой опыт детей способствовать умению детей взаимодействовать в детском коллективе.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №16</p> <p>Обучающая ситуация: "Путешествие по лесным тропинкам" Цель: способствовать формированию познавательного интереса при изучении новой темы, находить желаемый результат-знания.</p> <p>Дидактическая игра «Что растет в лесу, а что в огороде?». Цели: выявить умение детей классифицировать предметы по заданному признаку.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Беседа: «Лесные правила» Цель: формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру и любознательность; воспитывать культуру поведения в лесу, парке.</p> <p>Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река» Цель: познакомить со сказками о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит.</p>	Выносной материал:

	И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомиться с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал. Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель: учить доводить начатое до конца.	соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Творческая мастерская. Коллективная работа с родителями "Наша планета-Земля"	

среда	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Насос», "Бегемот" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка Пальчиковая гимнастика «Орешки для белочки». Цель: укреплять мышцы рук. Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец». Цели: развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов. Утренняя гимнастика. комплекс №16	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Развитие речи «День Земли» 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Рисование «Наша Земля»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за всходами тюльпанов Цели: закрепить знания о весенних цветах, растущих на клумбе: тюльпанах; уточнить строение растений: корень, стебель, листья, цветы и их значение; познакомить детей с понятием «многолетние»; воспитывать бережное отношение к природе. Тюльпаны в саду расцветают, И радостным ярким огнём, Как будто костёр, полыхают Под тёплым весенним дождём! Найти на земле всходы тюльпанов, рассмотреть их. Вспомнить части растения. Полюбоваться нежными зелеными листочками. Листики похожи на овал. Тюльпан растет в любом месте цветочной клумбы. Трудовая деятельность. Предложить ребятам удалить сорняки в тюльпанах. Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Дидактическая игра по экологии «Цветы» Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения. Дети становятся в круг. Ребёнок называет садовое растение (тюльпан) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (ромашка) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Индивидуальная работа. Игровое задание: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в беге враспынную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание. Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух»	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная деятельность – игры с песком. Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Творческое рассказывание: «О пользе воды и земли для окружающей природы и человека». Цель: обогащать знания детей по теме недели. Графический диктант «Дерево». Закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№16) Просмотр мультфильмов ""Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: познакомить детей с отличиями звукопроизношения людей в старину и сейчас. Дыхательная гимнастика: "Ворона". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Заучивание стихотворения «Мой дом, моя Родина» Цель: Учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения, выразительно декламировать его. Д/и: «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов Театрализованная игра: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?». Цель: развивать интонационную выразительность речи.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Дидактическое упражнение «Расскажи, чем весна тебя удивила» Цель: формировать у детей обобщённые представления о весне.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи. Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Загадки: Посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.) Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих враспынную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: День Земли.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Компьютерная презентация «Земля наш общий дом» Цель: формировать представления о том, что люди, населяющие нашу планету бывают разных национальностей, имеют разный цвет кожи. Развивать толерантность. Беседа на тему «Береги свою планету» Цель: расширить и уточнить знания детей о планете, о последствиях нарушений правил охраны земли (пролитая в море нефть-образ. нефтяные пятна погибшая рыба и др.), Д/И «Где чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое мышление. Утренняя гимнастика. комплекс № 16	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Математика (конспект №57 ) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)	

	3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение: за погодой. Наблюдение за солнцем Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Загадка: На тарелке колобок — Золотой горячий бок. А тарелка голубая — Не видать конца и края...(Солнце)</p> <p>Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце – источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься всё выше и выше, тем больше оно греет землю, поэтому погода теплее и день длиннее. От тепла начинает расти трава. Где восходит, где заходит солнце? Дидактическая игра «Какое что бывает?» Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Давайте расскажем, что бывает зеленым, – огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка... Широкой – река, дорога, лента, улица... и т. д. Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку. Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Оздоровительная пробежка по территории ДООУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки в длину с разбега. Цель: развивать прыгучесть, координацию движений. Подвижная игра «Краски» Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок. Цель: учить играть группами по совместным интересам. Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа «Что необходимо растениям для роста и развития», обобщение, выявление необходимых условий для роста и развития растений. Д/и «Кем быть?», углублять знания детей о профессиях эколога, лесника. Беседа «Ярусы леса», закрепление и расширение знаний о природных сообществах, связях в природе, безопасном поведении в лесу.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем детей. микрогимнастика №16 Слайд-шоу«Мир металлов» Цель. Учить называть разновидности металлов (алюминий, сталь, жель, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. Индивидуальная работа . Словесная игра "Доскажи словечко" Цель: способствовать развитию обогащению словарного словаря. Сюжетно-ролевая игра: "Магазин" Цель: способствовать развитию коммуникативных компетенций у детей. Исследовательская деятельность: "Летает не летает" (бумага) Цель: формировать представления о свойствах бумаги.</p>	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>	

	Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». (не мусорить, озеленять, ухаживать, не рвать). Развивать логическое мышление, умение выстраивать предложения, распространять предложения. Дидактическая игра: «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет»). Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реак	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием Солнца на живую и неживую природу. Художественное слово: загадки о солнце. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: Коршун и наездка. Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Дискуссионная встреча «Поможем детям запомнить правила пожарной безопасности»	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: День Земли.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Проблемная ситуация: «Что было бы, если б люди стали летать, как птицы» Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей. Упражнение: «Обведи границы страны по точкам» Цель: развивать внимание. Д/И: «Сложи картинку и расскажи». Цель: составить рассказ о своём животном по наводящим вопросам воспитателя. Утренняя гимнастика. комплекс № 16	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	1.Аппликация «Земной шар» 2.Чтение художественной литературы М. Пришвин «Рассказы о природе» 3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за экологическим состоянием на участке группы. Игра "Экологическое интервью" . Дети обследуют участок и территорию, рассказывая и показывая места, где люди плохо или хорошо поступают с объектами живой природы – мусор на участке, следы от хождения на клумбе, сломанные ветки – плохо, утеплены кустарники, клумба, сделана обрезка деревьев, есть кормушки для птиц – хорошо. Цель: Развивать экологические представления, закреплять правила поведения в живой природе, упражнять в наблюдениях в природе, Художественное слово: поговорки о поступках людей по отношению к природе. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Подвижная игра«Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с мальчиками дидактическая игра «Что сначала – что потом». Цель: развивать внимательность. Труд в природе: убрать сухие веточки на участке. Цель: привлекать малоактивных детей к трудовой деятельности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Беседа «Планета Земля в опасности» Цель: Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №16 Беседа на тему: «Океаны Земного шара». Цель: Расширение и углубление представлений о морях и океанах Земли и о роли человека в этих экосистемах.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Заучивание стихотворение Н.Григорьевой «Песня дождя» Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, формировать навыки выразительного чтения. Беседа: «Правила поведения на воде» Цель: закрепить знание правил безопасного поведения около водоема. Индивидуальная работа Беседа " Что нужно цветам, чтобы они могли нормально расти и развиваться?" (земля, вода, солнце, воздух, насекомые, червяки, перегной) Что мешает росту растений? (дым с заводов, грязные сточные воды, тень от домов, заборов, люди, которые топчут и срывают цветы).	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: Что делает дворник весной на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? Цель: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Неделя искусства.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «История книги» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок). Творческая игра «Стихотворение доскажи» (Дети самостоятельно вставляют в стихотворение пропущенные слоги (жи и ши). Индивидуальная работа: Беседа о птицах «Певчие вестники весны». Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Утренняя гимнастика. комплекс № 16	Материалы к организации УК:  Обогащение центра творчества: раскраски «Сказки». Альбомами центр книги: «Детские писатели»
<b>ОД</b>	1.Познавательное «Неделя искусства» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	

<b>Прогулка</b>	<p>Рассматривание одуванчика Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность. Стихотворение И. Полянского «Одуванчики» Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратит внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы. Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра. Приметы: одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету. Трудовая деятельность. Полив рассады цветов. Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Дидактическая игра «Отгадай слово». Цель: развивать речевую активность. Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог «Ли-». Дети подбирают слова: лиса, лилия, липа и. т. д. Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала. Эстафетная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка?» Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно; развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. Играющие делятся на команды; становятся друг за другом за чертой. У первых в колоннах в руках обручи, воспитатель даёт команду - «Кати!» первые в колоннах катят обручи по направлению к флажкам, подталкивая их руками, оббегают с обручем флажок, возвращаются в свои колонны и передают обручи следующему, хлопнув по плечу. Выигрывает команда, которая быстрее закончит игру. Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций. Индивидуальная работа по ФЭМП. Игровое упражнение «Найди все квадратное (круглое)» Цель: учить распознавать предметы определенной формы; развивать внимание. Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Сюжетно-ролевая игра «Редакция». (Дети берут интервью друг у друга, обсуждают тему выпуска газеты или журнала, предлагают, какие статьи подошли бы к этой теме, вспоминают стихи на эту тему.)	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №16 Чтение х/л: «Раннею весной» А. Прокофьев Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества.	

	Д/и «Составь предложение». Цель: Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг</b> . Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Дидактическая игра «Что за предмет». Цель: Учить описывать предметы по определённому плану; выделять их характерные признаки; указывать материал, из которого сделаны, кто и для чего их использует.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за первыми зелеными растениями на прогулке. Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; Художественное слово: Поговорки и пословицы о весне, приметы «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. Индивидуальная работа с Розалиной и Катей Б. дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. Труд на участке: убрать сухие веточки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Тематическая папка "Художники нашего края" (рег.компонент)	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Неделя искусства.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа: «Знакомство с трудом библиотекаря» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о работе библиотекаря. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к книгам. Словесная игра: «Назови ласково» Цель: формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные прилагательные. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	1. Математика (конспект №58 ) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Загадка: Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) - Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Какие автобусы ездят по нашей станции? Как едет автобус? В какую дверь автобуса нужно входить? (в переднюю) Из какой двери надо выходить? (из задней) С какой стороны надо обходить автобус? (сзади) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора?</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Повороты»</p> <p>Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знаку в руках воспитателя.</p> <p>Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».</p> <p>Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p>Наступила сороконожка сороке на ножку.</p> <p>Трудовая деятельность. Высадка рассады примулы и анютиных глазок на центральной клумбе ДОУ.</p> <p>Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с песком.</p> <p>Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Д/И «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №16</p> <p>Д/и «Детские увлечения»</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха.</p> <p>Индивидуальная работа:.....Дежурство в природном уголке «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг</b> .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Дидактическая игра «Угадай слово».</p> <p>Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра ««Времена года» Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах весны.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться.</p> <p>Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Консультация "Культурное наследие нашей страны"	
<b>среда</b>	<b>Тема недели: Неделя искусства.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Паровоз», «Заборчик». Цель: повысить подвижность губ, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Д/И «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память</p> <p>Дидактическая игра: «Кто смеётся? Кто грустит?» Цель: учить детей показывать определённые эмоции с помощью мимики.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №16</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Развитие речи «Неделя искусства»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Русский народный костюм»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за воробьями</p> <p>Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.</p> <p>Загадка:</p> <p>В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица.</p> <p>Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?</p> <p>Приметы: Чириканье воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово»</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,</p> <p>Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести пол в беседке.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.</p> <p>Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Дидактическая игра «Испорченный телефон» Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Художественно-продуктивная деятельность «Мы художники». Цель: упражнять в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования.</p> <p>Ситуативный разговор "Художник, кто он?" Цель: развитие мышления и фантазии.</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Цель: воспитывать умение детей объединяться в небольшие группки по интересам.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№16)</p> <p>Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» Цель: обобщить наблюдения на улице с использованием моделей.</p> <p>Д.игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем» Цель: формировать знание признаков весны.</p> <p>Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг.</b> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Д/и «Дорисуй недостающую фигуру» Внести шаблоны геометрических фигур.</p>	

<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за вечерним небом. Цели: расширять представление детей о неживой природе, о том что такое "закат". Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит» Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка " Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста"	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Неделя искусства.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа « Для чего нужны книги», «Правила пользования книгой», Цель: Вызвать интерес к книге. Дидактическая игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение.«Дом с колокольчиком» Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Лопаточка» Цель: выработать умение удерживать напряженный язык в распластанном положении. Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Математика (конспект №59 ) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за пчелами. Цель: дать детям элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком). Что вы знаете о пчёлах? Где живут пчёлы? Живут пчелы большими семьями. Есть даже такая поговорка: «Одна пчела много меду не наносит». Как вы ее понимаете? (Ответы детей) Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчел. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет. Чтобы на растениях появились семена, на их цветки должна попасть пыльца с других цветков. Пчелы, перелетая с цветка на цветок переносят на лапках цветочную пыльцу. Говорят: «пчелы опыляют цветы». Пчелы приносят большую пользу людям. Ребята, а вы любите мед? (Ответы детей) Кроме меда, пчелы производят воск, прополис. Прополис помогает заживлению ран. И даже пчелиный яд применяют в медицине, как лекарство от многих болезней. Ребята, а теперь расскажите, что нового и интересного вы узнали о пчелах. Приметы: «Пчелы летают недалеко от ульев – к дождливой погоде», «Улетают в поле – впереди будут ясные деньки!» Дидактическая игра «Насекомые». Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Оздоровительная пробежка по территории ДООУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Веселая неделька».</p> <p>Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Трудовая деятельность. Полив рассады на клумбе.</p> <p>Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа с детьми «Действия при пожаре». Цель: закрепить с детьми правила противопожарной безопасности».</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии художников—мультипликаторов беседа «Мой любимый мультфильм ».</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем детей. Микрогимнастика № 16.</p> <p>Д/И «Буква потерялась». Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги</p> <p>Беседа на тему « Что нужно художникам».Цель: развивать знания детей о специфике работы художников анималистов.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг</b> .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение художественной литературы К. Ушинский «Четыре желания».Цель: познакомить с творчеством писателя, совершенствовать навык пересказа произведения.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за прохожими. Обратит внимание на сезонную одежду людей. Почему так происходит? Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое, развивать умение анализировать, делать выводы.</p> <p>Художественное слово: загадки .</p> <p>Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Труд на участке: подмести веранду от мусора и веточек. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игра «Который час?» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенным временем суток, аргументировать свое мнение свое мнение.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Библиотека семейного чтения " Приобщение детей к искусству посредством театрализованной деятельности"	
<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Неделя искусства.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.</p> <p>Д/и «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению</p> <p>Индивидуальная работа . Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления</p> <p>Слайд-шоу «Невиданные звери». Цели: Расширить знания детей о художниках- фантастах.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 16).</p>	Материалы к организации УК:
<b>Од</b>	<p>1. Лепка из глины посуды.</p> <p>2. Чтение художественной литературы И. Полянского «Одуванчики»</p> <p>3. Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: уточнить представление о ветре, продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе.</p> <p>Загадка: Пыль поднял и ветки клонит, Облака на небе гонит. Знают взрослые и дети, Что шалит так, только...(Ветер)</p> <p>-Ребята, а что ветер умеет делать? (Подбор разных глаголов)</p> <p>-А как ветер помогает нам? (Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.)</p> <p>-Может ли ветер навредить человеку?</p> <p>-Как мы назовем это явление? (Ураган, буря, смерч)</p> <p>Ураган, буря очень опасны для человека. Бывает даже так, что люди при неосторожности гибнут во время сильного ветра, грозы. Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений.</p> <p>Исследовательская деятельность. Определить направление ветра по компасу (макушкам деревьев, развивающимся лентам).</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать лунки вокруг деревьев и кустарников на участке группы.</p> <p>Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Экологическая игра «Природа и человек»</p> <p>Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.</p> <p>Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p>Течёт речка, печёт печка.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Игры с песком.</p> <p>Цель: учить договариваться о совместных действиях.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Ситуативный разговор «Как безопасно вести себя на улице весной?»</p> <p>Цель: закрепить правила безопасного поведения на прогулке.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№16)</p> <p>Творческая мастерская «Цветочная фантазия» Цель: расширить знания детей о профессии художника-флориста, развивать мелкую моторику . Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.</p>	

<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг</b> .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций СРИ «Художественная школа»: создать условия для реализации игрового замысла детей, творчества, самостоятельности и активности. Дидактическая игра «Чего не хватает?» Цель: актуализировать и уточнить знания детей о геометрических фигурах, формировать умение решать задачи на установление закономерностей. Развивать логическое мышление, связную речь.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: за весенним небом и облаками. Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом. Художественное слово: весенние стихи. Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. Подвижная игра«Догони свою пару»Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Индивидуальная работа .Ситуация «К нам пришла весна». Цель: Способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

## МАЙ

<b>понедельник</b>	<b>Праздники весны.(Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).. Беседа на тему «Праздники первых майских дней» Цель: уточнять и расширять представление о празднике Весны и Труда (1 мая) , о Дне Победы; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей. Рассмотреть фотографии украшенных улиц для праздника «1 мая – праздник Весны и Труда». Воспитывать любовь родному городу. Утренняя гимнастика. комплекс № 17	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию

		иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
<b>ОД</b>	1.Познавательное «Праздники Весны и Труда. Москва – столица нашей Родины.» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за всходами лука Цель: развивать в детях наблюдательность—умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. Загадка: Сарафан не сарафан, платице не платице, А как станешь раздевать, досыта наплачешься. (Лук) Какие изменения произошли со дня посадки лука? Какие условия помогли луку так вырасти? (свет, тепло, влага) Что нужно, чтобы вырастить зелень в комнатных условиях? (Свет, тепло, вода, земля) Чем полезен лук? (ответы детей) Лук содержит много различных витаминов. А вы знаете, как называются витамины, которые есть в луке? Фитонциды. Когда лук очистишь от шелухи, появится едкий запах, он улетучивается и убивает микробы. Еще есть витамин С, который укрепляет наше здоровье. Дидактическая игра «Испорченный телефон» Цель: развитие слухового внимания. Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело. Эстафеты «Дорожка препятствий» Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. В качестве препятствий могут быть различные пособия: скамейки, дуги, барьеры, цели для метания. Порядок преодоления препятствий может быть любым, например: подлезть под несколькими дугами (рейками), пройти по скамье (или бревну), и т.д. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель. Цель: развивать координацию движений, меткость. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «ВОВ». Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему. Беседа: «Георгиевская лента», Цель: Обогащать представления о символах победы. Формирование КГН за столом. Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (не качаться на стуле ,не разговаривать с набитым ртом).	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17 Дидактическая игра «Великие люди России» Цель: закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету	

	необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников. Д/и «Кто это делает?» - формировать представление детей о профессиях, представленных в ДОУ.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Слушание «Всякий труд у нас в почете» муз. Т. Ломовой. Обсуждение пословиц: «За работой и время быстрее бежит», «Человек познается в труде».	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Художественное слово: стихи о изменениях в природе в весенний период. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает».Цель: развивать слуховое внимание. Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками)Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Труд на участке: уборка на участке . Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Оформление стенда « Победный май». Памятка "Москва-столица нашей родины!"	

<b>вторник</b>	<b>Праздники весны.(Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Дидактическая игра «Назови пословицу» Цель: закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 Рисование цветными карандашами «Какая бывает весна». Рассматривание иллюстраций в книге Ш. Перро «Золушка».	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Математика (конспект №60 ) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за бабочкой. Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят, Что вчера ещё в траве Были гусеницы две. Но из гусениц ленивых	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Превратились вдруг в красивых Пёстрых маленьких принцесс. На лугу полно чудес!</p> <p>Что рассказали бабочки из стихотворения? Жизненный цикл состоит из 4-х стадий: яйцо-личинка, гусеница, куколка и взрослая бабочка. Бабочка откладывает яйца, из которых потом появляются гусеницы. Они активно поедают листья растений, быстро растут. Этим самым наносят вред растениям. Когда фаза гусеницы заканчивается, она превращается в куколку. Куколка обычно коричневая, неподвижная. А потом куколка лопается и из нее выходит бабочка. Она вначале сидит и сушит свои крылышки. А потом начинает летать. Вот такое превращение у бабочки.</p> <p>Крапивница - красивая, пестрая, оранжевая с черными точками. Называется она крапивница, потому что ее гусеница может есть крапиву.</p> <p>Лимонница - яркая желтая бабочка. Ее часто можно спутать с листиком. Капустная белянка - очень распространенная бабочка, белая, с черными точками.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадайте загадки про насекомых». Цель: развивать память, мышление, воображение. (см.картотеку загадок)</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.</p> <p>Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии» . Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с песком. Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	С\р игра «Мы- военные» Цель: учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17</p> <p>Просмотр мультфильмов ""Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: познакомить детей с отличиями звукопроизношения людей в старину и сейчас.</p> <p>Дыхательная гимнастика: "Ворона". Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>Заучивание стихотворения« Мой дом, моя Родина» Цель: Учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения, выразительно декламировать его.</p> <p>Д/и: «Закончи предложение».Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов</p> <p>Театрализованная игра: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?». Цель: развивать интонационную выразительность речи.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Разучивание стихотворения о празднике весны и труда Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться». Д/и «Город мастеров» (систематизировать представления о многообразии профессий).</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками. Цели: формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.</p> <p>Подвижная игра «Казачьи-разбойники».Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» Цель: выявить умение соблюдать правила игры.</p> <p>Игра-забава «Считайте ногами». Цель: развитие глазомера.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшую ботву. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Маршрут выходного дня "Семейный досуг с детьми"	

понеделни к	Тема недели: День Победы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 17</p> <p><b>Беседа: «Что такое героизм?»</b> (сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости).</p> <p>Составление рассказа «У Вечного огня» (закреплять знания о празднике «День Победы»).</p> <p><b>Игра: «Парочки»</b> (развивать умение подбирать синонимы).</p> <p>Просмотр видео ролика «Как это было. ВОВ»</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.Познавательное «День Победы»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: уточнить и расширить знания о природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.</p> <p>Загадка: Невидимка озорной, все играет он с травой, Листья в воздухе кружит и куда-то он спешит. (Ветер)</p> <p>Выяснить вместе с детьми, есть ли ветер. Как это можно определить? Как узнать силу ветра? Что такое ветер? Ветер играет большую роль в жизни растений (переносит пыльцу, семена). Попросить назвать примеры (одуванчик, клен, тополь). Рассказать дошкольникам о значении ветра в жизни человека, о приспособлениях, которые помогают человеку использовать ветер для своих целей.</p> <p>Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру?»</p> <p>Цель: выяснить с детьми, как легче бегать.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: развивать у дошкольников умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова.</p> <p>По цепочке дети называют существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. Например: береза —</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. Соловей – соловушка, журавль - ....., скворец – скворушка.....</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча (от груди, из-за головы).</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Беседа: « По дорогам войны»</b></p> <p>Просмотр презентации «Города герои» ( формирование представлений о событиях ВОВ, об основных сражениях).</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Михалков «Быль для детей» (распечатка)</p> <p>Беседа по содержанию произведения.</p> <p>Подготовка к утреннику (повторение песен, стихов, танца)</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.</p> <p>Художественное слово: приметы скорого наступления лета.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки"</p> <p>Цель игры: упражнять в беге.</p> <p>Труд на участке: рыхление почвы на клумбах перед посевом семян на клумбах. Цель: учить обращаться правильно с инвентарем.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Выставка рисунков «9 мая»</p>	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: День Победы</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 17</p> <p><b>Беседа «День Победы»</b> (расширить знания о Великой отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике победы).</p> <p><b>Рассматривание открыток</b> «Города-герои».</p> <p><b>Чтение пословиц, поговорок о Родине, о Великой Отечественной войне</b> («И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова», «Партизаны народом любимы, потому и непобедимы»).</p>	<p>Материалы к организации УК:</p>

ОД	<p>1.Математика (конспект №61 )</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за велосипедом Цель: закреплять знания о назначении велосипеда. Загадка:       Этот конь не ест овса,                   У него два колеса,                   На цепи он не сидит,                   Цепь-то есть, он с ней бежит,                   Есть седло и две педали.                   Вы коня с рулём узнали? (Велосипед)</p> <p>Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?</p> <p>Дидактическая игра «Светофор» Цель: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность. Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета. Воспитатель показывает кружок, а дети выполняют действия: красный – молчат; желтый – хлопают в ладоши; зеленый – топают ногами ( на красный цвет – делают шаг назад, на желтый – приседают, на зелёный – маршируют на месте).</p> <p>Трудовая деятельность. «Протираем шкафы в гардеробной комнате» Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память. Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел. Подвижная игра «Перемени предмет» Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал. Игра малой подвижности «Запрещенное движение» Цель: развитие зрительного внимания. Самостоятельная деятельность – с выносным оборудованием (карандаши, пластилин, конструктор) Цель: развивать творческие способности.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Презентация «Природа весной». Цель: продолжить расширять знания детей о весенних изменениях в природе, закрепить весенние признаки.</p> <p>Обогащение среды для игры «Путешествие в лес»</p> <p>Подбор книг, открыток, картинок о растениях луга и леса</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17</p> <p>Беседа: «Детство, растоптанное войной» (расширять представления детей о событиях ВОВ, о детях героях).</p> <p>Игра: «Подбери слова к слову «война» (формировать умение подбирать прилагательные по теме).</p> <p>Разучить физ. минутку «Как солдаты»</p>	
Вечер	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Прослушивание композиций: Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» (формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы).</p>	

	Индивидуальная работа направленная на развитие грамматических основ речи «Подбери слова на звук ...»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: Стихотворение С. Михалкова «Облака».</p> <p>Индивидуальная работа "На что похоже облачко?" Цель: развивать фантазию, воображение.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать веточки на прогулочном участке. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «История Победы»	

<b>среда</b>	<b>Тематический день. День Победы-9 мая</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 17</p> <p><b>Беседа: «День победы!»</b> (познакомить детей с историей праздника, его значимостью для молодого поколения, традицией его проведения).</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме (развитие мелкой моторики, закрепление пройденного материала).</p> <p>Минутка безопасности - Тема: «Дети на улице» (развивать внимание, терпение, наблюдательность).</p> <p>Беседа, сюжетно – ролевые игры, рассматривание сюжетных картинок.</p> <p><b>Просмотр видео фильма «Парад победы 1945г»</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> направленная на развитие логического мышления «Собери пазлы» (военная техника)</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Развитие речи «День Победы – 9 мая.»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Парад военной техники»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратит внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.</p> <p>Художественное слово: Разгадывание загадок про растения леса.</p> <p>Индивидуальная работа: Беседа «Что дети знают о насекомых?». Цели: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь.</p> <p>Подвижная игра «Птички и клетка». Цель: способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.</p> <p>Подвижная игра Подвижная игра "Охотники и утки" Цель : воспитывать ловкость.</p> <p>Игра малой подвижности "Пять шагов" Цель : воспитывать сообразительность и быстроту мышления.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Экспериментально - опытническая деятельность. Установка солнечных часов, наблюдение за тенью. Цель: продолжаем познакомить детей с солнечными часами, выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня?	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Чтение рассказов о войне Л. Кассиля</b> Беседа о ветеранах ВОВ <b>Рассматривание альбома «Годы ВОВ»</b> (прививать чувство патриотизма).	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №17 <b>С-р игра «В военном госпитале»</b> (учить детей играть по ролям, используя предметы-заменители, развивать воображение, диалогическую речь детей). <b>Дидактическая игра «Военные профессии»</b> (развивать воображение, логическое мышление, диалогическую речь детей). <b>Чтение: «Рассказы войне»</b> Н.Алешина (воспитывать в детях чувство гордости за своих прадедов, уважение к ветеранам ВОВ).	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> <b>Конструктивная деятельность</b> «Сделай как я» (закрепить умение детей выкладывать узор из палочек по образцу). Лепим поделки из песка (учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур).	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. Художественное слово: приметы скорого наступления лета. Подвижная игра "Караси и щука". Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. Подвижная игра "Охотники и утки" Цель игры: упражнять в беге. Труд на участке: рыхление почвы на клумбах перед посевом семян на клумбах. Цель: учить обращаться правильно с инвентарем.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Тематический досуг «День Победы». Пригласить к участию в изготовлении атрибутов.	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №17 Беседа «Поле». Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях, взаимосвязях в природе. Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении. КГН. Упражнение «Мы все делаем правильно». Цель: закрепить правила культуры еды: спокойно садится за стол, правильно пользоваться ложкой, вилок, есть аккуратно. Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.

		Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
<b>ОД</b>	1.Познавательное «Весенние работы на приусадебном участках. Животные водоемов.» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение: однолетние и многолетние растения. Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность. Художественное слово: Загадки о явлениях природы( гром, гроза, дождь) Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: Учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Экспериментально - опытническая деятельность. Установка солнечных часов, наблюдение за тенью. Цель: продолжаем наблюдать за солнечными часами, выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? Индивидуальная работа .....«Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Работа по календарю природы. Цель: уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе, продолжаем познакомить с пословицами и поговорками про май месяц, активизировать речь детей. Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика№17 Сюжетно-ролевая игра: «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Исследовательская деятельность: «Вода – это хорошо или плохо?»Цель: Формирование представлений о разной потребности растений во влаге. Индивидуальная работа: Дидактическая игра«Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.	
<b>Вечер</b>	Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Просмотр мультфильма «Сказка о старом кедре», Цель: Расширять знания о растениях. Воспитывать бережное отношение к природе. Рисование, разукрашивание "Природа родного края" Цель: прививать аккуратность, наблюдательность.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о состоянии растений весной. Художественное слово: Стихотворение «Деревья». Загадки про деревья Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Краски»Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	
<b>Работа с родителями</b>	Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей.	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 17) Чтение художественной литературы. В. Степанов «Летающий цветок». Цель: продолжать знакомить с произведениями о насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать чуткость к художественному слову. Д/игра «Решаем задачи про птиц». Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое мышление. Артикуляционная гимнастика "Дудочка" "Заборчик" Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата, повышать подвижность губ.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Математика (конспект № 62) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за цветущими плодовыми деревьями. Цели: формирование у детей знаний об отличительных особенностях деревьев, учить видеть красоту весны. Стихотворение «Цветущий сад» Деревья расцвели весной, манят дивной красотой. Хочу войти в цветущий сад, вдохнут цветочный аромат. Нежный запах голову кружит, а на цветах уже пчела жужжит, Нежным солнечным теплом согреты: сад и я, и дом. По каким признакам можно узнать весну? (ярче светит солнышко, зеленеет трава, распускаются цветы и т. д.) Кто мне скажет, какие еще деревья и кустарники цветут? Назовите их (вишня, рябина, каштан, сирень, черемуха, калина). Какие части дерева вы знаете? (корень, ствол, ветки) Чем деревья отличаются от кустарников? (деревья высокие, у них один ствол, а у кустарников много). Зачем белят стволы деревьев? Экологическая игра «Что растет в родном краю?» Цель: закреплять названия деревьев, кустарников. Оздоровительная пробежка по территории ДООУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Трудовая деятельность. Уборка территории участка от веточек. Цель: формировать трудовые умения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Беседа «Прощание с гостем». Цель: формирование навыков культурного поведения, познакомить детей с правилами в момент прощания, рассмотреть модели поведения в различных ситуациях. Эмоционально-дидактическая игра «Солнышко» Цель: снятие мышечного напряжения.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17 Слушание музыкальных композиций А. Чайковский «Времена года. Весна» Творческая мастерская: Рисование "Цветущая клумба" .Цель: привлекать малоактивных детей для занятий продуктивным творчеством. Индивидуальная работа: чтение стихотворений с о весне .Цель: обогащать словарный запас, вызвать эмоционально-положительный отклик. Исследовательская деятельность: «Летает не летает» Цель: обогащать познавательный опыт детей, учить анализировать, делать выводы.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Индивидуальная работа: дидактическая игра«Скажи, что ты слышишь». Цель: развивать слуховое внимание.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом, воздухом. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). Художественное слово: Обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли. Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.) А откуда он берется? Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. Подвижная игра «Бег шеренгами» Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Труд на участке. помочь малышам навести порядок на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</p>	
<b>среда</b>	<b>Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>

<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 17</p> <p>Беседа на тему «Нужные профессии на селе».</p> <p>Цель: закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Развитие речи «Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Стрекоза»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Одуванчики неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком. Одуванчик считается лекарственным растением, его корень используется для улучшения пищеварения.</p> <p>Одуванчик! До чего ж Ты на облачко похож. Страшно даже и взглянуть: Как бы облачко не сдуть! (Г. Виеру)</p> <p>Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.</p> <p>Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».</p> <p>Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.</p> <p>Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения, в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (растения с 3 слогами и т. д.).</p> <p>Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке.</p> <p>Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	результаты товарищей.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Беседа «Цветущий луг» Цель: закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе. Материалы: фотографии и загадки растений луга; Красная книга. Игровое упражнение «Я поступаю хорошо». Цель: закрепить представления о культуре отношений между людьми. Экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли...» «Узнай и назови».	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17 Презентация "В подводном мире"- рассказать детям о том, что в огромном водоеме своя протекает жизнь. Только водоем населяют рыбы, раки, крабы, морские животные - познакомить с различными водоемами. Вызвать интерес к водному пространству; расширять представление детей о профессии рыбака.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Чтение художественной литературы А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». – приобщение к художественной литературе	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: нахождение летних примет. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки лета в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха). Художественное слово: Дождевые черви выползают наружу - ждите ненастья, дождя. Воробьи купаются в пыли или песке - быть дождю. Голуби воркуют к теплой солнечной погоде. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Подвижная игра «Бездомный заяц».Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «Болезни грязных рук».	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 Артикуляционная гимнастика "Уточка" "Хоботок" Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата, повышать подвижность губ. Беседа: "Почему люди становятся пожилыми" Цель: способствовать закреплению полученных знаний, анализ проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Скажи по-другому».Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1.Математика (конспект № 63) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Экскурсия в парк Цель: познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны; обогащать словарь новыми словами, обозначающими весенние	Выносной материал:

	<p>явления в природе; воспитывать интерес к наблюдениям весенних изменений в природе.</p> <p>Отрывок из стихотворения:  В мой старый парк пришла весна,  С весёлой, быстрою капелью.  И птицам стало не до сна,  Выводят праздничные трели.  И небо, кажется, добрей,  Не видно хмурых туч печали...</p> <p>Назовите, какие правила надо соблюдать на прогулке в парке. Каких деревьев больше в парке? Какие цветы вы видите на клумбах? Как они называются? Чем они отличаются? Какие птицы прилетают к нам весной? Каких перелётных птиц вы знаете? Проснулись ли насекомые? Не хочется уходить из парка. Как вы думаете, почему?</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай слово» Цель: развивать речевую активность.</p> <p>Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог: «Ко-». Дети подбирают слова: корова, коза, коробка и. т. д.</p> <p>Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Фотовыставка «Красота родной природы</p> <p>Внести: альбом: «Обитатели водоемов»</p> <p>Дидактическая игра "Что одинаковое?" - развитие зрительного внимания и памяти. - развитие речи детей (умение говорить, строить предложения).</p> <p>Д/и «Угадай, что мы задумали», отгадывание загадок о весне: активизировать речь и логическое мышление.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 17</p> <p>Слайд-шоу «Путешествие на морское дно»</p> <p>Цель: Формировать представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность.</p> <p>Д/И «Признаки весны». Задачи: добиться уточнения знаний о времени года, о признаках весны; расширять активный словарь; вспомнить с детьми стихи о весне.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Кроссворд «Обитатели водоемов». Задачи: формировать умение отгадывать и заполнять кроссворд; систематизировать знания о жизни морских животных.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о море. Задачи: формировать умение детей понимать смысл поговорок и пословиц</p> <p>Активизировать внимание детей на рассматривании альбома «Животные морей и океанов». Уточнять представления детей о животных морей</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников.</p> <p>Художественное слово: загадки деревьях.</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника»Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра«Перемена мест»</p> <p>Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Индивидуальная работа Практическое упражнение "Чистые сапожки" Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей перед поступлением в школу"	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: "Часики" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Орешки для белочки». Цель: укреплять мышцы рук.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Одуванчик». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Д/и по развитию речи «Кто, где живет?»—океан, море, река, озеро и т.д умение сравнивать, группировать предметы, активизация словаря.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №17</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Внести худ. Произведения, обратить внимание детей (Г. Косова "Азбука подводного мира"</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Лепка «Животные водоема»</p> <p>2. Чтение художественной литературы С.Скребицкий «Животные водоема»</p> <p>3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за грозой</p> <p>Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении при-роды; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.</p> <p>Стихотворение "Гроза" А. Барто</p> <p>Начинается гроза</p> <p>Потемнело в полдень,</p> <p>Полетел песок в глаза</p> <p>В небе вспышки молний.</p> <p>Ветер треплет цветники</p> <p>На зеленом сквере</p> <p>В дом ворвались сквозняки,</p> <p>Распахнулись двери...</p> <p>Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Гром безопасен, он вестник того, что молния миновала. Молния может вызвать пожар, гибель людей и животных. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Дидактическая игра по экологии «Что где растёт?»  Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.  Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.  Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»  Цель: упражнять в беге враспынную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.  Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»  Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.  Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Трудовая деятельность. Привести в порядок песочницу, почистить, вскопать. Цель: формировать у детей самостоятельность в выполнении трудовых действий.  Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Чтение рассказа «Весна в лесу» И. Соколова-Микитова. Познакомить детей с рассказом И. С. Соколова-Микитова «Весна в лесу», раскрыть главную мысль произведения, закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, закрепить знания о диких животных и птицах	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17  Логоритм. Упр. «На дне моря».(совершенствовать умение согласовывать слова с движениями.)  Беседа «Сокровища морей»  Рассматривание альбома: «Обитатели рек, морей и океанов». Цель: приобщать детей к прекрасному миру фотографии, рассказывать о таком явлении, как морская стихия  Слов/игра «Какого цвета море». Задачи: развивать эмоциональное восприятие; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  Беседа «Есть ли жизнь в болоте?» дать детям знания, что в болоте тоже есть жизнь</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом, воздухом.  Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).  Художественное слово: Обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли.  Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.  Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать.  Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.) А откуда он берется?  Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар.  Подвижная игра «Бег шеренгами»  Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.  Подвижная игра «Догони соперника»  Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.  Труд на участке: взрыхлить клумбу.  Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Индивидуальная работа: дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь». Цель: развивать слуховое внимание.	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!</b> <b>Тематический день. 19 мая: День детских общественных организаций России.</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №18)</p> <p>Словесная игра «Наоборот» Цель: способствовать обогащению активного словаря детей.</p> <p>Дидактическая игра «Найди отличие» Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сердитый еж». Цель: учить делать затяжной плавный выдох.</p> <p>Индивидуальная работа «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Работа в центре духовно-нравственного развития. Рассматривание тематического альбома «19 мая: День детских общественных организаций России» Цель: познакомить детей с разнообразием детских общественных организаций в нашей стране.</p>	<p>Материалы к организации УК: -</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>Од</b>	<p>1.Познавательное «Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу пойдем»»</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за живыми барометрами. Цели: познакомить с народными приметами, предсказывающими погоду; формировать умение наблюдать погоду, обрабатывать материалы этих наблюдений, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.</p> <p>Радуга-дуга яркая кругая, Значит будет вёдро, говорили все, У меня мечта просто золотая, Пробежать под нею утром по росе... Сказывают также, если мошки низко, Значит, скоро дождик, значит, под дождем Мы с тобой пройдемся очень-очень близко,</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Зонтик нам не нужен летним теплым днем!  Какая сегодня погода? А как можно узнать, какая погода будет завтра? (из газет, от синоптиков)  Синоптики используют для предсказания погоды прибор-барометр. В природе существуют свои «живые барометры». Кого называют «живыми барометрами»? (растения, животные) Очень давно, когда не было приборов, люди присматривались к природе, замечали повадки животных перед дождем, снегом, ветром, солнечной погодой. Так возникли народные приметы:  Собака спит, раскинув лапы, животом кверху - к теплу. Много спит и мало ест – к дождю.  Воробьи в пыли купаются - к дождю.  Ласточки летают низко над землей - к дождю и ветру.  Если паук находится по середине паутины, то к солнцу.  Если дождевые черви выползают наружу - к дождю.  Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).  Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.  Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).  Малоподвижная игра «Передай мяч»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Индивидуальная работа. Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).  Труд в природе. Полив рассады на клумбе.  Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.  Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.  Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Минутка безопасности. Рассмотрение плакатов: «Осторожно! Огонь!»  Цель: Закреплять навыки безопасного поведения в лесу. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Донести до детей, что Лес – наше богатство.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Микрогимнастика №18  Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковского «Жаворонок» из цикла «Времена года»  Цель: создать эмоционально-благополучный настрой после пробуждения.  Творческая мастерская . Оригами: "Птичка".Цель: привлекать детей к продуктивной творческой деятельности, развивать внимание, аккуратность.  Дидактическая игра "Какой, какая, какие?". Цель: развивать умение отвечать на вопросы содержательно, используя красочные прилагательные в описании птицы.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  Прослушивание звуков моря, морских обитателей (создание спокойного настроения, развитие воображения) . Беседа «Кому-где лучше живется?» установить разницу проживания в пресной воде и соленой, уточнить кто в какой среде обитания живет.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратит внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.  Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью.  Индивидуальная работа . словесная игра «Вспомни разные слова». Цель: побуждать ребенка к использованию в речи красочных прилагательных.  Подвижная игра: Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики».Цель: развивать внимание, ловкость  Подвижная игра: «Шоферы». Цели: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.  Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.</p>	<p>Выносной материал:  соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация для родителей «19 мая: День детских общественных организаций России»</p>	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало». Цель: развивать внимание, память, способствовать сближению детей. «Опиши, а мы отгадаем». Цель: умение подмечать детали внешнего вида друга, совершенствовать строй речи, развивать внимательность.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Кукареку» Цель: укрепить дыхательный тракт.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о море. Задачи: формировать умение детей понимать смысл поговорок и пословиц.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 18).</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Математика (конспект №64 )</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за многообразием насекомых</p> <p>Цели: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.</p> <p>Стихотворение В.Леонова</p> <p>Насекомых разных много, Кто питается травой, Кто пыльцу с цветка снимает, Кто коренья поедает. Кто-то кровь употребляет, Кто-то фрукты поглощает, В общем разные бывают, Насекомых мы всех знаем!</p> <p>Воспитатель предлагает детям найти насекомых. Устанавливает связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учит различать насекомых по внешнему виду.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Люди рады лету, а пчела цветку», «Его муха крылом перешибет» (о слабом человеке)</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке (предложить помощь малышам).</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать малышам.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	Ситуативный разговор: «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№18) Прослушивание звуков моря, морских обитателей (создание спокойного настроения, развитие воображения) Беседа «Кому-где лучше живется?» установить разницу проживания в пресной воде и соленой, уточнить кто в какой среде обитания живет.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> РЕЧ/упр «Кто больше назовет слов». Задачи: расширять и активизировать словарь уточняющими эпитетами, синонимами, антонимами; развивать вербальное словотворчество.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка: Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Художественное слово: поговорки. Сорока на хвосте принесла. Сорока соколу не друг. Сорока без причины не стрекочет. Подвижная игра«Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: Коршун и насадка. Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Игра –фантазия «Когда я буду учеником...» Цель: развитие фантазии и воображения, аналитического мышления, совершенствовать речь, социальные навыки. Утренняя гимнастика № 18	Материалы к организации УК: В центр книги поместить для рассматривания книги о школе, школьных принадлежностях.
<b>ОД</b>	1.Развитие речи «Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу пойдем.» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Рисование «Наша будущая школа»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем. Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?	Выносной материал: соответственно

	<p>Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы гремся, нам тепло.</p> <p>Исследовательская деятельность Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово» Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов, Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: учить детей понимать, что они выполняют нужную работу, требуемую от них определенных условий.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Рассматривание альбома «школьные принадлежности». Цель: Дать представление о школьных принадлежностях.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 ХБТ – уборка в игровых уголках. Цель: воспитывать у детей чувство ответственности при работе в коллективе. Обучающая ситуация: Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Цели: продолжать учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими. Индивидуальная работа: Цель: закрепить порядковый и обратный счет до 10.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Просмотр мультфильма «Остров ошибок». Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за растениями. Отметить, какая трава зеленая, распускаются многолетние цветы. Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, видеть красоту в обычном. П/И: «Охотник и зайцы!».Цель: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться бегом в разные стороны. П/И:«Охотник и утки». Цель: развивать меткость, увертливость Индивидуальная работа: «Прыжки на скакалке». Цель: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами. Совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность :собрать мусор Цель: учить создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ.</p>	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Предложить детям рисование «Школьный букет». Цель: учить детей рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа; воспитывать художественный вкус.</p> <p>Д/игра «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память.</p> <p>Индивидуальная работа: Цель: Д/И «Собери портфель» Цель: закрепить знания детей о школьных принадлежностях.</p> <p>ЧХЛ: Чтение сказки : «Лиса и дрозд». Цель: воспитывать любовь к русскому художественному слову.</p> <p>Утренняя гимнастика № 18</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1.Математика (конспект №65)</p> <p>2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Отрывок из стихотворения Е.Николаевой</p> <p>Наша клумба - загляденье!  Поллюбуйтесь на неё!  Поднимает настроенье  Всем, кто к ней ни подойдёт.  Сколько здесь цветов душистых!  Сколько нежных лепестков:  Шелковистых и пушистых.  Тонких, гибких стебельков...</p> <p>Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут?  Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие?  Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?  Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?  Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний»  Цель: закреплять знания о многообразии цветов.</p> <p>Воспитатель называет цветы вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (пион, тюльпан, липа и т.д.).</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>П/И: «Охотник и зайцы!».Цель: учить действовать по сигналу;  закреплять умение двигаться бегом в разные стороны.</p> <p>П/И:«Охотник и утки». Цель: развивать меткость, увертливость</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо"</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Трудовая деятельность. Полив овощей и цветов.</p> <p>Цель: учить детей аккуратно поливать растения, знакомить с температурой воды и влиянием ее на рост растений.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Д/игра «Как хорошо уметь читать!» Цель: формировать желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного.</p> <p>Беседа «Почему я хочу учиться в школе?» Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 18</p> <p>Беседа с детьми «Этике за столом». Цели: формирование КГН за столом. Продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Настольная игра «Фотограф». Цель: формировать экологическую культуру детей. Углубить представления детей о том, что губительно влияет на окружающую среду, как человек может проявить заботу о природе.</p> <p>Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10». Цель: формировать представления детей о важности умения.</p>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за насекомыми. Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»;сравнивать их по существенным общим признакам.</p> <p>Художественное слово: Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке.</p> <p>П/И:«Самолеты»: формировать дружеские взаимоотношения, безопасность при беге враспынную.</p> <p>П/И:«Охотники»- развивать координацию движений, глазомер при броске мяча в движущуюся цель.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек .Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «До свидания, детский сад».	

<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!</b>	
	<b>Тематический день. 24 мая: День славянской письменности и культуры</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 18</p> <p>Познавательная беседа с презентацией «<b>24 мая: День славянской письменности и культуры</b>». <b>Цель:</b> дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку отечественной истории.</p>	Материалы к организации УК:

ОД	<p>1.Аппликация « Мой портфель»  2.Чтение художественной литературы о Кирилле и Мефодии.  3.Музыкальное(по плану муз. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за почвой. Цель: расширять представления детей о почве, ее составе; закрепить знания о представителях почвенной фауны – подземных животных: дождевом черве, жуке, кроте. Есть у природы удивительная кладовая. Положишь в неё весной горсть зерна - а к осени возьмёшь целый мешок. Ведро картошки в этой кладовой превращается в десять ведер.  Как выдумаете, ребята, что это? (земля, почва) Что же такое почва? (ответы детей) Все мы ходим по земле. В сухую погоду ворчим, что много пыли, а в дождливую – что слишком грязно. А ведь пыль и грязь – это не просто земля. Под ногами у нас почва - это её правильное название. Она поит и кормит растения в теплое время года.  Почва состоит: из песка, глины, перегноя, в почве есть вода, воздух.  Кто живет под землей? (ответы детей)  Почва даёт приют многим растениям и животным. И так хорошо уживаются они вместе. Как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать?  Не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей» - ведь они нужны почве.  Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа». Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).  Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).  Цель: развивать координацию движений.  Трудовая деятельность. Подметание участка, веранды, дорожек.  Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.  Подвижная игра «Коршун и наседка»  Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.  Малоподвижная игра «Передай мяч»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.  Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>С/р игра «Мы будущие школьники». Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течение года.  Д/И «Буратино идет в школу» Цель: закрепить знания о школьных принадлежностях, о первой книге -азбуке</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 18  Трудовые поручения «Заправляем свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.  Чтение художественной литературы. С. Михалков «Праздник непослушания». Цель: продолжать знакомить детей с повестью-сказкой. Воспитывать интерес и любовь к чтению.</p>	
Вечер	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b>  <b>Игра поле- чудес «Разные слова»</b> Цель: закрепить умение детей выделять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный звук.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>«Наблюдение за погодой»Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.  Художественное слово:</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено.С. Дрожжин П/И:«Море волнуется». Цели: развивать быстроту движений, фантазию. П/И: «Красный, желтый, зеленый». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. Индивидуальная работа: «Выше от земли». Цель: учить действовать по сигналу. Трудовая деятельность: Уборка участка от крупного мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p>	соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «24 мая: День славянской письменности и культуры»	

<b>понедельник</b>	<b>Тема недели: Лето. Выпускной бал</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Д/и:«Кто больше назовет школьных принадлежностей» Цель: закреплять названия шк. принадлежностей Выставление школьных фотографий родителей. Индивидуальная работа: Загадывание и отгадывание загадок по теме. Д/и «Чего нельзя брать в школу» закрепить название школьных принадлежностей. Утренняя гимнастика к. № 18</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
<b>ОД</b>	<p>1.Познавательное « Лето» 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Музыкальное (по плану муз.руководителя)</p>	

<b>Прогулка</b>	Целевая прогулка к зданию школы. Цель: обратить внимание на архитектурные особенности строения школы, обустройстве территории; создать настрой на ожидание следующего праздника знаний. Предложить понаблюдать за уроками физ-ры, рассмотреть физкульт. площадку и территорию возле школы, ее здание. Спросить, почему так много окон, почему окна такие большие. П/И: «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость, координацию движений. П/И: «Ловишки парами». Цель: с помощью считалочки распределять роли, бегать легко, ритмично, развивать внимание. Индивидуальная работа: «Не упади». Цель: упражнять в ходьбе по бревну. Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Вспомнить пословицы об учении Ученье свет, а неученье – тьма. С умом жить – тешиться, а без ума – мучиться. Ум хорошо, а два лучше. Ум нажить – не огород городить. Знания лучше богатства! Игры по выбору детей Цель: закреплять умение организовывать место для игр.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Творческая мастерская : рисование для альбома: «Что я знаю о школе»; Цель: Закрепить умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить рисовать здание школы. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. ЧХЛ: Чтение худ. литературы Л. Толстой «Рассказы из «Азбуки». Обсуждение прочитанного. Индивидуальная работа: чтение по слогам – совершенствовать навыки чтения.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Развлечение: «Путешествие в мир знаний» Цель: тренировка радостных эмоций, развитие внимания к своим мыслительным и эмоциональным ощущениям	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение: погода и настроение. Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». П/И: «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить, четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: Кто дальше кинет мяч - закреплять умение метать мяч на расстояние. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: развитие трудолюбия	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».	

<b>вторник</b>	<b>Тема недели: Лето. Выпускной бал</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). ЧХЛ: Чтение худ. литературы Л. Толстой «Рассказы из «Азбуки». Обсуждение прочитанного. Беседа: «Чем школа отличается от детского сада?» Цель: поговорить с детьми, что мы знаем о школе? Создавать положительную установку на учебу в школе. Утренняя гимнастика к. № 18	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	1. Математика (конспект №66) 2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3. Физкультурное («Примерная программа физ. образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова	

<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за тенью</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами света и тени, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Загадка: Ты упала мне на ноги, Растянулась по дороге. И нельзя тебя поднять, И нельзя тебя прогнать. На меня ты так похожа, Будто я шагаю, лежа (тень)</p> <p>Что нужно для того, чтобы появилась тень? (ответы детей) Какое время суток? Тень появляется, когда на пути света появляется какое-то препятствие, образуется тень. На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? Тень меняет свои очертания и перемещается в пространстве, так как земля движется вокруг солнца.</p> <p>Ребята, а хотите соорудить солнечные часы и понаблюдать, как тень занимает в определенное время определенное положение. Для этого воткнем палку в землю, сделаем замер времени, а затем в конце прогулки посмотрим на сколько сдвинулась тень и сдвинулась ли вообще!</p> <p>Пословица: «От высокого дерева и тень большая».</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Земля, вода, огонь»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий. Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если ведущий скажет, например, земля, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «огонь» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Труд в природе. Полив рассады на клумбе.</p> <p>Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Работа в центре книг: реставрация книг.</p> <p>(Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Конструирование: Игра с крупным строительным материалом «Строим школу» Цель: учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора.</p>	
<b>Деятельность после сна</b>	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18</p> <p>Театрализованная деятельность « В гостях у сказки »Цель: воспитывать коммуникативные качества детей; развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность; привлекать детей к режиссерской работе; развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>Настольная игра «От детского сада до школы» Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Привлечь детей к оформлению коллажа «Скоро в</p>	

	школу» Цель: развивать эстетический вкус, создать радостное настроение. раскраски по теме недели.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>Наблюдение за подорожником</p> <p>Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p>Загадка: Тонкий стебель у дорожки. На конце его — серёжки. На земле лежат листки — Маленькие лопушки. Нам он — как хороший друг, Лечит ранки ног и рук. (Подорожник)</p> <p>Рассмотрите его листья. Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно) Как расположены жилки листа? (жилки выступают наружу и их можно пощупать) В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником.</p> <p>Где применяют это растение? (ответы детей) Подорожник – это травянистое растение, обладающее лекарственными свойствами. Свежие и хорошо вымытые листья этого растения применяются для снятия болей после укусов насекомых, ранений, ушибов и ожогов. В народе подорожник еще называют попутник, порезник, ранник. Какие еще лекарственные растения вы знаете? (ромашка, одуванчик, крапива, мать-и-мачеха) Для чего человеку нужны лекарственные растения? Нужно ли их охранять?</p> <p>Трудовая деятельность. Полив цветов на клумбе.</p> <p>Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Подвижная игра с элементами соревнования. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»</p> <p>Цель: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди.</p> <p>Дети становятся в 2 колонны напротив корзин на расстоянии 1,5-2 м. (Броски мяча в корзину 2-мя руками от груди).</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	

<b>среда</b>	<b>Тема недели: Лето. Выпускной бал</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Просмотр видеоролика "Наши дни в детском саду". Цель: вспомнить основные события из жизни детей в детском саду.</p> <p>Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника). Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.</p>	Материалы к организации УК:
<b>ОД</b>	<p>1. Развитие речи «Лето»</p> <p>2. Логопедическое (по плану учителя-логопеда)</p> <p>3. Рисование «Летом на речке»</p>	

<b>Прогулка</b>	Наблюдение за одуванчиком. Спросить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму. Подобрать слова определения к слову «одуванчик». П/И «Заря». П/И «Займи домик». Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать ловкость. Экспериментально -опытническая деятельность: сравнить стену детского сада в тени и на солнечной стороне. Цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Сюжетно ролевая игра «Школа». Цель: развивать взаимоотношения «ученик- учитель».	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Дидактическое упражнение «Весенние месяцы». Цель: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи. Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего». Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Беседа «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за заходом солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Спросить детей, где заходит солнце. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. П/И «Ручеек». Измерить высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Вспомнить, где находилось солнце во время прошлого наблюдения. Формировать элементарную поисковую деятельность. Отгадывание загадок о весне. Цели: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	

<b>четверг</b>	<b>Тема недели: Лето. Выпускной бал</b>	
<b>Режимные моменты</b>	Совместная деятельность взрослого и детей	<b>РППС</b>
<b>Утро</b>	<b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения. П/И «Шире круг» Настольная игра «От детского сада до школы» Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги	Материалы к организации УК: - Оформление книжной выставки

	сюжетно ролевая игра «Школа» Развивать взаимоотношения «ученик- учитель»	«Мы хотим учиться» Цель: формировать у детей желание учиться.
<b>ОД</b>	1.Математика (конспект № 67) 2.Логопедическое (по плану учителя-логопеда) 3.Физкультурное («Примерная программа физ.образования и воспитания логопед.гр» Ю.А. Кириллова.)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение температуры воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура воздуха значительно выше, чем в начале. П/И «Ловишка в кругу» П/И «Займи домик». Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать ловкость. Экспериментально -опытническая деятельность: сравнить стену детского сада в тени и на солнечной стороне. Цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	Беседа «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	
<b>Деятельность после сна</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Ситуация общения «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе.	
<b>Вечер</b>	<b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b> Беседа «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Наблюдение за заходом солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Спросить детей, где заходит солнце. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. П/И «Ручеек». Измерить высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Вспомнить, где находилось солнце во время прошлого наблюдения. Формировать элементарную поисковую деятельность. Отгадывание загадок о весне. Цели: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. Д/и «Кто как кричит? » - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Безопасное поведение на водоемах в летний период»	
<b>пятница</b>	<b>Тема недели: Лето. Выпускной бал</b>	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p><b>Утренний круг. Развивающий диалог:</b> открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего» Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.</p> <p>Д/И «Будь готов!» Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе.</p> <p>Настольная игра «Контрасты» Цель: закрепить правила игры, формировать умение подбирать противоречивые свойства предметов.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<b>Выпускной бал «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! »</b>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе. Какие птицы есть на участке детского сада.</p> <p>Д/игра: «Так бывает или нет», П/и «Птичка и кошка»</p> <p>Трудовые поручения: приводим в порядок выносной инвентарь.</p> <p>Задачи: Актуализировать и уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать необходимые умения и навыки. Поощрять стремление приносить пользу, акцентировать внимание на ощущении радости и гордости за качественно проделанную работу.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Сюжетно ролевая игра «Школа».</p> <p>Цель: развивать взаимоотношения «ученик- учитель».</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18</p> <p>Беседа с детьми «Почему я хочу учиться в школе?» Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения.</p> <p>Настольная игра «Шашки» Цель: закрепить правила игры, развивать логическое мышление.</p> <p>Просмотр м/ф «Как верблюжонок и ослик в школу ходили»</p> <p>Д/И «Слоговые домики» Цель: развивать умение составлять слоги, слова, читать их.</p>	
Вечер	<p><b>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p> <p>С/Р игра «Мы будущие школьники» Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течении года.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за заходом солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Спросить детей, где заходит солнце.</p> <p>Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях.</p> <p>П/И «Ручеек».</p> <p>Измерить высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Вспомнить, где находилось солнце во время прошлого наблюдения.</p> <p>Формировать элементарную поисковую деятельность.</p> <p>Отгадывание загадок о весне. Цели: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Выпускной бал	

## **Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда Крючковой С.Н.**

**на 2024-2025 учебный год.**

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы. Для проведения логопедических занятий группа делится на две подгруппы с учётом возраста и уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте.

Количество этих занятий меняется в зависимости от года и периода обучения.

***В старшей группе (I год обучения):***

В 1 периоде обучения (сентябрь (2-я половина), октябрь, ноябрь) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, занятия по формированию произношения 1 раз в неделю.

Во 2 периоде обучения (декабрь, январь, февраль) и в 3 периоде обучения (март, апрель, май) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а по формированию произношения – 2 раза.

***В подготовительной к школе группе (II год обучения):***

В 1 периоде обучения (сентябрь (2-я половина), октябрь, ноябрь) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю, занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 2 раза в неделю.

Во 2 периоде обучения (декабрь, январь, февраль) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 2 раза в неделю.

В 3 периоде обучения (март, апрель, май) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 2 раза в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально или микрогруппами.

**Сентябрь 3 неделя. Лексическая тема: Осень**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр. (2 зан-я)</b></p> <p>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p> <p><b>Тема:</b> Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b></p> <p>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b></p> <p>- Уточнение, активизация словаря по теме, развитие диалогической речи. Качественные прил. – ветер – пронзительный, холодный, птицы – перелётные, листья, Активизация глагольного словаря – наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.</p> <p>- Согласование прилагательных с сущ-ми. Составление сложно-подч. предложений с противопоставлением.</p> <p>- Образование относительных прилагательных (березовый, осиновый, рябиновый и др.).</p> <p>- Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. (Нищева, подг.гр., с.13)</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b></p> <p>- Уточнение, активизация словаря по теме, развитие диалогической речи. Качественные прил. – ветер – пронзительный, холодный, птицы – перелётные, листья, Активизация глагольного словаря – наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.</p> <p>- Согласование прилагательных с сущ-ми.</p> <p>-Отработка падежных окончаний и образование мн.ч.сущ-х согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже (Гомзяк, ст.гр., ч.1, с.83)</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b></p> <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Осенние дожди» с опорой на мнемотаблицу. Составление сложноподчиненных предложений со словом ПОТОМУ ЧТО. (Нищева, с.40)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b></p> <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа.(Гомзяк, с.16)</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания, расширение диапазона и увеличения силы голоса:</b> игра «Улиточка», пропевание гласного звука А («Укачай куклу»)</p> <p><b>Отработка интонации перечисления в повествовательном высказывании, расширение тонального диапазона голоса.</b> Упр. «Сосчитай листочки»</p> <p><b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение</b> Упр. «Отхлопай слово» (сентябрь, октябрь, ноябрь, ненастье, листопад, дождь, осень и др.)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ветер и листья» (Ветер по лесу летал...).</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «Дует ветер» (Гомзяк, «Говори правильно», стр.9)</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Здравствуй, осень»</p> <p><b>Составление разрезных картинок</b> по теме «Осень»</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> обведение, штриховка листьев.</p> <p><b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос»</p>	<p>1. Развитие слухового внимания . Игра «Подскажи словечко».</p> <p>2. Д/игры «Разрезные картинки», «Составь осенний пейзаж», «Лото «Осень».</p> <p><b>3. Проблемные вопросы</b> -как сохранить воспоминания об осени? Что хорошего и плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер? Что будет, если листья не опадут, птицы не улетят, заяц и белка не поменяют шубки?</p>	<p>Побеседовать с ребенком об осени, осенних месяцах, о погоде осенью, назвать приметы осени в природе. Что делают осенью животные? Что собирают колхозники на полях, в огороде, в саду? Какие подарки людям принесла осень? Как одеваются люди?</p> <p>Поиграть в игру «Один и много»</p> <p>Осенний лист – много осенних листьев (пасмурный день, дождливый вечер, грозовая туча, осеннее дерево, желтый лист, сухая трава, перелетная птица).</p> <p>Выучить стихотворение. Осень. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, лужи у крыльца. Что ты рано, осень, в гости к нам пришла? Еще просит сердце света и тепла.</p>

Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема: Огород. Овощи.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте(подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр. (2 зан-я)</b>  <b>Тема:</b> Звук А. Буква А. Ознакомление с артикуляцией звука [а], знакомство с понятием «звук». Выделение ударного гласного из начала слова. Определение позиции звука в слове. Конструирование из палочек. Печатание.</p> <p><b>Тема:</b> Звук У. Буква У. Ознакомление с артикуляцией звука [у], выделение звука из ряда гласных, слогов, из состава слова. Определение позиции звука в слове. Конструирование из палочек. Печатание.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>                      - Образование мн.ч. сущ. в И.п.                      - Образование мн.ч. сущ. в Р.п.                      - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х.                      - Согласование числительных с существительными.                      - Обогащение словаря словами-антонимами.                      - Образование относительных прилагательных.                      - Образование и употребление приставочных глаголов.                      - Согласование прилагательных с существительными. (Нищева, подг.гр., с.43)</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b>                      -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже                      - Образование мн.ч. сущ. в И.п.                      - Образование мн.ч. сущ. в Р.п.                      - Образование умень-</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Пересказ текста И.Соколова – Микитова с использованием мнемотаблицы. (Нищева, с. 66)</p> <p>Составление рассказа-описания (сравнение по плану).</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (Гомзьяк, с. 20)</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания, расширение диапазона и увеличения силы голоса</b> «Капуста» (Нищева, с.61), «Дедушка Рох» (Нищева, с.64) пропевание гласного звука У («Поезд») Мимическая, дыхательная гимнастика «Узнай овощ»</p> <p><b>Отработка интонации перечисления в повествовательном высказывании, расширение тонального диапазона голоса.</b> Упр. «Посчитай овощи»  <b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение</b> Упр. «Отхлопай слово»  <b>Произнесение скороговорок:</b>                      Не вырастишь овощей – не сварешь и щей.                      У Егора огород, там есть редька и горох.                      Рядом огород Федоры, там на грядке</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Корзина с овощами» (Нищева, с. 46)  <b>Координация речи с движением</b> «Урожай» (В огород мы пойдем, урожай соберем...).</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Кабачок»  <b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> обведение трафаретов овощей и штриховка, ориентировка на листе бумаги (нарисуй огурец в правом нижнем углу и т.л.)  <b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь»</p>	<p>1. Загадки об овощах.                      2. Развитие слухового внимания Игра «Подскажи словечко» (Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», стр.24).                      3. Развитие зрительного восприятия – наложенные силуэты овощей (см. Агранович).                      4. «Чего не стало?»                      5. «Что изменилось?»                      6. Классификация овощей по цвету, форме, вкусу «4-й лишний»                      7. Сравнить две картинки.                      8. Диигра «Разрезные картинки».</p>	<p>- рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи:                      - обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;                      - рассказать о пользе овощей для людей;                      - по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...).</p>

	шительно-ласкательных форм сущ-х. (Гомзьяк, ст.гр., ч.1, с.88)		помидоры.		
--	--	--	-----------	--	--

**Октябрь 1 неделя. Лексическая тема: Сад. Фрукты.**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр. (2 зан-я)</b>  <b>1. Звуки А,У.</b>            - Формирование умения различать звуки [а]-[у] в ряду звуков, слияний гласных,, в начале слов. Закрепление знания букв А, У.            - Чтение и печатание слияний АУ,УА.</p> <p><b>2. Звук О. Буква О.</b>            - Ознакомление с артикуляцией звука [О], выделение звука из потока гласных звуков; в звукосочетаниях; в обратных слогах, в составе слова.            Определение позиции звука в слове.            Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Звук У. Буква У</b>            Ознакомление с артикуляцией звука [у], с понятием «гласный звук», выделение звука из ряда гласных, из слогов, из</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>            - Образование мн.ч. сущ. в И.п.            - Образование мн.ч. сущ. в Р.п.            - Образование относительных прилагательных;            - Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.,            - согласование прилагательных с существительными.            - Составление сложносочиненных предложений с союзом А.            (Нищева, подг.гр., с.68)</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b>            - согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои            -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже            - Образование мн.ч. сущ. в И.п.            - Образование мн.ч. сущ. в</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ – драматизация данного произведения. (Гомзьяк, подг.гр., с.19)</p> <p>Заучивание наизусть:            Фрукты очень любят дети.            Нет вкуснее их на свете.            Мы по садику пойдем,            Фрукты свежие найдем.            С мамой заготовим сока,            И варенье сварим к сроку.            Фрукты надо всем любить,            Чтоб здоровье сохранить.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (Гомзьяк, ст.гр., с.25)</p>	<p><b>Мимическая, дыхательная гимнастика</b> «Узнай фрукт»  <b>Развитие речевого дыхания, расширение диапазона и увеличения силы голоса</b> «Как румян осенний сад» (стр. 20 Гомзьяк), «Эхо» (АУ громко-тихо), пропевание звука О («Кто дольше споет?»)            «Мы шарик надуваем...» (Гомзьяк, подг.гр. 1 п-д, с.15)  <b>Отработка интонации перечисления в повествовательном высказывании, расширение тонального диапазона голоса.</b> Упр. «Сосчитай фрукты»  <b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение</b> Упр. «Отхлопай слово»  <b>Произнесение скороговорок:</b>            - Грушу Гриша грыз на крыше.            - Сливовый сок сделал Санек.            Всех угостив, пил сок из</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Компот» (Будем мы варить компот...)  <b>Координация речи с движением</b> «Садовник» (Мы вчера в саду гуляли...)            (Нищева, с. 71).  <b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> обведение трафаретов фруктов и штриховка, ориентировка на листе бумаги (нарисуй яблоко в правом нижнем углу и т.л.)  <b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь».</p>	<p>1. Загадки о фруктах (Подрезова, с.67).            2. Развитие слухового внимания: игра «Подскажи словечко».            3. Развитие зрительного восприятия – наложенные силуэты (см. Агранович).            4. «Чего не стало?»            5. «Что изменилось?»            6. Классификация фруктов по цвету, форме, вкусу «4-й лишний».            7. Сравнить две картинки «Найди отличия».</p>	<p>- рассмотреть с ребенком натуральные фрукты            - обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;            - по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);            - рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.</p>

начала слова Ознакомление с буквой У (без установки на запоминание буквы) Конструирование из палочек Печатание.	Р.п. - Образование умень- шительно-ласкатель- ных форм сущ-х. (Гомзяк, ст.гр., ч.1, с.93)		слив. - Груша, девочка мала, Грушу-дерево трясла. С груши груши градом, Груша грушам рада.		
---	---	--	--	--	--

### Октябрь 2 неделя. Лексическая тема: Грибы. Ягоды.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	
<p><b>Подг.гр. (2 зан-я)</b> <b>1. Звуки А, У, О.</b> Повторение и закрепление пройденного. Закрепить знание детьми гласных звуков А, У, О. Определение позиции звука в слове. Составление и чтение звукового ряда типа АО, ОА, УО, ОУ. Подбирать слова с заданным гласным звуком. Закрепить термины: «звук», «гласный звук».</p> <p><b>2. Звук И, Буква И.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [И], выделение звука из потока гласных звуков; в звукосочетаниях; в обратных слогах, в составе слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Составление и чтение звукового ряда типа ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b></p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ. в Р.п. - Употребление сущ. в косвенных падежах в ед. и мн. числе. - Образование относительных прилагательных. - Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. - Согласование существительного с числительными. - Родственные слова: <b>гриб</b> – грибок, грибной, грибник. (Нищева, подг.гр., с.149)</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> - согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема: Пересказ</b> <b>рассказа</b> В Катаева «Грибы» с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ – драматизация данного произведения. (Гомзяк №4, с.27)</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b> Я капелька лета на тоненькой ножке Плетут для меня кузовки и лукошки. Кто любит меня, тот и рад поклониться. А имя дала мне родная земляца.</p> <p>Он родился в день дождливый Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой тонкой и прямой.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема: Пересказ</b> Рассказа Я.Тайца «По</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания, расширение диапазона и увеличения силы голоса</b> «В лес по ягоды» (стр. 24 в кн. Османовой, Перегудовой) Пропевание звука И («Кто дольше споет?»)»</p> <p><b>Пластический этюд</b> «Король Боровик»</p> <p><b>Отработка интонации перечисления в повествовательном высказывании, расширение тонального диапазона голоса.</b> Упр. «Сосчитай ягоды», «Где вы были?»</p> <p><b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение</b> Упр. «Отхлопай слово»</p> <p><b>Произнесение скороговорок:</b> - Продаю на рынке рыжички в корзинке, Грузди, сыроежки продаю в тележке. - Мы топали, мы топали до тополя дотопали. До тополя дотопали, аж</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Грибы»</b> (Топ, топ пять шагов...).</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «За грибами» (Все зверушки на опушке.); «По грибы» (Мы шли, шли, шли..) (Гомзяк №4, с.29)</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение и раскрашивание гриба на зашумленной картинке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Загадки о грибах, ягодах.</li> <li>Развитие слухового внимания в игре «Подскажи словечко».</li> <li>Развитие зрительного восприятия – наложенные силуэты (см. Агранович).</li> <li>«Чего не стало?»</li> <li>«Что изменилось?»</li> <li>«4-й лишний» (грибы – несъедобные грибы).</li> <li>Сравнить две картинки.</li> <li>Задачи в стихах В.Волиной.</li> <li>Просмотр презентации «Грибы», «Ягоды»</li> <li>Прослушивание аудиосказки «Дудочка и кувшинчик»</li> </ol> <p>- рассказать о том, что и как можно приготовить из грибов, ягод; - рассказать, как правильно собирать грибы, ягоды; - рассказать о пользе грибов и ягод для животных; - - рассказать ребенку о том, где растут грибы, ягоды; - объяснить, что грибы и ягоды бывают съедобные и несъедобные для человека; - по возможности показать, где растут грибы, собирать грибы вместе; - принять участие в оформлении групповых миниэнциклопедий о грибах и ягодах «Грибное лукошко» и «Ягодное лукошко»</p>

<p><b>Звук и буква А</b> Ознакомление с артикуляцией звука [а], с понятием «гласный звук», выделение звука из ряда гласных, из слогов, из начала слова Ознакомление с буквой А (без установки на запоминание буквы) Конструирование буквы. Печатание.</p>	<p>- Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ. в Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. (Гомзьяк, ст.гр., ч.1, с.102)</p>	<p>ягоды» с опорой на предметные картинки (Гомзьяк, ст.гр., с.33)</p>	<p>ножки все оттопали! -Под осиною подосинович сидит. На осину подосинович сердит.  - У пенька опять пять опят.  -Вы малину мыли ли? - Мыли, но не мылили.</p>			
---	---	---	--	--	--	--

### Октябрь 3 неделя. Лексическая тема: Семья.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр. (2 зан-я)</b> <b>1. Звуки А,У,О,И.</b> Повторение и закрепление пройденного. Закрепить знание детьми гласных звуков А,У,О, И. Определение позиции звука в слове. Подбирать слова с заданным гласным звуком. Составление и чтение звукового ряда типа АОУИ, ИУАО, УИОА.</p> <p><b>2.Звук Т, буква Т</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Т], выделение звука из потока согласных звуков; в звуко сочетаниях; в обратных слогах, в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Т]. Познакомить с термином «согласный звук». Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Анализ и чтение обратных</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ. в Р.п. - Употребление сущ. в косвенных падежах в ед. и мн. числе. - Образование притяжательных прилагательных, сравнительной степени прилагательных. - Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. - Согласование существительного с числительными. - Родственные слова: мама- мамочка, мамуля, матушка, маменька, мамин.  <b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> - согласование сущ-х с</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине (Гомзьяк, подг.гр., стр.56)</p> <p>Составление рассказа о своей семье с опорой на мнемотаблицу.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок (Гомзьяк, ст.гр., с.59)</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания, расширение диапазона и увеличения силы голоса:</b> пропевание гласных звуков «Кто дольше споет?»</p> <p><b>Пластический этюд</b> «Старенькая бабушка»</p> <p><b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение</b> Упр. «Отхлопай слово»</p> <p><b>Произнесение скороговорок:</b> - Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли. - Няня Нина, Нина – няня. - Вяжет Мише бабушка тепленькие варежки. - На скамейку мама села. Справа – Сева, Слава – слева.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Семья», «Как у нас семья большая» (Нищева, с.243, кн. «Система работы»)</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «Брату впору башмаки...» (Гомзьяк, подг.гр., с.58). <b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради <b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь».</p>	<p>1. Загадки о семье, членах семьи.. 2. <b>Рассматривание фотографий</b> в альбомах «Я и моя семья». 3. Ситуация общения «Чем можно порадовать родных». (кто-то грустит, болен, обычный день, праздник и др.) 4. Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях: Нет лучше дружка, чем родная матушка. Материнское сердце лучше солнца греет. При солнышке тепло, при матери добро. Отца не хлеб кормит, а доброе слово детей. Для внука дедушка-ум, для дедушки внук –</p>	<p>- поговорить с ребенком о семье. - получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех? - предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей. - принести семейное фото для составления рассказов о своей семье</p>

<p>словов типа АТ, УТ, ИТ, ОТ. Деление слов на слоги.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Звуки У-А</b> Формирование умения различать звуки [а]-[у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Конструирование букв.</p>	<p>притяжательными местоимениями мой, моя, мои -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже - Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ. в Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. (Гомзяк, ст.гр., ч.2,с.83)</p>		<p>На тумбочке у мамочки фото дочек в рамочке. <b>Чистоговорки:</b> Ап-ап - у папы много шляп Бы-бы – чистит бабушка грибы Мы-мы— маме помогаем мы Аф-аф – папа чинит шкаф Ок-ок- у мамочки сынок Гу-гу- маме с папой помогу Цо-цо – у папы строгое лицо Жу-жу – с мамой в парк гулять хожу Иш-иш-иш – это наш малыш.</p>		<p>дело. Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют. Не нужен и клад, когда в семье лад. 5. Этюды: Попроси о чем-либо так, чтобы твою просьбу захотели выполнить. Мама расстроена, как ее утешить? Младшие сестра или брат потеряли игрушку, как их успокоить?</p>	
--	---	--	---	--	--	--

**Октябрь 4 неделя. Лексическая тема: Одежда, головные уборы.**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Взаимодействие с родителями	
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр. (2 зан-я)</b> <b>1.Повторение и закрепление пройденного.</b> Выделять гласные из начала, конца и середины слова, определять место звука в слове, обозначать на схеме. Подбирать слова с заданным звуком. Закрепить термины: «гласный звук», «согласный звук». Делить слова на слоги.</p> <p><b>2.Звуки П-Пь, буква П</b> Ознакомление с артикуляцией звука [П], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [П,</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование сущ. мн.ч. в И.п. - Образование сущ. мн.ч. в Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. - Согласование существительного с числительными. - Образование и употребление приставочных глаголов. - Образование относительных прилагательных.</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление описательных рассказов о предметах одежды.  - Заучивание наизусть <b>Таня – неумелочка</b> Есть такая девочка – Таня – неумелочка. И чулочки, и сапожки надевают ей на ножки. Все могла бы делать Таня, Только нет у ней старанья. Вот такая девочка –</p>	<p><b>Развитие ритмической способности речевого дыхания и силы голоса.</b> (упр. «Стираем в стиральной машине») <b>Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях.</b> (упр. «Развесим одежду», «Повтори вопрос».) <b>Развитие умения правильно ставить ударение</b> (упр. «Отхлопай слово») <b>Развитие умения использовать интонацию перечисления в</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Гномики - прачки».  <b>Координация речи с движением</b> «Помощники» <b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради <b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь»,</p>	<p>1. Загадки. 2. Классификация: - зимняя – летняя - детская – мужская – женская. 3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. «Четвертый лишний» 6. Выяснить значение выражений: - работать спустя рукава; - на рыбьем меху. - как на иголках 7. Объяснить поговорки: - Шубка зимой не шутка - Какова пряжа, такова на ней рубаха. - Видно неряху по</p>	<p>обратить внимание ребенка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в природе; объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, головные уборы; объяснить понятия "сезонная одежда", "головные уборы"; спросить у ребенка: "Почему осенью нужно носить резиновые куртку, кепку, летом - панамку, босоножки, шорты, а зимой - шубу, шапку?". совместно с ребенком рассмотреть одежду, головные</p>

<p>Пь]. Познакомить с термином «твердый и мягкий согласный звук» Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Анализ и чтение обратных слогов типа АП, УП, ИП, ОП. Деление слов на слоги.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Звук О. Буква О.</b> - Ознакомление с артикуляцией звука [О], выделение звука из потока гласных звуков; в звукосочетаниях; в обратных слогах, в начале слова. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О.</p>	<p>- Употребление слов: «надевать», «одевать», «пальто». (Нищева, подг.гр., с.229)</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> - согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, с числит-ми два, две -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже - Образование мн.ч. сущ. в И.п. и Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. (Гомзяк, ст.гр., ч.1, с.112)</p>	<p>Таня – неумелочка. М.Смирнова</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» (Гомзяк, ст.гр., с.47)</p>	<p><b>повествовательном предложении</b> («Перечисли вещи») <b>Упражнение на развитие чувства ритма</b> (упр. «Кто стучится в дверь к бабушке?») Османова. Стр. 28 – 34. <b>Произнесение скороговорок:</b> Хороши штанишки у нашего малышки. У Ивашки рубашка, у рубашки кармашки. Майке купили майку с каймой. Фаина и Фекла во фланелевых кофтах.</p>	<p>«Лезгинка».</p>	<p>грязной рубаше. - Тужит тот по лету, у кого шубы нету. - Шубка зимой не шутка. 8. Просмотр мультфильма «Как рубашка в поле выросла»</p>	<p>уборы, которые носит каждый член семьи осенью, и материалы, из которых они сделаны; закрепить названия деталей одежды, головных уборов (воротник, карман, рукав, манжет, петелька, поля, козырек и др.)</p>
--	--	--	--	--------------------	--	--

**Октябрь 5 неделя. Лексическая тема: Обувь.**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр. (2 зан-я)</b> <b>1. Звуки Н-Нь, буква Н</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Н], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Н, Нь]. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Анализ и чтение обратных и прямых слогов типа АН, УН, ИН, ОН, НА, НО, НУ, НИ, слов типа Нота, Ната. Деление слов на слоги. <b>2.Звуки М-Мь, буква М</b> Ознакомление с артикуляцией звука [М],</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование сущ. мн.ч. в И.п. и в Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с сущ-ным. - Согласование существительного с числительными. - Образование и употребление приставочных глаголов.</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление описательных рассказов об обуви с опорой на мнемотаблицу.  - Заучивание наизусть У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, Тук-тук и тук-тук. С утра и до ночи он</p>	<p><b>Развитие ритмической способности речевого дыхания и силы голоса.</b> (стих-е «Валенки шепотная речь. Нищева, с.199) <b>Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях.</b> (диалог «Был сапожник? Нищева, с.201) <b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас» (Нищева, с.202)  <b>Координация речи с движением</b> «Сколько обуви у нас», «Туфельки нарядные», «Ботинки для Маринки» <b>Развитие графических</b></p>	<p>1. Загадки. 2. Классификация: - зимняя – летняя - детская – мужская – женская. 3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. «Четвертый лишний» 6. Почему так называют: спинка, подлокотник, стенка 7. Объяснить поговорки: - Какова обувь, таков и след. -Сапоги есть просят. - Сесть в галошу. - Липовые лапти.</p>	<p>-обратить внимание ребенка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в природе; - объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь; спросить у ребенка: "Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, летом - босоножки, а зимой – валенки, зимние сапоги?" - совместно с ребенком рассмотреть обувь, которую носит каждый член семьи, и</p>

<p>выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [М, Мь]. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Анализ и чтение обратных и прямых слогов, слов типа мама, пума. Деление слов на слоги.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Звук и буква И.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [И], выделение звука из потока гласных звуков; в звуко сочетаниях; в обратных слогах, в начале слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Составление звукового ряда типа ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>	<p>- Образование относительных прилагательных, родственных слов (сапог). (Нищева, подг.гр., с.239)</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> - согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже - Образование мн.ч. сущ. в И.п. и Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. - Образование относительных прилагательных. (Гомзяк, ст.гр., ч.1, с.119)</p>	<p>чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, Тук-тук и тук-тук.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло» (Гомзяк, с.43)</p>	<p>(упр. «Отхлопай слово») <b>Развитие умения использовать интонацию перечисления повествовательном предложении</b> (Считалки «Вышел зайка на дорожку», «Киса шла по мостику» Нищева, с.202) <b>Произнесение скороговорок:</b> У Татки тапки, тапки у Татки. Купил бегемот бегемотикам новые ботики. У Фани фуфайка, у Феи туфли, у Фаины кофта.</p>	<p><b>навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, - штриховка, раскрашивание трафаретов обуви - игра-шнуровка «Зашнуруй ботинок»</p> <p><b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p>	<p>- Два сапога – пара. 8. Составление разрезных картинок. 9. Игра «Что изменилось?», «Чего не стало?»</p>	<p>материалы, из которых она сделана; - закрепить названия деталей обуви (каблук, голенище, язычок, подошва, носок, стелька, шнурки, молния и др.)</p>
---	---	---	--	--	--	--

### Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема: Посуда.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр. (2 зан-я)</b> <b>1.Звуки К-Кь, буква К.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [К], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [К, Кь].Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Анализ и чтение обратных и</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование сущ. мн.ч. в И.п. и в Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Согласование прилагательных существительным. - Согласование с</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (Гомзяк, подг.гр., с.50)</p> <p>- Заучивание наизусть А у нас есть <b>ложка</b> Волшебная немножко. На тарелочке – еда.</p>	<p><b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение</b> (упр. «Отхлопай слово») <b>Развитие умения использовать интонацию перечисления повествовательном предложении</b> («Перечисли посуду») <b>Упражнение на развитие чувства ритма</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Чашки» (Нищева, кн. Система работы, с.349), «Машина каша» (Нищева, с.541)</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «Посуда»,</p>	<p>1. Загадки. 2. Классификация: кухонная – чайная – столовая посуда 3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. «Четвертый лишний» 6. Выяснить значение выражений: - кормить завтраками - не в своей тарелке 7. Объяснить поговорки: - всякому нужен и</p>	<p>- рассмотреть вместе с ребенком посуду - кухонную, чайную, столовую; - закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение; Затем необходимо выяснить, какую он знает посуду (кухонную, столовую, чайную); - показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);</p>

<p>прямых слогов, слов типа кок, мак, мука. Деление слов на слоги.</p> <p><b>2. Звуки П-Т-К</b> Подбирать слова с заданным звуком. Закрепить термины: «гласный звук», «твердый и мягкий согласный звук»</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Звук и буква Т</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Т], выделение звука из потока согласных звуков; в обратных слогах, в конце слова. Познакомить с термином «согласный звук». Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Звуковой анализ обратных слогов типа АТ, УТ, ИТ, ОТ.</p>	<p>существительного с числительными. -Образование и употребление приставочных глаголов. - Образование относительных прилагательных. (Нищева, подг.гр., с.316)</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> - согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже - Образование мн.ч. сущ. в И.п. и Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. - Образование относительных прилагательных. (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.112)</p>	<p>Не оставит и следа! Кликнем ложку нашу – Подберет всю кашу! <b>В.Берестов</b></p> <p>Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик! Л. Разумова</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (Гомзяк, ст.гр., стр. 112)</p>	<p>(Считалка «Подогрела чайка чайник...» Нищева, с.539) <b>Произнесение скороговорок:</b> -Ест киска суп из миски. Сыта киска, пуста миска. -Чайные блюда легко бьются. -Выпил Яшка Чаю чашку, Мало чашки чая Яшке. - Нес Валерка тарелку...</p>	<p>«Чайник» (Нищева, кн.Система работы, с.206, 348).</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради <b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p>	<p>обед, и ужин. Дорога ложка к обеду. - Посуда любит чистоту. - Ужин не нужен, был бы обед. 8. Просмотр презентации «История возникновения посуды», мультфильма «Федорино горе». 9. Слуховое внимание «Доскажи словечко» (Нищева, с. 206), «У нашего Вовки на блюде морковка...» (Нищева, с.348)</p>	<p>- рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят; - сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться; - в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду. - Объяснить ребенку значение сложных слов «картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка». - Вместе со взрослым вымыть посуду.</p>
---	--	--	--	---	---	---

### Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема: Продукты питания.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗИП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки (Подрезова, с.82) 2. Классификация: - молочные – мясные – хлебобулочные – рыбные продукты 3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки.	- показать ребенку продукты, из которых готовится пища; - закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. При этом следует спросить у
<b>Подг.гр. (2 зан-я)</b> <b>1.Звуки Б-Бь, буква Б</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Б], определение позиции звука в слове.Формирование умения подбирать	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование сущ. мн.ч. в И.п. и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о любом продукте питания с опорой на схемы.	<b>Развитие ритмической способности речевого дыхания и силы голоса.</b> («Мы печем оладушки» Ладушки, ладушки, Мы печем оладушки, Мы печем оладушки...	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мышки и пышки», «Угощение гномов» (Подрезова		

<p>слова на звуки [Б, Бь]. Формирование понятий о звонкости-глухости согласных звуков Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б, прямых слогов, слов типа бак, бок, бук, Бим.</p> <p><b>3. Звуки П-Б</b> Упражнения в различении звуков П-Б в ряду звуков, в слогах, словах. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Звук и буква П</b> Ознакомление с артикуляцией звука [П], выделение звука из потока согласных звуков; в обратных слогах, в конце слова. Закреплять понятие «согласный звук». Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Звуковой анализ обратных слогов типа АП, УП, ИП, ОП.</p>	<p>ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. - Согласование существительного с числительными. - Образование относительных прилагательных, родственных слов (соль, сахар, повар) - Употребление слов: какао, кофе, эскимо.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> - Образование сущ. мн.ч. в И.п. и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. - Согласование существительного с числительными. - Образование относительных прилагательных, приставочных глаголов. (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.98)</p>	<p>(или рассказ о своем любимом блюде)</p> <p>- Заучивание наизусть «<b>Маша и каша</b>» Вот это- Хорошая девочка. Зовут её Маша! А это- её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, Нет, не каша, И не угадали! Села Маша, Съела кашу - Всю, Сколько дали! Э.Мошковская</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с опорой на серию сюжетных картин (Гомзяк, ст.гр., с.102)</p>	<p>Для кого? Для бабушки! Ну, а что останется, Нам с тобой достанется! С. Пшеничная)</p> <p><b>Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию высказываниях.</b> («Лягушкины покупки» - Откуда идешь ты, лягушка-квакушка? - С базара домой, дорогая подружка. - А что ты купила? - Всего понемножку: Купила ква-пусту, ква-соль и ква-ртошку. В. Орлов</p> <p><b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение</b> (упр. «Отхлопай слово») <b>Развитие умения перечисления в повествовательном предложении</b> («Закончи предложение» Из молока получают...») <b>Произнесение скороговорок:</b> - Витя Вову угощал. Витя Вове вафли дал. - Сыпь в суп всех круп. - Хвала халве, вкусна халва, халве – хвала! - Ест киска суп из миски. Сыта киска, пуста миска.</p>	<p>с.122).</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «Помощники» <b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. <b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p>	<p>5. «Четвертый лишний» 6. Выяснить значение выражений: - острый соус - умаслить друга - в этом есть изюминка - выжатый лимон - выжать соки - слюнки потекли - калачом не заманишь - мутить воду - съесть пуд соли - скатертью дорога - шут гороховый</p> <p>7. Объяснить поговорки: 8. Просмотр презентации «Полезные и вредные продукты», мультфильма «Каша из топора», «Горшочек каши»</p>	<p>ребенка: «Что готовят из мяса? картофеля? капусты? Из чего готовят винегрет?» - Вместе со взрослым приготовить салат или винегрет; накрыть стол к обеду. - рассказать о полезных и вредных продуктах.</p>
--	---	---	--	--	--	--

**Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема: Домашние животные.**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Узнай по контуру. 3. Зашумленные картинки.	- рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, картинки на тему
<b>Подг.гр. (2 зан-я)</b> <b>1. Звуки Д-Дь, буква Д</b> Ознакомление с	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п..	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа по серии	<b>Развитие ритмической способности речевого дыхания и силы голоса.</b>	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Пальчиковая</b>	4. «Четвертый лишний» 5. Выяснить значение	

<p>артикуляцией звука [Д], определение позиции звука в слове. Формирование умения подбирать слова на звуки [Д, Дь]. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д, прямых слогов, слов типа дом, дуб, Дик.</p> <p><b>2.Звуки Т-Д</b> Упражнения в различении звуков Т-Д в ряду звуков, в слогах, словах. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Звук и буква Н</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Н], выделение звука из потока согласных звуков; в обратных слогах, в конце слова. Закреплять понятие «согласный звук». Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Звуковой анализ обратных слогов типа АН.</p>	<p>- Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Согласование прилагательных с существительным. - Согласование существительного с числительными. - Образование и употребление приставочных глаголов. - Образование притяжательных прилагательных. (Нищева, подг.гр., с.172)</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Согласование прилагательных с существительным. - Согласование существительного с числительными. (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.126)</p>	<p>сюжетных картинок «Щенок» (Нищева, подг.гр., с.179)</p> <p>Заучивание стих-я <b>Котик</b> Вот какой коташка, круглая мордашка, И на каждой лапке Коготки-царапки. Все ему игрушки – Кубик и катушка. Котик, точно мячик, По квартире скачет. О.Высотская</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» (Гомзяк, ст.гр., с. 119)</p>	<p>(Диалог: – Ты куда спешишь, лошадка? – У меня с утра зарядка! Тороплюсь я в чисто поле, Чтобы там побегать вволю! Т. Ефимова)</p> <p><b>Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях.</b> (диалог «Кисонка-мурysonька» (Нищева, с.358). <b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение</b> (упр. «Отхлопай слово») <b>Развитие умения использовать интонацию перечисления повествовательном предложении</b> («Перечисли животных») <b>Произнесение скороговорок:</b> - Белые бараны били в барабаны, Без разбора били, лбы себе разбили. - Котик ниток клубок укатил в уголок. - Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли. - Наш Полкан попал в капкан. - Бык тупогуб, тупогубенький бычок. У быка бела губа была тупа.</p>	<p><b>гимнастика</b> «Буренушка».</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «Игра в стадо», «Котенок и щенок» (Нищева, кн. «Система коррекц. работы» с.516) <b>Подвижная игра</b> «Васька серый» <b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, вырезание <b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p>	<p>выражений: - Живут, как кошка с собакой. - как корова языком слизала - покупать кота в мешке 6. Объяснить поговорки: - Бить собаку, ругая курицу. - Была бы свинка, будет и щетинка. - Быть бычку на верёвочке. - В холод кошка мышей не ловит. - Свинья грязи найдёт. 8. Почему так говорят: конюшня, свиарник, коровник, телятница? 9. Просмотр презентаций по теме.</p>	<p>«Скотный двор»; -вспомнить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними; рассказать о профессии пастуха, скотника. - отгадать загадки о домашних животных. - прочитать рассказы о домашних животных, пересказать их.</p>
---	--	---	--	---	---	---

**Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема: Дикie животные наших лесов.**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b>  <b>1.Повторение и закрепление пройденного.</b>                      Определять место звука в слове.                      Подбирать слова с заданным звуком.                      Закрепить термины: «гласный звук», «согласный звук».                      Делить слова на слоги.                      Звуковой анализ слов типа дам, там.</p> <p><b>2.Звуки Г-Гь, буква Г</b>                      Ознакомление с артикуляцией звука [Г], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Г-Гь].                      Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г, слогов, слов                      Анализ и чтение прямых слогов, слов типа нога.                      Деление слов на слоги.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Звук и буква М</b>                      Ознакомление с артикуляцией звука [М], выделение звука из потока согласных звуков; в обратных слогах, в начале и конце слова. Закреплять понятие «согласный звук».                      Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М.                      Звуковой анализ обратных слогов типа АМ.</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>                      - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п..                      - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.                      -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах.                      -Согласование прилагательных с существительным.                      -Согласование существительного с числительными.                      - Образование притяжательных прилагательных. (Нищева, подг.гр., с.200)</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b>                      - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п..                      - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.                      -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах.                      -Согласование прилагательных с существительным.                      -Согласование существительного с</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Ежик». (Нищева, подг.гр., с.216)</p> <p>- Заучивание наизусть                      Белка                      В сосне дупло.                      В дупле тепло.                      А кто в дупле                      Живет в тепле?                      А живет там белочка,                      Белочка-карелочка.                      Непоседа, егоза,                      Словно бусинки, глаза.                      (А Прокофьев)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк») (Гомзяк, ст.гр., с.72)</p>	<p><b>Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях.</b>                      («Это что же за комочек?»)                      Это что же за комочек Ковыляет между кочек? На себе несёт комочек Два листочка и грибочек. Колкий с головы до ножек                      Кто же это? Это ежик!                      "Что несёте вы, сосед?"                      "Две салфетки и обед!                      С. Олексяк)</p> <p><b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение (упр. «Отхлопай слово»)</b>  <b>Развитие умения использовать интонацию перечисления повествовательном предложении</b> (считалка                      Заяц бегал по болоту, Он искал себе работу. До работы не дошел, Сам заплакал и пошел.)  <b>Произнесение скороговорок:</b>                      - Волчата ворчат, медвежата визжат, Ежата лежат, бельчата</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Есть у каждого свой дом», «Повстречались»».</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «На водопой» (Нищева, с.448)  <b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, вырезание</p> <p><b>Кинезиологические упражнения</b>                      «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Колечки», «Думающий колпак», «Лягушка»</p>	<p>1. Загадки.                      2. Классификация: дикie – домашние животные.                      3. Узнай по контуру.                      4. Зашумленные картинки.                      5. Слуховое внимание «Четвертый лишний»                      6. Почему так называют:                      - носорог, зоопарк, травоядный, всеядный, хищный                      7. Объяснить поговорки:                      • Волк для овец плохой пастух.                      • Волк коню не товарищ.                      • Волка ноги кормят.                      • Волка пожалей - искусает ещё злей.                      • Волков бояться - в лес не ходить.</p>	<p>- поговорить с ребенком о том, какие дикie животные живут в наших лесах;                      -вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище; Почему эти животные называются дикими?                      - рассмотреть иллюстрации с изображением этих животных;                      - отгадать загадки о зверях наших лесов.                      - прочитать рассказы о диких животных, пересказать их.</p>

	числительными. (Гомзяк, ст.гр., 2 период, с.99)		молчат			
--	---	--	--------	--	--	--

### Декабрь 1 неделя. Лексическая тема: Мебель.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЭП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b> <b>1. Звуки К-Г</b> Упражнения в различении звуков К-Г в ряду звуков, в слогах, словах. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков. Чтение слогов, слов.</p> <p><b>2. Звуки Ф-Фь, буква Ф</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Ф], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Ф-Фь]. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф, слогов, слов. Анализ и чтение прямых слогов, слов типа пуф, фото. Деление слов на слоги.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> <b>1.Звук и буква К</b> Ознакомление с артикуляцией звука [К], выделение звука из потока согласных звуков; в обратных слогах, в начале и конце слова.</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. - Образование относительных прилагательных. (Нищева, подг.гр., с.289)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа «Как изготавливают мебель?» по опорным картинкам (Гомзяк, подг.гр., стр.45).</p> <p>- Заучивание наизусть Стул стоял на кухне грустно. Ах, как здесь готовят вкусно! Но всегда кричат: не буду! Резко двигают посуду. Даже вкус еды стул знал: Тот, кто ел, всё проливал. <i>Уманская Т.</i></p> <p><i>Стул</i> Загрустил наш стул немножко: - У меня четыре ножи. Я бы мог на них скакать – Вместо этого стоять Должен в доме день-дешькой. Нету жизни никакой! (Н. Кнушевицкая)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (Гомзяк,</p>	<p><b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение</b> (упр. «Отхлопай слово») <b>Развитие умения использовать интонацию перечисления повествовательном предложении</b> (Считалка: Раз, два, три, четыре, пять, будем мебель мы считать: Кресло, стул, диван, кушетка, полка, шкаф, кровать, банкетка) <b>Произнесение скороговорок:</b> -Сидит Ваня на диване. - Софья на софе, а Феофан на пуфе. - Сова советует сове: «Спи соседка на софе, На софе так сладко спится, О совятах сон приснится» -Жук увидел одуванчик и присел, как на диванчик.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Много мебели в квартире».</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «Помощники» <b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. <b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Колечки», «Думающий колпак», «Лягушка»</p> <p>Игра «Столяры» (имитационные движения соответственно тексту) Мы рубили, мы рубили, Чтобы бревна у нас были. Мы пилили, мы пилили - Из бревен доски получили. Мы строгаля, мы строгаля Доски гладенькими стали.</p>	<p>1. Загадки. 2. Классификация: мебель – электроприборы кухонная-спальная мебель 3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. «Четвертый лишний» 6. Почему так называют: спинка, подлокотники, сиденье, стенка. 7. Объяснить поговорки: - <b>Семь раз отмерь, один — отрежь.</b> 8. Слуховое внимание «Подскажи словечко» Костя в комнату вошел И поставил сок... (НА стол). Всем детишкам по конфете Взял из вазочки... (В буфете). Маша в комнату впорхнула, Шарф и плащ взяла... (СО стула). Катя вынула жирафа, Мяч и гномика... (ИЗ шкафа). Закатила барабан Наша Оля... (ПОД диван). На портрете – Аня с бантом, А портрет тот... (НАД сервантом).</p>	<p>- рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни; - назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; - объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов; - рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке; попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла; - вместе с ребенком сходить на экскурсию в</p>

<p>Закреплять понятие «согласный звук». Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Звуковой анализ обратных слогов типа АК</p> <p><b>2.Звук и буква Б</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Б], определение позиции звука в слове. Формирование умения подбирать слова на звуки [Б]. Формирование понятий о звонкости-глухости согласных звуков Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б.</p>	<p>числительными. - Образование относительных прилагательных. (Гомзьяк, ст.гр., ч.2, с.78)</p>	<p>ст.гр., с.55)</p>		<p>Мы сложили их рядком, Прибивали молотком. Мы покрасим все потом. Получился новый стол.</p>	<p>Книжку новую Ивана Я достал... (ИЗ-ПОД дивана). Если хочет Миша спать, Он приляжет... (НА кровать). Чтобы ноги отдохнули, Посидит чуть - чуть... (НА стуле). Почитать хотим мы если, То развалимся мы... (В кресле).</p>	<p>мебельный магазин. - Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору.</p>
---	--	----------------------	--	---	---	--

**Декабрь 2 неделя. Лексическая тема: Зима.**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b> <b>1. Звуки В_Вь, буква В</b> Ознакомление с артикуляцией звука [В], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [В-Вь]. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В,</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <b>1.</b> Родительный падеж. Зимой много метелей, заносов, снега. <b>2.</b> Творительный падеж. Дети выходят на улицу с санками, лыжами. <b>3.</b> Предложный падеж. Дети рассказывают о горке, катании, снеге,</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Д.Зуева «Зимний лес» с опорой на мнемотаблицу. (Нищева, подг.гр., с.285)  - Заучивание наизусть <b>Белая береза (С.Есенин) (подг.гр.)</b></p>	<p><b>Развитие умения правильно ставить словесное ударение</b> (упр. «Повтори предложение» с логическим ударением на разные слова) <b>Развитие умения использовать интонацию в повествовательном предложении</b> (Считалка: СНЕГОПАД Снего - снего - снегопад, каждый очень, очень</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Снежинки» (Нищева, кн.Система работы», с.354), «Мы во двор пошли гулять»  <b>Координация речи с движением</b> «Медведь», «Снеговик» (Нищева, кн.Система работы», с.532,</p>	<p>1.Загадки. 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). 3.Классификация: «зимние» предметы; зимняя одежда. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Выбери картинки с изображением зимы. Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима». 6. Проблемные вопросы: Почему так называют: гололед, сосулька,  - побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой;  - обратиться</p>

<p>слов, слов.</p> <p>Анализ и чтение прямых слогов, слов типа вата.</p> <p><b>2. Звуки В-Ф</b></p> <p>Упражнения в различении звуков В-Ф в ряду звуков, в слогах, словах.</p> <p>Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b></p> <p><b>1. Звуки П-Б</b></p> <p>Упражнения в различении звуков П-Б в ряду звуков, в слогах, словах.</p> <p>Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p><b>2. Повторение пройденного.</b></p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Закрепить термины: «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p>	<p>сугробах.</p> <p>- Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже,</p> <p>- Образование сложных слов.(гололед, снегопад, снегоход, снежокат).</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Лепить — вылепить, залепить, прилепить, отлепить.</p> <p>- Употребление сложных предлогов.</p> <p>- Образование родственных слов (снег, зима) (Нищева, подг.гр., с.260)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b></p> <p>-Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах.</p> <p>- Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п..</p> <p>- Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>- Согласование прилагательных с существительным.</p> <p>-Согласование существительного с числительными.</p> <p>- Образование родственных слов (снег, зима) (Нищева, ст.гр., с.215)</p>	<p>Белая береза</p> <p>Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой.</p> <p>И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b></p> <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Зима»</p>	<p>рад, будут лыжи и коньки,будут санки и снежки)</p> <p>(Раз, два, три, четыре, пять - В зимний лес идём гулять: Заяц, волк, лиса не спят, А медведи - все храпят: Ёжик в норочке сопит И барсук всю зиму спит... Кто зимой впадает в сон - Из игры выходит вон!)</p> <p><b>Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях</b> (стих-е Что случилось с зимой?)» (Нищева, кн.Система работы», с.529)</p> <p><b>Работа над четкостью дикции «Гололедица»</b></p> <p>Не идетя и не едетя, Потому что гололедица. Но зато Отлично падаетя! Почему ж никто Не радуется? (В. Берестов)</p> <p><b>Упр-е «Вьюга».</b></p> <p>Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? Кто там воеет, завывает, Все дорожки заметает? Кто бросает снег в лицо, Наметает на крыльцо? (Пришла зима. Налетела вьюга, завывла: у – у – у, застонали берёзы: м` – м` – м` (мягко, высоко), тополя: м – м – м (громко, тяжело)</p> <p><b>Произнесение скороговорок:</b></p> <p>-Метели летели, летели метели.</p> <p>- Расклевал дрозд рябины гроздь.</p> <p><b>Мимические упражнения:</b></p> <p>Выразить свое состояние и настроение в разное время</p>	<p>354)</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p><b>Кинезиологические упражнения</b></p> <p>«Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Колечки», «Думающий колпак», «Лягушка»</p>	<p>снегопад, поземка, каток, кормушка.</p> <p>7. Объясни значение выражений: Как сохранить зиму? Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»?</p> <p>8. Объяснить поговорки: - Декабрь год кончает, да и зиму начинает. - В зимний холод всякий молод. - Береги нос в большой мороз. - Зима не лето, в шубу одета. - Что летом родится, то зимой пригодится.</p>	<p>внимание ребенка на характерные признаки зимы, что удобнее сделать во время прогулки в парке, и назвать зимнюю одежду и обувь.</p>
--	---	--	---	--	---	---

			<p>зимы радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра, нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду.</p> <p><b>Психогимнастика.</b>  <b>Пластические этюды:</b>  Изобразить зимующих птиц: дятла, ворону, высиживающую птенцов, и замерзшего воробья.  Изобразить зверей в зимнее время: зайчика, притаившегося под кустом; лису, прислушивающуюся к шороху мышки под снегом; голодного волка; спящего медведя; белочку, нашедшую свою кладовую, и др.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Декабрь 3 неделя. Лексическая тема: Зимние забавы и развлечения.**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b>  <b>1. Звуки Х-Хь, буква Х</b>  Ознакомление с артикуляцией звука [Х], выделение звука в составе слова.  Формирование умения подбирать слова на звук [Х-Хь].  Знакомство с буквой Х.  Конструирование и печатание буквы Х, слогов, слов.  Анализ и чтение прямых слогов, слов типа мох,</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>  - Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.  - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.  - Образование глаголов с помощью приставок.  Лепить — вылепить, залепить, прилепить, отлепить.  - Употребление сложных предлогов.</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда) (Гомзяк, подг.гр., зан.11)</b>   - Заучивание наизусть  <b>Как на горке, на горе</b>  Как на горке, на горе,  На широком на дворе</p>	<p><b>Развитие умения правильно ставить ударение</b> (упр. «Повтори предложение» с логическим ударением на разные слова)  <b>Развитие умения использовать интонацию перечисления в повествовательном предложении</b> (Считалка: Раз, два, три, четыре-</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы во двор пошли гулять»   <b>Координация речи с движением</b> «Снеговик», «Считай по порядку» (Нищева, кн. «Система работы», с.354, 533)  <b>Развитие графических</b></p>	<p>1.Загадки.  2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»);  3.Классификация: зимние - летние забавы и игры.  4. Узнай изображения по контуру.  5. Проблемные вопросы:  Почему так называют: конькобежец,</p>	<p>- побеседовать с ребенком, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр;  - выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему.  - Совместно с ребенком вспомнить, какой зимний спортивный</p>

<p>уша.</p> <p><b>2. Повторение пройденного</b>  Определять место звука в слове.  Подбирать слова с заданным звуком.  Закрепить термины: «гласный звук», «согласный звук».  Делить слова на слоги.  Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b>  <b>1. Звуки Д, буква Д</b>  Ознакомление с артикуляцией звука [Д], определение позиции звука в слове.  Формирование умения подбирать слова на звуки [Д]. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков. Знакомство с буквой Д.  Конструирование и печатание буквы Д.</p> <p><b>2. Звуки Т-Д</b>  Упражнения в различении звуков Т-Д в ряду звуков, в слогах, словах.  Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.</p>	<p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах.  - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п..  - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  - Согласование прилагательных с существительным.  -Согласование существительного с числительными.  (Гомзяк, ,ч.2, стр.72)</p>	<p>Кто на санках,  Кто на лыжах,  Кто повыше,  Кто пониже,  Кто с разбегу,  Кто по льду.  А кто по снегу,  С горки – ух,  На горку – ух,  Бух!  Захватывает дух!  (А Прокофьев)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (Гомзяк, ст.гр., с.51)</p>	<p>Бабу снежную лепили:  Прикрепили нос-морковку,  Глазки сделали ей ловко,  В руки дали ей метлу-Разбегайтесь по двору!</p> <p><b>Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях</b> (стих-е «Снежинки»  Стою и снежинки в ладошку ловлю.  Я зиму и снег, и снежинки люблю.  Но где же снежинки?  В ладошке вода?  Куда же исчезли снежинки? Куда?  Растаяли хрупкие льдинки-лучи..  Как видно, ладошки мои горячи. (Н.Нищева)</p> <p><b>Произнесение скороговорок:</b>  -Везет на горку Саня за собою сани.  -Ехал с горки Саня, а на Сане сани.  -Геля, Галя, два Олега горку делали из снега.</p>	<p><b>навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p><b>Кинезиологические упражнения</b>  «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Колечки», «Думающий колпак».</p>	<p>хоккеист, фигурист, саночник.  <b>6. Объяснить поговорки:</b>  - Был бы снежок — так скатаем комок.  - Любишь кататься — люби и саночки возить.</p>	<p>инвентарь ему знаком и какие загадки о нем он знает.  - вспомнить и назвать зимние виды спорта.</p>
--	--	--	--	---	--	--

## Декабрь 4-неделя. Лексическая тема: Новогодний праздник.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b>  <b>1. Звук Ы, буква Ы</b>                      Ознакомление с артикуляцией звука [Ы], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ы]. Знакомство с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы Ы, слогов, слов.                      Анализ и чтение прямых слогов, слов типа бык.</p> <p><b>2. Звуки Ы-И</b>                      Упражнения в различении звуков Ы-И в ряду звуков, в слогах, словах.                      Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков.                      Чтение слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b>  <b>1. Звук Г, буква Г</b>                      Ознакомление с артикуляцией звука [Г], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Г]. Знакомство с буквой Г.</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>                      - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.                      - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже,                      - Употребление сложных предлогов. (Нищева, подг.гр., с.351)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>                      - Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах.                      - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.                      - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.                      - Согласование прилагательных с существительным.                      - Согласование существительного с числительными. (Гомзяк, ст.гр., ч.2, с.88)</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа по сюжетной картине « На новогоднем празднике» (Нищева Конспекты подгр.зан-й, подг.гр., с. 344)</p> <p><b>- Заучивание наизусть</b>                      Наша елка велика, наша елка высока, выше мамы, выше папы, достаёт до потолка!                      Как блестит ее наряд, Как фонарики горят, Наша Елка с Новым Годом Поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, будем песни распевать, Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!                      (Петрова 3.)</p> <p><b>Ст.гр.</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Подарок Незнайки»</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания, голоса, интонации</b>                      Диалог «Елочка»                      — Елочка, елка, Колкая иголка                      Где ты выросла?                      — В лесу.                      — Что ты видела?                      — Лису.                      — Что в лесу?                      — Морозы.                      Голье березы, Волки да медведи — Вот и все соседи.                      — А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</p> <p><b>Развитие умения использовать интонацию перечисления повествовательном предложении</b>                      Дед Мороз, Дед Мороз!                      Ёлку из лесу принёс И мешок с подарками, С золотыми санками... Будем, будем мы играть И друг друга догонять...</p> <p><b>Произнесение скороговорок:</b>                      - Добрый дедушка мороз подарков воз</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Что принес нам Дед Мороз?», «Подарки» (Нищева, кн. Система работы», с.367, 546)</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «С Новым годом» (Нищева, кн. Система работы», с.546)</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.  <b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Лезгинка», «Думающий колпак».</p>	<p>1. Загадки.                      2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, потешек, сказок по теме.                      4. Узнай изображения по контуру.                      5. Разрезные картинки по теме.                      6. Объяснить пословицы и поговорки:                      - Декабрь год кончает, а зиму начинает.                      - Новый год — к весне поворот.</p>	<p>- побеседовать с ребенком о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает; если в доме уже поставлена елка, рассмотреть ее и рассказать, какими игрушками украшают новогоднюю елку;                      - вместе с ребенком украсить новогоднюю елку.                      - совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия.                      - Выучить стихотворение.  <b>Елка</b>  <i>Наша елка велика, наша елка высока,                      Выше мамы, выше папы, достаёт до потолка!                      Будем весело плясать, будем песни распевать,                      Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!</i></p>

<p>Конструирование и печатание буквы Г.</p> <p><b>2. Звуки К-Г</b></p> <p>Упражнения в различении звуков К-Г в ряду звуков, в слогах, словах.</p> <p>Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.</p>			<p>зимой привез</p> <p>- Ёлка, ёлка, ёлочка, колкая иголочка.</p>		
---	--	--	---	--	--

### Январь 2 неделя. Лексическая тема: Зимующие птицы.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Взаимодействие с родителями	
НОД				Образовательная деятельность в режимные моменты		
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b></p> <p><b>1. Звук С, буква С</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [С], выделение звука в составе слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком [С].</p> <p>Знакомство с буквой С.</p> <p>Конструирование и печатание буквы С, слогов, слов.</p> <p>Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов типа оса, сок, сом.</p> <p><b>2. Звук Сь</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [Сь], выделение звука в составе слова.</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b></p> <p>- Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п..</p> <p>- Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже,</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>- Употребление сложных предлогов.</p> <p>- Образование родственных слов (воробей, ворона)</p> <p>-образование</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (Гомзяк, зан.12)</p> <p>- Заучивание наизусть</p> <p>Трудно птицам зимовать. Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. Прилетают птицы в</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и голоса</b></p> <p><i>Птицы поют.</i> Удод: «Уп-уп-уп-уп». Снегирь: «Фью-фью-фью».</p> <p><b>Развитие умения использовать интонацию перечисления в повествовательном предложении</b></p> <p>«Считалка для ворон» Я решил ворон считать: (<i>Поочередно загибают кулак о кулак и ладонь о ладонь.</i>) Раз, Два, Три, Четыре, Пять. (<i>Поочередно разгибают пальцы на каждый счёт на обеих руках одновременно.</i>) Шесть ворона — на столбе, (<i>Поочередно разгибают пальцы на каждый счёт на обеих руках одновременно.</i>) Семь ворона — на трубе,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Кормушка» (Нищева, кн. Система работы), с.211)</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «Воробей», «Снегири» (Нищева, кн.Система работы», с.211) «Синица» Скачет шустрая синица, - Прыгают враспынную по залу на двух ногах. Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг – скок, Завертелась, как волчок. Кружатся. Вот присела на минутку, Приседают. Почесала клювом грудку, Почёсывают пальчиками грудь. И с дорожки – на плетень,</p>	<p>1.Загадки.</p> <p>2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай птицу по ответам «да», «нет»).</p> <p>3.Классификация: -перелетные – зимующие птицы; - зимующие птицы-животные.</p> <p>4. Узнай изображения птиц по контуру.</p> <p>5. Проблемные вопросы: Как помочь зимующим птицам перенести зиму? Почему так называют:</p>	<p>- рассмотреть с ребенком на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими;</p> <p>- во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть встретившихся зимующих птиц, обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор;</p> <p>- провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой;</p>

<p>Формирование умения подбирать слова со звуком [С]. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> <b>1. Звук Ф, буква Ф</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Ф], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Ф]. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф Анализ прямых слогов. Деление слов на слоги.</p> <p><b>2. Звук В, буква В</b> Ознакомление с артикуляцией звука [В], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [В]. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Звуковой анализ прямых слогов.</p>	<p>сложных слов (белобокая, длиннохвостая, красногрудый и т.д.)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьши-тельно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. (Гомзяк, ст.гр., ч.2, стр.93)</p>	<p>сад, Посидят, поговорят, Им бояться нечего: Пусть мороз трещит сердито – Их столовая открыта От утра до вечера. (А.Чепуров)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему (Гомзяк, ст.гр., с.68)</p>	<p>Восемь — села на плакат, Девять — кормит воронят... Ну а десять — это галка. Вот и кончилась считалка! <i>(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)</i></p> <p><b>Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях</b> (стих-е «Воробушки» В. Берестов О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы дожили! — Мы живы, живы мы!</p> <p><b>Работа над ясной шепотной речью</b> «Снегири» (Л.Татьяничева) Зарумянились кустарники Не от утренней зари. Это красные фонарики Засветили снегири. Чистят пёрышки пунцовые, Воду пьют из родника. Переливы бубенцовые Мне слышны издалека.</p> <p><b>Произнесение скороговорок:</b> - Расклевал дрозд рябины гроздь. - Дятел лечит древний дуб, Добрый дятел дубу люб. - Синичка, синичка – воробью сестричка.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и голоса:</b> учить говорить громче, тише, шепотом: дидактические упражнения: «Будем тише говорить, чтоб сову не разбудить».</p> <p><b>Мимические</b></p>	<p>Убегают с места. Тири-тири, тень-тень-тень. Сидя, взмахивают кистями рук.</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. <b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Колечки», «Думающий коллак».</p>	<p>кормушка, птицелов, поползень, зимующие? 6. Разрезные картинки по теме. 7. Объяснить значение выражений: желторотый птенец; считать (ловить) ворон; белая ворона.</p> <p>8. Объяснить пословицы и поговорки: - Сорока весть на хвосте принесла. - Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. - Снегирь – спутник зимы. - Покорми птиц зимою – послужат тебе весной.</p>	<p>- изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить на улице. - Найти загадки о зимующих птицах. - Составить сравнительный рассказ о снегире и синице, - Составить описательные загадки о зимующих птицах.</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p><b>упражнения:</b> Изобразить птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!» Выразить мимикой состояние голодных и замерзающих птиц. Передать эмоциональное состояние: вы сочувствуете птицам, жалеете их.</p> <p><b>Речевая зарядка</b> <b>«Воробей»</b> — Воробей, чего ты ждешь? Хлебных крошек не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p>		
--	--	--	---	--	--

### Январь 3-неделя. Лексическая тема: Транспорт. Профессии на транспорте.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). 3. Чтение стихов, сказок по теме. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Разрезные картинки по теме. 6. Классификация: воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения. 8. Проблемные вопросы: Чем отличается:	- вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта; - познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный; - побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения,
<b>Подг.гр (2 зан-я)</b> <b>1. Звуки С-Сь. (2 зан-я)</b> Упражнения в различении звуков [С-Сь] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С-Сь]. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже, - Употребление сложных предлогов. - Подобрать синонимы (ехать, мчаться, гнать, нестись, тащиться, передвигаться) и антонимы (взлет – посадка, приехать,	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема: Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (Гомзяк, подг.гр., с.54)</b> - <b>Заучивание наизусть</b> Качу,	<b>Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием (произнесение скороговорок)</b> - Пых - пах, пых - пах мы летим на всех парах! - Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы три недели карамель на мели ели. - О коряги корабль все борта покарябал!  <b>Развитие речевого дыхания, голоса,</b>	<b>Артикуляционная гимнастика.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Я по улице шагаю» (Нищева, кн. Система работы», с. 550)  <b>Координация речи с движением</b> «Летчик» «Поезд» (Нищева, кн. Система работы», с.377, 375)  <b>Развитие графических</b>		

<p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b>  <b>1. Звуки В-Ф</b>  Упражнения в различении звуков В-Ф в ряду звуков, в слогах, словах.  Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.  Звуковой анализ прямых слогов.</p> <p><b>2. Звук Х, буква Х</b>  Ознакомление с артикуляцией звука [Х], выделение звука в составе слова.  Формирование умения подбирать слова на звук [Х].  Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х.  Звуковой анализ прямых слогов.</p>	<p>взлетать, приплыть).  - Образование родственных слов (летать)  - Образование приставочных глаголов (плыть, лететь, ехать)  - образование сложных слов).  Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат. (Нищева, подг.гр., с.370)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах.  - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п..  - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  - Согласование прилагательных с существительным.  -Согласование существительного с числительными.  (Гомзяк, ст.гр., ч.2, с.110; Нищева ст.гр., с.363)</p>	<p>Лечу  Во весь опор.  Я сам — шофер.  И сам — мотор.  Нажимаю  На педаль —  И машина  Мчится вдаль!  Б.Заходер</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Перескаж рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (Гомзяк, ст.гр., с.80)</p>	<p><b>интонации</b>  Диалог «Паровоз»  - Паровоз, паровоз,  Что в подарок нам привез?  - Я привез  Цветные книжки.  Пусть читают ребятки!  Я привез карандаши,  Пусть рисуют малыши.  (Е.Благинина)</p> <p><i>«Прокололась шина у машины».</i>  Произнесение звука <i>ш-ш-ш</i>.  <i>«Насос».</i>  Произнесение звука <i>с-с-с</i>.  <i>«Машины едут по мокрой мостовой».</i>  Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо».  <i>«Гудит поезд».</i>  Произнесение слога <i>ту</i> на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту».  <i>«Сигналит машина».</i>  Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».</p> <p><b>Работа над четкостью дикции, выразительностью речи</b>  «Машинист»  За окном поют синички.  Набирает поезд ход.  Машинист на электричке  За грибами нас везет.  (В.Степанов)</p>	<p><b>навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.  <b>Кинезиологические упражнения</b>  «Перекрестные шаги сидя», «Ухо-нос», «Крюки», «Лезгинка», «Думающий колпак».  <b>Психогимнастика.</b>  <b>Пластические этюды:</b>  Имитация езды на велосипеде и мотоцикле.  Представить и показать: вы едете на велосипеде или мотоцикле.  <i>«Угадайте, что я делаю».</i> Один ребенок показывает какое-либо действие, например: заливает в бак бензин, прикручивает колесо, заводит машину, крутит руль и т. д. Другие угадывают, что он делает, а затем повторяют его действия.  <b>Образные перевоплощения</b>  Изобразить автобус, переполненный людьми; корабль, попавший в шторм; сломанную машину; летящий самолет.</p>	<p>самолет от ракеты, катер от лодки?  9.Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик.  10. 4-й лишний: транспорт - не транспорт; водный транспорт - воздушный транспорт; наземный транспорт - подземный транспорт; грузовой транспорт - пассажирский транспорт.  11. Объясни значение выражений:  - тише едешь, дальше будешь;  - вставляй палки в колеса;  - сесть на мель.  12. Развитие речевого слуха «Ехали медведи на велосипеде...»</p>	<p>- вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта;  - для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?</p>
---	---	--	---	---	--	---

**Январь 4 неделя. Лексическая тема: Строительство. Профессии на стройке.**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b></p> <p>1. <b>Звук З</b> Ознакомление с артикуляцией звука [З], выделение звука З из потока согласных, в слогах, из составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [З]. Закрепление понятий «звонкий и глухой согласный звук»</p> <p>2. <b>Звук З, буква З</b> Формирование умения подбирать слова со звуком З. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З, слогов, слов. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> 1. <b>Звуки К-Х</b> Упражнения в различении звуков К-Х в ряду звуков, в слогах, в составе слова. Звуковой анализ</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже, - Образование родственных слов (дом) - составление предложений со словом потому что</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. (Нишева, ст.гр., стр.427)</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> составление рассказа по сюжетной картине «На стройке»)</p> <p>- <b>Заучивание наизусть</b> «Крановщик» В.Степанов</p> <p>Высоко, под небом синим, Крановщик сидит в кабине. Он опустит крюк огромный И поднимет блок бетонный. Он поднимет к небу бок, Как картонный коробок.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление описательных рассказов о профессиях маляра, штукатура, каменщика с использованием схемы</p>	<p><b>Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием</b></p> <p>В переулке дом растет, Стены каменщик кладет. С ним помощник – мастерок, Мастерок – лопатка. Будет дом построен в срок, Прочной будет кладка. (В.Степанов)</p> <p><b>Работа над четкостью дикции, выразительностью речи</b> «Плотник» Он бревно отешет ловко, Рамы делает, навес. У него смолой спецовка Как сосновый пахнет лес. (В.Степанов)</p> <p><b>Развитие речевого</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Строим дом» <i>Тук-тук-тук, тук-тук-тук!</i> <i>Молоток бери, мой друг! (ударяют, чередуя, кулачком о кулачок)</i> <i>Мы построим новый дом. (ладонями изображают «стены» дома)</i> <i>Есть окошко в доме том. (пальцами изображаем «окно»)</i> <i>Есть еще одно повыше, (остальные соединяем «крышей»)</i> <i>Есть труба вверху на крыше. (мизинец отставляем в сторону – «труба»)</i> <i>Дом готов, зовем гостей: «Приходите поскорей!» (делаем приглашающий жест рукой)</i></p> <p><b>Координация речи с движением</b></p>	<p>1. Загадки. 2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов по теме. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Разрезные картинки по теме. 6. Объясни значение выражений: - Были бы руки, а работу дадут. - Поработаешь до поту, так и поешь в охоту. - Работай смелее – будешь жить веселее. - Мастер на все руки. - Золотые руки.</p> <p>7. Просмотр презентаций, видеороликов по теме. 8. Рассматривание сюжетной картины «На стройке»</p>	<p>- Познакомьте ребенка с профессией строителя. - Гуляя по улице, покажите ему строящиеся дома (по возможности), работающие на стройке краны, подъезжающие к стройке машины с кирпичом и цементом. - Отработайте четко произношение названий <b>специальных специальностей: каменщик, крановщик, маляр, стекольщик, штукатур, кровельщик, сантехник, сварщик, электрик.</b> - Помогите ребенку ответить на вопросы по каждой из этих специальностей. Например: <i>Каменщик (что делает?) кладет стены.</i> <i>Маляр (что делает?) красит стены, окна, двери.</i> <i>Электрик (что делает?) проводит свет.</i> <i>Крановщик (что делает?) управляет подъемным краном.</i> - Можно поиграть с ребенком в игру с мячом «Кто чем пользуется?». Штукатур пользуется... - мастерком. Электрик пользуется... - отверткой. Сантехник пользуется... - плоскогубцами. Стекольщик пользуется...</p>

<p>прямых слогов.</p> <p><b>2. Звук Ы, буква Ы</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ы], выделение звука в ряду звуков, в слогах в составе слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком [Ы].</p> <p>Знакомство с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы Ы.</p> <p>Звуковой анализ прямых слогов.</p>			<p><b>дыхания и голоса:</b></p> <p>Ра-ра-ра- на стройке работа с утра.</p> <p>Ли-ли-ли – работают строители.</p> <p>Ры-ры-ры- там красят маляры.</p> <p>Ик-ик-ик- работает крановщик.</p>	<p>«Маляры», «Кровельщик» (кн. Система работы», с. 386)</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p><b>Кинезиологические упражнения</b></p> <p>«Перекрестные шаги сидя», «Ухо-нос», «Крюки», «Лезгинка», «Думающий колпак».</p> <p><b>Психогимнастика.</b></p> <p>Пластический этюд на тему «Строители» (каменщик, кровельщик, плотник, архитектор, крановщик, маляр, электрик)</p>	<p><i>стеклорезом.</i></p> <p>- Выучите с ребенком стихотворение: Красить комнаты пора. Пригласили маляра. Он приходит в старый дом С кистью, краской и ведром.</p> <p>- Прочитайте ребенку стихи из книги В. Степанова «Строители». Пусть он расскажет, о каких профессиях вы прочитали.</p>
--	--	--	---	--	---

### Январь 5 неделя. Лексическая тема: Детский сад. Профессии.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b></p> <p><b>1. Звук Зь.</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [Зь], выделение звука Зь из потока согласных, в слогах, из составе слова.</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b></p> <p>- Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п..</p> <p>- Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже,</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление описательных рассказов о профессиях в детском саду с использованием схемы</p>	<p><b>Работа над ясной шепотной речью «Дворник»</b></p> <p>Встанет дворник на заре, Снег расчистит на дворе. Дворник мусор</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Наша группа»</b></p> <p>В нашей группе все друзья. Самый младший –</p>	<p>1.Загадки.</p> <p>2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов по теме.</p> <p>4. Узнай изображения по контуру.</p> <p>5. Разрезные картинки по теме.</p>	<p>Побеседуйте с ребенком о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Заведующая детским садом, воспитатель, логопед, медсестра, врач, повар, прачка, помощник</p>

<p>Формирование умения подбирать слова со звуком [Зь]. Закрепление понятий «твердый-мягкий согласный звук»</p> <p><b>2. Звуки З –Зь</b> Упражнения в различении звуков [З-Зь] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [З-Зь]. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> <b>1-2 Звук С, буква С</b> Ознакомление с артикуляцией звука [С], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [С]. Знакомство с буквой С. Конструирование</p>	<p>- составление предложений со словом потому что (Нищева, стр.384)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. (Нищева, стр.384; Гомзяк, ст.гр., 1 период, с.73)</p>	<p>- <b>Заучивание наизусть</b> «Воспитатели» Кто улыбкой нас встречает, На вопросы отвечает. Учит нас считать, лепить И поделки мастерить? Наши воспитатели – Нам друзья, приятели! (Н.Нищева)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (Гомзяк, зан.27)</p>	<p>уберет И песком посыплет лед. (В.Степанов)</p> <p><b>Работа над четкостью дикции, выразительностью речи «Повар»</b> Ходит повар в колпаке, С поварешкою в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. (В.Степанов)</p> <p><b>Скороговорки:</b> Женя с Жанной подружились. Дружба с Жанной не сложилась, Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно.</p>	<p>это я. Это Миша, Это Саша, Это Юра, Это Даша.</p> <p><b>Координация речи с движением</b> <i>«Встали пальчики»</i> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, Пальчики не разбуди. Встали пальчики – « Ура!» В детский сад идти пора!</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. <b>Кинезиологические упражнения</b> «Перекрестные шаги сидя», «Крюки», «Лезгинка», «Думающий колпак».</p>	<p>б. Просмотр презентаций, видеороликов по теме. 7. Рассматривание сюжетных картин «В детском саду»</p>	<p>воспитателя, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, рабочий по зданию; чем занимается каждый из этих людей:</p> <p>– Поговорите с ребёнком о том, для чего он ходит в детский сад; расскажите о правилах поведения в детском саду; выясните, знает ли он имена и отчества сотрудников детского сада, учите ребенка вежливому обращению ко взрослым.</p>
---	--	---	---	--	--	---

и печатание буквы С. Звуковой анализ прямых слогов, слов типа сок, сом.						
--	--	--	--	--	--	--

### Февраль 1 неделя. Лексическая тема: Орудия труда. Инструменты.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b></p> <p><b>1. Звук Ш.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Ш], выделение звука Ш из потока согласных, в слогах, из составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ш]. Определение позиции звука в слове. Закрепление понятий «твердый-согласный звук»</p> <p><b>2. Звук и буква Ш</b> Формирование умения подбирать слова со звуком Ш. Знакомство с буквой Ш. III. Конструирование</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование, употребление сущ. в косвенных падежах, сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами. - Обогащение речи антонимами. - Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом потому что, для того чтобы. - Подбор родственных слов: пила, ключ. - Многозначность слов: ключ, иголка, кисть, ушко, коса. - Образование приставочных глаголов (шить) (Нищева, подг.гр., с.9)</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Пересказ сказки «Две косы» (Гомзяк, подг.гр., зан.17)  - <b>Заучивание наизусть</b> Возле грядки- Две лопатки. Возле кадки- Два ведра. После утренней зарядки Мы работали на грядке – И посадки Все в порядке. Их теперь Полить пора! (Е.Благинина)  <b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление</p>	<p><b>Работа над четкостью дикции, выразительностью речи, мягкостью голоса</b> Для меня БЕЗ МОЛОТКА жизнь была бы несладка. БЕЗ РУБАНКА И ПИЛЫ дни бы стали не милы. Так и лезли бы с утра скука и зевота — БЕЗ КЛЕЩЕЙ, БЕЗ ТОПОРА, БЕЗ КОЛОВОРТА. Хорошо, что в мастерской всё что надо под рукой. Строгай, теши — от всей души! Сверли, колоти — лучше дела не найти!..</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Слесарь»</b> Мне нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, ключ, напильник и ножовка, А всего нужней – сноровка.  <b>Координация речи с движением</b> «Старый клён» (Нищева, кн. «Система работы», с.562)  <b>Развитие графических</b></p>	<p>1. Загадки. (с.560 Нищева) 2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов по теме. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Разрезные картинки по теме. 6. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме. 7. Проблемные вопросы: - Почему пилу делают из железа? - Почему так называют: отвертка, щипцы? 8. 4-й лишний: инструменты - нет;</p>	<p>- побеседовать с ребёнком о том, зачем людям нужны инструменты;</p> <p>- уточнить названия орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны.</p> <p>- Словарь ребенка должен включать слова: рабочий инструмент; ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш, компьютер, указка.</p>

<p>и печатание буквы Ш, слогов, слов со звуком [Ш]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> <b>1. Звук Сь</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Сь], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Сь].</p> <p><b>2. Звуки С-Сь.</b> Упражнения в различении звуков [С-Сь] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С-Сь]. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ и чтение прямых слогов.</p>	<p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ- х с сущ. в роде, числе, падеже. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Образование приставочных глаголов (шить) (Гомзьяк, ст.гр., ч.3, с.92)</p>	<p>рассказа по серии сюжетных картин «Как мы сделали кормушку»</p>	<p>(А.Шибяев) <b>Скороговорки:</b> - Краб крабу сделал грабли. - Босой Сысой сено косит косой. - Подал грабли крабу краб. - Шел Егор через двор топором чинить забор. - Сено граблями, краб, грабь. - Щипцы да клещи – вот наши вещи.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания, чувства ритма:</b> Летят опилки белые, летят из – под пилы, Это плотник делает рамы и полы. <i>Топором, рубанком</i> выстругивает планки. Сделал подоконники без сучка – задоринки. (С.Баруздин)</p>	<p><b>навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. <b>Мимические упражнения:</b> «Отгадай загадку». Дети делятся на несколько подгрупп. Каждая подгруппа договаривается шепотом, про какой инструмент она покажет загадку с помощью жестов, мимики и пантомимы. Затем подгруппы по очереди показывают свою загадку, а остальные отгадывают.</p>	<p>музыкальные инструменты - рабочие инструменты; острые инструменты - нет. 9. Объясни значение выражений: - Мастер на все руки. - Золотые руки. - Сидеть, как на иголках. - Искать иголку в стоге сена. 10. Объяснить пословицы и поговорки: - У плохого работника инструменты виноваты. - Новая метла хорошо метёт. - Рабочие руки не знают скуки.</p>	
--	---	--	---	---	--	--

**Февраль 2 неделя. Лексическая тема: Наше село.**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b>  <b>1. Звук Ж.</b>                      Ознакомление с артикуляцией звука [Ж], выделение звука Ж из потока согласных, в слогах, из состава слова.                      Формирование умения подбирать слова со звуком [Ж].                      Определение позиции звука в слове. Закрепление понятий «твердый-согласный звук»</p> <p><b>2. Звук и буква Ж</b>                      Формирование умения подбирать слова со звуком Ж.                      Знакомство с буквой Ж.                      Конструирование и печатание буквы Ж, слогов, слов со звуком</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>                      - Подбор определений,                      - образование существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами                      - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..                      - Образование по образцу сложных слов:                      - Закрепление употребления предлогов.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>                      - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..                      - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже.                      -Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.                      - Закрепление</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа «Моё самое любимое место в селе» (с опорой на фотографии)                       - <b>Заучивание наизусть</b>                      Кич-Городецкая земля – России нежная глубинка.                      И не любить её нельзя,                      Как в сердце тающую льдинку.                      Как все здесь строят не спеша,                      С размахом и надежно.                      Ведь в этом русская душа,                      Которой лишь гордиться можно.                      (Г.Некипелова)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Составление</p>	<p><b>Работа над звукопроизношением и выразительностью речи:</b>  <b>«Кичменгский Городок» (Т.Ветрова).</b>                      Где небо леса подпирают,                      Чертя горизонта круг,                      Кичменга - речка впадает                      В речку с названием «Юг».                      Там, где сливаются реки,                      Где синий простор широк,                      Стоит он, родной навеки,                      Кичменгский мой Городок.                      Он чуть похож на деревню,                      Что-то от города есть.                      Мифы истории древней                      С новым соседствуют здесь.                      Край, каких много в России,                      Скромн и незначит.                      Только покинуть не в силах-                      Душа за него болит.                      Сколько бы лет не летело,                      Сколько б не звало дорог,                      Сердце к тебе прикипело,                      Кичменгский мой Городок!</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>                      Мы по селу родному шагаем,                      (указательный и средний пальцы «шагают»)                      Много видим, называем:                      Дома и машины, (загибают большой палец на левой руке)                      Аптеки и магазины, (загибают указательный палец на левой руке)                      Скверы, улицы, мосты, (загибают пальцы по одному на левой и правой руках)                      И деревья, и кусты, Школы, больница и музей...</p> <p><b>Координация речи с движением</b></p>	<p>1.Загадки.                      2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов по теме.                      4. Разрезные картинки по теме.                      5. Просмотр презентаций, видеороликов по теме.                      6. Почему так называют - улица Озерная, Зеленая, Школьная, Зареч-ная, Молодежная, Большакова, Пионерская, Садо-вая, Сосновая...</p> <p>7. Рассматривание альбома с фотографиями достопримечательностей села, репродукций картин местных художников.                      8. Прослушивание песен о родном селе.                      9. Объяснить пословицы:                      - Своя земля и в горсти мила.                      - Нет ничего на свете</p>	<p>-рассказать ребенку, как называется село, где он живет, почему названо, чем оно значит;                      -рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего села;                      -обратить внимание на главную улицу села, какие достопримечательности есть в селе;                      -во время прогулки обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники архитектуры;                      - объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом — свой номер;                      - выучить с ребенком свой домашний адрес.</p>

<p>[Ж]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b></p> <p><b>1. Звук З</b> Ознакомление с артикуляцией звука [З], выделение звука З из потока согласных, в слогах, из составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [З]. Закрепление понятий «звонкий и глухой согласный звук»</p> <p><b>2. Звук З, буква З</b> Формирование умения подбирать слова со звуком З. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З, слогов, слов. звуком [З]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов</p>	<p>употребления предлогов. (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.132)</p>	<p>предложений с опорой на фотографии с достопримечательностями родного села.</p>	<p><b>Работа над четкостью дикции:</b> Кич-Городецкая земля – России нежная глубинка. И не любить её нельзя, Как в сердце тающую льдинку. Как все здесь строят не спеша, С размахом и надежно. Ведь в этом русская душа, Которой лишь гордиться можно. (Г.Некипелова)</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и голоса:</b> Сделать вдох, а затем на одном выдохе громко назвать свою улицу: «Я живу на улице.....». Произносить предложения с разной интонацией: «Ах, какой дом!», «Какой это дом?», «Вот такой дом!».</p>	<p>Поезжай за моря-океаны, Надо всею землей пролети: Есть на свете различные страны, Но такой, как у нас, не найти. Глубоки наши светлые воды, Широка и привольна земля, И гремят, не смолкая, заводы, И шумят, расцветая поля...</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p>	<p>краше, чем Родина наша. - Родная земля мила. - Всякому мила своя сторона. - Где кто родится, там и пригодится. - Дома и стены помогают. - Каждому свой край сладок.</p>	
--	---	---	---	---	--	--

**Февраль 3 неделя. Лексическая тема: Наша Армия.**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b>  <b>1. Звуки С-Ш</b>                      Упражнения в различении звуков [С-Ш] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С, Ш]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p><b>2. Звуки З-Ж</b>                      Упражнения в различении звуков [З-Ж] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [З-Ж]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b>  <b>1. Звук Зь</b>                      Ознакомление с артикуляцией звука [Зь], выделение звука Зь из потока</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>                      - Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. в ед. и мн. Ч.                      - Наречия /слова-признаки действия/ в практических упражнениях.                      - Будущее сложное время глаголов /буду служить/                      - Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, НАША,                      - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..                      - Согласование числ- х с сущ. в роде, числе, падеже.                      - Активизация слов, обозначающих моральные качества людей</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>                      - Образование,</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Составление описательных рассказов о защитниках Родины с использованием схемы</p> <p align="center"><b>- Заучивание наизусть</b></p> <p>НА ВЕТВЯХ ЗАСНУЛИ ПТИЦЫ,                      ЗВЕЗДЫ В НЕБЕ НЕ ГОРЯТ,</p> <p>ПРИТАИЛСЯ У ГРАНИЦЫ ПОГРАНИЧНИКОВ ОТРЯД.                      ПОГРАНИЧНИКИ НЕ ДРЕМЛЮТ                      У РОДНОГО РУБЕЖА:                      НАШЕ МОРЕ,                      НАШУ ЗЕМЛЮ,                      НАШЕ НЕБО СТОРОЖАТ.</p> <p align="center">(С.Маршак)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин</p>	<p><b>Работа над четкостью дикции, выразительностью речи, мягкостью голоса</b></p> <p><b>«Пограничник»</b>                      Тропинки лесные,                      Пахучие травы.                      За тёмным оврагом                      Простор полевой...                      Вечерней порою                      В дозор от заставы                      Идёт пограничник,                      Страны часовой.                      ...Тропинки лесные,                      Пахучие травы...                      Звенят соловьи                      Над бегущим ручьём.                      Идёт пограничник                      В дозор от заставы                      В любую погоду –                      И ночью и днём.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания, чувства ритма:</b>  <u>Упражнение</u>                      «Перекасти-поле» на воспитание длительного плавного</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика</b>                      Раз, два, три, четыре, пять -                      Будем папу поздравлять,                      День Защитника настал!                      Пожеланий - просто шквал:                      РАЗ- болезней век не знать,                      Чтоб здоровьем щеголять.                      ДВА - работы без тревог,                      А на ТРИ - зарплаты в срок.                      На ЧЕТЫРЕ - светлых дней,                      Добрых, преданных друзей;                      Никогда их не терять...                      Уваженьем процветать!                      А на ПЯТЬ - любви большой,                      С Днём Защитника, герой!!!</p> <p><b>Координация речи с движением</b>                      Возле детского двора</p>	<p>1.Загадки.                      2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов по теме.                      4. Узнай изображения по контуру.                      5. Разрезные картинки по теме.                      6. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме.                      7. Рассматривание сюжетных картин в тематическом альбоме «Наша Армия»                      8. Объяснить пословицы и поговорки:                      - Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом.                      -Тяжело в учении — легко в бою.                      - Дружно за мир стоять - войне не бывать.</p>	<p>- рассказать ребенку об этом празднике - кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;                      - рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;                      - провести с ребенком беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества;                      - познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).</p>

<p>согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Зь]. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков.</p> <p><b>2. Звуки З-Зь</b></p> <p>Упражнения в различении звуков [З-Зь] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [З-Зь]. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p>	<p>употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..</p> <p>- Согласование числ- х с сущ. в роде, числе, падеже.</p> <p>- Активизация слов, обозначающих моральные качества людей (Гомзьяк, ст.гр., ч.2, с.121)</p>		<p>выдоха. Дети дуют на кусочки сухой травы до пограничных столбиков.</p> <p><u>Игра «Азбука Морзе».</u></p> <p><b>«Бей, барабан!»</b>  Бей, барабан!  Там-тарарам!  Слава всем воинам-богатырям!  Дедушке, папе и старшему брату,  Лётчику, и моряку, и солдату!  Вырасту – стану я воином сам.  Родину нашу в обиду не дам!  Трубы, трубите!  Бей, барабан!  Слава героям!  Трам-тататам!  И. Гамазкова</p>	<p>(Дети стоят в круге и держатся за руки)  Снега целая гора.  Мы на той горе вчера были с самого утра.  (Все вместе поднимают руки вверх)  В пограничников играли, землю нашу охраняли.  (Идут друг за другом, маршируя)</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p><b>Пластические этюды</b>  Изобразить строгого пограничника, хитрого врага, веселого солдата, серьезного пилота.  «Прыжок с парашютом».</p>		
---	--	--	---	--	--	--

**Февраль 4 неделя. Лексическая тема: Животные Севера.**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b>  <b>1. Звук Э, буква Э</b>                      Ознакомление с артикуляцией звука [Э], выделение звука Э из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Э]. Преобразование слов ЭХО – ЭТО – ЭТА – ЭТАЖ. Печатаание буквы Э, слогов, слов.</p> <p><b>2. Звук j, буква Й</b>                      Ознакомление с артикуляцией звука [j], выделение звука j из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [j]. Печатаание буквы Й, слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b></p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>                      - Подбор определений,                      - образование существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами                      - составление предложений с противопоставлением                      -Образование притяжательных прилагательных.                      - Образование по образцу сложных слов: <i>большие рога</i>                      - <i>большерогий, ко-солапый, толсто-пятый, коротко-хвостый, быстро-ногий и др.</i>                      - Закрепление употребления предлогов.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>                      - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..                      - Согласование числ-</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о животных Севера с опорой на схему.</p> <p>- <b>Заучивание наизусть</b>                      Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет?                      Звери необычные, к холоду привычные. Вот песец из норки смотрит, Белый мишка важно ходит, Ну, а морж, как капитан, Покоряет океан. Гордый северный олень Грузы возит целый день.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Г.Снегирева «Отважный</p>	<p><b>Скороговорки:</b>                      -Летела гагара над амбаром, - Две совы сидят в беседке, и беседуют соседки                      -А в амбаре сидела другая гагара. О погоде, о нарядах, о птенцах своих совытах.                      -Целый день лежит тюлень, и лежать ему не лень.                      -Летом в клетке зоопарка медвежонку очень жарко.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания, чувства ритма:</b>                      Смотрите, милые друзья, Животных целая семья:                      У медведя- медвежонок, У тюленя- тюленёнок, У пингвина- пингвинёнок, У оленя- оленёнок. А теперь кормить их будем. Травку дам оленю, Рыбки дам тюленю, Мишке белому- медка, А моржу дам молока.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и голоса</b>  <b>«Северный ветер»:</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b>  <b>Упражнение для челюсти</b>                      Тюлень. Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.  <b>Упражнения для губ и щек</b>                      «Исхудавшие пингвины»- втянуть щёки; «Морж широко открывает рот и ловит планктон»- окошечко; «Полярная сова и пингвин снесли яйца»- губы трубочкой вытянуть маленькой и затем большой; «Тюлень цедит воду сквозь зубы»- улыбочка, сблизить зубы: с-с-с-с-с-с-с.  <b>Упражнение для языка</b>                      «Морж на лежбище»- положить широкий язык на нижнюю губу; «Дельфин-нарвал»- острый язык, иголочкой; «Дельфин-нарвал на охоте»- острым языком двигать влево- вправо; «Тюлень ловит рыбу»- язык чашечкой; «Птенец пингвина пробирает скорлупу»-стучать за верхними зубами острым кончиком языка: т-т-т-т; «Морской слон рычит»- язык за верхними зубами р-р.  <b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>1.Загадки.                      2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов по теме.                      4. Узнай изображения по контуру.                      5. Разрезные картинки по теме.                      6. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме.                      7. Почему так называют: всеядный, толстопаятый,                      8. Рассматривание альбома с иллюстрациями о Севере, сюжетных картин «Семья белых медведей», «Северный олень».</p>	<p>- показать ребенку картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы;                      - рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;                      - спросить у ребенка, какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке.</p>

<p><b>1-2. Звук Ш.</b>  Ознакомление с артикуляцией звука [Ш], выделение звука Ш из потока согласных, в слогах, из состава слова.  Формирование умения подбирать слова со звуком [Ш].  Определение позиции звука в слове.  Закрепление понятия «твердый-согласный звук»  Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p>	<p>х с сущ-ми в роде, числе, падеже.  - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>пингвиненок» с опорой на опорные картинки.</p>	<p>Сделать вдох, на выдохе длительно произносить слог <b>ВУ</b> с постепенным повышением голоса. Затем выполнить вдох и произнести слог <b>ВУ</b> с постепенным понижением голоса.  «Крик поморника»- громкий крик: оу-оы- оу-оы-оу-оы;  «Голоса тюленей»- сообщить об опасности тревожным голосом фла-фло-флу-флы; опасность миновала: жма-жмо-жмы.  Произнести на одном выдохе фразу: «<i>Не заплывайте далеко в море.</i>»  <b>Работа над четкостью дикции «Пингвин»:</b>  Среди больших холодных льдин Шел вперевалочку пингвин. Пингвин так ловко с льдин нырял  И в море рыбу добывал.</p>	<p>Белые медведи мороза не боятся,  <i>(Руки на столе, ладошками вниз; разводите пальцы правой руки в стороны и соединять)</i>  Нравится им в море ледяном купаться.  <i>(Руки на столе, ладошками вниз; разводите пальцы левой руки в стороны и соединят)</i>  Не страшны им в Арктике клыкастые моржи,  <i>(Поднимать пальцы правой руки по одному, начиная с большого)</i>  На рыбу и тюленей охотятся они.  <i>(Поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого)</i>  <b>Координация речи с движением</b> Здесь всюду холод, лед и тень, <i>(дети обнимают себя за плечи)</i>  Полгода — ночь,  <i>(закрывают глаза ладонями)</i>  Полгода — день.  <i>(выпрямляются, поднимают руки вверх)</i>  Изо льда здесь люди строят дом, <i>(соединяют руки над головой — «крыша»)</i>  И океан покрыт весь льдом. <i>(разводят руки в стороны)</i>  Зверей ты здесь почти не встретишь. <i>(ставят ладонь козырьком над глазами)</i>  И птиц ты в небе не заметишь. <i>(делают махи руками)</i></p>		
--	---	---	--	--	--	--

				<p>Лишь мишка, белый, словно иней, <i>(подражают походке медведя)</i> Хозяин ледяной пустыни. <i>(руки на поясе, стоят смирно)</i></p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. <b>Развитие выразительности движений и мимики:</b> Разъярённый морж, любопытный пингвин, испуганный олень, робкий тюлень. <i>Игра «Превращение»</i> Представьте, что вы превращаетесь в белого медвежонка (моржонка). – С помощью движений и мимики покажи: медвежонок доволен купанием в океане, он весело стряхивает воду со спины; моржонок выполз из воды на льдину и играет, поднимает вверх и опускает вниз голову.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

### Март 1-неделя. Лексическая тема: Мамин праздник

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Чтение стихов, рассказов по теме. 3. Разрезные картинки по теме. 4. Просмотр	- побеседовать с ребенком о празднике 8-е Марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот
<b>Подг.гр (2 зан-я)</b> 1. Звук Ц, буква Ц Ознакомление с	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Подбор определе- ний, образование	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа «Поздравляем	<b>Работа над</b> <b>четкостью</b> <b>дикции,</b>	<b>Артикуляционная</b> <b>гимнастика.</b>		

<p>артикуляцией звука [Ц], выделение звука Ц из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ц]. Печатание буквы Ц, слогов, слов.</p> <p><b>2. Звуки С-Ц</b> Упражнения в различении звуков [С-Ц] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С, Ц]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> <b>1-2. Звук Ж.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Ж], выделение звука Ж из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ж]. Определение позиции звука в слове. Закрепление</p>	<p>существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами</p> <p>- Подбор родственных слов (мама, бабушка, сестра)</p> <p>- составление предложений с противопоставлением</p> <p>- Многозначность слов: луч.</p> <p>- Образование приставочных глаголов (шить) (Нищева, подг.гр., с.13)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b></p> <p>- Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ. .</p> <p>- Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родственных слов (мама, бабушка). (Гомзяк, ст.гр., ч.2, стр.86)</p>	<p>маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (Гомзяк, подг.гр., зан.22)</p> <p>- <b>Заучивание наизусть</b> <i>Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра. Принимают поздравления, хоть у них не день рожденья. Каждой праздничный подарок и букет — он очень ярок. А еще сюрприз их ждет — испекли мы с папой торт. Перемыли всю посуду, навели порядок всюду. Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день! А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?»</i> (В. Нестеренко)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине</p>	<p><b>выразительностью речи, мягкостью голоса</b> <b>Развитие речевого дыхания, чувства ритма:</b> «Чей сегодня день рожденья?» Чей сегодня день рожденья? Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний, Первый мартовский цветок? Для кого, для кого? Догадайтесь сами. И пирог, и цветок Мы подарим маме!</p> <p>(Ю.Никонова)</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> «Маму я свою люблю» (Гомзяк, ст.гр., стр.89)</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p><b>Мимические упражнения:</b> Если солнышко проснулось, утро засияло. Если мама улыбнулась – так отрадно стало. Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы, Если мама огорчилась – где нам веселиться? Так пускай, всегда, сверкая, светит солнце людям! Никогда тебя, родная, огорчать не будем!</p>	<p>презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме.</p> <p>5. Объяснить пословицы и поговорки: -Без матушки родной и цветы не цветно цветут. - Маменька родимая - свеча неугасимая -Нет милее дружка, чем родная матушка. - Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. - При солнышке тепло, при матушке добро.</p>	<p>день; - научить ребенка словам поздравления, который он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, воспитательнице и другим женщинам; - выучить стих-е <i>Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра. Принимают поздравления, хоть у них не день рожденья. Каждой праздничный подарок и букет — он очень ярок. А еще сюрприз их ждет — испекли мы с папой торт. Перемыли всю посуду, навели порядок всюду. Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день! А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?»</i> (В. Нестеренко)</p>
---	--	---	--	--	---	---

<p>понятия «твердый-согласный звук»</p> <p>Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов типа жук.</p> <p>Знакомство с буквой Ж, печатание буквы Ж</p>						
---	--	--	--	--	--	--

### Март 2 неделя. Лексическая тема: Животные жарких стран

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД							
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики			
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b></p> <p><b>1. Звук Ч, буква Ч</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ч], выделение звука Ч из потока согласных, в слогах, из состава слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком [Ч].</p> <p>Печатание буквы Ч, слогов, слов.</p> <p>Чтение и преобразование слов дочка – дачка- пачка</p> <p><b>2.Звуки Ч-С</b></p> <p>Упражнения</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b></p> <p>- Подбор определений, образование существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами</p> <p>- Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..</p> <p>- составление предложений с противопоставлением</p> <p>-Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>- Образование по образцу сложных слов:</p> <p>- Закрепление употребления предлогов.</p> <p>-Подобрать синонимы</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b></p> <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (Гомзьяк, подг.гр., с. 53)</p> <p><b>- Заучивание наизусть</b></p> <p>С.Михалков «Где обедал, воробей?».</p> <p><i>Где обедал, воробей? В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва за решеткою у льва. Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы. Ел морковь у слона, с журавлем поел пшена. Погостил у носорога, отрубей поел немного. Побывал я на пиру у</i></p>	<p><b>Скороговорки:</b></p> <p>-Ну и хохот! Ну и хохот! Слон куда-то дел свой хобот.</p> <p>- Забавной обезьянке бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьянке.</p> <p>- Был львенком, стал львом!</p> <p>- За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам.</p> <p>- Слоны умны, слоны смирны, слоны спокойны и сильны.</p> <p>- На прогулке говорливая горилла, Не смолкая с горилленком говорила.</p> <p><b>Работа над звукопроизношением</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><u>Упражнения для мышц шеи</u></p> <p><b>Жираф-великан достаёт ветки высокого дерева.</b> Поднять голову вверх (шея напряжена). Опустить голову вниз (расслабление). <i>Шея жирафа длинна и гибка, ветки жираф достаёт свысока. Н. Стожков</i></p> <p><b>Слон машет хоботом.</b> Повороты головы в стороны. При повороте — вдох носом. При возвращении в исходное положение — выдох ртом.</p> <p><u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u></p> <p><b>Бегемот.</b> Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости. <i>Бегемот разинул рот, булку просит бегемот. С. Маршак</i></p> <p><u>Упражнения для щек и губ</u></p> <p><b>Обезьянки.</b> Банан за щекой у обезьянки. Надувать по очереди правую и левую щеки. <b>Разговор обезьян.</b> Поднимать вытянутые</p>	<p>1.Загадки.</p> <p>2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов по теме.</p> <p>4. Узнай изображения по контуру.</p> <p>5. Разрезные картинки по теме.</p> <p>6. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме.</p> <p>7. Почему так называют: всеядный, толстопоятый, носорог,</p>	<p>- показать ребенку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога;</p> <p>- рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;</p> <p>-задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где жарко? Чем они</p>	

<p>различении звуков [С-Ч] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С,Ч]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b>  <b>1-2 Звуки Ш- Ж.</b>  Упражнения в различении звуков [Ш-Ж] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Ш-Ж]. Звуковой анализ прямых слогов.</p>	<p>(слон - большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...)). (Нищева, подг.гр., ч.2, с.31)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..  - Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже.  - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  - Закрепление употребления предлогов.</p>	<p><i>хвостатых кенгуру.</i>  <i>Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.</i>  <i>А зубастый крокодил чуть меня не проглотил.</i>  (С. Маршак)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b>  Совершенствование диалогической речи с опорой на сказку «Про львёнка» О.Онисимовой с пересказом.</p>	<p><b>и выразительностью речи: «Носорог»</b>  Какой же ты неряха, носорог!  Все время у тебя ужасный вид:  Измята шкура, съехал на нос рог –  И как тебе от мамы не влетит?</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и голоса:</b>  <i>Слон пьет воду.</i>  Вытянуть губы широкой «трубочкой» и с вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от го» до «пяти»)).  <b>Рычание тигра и тигренка.</b> Раскатисто произносить звук <i>р-р-р</i> тигр — громко, низким голосом, тигренка — тихо, высоким голосом. Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).</p> <p><b>Работа над четкостью дикции «Жираф»:</b>  Чтоб жираф был не простужен,  В стужу шарф на шею нужен.  И жена жирафу вяжет  Шесть шарфов из рыжей пряжи.</p>	<p>губы к носу, опускать их вниз, затем произносить звукосочетания: «Ух-ух-ух-ух, ох-ох-ох-ох».  <b>Злой шакал.</b> Чередование позиций: а) «оскал», челюсти сомкнуты; б) раскрыть рот с оскаленными зубами; в) сомкнуть челюсти; г) сомкнуть губы.  <b>Слон раскрывает и закрывает хобот.</b> Медленно вытягивать губы и также медленно возвращать их в состояние покоя.  <u>Упражнения для языка</u>  <b>Жираф жуёт листочки.</b> Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя.  <b>Обезьянка.</b> Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.  <b>Обезьянки качаются на лианах.</b> Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в нижнюю десну, а задняя часть языка то поднимается вверх, касаясь мягкого нёба и отчасти твердого нёба, то опускается вниз. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась.  <b>Сигнал опасности у обезьянок.</b> Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие звуки — щелчки, обращая внимание на изменения высоты звука.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Где обедал, воробей?»  (Нищева, кн. «Система работы», с. 568)</p> <p><b>Координация речи с движением</b>  «Караван»,</p>	<p>травоядный.  8.  Рассматривание альбома с иллюстрациями о Севере, сюжетных картин «Животные жарких стран»  9. 4-й лишний:  — дикие животные жарких стран-домашние животные; животные средней полосы - животные жарких стран; животные с гривой - животные без гривы; животные с копытами - животные без копыт и др.</p>	<p>питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?»</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>«Тигры» (Нищева, кн. «Система работы», с. 568)</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p><b>Развитие выразительности движений и мимики:</b> Обезьянки-кривляки (веселая обезьянка, сердитая, у которой отобрали банан, обезьянка-плакса, удивленная, спокойная, серьезная), сердитый тигр, испуганная газель.</p>	
--	--	--	--	---	--

### Март 3 неделя. Лексическая тема: Ранняя весна.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b> <b>1. Звук Щ, буква Щ.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Щ], выделение звука Щ из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Подбор определений, образование существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами - Подбор родственных слов: (весна) - составление предложений с противопоставлением - Образование приставочных</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому с использованием мнемотаблицы (Нищева, подг.гр., с.119)  - <b>Заучивание наизусть</b> Зима недаром злится, Прошла ее пора –</p>	<p><b>Работа над четкостью дикции, выразительностью речи, мягкостью голоса</b> <b>«Весна идёт»</b> Утром было солнечно И совсем тепло. Озеро широкое По двору текло. В полдень подморозило, Вновь зима пришла, Затянулось озеро Корочкой стекла.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Дрозд-дроздок»</b> Дружок ты мой, дрозд, (Дети машут сложенными ладонями как крыльями.) В крапинку хвост, Носик — остренький (Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого.)</p>	<p>1.Загадки. 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов по теме. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Разрезные картинки по теме. 6. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме. 7. Проблемные</p>	<p>- поговорить с ребенком о том, какое время года наступило; - во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной; - назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц - март; - понаблюдать</p>

<p>[Щ]. Печатание буквы Щ, слогов, слов. Преобразование слов ЩИТ – ЩИ – ИЩИ-ПИЩИ - ПИЩА.</p> <p><b>2.Звуки Щ-Съ</b> Упражнения в различении звуков [Щ-Съ] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуками [Щ,Съ]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> <b>1-2 Звуки С-Ш</b> Упражнения в различении звуков [С-Ш], выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С, Ш]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов.</p>	<p>глаголов (поливать) (Нищева, подг.гр., с.127)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.81)</p>	<p>Весна в окно стучится И гонит со двора.</p> <p>И все засуетилось, Все гонит зиму вон,- И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. (Тютчев Ф.)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка» (Гомзяк, ст.гр., с.91)</p>	<p>Расколол я тонкое Звонкое стекло, Озеро широкое Снова потекло. Говорят прохожие: - Вот весна идёт! - А это я работаю, Разбиваю лёд. (А. Барто)</p> <p><b>Скороговорки:</b> - Летит скворец, зиме – конец! - Две синицы прилетели на сосну. Две сестрицы засвистели про весну. - Скворцы и синицы – веселые птицы. - Сок с березы стек, стек с березы сок. - Пестренькая сойка, о весне мне спой-ка! <b>Развитие речевого дыхания, чувства ритма: «Весенние часики»</b> Тюки-тюки, тюки-так – Звон веселый слышен. Это часики весна Завела под крышей. Тюки-тюки, тюки-так – Счет ведет капли. На гнездовья точно в срок Гуси прилетели. И шумят мне ручейки На весенней стежке: - Выходи, малыш, гулять! Надевай сапожки! Т. Дмитриев</p>	<p>Бочок — пестренький, Перья — тонкие, Песни — звонкие. Весной распеваются, (Снова машут, сложенными накрест ладонями.) Зимой забываются.</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «Весна, весна красная!», «Ранняя весна» (Нищева, подг.гр., ч.2, с 144)</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p>	<p>вопросы: Почему весна приходит после зимы, а не после осени? 8. Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель. 9. Объяснить значение выражений: лед тронулся; первая ласточка. 8. Рассматривание картин известных художников Грабарь «Март», Юон «Мартовское солнце», Кулькова «Ледоход», И. Грабарь «Вешний поток», В. Бялыницкий-Бирули «Изумруд весны» и др.</p> <p>10. Объяснить пословицы и поговорки: -Весна отмыкает ключи и воды. - Увидишь скворца —</p>	<p>за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.</p>
--	---	---	--	--	--	--

			<p><b>Работа над ясной шепотной речью: «Краски весны»</b> Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг: Розовые, синие, Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса)</p>		<p>весна у крыльца. - Весна и червяка оживит. - Много воды- много травы. - Дружная весна- жди большой воды.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

### Март 4 неделя. Лексическая тема: Перелетные птицы

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b> <b>1.Звук Л.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Л], Закрепление умения подбирать слова со звуком [Л]. Определение позиции звука в</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - образование названий детенышей птиц - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Образование притяжательных прилагательных</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Прилетели грачи» (Нищева, с. 604)  - <b>Заучивание наизусть</b> Травка зеленеет, Солнышко</p>	<p><b>Работа над звукопроизношением и выразительностью речи:</b> <b>«Дрозды»</b> На гнезде сидит дроздиha. Спят дроздята. Тихо!Тихо! В теплом гнездышке, в тиши Задремали малыши. (Н.Нищева) <b>Работа над</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> <i>Голодные птенчики.</i> Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.</p>	<p>1.Загадки. 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов по теме.</p> <p>4. Разрезные картинки по теме.</p> <p>5. Просмотр презентаций, видеороликов по теме.</p> <p>6. Проблемные вопросы:</p>	<p>- вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки; - обратить внимание на сезонные изменения в</p>

<p>слове. Звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Звук ЛЬ.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Ль]. Закрепление умения подбирать слова со звуком [Ль]. Звуковой анализ слов.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> <b>1-2.Звуки З-Ж.</b> Упражнения в различении звуков [З-Ж] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [З-Ж]. Звуковой анализ прямых слогов.</p>	<p>(соловьиный, журавлиный и др.): - Закрепление употребления предлогов. - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже. - Закрепление употребления предлогов.</p>	<p>блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей. Прощебечь с дороги Нам привет скорей! Дам тебе я зерен, А ты песню спой, Что из стран далеких Принесла с собой... (Плещеев А.Н.)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок</p>	<p><b>четкостью дикции:</b> - Глядят грачата на галчат, Глядят галчата на грачат. - Слышен шорох в камышах, от него шумит в ушах. Сто бесстрашных лягушат цаплю шёпотом страшат. - Тает снег, течёт ручей, на ветвях полно грачей.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и голоса:</b> <i>Птицы поют.</i> Удод: «Уп-уп-уп-уп». Щегол: «Пить-пиль-питт Осоед: «Кине-е-кине-е». Перепелятник: «Кик-кик-кик». «Коростель: «Крэк-крэк-крэк». Камнешарка: «Тюке-тюке, тюке-тюке». Вальдшнеп: «Хорк-хорк-хорк-хорк». Клуша (чайка): «Га-ак-аг-аг, гре, гри».</p> <p><b>Произнести названия четырех—шести птиц на одном выдохе.</b> Например: ласточка, грач, скворец, чиж...</p>	<p><u>Упражнения для щек и губ</u> <i>Клювы разных птиц.</i> Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. <i>Маман-птица прогоняет от птенцов куницу.</i> Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье).</p> <p><u>Упражнения для языка</u> <i>Птенчики ждут пищу.</i> Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». <i>Очень вкусная пища!</i> Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук <i>а</i>. <i>Аист.</i> Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восьми».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде»</b> Улетела птица-мать малышам жуков искать. Ждут малютки-птенцы мамыны гостинцы. <i>(Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Получается «гнездо».</i> Шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде) <b>«Скворечник»</b> Скворец в скворечнике живет и песню звонкую поет. <i>(Ладони вертикально поставить друг к другу, мизинцы прижать (как лодочка), а большие пальцы загнуть вовнутрь.)</i></p>	<p>Как перелетные птицы находят дорогу домой? 7.Почему так называют: мухоловка, горихвостка, скворечник, птицелов. 8.4-й лишний: дикие птицы - домашние птицы; птицы - животные; зимующие птицы - перелетные птицы; водоплавающие - нет; большие - маленькие птицы. 9.Объяснить значение выражений: желторотый птенец; первая ласточка; 10.Объяснить пословицы: - Ласточка день начинает, а соловей кончает. - Соловей да кукушка в одно время поют, да не одну песню. - Кабы куст не был мил, соловей гнезда б не вил. 11. Объяснить народные приметы: - Коли перелетная птица течет стаями - к дружной весне.</p>	<p>живой и неживой природе; - рассказать ребенку о том, какую пользу приносят перелетные птицы; - учить бережному отношению к живой природе; - вместе с ребенком изготовить скворечник и установить его в парке; - по возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки в парке.</p>
---	---	---	--	--	---	---

				<p><b>Координация речи с движением</b>  <b>«Лебеди»:</b>          Лебеди летят,          Крыльями машут.          Прогнулись над водой,          Качают головой.          Прямо и гордо          Умеют держаться.          И очень бесшумно          На озеро садятся.</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p><b>Психогимнастика.</b>  <b>Пластические этюды:</b>          Изобразить журавля, который стоит на одной ноге, ходит болоту, ловит лягушек.          Этюд «Чайка защищает свое гнездо от песка».</p>	<p>- Ранний прилет грачей и жаворонков – к теплой весне.          - Коли грачи прямо на гнезда летят – дружная весна.          - Увидал скворца – знай: весна у крыльца.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

### Апрель 1 неделя. Лексическая тема: Хлеб

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Чтение стихов, рассказов по теме. 3. «Собери хлебобулочные изделия» (разрезные картинки)	- Родителям рекомендуется рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей
<b>Подг.гр (2 зан-я)</b> <b>1-2. Звуки Л-Ль, буква Л.</b> Закрепление умения подби-	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн. числа сущ..	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа «Откуда хлеб пришел с	<b>Работа над звукопроизношением и выразительностью речи:</b> <i>Вот он – хлебушек</i>	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Каша»</b> Каша в поле росла,		

<p>рать слова со звуками [Л-Ль]. Упражнения в различении звуков [Л-Ль]. Закрепление понятия о твердости-мягкости согласных звуков. Печатание буквы Л, слогов, слов. Звуковой анализ и чтение слов. Чтение и анализ предложений. Преобразование слов ЛАК-ЛУК, ЛУЖА-ЛУНА</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> <b>1. Звук Э, буква Э.</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [Э], выделение звука Э из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Э]. Печатание буквы Э.</p>	<p>-Подбор родственных слов (хлеб) -Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (хлеб-хлебушек и т.д.) - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (хлеб-хлебушек и т.д.) (Гомзьяк, ст.гр., ч.3, с.105)</p>	<p>опорой на сюжетные картинки (Гомзьяк, с.108)</p> <p><b>- Заучивание наизусть</b> Слышен летом до заката Гул комбайнов у реки, И везут на элеватор Урожай грузовики. По дорогам пыль клубится. Едет в кузове пшеница, Кукуруза едет, рожь... Урожай у нас хорош. Убран хлеб, и тихо стало, Мелют мельницы зерно. Поле-полюшко устало, И под снегом спит оно. Над селом дымки плывут — Пироги в домах пекут. <i>В. Степанов</i></p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Я Тайца</p>	<p><i>душистый С хрусткой корочкой витой! Вот он – тёплый, золотистый, Словно солнцем налитой! В нём здоровье наше, сила, В нём чудесное тепло. Сколько рук его растило, Охраняло, берегло! В нём земли родные соки, Солнца свет весёлый в нём... Уплетай за обе щёки, Вырастай богатырём!</i></p> <p><b>Работа над ясной шепотной речью, четкостью дикции:</b> <b>«Хлеб ржаной»</b> Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют.</p>	<p><i>(Стоят лицом в круг, подняли руки вверх, шевелят пальчиками)</i> К нам в тарелку пришла. <i>(«Идут» пальцами по столу.)</i> Всех гостей угостим, По тарелке дадим. <i>(В правой ладони «мешают» указ.пальцем левой руки)</i> Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрешке, <i>(Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев)</i> Всем дадим по ложке! <i>(Разжимают кулаки)</i></p> <p><b>Развитие мелкой моторики с шариком Су-Джок:</b> Мышка зернышко нашла И на мельницу снесла. Намолола там муки, Испекла всем пирожки: Мышонку — с капустой, Мышонку — с картошкой, Мышонку — с морковкой, Мышонку — с морошкой. Для большого толстяка Все четыре пирожка: С капустой, с картошкой, С морковкой, с морошкой. <i>И.Лопухина</i></p> <p><b>Координация речи с движением «В землю зёрнышко попало»</b> В землю зёрнышко</p>	<p>4. Просмотр презентации «Хлеб – всему голова» 5. Просмотр познавательного мультфильмов «Колосок», «Хлеб». 6.Объяснить пословицы: - Хлеб всему голова. - Кто не работает – тот не ест. - Не трудиться – хлеба не добиться. - Хочешь есть калачи – не лежи на печи.</p>	<p>разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; - объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»; - вместе с ребенком сходить в магазин, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия; - купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; - рассмотреть пшеничное зерно, муку; - поговорить с ребенком о труде людей, которые выращивают хлеб. - Выучить стихотворение. <i>Хлеб ржаной,</i></p>
---	--	--	---	---	--	---

<p><b>2. Звук j, буква Й</b> Ознакомление с артикуляцией звука [j], выделение звука j из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [j]. Печатание буквы Й.</p>		<p>«Всё здесь» (Нищева, ст.гр. с. 616) или Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (Гомзьяк, с.104)</p>		<p>попало, (приседают) Прорасти на солнце стало (руки над головой) Дождик землю поливал, И росточек подрастал (медленно встают) К свету и теплу тянулся И красавцем обернулся.</p> <p><b>Подвижная игра «Золотая рожь»</b> Ветерок спросил пролетая: (Дети бегут по кругу на носочках, руки на поясе.) - Отчего ты, рожь, золотая? (Меняют направление бега.) А в ответ колоски шелестят: (Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.) - Золотые руки меня растят! (Два наклона к носочкам.)</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p>		<p><i>батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют.</i></p>
--	--	---	--	---	--	---

### Апрель 2 неделя. Лексическая тема: Космос

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД							
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Чтение стихов, рассказов по теме. 3. «Собери	- Родителям рекомендуется: объяснить ребенку,	
<b>Подг.гр. (2 зан-я)</b>	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>	<b>Работа над</b>	<b>Артикуляционная</b>			

<p><b>1. Звуки Ч-Щ</b> Закрепление умения подбирать слова со звуками [Ч-Щ]. Упражнения в различении звуков [Ч-Щ]. Звуковой анализ и чтение слов. Чтение и анализ слов, предложений.</p>	<p>- Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. -Подбор родственных слов (звезда, ракета, космос) - Закрепление употребления предлогов. - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p>	<p><b>Тема:</b> составление рассказа по картине В.Каратая «Космонавты» (Нищева, с.598)  - <b>Заучивание наизусть Космонавт.</b> <i>На Луну летать мы будем, В небе скучно ей одной! Непрененно нужно людям Познакомиться с Луной!</i> (<i>О.Высотская</i>)</p>	<p><b>звукотроизношением и выразительностью речи:</b> «Я вчера летал в ракете»  <b>Работа над четкостью дикции:</b> «Космонавт» В темном небе звезды светят, Космонавт летит в ракете. Видит сверху он поля, Горы, реки и моря. День летит и ночь летит. И на землю вниз глядит. Видит он весь шар земной, Шар земной – наш дом родной. <i>В. Степанов</i></p>	<p><b>гимнастика.</b> Проверяем исправность двигателя (артикуляционные упр. «Лошадка скачет по дорожке», «Сердитый индюк»). Внимание: выявлена неисправность в подаче топлива (упр. «Накажи непослушный язык»); Проверяем двигатель повторно (упр. «Барабан»). Ор-ор-ор – завели мотор!  <b>Пальчиковая гимнастика</b> Два грецких ореха дети держат в одной руке и вращают их одним вокруг другого (по типу китайских шариков): Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.</p>	<p>планету» (разрезные картинки) 4. «Строим ракету» (из геометрич. фигур) 5. Просмотр презентации «Эти далекие планеты» 6. Просмотр познавательного мультфильма «В гостях у звездочета»</p>	<p>почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; - рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; - рассказать ребенку о первом космонавте — Ю.Гагарине. - Выучить стихотворение. «В небо ракета стрелой взлетела» <i>В небо ракета стрелой взлетела,</i>  <i>В ней космонавт сидит сильный и смелый.</i></p>
<p><b>2. Звуки С-Ш-Ж-З-Ц-Ч-Щ</b> Закрепление умения подбирать слова со звуками [С-Ш-Ж-Ц-Ж-Ч-Щ]. Упражнения в различении звуков. Звуковой анализ слов. Чтение и анализ слов, предложений.</p>	<p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже. - Закрепление употребления предлогов. (Нищева, ст.гр., с.584)</p>	<p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Рассматривание картины В.Каратая «Космонавты», составление рассказа (Нищева, с.598)</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания:</b> Упражнение «Запускаем двигатель» (длительность, сила выдоха)</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> <i>Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают:</i> Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет! (разбегаются по своим местам) <b>Подвижная игра для развития чувства ритма:</b></p>		
<p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b> <b>1. Звуки j-Ль</b> Упражнения в различении звуков [j-Ль] в ряду</p>						

<p>звук, слогов, слов. Выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звуки [j-Ль].</p>				<p>«Луна» (Нищева, с.409) <b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p>		
<p><b>2. Звук Ц, буква Ц.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Ц], выделение звука Ц из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ц]. Печатание буквы Ц.</p>						

### Апрель 3-я неделя. Лексическая тема: Почта

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД							
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь (1 зан-е)	Просодия речи	Развитие моторики		1. Загадки о почте. 2. Чтение стихов, рассказов по теме. 3. Просмотр видеоролика «Как работает почта», мультфильма «Почта».	Родителям рекомендуется: показать ребенку корреспонденцию, которую вы вынимаете из почтового ящика: газеты,
<b>Подг.гр (2 зан-я)</b> 1. <b>Звук Р</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Р],	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн. числа сущ.(письмо-письма-	<b>Подг.гр.</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа о почтальоне с опорой на схему	<b>Работа над звукопроизношением и выразительностью речи:</b> «Письмо»	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Почтальон» Что принес нам			

<p>выделение звука Р из потока согласных, в слогах, из состава слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком [Р].</p> <p><b>2.Звук Р, буква Р</b></p> <p>Упражнения в определении позиции звука в слове.</p> <p>Знакомство с буквой Р.</p> <p>Печатание буквы Р, слогов, слов.</p> <p>анализ слов.</p> <p>Составление схем слов типа <b>БАРАНЫ, КРЫША.</b> Чтение и анализ слов, предложений.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b></p> <p><b>1. Звуки С-Ц</b></p> <p>Упражнения в различении звуков [С-Ц] выделение в составе слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова на звук [С,Ц].</p>	<p>много писем..)</p> <p>-Подбор родственных слов (почта)</p> <p>-Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>- Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b></p> <p>- Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..</p> <p>- Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>- согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа.</p> <p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» (Письмо — письмецо, конверт — конвертик..)</p> <p>(Гомзяк, ст.гр., ч.2, с.104)</p>	<p>- <b>Заучивание наизусть</b></p> <p>Кто стучится в дверь ко мне, С толстой сумкой на ремне, С цифрой 5 на медной бляшке, В синей форменной фуражке?</p> <p>Это он, это он, Ленинградский почтальон. (С.Маршак)</p> <p><b>Ст.гр.</b></p> <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам (Гомзяк, ст.гр., с.75)</p>	<p><b>(И.Пивоварова)</b></p> <p>К нам пришло Письмо одно, Было странное оно. Вместо марок – Три снежинки, А конверт – Из чистой льдинки, А письмо не на листке, А на беленьком снежке:</p> <p>- Скоро, скоро К вам примчу На метели прилечу, Запляшу и закружу, Снегом землю наряжу, И деревья, и дома ...– И подписано: "ЗИМА"</p> <p><b>Работа над четкостью дикции:</b></p> <p>Кто доставит телеграмму, Почту шустро разнесет?</p> <p>Почтальоны, будьте славны!</p> <p>В непогоду, в гололёд Вы несете людям вести, Труд достоин похвалы!</p> <p>Скажем мы о вас без лести – Вы отважны и смелы!</p>	<p>почтальон? (Поднимают плечики) С толстой сумкой ходит он.</p> <p>(Показывают сумку)</p> <p>Перевод, журнал, газету, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>В бандероли две кассеты И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали.</p> <p><b>Координация речи с движением</b></p> <p>На скамейку я встаю, Еле ящик достаю. (поднимаются на носочки и тянутся за руками вверх)</p> <p>Открываю ящик, Голубой, блестящий. («Открывают»)</p> <p>Посыпались из ящика Письма настоящие. (Приседают – встают с вытянутыми вперед руками).</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p>	<p>4.Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p>	<p>журналы, письма, открытки; рассмотреть их с ребенком; показать ребенку письмо, почтовую марку, конверт, телеграмму, прочитать, откуда пришло письмо, телеграмма; рассказать, как письмо и телеграмма попали в ваш дом из другого города; показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте, опустить письмо вместе с ребенком в почтовый ящик; показать ребенку посылку; рассказать о профессиях работников почты (почтальона, телеграфиста); предложить ребенку</p>
--	---	--	--	--	---------------------------------------	---

<p>Звуковой анализ и чтение прямых слогов.</p> <p><b>2. Звук Ч, буква Ч</b>  Ознакомление с артикуляцией звука [Ч], выделение звука Ч из потока согласных, в слогах, из состава слова.  Формирование умения подбирать слова со звуком [Ч].  Печатание буквы Ч.</p>						<p>самостоятельно вынуть из почтового ящика корреспонденцию и сказать, что пришло по почте;</p> <p>вместе с ребенком сходить на почту, где обратить его внимание на труд почтовых работников.</p> <p>- Выучить стихотворение.</p> <p><b>Почта</b>  <i>Кто стучится в дверь ко мне  с толстой сумкой на ремне  С цифрой 5 на медной бляшке,  в синей форменной рубашке?  Это он, это он,  ленинградский почтальон.</i> (С. Маршак)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Апрель 4 неделя. Лексическая тема: Школа**

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я)</b>  <b>1-2 Звук РЬ</b>                      Ознакомление с артикуляцией звука [РЬ], выделение звука Рь из потока согласных, в слогах, из состава слова.                      Формирование умения подбирать слова со звуком [РЬ].                      Чтение и анализ слов, предложений.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b>  <b>1. Звуки Ч-С</b>                      Упражнения в различении звуков [С-Ч] выделение в составе слова.                      Формирование умения подбирать слова на звук [С,Ч].</p> <p><b>2. Звук Щ, буква Щ.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [Щ],</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>                      Совершенствование навыка словообразования. Правильное употребление в речи несклоняемых имён существительных Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом <i>для того чтобы</i> (Нищева, подг.гр., с.365)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>                      - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..                      - Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже.                      - согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа.                      - Образование существительных с уменьшительно-</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема: пересказ рассказа «После школы»</b>  <b>Г.Горецкого</b> (Нищева, стр. 374)</p> <p>- <b>Заучивание наизусть «Как хорошо уметь читать» (В.Берестов)</b> (Нищева, с. 608)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  <b>Тема:</b>                      Рассматривание картины «В школе»</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и голоса:</b>                      Произнести двестише. Сделать вдох и произнести первую строчку стихотворения, затем осуществить добор воздуха и произнести вторую строчку:  <i>Мы вырастем с каждым днем,                      Скоро в школу мы пойдём!</i></p> <p><b>Скороговорки:</b>                      Звенит звонок, звонок зовёт,                      И Зоя в класс к себе идёт.                      В четверг четвертого числа, в четыре с четвертью часа, Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж чрезвычайно чисто.</p>	<p><b>Мимические и пантомимические движения, релаксация:</b>                      Проснулся первого сентября Витя и испугался (<i>испуг</i>); на улице светло: «Я опоздал в школу» (<i>огорчение</i>); но видит — все еще спят (<i>удивление</i>); «Никуда я не опоздал», — обрадовался Витя (<i>радость</i>).</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b>  <u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> открыть широко рот и удерживать под счет до 10.  <u>Упражнения для щек и губ</u> «улыбка» - «рупор».  <u>Упражнения для языка</u> «Мы прижмем язык зубами (тя-тя-тя); мы похлопаем губами (пя-пя-пя)»; «чашечка».</p> <p><b>Развитие общей моторики:</b>                      День стоял веселый, осень на дворе <i>Выполнение движений по тексту.</i>                      Мы шагали в школу утром в сентябре.                      Прямо и направо, а потом назад.                      А потом обратно, а потом кругом,                      А потом вприпрыжку, а потом бегом. (С. Маршак)</p>	<p>1.Загадки.                      2. Чтение стихов, рассказов по теме.                      3. «Собери картинку» (разрезные картинки)                      4.Объяснить пословицы:                      Ученье свет, а неученье тьма.                      Грамоте учиться всегда пригодится.                      Без муки нет науки.                      Сделал дело - гуляй смело.                      Что посеешь, то и пожнёшь.                      Что написано пером, не вырубишь топором.                      Всякое дело лучше любого безделья.                      Грамоте учиться всегда пригодится.</p>	<p>Родителям рекомендуется: рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;                      рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности и, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей;                      задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель?                      сходить с ребенком в магазин, где продают</p>

выделение звука Щ из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Щ]. Печатание буквы Щ.	ласкательными суффиксами «Назови ласково»			<b>Развитие мелкой моторики «В школу»:</b>		канцелярские товары, или на школьную ярмарку. - Объяснить ребенку пословицы: Ученье — путь к уменью. Ученье свет, неученье — тьма.
				В школу осенью пойду. Там друзей себе найду,	Дети «шагают» пальчиками по столу.	
				Научусь писать, читать, быстро, правильно считать.	Загибают по одному пальчику на обеих руках.	
				Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду.	Грозят указательным пальчиком правой руки.	
(Нищева, с.612)						

### Май 1 неделя. Лексическая тема: День Победы

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Чтение стихов, рассказов по теме 3. Объяснить пословицы.	Родителям рекомендуется: рассказать ребенку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах; вспомнить, кто
<b>Подг.гр (2 зан-я)</b> <b>1-2 Звуки Л- Р- Ль-РЬ</b> Упражнения в различении звуков на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях. Формирование умения подбирать слова со звуками [Л-Р-Ль-Рь]. Закрепление	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование, активизация сложных слов. Активизация приставочных глаголов. Упражнение в употреблении родственных слов. герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный. Закрепление умения	<b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема: пересказ сказки Паустовского «Похождения жука-носорога»</b>  <b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема: составление</b>	<b>Развитие речевого дыхания, чувства ритма:</b> – Послушайте, как барабанщики бьют в барабаны на параде. Повторите так же: //–, //–. После парада наступает очередь праздничного салюта. – Сделайте вдох, на выдохе произнесите с постепенным увеличением силы голоса: ду-ду-ду-ду. Произнести двестише.	<b>Мимические упражнения:</b> Изобразить строгого генерала, злого врага, веселого солдата, серьезного танкиста. Пластический этюд «Прыжок с парашютом». <b>Артикуляционная гимнастика.</b> <u>Для челюсти:</u> имитация жевания; <u>для губ:</u> губы «художники» (а-о-у-э-ы-и); <u>для языка:</u> самомассаж языка.	Кто за Родину горой, тот истинный герой. Войной да огнем не шутят. Худой мир лучше доброй брани. Войну хорошо слышать, да тяжело видеть. Вражда не делает	

<p>пройденного материала.</p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я)</b>  <b>1. Звук Л, буква Л.</b>  Ознакомление с артикуляцией звука [Л], выделение звука Л из потока согласных, в слогах, из состава слова.  Формирование умения подбирать слова со звуком [Л].  Печатание буквы Л.</p> <p><b>2. Закрепление пройденного материала.</b></p>	<p>образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик, - ист.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  Составление сложноподчинённого предложения с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы)</p> <p>- Подобрать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский ...  - Подобрать антонимы: смелый - трусливый.</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b>  1. Активизация приставочных глаголов.  2. Упражнение в употреблении родственных слов.  3. Закрепление умения образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик, - ист.  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Составление сложноподчинённого предложения с дополнительными придаточными,</p>	<p>рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины- на замке» (Гомзьяк, ст.гр., зан.30)</p>	<p>Сделать вдох и произнести первую строчку стихотворения, затем осуществить подбор воздуха и произнести вторую строчку (громко, с восклицательной интонацией):  <i>День Победы отмечает страна,  В небе – салют, и кричим мы УРА!</i></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «День Победы»</b> (листы взаимодействия)</p> <p><b>Подвижные игры и упражнения «Оловянный солдатик»</b>  Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка..  Если ты солдатик стойкий. Ногу левую – к груди, да смотри – не упади!  А теперь постой на левой. Если ты солдатик смелый.</p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.  <b>Кинезиологические упражнения</b></p>	<p>добра.  Держи порох сухим - будешь непобедим.  Дружно за мир стоять - войне не бывать.</p>	<p>из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребенку фотографии родственников; воспитывать у ребенка уважение к героям войны.  Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».</p>
---	--	---	--	--	---	--

	выражающими желательность или нежелательность действия(я хочу, чтобы)					
--	--	--	--	--	--	--

## Май 2 неделя. Лексическая тема: Насекомые и пауки

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p><b>Подг.гр (2 зан-я) 1-2 Закрепление пройденного материала.</b></p> <p><b>Ст.гр. (2 зан-я) 1-2.Закрепление пройденного материала.</b></p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ. -Подбор родственных слов (пчела) -Образование существительных уменьшительно- ласкательными суффиксами, увеличительными суффиксами - образование приставочных глаголов (летать) - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже. (Нищева, подг.гр., с.318)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе,</p>	<p><b>Подг.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему (Гомзяк, с.132)</p> <p><b>- Заучивание наизусть «Скучать некогда»</b> <i>Села пчелка на цветок, опустила хоботок. Подлетает к ней комар: — Что ты ищешь там?</i> <i>- Нектар!</i> <i>- А тебе не надоело, не наскучило искать?</i> <i>Нет, тому, кто</i></p>	<p><b>Работа над звукосопроизношением и выразительностью речи:</b></p> <p><b>Работа над четкостью дикции:</b> <b>Скороговорки:</b> У осы – не усы, не усищи, а усики. Золотистый, как из бронзы, Жутко жуку жить на суку. Жук кружится возле розы. И жужжит: «Жу-жу, жу-жу! Очень с розами дружу!» Хлопотливая пчела много меда принесла.</p> <p><b>Развитие речевого дыхания, чувства ритма:</b> <b>«Комарик»</b> Встать прямо, выполнить полный вдох, на выдохе тихо, с повышением голоса, длительно произнести «з-з-</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>«Шмель».</b> Рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж». <b>«Комарик кусает».</b> Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта. <b>«Бабочка летает вокруг цветка».</b> Приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки. <b>«Кузнечик».</b> Широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов. <b>«Пчела».</b> Улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд. <b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Пчела»</b> Прилетела к нам вчера</p>	<p>- Чтение стихов, рассказов по теме. -Загадки. - Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>-Классификация: летающие, ползающие, организованные. -Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай предмет по его части. -Проблемные вопросы: Почему так называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер.</p>	<p>Родителям рекомендуется: - спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых; - побеседовать с ребенком о насекомых; - в парке, в сквере рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху; - рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики); - рассказать</p>

	<p>падеже. - согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» - закрепление употребления предлогов при составлении предложений.</p>	<p><i>занят делом, просто некогда скучать!</i></p> <p><i>Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот. Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет. Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом, Но зато какой хороший муравьи возводят дом!</i> (З. Александрова)</p> <p><b>Ст.гр. (1 зан-е)</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о насекомых опорой на схему (Гомзьяк, ст.гр., с.132)</p>	<p>з-з-з-з».</p> <p>Прилетает по ночам, не дает уснуть он нам: зло звенит, над ухом вьется, только в руки не дается. <u>«Жук»</u> Стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе произносить «ж-ж-ж». Я — жук, я — жук, я здесь живу. (Плавно размахивать руками.) Я все жужжу, жужжу, жужжу: (Ритмично переступать ногами) <u>«Пчёлка»</u> Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...) Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место). Следить, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.</p>	<p>(машут ладошками) Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек, (на каждое название насекомого загибают пальчик) И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. (Делают кружочки из пальчиков, подносят к глазам). Пожужжали, полетали, От усталости упали. (роняют ладони на стол).</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (Сжимать - разжимать пальцы в кулак) Насекомых надо знать: (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.) Муха, бабочка, пчела, Муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок... (Поочередно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки.) И у каждого шесть ног! (Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев) <b>Координация речи с движением «Кузнечики»</b> Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели, Травушку покушали, Тишину послушали, (приседания) Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко, (прыжки на месте)</p>	<p>- 4-й лишний: насекомые-птицы; летающие насекомые - нет; полосатые насекомые - нет; жуки - нет. Объясни значение выражений: тужусь как пчелка; сделать из мухи слона; как сонная муха; мухи не обидит. <u>Пословицы и поговорки:</u> Почему в народе говорится? Муравей не велик, а горы копает. Пчелка маленькая, да мед ее сладок. У кого пчела, тому жизнь весела. Жужжала муха, дождалась паука. Осенняя муха сильнее кусает. Пчелка мала, а и та работает.</p>	<p>ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе; - рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.</p> <p>- <b>Выучить стихотворение «Скучать некогда»</b> <i>Села пчелка на цветок, опустила хоботок. Подлетает к ней комар: — Что ты ищешь там? - Нектар! - А тебе не надоело, не наскучило искать? - Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать!</i></p> <p><i>Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот. Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет. Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом, Но зато какой хороший муравьи возводят дом!</i> (З. Александрова)</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p><b>Подвижные игры и упражнения «Кузнечики», «Паучок» (Нищева, с. 423)</b></p> <p><b>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму:</b> работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p><b>Кинезиологические упражнения</b></p>		
--	--	--	--	---	--	--

## 9. Способы поддержки детской инициативы

### Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

#### Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

#### 5-6 лет.

### Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

#### Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на социальную значимость будущего продукта.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### 6-7 лет

### Приоритетная сфера инициативы — научение.

### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.п. Рассказывать о трудностях из личного опыта.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Игра как способ поддержки детской инициативы**

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием.

Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При

обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. (Содержание работы с детьми с использованием подвижных игр представлено в образовательной области «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура».)

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

#### *Сюжетно-ролевые игры*

Педагогические ориентиры:

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр:

- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

### Основное содержание

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция с разделом «Труд»).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»).

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах»: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»).

Организация и проведение сюжетно дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).

Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.

Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др.

Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования («Едем на джипе в гости», «Театр сказки» и др.) (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура»).

### *Театрализованные игры*

Педагогические ориентиры:

—приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;

- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;

- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

#### Основное содержание

Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей).

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала.

Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибабо-кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами (интеграция с разделом «Труд», с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

## 10. Календарный план воспитательной работы.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Для детей	Для родителей
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p><b>Ценность</b> – доминанта - ПОЗНАНИЕ  <b>Проект месяца</b> – совместное создание с детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек».</p>			
01.09 — День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником — День знаний;</li> <li>• создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Мои любимые игрушки»;</li> <li>• игры с мыльными пузырями;</li> <li>• подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик»</li> </ul>	
08.09 — Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с историей праздника;</li> <li>• способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• способствовать формированию потребности и стремления к знаниям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «История празднования дня грамотности»;</li> <li>• дидактические игры «Измени слово», «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Закончи предложение»;</li> <li>• викторина «Маленькие грамотеи»;</li> <li>• загадки, пословицы и ребусы</li> </ul>	<p>1. Выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках».</p>

		к тематическому дню	
23.09 — День Петра и Павла Рябинников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к русской культуре и ее истокам;</li> <li>• продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября — День Петра и Павла Рябинников;</li> <li>• воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Именины у рябины»;</li> <li>• дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку»;</li> <li>• подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка»;</li> <li>• аппликация: веточки рябины;</li> <li>• беседа на тему «Рябины гроздь красные»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины»;</li> <li>• тематический проект «Поможем пернатым друзьям»</li> </ul>
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции для педагогов, детей и родителей;</li> <li>• воспитывать у детей уважение и благодарность педагогам за их труд, заботу;</li> <li>• развивать нравственные качества дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Профессии детского сада»;</li> <li>• игра «Комплименты педагогам»;</li> <li>• дежурство в детском саду (оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю);</li> <li>• составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»;</li> <li>• изготовление памятных подарков для сотрудников детского сада: открытки, рисунки, поделки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление выставки детских рисунков «Этот садик самый лучший»;</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b> <b>Ценность – доминанта - ТРУД</b>			

**Проект месяца «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».**

<p>01.10 — Международный день пожилых людей</p>	<p>Прививать любовь, заботу к пожилым людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический досуг;</li> <li>• беседа «Бабушки и дедушки — лучшие друзья»;</li> <li>• изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»;</li> <li>• акция «Из детских рук»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в акции ко Дню пожилого человека «Из детских рук»</li> </ul>
<p>04.10 — День защиты животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать и закрепить у детей правила безопасного общения с животными;</li> <li>• воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к животным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на тему «Что мы знаем о бездомных животных», «Почему важно защищать животных»;</li> <li>• проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»;</li> <li>• просмотр фильма «Девочка и дельфин» (студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979);</li> <li>• чтение художественной литературы: К. Паустовский «Заячья лапа», М. Пришвин «Лягушонок»;</li> <li>• акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Роль домашних питомцев в жизни детей»;</li> <li>• акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов);</li> <li>• проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> </ul>
<p>Осенины —</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с русским</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение для детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к сбору</li> </ul>

<p>праздник урожая</p>	<p>праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к русскому народному творчеству;</li> <li>• воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения</li> </ul>	<p>«Встречаем Осенины»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей»;</li> <li>• сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес»;</li> <li>• беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»;</li> </ul>	<p>материала и оформлению альбомов по теме, помощи к празднику осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический проект «Осень в нашей семье»;</li> <li>• конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</li> </ul>
<p>09.10 — День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей представлений о ценности и важности труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дети в роще», пословицы, поговорки о труде;</li> <li>• работа над картой месяца «Чем богаты, тем и рады» (урожай. Который выращивают в нашем регионе);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предложить родителям подобрать фотографии, на которых дети участвуют в сборе урожая.</li> </ul>
<p>20.10 — День отца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе;</li> <li>• уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</li> <li>• продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Члены моей семьи»;</li> <li>• чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»;</li> <li>• аппликация «Папин портрет»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка коллажей «Я и мой папа»;</li> <li>• спортивный семейный праздник «День отца»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</li> </ul>	
<b>НОЯБРЬ</b> <b>Ценность – доминанта - СЕМЬЯ</b> <b>Проект месяца – «Сундучок семейных игр»</b>			
03.11 — день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака;</li> <li>• развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;</li> <li>• развивать навыки сознательного чтения;</li> <li>• воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку»;</li> <li>• конкурс чтецов;</li> <li>• прослушивание аудиозаписей произведений автора;</li> <li>• краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»);</li> <li>• речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку»;</li> <li>• рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака»;</li> <li>• лепка «Зоопарк»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованное представление «Кошкин дом»;</li> <li>• консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</li> </ul>
04.11 — День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивание стихов о России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенгазеты «День</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</li> <li>• воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — День народного единства;</li> <li>• воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги;</li> <li>• содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>народного единства»;</p>
<p>24.11 — День матери</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями;</li> <li>• развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздничный концерт «Маму поздравляют малыши»,</li> <li>2. Беседа на тему «Наши мамы».</li> <li>3. Чтение стихов про маму: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мамин день», Е. Благинина;</li> <li>• «Моя мама», В. Руссу;</li> <li>• «Разноцветный подарок», П. Синявский;</li> <li>• «Мамочке подарок», О. Чусовитина;</li> <li>• «Маму я свою люблю», О. Чусовитина;</li> <li>• «Для мамы», О. Чусовитина.</li> </ul> </li> </ol> <p>Изготовление подарков для мам: открытка-коллаж с семейными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздничный концерт «Маму поздравляют малыши»;</li> <li>• литературно-музыкальный праздник «Мамин день»</li> </ul>

		фотографиями, аппликация «Цветы в вазе».	
30.11 — Всемирный день домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о домашних животных;</li> <li>• воспитывать любовь к животным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о Дне домашних животных;</li> <li>• прослушивание песни «Не дразните собак»;</li> <li>• драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка»;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение акции «Поможем бездомным животным»;</li> <li>• выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец»;</li> <li>• театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</li> </ul>
30.11 — День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Государственные символы России»;</li> <li>• чтение художественной литературы — «<b>Рассказы и стихи о России</b>»;</li> <li>• приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ</li> </ul>	
<p><b>ДЕКАБРЬ</b>  <b>Ценность – доминанта – КРАСОТА</b>  <b>Проект месяца – фотоколлаж «Красота вокруг нас»</b></p>			

03.12 — День Неизвестного Солдата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у воспитанников основы гражданственности и патриотизма;</li> <li>• формировать понимание воинского и гражданского долга перед своим Отечеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «День Неизвестного Солдата» (знакомство с историей праздника, понятием «неизвестный солдат»);</li> <li>• просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»;</li> <li>• слушание песни «У могилы неизвестного солдата» (муз. и слова О.А. Чермякиной);</li> <li>• экскурсия к памятнику Неизвестного Солдата</li> </ul>	
05.12 — День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду;</li> <li>• определить направления деятельности волонтеров;</li> <li>• развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча с отрядом волонтеров Кич-Городецкой школы;</li> <li>• игра «Добрые и милые»;</li> <li>• акция «Поможем тем, кого приручили»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Поможем тем, кого приручили»</li> </ul>
08.12 — Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со спецификой профессии художника; дать представление о ее разнообразии, творческом характере;</li> <li>• закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками;</li> <li>• побуждать использовать разнообразные средства выразительности в процессе</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы на темы «Эта замечательная профессия — художник», «Предметы, которыми пользуется художник».</li> <li>2. Знакомство с картинками известных художников:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.И. Шишкин «Березовая роща», «Утро в сосновом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление тематического стенда «Разноцветный мир»</li> </ul>

	<p>создания рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей уважение к труду художника</li> </ul>	<p>лесу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.М. Васнецов «Богатыри», «Иван-царевич на Сером Волке»;</li> <li>• А.В. Серов «Девочка с персиками».</li> </ul> <p>1. Игры: «Кисти и краски», «Что перепутал художник».</p> <p>2. Рисование «Я – художник»</p>	
— Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать праздничное настроение у детей и взрослых;</li> <li>• сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения;</li> <li>• развивать творческие способности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодний утренник;</li> <li>• Беседы на темы «Здравствуй, Новый год!», «Зимние игры и забавы», «Какой подарок я хочу получить от Дедушки Мороза»;</li> <li>• совместное украшение групп в детском саду;</li> <li>• совместное создание адвент-календаря к Новому году;</li> <li>• оформление письма Дедушке Морозу;</li> <li>• подготовка подарков для родных и друзей;</li> <li>• лепка «Шары на елку»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в новогодних утренниках в возрастных группах «Новый год стучится в двери!»;</li> <li>• выставка детско-родительского творчества «Этот праздник — Новый год!»</li> </ul>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p><b>Ценность – доминанта месяца – ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p><b>Проект месяца – Фестиваль – Зимние забавы</b></p>			
11.01 — Всемирный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей пользоваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры: «Собери</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация</li> </ul>

<p>день «спасибо»</p>	<p>вежливыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с историей слова «спасибо»;</li> <li>• расширить понятие детей о культуре поведения;</li> <li>• привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</li> </ul>	<p>слово „спасибо“»;</p> <p>«Улыбочка и грусть»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа-игра «Волшебное слово»;</li> <li>• игра: «Доскажи словечко», «Вежливо — невежливо»;</li> <li>• чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму»;</li> <li>• изготовление открыток «Спасибки»</li> </ul>	<p>«Правила вежливых ребят»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развлечение, посвященное празднику «Международный день „спасибо“»</li> </ul>
<p>15.01 — День зимующих птиц в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представление детей о перелетных и зимующих птицах;</li> <li>• развивать познавательную активность;</li> <li>• формировать желание помогать птицам (ставить кормушки, регулярно класть в них пищу);</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе и птицам</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</li> <li>2. Чтение художественной литературы о птицах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В. Бианки «Синичкин календарь»;</li> <li>• Т.П. Трясорукова «Воронина макаронина»;</li> <li>• К.Д. Ушинский «Дятел», «Кукушечка», «Леший»;</li> <li>• А.Я. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> </ul> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка кормушек для птиц.</li> <li>2. Лепка, рисование «Эти удивительные птицы»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация и подготовка буклетов на тему «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»;</li> <li>• участие в размещении кормушек на прогулочных участках детского сада;</li> </ul>

## ФЕВРАЛЬ

### Ценность – доминанта месяца – ДРУЖБА Проект месяца – Игровой макет «Пластилиновый город»

08.02 — День российской науки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение детской научной конференции</li></ul>	
17.02 — день рождения Агнии Барто	<ul style="list-style-type: none"><li>• Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, помочь чувствовать образность языка стихотворений;</li><li>• развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа на тему «Творчество А. Барто»;</li><li>• чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка»;</li><li>• дидактическая игры «Продолжи строчки», «Путаница»;</li><li>• игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• советы родителям «Читаем А. Барто вместе»;</li><li>• оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка»;</li><li>• выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто»;</li><li>• заучивание стихов с детьми;</li></ul>
21.02 — Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам;</li><li>• упражнять детей в образовании новых слов;</li><li>• актуализировать у детей словарь синонимов, антонимов, многозначных слов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы на темы: «Что такое родной язык и почему его так называют», «На каком языке мы говорим»;</li><li>• дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»;</li><li>• чтение русских народных</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать речь детей пословицами о языке</li> </ul>	<p>сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке;</p>	
23.02 — День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства;</li> <li>• развивать интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего;</li> <li>• закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники;</li> <li>• развивать ловкость, быстроту, интерес к спорту;</li> <li>• создать условия для формирования целостного представления о Российской Армии;</li> <li>• привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный праздник «Сильные богатыри славной России»;</li> <li>• Беседа-рассуждение на тему «Какими должны быть богатыри?»;</li> <li>• прослушивание аудиокниг (былины про Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алешу Поповича);</li> <li>• рисование на тему «Три богатыря»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Флешмоб «Папа может»;</li> <li>• конкурс детско-родительских работ на тему «Наша армия сильна»;</li> </ul>
24.02–02.03 — Масленица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать представление о традициях масленичной недели;</li> <li>• закрепить знания о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства;</li> <li>• познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник Масленицы с конкурсами;</li> <li>2. Беседы на темы «Традиции празднования Масленицы», «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Русский костюм».</li> </ol>	

	по теме	<p>3. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Масленичный стол»;</li> <li>• «Накрой стол»;</li> <li>• «Угадай, что задумал»;</li> <li>• «Угадай, для чего».</li> </ul> <p>1. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Березонька, выручай»;</li> <li>• «В углы»;</li> <li>• «Горшки»;</li> <li>• «Маланья»;</li> <li>• «У дедушки Трифона»;</li> <li>• «Терем».</li> </ul> <p>1. Лепка, рисование на тему «Масленичные гуляния»</p>	
--	---------	--	--

### МАРТ

#### Ценность – доминанта - ЧЕЛОВЕК

**Проект месяца – спектакль – инсценировка «Поиграем в сказку».**

08.03 — Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у детей ценностное представление о семье;</li> <li>• вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный праздник к 8 Марта;</li> <li>• Игры и упражнения: «Назови ласково», «Узнай по голосу», «Закончи предложение», «Вместе с мамой готовим обед»;</li> <li>• подготовка поделок для родных: открытка с мимозами или полевыми цветами;</li> <li>• рисование на тему «Портрет любимой мамочки»;</li> <li>• выставка на тему «Портрет любимой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный праздник к 8 Марта</li> </ul>
--	--	---	--

		мамочки»	
27.03 — Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</li> <li>• дать детям представление о театре;</li> <li>• способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Знакомство с понятием „театр“» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров»;</li> <li>• знакомство с театральными профессиями" (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист);</li> <li>• беседы о правилах поведения в театре;</li> <li>• игры «В гостях у сказки», «Театр и музыка»;</li> <li>• художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы — артисты»;</li> <li>• кукольное представление по мотивам русских народных сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети»;</li> </ul>
31.03 — день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского;</li> <li>• познакомиться с историей создания некоторых произведений;</li> <li>• сформировать у детей навыки выразительного чтения;</li> <li>• совершенствовать различные виды речевой деятельности;</li> <li>• воспитывать чувство любви, добра и радости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать дошкольникам о писателе К.И. Чуковском;</li> <li>• прочесть с воспитанниками произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха»;</li> <li>• провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского;</li> <li>• помочь детям организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</li> </ul>

	от общения друг с другом на основе произведений автора	<ul style="list-style-type: none"> <li>провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</li> </ul>	
<b>Апрель</b> <b>Ценность – доминанта - ПРИРОДА</b> <b>Проект месяца – выставка детских творческих работ – «Сохраним красоту первоцветов»</b>			
01.04 — Международный день птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</li> <li>прививать любовь к родной природе;</li> <li>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы»;</li> <li>познание экологии «Весна. Перелетные птицы»;</li> <li>чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок»;</li> <li>художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья — пернатые»;</li> <li>аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля — Международный день птиц»</li> </ul>
07.04 — День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать двигательные навыки;</li> <li>закреплять культурно-гигиенические знания детей;</li> <li>закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные эмоции от совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка»;</li> <li>беседа на тему «Наши верные друзья — режим дня»;</li> <li>спортивные игры на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо», «Полетели», «Зайцы и волк»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>лекция медсестры на тему «Опасность малоподвижного образа жизни для здоровья ребенка»;</li> <li>беседа с инструктором по физической культуре «Как стимулировать ребенка двигаться»;</li> <li>оформление</li> </ul>

	деятельности		информационного стенда (папки-передвижки) «Приемы для стимуляции двигательной активности детей»;
11.04 — День березы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить воспитанников с символом России;</li> <li>• воспитывать у детей патриотические чувства — любовь, гордость и уважение к Родине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Праздник русской беседы», «Полезные свойства березы»;</li> <li>• рассматривание иллюстраций березы в разные времена года;</li> <li>• чтение и разучивание песен, стихов, хороводов о березе;</li> <li>• аппликация «Березовая роща»;</li> <li>• целевая прогулка «В гости к березке» (обсуждение внешнего вида и свойств дерева на прогулке)</li> <li>• тематическое развлечение «День русской березки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотовыставка семейных фотографий на фоне березок «Люблю березку русскую»</li> </ul>
12.04 — День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос;</li> <li>• прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседы на темы: «Познание космоса», «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос», «Белка и Стрелка»;</b></li> <li>• беседы с детьми на темы: «Земля — наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система»;</li> <li>• проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»;</li> <li>• <b>чтение стихов про космос («Улыбка Гагарина», И. Левченко; «Звездный Дом», автор В. Астеров; «Луна»,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс «Ловкий карандашик» — рисунки о космосе;</li> </ul>

		<p><b>автор Л. Громова);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»;</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»;</li> <li>• п/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</li> </ul>	
15.04 — Всемирный день искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с понятием «искусство»;</li> <li>• формировать у детей потребность к изучению и освоению разных видов искусств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на темы: «Что такое искусство», «Какие есть виды искусств»;</li> <li>• игра «Творческие профессии»;</li> <li>• знакомство с музыкальными инструментами и изделиями народно-прикладного искусства;</li> <li>• просмотр репродукций картин известных художников;</li> <li>• театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в выставке фотографий воспитанников на тему «Маленькие артисты»;</li> </ul>
22.04 — Международный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к родной земле;</li> <li>• познакомить детей с праздником — Днем Земли;</li> <li>• расширять представление детей об охране природы;</li> <li>• закрепить знание правил поведения в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Планета Земля»;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок»;</li> <li>• просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля»;</li> <li>• лепка «Глобус»;</li> <li>• изобразительная деятельность «Мы жители Земли»;</li> <li>• чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля»;</li> </ul>

		«Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	
<b>МАЙ</b> Ценность – доминанта – «РОДИНА» Проект месяца – «Самодельная настольная игра «С чего начинается родина»			
09.05 — День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>• воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «День Победы — 9 мая»;</li> <li>• просмотр видеоролика «О той войне»;</li> <li>• рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети — герои ВОВ»;</li> <li>• чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами («Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»);</li> <li>• аппликация «Открытка ветерану»;</li> <li>• экскурсии к памятным местам;</li> <li>• конструирование на тему «Военный корабль»;</li> <li>• слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсия к памятнику Неизвестному Солдату. Возложение цветов;</li> <li>• консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»;</li> </ul>
18.05 — День музеев	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить знания детей о деятельности музейных работников;</li> <li>• воспитывать интерес к музейной культуре;</li> <li>• способствовать развитию речи и логического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: «Что такое музей»;</li> <li>• игра «Музейный реставратор»;</li> <li>• просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Мини-музей в группе»;</li> <li>• выставка фотокартин «Музеи России»;</li> <li>• экскурсия в музей города</li> </ul>

	мышления		
24.05 — День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</li> <li>• сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по теме «День славянской письменности»;</li> <li>• музыкальная игра «Передай платок»;</li> <li>• малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»;</li> <li>• игра «У медведя во бору»;</li> <li>• показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «24 мая — День славянской письменности»;</li> <li>• проект «Неделя славянской письменности и культуры»</li> </ul>
<b>ИЮЛЬ</b>			
18.07 — День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;</li> <li>• стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг — светофор!»;</li> <li>• дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»;</li> <li>• подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра «Шоферы»;</li> <li>• аппликация «Цвета светофора»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»;</li> <li>• буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»;</li> <li>• выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я — пешеход!»;</li> <li>• выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</li> </ul>
27.07 — День ВМФ (День Военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотизм, чувство гордости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда</li> </ul>	

морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> <li>за нашу Родину;</li> <li>воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>моряков»;</li> <li>рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами);</li> <li>лепка «Кораблик»;</li> <li>дидактические игры: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»;</li> <li>просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</li> </ul>	
30.07 — Международный день дружбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</li> <li>формировать навыки общения друг с другом;</li> <li>развивать навыки позитивного социального поведения;</li> <li>воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Досуг «Мир похож на цветной луг, если рядом со мной друг»</li> <li>Беседа на тему «Что такое дружба»;</li> <li>чтение художественной литературы (М. Пляцковский «Урок дружбы»);</li> <li>развлечение «День дружбы»;</li> <li>изготовление подарков для друзей</li> </ul>	«Мир похож на цветной луг, если рядом со мной друг»
05.08 — Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</li> <li>формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы по темам: «Что такое светофор», «Три цвета светофора»;</li> <li>чтение: «Сказка о светофоре Светике»;</li> <li>дидактическая игра «Наш помощник светофор»;</li> <li>подвижная игра «Светофор»;</li> <li>просмотр мультфильма «Мой друг Светофор»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»;</li> <li>конкурс поделок «Страна Светофория»;</li> <li>совместный досуг «Эстафета зеленого сигнала»</li> </ul>

	<p>воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация «Светофор»</li> </ul>	<p>огонька»</p>
<p>12.08 — День физкультурника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать любовь к спорту и физической культуре;</li> <li>• создать радостное эмоциональное настроение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник, посвященный Дню физкультурника;</li> <li>• Беседа на тему «В здоровом теле — здоровый дух!»;</li> <li>• разминка «Мы ногами, мы руками»;</li> <li>• знакомство с видами спорта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День физкультурника»;</li> <li>• выставка рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть»</li> </ul>
<p>22.08 — День Российского флага</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»;</li> <li>• Беседа на тему «Государственные символы России»;</li> <li>• приобщение к социокультурным ценностям — «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ;</li> <li>• конструирование «Флажок на палочке»;</li> <li>• чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»;</li> <li>• дидактическая игра «Найди флаг России»;</li> <li>• подвижная игра «Кто быстрее до флажка»;</li> <li>• игра-эстафета «Передай флажок»;</li> <li>• изобразительная деятельность «Российский флаг»;</li> <li>• участие в церемонии поднятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов (онлайн) «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»;</li> </ul>

## **11. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем- логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с

ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Для взаимодействия используются тетради на печатной основе: «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» - Н.Э. Теремковой; «Развиваем связную речь у детей 4-5 (5-6, 6-7) лет с ОНР» - Арбековой Н.Е.; «Развиваем графические навыки» - Граб Л.М. ; «Логопедические прописи для дошколят» - Османовой Г.А., Перегудовой Т.С.

Задания тетрадями на печатной основе подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадями «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

Наименование мероприятий и содержание деятельности.	Направление взаимодействия по ФОП ДО	Срок действия	Ответственные и контроль исполнения
<b>Сентябрь</b>			
Родительское собрание «Давайте познакомимся. Роль семьи в жизни человека.»	Консультативное, просветительское		<b>Исполнители:</b> воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Размещение информации об условиях пребывания детей в ДОО «А у нас в детском саду» на стендах, сайте, в госпаблике.	Консультационное	В течение месяца	<b>Исполнители:</b> воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Тренинг «Что надо знать об особенностях развития ребенка»	Просветительское		<b>Исполнители:</b> воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Выставка поделок из природного материала «Щедрая осень»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	В течение месяца	<b>Исполнители:</b> воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Анкетирование «Я и мой ребенок»	Просветительское	В течение месяца	<b>Исполнители:</b> Учитель-логопед
Папка-передвижка «Речевое развитие ребенка 5-6, 6-7 лет».	Просветительское	В течение месяца	<b>Исполнители:</b> Учитель-логопед
<b>Октябрь</b>			
Анкетирование родителей по теме «Что	Диагностико-аналитическое		<b>Исполнители:</b>

я делаю для укрепления здоровья ребенка»			воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Проект «За здоровьем всей семьей»  Консультация на тему «Развитие речи ребенка» , размещение информации на стендах, сайте, в госпаблике	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.  Консультационное, просветительское	В течение месяца	<b>Исполнители:</b> воспитатели, инструктор по ФИЗО <b>Контроль:</b> с.в. <b>Исполнители:</b> учитель-логопед <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Тематическая неделя мероприятий «Мой папа может все» ко дню отца	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	21 – 25. 10.2014	<b>Исполнители:</b> воспитатели, специалисты ДОО <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Буклет «Дыхательная гимнастика»	Просветительское		<b>Исполнители:</b> Учитель-логопед
<b>Ноябрь</b>			
Фоторепортаж о семейных традициях	Совместная деятельность	В течение месяца	<b>Исполнители:</b>

«В единстве сила»	педагогов, родителей, детей.		воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Проект «Маленькие патриоты»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.		<b>Исполнители:</b> воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Мастер-класс «Безопасность ребенка в руках взрослых»	Просветительское		<b>Исполнители:</b> воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Консультация на тему «Где притаилась опасность?», размещение информации на стендах, сайте, в госпаблике	Консультационное, просветительское		<b>Исполнители:</b> воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Праздник ко Дню матери	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.		<b>Исполнители:</b> воспитатели, музыкальный руководитель <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Оформление маршрута выходного дня «Безопасные выходные»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		<b>Исполнители:</b> воспитатели <b>Контроль:</b>

			старший воспитатель
Ширма «Как подготовить ребенка к школе?»	Просветительское		<b>Исполнители:</b> Учитель-логопед
<b>Декабрь</b>			
Видеорепортаж «Про Новый год и праздничные традиции в нашей семье»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	В течение месяца	<b>Исполнители:</b> воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель
«Праздник к нам приходит» - изготовление игрушек, украшение групп	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	В течение месяца	<b>Исполнители:</b> воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Спортивные соревнования «Раз снежок, два снежок – поиграй со мной дружок»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		<b>Исполнители:</b> воспитатели, инструктор по ФИЗО <b>Контроль:</b> старший воспитатель
Новогодние утренники «Новый год стучится в дверь»	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей		<b>Исполнители:</b> воспитатели <b>Контроль:</b> старший воспитатель, заведующий ДОО
Консультация на тему «О безопасных выходных», размещение информации на	Консультационное	В течение месяца	<b>Исполнители:</b> воспитатели

стендах, сайте, в госаблике			Контроль: старший воспитатель
Консультация в беседе в ВК «Рекомендации логопеда для родителей на новогодние каникулы»	Просветительское		<b>Исполнители:</b> Учитель-логопед
Буклет «Речевые игры дома»	Просветительское		<b>Исполнители:</b> Учитель-логопед

## 12.Перечень используемых пособий

Образовательная область	Оснащение.
Познавательное развитие	<p><b>Экологический воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь наблюдений за природой (разнообразные модели, отражающие температуру воздуха, фенологические изменения в природе, календарь наблюдений за птицами; объекты на выгонку, витаминная грядка; стол для проведения экспериментов; природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, деревья, мох, листья и т.п.; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито и пр.; лупы; вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл);</li> <li>- игра «Времена года».</li> <li>- календарь наблюдений за природой;</li> <li>- коллекция шишек, камней, семян,</li> <li>- модель года, модель недели;</li> <li>- зона для игры с песком и водой; оборудование к ней;</li> <li>- глобус,</li> <li>- числовой ряд,</li> <li>- геометрические формы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры по цвету,</li> <li>- игра «Подбери к цифре», «Один – много»,</li> <li>- счетный материал,</li> <li>- игра «На что похоже»,</li> <li>- логическое лото, шашки.</li> <li>- набор «Lego» - Стройка,</li> <li>- разные виды мозаик,</li> <li>- строительные кубики,</li> <li>- небольшие игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и алгоритмы их выполнения,</li> <li>- головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», кубики Никитина «Сложи узор»;</li> </ul> <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросовый материал (пластиковые бутылки, контейнеры из киндеров, стаканчики разного цвета и размера, коробки и пр.),</li> <li>- пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий,</li> <li>- ножницы,</li> <li>- материалы для декорирования: бусины, нитки, проволока, тесьма, веревки, пенопласт, пуговицы и пр.,</li> <li>- емкость для мусора,</li> <li>- инвентарь для уборки рабочего места.</li> <li>- меловая магнитная доска;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>-счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал для счета, предметные картинки);</li> <li>-комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и наборного полотна;</li> <li>-занимательный и познавательный материал, логико – математические игры;</li> <li>-набор геометрических фигур для наборного полотна;</li> <li>-наборы объемных геометрических форм;</li> <li>-счеты;</li> <li>-счетные палочки;</li> <li>-учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметры, ростомер для детей);</li> <li>-пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, составление целого из частей;</li> <li>-модели: года, дней недели, частей суток и часы.</li> </ul>
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции картин;</li> <li>- скульптуры малых форм;</li> <li>- гуашь, акварельные краски, восковые, цветные мелки,</li> <li>- пластилин; стеки,</li> <li>- цветная и белая бумага разных размеров,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картон;</li> <li>- кисти, тампоны,</li> <li>- природный материал;</li> <li>- подставки для кисточек;</li> <li>- стаканчики для воды;</li> <li>- палитра для смешивания красок;</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>- книжки – раскраски.</li> <li>- бросовый материал (пластиковые бутылки, контейнеры от киндер – сюрпризов, стаканчики разного цвета и размеров, коробки и пр.);</li> <li>- операционные карты с алгоритмом последовательных действий;</li> <li>- ножницы на подставке;</li> <li>- материалы для декорирования: бусины, нитки, проволока, тесьма, веревки, пенопласт, пуговицы и т.д.;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- емкость для мусора;</li> <li>- инвентарь для уборки рабочего места.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зеркало с лампой дополнительного освещения;</li> <li>-стульчики для занятий у зеркала;</li> <li>-полки – стеллажи для пособий;</li> <li>-игрушки и пособия для развития дыхания;</li> <li>-картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;</li> <li>-серии сюжетных картинок;</li> <li>-картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков;</li> <li>-материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (светофорчики, фишки и т.п.);</li> <li>-дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</li> <li>-настенный алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука.</li> <li>-маленькая ширма;</li> <li>-костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>-куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, би – ба – бо, пальчиковый, настольный).</li> <li>- стеллаж для книг;</li> <li>-детские книги, журналы, энциклопедия, справочная литература;</li> <li>-альбом «Наше село»;</li> <li>-альбомы, подборка иллюстраций по темам: времена года, животные, птицы;</li> <li>-портреты поэтов и писателей.</li> </ul>
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитофон «SONY»</li> </ul>

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровое фортепиано «Privia» Дата выпуска 2011г.</li> <li>- детские музыкальные инструменты (металлофон, дудочка, барабан, бубен, маракасы, музыкальный треугольник, ритмические палочки);</li> <li>-ложки, колокольчики;</li> <li>-султанчики, маски, платочки;</li> <li>-немая клавиатура;</li> <li>-дид. игра «Балет», «Лебединое озеро»;</li> <li>-портреты композиторов;</li> <li>-иллюстрации с муз. инструментами</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожка здоровья;</li> <li>-2 скакалки;</li> <li>-обручи малые – 3;</li> <li>-мячи разного диаметра;</li> <li>-кольцеброс;</li> <li>-массажеры деревянные покупные для ног, для спины;</li> <li>-резиновые массажные мячики;</li> <li>-игры для развития ловкости, равновесия;</li> <li>-кегли.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (младенец, сверстник);</li> <li>- фигурки людей и животных среднего и мелкого размера из разных материалов для режиссерских игр;</li> <li>- тематические наборы игрушек мелкого размера из пластмассы и дерева: «Гараж», «Строители», «Ателье», и др.</li> <li>- предметы игрового обихода из разных материалов для режиссерских игр;</li> <li>- транспорт;</li> <li>- наборы «Овощи», «Фрукты»;</li> <li>- наборы серии «Кукольный дом»;</li> <li>- комплекты сезонной одежды и обуви для кукол;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей,</li> <li>- посуда (столовая, чайная, кухонная) пластмассовая,</li> <li>- предметы домашнего обихода (сумки, корзины, телефон и др., имитирующие современную домашнюю технику);</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- набор дорожных знаков,</li> <li>- часы детские,</li> <li>- строительная техника (самосвал, бульдозер и пр.);</li> </ul>

	- игровая ширма
--	-----------------

## **12. Приложение: Результаты наблюдений за детьми, педагогической диагностики**