

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 2
от 05.09. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БДОУ
детский сад «Березка»
_____ /Л.А. Левинская/
Приказ № 86
от 5. 09.2023 г.

Рабочая программа
коррекционной деятельности учителя-логопеда
Бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области
«Детский сад комбинированного вида «Березка»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), адаптированной образовательной
программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области
«Детский сад комбинированного вида «Березка»

Составитель программы
учитель – логопед Крючкова С.Н.

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
 - 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
 - 1.7. Система мониторинга индивидуального развития детей.
 - 1.7.1. Диагностика речевого развития детей с 5 до 6 лет.
 - 1.7.2. Диагностика речевого развития детей с 6 до 7 лет.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.
- 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- 2.3. Реализация образовательной области «Речевое развитие»:
 - 2.3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей подгруппе.
 - 2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной подгруппе.
- 2.4. Особенности организации образовательной деятельности.
- 2.5. Планирование логопедической работы.
- 2.6. Этапы сопровождения детей детского сада от 4 до 5 лет, находящихся в «группе риска», для последующего набора в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
 - 2.6.1. Алгоритм комплектования компенсирующей группы для детей с нарушениями речи.
- 2.7. Формы и способы организации подгрупповых занятий.
- 2.8. Формы и способы организации индивидуальных занятий.
- 2.9. Средства реализации программы.
- 2.10. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов.
- 2.11. Реализация программы воспитания учителем-логопедом.
- 2.12. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.4. Сетка образовательной деятельности.
- 3.5. Расписание работы учителя-логопеда.
- 3.6. Тематическое планирование образовательного процесса.

Приложения:

Приложение № 1

Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда на 2023-2024 уч.год

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Березка» (далее Программа), разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Березка».

Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР (с общим недоразвитием речи I, II и III уровня речевого развития).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ДОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса компенсирующей группы бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Березка» (далее БДОУ).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. Язык обучения – русский.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации рабочей программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.

- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы в работе с обучающимися с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора

способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития.

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Старшая группа от 5 до 6 лет	9	1	8
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	2	1	1
Итого	11	2	9

Распределение детей по логопедическим диагнозам

ОНР I уровень речевого развития	ОНР II уровень речевого развития	ОНР II-III уровень речевого развития	ОНР III уровень речевого развития
-	7 чел.	4 чел.	-

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Компенсирующую группу посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со II и II-III уровнем речевого развития).

На **втором уровне** речевого развития возрастает речевая активность детей. Фразовая речь, которая появляется на этом уровне, отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным,

однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко. Звукопроизводительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

У детей с **третьим уровнем** речевого развития отмечается развернутая обиходная речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна - окны, стулья - стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное

знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,

используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующее:

1. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития** обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования

обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

1.7. Система мониторинга индивидуального развития детей.

Освоение рабочей программы в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты педагогу нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

1.7.1. Диагностика речевого развития детей с 5 до 6 лет (Нищева Н.В.)

Карта развития (лист оценки состояния индивидуального развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего речевого развития	и

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;

складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена.

Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена.

Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы.

Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки.

Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий.

Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на

картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.

Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы.

Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена.

Ребенок моторно неловкий.

Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не

достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме.

Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания.

Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее.

Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена.

Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не

выделяет начальный ударный гласный из слов.

1.7.2. Диагностика речевого развития детей с 6 до 7 лет (Нищева Н.В.)

Карта развития (лист оценки состояния индивидуального развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно-ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое.

У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации

нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое.

У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.

Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в

произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы.

Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в

полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое.

У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный.

Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный.

Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных

конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхне-ключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Образовательную деятельность в рамках области «**Социально-коммуникативное развитие**» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «**Речевое развитие**» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной

активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Обучение элементам грамоты.

2.3. Реализация образовательной области «Речевое развитие»

2.3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:

- уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов;
- обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий;
- расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работа по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
- обучение различению и выделению в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- обучение сопоставлению предметов и явлений и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- расширение понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;

- обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
- закрепление понятие слово и умения оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- обеспечение дальнейшего усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- обеспечение практического усвоения некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками;
- обучение образованию и использованию в экспрессивной речи относительных и притяжательных прилагательных;
- совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- формирование умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- формирование понятия предложения и умения оперировать им, а также навыка анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха, закрепление навыка мягкого голосоуправления;

- развитие умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса;

Коррекция произносительной стороны речи:

- закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп;
- формирование правильных укладов шипящих, аффрикатов, йотированных и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов:

- совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, развивать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- совершенствование умения различать на слух гласные звуки;
- закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- формирование навыков различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый – мягкий;
- закрепление понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;
- формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- закрепление понятия слог и умения оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- обучение умению составлять рассказы - описания, а затем и загадки - описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов, умения «оречевлять» игровую ситуацию (развитие коммуникативной функции речи).

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- закрепление понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; знакомство с буквами У, А, И, О, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж;
- совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе; обучение умению узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы,

изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

- закрепление навыка чтения слогов с пройденными буквами;

- формирование навыка осознанного чтения слогов и слов с пройденными буквами.

2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;

- обучение практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;

- обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами - антонимами и словами – синонимами;

- расширение представлений о переносном значении и многозначности слов; обучение умению использовать слова в переносном значении, многозначные слова;

- обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;

- дальнейшее овладение приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;

- практическое овладение всеми простыми и основными сложными предложениями;

- обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;

- закрепление понятия «слово» и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- совершенствование умения употребления имен существительных единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;

- совершенствование умения образования и использования имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными суффиксами;

- формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;

- закрепление умения согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже;
- закрепление умения подбирать однородные определения к существительным;
- формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепление умения образования и использования возвратных глаголов, глаголов в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;
- совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- закрепление навыков анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;
- формирование навыков анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;
- закрепление знания некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи:

- продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- обучение умению соблюдения голосового режима;
- обучение умению произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;

- развитие тембровой окраски голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- обучение умению говорить в спокойном темпе;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизация и совершенствование движения речевого аппарата;
- уточнение произношения звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности;
- продолжение работы над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов;
- совершенствование навыков слогового анализа и синтеза;
- продолжение работы над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения;
- работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения;
- работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения;
- закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;
- совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

- закрепление представления о твердости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков; упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- знакомство с новыми звуками [з], [з'], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'], [j], [ж], [ш], [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'];
- формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех - пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- знакомство с буквами У, А, И, О, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р;
- развитие навыков выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина;
- закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов; закрепление знания уже известных детям правил правописания;
- знакомство детей с некоторыми правилами правописания (написание ча - ща с буквой А, чу—щу с буквой У, жи – ши с буквой И);
- развитие умения разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;

- закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки - описания о предметах и объектах по заданному и самостоятельно составленному плану;
- совершенствование навыков пересказа знакомых сказок и небольших рассказов; формирование навыка пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием;

2.4. Особенности организации образовательной деятельности

Зачисление детей 4 – 7 лет на коррекционные занятия в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляет Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Вологодской области № 2 по результатам комплексного обследования. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети с ОНР-1, 2,3 уровня.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи не более 12 детей с ОНР в течение года.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – 2-я половина сентября, октябрь, ноябрь - 10 недель, 40 занятий - 4 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль - 12 недель, 48 занятий – 4 занятия в неделю,

III период – март, апрель, 1-я половина мая - 10 недель, 40 занятий – 4 занятия в неделю.

Всего 32 недели -128 занятий в год.

Продолжительность коррекционного обучения с детьми:

ОНР – 2, 3 уровня– 2 года

Выпуск детей проводится в конце учебного года по приказу заведующего БДОУ. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие с детьми, посещающими компенсирующую группу, обсуждают

результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов и утверждают план работы с детьми.

Со 2-й половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, с 15 мая проводятся заключительные диагностики.

Данная программа разработана для реализации в условиях компенсирующей группы детского сада комбинированного вида. Основную нагрузку несёт подгрупповая логопедическая работа (с подгруппами из 6-8 человек), которая проводится 4 раза в неделю в зависимости от возраста детей и периода обучения, и индивидуальная с каждым ребёнком (2-5 занятий в неделю). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25-30 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В пятницу, во второй половине дня, учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, а также их консультирование.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в компенсирующей группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. В июне при переходе детского сада на летний режим, для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

2.5. Планирование логопедической работы.

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны, связной речи детей,
- заполнить речевые карты развития ребёнка;

- составить индивидуальные планы коррекционной работы с каждым ребенком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать грамоте;
 - совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации для родителей;
- выполнять методическую работу:
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя-логопеда, прохождение повышения квалификации;
 - проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам: проведение артикуляционной гимнастики, автоматизация поставленных звуков, обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии заключений ТПМПК, на основании которых дети поступают в компенсирующую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в компенсирующую группу;
3. Диагностическая карта индивидуального развития;
4. Рабочая программа учителя-логопеда;
5. Логопедический дневник ребёнка;
6. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
7. Табель посещаемости детьми коррекционных занятий;

8. Отчёт учителя-логопеда.

2.6. Этапы сопровождения детей детского сада от 3 до 7 лет, находящихся в «группе риска», для последующего набора в компенсирующую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

• Выявление детей потенциальной «группы риска» по итогам учебного года и (или) запросу педагогов (специалистов), работающих с детьми в ДОО (тяжесть адаптации, отставание от возрастной нормы, не усвоение или частичное усвоение программы, поведение, личностные особенности и др.), по запросу родителей (законных представителей). Ознакомление с медицинским и педагогическим анамнезом.

- Первичное обследование специалистами ДОО. Анализ результатов обследования.
- Ознакомление педагогов детского сада с выводами и рекомендациями.
- Медико-психолого-педагогический совет – сопровождение ребенка, педагогов, родителей.

- Организация первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования.

- Направление к специалистам медицинского профиля (не для комиссии, а для оказания своевременной помощи ребенку) невролог, психиатр, лор, окулист (по необходимости).

- Повторное обследование детей специалистами детского сада.
- Составление предварительного списка детей, планируемых на ТПМПК №2. Медико-психолого-педагогический совет ДОО - направление, заключение.

- Индивидуальные встречи с родителями. Согласие, информирование.
- Подготовка документов, предоставляемых на ТПМПК, заключения и характеристика.

- Ознакомление родителей с документами.
- Направление родителей на ТПМПК №2.
- Беседа с родителями по решению ТПМПК, по выбору образовательного маршрута, ознакомление с рекомендациями для специалистов детского сада.

2.6.1. Алгоритм комплектования компенсирующей группы для детей нарушениями речи.

1. Массовое обследование детей средней группы в марте-апреле с согласия родителей (проводится в течение 2 недель или месяца)

1 шаг – обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова.

Всем детям 4-5 лет предлагаются задания :
- на произношение изолированного звука, называние картинок и повторение слов и чистоговорок с целью определения наличия замен, искажений, смешения либо пропусков

звуков.

- на повторение называние слов сложной звукослоговой структуры.
- проводится внешний осмотр органов артикуляционного аппарата.

2 шаг – обследование фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа.

Детям предлагаются задания:

- на повторение цепочек слогов разных типов,
- на различение слов, отличающихся одним звуком,
- на выделение звука на фоне других звуков, слогов и слов,
- на определение последовательности и количества звуков в звукосочетании из двух гласных.

По результатам первичного обследования выявляются дети, имеющие нарушения звукопроизношения 2-3 групп звуков и испытывающие затруднения в выделении и анализе звуков. С ними проводится следующий этап обследования.

3 шаг – обследование лексико-грамматического строя речи

Детям предлагаются задания:

- группировка предметов и называние группы обобщающим словом,
- изменение слов по падежам и числам,
- образование новых слов разными способами,
- использование предложно-падежных конструкций с различными предлогами.

4 шаг – обследование связной речи

Проверяются умения:

- составлять предложение по картинке,
- пересказывать простой текст.

По итогам логопедического обследования для дальнейшей работы отбираются дети, имеющие проблемы всех сторон речи.

2. Извещение родителей о выявленных проблемах ребенка, оформление документации и направление на ТПМПК.

Воспитатели детского сада пишут характеристику и предоставляют на комиссию продукты деятельности ребенка (рисунки, поделки и т.п.)

Учитель-логопед готовит логопедическое заключение с подробным описанием результатов обследования.

Педагог-психолог готовит своё заключение с подробным описанием результатов обследования.

Психолого-педагогический консилиум ДОО также даёт направление на ТПМПК и заключение.

Родители собирают необходимые документы: справку от психиатра, амбулаторную карту, копию паспорта, копию свидетельства о рождении ребенка.

3. Заседание ТПМПК №2 с обследованием детей специалистами в присутствии родителей.

В присутствии родителей специалисты ТПМПК №2 обследуют ребенка, предлагая ему различные задания с целью определения уровня речевого развития. Если комиссия решает, что у ребенка есть проблемы, то выдает направление в компенсирующую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети зачисляются в группу с 1 сентября с согласия родителей.

2.7. Формы и способы организация подгрупповых занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 6-8 человек, периодичность занятий – 4 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;

- ознакомление с окружающей действительностью;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: А, О, У, И, Ы, Э. Согласные: К, К', Т, Т' М, М', Н, Н', П, П' Б, Б', Д, Д', Г, Г', Х, Х', С, С', З, З', Ш, Ж, ж, Ч, Ц, Щ. Л, Л', Р, Р'.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звуко- комплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (травя, слива);
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клубя, крынка, плотник и т.д.);
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по плану-схеме, алгоритмам.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Составление описательного рассказа по плану логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.8. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-5 раз в неделю (некоторым детям при сложном нарушении – ежедневные занятия).

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные

приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению:

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- сонор Л';

- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;

- сонор Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах (2-3 чел.).

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.9. Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия); *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используемые средства направлены на развитие всех видов детской деятельности. В настоящее время существуют не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные, перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, такие как электронные презентации и обучающие компьютерные игры). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, оптимизирует процесс формирования предпосылок учебной деятельности и обеспечивает равные стартовые возможности воспитанников на этапе перехода их к школьному обучению.

Используемые мною игровые компьютерные программы «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить», «Конструктор картинок», интерактивные игры по всем лексическим темам, обучающие презентации к занятиям по развитию речи, обучению грамоте, коррекции звукопроизношения позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Компьютерные технологии являются мощным

инструментом развития мотивации образовательного процесса, переноса центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности педагога и воспитанников. Использование ИКТ помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Занятие представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Работа с использованием обучающей презентации или компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности ребёнка. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух.

Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности дошкольника, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребёнка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

2.10. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познавательное», «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора,

координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца указываются лексические темы на месяц, в листах взаимосвязи логопеда с воспитателями содержится примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность

учителя - логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения
10. Развитие фонематического восприятия детей
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения

Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора детей
7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

Работа по формированию правильного звукопроизношения

Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.

14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, логопед и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.

- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов;
- развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического слуха, фонематических представлений;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой и общей моторики;
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов;
- логопедизация занятий

Музыкальный руководитель

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В

дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевов, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечнососудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией, прежде всего, необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания,

так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.11. Реализация программы воспитания учителем-логопедом.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Цель воспитательной работы в логопедической группе: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.

2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

2.12. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее подробно разъясняет план индивидуальной коррекционной работы, предназначенной для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе речевые, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедического дневника, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В компенсирующей группе учитель-логопед и педагог-психолог пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках в логопедических дневниках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные речевые игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Советы логопеда», «Советы воспитателя», «Психолог советует», «Мы изучаем», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительском уголке групповой раздевалки, а также на официальном сайте БДОУ.

Нетрадиционные формы работы можно разделить на 4 группы: информационно-аналитические, наглядно-информационные, досуговые и познавательные.

1. Информационно-аналитические формы работы.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- *Родительское интервью.*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов.

При помощи интервью можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, «по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда (психолога)». Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

- *Родительский телефон доверия.*

Способствует выстраиванию доверительных отношений с педагогом, позволяет получить короткую консультацию учителя-логопеда в домашних условиях.

- *Родительское заявление о зачислении ребёнка в компенсирующую группу.*

Повышает степень ответственности, за счёт осознания прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2. Наглядно-информационные формы работы.

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок.*

Отражает тему занятий. Рубрика «Мы изучаем» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «Игры на кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку».

- *Организация выставок поделок, рисунков, книжек-самodelок по проектной деятельности.* (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).
- *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

3. Досуговые формы работы.

Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Речевые праздники.*

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- *Совместные досуги и развлечения для детей и родителей,* например, такие как «Ежели вы вежливы», «Если добрый ты».

Выводы.

Интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников, соответствующие принципам и подходам ФГОС, позволят вовлечь родителей в педагогическую

деятельность, сделать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

План работы с родителями
(2023 – 2024 учебный год)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Выступления на родительских собраниях: - Участие в родительском собрании с консультацией -презентацией «Особенности логопедической работы в компенсирующей группе» Речевой праздник «Красивую речь приятно слушать». Рекомендации логопеда на летний период.	Сентябрь Апрель	Презентация. Конспект праздника Памятки.
2	Консультации для родителей: - Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. - Родительские пятиминутки: консультации по выполнению домашних заданий, автоматизации поставленных звуков. - Индивидуальные консультации и беседы с родителями «Вопрос-ответ»	Сентябрь Еженедельно Еженедельно	Устная информация. Журнал консультаций для родителей
3.	Сменная информация на мини-стенде «Мы изучаем».	Еженедельно	Письменные материалы для мини-стенда
4.	Семинары-практикумы, тренинги по вопросам коррекции речи у детей: Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика: зачем и как выполнять?» Семинар-практикум «Дела домашние» (Развиваем речь дома)	Октябрь Февраль	Практический материал, презентация. Практический материал, презентация.
5.	Индивидуальные беседы с родителями (анкетирование, налаживание контактов, уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда).	В течение учебного года	Анкеты для родителей Памятка «Правила работы в логопедических дневниках»
6.	Привлечение родителей к выполнению рекомендаций учителя-логопеда в индивидуальных логопедических дневниках (беседы с детьми по	В течение учебного года.	Индивидуальные логопедические дневники детей

	лексическим темам, разучивание стихов, пересказ рассказов и др.)		
7.	Наглядная информация 1. «Речевое развитие ребенка 5-6, 6-7 лет». 2. «Дыхательные игры и упражнения» 3. «Дыхательная гимнастика» 4. «Научим ребёнка произносить новый звук. Занимаемся с увлечением» 5. «Рекомендации логопеда для родителей на новогодние каникулы» 6. «Как подготовить ребенка к школе» 7. «Учим буквы» 8. «Учимся слышать звуки и правильно их произносить» 9. «Развиваем связную речь»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Ширма Консультация в беседе в ВК Буклет Папка-передвижка Консультация в беседе в ВК Папка-передвижка Консультация в беседе в ВК, памятка Памятка Ширма
8.	Привлечение родителей к проектной деятельности в группе.	В течение учебного года.	Материалы проектов.
9.	Мини-библиотека для родителей.	В течение учебного года.	Методическая литература.
10.	Размещение статей, консультаций, рекомендаций на интернет-сайте БДОУ.	В течение учебного года.	Материалы статей, консультаций.
11.	Оказание консультативной помощи родителям детей общеобразовательных групп ДОО.	В течение учебного года.	Журнал консультаций логопеда для родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методический комплект для обеспечения реализации Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016.
2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

3. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 10;
4. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
5. Н. В. Нищева Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
6. Н. В. Нищева Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012;
7. Н. В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
8. Н. В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
9. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2016г.
10. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» / «Детство-Пресс» 2013г.
11. Н.В. Нищева «Мой букварь» / «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.
12. Т.А. Ткаченко, «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Логопедическая тетрадь, Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2000 г
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Миронова С.А, Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
14. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» «Т.Ц. Сфера» 2014г.
15. Н. В. Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
10. Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-коррекционная работа по коррекции звукопроизношения».
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» «Айрис Пресс» Москва 2004 г.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы БДОУ детского сада «Берёзка». Развивающая среда логопедического кабинета отражает развитие всех сторон речевой деятельности: словаря,

грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Зеркало настенное	1
2.	Полка навесная	2
3.	Шкаф для пособий	2
4.	Стол взрослый	1
5.	Стул детский	3
6.	Стул взрослый	1
7.	Магнитная настенная доска	1
8.	Детский стол	3
9.	Фланелеграф	1
10.	Лампа дневного света	1
11.	Тумбочка	1
12.	Зеркала индивидуальные	8

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Марка	Год выпуска
1.	Аудиомагнитофон	SONI	2009г.

Специальное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Зонды	7
2.	Зондозаменители	12
3.	Медицинские шпатели	8
4.	Контейнер для ваты	1
5.	Ватные палочки (контейнер)	1

Диагностические материалы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Н.В.Нищева	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017г.	1
2.	Н.В.Нищева	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017г.	1

		недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)			
3.	О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда.	Москва, «Владос»	2005г.	1
4.	В.С. Володина	Альбом по развитию речи.	М.: РОСМЭН	2010г.	1
5.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.	М.: "Гном - Пресс"	1999г.	1
6.	Сборник методических рекомендаций Российский государств.педагогич. Университет им. А.И. Герцена	Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» С.-Пб.	2001г.	1

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

Раздел	№ п/п	Название	Количество
Формирование правильного звукопроизношения	1	Игра на ковровой основе «Логопедический коврик» с комплектом фигурок, картинок, геометрических фигур	1
	2	Набор мелких игрушек из «Киндер-сюрприза»	1
	3	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Мыльные пузыри» - «Загнать мяч в ворота» - «Вертушки» - «Сдуй снежинку с ладошки» - фигурки птичек - «Задуй свечу» - снежинки из бумаги - листочки из бумаги - бабочки из фантиков - «Весёлый клоун» - бутылочки разного размера	1 1 3 6 3 3 6 8 6 2 2
	4	Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.	1

5	Кубик для развития мимических мышц	1
6	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.	набор
7	Дидактические пособия для автоматизации звуков: - д/и «Назови ласково», - д/и «Игрушки» (автоматизация звука [ш]); - д/и «Шутка» (автоматизация звука [л]); - д/игра - рифма «Звук «Р» (автоматизация звука [р]); - д/и «Улитка» (автоматизация звука [с]); - д/и «Звуки Л-Ль» (автоматизация и дифференциация звуков); - д/и «Звуки Р-Рь» (автоматизация и дифференциация звуков); - д/и «Звуковые дорожки» (автоматизация изолированных звуков, формирование просодических компонентов речи); - д/и «Звуковые гармошки» (С,Ш, Л,Р) - Слоговые дорожки - «Лесенка»	1 1 1 1 1 1 1 1 4 3 5
8	Дидактические пособия для дифференциации звуков: - д/и «Соберем листочки» (дифференциация звуков [с-з], [с-ц]) - д/и «Украсим ёлочку» (дифференциация звуков [сь-щ]) - д/и «Волшебные шары» (дифференциация звуков [к-г]) - д/и «Разложи картинки» (дифференциация звуков [л-р]) - д/и «Подари картинки» (дифференциация звуков [ц-ч]) - д/и «Кому письмо?» (дифференциация звуков [с-з]) - д/и «Кто в домике живёт?» (дифференциация звуков) - д/и «Звуковые часы» (дифференциация звуков)	1 1 1 1 1 1 1 1
9	Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1
10	Картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1
11	Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: * Альбомы дошкольника. Автор Л.А. Комарова: Автоматизация звука С Автоматизация звука З Автоматизация звука Ц Автоматизация звука Л Автоматизация звука Ль Автоматизация звука Р * Приложение к журналу «Логопед» - «Конфетка» Исправляем звуки Л-Р * Смирнова Л.Н. «Мы учим звуки Ш-С, Л-Р» * Логопедические тетради «С», «З,Ц», «Ш,Ж», «Ч,Щ»	1 1 1 1 1 1 1 1 2 4
12	Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков: - С, З, Ц - Ш, Ж, - Л, Р	1 1 1
13	Наглядно-игровые таблицы (папка)	1
14	Стихи – смешинки с иллюстрациями.	1 КОМПЛЕКТ

Слоговая структура	15	Картинный материал для работы над слоговой структурой слова (альбом)	1
	16	Шумелки (набор), деревянные палочки для отстукивания ритма (набор), карточки с ритмическим рисунком (набор)	по 1
Формирование лексико-грамматических категорий	17	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам (набор)	по 1
	18	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - «Какой сок, какой салат?» (образование относительных прилагательных); - «Один – несколько» (образование мн. числа Им. падежа существительных); - «Сосчитай» (согласование числительных с существительными); - «Составь предложение» (составление предложений с предлогами по сюжетным картинкам); - «Разложи картинки» (закрепление навыка различать род имён существительных); - «Какой по материалу?» (образование относительных прилагательных); - «С чем корзинка?» (употребление предлогов С, СО); - «Что без чего не бывает?» (употребление существительных в Род. п. ед. ч.); - «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами); - развивающая игра-лото «Предлоги» - развивающая игра-лото «Овощное лото» - развивающая игра-лото «Фруктовое лото»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1
	19	Пиктограммы для обозначения грамматических категорий	1 набор
	20	Сюжетные картинки по грамматическим категориям: ✓ совершенный и несовершенный вид глаголов; ✓ ед. и мн. число глаголов; ✓ предложно-падежные конструкции; ✓ приставочные глаголы);	по 1 набору
	21	Предметные картинки по грамматическим категориям: ✓ притяжательные прилагательные; ✓ существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, ✓ мн. число Именительного падежа существительных; ✓ ед. число Родительного падежа существительных; ✓ согласование прилагательных с существительными; ✓ детёныши животных, птиц, их жилища.	по 1 набору
	22	Схемы предлогов пространственного значения: Для фронтальной работы	1 набор
	23	Логопедические домашние задания для детей 6-7 лет с ОНР. № 1-4.	4 тетр.
	24	Настольно-печатные дидактические игры для развития словарного запаса: - д/игры-лото «Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы», «Мой дом», «Профессии», «Животные. Птицы», «Растения: деревья, цветы, злаки»; - д/и «Мама, папа и я» (образование названий детенышей животных, птиц, образование притяжательных прилагательных); - д/и «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов);	по 1 1 1 1

		- д/и «Наши мамы, наши папы» (активизация знаний о профессиях); - д/и «Волшебные цветы» (закрепление обобщающих понятий); - развивающая игра-лото «Действия»; - развивающая игра-лото «Глаголы в картинках» - игра с прищепками «Кто что ест?» - игра с прищепками «Профессии» (кому что нужно?)	1 1 1 1
	25	Предметные картинки по темам: - «Антонимы», - «Части предметов», - «Многозначные слова»	1 1 1
Развитие связного высказывания	26	Схемы предложений (набор для фронт работы)	1
	27	Схемы предложений (раздаточный материал)	8
	28	Серии сюжетных картинок: - серии сюжетных картинок для составления рассказов: «Скворцы прилетели», «День рождения цыпленка», «Как помочь птицам зимой», «Как щенок нашёл друзей» Опорные предметные картинки, серии картин, сюжетные картины из пособия Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР» и др. Опорные картинки для пересказа текстов (Г.Е.Сычёва, 1-2 выпуски.) Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (Ткаченко Т.А., 1,2 выпуски) «Маленькие рассказы» (пересказ коротких текстов с опорой на картинки, заучивание коротких стихотворений с опорой на картинки);	1 1 1 1 1 1 1
	29	Алгоритмы описания предметов и объектов (папка)	1
	30	Сюжетные картины: ● «Это я виноват» ● «Заботливая сестра» ● «Случай в лесу» ● «Друзья»	1 1 1 1
	31	Сюжетные картинки: - для индивидуальной работы с детьми (папка) - для подгрупповой работы с детьми	1
	32	Настольно-печатные дидактические игры: - д/и «Что сначала, что потом?» (составление рассказов по серии сюжетных картин); - д/и «Придумай историю» (составление рассказов по серии сюжетных картин); - д/и «Логические цепочки» (составление рассказов по серии сюжетных картин); - д/и «Составь рассказ» (составление рассказов по серии сюжетных картин); - д/и «Герои народных сказок» (вып.2) - д/и «Составь предложение»	1 1 1 1 1 1
	33	Музыкальные инструменты, звучащие игрушки (погремушка,	8

Развитие фонематического слуха		ложки, свисток, звучащий молоточек, дудочка, бубен, барабан, маракас).	
	34	Звукозапись натуральных звуков природы и музыки	1
	35	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.	1
	36	Куб «Назови столько же звуков», куб с цифрами	1+1
	37	Предметные символы звуков: - для фронтальной работы - для индивидуальной работы	1 набор на под- группу
	38	Настольно-печатные дидактические игры: - д/и «Короткие и длинные слова» - д/и «Поезд» (слоговой и звуковой анализ и синтез) - д/и «Слоговые домики» (слоговой анализ) - д/и «Светофор» (развитие слухового внимания) - д/и «Найди такой же звук» (развитие слухового внимания) - д/и «Найди картинку» - д/и «Покажи картинку» - д/и «Рифмы-нерифмушки»	1 1 1 1 1 1 1 1
Развитие звукового анализа и синтеза	39	Настольно-печатные дидактические игры: - д/и «Волшебные кубики» (развитие навыка звукового анализа и синтеза, составление слов из первых звуков названий картинок) - д/и «Волшебный телевизор» (звуковой анализ и синтез)	1 1
	40	Наборы предметных картинок с определенным звуком для фронтальной работы: - гласные звуки - глухие согласные звуки - звонкие согласные звуки - свистящие согласные звуки - шипящие согласные звуки - сонорные согласные звуки	наборы
	41	Раздаточный материал: ● Схемы для определения места звука в слове ● Наборы схем звуков	8 (для под- груп- пы)
	42	Материал для фронтальной работы: ● Схема для определения места звука в слове ● Символы звуков	1 1 набор
Обучение грамоте	43	Кубики с буквами для составления слов	7 наборов
	44	Магнитная азбука	1
	45	Таблицы для обучения чтению: ● Слоговые таблицы (папка) ● Таблицы для чтения слов (папка) ● Таблицы для обучения чтению в игровой ситуации (папка)	1 1 1
	46	Разрезные азбуки для индивидуальной работы.	3

	47	Настольно-печатные дидактические игры: - д/и «Найди букву» - д/и «Вставь букву в слово» - д/и «Пропала буква» - д/и «Волшебные шары» (составление слов из слогов) - д/и «Найди слово» - д/и «Что купили в магазине?» (составление слов из слогов) - д/и «Где звук?» - звуковые схемы 1-сложных, 2-сложных и 3-сложных слов (набор) - ребусы (папка) - слоговые схемы (набор) - д/и «Угадай букву» (папка)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	48	Трафареты букв (набор)	1
Моторное и конструктивное развитие	49	Трафареты по лексическим темам (в конвертах)	по набору
	50	Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам	по набору
	51	Шнуровки	набор
	52	Картотека пальчиковых игр	1
	53	Дидактические игры: - «Волшебные треугольники» - «Чудесные палочки» - «Волшебные ниточки»; - «Выложи по контуру»; - «Собери бусы»	1 1 1 1 1
	54	Пальчиковый бассейн (с фасолью и горохом)	1
	55	Су-джок шарики	8
	56	Су-джок колечки	13
	57	Массажный коврик	2
	58	Ручной эспандер	2
	59	Грецкие орехи	11
	60	Кинезиологический планшет	1
	61	Прозрачный мольберт	1
	62	Цветные маркеры на водной основе	2
	63	Световой песочный стол	1
	64	Мелкие игрушки, атрибуты для занятий на песочном столе	набор
	65	Корзинка для метания	1
	66	Мячи мелкого и среднего размера	6
	67	Клубки ниток разного цвета	5
68	Материал для игры «Ножки-ладошки» (набор)	1	
69	Мелкие предметы (камушки, ракушки, звездочки, цветочки, листочки и др. (контейнер)	3	

Развитие психических процессов	69	Дидактические игры на развитие внимания, пространственных представлений: - д/и «Найди отличия» (папка) 1 - д/и «Запоминайка» 1 - корректурные пробы (папка) 1 - лабиринты (папка) 1 - д/и «Электронная игрушка» 1 - д/и «Чья тень?» 1	
	70	Дидактические игры на развитие мышления: - закономерности (папка) 1 - «Четвертый лишний» 1 - «Что не подходит?» 1 - «Сложи узор» 1 - «Волшебный круг» 1 - «Колумбово яйцо» 1 - «Листик» 1 - «Волшебный квадрат» 1 - «Геометрическая мозаика» 1 - «Танграм» 1 - «Мотайки» 1 - «Логический поезд» 1 - «Подбери по смыслу» 1	

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников (с 07.30 час. до 18.00 час.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Общая продолжительность суточного сна детей 12-12,5 часов, из которых отводится дневному сну для детей дошкольного возраста не менее 2-2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и другая) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшем дошкольном возрасте 1,5 часа.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

В середине года (январь) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится.

Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической и умственной работоспособности.

Примерный режим дня

Наименование деятельности		Компенсирующая группа
Прием детей, беседы, игры		7.30-8.20
Утренняя гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастика		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям		8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	1 занятие	9.00-9.25
	перерыв	9.25-9.35
	2 занятие	9.35-10.00
	Перерыв	10.00-10.10
	3 занятие	10.10-10.35
Игры в группе, подготовка к прогулке		10.35-10.40
Прогулка		10.40-12.20
Возвращение с прогулки		12.20-12.30
Подготовка к обеду, игровая деятельность (логопедическая пятиминутка) Обед		12.30- 12.55
Подготовка ко сну, сон		12.55-15.10
Подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры		15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник		15.55-16.05

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, кружки, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой с последующим догуливанием родителей с детьми.	16.05-18.00
--	-------------

3.4. Сетка образовательной деятельности

Расписание занятий в компенсирующей группе детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

<i>Дни недели</i>	1 занятие (9.00 – 9.25)	2 занятие (9.35 – 10.00)	3 занятие (10.10 – 10.35)	Индивидуальные занятия учителя-логопеда (10.10 – 12.05) (15.25 – 17.00 в пятницу)
Понедельник	Логопедическое (подг. подгруппа) Познавательное (ст. подгруппа)	Познавательное (подг. подгруппа) Логопедическое (ст. подгруппа)	Рисование	1 реб. 10.10 – 10.25 2 реб. 10.25 – 10.40 3 реб. 10.40 – 10.55 4 реб. 11.00 - 11.15 5 реб. 11.15 – 11.30 6 реб. 11.30 – 11.45 7 реб. 11.50 – 12.05
Вторник	Логопедическое (подг. подгруппа) Математика (ст. подгруппа)	Математика (подг. подгруппа) Логопедическое (ст. подгруппа)	Физкультурное	1 реб. 10.10 – 10.25 2 реб. 10.25 – 10.40 3 реб. 10.40 – 10.55 4 реб. 11.00 - 11.15 5 реб. 11.15 – 11.30 6 реб. 11.30 – 11.45 7 реб. 11.50 – 12.05
Среда	Логопедическое (подг. подгруппа) Развитие речи (ст. подгруппа)	Развитие речи (подг. подгруппа) Логопедическое (ст. подгруппа)	Музыкальное	1 реб. 10.10 – 10.25 2 реб. 10.25 – 10.40 3 реб. 10.40 – 10.55 4 реб. 11.00 - 11.15 5 реб. 11.15 – 11.30 6 реб. 11.30 – 11.45 7 реб. 11.50 – 12.05
Четверг	Логопедическое (подг. подгруппа) Математика (ст. подгруппа)	Математика (подг. подгруппа) Логопедическое (ст. подгруппа)	Физкультурное	1 реб. 10.10 – 10.25 2 реб. 10.25 – 10.40 3 реб. 10.40 – 10.55 4 реб. 11.00 - 11.15 5 реб. 11.15 – 11.30 6 реб. 11.30 – 11.45 7 реб. 11.50 – 12.05
Пятница	Аппликация/ лепка	-	Музыкальное	1 реб. 15.25 – 15.40 2 реб. 15.40 – 15.55 3 реб. 16.10 – 16.25 4 реб. 16.25 – 16.40 5 реб. 16.40 – 17.00

3.5. Расписание работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Подгрупповые	Индивидуальные		
Понедельник	с 9.00 до 13.00	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00	10.10 – 12.05	9.25 – 9.35 10.00 – 10.10 12.05 – 13.00	4 ч.
Вторник	с 9.00 до 13.00	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00	10.10 – 12.05	9.25 – 9.35 10.00 – 10.10 12.05 – 13.00	4 ч
Среда	с 9.00 до 13.00	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00	10.10 – 12.05	9.25 – 9.35 10.00 – 10.10 12.05 – 13.00	4 ч
Четверг	с 9.00 до 13.00	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00	10.10 – 12.05	9.25 – 9.35 10.00 – 10.10 12.05 – 13.00	4 ч.
Пятница	с 14.00 до 18.00	-	15.25 – 15.55 16.10 – 17.00	14.00 – 15.25 15.55 – 16.10 17.00 – 18.00	4 ч.
Всего:	20ч..	3 ч.20 мин.	9 ч.	7 ч. 40 мин.	20ч.

Примечание: Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала для образовательной деятельности;
- совместную деятельность в режимных моментах группы;
- работу с документацией;
- заполнение логопедических дневников детей с рекомендациями логопеда;
- консультации для воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми; проведение семинаров-практикумов для воспитателей компенсирующей группы.
- работу с родителями (консультации, индивидуальные беседы);
- подготовку к занятиям, к родительским собраниям, консультациям, к методическим мероприятиям;
- оформление логопедического кабинета, помощь воспитателям в оформлении группы;
- работу в консультативном центре ДОО.

3.6. Тематическое планирование образовательного процесса.

Сентябрь

1-2 недели – повторение, диагностика

3 неделя (18-22) – Осень

4 неделя (25 – 29) – Овощи. Огород.

Октябрь

1 неделя (2 - 6) – Сад. Фрукты

2 неделя (9 - 13) – Лес осенью. Ягоды, грибы.

3 неделя (16 – 20) – Семья

4 неделя (23 – 27) – Одежда, головные уборы

5 неделя (30 октября – 3 ноября) - Обувь

Ноябрь

1 неделя (6 – 10) – Посуда

2 неделя (13 - 17) – Продукты питания

3 неделя (20- 24) – Домашние животные

4 неделя (27 – 1 декабря) – Дикие животные наших лесов

Декабрь

1 неделя (4 - 8) – Мебель

2 неделя (11 - 15) - Зима.

3 неделя (18- 22) – Зимние забавы и развлечения

4 неделя (25 - 29) – Новогодний праздник

Январь

2 неделя (9-12) - Зимующие птицы

3 неделя (15 - 19) – Транспорт, профессии на транспорте

4 неделя (22 - 26) – Строительство. Профессии на стройке.

5 неделя (29 января – 2 февраля) - Детский сад. Профессии

Февраль

1 неделя (5 - 9) - Орудия труда. Инструменты

2 неделя (12 - 16) - Наше село

3 неделя (19 – 22) – Наша Армия

4 неделя (26 февраля – 1 марта) – Животные Севера

Март

1 неделя (4 - 7) – Мамин праздник

2 неделя (11 - 15) - Животные жарких стран

3 неделя (18 - 22) – Ранняя весна.

4 неделя (25 – 29) – Перелетные птицы

Апрель

1 неделя (1 - 5) – Хлеб

2 неделя (8- 12) - Космос

3 неделя (15 - 19) - Почта

4 неделя (22 - 27) - Школа

Май

1 неделя (2, 3, 6- 8 мая) – День Победы

2 неделя (13 – 17) - Насекомые и пауки

3-4 недели мая - диагностика

См. Приложение № 1

Перспективное комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда на 2023-2024 уч.год

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
учителя-логопеда Крючковой С.Н.
на 2023-2024 учебный год.**

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы. Для проведения логопедических занятий группа делится на две подгруппы с учётом возраста и уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте.

Количество этих занятий меняется в зависимости от года и периода обучения.

В старшей группе (I год обучения):

В 1 периоде обучения (сентябрь (2-я половина), октябрь, ноябрь) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, занятия по формированию произношения 1 раз в неделю.

Во 2 периоде обучения (декабрь, январь, февраль) и в 3 периоде обучения (март, апрель, май) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а по формированию произношения – 2 раза.

В подготовительной к школе группе (II год обучения):

В 1 периоде обучения (сентябрь (2-я половина), октябрь, ноябрь) фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю, занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 2 раза в неделю.

Во 2 периоде обучения (декабрь, январь, февраль) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 2 раза в неделю.

В 3 периоде обучения (март, апрель, май) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 2 раза в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально или микрогруппами.

Сентябрь 3 неделя. Лексическая тема: Осень

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Развитие слухового внимания . Игра «Подскажи словечко».	Побеседовать с ребенком об осени, осенних месяцах, о погоде осенью, назвать приметы осени в природе. Что делают осенью животные? Что собирают колхозники на полях, в огороде, в саду? Какие подарки людям принесла осень? Как одеваются люди?
<p>Подг.гр. (2 зан-я)</p> <p>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p> <p>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е)</p> <p>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е)</p> <p>- Уточнение, активизация словаря по теме, развитие диалогической речи. Качественные прил. – ветер – пронзительный, холодный, птицы – перелётные, листья, Активизация глагольного словаря – наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.</p> <p>- Согласование прилагательных с сущ-ми. Составление сложно-подч. предложений противопоставлением.</p> <p>- Образование относительных прилагательных (березовый, осиновый, рябиновый и др.).</p> <p>- Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. (Нищева, подг.гр., с.13)</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я)</p> <p>- Уточнение, активизация словаря по теме, развитие диалогической речи. Качественные прил. – ветер – пронзительный, холодный, птицы – перелётные, листья, Активизация глагольного словаря – наступить, лить, светить, падать, улететь, моросить, собирать.</p> <p>- Согласование прилагательных с сущ-ми.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е)</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Осенние дожди» с опорой на мнемотаблицу. Составление сложноподчиненных предложений со словом ПОТОМУ ЧТО. (Нищева, с.40)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е)</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа.(Гомзьяк, с.16)</p>	<p>Развитие речевого дыхания, расширение диапазона и увеличения силы голоса: игра «Улиточка», пропевание гласного звука А («Укачай куклу»)</p> <p>Отработка интонации перечисления в повествовательном высказывании, расширение тонального диапазона голоса. Упр. «Сосчитай листочки»</p> <p>Развитие умения правильно ставить словесное ударение Упр. «Отхлопай слово» (сентябрь, октябрь, ноябрь, ненастье, листопад, дождь, осень и др.)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Ветер и листья» (Ветер по лесу летал...).</p> <p>Координация речи с движением «Дует ветер» (Гомзьяк, «Говори правильно», стр.9)</p> <p>Хороводная игра «Здравствуй, осень»</p> <p>Составление разрезных картинок по теме «Осень»</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: обведение, штриховка листьев.</p> <p>Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос»</p>	<p>2. Д/игры «Разрезные картинки», «Составь осенний пейзаж», «Лото «Осень».</p> <p>3. Проблемные вопросы</p> <p>-как сохранить воспоминания об осени? Что хорошего и плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер? Что будет, если листья не опадут, птицы не улетят, заяц и белка не поменяют шубки?</p>	

	-Отработка падежных окончаний и образование мн.ч.сущ-х согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже (Гомзяк, ст.гр., ч.1, с.83)				Еще просит сердце света и тепла.
--	--	--	--	--	----------------------------------

Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема: Огород. Овощи.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте(подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p>Подг.гр. (2 зан-я) Тема: Звук А. Буква А.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [а], знакомство с понятием «звук». Выделение ударного гласного из начала слова.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Конструирование из палочек.</p> <p>Печатание.</p> <p>Тема: Звук У. Буква У</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [у], выделение звука из ряда гласных, слогов, из состава слова</p> <p>Определение позиции</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ. в Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. - Согласование числительных с существительными. - Обогащение словаря словами-антонимами. - Образование относительных прилагательных. - Образование и употребление приставочных глаголов. - Согласование прилагательных с существительными. 	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ текста И.Соколова – Микитова с использованием мнемотаблицы. (Нищева, с. 66)</p> <p>Составление рассказа-описания (сравнение по плану).</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (Гомзяк, с. 20)</p>	<p>Развитие речевого дыхания, расширение диапазона и увеличения силы голоса «Капуста» (Нищева, с.61), «Дедушка Рох» (Нищева, с.64)</p> <p>пропевание гласного звука У («Поезд»)</p> <p>Мимическая, дыхательная гимнастика «Узнай овощ»</p> <p>Отработка интонации перечисления в повествовательном высказывании, расширение тонального диапазона голоса.</p> <p>Упр. «Посчитай овощи»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» (Нищева, с. 46)</p> <p>Координация речи с движением «Урожай» (В огород мы пойдем, урожай соберем....).</p> <p>Игра малой подвижности «Кабачок»</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: обведение трафаретов овощей и штриховка, ориентировка на листе бумаги (нарисуй огурец в правом нижнем углу и т.л.)</p> <p>Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги»,</p>	<p>1. Загадки об овощах.</p> <p>2. Развитие слухового внимания Игра «Подскажи словечко» (Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», стр.24).</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия – наложенные силуэты овощей (см. Агранович).</p> <p>4. «Чего не стало?»</p> <p>5. «Что изменилось?»</p> <p>6. Классификация овощей по цвету, форме, вкусу «4-й лишний»</p> <p>7. Сравнить две картинки.</p> <p>8. Дигра «Разрезные картинки».</p>	<p>- рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус; - рассказать о пользе овощей для людей; - по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...).

<p>звука в слове. Конструирование из палочек Печатание.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</p>	<p>(Нищева, подг.гр., с.43)</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже - Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ. в Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. (Гомзьяк, ст.гр., ч.1, с.88)</p>		<p>Развитие умения правильно ставить словесное ударение Упр. «Отхлопай слово» Произнесение скороговорок: Не вырастишь овощей – не сварешь и щей. У Егора огород, там есть редька и горох. Рядом огород Федоры, там на грядке помидоры.</p>	<p>«Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь»</p>		
--	---	--	--	--	--	--

Октябрь 1 неделя. Лексическая тема: Сад. Фрукты.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p>Подг.гр. (2 зан-я) 1. Звуки А,У. - Формирование умения различать звуки [а]-[у] в ряду звуков, слияний гласных., в начале слов. Закрепление знания букв А, У. - Чтение и печатание слияний АУ,УА.</p> <p>2. Звук О. Буква О. - Знакомление с артикуляцией звука [О], выделение звука из потока гласных звуков; в звуко сочетаниях; в</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ. в Р.п. - Образование относительных прилагательных; - Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ., - согласование прилагательных с существительными. - Составление</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ – драматизация данного произведения. (Гомзьяк, подг.гр., с.19)</p> <p>Заучивание наизусть: Фрукты очень любят дети. Нет вкуснее их на свете. Мы по садику пойдем, Фрукты свежие найдем.</p>	<p>Мимическая, дыхательная гимнастика «Узнай фрукт» Развитие речевого дыхания, расширение диапазона и увеличения силы голоса «Как румян осенний сад» (стр. 20 Гомзьяк), «Эхо» (АУ громко-тихо), пропевание звука О («Кто дольше споет?») «Мы шарик надуваем...» (Гомзьяк, подг.гр. 1 п-д, с.15) Отработка интонации</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Компот» (Будем мы варить компот...) Координация речи с движением «Садовник» (Мы вчера в саду гуляли...) (Нищева, с. 71). Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: обведение трафаретов фруктов и штриховка,</p>	<p>1. Загадки о фруктах (Подрезова, с.67). 2. Развитие слухового внимания: игра «Подскажи словечко». 3. Развитие зрительного восприятия – наложенные силуэты (см. Агранович). 4. «Чего не стало?» 5. «Что изменилось?» 6. Классификация фруктов по цвету, форме, вкусу «4-й лишний». 7. Сравнить две картинки «Найди отличия».</p>	<p>- рассмотреть с ребенком натуральные фрукты - обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус; - по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте); - рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.</p>

<p>обратных слогах, в составе слова. Определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Звук У. Буква У Ознакомление с артикуляцией звука [у], с понятием «гласный звук», выделение звука из ряда гласных, из слогов, из начала слова Ознакомление с буквой У (без установки на запоминание буквы) Конструирование из палочек Печатание.</p>	<p>сложносочиненных предложений с союзом А. (Нищева, подг.гр., с.68)</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) - согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже - Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ. в Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. (Гомзяк, ст.гр., ч.1, с.93)</p>	<p>С мамой заготовим сока, И варенье сварим к сроку. Фрукты надо всем любить, Чтоб здоровье сохранить.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (Гомзяк, ст.гр., с.25)</p>	<p>перечисления в повествовательном высказывании, расширение тонального диапазона голоса. Упр. «Сосчитай фрукты» Развитие умения правильно ставить словесное ударение Упр. «Отхлопай слово» Произнесение скороговорок: - Грушу Гриша грыз на крыше. - Сливовый сок сделал Санек. Всех угостив, пил сок из слив. - Груша, девочка мала, Грушу-дерево трясла. С груши груши градом, Груша грушам рада.</p>	<p>ориентировка на листе бумаги (нарисуй яблоко в правом нижнем углу и т.л.) Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь».</p>		
--	--	---	---	--	--	--

Октябрь 2 неделя. Лексическая тема: Грибы. Ягоды.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки о грибах, ягодах. 2. Развитие слухового внимания в игре «Подскажи словечко». 3. Развитие зрительного восприятия – наложенные силуэты (см. Агранович). 4. «Чего не стало?» 5. «Что изменилось?» 6. «4-й лишний» (грибы – ягоды, съедобные – несъедобные грибы).	
<p>Подг.гр. (2 зан-я) 1. Звуки А,У,О. Повторение и закрепление пройденного. Закрепить знание детьми гласных звуков А,У,О. Определение позиции звука в слове. Составление и чтение звукового ряда типа АО,</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ. в Р.п. - Употребление сущ. в косвенных падежах в ед. и мн. числе. - Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа В Катаева «Грибы» с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ – драматизация данного произведения. (Гомзяк №4, с.27)</p>	<p>Развитие речевого дыхания, расширение диапазона и увеличения силы голоса «В лес по ягоду» (стр. 24 в кн. Османовой, Перегудовой) Пропевание звука И («Кто дольше споет?») Пластический этюд «Король Боровик»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Грибы» (Топ, топ пять шагов...) Координация речи с движением «За грибами» (Все зверушки на опушке..);</p>	<p>1. Загадки о грибах, ягодах. 2. Развитие слухового внимания в игре «Подскажи словечко». 3. Развитие зрительного восприятия – наложенные силуэты (см. Агранович). 4. «Чего не стало?» 5. «Что изменилось?» 6. «4-й лишний» (грибы – ягоды, съедобные – несъедобные грибы).</p>	<p>- рассказать о том, что и как можно приготовить из грибов, ягод; - рассказать, как правильно собирать грибы, ягоды; - рассказать о пользе грибов и ягод для животных; - - рассказать ребенку о том, где растут грибы, ягоды; - объяснить, что грибы и</p>

<p>ОА, УО, ОУ. Подбирать слова с заданным гласным звуком. Закрепить термины: «звук», «гласный звук».</p> <p>2.Звук И, Буква И. Ознакомление с артикуляцией звука [И], выделение звука из потока гласных звуков; в звуко сочетаниях; в обратных слогах, в составе слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Составление и чтение звукового ряда типа ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Звук и буква А Ознакомление с артикуляцией звука [а], с понятием «гласный звук», выделение звука из ряда гласных, из слогов, из начала слова Ознакомление с буквой А (без установки на запоминание буквы) Конструирование буквы. Печатание.</p>	<p>- Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. - Согласование существительного с числительными. - Родственные слова: гриб – грибок, грибной, грибник. (Нищева, подг.гр., с.149)</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) - согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже - Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ. в Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. (Гомзяк, ст.гр., ч.1, с.102)</p>	<p>Заучивание наизусть: Я капелька лета на тоненькой ножке Плетут для меня кузовки и лукошки. Кто любит меня, тот и рад поклониться. А имя дала мне родная земляца.</p> <p>Он родился в день дождливый Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой тонкой и прямой.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ Рассказа Я.Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки (Гомзяк, ст.гр., с.33)</p>	<p>Отработка интонации перечисления в повествовательном высказывании, расширение тонального диапазона голоса. Упр. «Сосчитай ягоды», «Где вы были?»</p> <p>Развитие умения правильно ставить словесное ударение Упр. «Отхлопай слово» Произнесение скороговорок: - Продают на рынке рыжики в корзинке, Грузди, сыроежки продают в тележке. - Мы топали, мы топали до тополя дотопали. До тополя дотопали, аж ножки все оттопали! -Под осинкой подосиновик сидит. На осину подосиновик сердит. - У пенька опять пять опять. -Вы малину мыли ли? - Мыли, но не мылили.</p>	<p>«По грибы» (Мы шли, шли, шли..) (Гомзяк №4, с.29) Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение и раскрашивание гриба на зашумленной картинке.</p>	<p>7. Сравнить две картинки. 8. Задачи в стихах В.Волиной. 9. Просмотр презентации «Грибы», «Ягоды» 10. Прослушивание аудиосказки «Дудочка и кувшинчик»</p>	<p>ягоды бывают съедобные и несъедобные для человека; - по возможности показать, где растут грибы, собирать грибы вместе; - принять участие в оформлении групповых миниэнциклопедий о грибах и ягодах «Грибное лукошко» и «Ягодное лукошко»</p>
---	--	--	---	--	---	---

Октябрь 3 неделя. Лексическая тема: Семья.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД

Образовательная
деятельность в режимные
моменты

Взаимодействие с
родителями

Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки о семье, членах семьи.. 2. Рассматривание фотографий в альбомах «Я и моя семья». 3. Ситуация общения «Чем можно порадовать родных». (кто-то грустит, болеет, обычный день, праздник и др.) 4. Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях: Нет лучше дружка, чем родная матушка. Материнское сердце лучше солнца греет. При солнышке тепло, при матери добро. Отца не хлеб кормит, а доброе слово детей. Для внука дедушка-ум, для дедушки внук – дело. Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют. Не нужен и клад, когда в семье лад. 5. Этюды: Попроси о чем-либо	- поговорить с ребенком о семье. - получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех? - предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей. - принести семейное фото для составления рассказов о своей семье
<p>Подг.гр. (2 зан-я) 1. Звуки А,У,О,И. Повторение и закрепление пройденного. Закрепить знание детьми гласных звуков А,У,О, И. Определение позиции звука в слове. Подбирать слова с заданным гласным звуком. Составление и чтение звукового ряда типа АОУИ, ИУАО, УИОА.</p> <p>2.Звук Т, буква Т Ознакомление с артикуляцией звука [Т], выделение звука из потока согласных звуков; в звукосочетаниях; в обратных слогах, в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Т]. Познакомить с термином «согласный звук». Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Анализ и чтение обратных слогов типа АТ, УТ, ИТ, ОТ. Деление слов на слоги.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Звуки У-А Формирование умения различать звуки [а]-[у] в</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ. в Р.п. - Употребление сущ. в косвенных падежах в ед. и мн. числе. - Образование притяжательных прилагательных, сравнительной степени прилагательных. - Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. - Согласование существительного с числительными. - Родственные слова: мама- мамочка, мамуля, матушка, маменька, мамин.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) - согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже - Образование мн.ч. сущ. в И.п. - Образование мн.ч. сущ.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине (Гомзьяк, подг.гр., стр.56)</p> <p>Составление рассказа о своей семье с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок (Гомзьяк, ст.гр., с.59)</p>	<p>Развитие речевого дыхания, расширение диапазона и увеличения силы голоса: пропевание гласных звуков «Кто дольше споет?»</p> <p>Пластический этюд «Старенькая бабушка»</p> <p>Развитие умения правильно ставить словесное ударение Упр. «Отхлопай слово»</p> <p>Произнесение скороговорок: - Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли. - Няня Нина, Нина – няня. - Вяжет Мише бабушка тепленькие варежки. - На скамейку мама села. Справа – Сева, Слава – слева. На тумбочке у мамочки фото дочек в рамочке. Чистоговорки: Ап-ап - у папы много шляп Бы-бы – чистит бабушка грибы Мы-мы— маме помогаем мы</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Семья», «Как у нас семья большая» (Нищева, с.243, кн. «Система работы»)</p> <p>Координация речи с движением «Брату впору башмаки...» (Гомзьяк, подг.гр., с.58). Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь».</p>		

ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Конструирование букв.	в Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. (Гомзяк, ст.гр., ч.2,с.83)		Аф-аф – папа чинит шкаф Ок-ок- у мамочки сынок Гу-гу- маме с папой помогу Цо-цо – у папы строгое лицо Жу-жу – с мамой в парк гулять хожу Иш-иш-иш – это наш малыш.		так, чтобы твою просьбу захотели выполнить. Мама расстроена, как ее утешить? Младшие сестра или брат потеряли игрушку, как их успокоить?	
--	--	--	---	--	--	--

Октябрь 4 неделя. Лексическая тема: Одежда, головные уборы.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p>Подг.гр. (2 зан-я) 1.Повторение и закрепление пройденного. Выделять гласные из начала, конца и середины слова, определять место звука в слове, обозначать на схеме. Подбирать слова с заданным звуком. Закрепить термины: «гласный звук», «согласный звук». Делить слова на слоги.</p> <p>2.Звуки П-Пь, буква П Ознакомление с артикуляцией звука [П], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [П, Пь]. Познакомить с термином «твердый и мягкий согласный звук» Знакомство с буквой П.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п. - Образование сущ. мн.ч. в Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. -. Согласование прилагательных с существительным. - Согласование существительного с числительными. - Образование и употребление приставочных глаголов. - Образование относительных прилагательных. - Употребление слов: «надевать», «одевать», «пальто». (Нищева, подг.гр., с.229)</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление описательных рассказов о предметах одежды.</p> <p>- Заучивание наизусть Таня – неумелочка Есть такая девочка – Таня – неумелочка. И чулочки, и сапожки Надевают ей на ножки. Все могла бы делать Таня, Только нет у ней старанья. Вот такая девочка – Таня – неумелочка. М.Смирнова</p>	<p>Развитие ритмической способности речевого дыхания и силы голоса. (упр. «Стираем в стиральной машине») Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях. (упр. «Развесим одежду», «Повтори вопрос».) Развитие умения правильно ставить словесное ударение (упр. «Отхлопай слово») Развитие умения использовать интонацию перечисления в повествовательном предложении («Перечисли вещи») Упражнение на</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки».</p> <p>Координация речи с движением «Помощники» Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p>	<p>1. Загадки. 2. Классификация: - зимняя – летняя - детская – мужская – женская. 3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. «Четвертый лишний» 6. Выяснить значение выражений: - работать спустя рукава; - на рыбьем меху. - как на иголках 7. Объяснить поговорки: - Шубка зимой не шутка - Какова пряжа, такова на ней рубаха. - Видно неряху по грязной рубахе. - Тужит тот по лету, у кого шубы нету.</p>	<p>обратить внимание ребенка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в природе; объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, головные уборы; объяснить понятия "сезонная одежда", "головные уборы"; спросить у ребенка: "Почему осенью нужно носить резиновые куртку, кепку, летом - панамку, босоножки, шорты, а зимой - шубу, шапку?". совместно с ребенком рассмотреть одежду, головные уборы, которые носит каждый член семьи осенью, и материалы,</p>

<p>Конструирование и печатание буквы П. Анализ и чтение обратных слогов типа АП, УП, ИП, ОП. Деление слов на слоги.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Звук О. Буква О. - Ознакомление с артикуляцией звука [О], выделение звука из потока гласных звуков; в звукосочетаниях; в обратных слогах, в начале слова. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О.</p>	<p>Ст.гр. (2 зан-я) - согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, с числит-ми два, две -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже - Образование мн.ч. сущ. в И.п. и Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. (Гомзяк, ст.гр., ч.1, с.112)</p>	<p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» (Гомзяк, ст.гр., с.47)</p>	<p>развитие чувства ритма (упр. «Кто стучится в дверь к бабушке?») Османова. Стр. 28 – 34. Произнесение скороговорок: Хороши штанишки у нашего малышки. У Ивашки рубашка, у рубашки кармашки. Майке купили майку с каймой. Файна и Фекла во фланелевых кофтах.</p>		<p>- Шубка зимой не шутка. 8. Просмотр мультфильма «Как рубашка в поле выросла»</p>	<p>из которых они сделаны; закрепить названия деталей одежды, головных уборов (воротник, карман, рукав, манжет, петелька, поля, козырек и др.)</p>
---	---	---	--	--	---	--

Октябрь 5 неделя. Лексическая тема: Обувь.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики				
<p>Подг.гр. (2 зан-я) 1. Звуки Н-Нь, буква Н Ознакомление с артикуляцией звука [Н], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Н, Нь]. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Анализ и чтение обратных и прямых слогов типа АН, УН, ИН, ОН, НА, НО, НУ, НИ, слов типа Нота, Ната. Деление слов на слоги. 2. Звуки М-Мь, буква М Ознакомление с артикуляцией звука [М],</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п. и в Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшитель-но-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с сущ-ным. - Согласование существительного с числительными. - Образование и употребление</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление описательных рассказов об обуви с опорой на мнемотаблицу. - Заучивание наизусть У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, Тук-тук и тук-тук.</p>	<p>Развитие ритмической способности речевого дыхания и силы голоса. (стих-е «Валенки шепотная речь. Нищева, с.199) Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях. (диалог «Был сапожник? Нищева, с.201) Развитие умения правильно ставить словесное ударение (упр. «Отхлопай слово»)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас» (Нищева, с.202) Координация речи с движением «Сколько обуви у нас», «Туфельки нарядные», «Ботинки для Маринки» Развитие</p>	<p>1. Загадки. 2. Классификация: - зимняя – летняя - детская – мужская – женская. 3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. «Четвертый лишний» 6. Почему так называют: спинка, подлокотник, стенка 7. Объяснить поговорки: - Какова обувь, таков и след. - Сапоги есть просят. - Сесть в галошу.</p>	<p>-обратить внимание ребенка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в природе; - объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь; спросить у ребенка: "Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, летом - босоножки, а зимой – валенки, зимние сапоги?". - совместно с ребенком рассмотреть обувь, которую носит</p>		

<p>выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [М, Мь]. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Анализ и чтение обратных и прямых слогов, слов типа мама, пума. Деление слов на слоги.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Звук и буква И. Ознакомление с артикуляцией звука [И], выделение звука из потока гласных звуков; в звукосочетаниях; в обратных слогах, в начале слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Составление звукового ряда типа ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>	<p>приставочных глаголов. - Образование относительных прилагательных, родственных слов (сапог). (Нищева, подг.гр., с.239)</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) - согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже - Образование мн.ч. сущ. в И.п. и Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. - Образование относительных прилагательных. (Гомзьяк, ст.гр., ч.1, с.119)</p>	<p>С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, Тук-тук и тук-тук.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема:Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло» (Гомзьяк, с.43)</p>	<p>Развитие умения использовать интонацию перечисления в повествовательном предложении (Считалки «Вышел зайка на дорожку», «Киса шла по мостику» Нищева, с.202) Произнесение скороговорок: У Татки тапки, тапки у Татки. Купил бегемот бегемотикам новые ботики. У Фани фуфайка, у Феди туфли, у Фаины кофта.</p>	<p>графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, - штриховка, раскрашивание трафаретов обуви - игра-шнуровка «Зашнуруй ботинок»</p> <p>Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p>	<p>- Липовые лапти. - Два сапога – пара. 8. Составление разрезных картинок. 9. Игра «Что изменилось?», «Чего не стало?»</p>	<p>каждый член семьи, и материалы, из которых она сделана; - закрепить названия деталей обуви (каблук, голенище, язычок, подошва, носок, стелька, шнурки, молния и др.)</p>
--	---	--	---	--	---	---

Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема: Посуда.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Классификация: кухонная – чайная – столовая посуда 3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. «Четвертый лишний»	- рассмотреть вместе с ребенком посуду - кухонную, чайную, столовую; - закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение; Затем необходимо выяснить, какую он
Подг.гр. (2 зан-я) 1.Звуки К-Кь, буква К. Ознакомление с артикуляцией звука [К], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на	Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п. и в Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшитель-но-	Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Развитие умения правильно ставить словесное ударение (упр. «Отхлопай слово») Развитие умения использовать	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Чашки» (Нищева, кн. Система работы, с.349),		

<p>звук [К, Кь]. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Анализ и чтение обратных и прямых слогов, слов типа кок, мак, мука. Деление слов на слоги.</p> <p>2. Звуки П-Т-К Подбирать слова с заданным звуком. Закрепить термины: «гласный звук», «твердый и мягкий согласный звук»</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Звук и буква Т Ознакомление с артикуляцией звука [Т], выделение звука из потока согласных звуков; в обратных слогах, в конце слова. Познакомить с термином «согласный звук». Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Звуковой анализ обратных слогов типа АТ, УТ, ИТ, ОТ.</p>	<p>ласкательных суффиксов. -Согласование прилагательных существительным. - Согласование существительного с числительными. -Образование и употребление приставочных глаголов. - Образование относительных прилагательных. (Нищева, подг.гр., с.316)</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) - согласование сущ-х с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, -согласование сущ-х с прилаг-ми в роде, числе и падеже - Образование мн.ч. сущ. в И.п. и Р.п. - Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-х. - Образование относительных прилагательных. (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.112)</p>	<p>(Гомзяк, подг.гр., с.50)</p> <p>- Заучивание наизусть А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке – еда. Не оставит и следа! Кликнем ложку нашу – Подберет всю кашу! В.Берестов</p> <p>Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик! Л. Разумова</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (Гомзяк, ст.гр., стр. 112)</p>	<p>интонацию перечисления в повествовательном предложении («Перечисли посуду») Упражнение на развитие чувства ритма (Считалка «Подогрела чайка чайник...» Нищева, с.539) Произнесение скороговорок: -Ест киска суп из миски. Сыта киска, пуста миска. -Чайные блюдца легко бьются. -Выпил Яшка Чаю чашку, Мало чашки чая Яшке. - Нес Валерка тарелку...</p>	<p>«Машина каша» (Нищева, с.541)</p> <p>Координация речи с движением «Посуда», «Чайник» (Нищева, кн.Система работы, с.206, 348).</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p>	<p>6. Выяснить значение выражений: - кормить завтраками - не в своей тарелке 7. Объяснить поговорки: - всякому нужен и обед, и ужин. Дорога ложка к обеду. - Посуда любит чистоту. - Ужин не нужен, был бы обед.</p> <p>8. Просмотр презентации «История возникновения посуды», мультфильма «Федорино горе».</p> <p>9. Слуховое внимание «Доскажи словечко» (Нищева, с. 206), «У нашего Вовки на блюде морковка...» (Нищева, с.348)</p>	<p>знает посуду (кухонную, столовую, чайную); - показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); - рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят; - сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться; - в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду. - Объяснить ребенку значение сложных слов «картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка». - Вместе со взрослым вымыть посуду.</p>
---	---	--	--	--	---	---

Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема: Продукты питания.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки (Подрезова, с.82) 2. Классификация: - молочные – мясные – хлебобулочные – рыбные продукты 3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. «Четвертый лишний» 6. Выяснить значение выражений: - острый соус - умаслить друга - в этом есть изюминка - выжатый лимон - выжать соки - слюнки потекли - калачом не заманишь - мутить воду - съесть пуд соли - скатертью дорога - шут гороховый 7. Объяснить поговорки: «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».	- показать ребенку продукты, из которых готовится пища; - закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. При этом следует спросить у ребенка: «Что готовят из мяса? картофеля? капусты? Из чего готовят винегрет?». - Вместе со взрослым приготовить салат или винегрет; накрыть стол к обеду. - рассказать о полезных и вредных продуктах.
<p>Подг.гр. (2 зан-я) 1. Звуки Б-Бь, буква Б Ознакомление с артикуляцией звука [Б], определение позиции звука в слове. Формирование умения подбирать слова на звуки [Б, Бь]. Формирование понятий о звонкости-глухости согласных звуков Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б, прямых слогов, слов типа бак, бок, бук, Бим.</p> <p>3. Звуки П-Б Упражнения в различении звуков П-Б в ряду звуков, в слогах, словах. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Звук и буква П Ознакомление с артикуляцией звука [П], выделение звука из потока согласных звуков; в обратных слогах, в конце слова.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п. и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. - Согласование существительного с числительными. - Образование относительных прилагательных, родственных слов (соль, сахар, повар) - Употребление слов: какао, кофе, эскимо.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) - Образование сущ. мн.ч. в И.п. и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. - Согласование существительного с числительными.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление описательного рассказа о любом продукте питания с опорой на схемы. (или рассказ о своем любимом блюде)</p> <p>- Заучивание наизусть «Маша и каша» Вот это- Хорошая девочка. Зовут её Маша! А это- её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, Нет, не каша, И не угадали! Села Маша, Съела кашу - Всё, Сколько дали! Э.Мошковская</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с опорой на</p>	<p>Развитие ритмической способности речевого дыхания и силы голоса. («Мы печем оладушки» Ладушки, ладушки, Мы печем оладушки, Мы печем оладушки... Для кого? Для бабушки! Ну, а что останется, Нам с тобой достанется! С. Пшеничная) Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях. («Лягушкины покупки» - Откуда идешь ты, лягушка-квакушка? - С базара домой, дорогая подружка. - А что ты купила? - Всего понемножку: Купила ква-пусту, ква-соль и ква-ртошку. В. Орлов Развитие умения правильно ставить словесное ударение (упр. «Отхлопай слово») Развитие умения использовать интонацию перечисления в повествовательном предложении («Закончи предложение») Из молока получают...»)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Мышки и пышки», «Угощение гномов» (Подрезова с.122).</p> <p>Координация речи с движением «Помощники» Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p>	<p>1. Загадки (Подрезова, с.82) 2. Классификация: - молочные – мясные – хлебобулочные – рыбные продукты 3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. «Четвертый лишний» 6. Выяснить значение выражений: - острый соус - умаслить друга - в этом есть изюминка - выжатый лимон - выжать соки - слюнки потекли - калачом не заманишь - мутить воду - съесть пуд соли - скатертью дорога - шут гороховый 7. Объяснить поговорки: «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p>	

<p>Закреплять понятие «согласный звук». Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Звуковой анализ обратных слогов типа АП, УП, ИП, ОП.</p>	<p>- Образование относительных прилагательных, приставочных глаголов. (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.98)</p>	<p>серию сюжетных картин (Гомзяк, ст.гр., с.102)</p>	<p>Произнесение скороговорок: - Витя Вову угощал. Витя Вове вафли дал. - Сыпь в суп всех круп. - Хвала халве, вкусна халва, халве – хвала! - Ест киска суп из миски. Сыта киска, пуста миска.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема: Домашние животные.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Узнай по контуру. 3. Зашумленные картинки. 4. «Четвертый лишний» 5. Выяснить значение выражений: - Живут, как кошка с собакой. - как корова языком слизала - покупать кота в мешке 6. Объяснить поговорки: - Бить собаку, ругая курицу. - Была бы свинка, будет и щетинка. - Быть бычку на верёвочке.	- рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, картинки на тему «Скотный двор»; - вспомнить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними; рассказать о профессии пастуха,
<p>Подг.гр. (2 зан-я) 1. Звуки Д-Дь, буква Д Ознакомление с артикуляцией звука [Д], определение позиции звука в слове. Формирование умения подбирать слова на звуки [Д, Дь]. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д, прямых слогов, слов типа дом, дуб, Дик.</p> <p>2. Звуки Т-Д Упражнения в</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Согласование прилагательных с существительным. - Согласование существительного с числительными. - Образование и употребление приставочных глаголов. - Образование притяжательных</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Щенок» (Нищева, подг.гр., с.179)</p> <p>Заучивание стих-я Котик Вот какой коташка, круглая мордашка, И на каждой лапке Коготки-царапки. Все ему игрушки – Кубик и катушка. Котик, точно мячик, По квартире скачет.</p>	<p>Развитие ритмической способности речевого дыхания и силы голоса. (Диалог: – Ты куда спешишь, лошадка? – У меня с утра зарядка! Тороплюсь я в чисто поле, Чтобы там побегать вволю! Т. Ефимова) Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях. (диалог «Кисонка-мурысонька» (Нищева, с.358). Развитие умения</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Буренушка».</p> <p>Координация речи с движением «Игра в стадо», «Котенок и щенок» (Нищева, кн. «Система коррекц. работы» с.516) Подвижная игра «Васька серый» Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради,</p>		

<p>различении звуков Т-Д в ряду звуков, в слогах, словах.</p> <p>Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Звук и буква Н Ознакомление с артикуляцией звука [Н], выделение звука из потока согласных звуков; в обратных слогах, в конце слова. Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов типа АН.</p>	<p>прилагательных. (Нищева, подг.гр., с.172)</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Согласование прилагательных с существительным. - Согласование существительного с числительными. (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.126)</p>	<p>О.Высотская</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» (Гомзяк, ст.гр., с. 119)</p>	<p>правильно ставить словесное ударение (упр. «Отхлопай слово») Развитие умения использовать интонацию перечисления в повествовательном предложении («Перечисли животных») Произнесение скороговорок: - Белые бараны били в барабаны, Без разбора били, лбы себе разбили.</p> <p>- Котик ниток клубок укатил в уголок.</p> <p>- Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли. - Наш Полкан попал в капкан. - Бык тупогуб, тупогубенький бычок.</p> <p>У быка бела губа была тупа.</p>	<p>обведение трафаретов, штриховка, вырезание</p> <p>Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p>	<p>- В холод кошка мышей не ловит. - Свинья грязи найдёт. 8. Почему так говорят: конюшня, свинарник, коровник, телятница? 9. Просмотр презентаций по теме.</p>	<p>скотника. - отгадать загадки о домашних животных. - прочитайте рассказы о домашних животных, перескажите их.</p>
---	--	--	--	--	--	---

Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема: Дикие животные наших лесов.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте. (подг.гр.) ФЗП (ст.гр)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Классификация: дикие – домашние животные. 3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. Слуховое внимание «Четвертый лишний» 6. Почему так называют:	- поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах; -вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их
Подг.гр (2 зан-я) 1.Повторение и закрепление пройденного. Определять место звука в слове. Подбирать слова с заданным звуком. Закрепить термины: «гласный звук», «согласный звук».	Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Употребление сущ. ед.	Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Ежик». (Нищева, подг.гр., с.216)	Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях. («Это что же за комочек?») Это что же за комочек	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом», «Повстречались»». Координация речи с		

<p>Делить слова на слоги. Звуковой анализ слов типа дам, там.</p> <p>2.Звуки Г-Гь, буква Г Ознакомление с артикуляцией звука [Г], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Г-Гь]. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г, слогов, слов Анализ и чтение прямых слогов, слов типа нога. Деление слов на слоги.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Звук и буква М Ознакомление с артикуляцией звука [М], выделение звука из потока согласных звуков; в обратных слогах, в начале и конце слова. Закреплять понятие «согласный звук». Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Звуковой анализ обратных слогов типа АМ.</p>	<p>и мн. числа в косвенных падежах. -Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. - Образование притяжательных прилагательных. (Нищева, подг.гр., с.200)</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. -Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. (Гомзяк, ст.гр., 2 период, с.99)</p>	<p>- Заучивание наизусть Белка В сосне дупло. В дупле тепло. А кто в дупле Живет в тепле? А живет там белочка, Белочка-карелочка. Непоседа, егоза, Словно бусинки, глаза. (А Прокофьев)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк») (Гомзяк, ст.гр., с.72)</p>	<p>Ковыляет между кочек? На себе несёт комочек Два листочка и грибочек. Колкий с головы до ножек Кто же это? Это ежик! "Что несёте вы, сосед?" "Две салфетки и обед!" С. Олексяк) Развитие умения правильно ставить словесное ударение (упр. «Отхлопай слово») Развитие умения использовать интонацию перечисления в повествовательном предложении (считалка Заяц бегал по болоту, Он искал себе работу. До работы не дошел, Сам заплакал и пошел.») Произнесение скороговорок: - Волчата ворчат, медвежата визжат, Ежата лежат, бельчата молчат</p>	<p>движением «На водопой» (Нищева, с.448) Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, вырезание</p> <p>Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Колечки», «Думающий колпак», «Лягушка»</p>	<p>- носорог, зоопарк, травоядный, всеядный, хищный 7. Объяснить поговорки: ● Волк для овец плохой пастух. ● Волк коню не товарищ. ● Волка ноги кормят. ● Волка пожалей - искусает ещё злей. ● Волков бояться - в лес не ходить.</p>	<p>жилище; Почему эти животные называются дикими? - рассмотреть иллюстрации с изображением этих животных; - отгадать загадки о зверях наших лесов. - прочесть рассказы о диких животных, пересказать их.</p>
---	--	---	--	--	--	--

Декабрь 1 неделя. Лексическая тема: Мебель.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Классификация: мебель – электроприборы кухонная-спальная мебель	- рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни; - назвать мебель и
Подг.гр (2 зан-я) 1. Звуки К-Г Упражнения в	Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п..	Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа «Как	Развитие умения правильно ставить словесное ударение	Артикуляционная гимнастика		

<p>различении звуков К-Г в ряду звуков, в слогах, словах. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков. Чтение слогов, слов.</p> <p>2. Звуки Ф-Фь, буква Ф Ознакомление с артикуляцией звука [Ф], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Ф-Фь]. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф, слогов, слов. Анализ и чтение прямых слогов, слов типа пуф, фото. Деление слов на слоги.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1.Звук и буква К Ознакомление с артикуляцией звука [К], выделение звука из потока согласных звуков; в обратных слогах, в начале и конце слова. Закреплять понятие «согласный звук». Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Звуковой анализ обратных слогов типа АК</p> <p>2.Звук и буква Б Ознакомление с</p>	<p>- Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. - Образование относительных прилагательных. (Нищева, подг.гр., с.289)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. - Образование относительных прилагательных. (Гомзяк, ст.гр., ч.2, с.78)</p>	<p>изготавливают мебель?» по опорным картинкам (Гомзяк, подг.гр., стр.45).</p> <p>- Заучивание наизусть Стул стоял на кухне грустно. Ах, как здесь готовят вкусно! Но всегда кричат: не буду! Резко двигают посуду. Даже вкус еды стул знал: Тот, кто ел, всё проливал. <i>Уманская Т.</i></p> <p><i>Стул</i> Загрустил наш стул немножко: - У меня четыре ножки. Я бы мог на них скакать – Вместо этого стоять Должен в доме день-деньской. Нету жизни никакой! (Н. Кнушевицкая)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (Гомзяк, ст.гр., с.55)</p>	<p>(упр. «Отхлопай слово») Развитие умения использовать интонацию перечисления повествовательном предложении (Считалка: Раз, два, три, четыре, пять, будем мебель мы считать: Кресло, стул, диван, кушетка, полка, шкаф, кровать, банкетка) Произнесение скороговорок: -Сидит Ваня на диване. - Софья на софе, а Феофан на пуфе. - Сова советует сове: «Спи соседка на софе, На софе так сладко спится, О совах сон приснится» -Жук увидел одуванчик и присел, как на диванчик.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Координация речи с движением «Помощники» Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Колечки», «Думающий колпак», «Лягушка» Игра «Столяры» (имитационные движения соответственно тексту) Мы рубили, мы рубили, Чтобы бревна у нас были. Мы пилили, мы пилили - Из бревен доски получили. Мы строгаги, мы строгаги Доски гладенькими стали. Мы сложили их рядком, Прибивали молотком. Мы покрасим все потом. Получился новый стол.</p>	<p>3. Узнай по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. «Четвертый лишний» 6. Почему так называют: спинка, подлокотники, сиденье, стенка. 7. Объяснить поговорки: - Семь раз отмерь, один — отрежь. 8. Слуховое внимание «Подскажи словечко» Костя в комнату вошел И поставил сок... (НА стол). Всем детишкам по конфете Взял из вазочки... (В буфете). Маша в комнату впорхнула, Шарф и плащ взяла... (СО стула). Катя вынула жирафа, Мяч и гномика... (ИЗ шкафа). Закатила барабан Наша Оля... (ПОД диван). На портрете – Аня с бантом, А портрет тот... (НАД сервантом). Книжку новую Ивана Я достал... (ИЗ-ПОД дивана). Если хочет Миша спать, Он приляжет... (НА кровать). Чтобы ноги отдохнули,</p>	<p>ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; - объяснить ребенку назначение мебели, различия ее видов; - рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке; попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла; - вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин. - Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору.</p>
---	--	---	---	--	--	---

<p>артикуляцией звука [Б], определение позиции звука в слове. Формирование умения подбирать слова на звуки [Б]. Формирование понятий о звонкости-глухости согласных звуков Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б.</p>					<p>Посидит чуть - чуть... (НА стуле). Почитать хотим мы если, То развалимся мы... (В кресле).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема: Зима.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1. Звуки В_Вь, буква В Ознакомление с артикуляцией звука [В], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [В-Вь]. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В, слогов, слов. Анализ и чтение прямых слогов, слов типа вата. 2. Звуки В-Ф Упражнения в различении звуков В-Ф в ряду звуков, в слогах, словах.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. Зимой много метелей, заносов, снега. 2. Творительный падеж. Дети выходят на улицу с санками, лыжами. 3. Предложный падеж. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах. - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже, - Образование сложных слов.(гололед, снегопад, снегоход, снежокат). - Образование глаголов с</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа Д.Зуева «Зимний лес» с опорой на мнемотаблицу. (Нищева, подг.гр., с.285) - Заучивание наизусть Белая береза (С.Есенин) (подг.гр.) Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой.</p>	<p>Развитие умения правильно ставить словесное ударение (упр. «Повтори предложение» с логическим ударением на разные слова) Развитие умения использовать интонацию в повествовательном предложении (Считалка: СНЕГОПАД Снего - снего -снегопад, каждый очень, очень рад, будут лыжи и коньки,будут санки и снежки) (Раз, два, три, четыре, пять - В зимний лес идём гулять: Заяц, волк, лиса не спят, А медведи - все храпят: Ёжик в норочке сопит И барсук всю зиму спит... Кто зимой впадает в сон - Из игры выходит вон!)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (Нищева, кн.Система работы», с.354), «Мы во двор пошли гулять» Координация речи с движением «Медведь», «Снеговик» (Нищева, кн.Система работы», с.532, 354) Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обедение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. Кинезиологические</p>	<p>1.Загадки. 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). 3.Классификация: «зимние» предметы; зимняя одежда. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Выбери картинку с изображением зимы. Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима». 6. Проблемные вопросы: Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. 7. Объясни значение выражений: Как сохранить зиму? Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком</p>	<p>- побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой; - обратить внимание ребенка на характерные признаки зимы, что удобнее сделать во время прогулки в парке, и назвать зимнюю одежду и обувь.</p>

<p>Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков. Чтение слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1. Звуки П-Б Упражнения в различении звуков П-Б в ряду звуков, в слогах, словах. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>2. Повторение пройденного. Определять место звука в слове. Подбирать слова с заданным звуком. Закрепить термины: «гласный звук», «согласный звук». Делить слова на слоги. Звуковой анализ слогов.</p>	<p>помощью приставок. Лепить — вылепить, залепить, прилепить, отлепить. - Употребление сложных предлогов. - Образование родственных слов (снег, зима) (Нищева, подг.гр., с.260)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. - Образование родственных слов (снег, зима) (Нищева, ст.гр., с.215)</p>	<p>И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа «Зима»</p>	<p>Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях (стих-е Что случилось с зимой?)» (Нищева, кн.Система работы), с.529) Работа над четкостью дикции «Гололедица» Не идетя и не едетя, Потому что гололедица. Но зато Отлично падаетя! Почему ж никто Не радуется? (В. Берестов)</p> <p>Упр-е «Вьюга». Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? Кто там воеет, завывает, Все дорожки замечает? Кто бросает снег в лицо, Наметает на крыльцо? (Пришла зима. Налетела вьюга, завыла: у – у – у, застонали берёзы: м´ – м´ – м´ (мягко, высоко), тополя: м – м – м (громко, тяжело)</p> <p>Произнесение скороговорок: -Метели летели, летели метели. - Расклевал дрозд рябины гроздь.</p> <p>Мимические упражнения:Выразить свое состояние и настроение в разное время зимы радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра, нас пробирает дрожь до самых костей в морозную,</p>	<p>упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Колечки», «Думающий колпак», «Лягушка»</p>	<p>явлении, как «снег»? 8. Объяснить поговорки: - Декабрь год кончает, да и зиму начинает. - В зимний холод всякий молод. - Береги нос в большой мороз. - Зима не лето, в шубу одета. - Что летом родится, то зимой пригодится.</p>	
--	---	---	--	---	--	--

			<p>студеную погоду.</p> <p>Психогимнастика. Пластические этюды: Изобразить зимующих птиц: дятла, ворону, высиживающую птенцов, и замерзшего воробья. Изобразить зверей в зимнее время: зайчика, притаившегося под кустом; лису, прислушивающуюся к шороху мышки под снегом; голодного волка; спящего медведя; белочку, нашедшую свою кладовую, и др.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема: Зимние забавы и развлечения.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1. Звуки Х-Хь, буква Х Ознакомление с артикуляцией звука [X], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [X-Хь]. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х, слогов, слов. Анализ и чтение прямых слогов, слов типа мох, уха. 2. Повторение</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. - Образование глаголов с помощью приставок. Лепить — вылепить, залепить, прилепить, отлепить. - Употребление сложных предлогов.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда) (Гомзяк, подг.гр., зан.11) - Заучивание наизусть Как на горке, на горе Как на горке, на горе,</p>	<p>Развитие умения правильно ставить словесное ударение (упр. «Повтори предложение» с логическим ударением на разные слова) Развитие умения использовать интонацию перечисления в повествовательном предложении (Считалка: Раз, два, три, четыре- Бабу снежную лепили: Прикрепили нос-</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Координация речи с движением «Снеговик», «Считай по порядку» (Нищева, кн. «Система работы», с.354, 533) Развитие графических навыков, подготовка</p>	<p>1.Загадки. 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3.Классификация: зимние - летние забавы и игры. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Проблемные вопросы: Почему так называют: конькобежец, хоккеист, фигурист,</p>	<p>- побеседовать с ребенком, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр; - выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему. - Совместно с ребенком вспомнить, какой зимний спортивный инвентарь ему</p>

<p>пройденного Определять место звука в слове. Подбирать слова с заданным звуком. Закрепить термины: «гласный звук», «согласный звук». Делить слова на слоги. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1.Звуки Д, букваД Ознакомление с артикуляцией звука [Д], определение позиции звука в слове. Формирование умения подбирать слова на звуки [Д]. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д.</p> <p>2.Звуки Т-Д Упражнения в различении звуков Т-Д в ряду звуков, в слогах, словах. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.</p>	<p>Ст.гр. (1 зан-е) -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. (Гомзьяк, ч.2, стр.72)</p>	<p>На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто с разбегу, Кто по льду. А кто по снегу, С горки – ух, На горку – ух, Бух! Захватывает дух! (А Прокофьев)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (Гомзьяк, ст.гр., с.51)</p>	<p>морковку, Глазки сделали ей ловко, В руки дали ей метлу-Разбегайтесь по двору!</p> <p>Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях (стих-е «Снежинки» Стою и снежинки в ладошку ловлю. Я зиму и снег, и снежинки люблю. Но где же снежинки? В ладошке вода? Куда же исчезли снежинки? Куда? Растаяли хрупкие льдинки-лучи.. Как видно, ладошки мои горячи. (Н.Нищева)</p> <p>Произнесение скороговорок: -Везет на горку Саня за собою сани. -Ехал с горки Саня, а на Сане сани. -Геля, Галя, два Олега горку делали из снега.</p>	<p>руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p>Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Колечки», «Думающий колпак».</p>	<p>саночник. 6. Объяснить поговорки: - Был бы снежок — так скатаем комок. - Любишь кататься — люби и саночки возить.</p>	<p>знаком и какие загадки о нем он знает. - Вспомнить и назвать зимние виды спорта.</p>
---	--	--	---	--	---	--

Декабрь 4-неделя. Лексическая тема: Новогодний праздник.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).	- побеседовать с ребенком о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает; если в доме уже поставлена елка, рассмотреть ее и рассказать, какими игрушками украшают новогоднюю елку;
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1. Звук Ы, буква Ы Ознакомление с артикуляцией звука [Ы], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ы]. Знакомство с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы Ы, слогов, слов. Анализ и чтение прямых слогов, слов типа бык.</p> <p>2. Звуки Ы-И Упражнения в различении звуков Ы-И в ряду звуков, в слогах, словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Чтение слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1. Звук Г, буква Г Ознакомление с артикуляцией звука [Г], выделение звука в составе слова.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже, - Употребление сложных предлогов. (Нищева, подг.гр., с.351)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. (Гомзяк, ст.гр., ч.2, с.88)</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа по сюжетной картине « На новогоднем празднике» (Нищева Конспекты подгр.зан-й, подг.гр., с. 344)</p> <p>- Заучивание наизусть Наша елка велика, наша елка высока, Выше мамы, выше папы, достает до потолка! Как блестит ее наряд, Как фонарики горят, Наша Елка с Новым Годом Поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, будем песни распевать, Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять! (Петрова 3.)</p>	<p>Развитие речевого дыхания, голоса, интонации</p> <p>Диалог «Елочка» — Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? — В лесу. — Что ты видела? — Лису. — Что в лесу? — Морозы. Голье березы, Волки да медведи — Вот и все соседи. — А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</p> <p>Развитие умения использовать интонацию повествовательном предложении Дед Мороз, Дед Мороз! Ёлку из лесу принёс И мешок с подарками, С золотыми санками... Будем, будем мы</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам Дед Мороз?», «Подарки» (Нищева, кн. Система работы», с.367, 546)</p> <p>Координация речи с движением «С Новым годом» (Нищева, кн.Система работы», с.546)</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Лезгинка», «Думающий колпак».</p>	<p>3. Чтение стихов, потешек, сказок по теме. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Разрезные картинки по теме. 6. Объяснить пословицы и поговорки: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Новый год – к весне поворот.</p>	<p>- вместе с ребенком украсить новогоднюю елку. - совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия. - Выучить стихотворение. Елка <i>Наша елка велика, наша елка высока, Выше мамы, выше папы, достает до потолка! Будем весело</i></p>

<p>Формирование умения подбирать слова на звук [Г]. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г.</p> <p>2. Звуки К-Г Упражнения в различении звуков К-Г в ряду звуков, в слогах, словах. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков.</p>		<p>Ст.гр. Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Подарок Незнайки»</p>	<p>играть И друг друга догонять...</p> <p>Произнесение скороговорок: - Добрый дедушка мороз подарков воз зимой привез - Ёлка, ёлка, ёлочка, колкая иголочка.</p>			<p><i>плясать, будем песни распевать, Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!</i></p>
---	--	--	---	--	--	---

Январь 2 неделя. Лексическая тема: Зимующие птицы.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1.Загадки. 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай птицу по ответам «да», «нет»).	- рассмотреть с ребенком на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими;
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1. Звук С, буква С Ознакомление с артикуляцией звука [С], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [С]. Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С, слогов, слов. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов типа оса, сок, сом.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже, - Образование глаголов с помощью приставок. - Употребление сложных</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (Гомзяк, зан.12) - Заучивание наизусть Трудно птицам зимовать. Надо птицам</p>	<p>Развитие речевого дыхания и голоса <i>Птицы поют.</i> Удод: «Уп-уп-уп». Снегирь: «Фью-фью-фью».</p> <p>Развитие умения использовать интонацию перечисления повествовательном предложении «Считалка для ворон»</p> <p>Я решил ворон считать:</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Кормушка» (Нищева, кн. Система работы», с.211)</p> <p>Координация речи с движением «Воробей», «Снегири» (Нищева, кн.Система работы», с.211) «Синица» Скачет шустрая синица, - Прыгают враспынную по залу на двух ногах.</p>	<p>3.Классификация: -перелетные – зимующие птицы; - зимующие птицы- животные. 4. Узнай изображения птиц по контуру. 5. Проблемные вопросы: Как помочь зимующим птицам</p>	<p>характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими; - во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть встретившихся зимующих птиц, обратить</p>

<p>2. Звук Сь Ознакомление с артикуляцией звука [Сь], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [С]. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1. Звук Ф, буква Ф Ознакомление с артикуляцией звука [Ф], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Ф]. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Анализ прямых слогов. Деление слов на слоги.</p> <p>2. Звук В, буква В Ознакомление с артикуляцией звука [В], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [В]. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Звуковой анализ прямых слогов.</p>	<p>предлогов. - Образование родственных слов (воробей, ворона) -образование сложных слов (белобокая, длиннохвостая, красногрудый и т.д.)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьши-тельно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. (Гомзьяк, ст.гр., ч.2, стр.93)</p>	<p>помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. Прилетают птицы в сад, Посидят, поговорят, Им бояться нечего: Пусть мороз трещит сердито – Их столовая открыта От утра до вечера. (А.Чепуров)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему (Гомзьяк, ст.гр., с.68)</p>	<p><i>(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)</i></p> <p>Раз, Два, Три, Четыре, Пять. <i>(Поочерёдно загибают пальцы на каждый счёт на обеих руках одновременно.)</i></p> <p>Шесть ворона — на столбе, <i>(Поочерёдно разгибают пальцы на каждый счёт на обеих руках одновременно.)</i></p> <p>Семь ворона — на трубе,</p> <p>Восемь — села на плакат,</p> <p>Девять — кормит воронят...</p> <p>Ну а десять — это галка.</p> <p>Вот и кончилась считалка! <i>(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)</i></p> <p>Развитие умения использовать повествовательную и вопросительную интонацию в высказываниях (стих-е «Воробушки»</p> <p>В. Берестов</p> <p>О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы дожили!</p>	<p>Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг – скок, Завертелась, как волчок. Кружатся.</p> <p>Вот присела на минутку, Приседают.</p> <p>Почесала клювом грудку, Почёсывают пальчиками грудь.</p> <p>И с дорожки – на плетень, Убегают с места.</p> <p>Тири-тири, тень-тень-тень. Сидя, взмахивают кистями рук.</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Ухо-нос», «Крюки», «Колечки», «Думающий коллак».</p>	<p>перенести зиму? Почему так называют: кормушка, птицелов, поползень, зимующие? 6. Разрезные картинки по теме. 7. Объяснить значение выражений: желторотый птенец; считать (ловить) ворон; белая ворона.</p> <p>8. Объяснить пословицы и поговорки: - Сорока весть на хвосте принесла. - Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. - Снегирь – спутник зимы. - покорми птиц зимою – послужат тебе весною.</p>	<p>внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор; - провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой; - изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить на улице. - Найти загадки о зимующих птицах. - Составить сравнительный рассказ о снегире и синице, - Составить описательные загадки о зимующих птицах.</p>
--	--	--	--	--	--	---

— Мы живы, живы мы!

**Работа над ясной
шепотной речью**

«Снегири» (Л.Татьяничева)

Зарумянились кустарники

Не от утренней зари.

Это красные фонарики

Засветили снегири.

Чистят пёрышки пунцовые,

Воду пьют из родника.

Переливы бубенцовые

Мне слышны издалека.

**Произнесение
скороговорок:**

- Расклевал дрозд рябины

гроздь.

- Дятел лечит древний дуб,

Добрый дятел дубу люб.

- Синичка, синичка –

воробью сестричка.

**Развитие речевого
дыхания и голоса:**

учить говорить громче,

тише, шепотом:

дидактические упражнения:

«Будем тише говорить, чтоб

сову не разбудить».

**Мимические
упражнения:**

Изобразить птиц в

морозный день: «Ой,

холодно! Ой, как зябнут

ножки!»

Выразить мимикой

состояние голодных и

замерзающих птиц.

Передать эмоциональное

состояние: вы сочувствуете

			птицам, жалеете их. Речевая зарядка «Воробей» — Воробей, чего ты ждешь? Хлебных крошек не клеишь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.		
--	--	--	---	--	--

Январь 3-неделя. Лексическая тема: Транспорт. Профессии на транспорте.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).	- вместе с ребенком наблюдать на улице за движением различного транспорта;
Подг.гр (2 зан-я) 1. Звуки С-Сь. (2 зан-я) Упражнения в различении звуков [С-Сь] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С-Сь]. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.	Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п. и Р.п. - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже, - Употребление сложных предлогов. - Подобрать синонимы (ехать, мчаться, гнать, нестись, тащиться, передвигаться) и антонимы (взлет – посадка, приезжать, взлетать, приплыть). - Образование родственных слов (летать) - Образование	Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (Гомзьяк, подг.гр., с.54) - Заучивание наизусть Качу, Лечу Во весь опор. Я сам — шофер. И сам — мотор.	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием (произнесение скороговорок) - Пых - пах, пых - пах мы летим на всех парах! - Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы три недели карамель на мели ели. - О коряги корабль все борта покарябал! Развитие речевого дыхания, голоса, интонации Диалог «Паровоз» - Паровоз, паровоз,	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Я по улице шагаю» (Нищева, кн. Система работы», с. 550) Координация речи с движением «Летчик» «Поезд» (Нищева, кн. Система работы», с.377, 375) Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка,	3. Чтение стихов, сказок по теме. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Разрезные картинки по теме. 6. Классификация: воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения. 8. Проблемные вопросы: Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки? 9. Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик.	- познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный; - побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения, - вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; - для
Ст.гр. (2 зан-я) 1. Звуки В-Ф Упражнения в						

<p>различении звуков В-Ф в ряду звуков, в слогах, словах. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков. Звуковой анализ прямых слогов.</p> <p>2. Звук Х, буква Х Ознакомление с артикуляцией звука [Х], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Х]. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х. Звуковой анализ прямых слогов.</p>	<p>приставочных глаголов (плыть, лететь, ехать) - образование сложных слов). Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат. (Нищева, подг.гр., с.370)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. (Гомзяк, ст.гр., ч.2, с.110; Нищева ст.гр., с.363)</p>	<p>Нажимаю На педаль — И машина Мчится вдаль!</p> <p>Б.Заходер</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (Гомзяк, ст.гр., с.80)</p>	<p>Что в подарок нам привез? - Я привез Цветные книжки. Пусть читают ребятишки! Я привез карандаши, Пусть рисуют малыши. (Е.Благинина)</p> <p><i>«Прокололась шина у машины».</i> Произнесение звука <i>ш-ш-ш</i>. <i>«Насос».</i> Произнесение звука <i>с-с-с-с</i>. <i>«Машины едут по мокрой мостовой».</i> Произнесение слогов: <i>«Ша-шу-ши-шо».</i> <i>«Гудит поезд».</i> Произнесение слога <i>ту</i> на одном выдохе: <i>«Ту-ту-ту-ту».</i> <i>«Сигналит машина».</i> Произнесение слога на одном выдохе: <i>«Би-би-би-би».</i></p> <p>Работа над четкостью дикции, выразительностью речи «Машинист» За окном поют синички.Набирает поезд ход.Машинист на электричкеЗа грибами нас везет. (В.Степанов)</p>	<p>копирование рисунка. Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги сидя», «Ухо-нос», «Крюки», «Лезгинка», «Думающий колпак». Психогимнастика. Пластические этюды: Имитация езды на велосипеде и мотоцикле. Представить и показать: вы едете на велосипеде или мотоцикле. <i>«Угадайте, что я делаю».</i> Один ребенок показывает какое-либо действие, например: заливает в бак бензин, прикручивает колесо, заводит машину, крутит руль и т. д. Другие угадывают, что он делает, а затем повторяют его действия. Образные перевоплощения Изобразить автобус, переполненный людьми; корабль, попавший в шторм; сломанную машину; летящий самолет.</p>	<p>10. 4-й лишний: транспорт - не транспорт; водный транспорт - воздушный транспорт; наземный транспорт - подземный транспорт; грузовой транспорт - пассажирский транспорт. 11. Объясни значение выражений: - тише едешь, дальше будешь; - вставлять палки в колеса; - сесть на мель. 12. Развитие речевого слуха «Ехали медведи на велосипеде...»</p>	<p>закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?</p>
--	--	---	---	---	--	--

Январь 4 неделя. Лексическая тема: Строительство. Профессии на стройке.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).3. Чтение стихов, рассказов по теме. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Разрезные картинки по теме. 6. Объясни значение выражений: - Были бы руки, а работу дадут. - Поработаешь до поту, так и поешь в охоту. - Работай смелее – будешь жить веселее. - Мастер на все руки. - Золотые руки. 7. Просмотр презентаций, видеороликов по теме. 8. Рассматривание сюжетной картины «На стройке»	- Познакомьте ребенка с профессией строителя. - Гуляя по улице, покажите ему строящиеся дома (по возможности), работающие на стройке краны, подъезжающие к стройке машины с кирпичом и цементом. - Отработайте четко произношение названий строительных специальностей: каменщик, крановщик, маляр, стекольщик, штукатур, кровельщик, сантехник, сварщик, электрик. - Помогите ребенку ответить на вопросы по каждой из этих специальностей. Например: <i>Каменщик (что делает?) кладет стены. Маляр (что делает?) красит стены, окна, двери. Электрик (что делает?) проводит свет. Крановщик (что делает?) управляет подъемным краном.</i> - Можно поиграть с
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1. Звук З Ознакомление с артикуляцией звука [З], выделение звука З из потока согласных, в слогах, из составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [З]. Закрепление понятий «звонкий и глухой согласный звук»</p> <p>2. Звук З, буква З Формирование умения подбирать слова со звуком З. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З, слогов, слов. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1. Звуки К-Х Упражнения в</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже, - Образование родственных слов (дом) - составление предложений со словом потому что</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: составление рассказа по сюжетной картине «На стройке»</p> <p>- Заучивание наизусть «Крановщик» В.Степанов</p> <p>Высоко, под небом синим, Крановщик сидит в кабине. Он опустит крюк огромный И поднимет блок бетонный. Он поднимет к небу бок, Как картонный коробок.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Составление</p>	<p>Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием</p> <p>В переулке дом растет, Стены каменщик кладет. С ним помощник – мастеров, Мастерок – лопатка. Будет дом построен в срок, Прочной будет кладка. (В.Степанов)</p> <p>Работа над четкостью дикции, выразительностью речи «Плотник» Он бревно отешет ловко, Рамы сделает, навес. У него смолой спецовка</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Строим дом» <i>Тук-тук-тук, тук-тук-тук!</i></p> <p><i>Молоток бери, мой друг! (ударяют, чередуя, кулачком о кулачок)</i></p> <p><i>Мы построим новый дом. (ладонями изображают «стены» дома)</i></p> <p><i>Есть окошко в доме том. (пальцами изображаем «окно»)</i></p> <p><i>Есть еще одно повыше, (остальные соединяем «крышей»)</i></p> <p><i>Есть труба вверху на</i></p>		

<p>различении звуков К-Х в ряду звуков, в слогах, в составе слова. Звуковой анализ прямых слогов.</p> <p>2. Звук Ы, буква Ы Ознакомление с артикуляцией звука [Ы], выделение звука в ряду звуков, в слогах в составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ы]. Знакомство с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы Ы. Звуковой анализ прямых слогов.</p>	<p>существительного с числительными. (Нищева, ст.гр., стр.427)</p>	<p>описательных рассказов о профессиях маляра, штукатура, каменщика с использованием схемы</p>	<p>Как сосновый пахнет лес. (В.Степанов)</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса: Ра-ра-ра- на стройке работа с утра.</p> <p>Ли-ли-ли – работают строители.</p> <p>Ры-ры-ры- там красят маляры.</p> <p>Ик-ик-ик- работает крановщик.</p>	<p><i>крыше.</i></p> <p><i>(мизинец отставляем в сторону – «труба»)</i></p> <p><i>Дом готов, зовем гостей:</i></p> <p><i>«Приходите поскорей!» (делаем приглашающий жест рукой)</i></p> <p>Координация речи с движением «Маляры», «Кровельщик» (кн. Система работы», с. 386)</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги сидя», «Ухо-нос», «Крюки», «Лезгинка», «Думающий колпак».</p> <p>Психогимнастика. Пластический этюд на тему «Строители» (каменщик, кровельщик, плотник, архитектор, крановщик, маляр, электрик)</p>		<p>ребенком в игру с мячом «Кто чем пользуется?». Штукатур пользуется... - <i>мастерком.</i> Электрик пользуется... - <i>отверткой.</i> Сантехник пользуется... - <i>плоскогубцами.</i> Стекольщик пользуется... <i>стеклорезом.</i></p> <p>- Выучите с ребенком стихотворение:</p> <p>Красить комнаты пора.</p> <p>Пригласили маляра.</p> <p>Он приходит в старый дом</p> <p>С кистью, краской и ведром.</p> <p>- Прочитайте ребенку стихи из книги В. Степанова «Строители». Пусть он расскажет, о каких профессиях вы прочитали.</p>
---	--	--	---	---	--	---

Январь 5 неделя. Лексическая тема: Детский сад. Профессии.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1. Звук Зь. Ознакомление с артикуляцией звука [Зь], выделение звука Зь из потока согласных, в слогах, из составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Зь]. Закрепление понятий «твердый-мягкий согласный звук»</p> <p>2. Звуки З –Зь Упражнения в различении звуков [З-Зь] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [З-Зь]. Закрепление</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже, - составление предложений со словом потому что (Нищева, стр.384)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) -Употребление сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах. - Образование сущ. мн.ч. в И.п.и Р.п.. - Согласование прилагательных с существительным. -Согласование существительного с числительными. (Нищева, стр.384; Гомзяк, ст.гр., 1 период, с.73)</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление описательных рассказов о профессиях в детском саду с использованием схемы</p> <p>- Заучивание наизусть «Воспитатели» Кто улыбкой нас встречает, На вопросы отвечает. Учит нас считать, лепить И поделки мастерить? Наши воспитатели – Нам друзья, приятели! (Н.Нищева)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Составление</p>	<p>Работа над ясной шепотной речью «Дворник» Встанет дворник на заре, Снег расчистит на дворе. Дворник мусор уберет И песком посыплет лед. (В.Степанов)</p> <p>Работа над четкостью дикции, выразительностью речи «Повар» Ходит повар в колпаке, С поварешкою в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. (В.Степанов)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Наша группа» В нашей группе все друзья. Самый младший – это я. Это Миша, Это Саша, Это Юра, Это Даша.</p> <p>Координация речи с движением «Встали пальчики» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, Пальчики не разбуди. Встали пальчики – « Ура!» В детский сад идти пора!</p>	<p>1.Загадки. 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов по теме. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Разрезные картинки по теме. 6. Просмотр презентаций, видеороликов по теме. 7. Рассматривание сюжетных картин «В детском саду»</p>	<p>Побеседуйте с ребенком о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Заведующая детским садом, воспитатель, логопед, медсестра, врач, повар, прачка, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, рабочий по зданию; чем занимается каждый из этих людей:</p> <p>– Поговорите с ребёнком о том, для чего он ходит в детский сад; расскажите о правилах поведения в детском саду;</p>

<p>понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1-2 Звук С, буква С Ознакомление с артикуляцией звука [С], выделение звука в составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [С]. Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Звуковой анализ прямых слогов, слов типа сок, сом.</p>		<p>рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (Гомзьяк, зан.27)</p>	<p>Скороговорки:</p> <p>Женя с Жанной подружились.</p> <p>Дружба с Жанной не сложилась,</p> <p>Чтобы жить с друзьями дружно,</p> <p>Обижать друзей не нужно.</p>	<p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. Кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги сидя», «Крюки», «Лезгинка», «Думающий колпак»</p>		<p>выясните, знает ли он имена и отчества сотрудников детского сада, учите ребенка вежливому обращению ко взрослым.</p>
---	--	---	---	---	--	---

Февраль 1 неделя. Лексическая тема: Орудия труда. Инструменты.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР						Взаимодействие с родителями
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1.Загадки. (с.560 Нищева) 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).	- побеседовать с ребёнком о том, зачем людям нужны инструменты;
Подг.гр (2 зан-я) 1. Звук Ш. Ознакомление с артикуляцией звука	Подг.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление сущ. в косвенных падежах,	Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ сказки «Две косы» (Гомзьяк, подг.гр.,	Работа над четкостью дикции, выразительностью	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая		- уточнить

<p>[Ш], выделение звука Ш из потока согласных, в слогах, из составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ш].</p> <p>Определение позиции звука в слове. Закрепление понятий «твердый-согласный звук»</p> <p>2. Звук и буква Ш</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком Ш. Знакомство с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш, слогов, слов со звуком [Ш]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я)</p> <p>1. Звук Сь</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [Сь], выделение звука в составе</p>	<p>сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами.</p> <p>- Обогащение речи антонимами.</p> <p>- Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом потому что, для того чтобы.</p> <p>- Подбор родственных слов: пила, ключ.</p> <p>- Многозначность слов: ключ, иголка, кисть, ушко, коса.</p> <p>- Образование приставочных глаголов (шить) (Нищева, подг.гр., с.9)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е)</p> <p>- Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..</p> <p>- Согласование числ- х с сущ. в роде, числе, падеже.</p> <p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Образование приставочных</p>	<p>зан.17)</p> <p>- Заучивание наизусть</p> <p>Возле грядки- Две лопатки. Возле кадки- Два ведра. После утренней зарядки Мы работали на грядке – И посадки Все в порядке. Их теперь Полить пора! (Е.Благинина)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е)</p> <p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как мы сделали кормушку»</p>	<p>речи, мягкостью голоса</p> <p>Для меня БЕЗ МОЛОТКА жизнь была бы несладка. БЕЗ РУБАНКА И ПИЛЫ дни бы стали не милы. Так и лезли бы с утра скука и зевота — БЕЗ КЛЕЩЕЙ, БЕЗ ТОПОРА, БЕЗ КОЛОВОРТА. Хорошо, что в мастерской всё что надо под рукой. Строгай, теши — от всей души! Сверли, колоти — лучше дела не найти!.. (А.Шибяев)</p> <p>Скороговорки:</p> <p>- Краб крабу сделал грабли. - Босой Сысой сено косит косою. - Подал грабли крабу краб. - Шел Егор через двор топором чинить забор. - Сено граблями, краб, грабь.</p>	<p>гимнастика «Слесарь»</p> <p>Мне нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, ключ, напильник и ножовка, А всего нужней – сноровка.</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>«Старый клён» (Нищева, кн. «Система работы», с.562)</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p>Мимические упражнения: «Отгадай загадку». Дети делятся на несколько подгрупп. Каждая</p>	<p>3. Чтение стихов, рассказов по теме.</p> <p>4. Узнай изображения по контуру.</p> <p>5. Разрезные картинки по теме.</p> <p>6. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме.</p> <p>7. Проблемные вопросы: - Почему пилу делают из железа? - Почему так называют: отвертка, щипцы?</p> <p>8. 4-й лишний: инструменты - нет; музыкальные инструменты - рабочие инструменты; острые инструменты - нет.</p> <p>9. Объясни значение выражений: - Мастер на все</p>	<p>названия орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны.</p> <p>- Словарь ребенка должен включать слова: рабочий инструмент; ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш, компьютер, указка.</p>
---	--	--	---	--	---	---

<p>слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Съ].</p> <p>2. Звуки С-Съ. Упражнения в различении звуков [С-Съ] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С-Съ]. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ и чтение прямых слогов.</p>	<p>глаголов (шить) (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.92)</p>		<p>- Щипцы да клещи – вот наши вещи.</p> <p>Развитие речевого дыхания, чувства ритма: Летят опилки белые, летят из – под <i>пилы</i>, Это плотник делает рамы и полы. <i>Топором, рубанком</i> выстругивает планки. Сделал подоконники без сучка – задоринки. (С.Баруздин)</p>	<p>подгруппа договаривается шепотом, про какой инструмент она покажет загадку с помощью жестов, мимики и пантомимы. Затем подгруппы по очереди показывают свою загадку, а остальные отгадывают.</p>	<p>руки. - Золотые руки. - Сидеть, как на иголках. - Искать иголку в стоге сена.</p> <p>10. Объяснить пословицы и поговорки: - У плохого работника инструменты виноваты. - Новая метла хорошо метёт. - Рабочие руки не знают скуки.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

Февраль 2 неделя. Лексическая тема: Наше село.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1. Звук Ж. Ознакомление с артикуляцией звука [Ж], выделение звука Ж из потока</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Подбор определений, - образование существительных с уменьш.-ласкат.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа «Моё самое любимое место в селе» (с опорой на</p>	<p>Работа над звукопроизношением и выразительностью речи: «Кичменгский Городок»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика Мы по селу</p>	<p>1. Загадки. 2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»)). 3. Чтение стихов, рассказов по теме. 4. Разрезные</p>	<p>-рассказать ребенку, как называется село, где он живет, почему названо, чем оно знаменит; -рассмотреть иллюстрации, фотографии и</p>

<p>согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ж].</p> <p>Определение позиции звука в слове. Закрепление понятий «твёрдый-согласный звук»</p> <p>2. Звук и буква Ж</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком Ж.</p> <p>Знакомство с буквой Ж.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Ж, слогов, слов со звуком [Ж].</p> <p>Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я)</p> <p>1. Звук 3</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>суффиксами</p> <p>- Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..</p> <p>- Образование по образцу сложных слов:</p> <p>- Закрепление употребления предлогов.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е)</p> <p>- Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..</p> <p>- Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>-Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Закрепление употребления предлогов. (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.132)</p>	<p>фотографии)</p> <p>- Заучивание наизусть</p> <p>Кич-Городецкая земля – России нежная глубинка. И не любить её нельзя, Как в сердце тающую льдинку. Как все здесь строят не спеша, С размахом и надёжно. Ведь в этом русская душа, Которой лишь гордиться можно. (Г.Некипелова)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е)</p> <p>Тема: Составление предложений с опорой на фотографии с достопримечательностями родного села.</p>	<p>(Т.Ветрова).</p> <p>Где небо леса подпирают, Чертя горизонта круг, Кичменга - речка впадает В речку с названием «Юг».</p> <p>Там, где сливаются реки, Где синий простор широк, Стоит он, родной навеки, Кичменгский мой Городок.</p> <p>Он чуть похож на деревню, Что-то от города есть. Мифы истории древней С новым соседствуют здесь.</p> <p>Край, каких много в России, Скромн и незначит. Только покинуть не в силах - Душа за него болит. Сколько бы лет не летело, Сколько б не звало дорог, Сердце к тебе прикипело, Кичменгский мой Городок!</p> <p>Работа над четкостью дикции:</p> <p>Кич-Городецкая земля – России нежная глубинка. И не любить её нельзя,</p>	<p>родному шагаем, (указательный и средний пальцы «шагают»)</p> <p>Много видим, называем:</p> <p>Дома и машины, (загибают большой палец на левой руке)</p> <p>Аптеки и магазины, (загибают указательный палец на левой руке)</p> <p>Скверы, улицы, мосты, (загибают пальцы по одному на левой и правой руках)</p> <p>И деревья, и кусты, Школы, больница и музей...</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Поезжай за моря-океаны, Надо всюю землей пролети:</p> <p>Есть на свете различные страны, Но такой, как у нас, не найти.</p> <p>Глубоки наши светлые воды,</p>	<p>картинки по теме.</p> <p>5. Просмотр презентаций, видеороликов по теме.</p> <p>6. Почему так называют - улица Озерная, Зеленая, Школьная, Заречная, Молодежная, Большакова, Пионерская, Садовая, Сосновая...</p> <p>7. Рассматривание альбома с фотографиями достопримечательностей села, репродукций картин местных художников.</p> <p>8. Прослушивание песен о родном селе.</p> <p>9. Объяснить пословицы:</p> <p>- Своя земля и в горсти мила.</p> <p>- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.</p>	<p>открытки с изображением нашего села;</p> <p>-обратить внимание на главную улицу села, какие достопримечательности есть в селе;</p> <p>-во время прогулки обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники архитектуры;</p> <p>- объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом — свой номер;</p> <p>- выучить с ребенком свой домашний адрес.</p>
---	---	--	---	---	---	--

<p>артикуляцией звука [З], выделение звука З из потока согласных, в слогах, из составе слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком [З].</p> <p>Закрепление понятий «звонкий и глухой согласный звук»</p> <p>2. Звук З, буква З</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком З.</p> <p>Знакомство с буквой З.</p> <p>Конструирование и печатание буквы З, слогов, слов.</p> <p>звуком [З].</p> <p>Звуковой анализ и чтение прямых слогов</p>			<p>Как в сердце тающую льдинку.</p> <p>Как все здесь строят не спеша,</p> <p>С размахом и надежно.</p> <p>Ведь в этом русская душа,</p> <p>Которой лишь гордиться можно.</p> <p>(Г.Некипелова)</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса:</p> <p>Сделать вдох, а затем на одном выдохе громко назвать свою улицу: «Я живу на улице.....».</p> <p>Произносить предложения с разной интонацией: «Ах, какой дом!», «Какой это дом?», «Вот такой дом!».</p>	<p>Широка и привольна земля, И гремят, не смолкая, заводы, И шумят, расцветая поля...</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p>	<p>- Родная земля мила.</p> <p>- Всякому мила своя сторона.</p> <p>-Где кто родится, там и пригодится.</p> <p>- Дома и стены помогают.</p> <p>- Каждому свой край сладок.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Февраль 3 неделя. Лексическая тема: Наша Армия.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Взаимодействие с родителями	
НОД						
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	Образовательная деятельность в режимные моменты	
Подг.гр (2 зан-я) 1. Звуки С-Ш	Подг.гр. (1 зан-е) - Практическое	Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление	Работа над четкостью	Артикуляционная гимнастика.	1.Загадки. 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).	- рассказать ребенку об этом празднике - кто такие защитники Отечества, кого

<p>Упражнения в различении звуков [С-Ш] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С, Ш]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p>2. Звуки З-Ж Упражнения в различении звуков [З-Ж] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [З-Ж]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1. Звук Зь Ознакомление с артикуляцией звука [Зь], выделение звука Зь из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование</p>	<p>усвоение способов словообразования с использованием сущ. в ед. и мн. Ч. - Наречия /слова-признаки действия/ в практических упражнениях. -Будущее сложное время глаголов /буду служить/ - Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, НАША, - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ- х с сущ. в роде, числе, падеже. - Активизация слов, обозначающих моральные качества людей</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование</p>	<p>описательных рассказов о защитниках Родины с использованием схемы</p> <p>- Заучивание наизусть</p> <p>НА ВЕТВЯХ ЗАСНУЛИ ПТИЦЫ, ЗВЕЗДЫ В НЕБЕ НЕ ГОРЯТ, ПРИТАИЛСЯ У ГРАНИЦЫ ПОГРАНИЧНИКОВ ОТРЯД. ПОГРАНИЧНИКИ НЕ ДРЕМЛЮТ У РОДНОГО РУБЕЖА: НАШЕ МОРЕ, НАШУ ЗЕМЛЮ, НАШЕ НЕБО СТОРОЖАТ. (С.Маршак)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин</p>	<p>дикции, выразительностью речи, мягкостью голоса «Пограничник» Тропинки лесные, Пахучие травы. За тёмным оврагом Простор полевой... Вечерней порою В дозор от заставы Идёт пограничник, Страны часовой. ...Тропинки лесные, Пахучие травы... Звенят соловьи Над бегущим ручьём. Идёт пограничник В дозор от заставы В любую погоду – И ночью и днём.</p> <p>Развитие речевого дыхания, чувства ритма: <u>Упражнение</u> <u>«Перекасти-поле»</u> на воспитание длительного плавного выдоха. Дети дуют на кусочки сухой травы до пограничных столбиков. <u>Игра</u> «Азбука Морзе».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять - Будем папу поздравлять, День Защитника настал! Пожеланий - просто шквал: РАЗ- болезней век не знать, Чтоб здоровьем щеголять. ДВА - работы без тревог, А на ТРИ - зарплаты в срок. На ЧЕТЫРЕ - светлых дней, Добрых, преданных друзей; Никогда их не терять... Уваженьем процветать! А на ПЯТЬ - любви большой, С Днём Защитника, герой!!!</p> <p>Координация речи с движением Возле детского двора (Дети стоят в круге и держатся за руки) Снега целая гора. Мы на той горе вчера были с самого утра. (Все вместе поднимают руки вверх)</p>	<p>3. Чтение стихов, рассказов по теме. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Разрезные картинки по теме. 6. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме. 7. Рассматривание сюжетных картин в тематическом альбоме «Наша Армия» 8. Объяснить пословицы и поговорки: - Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом. - Тяжело в учении — легко в бою. - Дружно за мир стоять - войне не бывать.</p>	<p>поздравляют в этот день; - рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах; - провести с ребенком беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества; - познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>умения подбирать слова со звуком [Зь]. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков.</p> <p>2. Звуки 3-Зь</p> <p>Упражнения в различении звуков [3-Зь] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [3-Зь]. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p>	<p>числ- х с сущ. в роде, числе, падеже.</p> <p>- Активизация слов, обозначающих моральные качества людей (Гомзяк, ст.гр., ч.2, с.121)</p>		<p>«Бей, барабан!»</p> <p>Бей, барабан! Там-тарарам! Слава всем воинам-богатырям! Дедушке, папе и старшему брату, Лётчику, и моряку, и солдату! Вырасту – стану я воином сам. Родину нашу в обиду не дам! Трубы, трубите! Бей, барабан! Слава героям! Трам-тататам! И. Гамазкова</p>	<p>В пограничников играли, землю нашу охраняли. (Идут друг за другом, маршируя)</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Изобразить строгого пограничника, хитрого врага, веселого солдата, серьезного пилота. «Прыжок с парашютом».</p>		
---	--	--	---	---	--	--

Февраль 4 неделя. Лексическая тема: Животные Севера.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР					Взаимодействие с родителями	
НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1.Загадки. 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).	- показать ребенку картинки с изображением животных, живущих на
Подг.гр (2 зан-я) 1. Звук Э, буква Э	Подг.гр. (1 зан-е) - Подбор определе-	Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление	Скороговорки: -Летела гагара над	Артикуляционная гимнастика. <u>Упражнение для челюсти</u>		

<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Э], выделение звука Э из потока согласных, в слогах, из состава слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком [Э].</p> <p>Преобразование слов ЭХО – ЭТО – ЭТА – ЭТАЖ.</p> <p>Печатание буквы Э, слогов, слов.</p> <p>2. Звук j, буква Й</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [j], выделение звука j из потока согласных, в слогах, из состава слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком [j].</p> <p>Печатание буквы Й, слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я)</p> <p>1-2. Звук Ш.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией</p>	<p>ний,</p> <p>- образование существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами</p> <p>- составление предложений с противопоставлением</p> <p>-Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>- Образование по образцу сложных слов: <i>большие рога</i> - <i>большерогий, ко-солепый, толсто-пятый, коротко-хвостый, быстро-ногий и др.</i></p> <p>- Закрепление употребления предлогов.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е)</p> <p>- Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..</p> <p>- Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными</p>	<p>описательного рассказа о животных Севера с опорой на схему.</p> <p>- Заучивание наизусть</p> <p>Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет?</p> <p>Звери необычные, к холоду привычные. Вот песец из норки смотрит, Белый мишка важно ходит, Ну, а морж, как капитан, Покоряет океан. Гордый северный олень Грузы возит целый день.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е)</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Г.Снегирева «Отважный пингвиненок» с опорой на опорные картинки.</p>	<p>амбаром,</p> <p>-Две совы сидят в беседке, и беседуют соседки</p> <p>-А в амбаре сидела другая гагара. О погоде, о нарядах, о птенцах своих соятах.</p> <p>-Целый день лежит тюлень, и лежать ему не лень.</p> <p>-Летом в клетке зоопарка медвежонку очень жарко.</p> <p>Развитие речевого дыхания, чувства ритма:</p> <p>Смотрите, милые друзья, Животных целая семья: У медведя- медвежонок, У тюленя- тюленёнок, У пингина- пингвинёнок, У оленя- оленёнок. А теперь кормить их будем. Травку дам оленю, Рыбки дам тюленю, Мишке белому- медка, А моржу дам молока.</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса «Северный ветер»:</p> <p>Сделать вдох, на выдохе длительно произносить слог ВУ с постепенным повышением голоса. Затем выполнить вдох и</p>	<p>Тюлень. Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.</p> <p><u>Упражнения для губ и щек</u> «Исхудавшие пингины»- втянуть щёки; «Морж широко открывает рот и ловит планктон»- окошечко; «Полярная сова и пингвин снесли яйца»- губы трубочкой вытянуть маленькой и затем большой; «Тюлень цедит воду сквозь зубы»- улыбочка, сблизить зубы: с-с-с-с-с-с-с.</p> <p><u>Упражнение для языка</u> «Морж на лежбище»- положить широкий язык на нижнюю губу; «Дельфин-нарвал»- острый язык, иголочкой; «Дельфин-нарвал на охоте»- острым языком двигать влево- вправо; «Тюлень ловит рыбу»- язык чашечкой; «Птенец пингина пробивает скорлупу»-стучать за верхними зубами острым кончиком языка: т-т-т-т; «Морской слон рычит»- язык за верхними зубами р-р.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Белые медведи мороза не боятся, (Руки на столе, ладошками вниз; разводить пальцы правой руки в стороны и соединять)</p>	<p>3. Чтение стихов, рассказов по теме.</p> <p>4. Узнай изображения по контуру.</p> <p>5. Разрезные картинки по теме.</p> <p>6. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме.</p> <p>7. Почему так называют: всеядный, толстопятый,</p> <p>8. Рассматривание альбома с иллюстрациями о Севере, сюжетных картин «Семья белых медведей», «Северный олень».</p>	<p>Севере: белого медведя, песка, моржа, северного оленя, кита, нерпы;</p> <p>- рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;</p> <p>- спросить у ребенка, какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>звук [Ш], выделение звука Ш из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ш]. Определение позиции звука в слове. Закрепление понятия «твердый-согласный звук» Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p>	<p>суффиксами.</p>		<p>произнести слог ВУ с постепенным понижением голоса. «Крик поморника»- громкий крик: оу-оы- оу-оы-оу-оы; «Голоса тюленей»- сообщить об опасности тревожным голосом фла-фло-флу-флы; опасность миновала: жма-жмо-жмы. Произнести на одном выдохе фразу: «<i>Не заплывайте далеко в море.</i>» Работа над четкостью дикции «Пингвин»: Среди больших холодных льдин Шел вперевалочку пингвин. Пингвин так ловко с льдин нырял И в море рыбу добывал.</p>	<p>Нравится им в море ледяном купаться. <i>(Руки на столе, ладошками вниз; разводите пальцы левой руки в стороны и соединяют)</i> Не страшны им в Арктике клыкастые моржи, <i>(Поднимать пальцы правой руки по одному, начиная с большого)</i> На рыбу и тюленей охотятся они. <i>(Поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого)</i> Координация речи с движением Здесь всюду холод, лед и тень, <i>(дети обнимают себя за плечи)</i> Полгода — ночь, <i>(закрывают глаза ладонями)</i> Полгода — день. <i>(выпрямляются, поднимают руки вверх)</i> Изо льда здесь люди строят дом, <i>(соединяют руки над головой — «крыша»)</i> И океан покрыт весь льдом. <i>(разводят руки в стороны)</i> Зверей ты здесь почти не встретишь. <i>(ставят ладонь козырьком над глазами)</i> И птиц ты в небе не заметишь. <i>(делают махи руками)</i> Лишь мишка, белый, словно иней, <i>(подражают походке)</i></p>		
--	--------------------	--	--	---	--	--

				<p><i>медведя)</i> Хозяин ледяной пустыни. <i>(руки на поясе, стоят смирно)</i></p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p>Развитие выразительности движений и мимики: Разъярённый морж, любопытный пингвин, испуганный олень, робкий тюлень.</p> <p><i>Игра «Превращение»</i> Представьте, что вы превращаетесь в белого медвежонка (моржонка). – С помощью движений и мимики покажи: медвежонок доволен купанием в океане, он весело стряхивает воду со спины; моржонок выполз из воды на льдину и играет, поднимает вверх и опускает вниз голову.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Март 1-неделя. Лексическая тема: Мамин праздник

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Чтение стихов, рассказов по теме. 3. Разрезные картинки по теме.	- побеседовать с ребенком о празднике 8-е Марта, спросить, что это за праздник,
Подг.гр (2 зан-я) 1. Звук Ц, буква Ц	Подг.гр. (1 зан-е) - Подбор определе-	Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление	Работа над четкостью	Артикуляционная		

<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ц], выделение звука Ц из потока согласных, в слогах, из состава слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком [Ц].</p> <p>Печатание буквы Ц, слогов, слов.</p> <p>2. Звуки С-Ц</p> <p>Упражнения в различении звуков [С-Ц] выделение в составе слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова на звук [С, Ц].</p> <p>Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я)</p> <p>1-2. Звук Ж.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ж], выделение звука Ж из потока</p>	<p>ний, образование существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами</p> <p>- Подбор родственных слов (мама, бабушка, сестра)</p> <p>- составление предложений с противопоставлением</p> <p>- Многозначность слов: луч.</p> <p>- Образование приставочных глаголов (шить) (Нищева, подг.гр., с.13)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е)</p> <p>- Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..</p> <p>- Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родственных слов (мама, бабушка). (Гомзяк, ст.гр., ч.2, стр.86)</p>	<p>рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (Гомзяк, подг.гр., зан.22)</p> <p>- Заучивание наизусть</p> <p><i>Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра. Принимают поздравления, хоть у них не день рождения.</i></p> <p><i>Каждой праздничный подарок и букет — он очень ярок.</i></p> <p><i>А еще сюрприз их ждет — испекли мы с папой торт.</i></p> <p><i>Перемыли всю посуду, навели порядок всюду. Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день!</i></p> <p><i>А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?»</i></p> <p>(В. Нестеренко)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е)</p> <p>Тема: Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине</p>	<p>дикции, выразительностью речи, мягкостью голоса</p> <p>Развитие речевого дыхания, чувства ритма: «Чей сегодня день рождения?»</p> <p>Чей сегодня день рождения?</p> <p>Для кого пекут пирог?</p> <p>Для кого расцвел весенний, Первый мартовский цветок?</p> <p>Для кого, для кого? Догадайтесь сами.</p> <p>И пирог, и цветок Мы подарим маме!</p> <p>(Ю.Никонова)</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>«Маму я свою люблю» (Гомзяк, ст.гр., стр.89)</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p>Мимические упражнения:</p> <p>Если солнышко проснулось, утро засияло.</p> <p>Если мама улыбнулась – так отрадно стало.</p> <p>Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы,</p> <p>Если мама огорчилась – где нам веселиться?</p> <p>Так пускай, всегда, сверкая, светит солнце людям!</p>	<p>4. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме.</p> <p>5. Объяснить пословицы и поговорки:</p> <p>-Без матушки родной и цветы не цветно цветут.</p> <p>- Маменька родимая - свеча неугасимая</p> <p>-Нет милее дружка, чем родная матушка.</p> <p>- Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.</p> <p>- При солнышке тепло, при матушке добро.</p>	<p>кого поздравляют в этот день;</p> <p>- научить ребенка словам поздравления, который он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, воспитательнице и другим женщинам;</p> <p>- выучить стих-е</p> <p><i>Мама, бабушка, сестра – все нарядные с утра.</i></p> <p><i>Принимают поздравления, хоть у них не день рождения.</i></p> <p><i>Каждой праздничный подарок и букет — он очень ярок.</i></p> <p><i>А еще сюрприз их ждет — испекли мы с папой торт.</i></p> <p><i>Перемыли всю посуду, навели порядок всюду.</i></p> <p><i>Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день!</i></p> <p><i>А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?»</i></p> <p>(В. Нестеренко)</p>
--	--	--	--	---	--	---

<p>согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ж]. Определение позиции звука в слове. Закрепление понятия «твердый-согласный звук» Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов типа жук. Знакомство с буквой Ж, печатание буквы Ж</p>				<p>Никогда тебя, родная, огорчать не будем!</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Март 2 неделя. Лексическая тема: Животные жарких стран

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).	- показать ребенку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва,
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1. Звук Ч, буква Ч Ознакомление с артикуляцией звука [Ч], выделение звука Ч из потока согласных, в слогах, из состава</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Подбор определений, образование существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн. числа</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (Гомзьяк, подг.гр., с. 53)</p>	<p>Скороговорки: - Ну и хохот! Ну и хохот! Слон куда-то дел свой хобот. - Забавной обезьянке бросили бананы, Бросили бананы</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. <u>Упражнения для мышц шеи</u> Жираф-великан достает ветки высокого дерева. Поднять голову вверх (шея напряжена). Опустить голову вниз (расслабление). <i>Шея жирафа длинна и гибка, ветки жираф достает свысока. Н.</i></p>	<p>3. Чтение стихов, рассказов по теме. 4. Узнай изображения по контуру.</p>	

<p>слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ч]. Печатание буквы Ч, слогов, слов. Чтение и преобразование слов дочка – дачка-пачка</p> <p>2.Звуки Ч-С Упражнения в различении звуков [С-Ч] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С,Ч]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1-2 Звуки Ш- Ж. Упражнения в различении звуков [Ш-Ж] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [Ш-Ж]. Звуковой анализ</p>	<p>сущ.. - составление предложений с противопоставлением -Образование притяжательных прилагательных. - Образование по образцу сложных слов: - Закрепление употребления предлогов. -Подобрать синонимы (слон - большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...)). (Нищева, подг.гр., ч.2, с.31)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Закрепление употребления предлогов.</p>	<p>- Заучивание наизусть С.Михалков «Где обедал, воробей?». <i>Где обедал, воробей?</i> <i>В зоопарке у зверей.</i> <i>Пообедал я сперва за решеткою у льва.</i> <i>Подкрепился у лисицы, у моржа попил водички.</i> <i>Ел морковку у слона, с журавлем поел пшена.</i> <i>Погостил у носорога, отрубей поел немного.</i> <i>Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру.</i> <i>Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.</i> <i>А зубастый крокодил чуть меня не проглотил.</i> (С. Маршак)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Совершенствование диалогической речи с опорой на сказку «Про львёнка» О.Онисимовой с пересказом.</p>	<p>забавной обезьянке.</p> <p>- Был львенком, стал львом! - За гиппопотамом по пятам топают гиппопотам. - Слоны умны, слоны смирны, слоны спокойны и сильные. - На прогулке говорливая горилла, Не смолкая с горилленком говорила.</p> <p>Работа над звукопроизношением и выразительностью речи: «Носорог» Какой же ты неряха, носорог! Все время у тебя ужасный вид: Измята шкура, съехал на нос рог – И как тебе от мамы не влетит?</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса: <i>Слон пьет воду.</i> Вытянуть губы широкой «трубочкой» и с вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от го» до «пяти»). <i>Рычание тигра и тигренка.</i> Раскатисто произносить звук р-р-р тигр — громко, низким голосом, тигренок — тихо, высоким голосом.</p>	<p><i>Стожков</i> <i>Слон машет хоботом.</i> Повороты головы в стороны. При повороте — вдох носом. При возвращении в исходное положение — выдох ртом. <u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> <i>Бегемот.</i> Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости. <i>Бегемот разинул рот, булку просит бегемот. С. Маршак</i> <u>Упражнения для щек и губ</u> <i>Обезьянки.</i> Банан за щекой у обезьянки. Надувать по очереди правую и левую щеки. <i>Разговор обезьян.</i> Поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз, затем произносить звуко сочетания: «Ух-ух-ух-ух, ох-ох-ох-ох». <i>Злой шакал.</i> Чередование позиций: а) «оскал», челюсти сомкнуты; б) раскрыть рот с оскаленными зубами; в) сомкнуть челюсти; г) сомкнуть губы. <i>Слон раскрывает и закрывает хобот.</i> Медленно вытягивать губы и также медленно возвращать их в состояние покоя. <u>Упражнения для языка</u> <i>Жираф жуёт листочки.</i> Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя. <i>Обезьянка.</i> Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами. <i>Обезьянки качаются на лианах.</i> Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик</p>	<p>5. Разрезные картинки по теме. 6. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме. 7. Почему так называют: всеядный, толстопятый, носорог, травоядный. 8. Рассматривание альбома с иллюстрациями о Севере, сюжетных картин «Животные жарких стран» 9. 4-й лишний: —дикие животные жарких стран-домашние животные; животные средней полосы - животные жарких стран; животные с гривой -</p>	<p>тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога; - рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; -задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где Жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?»</p>
--	---	---	---	---	--	---

<p>прямых слогов.</p>			<p>Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).</p> <p>Работа над четкостью дикции «Жираф»: Чтоб жираф был не простужен, В стужу шарф на шею нужен. И жена жирафу вяжет Шесть шарфов из рыжей пряжи.</p>	<p>языка упирается в нижнюю десну, а задняя часть языка то поднимается вверх, касаясь мягкого нёба и отчасти твердого нёба, то опускается вниз. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась.</p> <p>Сигнал опасности у обезьянок. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие звуки — щелчки, обращая внимание на изменения высоты звука.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» (Нищева, кн. «Система работы», с. 568)</p> <p>Координация речи с движением «Караван», «Тигры» (Нищева, кн. «Система работы», с. 568)</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p>Развитие выразительности движений и мимики: Обезьянки-кривляки (веселая обезьянка, сердитая, у которой отобрали банан, обезьянка-плакса, удивленная, спокойная, серьезная), сердитый тигр, испуганная газель.</p>	<p>животные без гривы; животные с копытами - животные без копыт и др.</p>	
-----------------------	--	--	---	--	---	--

Март 3 неделя. Лексическая тема: Ранняя весна.

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1. Звук Щ, буква Щ. Ознакомление с артикуляцией звука [Щ], выделение звука Щ из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Щ]. Печатание буквы Щ, слогов, слов. Преобразование слов ЩИТ – ЩИ – ИЩИ-ПИЩИ – ПИЩА.</p> <p>2.Звуки Щ-Съ Упражнения в различении звуков [Щ-Съ]</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Подбор определений, образование существительных с уменьш.-ласкат. суффиксами - Подбор родственных слов: (весна) - составление предложений с противопоставлением - Образование приставочных глаголов (поливать) (Нищева, подг.гр., с.127)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому с использованием мнемотаблицы (Нищева, подг.гр., с.119)</p> <p align="center">- Заучивание наизусть Зима недаром злится, Прошла ее пора – Весна в окно стучится И гонит со двора.</p> <p>И все засуетилось, Все гонит зиму вон,- И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. (Тютчев Ф.)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Составление</p>	<p>Работа над четкостью дикции, выразительностью речи, мягкостью голоса «Весна идёт» Утром было солнечно И совсем тепло. Озеро широкое По двору текло.</p> <p>В полдень подморозило, Вновь зима пришла, Затянулось озеро Корочкой стекла.</p> <p>Расколел я тонкое Звонкое стекло, Озеро широкое Снова потекло.</p> <p>Говорят прохожие: - Вот весна идёт! - А это я работаю, Разбиваю лёд.</p> <p align="right">(А. Барто)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» Дружок ты мой, дрозд, (Дети машут сложенными ладонями как крыльями.) В крапинку хвост, Носик — остренький (Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого.) Бочок — пестренький, Перья — тонкие, Песни — звонкие. Весной распеваются, (Снова машут, сложенными накрест ладонями.) Зимой забываются.</p> <p align="center">Координация речи с движением «Весна, весна красная!», «Ранняя весна» (Нищева,</p>	<p>1.Загадки. 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>3. Чтение стихов, рассказов по теме. 4. Узнай изображения по контуру. 5. Разрезные картинки по теме. 6. Просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме. 7. Проблемные вопросы: Почему весна приходит после зимы, а не после осени? 8. Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник,</p>	<p>- поговорить с ребенком о том, какое время года наступило; - во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной; - назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц - март; - понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.</p>

<p>выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова со звуками [Щ,Съ]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов, слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1-2 Звуки С-Ш Упражнения в различении звуков [С-Ш], выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С, Ш]. Звуковой анализ и чтение прямых слогов.</p>	<p>суффиксами. (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.81)</p>	<p>рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка» (Гомзяк, ст.гр., с.91)</p>	<p>Скороговорки: - Летит скворец, зиме – конец! - Две синицы прилетели на сосну. Две сестрицы засвистели про весну. - Скворцы и синицы – веселые птицы. - Сок с березы стек, стек с березы сок. - Пестренькая сойка, о весне мне спой-ка! Развитие речевого дыхания, чувства ритма: «Весенние часики» Тюки-тюки, тюки-так – Звон веселый слышен. Это часики весна Завела под крышей. Тюки-тюки, тюки-так – Счет ведет капели. На гнездовья точно в срок Гуси прилетели. И шумят мне ручейки На весенней стежке: - Выходи, малыш, гулять! Надевай сапожки! Т. Дмитриев</p> <p>Работа над ясной</p>	<p>подг.гр., ч.2, с 144)</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p>	<p>проталина, сажены, капель. 9. Объяснить значение выражений: лед тронулся; первая ласточка. 8. Рассматривание картин известных художников Грабарь «Март», Юон «Мартовское солнце», Кулькова «Ледоход», И. Грабарь «Вешний поток», В. Бялыницкий-Бирули «Изумруд весны» и др. 10. Объяснить пословицы и поговорки: -Весна отмыкает ключи и воды. - Увидишь скворца — весна у крыльца. - Весна и червяка оживит. - Много воды- много травы.</p>	
---	--	---	--	--	---	--

			<p>шепотной речью: «Краски весны» Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг: Розовые, синие, Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса)</p>		- Дружная весна-жди большой воды.	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

Март 4 неделя. Лексическая тема: Перелетные птицы

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1.Загадки. 2.Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).	- вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки; - обратить внимание на сезонные
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1.Звук Л. Ознакомление с артикуляцией звука [Л], Закрепление умения подбирать слова со звуком [Л]. Определение</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - образование названий детенышей птиц - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Образование притяжательных</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа «Прилетели грачи» (Нищева, с. 604) - Заучивание наизусть Травка зеленеет,</p>	<p>Работа над звукопроизношением и выразительностью речи: «Дрозды» На гнезде сидит дроздица. Спят дрозды. Тихо!Тихо! В теплом гнездышке, в тиши Задремали малыши. (Н.Нищева)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. <u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> <i>Голодные птенчики.</i> Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». «Птенчики глотают пищу».</p>	<p>3. Чтение стихов, рассказов по теме. 4. Разрезные картинки по теме. 5. Просмотр презентаций, видеороликов по теме. 6. Проблемные</p>	

<p>позиции звука в слове. Звуковой анализ слов.</p> <p>2. Звук ЛЬ. Ознакомление с артикуляцией звука [Ль]. Закрепление умения подбирать слова со звуком [Ль]. Звуковой анализ слов.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1-2.Звуки З-Ж. Упражнения в различении звуков [З-Ж] выделения в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [З-Ж]. Звуковой анализ прямых слогов.</p>	<p>прилагательных (соловьиный, журавлиный и др.): - Закрепление употребления предлогов. - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже. - Закрепление употребления предлогов.</p>	<p>Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей. Прощебечь с дороги Нам привет скорей! Дам тебе я зерен, А ты песню спой, Что из стран далеких Принесла с собой... (Плещеев А.Н.)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок</p>	<p>Работа над четкостью дикции: - Глядят грачата на галчат, Глядят галчата на грачат. - Слышен шорох в камышах, от него шумит в ушах. Сто бесстрашных лягушат цаплю шёпотом страшат. - Тает снег, течёт ручей, на ветвях полно грачей.</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса: <i>Птицы поют.</i> Удод: «Уп-уп-уп-уп». Щегол: «Пить-пиль-питт Осоед: «Кине-е-кине-е». Перепелятник: «Кик-кик-кик». «Коростель: «Крэк-крэк-крэк». Камнешарка: «Тюке-тюке, тюке-тюке». Вальдшнеп: «Хорк-хорк-хорк-хорк». Клуша (чайка): «Га-ак-аг-аг, гре, гри ». Произнести названия четырех—шести птиц на одном выдохе. Например: ласточка,</p>	<p>Сглатывание слюны. <u>Упражнения для щек и губ</u> <i>Клювы разных птиц.</i> Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. <i>Мама-птица прогоняет от птенцов кунцу.</i> Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье). <u>Упражнения для языка</u> <i>Птенчики ждут пищу.</i> Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». <i>Очень вкусная пища!</i> Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук а. <i>Аист.</i> Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восьми». Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде» Улетела птица-мать малышам жуков искать. Ждут малютки-птенцы мамины гостинцы. <i>(Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью.</i> <i>Получается «гнездо».</i> Шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде) «Скворечник» Скворец в скворечнике живет и песню звонкую поет. <i>(Ладони вертикально</i></p>	<p>вопросы: Как перелетные птицы находят дорогу домой? 7.Почему так называют: мухоловка, горихвостка, скворечник, птицелов. 8.4-й лишний: дикие птицы - домашние птицы; птицы - животные; зимующие птицы - перелетные птицы; водоплавающие - нет; большие - маленькие птицы. 9.Объяснить значение выражений: желторотый птенец; первая ласточка; 10.Объяснить пословицы: - Ласточка день начинает, а соловей кончает. - Соловей да кукушка в одно время поют, да не одну песню. - Кабы куст не был мил, соловей гнезда б не вил. 11. Объяснить</p>	<p>изменения в живой и неживой природе; - рассказать ребенку о том, какую пользу приносят перелетные птицы; - учить бережному отношению к живой природе; - вместе с ребенком изготовить скворечник и установить его в парке; - по возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки в парке.</p>
---	--	--	---	--	--	---

			<p>грач, скворец, чиж...</p>	<p><i>поставить друг к другу, мизинцы прижать (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.)</i></p> <p>Координация речи с движением</p> <p>«Лебеди»: Лебеди летят, Крыльями машут. Прогнулись над водой, Качают головой. Прямо и гордо Умеют держаться. И очень бесшумно На озеро садятся.</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Пластические этюды: Изобразить журавля, который стоит на одной ноге, ходит болоту, ловит лягушек. Этюд «Чайка защищает свое гнездо от песка».</p>	<p>народные приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коли перелетная птица течет стаями - к дружной весне. - Ранний прилет грачей и жаворонков – к теплой весне. - Коли грачи прямо на гнезда летят – дружная весна. - Увидал скворца – знай: весна у крыльца. 	
--	--	--	------------------------------	--	---	--

Апрель 1 неделя. Лексическая тема: Хлеб

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1-2. Звуки Л-Ль, буква Л. Закрепление умения подбирать слова со звуками [Л-Ль]. Упражнения в различении звуков [Л-Ль]. Закрепление понятия о твердости-мягкости согласных звуков. Печатание буквы Л, слогов, слов. Звуковой анализ и чтение слов. Чтение и анализ предложений. Преобразование слов ЛАК-ЛУК, ЛУЖА-ЛУНА</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1. Звук Э, буква Э.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. -Подбор родственных слов (хлеб) -Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (хлеб-хлебушек и т.д.) - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление рассказа «Откуда хлеб пришел с опорой на сюжетные картинки (Гомзьяк, с.108)</p> <p>- Заучивание наизусть Слышен летом до заката Гул комбайнов у реки, И везут на элеватор Урожай грузовики. По дорогам пыль клубится. Едет в кузове пшеница, Кукуруза едет, рожь... Урожай у нас хорош. Убран хлеб, и тихо стало,</p>	<p>Работа над звукопроизношением и выразительностью речи: <i>Вот он – хлебушек душистый С хрусткой корочкой витой!</i> <i>Вот он – тёплый, золотистый, словно солнцем налитой!</i> <i>В нём здоровье наше, сила, В нём чудесное тепло. Сколько рук его растило, Охраняло, берегло!</i> <i>В нём земли родные соки, Солнца свет весёлый в нём...</i> <i>Уплетай за обе щёки, Вырастай богатырём!</i></p> <p>Работа над ясной</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Каша» Каша в поле росла, <i>(Стоят лицом в круг, подняли руки вверх, шевелят пальчиками)</i> К нам в тарелку пришла. <i>(«Идут» пальцами по столу.)</i> Всех гостей угостим, По тарелке дадим. <i>(В правой ладони «мешают» указ.пальцем левой руки)</i> Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрешке, <i>(Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев)</i> Всем дадим по ложке! <i>(Разжимают кулаки)</i></p> <p>Развитие мелкой моторики с шариком Су-Джок: Мышка зернышко нашла И на мельницу снесла. Намолола там муки, Испекла всем пирожки:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Чтение стихов, рассказов по теме. 3. «Собери хлебобулочные изделия» (разрезные картинки) 4. Просмотр презентации «Хлеб – всему голова» 5. Просмотр познавательного мультфильмов «Колосок», «Хлеб». 6. Объяснить пословицы: - Хлеб всему голова. - Кто не работает – тот не ест. - Не трудиться – хлеба не добиться. - Хочешь есть калачи – не лежи на печи. 	<p>- Родителям рекомендуется рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; - объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»; - вместе с ребенком сходить в магазин, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия; - купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать, из</p>

<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Э], выделение звука Э из потока согласных, в слогах, из состава слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком [Э].</p> <p>Печатание буквы Э.</p> <p>2. Звук j, буква Й</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [j], выделение звука j из потока согласных, в слогах, из состава слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова со звуком [j].</p> <p>Печатание буквы Й.</p>	<p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (хлеб-хлебушек и т.д.) (Гомзяк, ст.гр., ч.3, с.105)</p>	<p>Мелют мельницы зерно. Поле-полюшко устало, И под снегом спит оно. Над селом дымки плывут — Пироги в домах пекут.</p> <p><i>В. Степанов</i></p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Пересказ рассказа Я Тайца «Всё здесь» (Нищева, ст.гр. с. 616) или Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (Гомзяк, с.104)</p>	<p>шепотной речью, четкостью дикции: «Хлеб ржаной» Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют.</p>	<p>Мышонку — с капустой, Мышонку — с картошкой, Мышонку — с морковкой, Мышонку — с морошкой. Для большого толстяка Все четыре пирожка: С капустой, с картошкой, С морковкой, с морошкой. <i>И. Лопухина</i></p> <p>Координация речи с движением «В землю зёрнышко попало» В землю зёрнышко попало, (приседают) Прорасти на солнце стало (руки над головой) Дождик землю поливал, И росточек подрастал (медленно встают) К свету и теплу тянулся И красавцем обернулся.</p> <p>Подвижная игра «Золотая рожь» Ветерок спросил пролетая: (<i>Дети бегут по кругу на носочках, руки на поясе.</i>) - Отчего ты, рожь, золотая? (<i>Меняют направление бега.</i>) А в ответ колоски шелестят: (<i>Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.</i>) - Золотые руки меня растят!</p>	<p>чего пекут хлеб; - рассмотреть пшеничное зерно, муку; - поговорить с ребенком о труде людей, которые выращивают хлеб. - Выучить стихотворение. <i>Хлеб ржаной, батоны, булки</i> <i>Не добудешь на прогулке.</i> <i>Люди хлеб в полях лелеют,</i> <i>Сил для хлеба не жалеют.</i></p>
--	---	---	---	---	--

				(<i>Два наклона к носочкам.</i>)		
				Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.		

Апрель 2 неделя. Лексическая тема: Космос

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
Подг.гр (2 зан-я) 1. Звуки Ч-Щ Закрепление умения подбирать слова со звуками [Ч-Щ]. Упражнения в различении звуков [Ч-Щ]. Звуковой анализ и чтение слов. Чтение и анализ слов, предложений. 2. Звуки С-Ш-Ж-З-Ц-Ч-Щ	Подг.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. -Подбор родственных слов (звезда, ракета, космос) - Закрепление употребления предлогов. - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже. Ст.гр. (1 зан-е)	Подг.гр. (1 зан-е) Тема: составление рассказа по картине В.Каратая «Космонавты» (Нищева, с.598) - Заучивание наизусть Космонавт. <i>На Луну летать мы будем, В небе скучно ей одной! Непременно</i>	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи: «Я вчера летал в ракете» Работа над четкостью дикции: «Космонавт» В темном небе звезды светят, Космонавт летит в ракете. Видит сверху он поля, Горы, реки и моря. День летит и ночь летит. И на землю вниз глядит. Видит он весь шар	Артикуляционная гимнастика. Проверяем исправность двигателя (артикуляционные упр. «Лошадка скачет по дорожке», «Сердитый индюк»). Внимание: выявлена неисправность в подаче топлива (упр. «Накажи непослушный язык»); Проверяем двигатель повторно (упр. «Барабан»). Ор-ор-ор – завели мотор! Пальчиковая гимнастика Два грецких ореха дети держат в одной руке и вращают их одним вокруг другого (по типу китайских шариков):	1.Загадки. 2. Чтение стихов, рассказов по теме. 3. «Собери планету» (разрезные картинки) 4. «Строим ракету» (из геометрич. фигур) 5. Просмотр презентации «Эти далекие планеты» 6. Просмотр познавательного мультфильма «В гостях у звездочета»	- Родителям рекомендуется: объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; - рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; - рассказать ребенку о первом космонавте —

<p>Закрепление умения подбирать слова со звуками [С-Ш-З-Ц-Ж-Ч-Щ]. Упражнения в различении звуков. Звуковой анализ слов. Чтение и анализ слов, предложений.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1. Звуки j-Ль Упражнения в различении звуков [j-Ль] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звуки [j-Ль].</p> <p>2. Звук Ц, буква Ц. Ознакомление с артикуляцией звука [Ц], выделение звука</p>	<p>- Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..</p> <p>- Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>- Закрепление употребления предлогов. (Нищева, ст.гр., с.584)</p>	<p><i>нужно людям</i> <i>Познакомиться с Луной!</i> <i>(О.Высотская)</i></p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Рассматривание картины В.Каратая «Космонавты», составление рассказа (Нищева, с.598)</p>	<p>земной, Шар земной – наш дом родной. <i>В. Степанов</i></p> <p>Развитие речевого дыхания: Упражнение «Запускаем двигатель» (длительность, сила выдоха)</p>	<p>Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем – сама не знает.</p> <p>Координация речи с движением <i>Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают:</i> Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет! <i>(разбегаются по своим местам)</i></p> <p>Подвижная игра для развития чувства ритма: «Луна» (Нищева, с.409)</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p>	<p>Ю.Гагарине. - Выучить стихотворение. «В небо ракета стрелою взлетела» <i>В небо ракета стрелою взлетела,</i></p> <p><i>В ней космонавт сидит сильный и смелый.</i></p>
---	--	--	---	--	--

Ц из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ц]. Печатание буквы Ц.						
--	--	--	--	--	--	--

Апрель 3-я неделя. Лексическая тема: Почта

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь (1 зан-е)	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки о почте. 2. Чтение стихов, рассказов по теме. 3. Просмотр видеоролика «Как работает почта», мультфильма «Почта». 4. Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Родителям рекомендуется: показать ребенку корреспонденцию, которую вы вынимаете из почтового ящика: газеты, журналы, письма, открытки; рассмотреть их с ребенком; показать ребенку письмо, почтовую марку, конверт, телеграмму, прочитать, откуда пришло письмо, телеграмма;
Подг.гр (2 зан-я) 1. Звук Р Ознакомление с артикуляцией звука [Р], выделение звука Р из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Р]. 2. Звук Р, буква Р	Подг.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн. числа сущ.(письмо-письма-много писем..) -Подбор родственных слов (почта) -Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. Ст.гр. (1 зан-е)	Подг.гр. Тема: Составление рассказа о почтальоне опорой на схему - Заучивание наизусть Кто стучится в дверь ко мне, С толстой сумкой на ремне, С цифрой 5 на медной бляшке,	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи: «Письмо» (И.Пивоварова) К нам пришло Письмо одно, Было странное оно. Вместо марок – Три снежинки, А конверт – Из чистой льдинки, А письмо не на листке, А на беленьком снежке:	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Что принес нам почтальон? (Поднимают плечики) С толстой сумкой ходит он. (Показывают сумку) Перевод, журнал, газету, (Загибают по одному		

<p>Упражнения в определении позиции звука в слове.</p> <p>Знакомство с буквой Р.</p> <p>Печатание буквы Р, слогов, слов.</p> <p>анализ слов.</p> <p>Составление схем слов типа БАРАНЫ, КРЫША. Чтение и анализ слов, предложений.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я)</p> <p>1. Звуки С-Ц</p> <p>Упражнения в различении звуков [С-Ц] выделение в составе слова.</p> <p>Формирование умения подбирать слова на звук [С,Ц].</p> <p>Звуковой анализ и чтение прямых слогов.</p> <p>2. Звук Ч, буква Ч</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ч], выделение звука Ч из потока</p>	<p>- Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ..</p> <p>- Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>- согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа.</p> <p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» (Письмо — письмоце, конверт — конвертик..)</p> <p>(Гомзьяк, ст.гр., ч.2, с.104)</p>	<p>В синей форменной фуражке?</p> <p>Это он, это он,</p> <p>Ленинградский почтальон.</p> <p>(С.Маршак)</p> <p>Ст.гр.</p> <p>Тема: Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам (Гомзьяк, ст.гр., с.75)</p>	<p>- Скоро, скоро К вам примчу На метели прилечу, Запляшу и закружу, Снегом землю наряжу, И деревья, и дома ...– И подписано: "ЗИМА"</p> <p>Работа над четкостью дикции: Кто доставит телеграмму,</p> <p>Почту шустро разнесет?</p> <p>Почтальоны, будьте славны!</p> <p>В непогоду, в гололёд</p> <p>Вы несете людям вести,</p> <p>Труд достоин похвалы!</p> <p>Скажем мы о вас без лести –</p> <p>Вы отважны и смелы!</p>	<p>пальчику)</p> <p>В бандероли две кассеты</p> <p>И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали.</p> <p>Координация речи с движением На скамейку я встаю, Еле ящик достаю. (поднимаются на носочки и тянутся за руками вверх) Открываю ящик, Голубой, блестящий. («Открывают») Посыпались из ящика Письма настоящие. (Приседают – встают с вытянутыми вперед руками).</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка.</p>	<p>рассказать, как письмо и телеграмма попали в ваш дом из другого города;</p> <p>показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте, опустить письмо вместе с ребенком в почтовый ящик;</p> <p>показать ребенку посылку;</p> <p>рассказать о профессиях работников почты (почтальона, телеграфиста);</p> <p>предложить ребенку самостоятельно вынуть из почтового ящика корреспонденцию и сказать, что пришло по почте;</p> <p>вместе с ребенком сходить на почту, где</p>
---	---	--	--	--	--

<p>согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Ч]. Печатание буквы Ч.</p>						<p>обратить его внимание на труд почтовых работников. - Выучить стихотворение. Почта <i>Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне С цифрой 5 на медной бляшке, в синей форменной рубашке?</i> <i>Это он, это он, ленинградский почтальон.</i> (С. Маршак)</p>
---	--	--	--	--	--	--

Апрель 4 неделя. Лексическая тема: Школа

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	1. Загадки. 2. Чтение стихов, рассказов по теме. 3. «Собери картинку» (разрезные картинки) 4. Объяснить пословицы: Ученье свет, а неученье тьма. Грамоте учиться	Родителям рекомендуется: рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы
Подг.гр (2 зан-я) 1-2 Звук РЬ Ознакомление с артикуляцией звука [РЬ], выделение звука РЬ из потока согласных, в слогах, из состава слова.	Подг.гр. (1 зан-е) Совершенствование навыка словообразования. Правильное употребление в речи несклоняемых имён существительных Составление и	Подг.гр. (1 зан-е) Тема: пересказ рассказа «После школы» Г.Горецкого (Нищева, стр. 374)	Развитие речевого дыхания и голоса: Произнести двестише. Сделать вдох и произнести первую строчку стихотворения, затем осуществить добор воздуха и произнести вторую строчку:	Мимические и пантомимические движения, релаксация: Проснулся первого сентября Витя и испугался (<i>испуг</i>); на улице светло: «Я опоздал в школу» (<i>огорчение</i>); но видит — все еще спят (<i>удивление</i>); «Никуда я не опоздал», — обрадовался Витя (<i>радость</i>).		

<p>Формирование умения подбирать слова со звуком [РЬ]. Чтение и анализ слов, предложений.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1. Звуки Ч-С Упражнения в различении звуков [С-Ч] выделение в составе слова. Формирование умения подбирать слова на звук [С, Ч].</p> <p>2. Звук Щ, буква Щ. Ознакомление с артикуляцией звука [Щ], выделение звука Щ из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать слова со звуком [Щ]. Печатание буквы Щ.</p>	<p>употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом <i>для того чтобы</i> (Нищева, подг.гр., с.365)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. - согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»</p>	<p>- Заучивание наизусть «Как хорошо уметь читать» (В.Берестов) (Нищева, с. 608)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Рассматривание картины «В школе»</p>	<p><i>Мы вырастем с каждым днем, Скоро в школу мы пойдём!</i></p> <p>Скороговорки: Звенит звонок, звонок зовёт, И Зоя в класс к себе идёт. В четверг четвертого числа, в четыре с четвертью часа, Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж чрезвычайно чисто.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: <u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> открыть широко рот и удержать под счет до 10. <u>Упражнения для щек и губ</u> «улыбка» - «рупор». <u>Упражнения для языка</u> «Мы прижмем язык зубами (тя-тя-тя); мы похлопаем губами (пя-пя-пя)»; «чашечка».</p> <p>Развитие общей моторики: День стоял веселый, осень на дворе <i>Выполнение движений по тексту.</i> Мы шагали в школу утром в сентябре. Прямо и направо, а потом назад. А потом обратно, а потом кругом, А потом вприпрыжку, а потом бегом. (С. Маршак)</p> <p>Развитие мелкой моторики «В школу»:</p> <table border="1" data-bbox="1303 986 1695 1361"> <tr> <td data-bbox="1303 986 1518 1114">В школу осенью пойду. Там друзей себе найду,</td> <td data-bbox="1518 986 1695 1114">Дети «шагают» пальчиками по столу.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1303 1114 1518 1273">Научусь писать, читать, быстро, правильно считать.</td> <td data-bbox="1518 1114 1695 1273">Загибают по одному пальчику на обеих руках.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1303 1273 1518 1361">Я таким ученым буду! Но свой садик</td> <td data-bbox="1518 1273 1695 1361">Грозят указательным пальчиком</td> </tr> </table>	В школу осенью пойду. Там друзей себе найду,	Дети «шагают» пальчиками по столу.	Научусь писать, читать, быстро, правильно считать.	Загибают по одному пальчику на обеих руках.	Я таким ученым буду! Но свой садик	Грозят указательным пальчиком	<p>всегда пригодится. Без муки нет науки. Сделал дело - гуляй смело. Что посеешь, то и пожнёшь. Что написано пером, не вырубишь топором. Всякое дело лучше любого безделья. Грамоте учиться всегда пригодится.</p>	<p>преподают в школе; рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности и, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей; задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель? сходить с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку. - Объяснить ребенку пословицы: Ученье — путь к умению. Ученье свет, неученье — тьма.</p>
В школу осенью пойду. Там друзей себе найду,	Дети «шагают» пальчиками по столу.											
Научусь писать, читать, быстро, правильно считать.	Загибают по одному пальчику на обеих руках.											
Я таким ученым буду! Но свой садик	Грозят указательным пальчиком											

				не забуду. (Нищева, с.612)	правой руки.		
--	--	--	--	-------------------------------	--------------	--	--

Май 1 неделя. Лексическая тема: День Победы

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики		
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1-2 Звуки Л- Р- ЛЬ-РЬ Упражнения в различении звуков на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях. Формирование умения подбирать слова со звуками [Л-Р-ЛЬ-РЬ]. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1. Звук Л, буква Л. Ознакомление с артикуляцией звука [Л], выделение звука Л из потока согласных, в слогах, из состава слова. Формирование умения подбирать</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование, активизация сложных слов. Активизация приставочных глаголов. Упражнение в употреблении родственных слов. герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный. Закрепление умения образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик, - ист. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление сложноподчинённого предложений с дополнительными, выражающими</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: пересказ сказки Паустовского «Похождения жука-носорога»</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины- на замке» (Гомзьяк, ст.гр., зан.30)</p>	<p>Развитие речевого дыхания, чувства ритма: – Послушайте, как барабанщики бьют в барабаны на параде. Повторите так же: //–, //–. После парада наступает очередь праздничного салюта. – Сделайте вдох, на выдохе произнесите с постепенным увеличением силы голоса: ду-ду-ду-ду. Произнести двестише. Сделать вдох и произнести первую строчку стихотворения, затем осуществить добор воздуха и произнести вторую строчку (громко, с восклицательной интонацией): <i>День Победы отмечает страна, В небе – салют, и кричим мы УРА!</i></p>	<p>Мимические упражнения: Изобразить строгого генерала, злого врага, веселого солдата, серьезного танкиста. Пластический этюд «Прыжок с парашютом». Артикуляционная гимнастика. <u>Для челюсти:</u> имитация жевания; <u>для губ:</u> губы «художники» (а-о-у-э-ы-и); <u>для языка:</u> самомассаж языка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «День Победы» (листы взаимодействия)</p> <p>Подвижные игры и упражнения «Оловянный солдатик» Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка.. Если ты солдатик стойкий. Ногу левую – к груди, да смотри – не упади!</p>	<p>1. Загадки. 2. Чтение стихов, рассказов по теме 3. Объяснить пословицы. Кто за Родину горой, тот истинный герой. Войной да огнем не шутят. Худой мир лучше доброй брани. Войну хорошо слышать, да тяжело видеть. Вражда не делает добра. Держи порох сухим - будешь непобедим. Дружно за мир стоять - войне не бывать.</p>	<p>Родителям рекомендуется: рассказать ребенку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах; вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребенку фотографии родственников; воспитывать у ребенка уважение к героям войны. Объяснить ребенку значение слов и</p>

<p>слова со звуком [Л]. Печатание буквы Л. 2.Закрепление пройденного материала.</p>	<p>желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы) - Подобрать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский ... - Подобрать антонимы: смелый - трусливый.</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) 1.Активизация приставочных глаголов. 2. Упражнение в употреблении родственных слов. 3. Закрепление умения образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик, - ист. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Составление сложноподчинённого предложений с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия(я хочу, чтобы)</p>			<p>А теперь построй на левой. Если ты солдатик смелый.</p> <p>Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. Кинезиологические упражнения</p>		<p>словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».</p>
--	---	--	--	--	--	---

Май 2 неделя. Лексическая тема: Насекомые и пауки

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР

НОД					Образовательная деятельность в режимные моменты	Взаимодействие с родителями
Звуковой анализ и подготовка к обучению грамоте (подг.гр.) ФЗП (ст.гр.)	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Просодия речи	Развитие моторики	<p>- Чтение стихов, рассказов по теме. -Загадки. - Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>-Классификация: летающие, ползающие, организованные.</p> <p>-Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай предмет по его части.</p> <p>-Проблемные вопросы: Почему так называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер.</p> <p>- 4-й лишний: насекомые-птицы;</p>	<p>Родителям рекомендуется: - спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых; - побеседовать с ребенком о насекомых; - в парке, в сквере рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху; - рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики); - рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые</p>
<p>Подг.гр (2 зан-я) 1-2 Закрепление пройденного материала.</p> <p>Ст.гр. (2 зан-я) 1-2.Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ. -Подбор родственных слов (пчела) -Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами, увеличительными суффиксами - образование приставочных глаголов (летать) - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже. (Нищева, подг.гр., с.318)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) - Образование, употребление формы Им. и Р.п. мн.числа сущ.. - Согласование числ- х с сущ-ми в роде, числе, падеже. - согласование существительных с</p>	<p>Подг.гр. (1 зан-е) Тема: Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему (Гомзяк, с.132)</p> <p>- Заучивание наизусть «Скучать некогда» <i>Села пчелка на цветок, опустила хоботок. Подлетает к ней комар: — Что ты ищешь там? - Нектар! - А тебе не надоело, не наскучило искать? Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать!</i></p>	<p>Работа над звукопроизношением и выразительностью речи:</p> <p>Работа над четкостью дикции: <u>Скороговорки:</u> У осы – не усы, не усищи, а усики. Золотистый, как из бронзы, Жутко жуку жить на суку. Жук кружится возле розы. И жужжит: «Жу-жу, жу-жу! Очень с розами дружу!» Хлопотливая пчела много меда принесла.</p> <p>Развитие речевого дыхания, чувства ритма: <u>«Комарик»</u> Встать прямо, выполнить полный вдох, на выдохе тихо, с повышением голоса, длительно произнести «з-з-з-з-з». Прилетает по ночам, не дает уснуть он нам: зло</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. <u>«Шмель».</u> Рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж». <u>«Комарик кусает».</u> Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта. <u>«Бабочка летает вокруг цветка».</u> Приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки. <u>«Кузнечик».</u> Широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов. <u>«Пчела».</u> Улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Попытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд. Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера (машут ладошками) Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек, (на каждое название насекомого</p>		

	<p>глаголами ед. и мн. числа.</p> <p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»</p> <p>- закрепление употребления предлогов при составлении предложений.</p>	<p><i>Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот. Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет. Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом, Но зато какой хороший муравьи возводят дом!</i> (З. Александрова)</p> <p>Ст.гр. (1 зан-е) Тема: Составление описательного рассказа насекомых опорой на схему (Гомзьяк, ст.гр., с.132)</p>	<p>звенит, над ухом вьется, только в руки не дается.</p> <p>«Жук» Стоя, спокойно вдохнуть, на выдохе произносить «ж-ж-ж».</p> <p>Я — жук, я — жук, я здесь живу. (Плавно размахивать руками.)</p> <p>Я все жужжу, жужжу, жужжу: (Ритмично переступать ногами)</p> <p>«Пчёлка» Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.</p> <p>Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)</p> <p>Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).</p> <p>Следить, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.</p>	<p>загибают пальчик)</p> <p>И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. (Делают кружочки из пальчиков, подносят к глазам).</p> <p>Пожужжали, полетали, От усталости упали. (роняют ладони на стол).</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (Сжимать - разжимать пальцы в кулак)</p> <p>Насекомых надо знать: (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.)</p> <p>Муха, бабочка, пчела, Муравей, комар, оса, Шмель, кузнечик и сверчок... (Поочередно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки.)</p> <p>И у каждого шесть ног! (Поднять правую руку раскрытой ладонью вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев)</p> <p>Координация речи с движением «Кузнечики»</p> <p>Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели, Травушку покушали, Тишину послушали, (приседания)</p> <p>Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко, (прыжки на месте)</p> <p>Подвижные игры и</p>	<p>летающие насекомые - нет; полосатые насекомые - нет; жуки - нет.</p> <p>Объясни значение выражений:</p> <p>тружусь как пчелка; сделать из мухи слона; как сонная муха; мухи не обидит.</p> <p><u>Пословицы и поговорки:</u></p> <p>Почему в народе говорится? Муравей не велик, а горы копает. Пчелка маленькая, да мед ее сладок. У кого пчела, тому жизнь весела. Жужжала муха, дождалась паука. Осенняя муха сильнее кусает. Пчелка мала, а и та работает.</p>	<p>человеку, учить его бережному отношению к природе;</p> <p>- рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.</p> <p>- Выучить стихотворение «Скучать некогда»</p> <p><i>Села пчелка на цветок, опустила хоботок. Подлетает к ней комар: — Что ты ищешь там? - Нектар! - А тебе не надоело, не наскучило искать? - Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать!</i></p> <p><i>Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот. Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет. Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом, Но зато какой хороший муравьи возводят дом!</i> (З. Александрова)</p>
--	---	---	--	--	--	--

				<p>упражнения «Кузнечики», «Паучок» (Нищева, с. 423) Развитие графических навыков, подготовка руки к письму: работа в тетради, обведение трафаретов, штриховка, копирование рисунка. Кинезиологические упражнения</p>		
--	--	--	--	---	--	--

