

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого
муниципального округа Вологодской области
«Детский сад комбинированного вида «Березка»

ПРИНЯТА:

Решением педагогического
совета

№ 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий БДОУ

Детский сад «Березка»

_____ (Левинская Л.А.)

Приказ № 103 от 02.09.2024г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе раннего возраста
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Содержание

1. Название программы, ее цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:
 - 2.1. Главная особенность возраста.
 - 2.2. Развитие психических процессов.
 - 2.3. Особенности эмоционального развития.
 - 2.4. Развитие речи.
 - 2.5. Развитие культурно-гигиенических навыков.
 - 2.6. Физическое развитие.
 - 2.7. Кругозор.
 - 2.8. Деятельность.
3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы
4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста
5. Планируемые результаты образовательной работы. Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей
6. Модель работы с детьми на день
7. Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)
8. Модель работы на год.
9. Комплексно-тематическое планирование (определение тем недель, основного содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания)
10. Способы и направления поддержки детской инициативы.
11. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)
12. Перечень используемых пособий

1. Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Возрастные особенности детей группы раннего возраста.

2.1 Главная особенность возраста. В этом возрасте развитие психических процессов является произвольным. Ребенок пока не способен усилием воли сосредоточить внимание на определенном объекте, поставить перед собой задачу запомнить определенную информацию и выполнить эту задачу. Происходит развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной образовательной деятельности, простейшей трудовой деятельности. Потребность в самостоятельности при не сформированности орудийных действий и культурно-гигиенических навыков приводит к кризису третьего года жизни «Я сам». Поэтому важно создать условия, в том числе безопасные, для проявления самостоятельности детей, обеспечивая им не директивную помощь и поддержку.

2.2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Восприятие. Младенческий и ранний возраст - сензитивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового). Восприятие - не самостоятельный процесс, оно включено в решение предметно-практических задач.

Ребенок воспринимает объекты окружающего мира целостно, не выделяет составные части и отдельные сенсорные свойства. Главными для него являются смысловые, существенные признаки предметов, которые он выделяет при восприятии.

Внимание. Внимание в этом возрасте произвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15-20 минут. Объем внимания мал: ребенок может удержать в поле своего внимания один объект.

Память. Память является произвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само». Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в то же время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал.

Мышление. Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра.

2.3 Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств). Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся - плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде - ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь - радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

2.4. Развитие речи. Развитие понимания речи других людей (в том числе сверстников): ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна, и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком. Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий (действий с ними). Словарный запас в три года составляет от 800 до 1000 слов.

Развивающаяся речь влияет на развитие психики ребенка. Ребенок задает много вопросов, что отражает развитие познавательной потребности. Поэтому взрослые должны внимательно относиться к этим вопросам. Развитие речи происходит только в ситуации общения со взрослым. При этом ведущая речевая позиция взрослого сохраняется.

2.5. Развитие культурно-гигиенических навыков. Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки).

2.6. Физическое развитие. Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности.

2.7. Кругозор. На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает

свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

2.8. Деятельность. Дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности - наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира. Развитие видов детской деятельности: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование); начала сюжетных игр (игра с куклой).

3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы.

4. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста.

В области социально-коммуникативного развития (от 1 года до 2 лет) основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

В области социально-коммуникативного развития (от 2 лет до 3 лет) основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их

одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о

назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В области познавательного развития (от 1 года до 2 лет) основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик»,

«яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в т.ч. и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В области познавательного развития (от 2 лет до 3 лет) основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов

между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравняванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности

внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В области речевого развития (От 1 года до 2 лет) основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет,

местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и

произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

В области речевого развития (От 2 лет до 3 лет) основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребѣнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

. Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выразить свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непривольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В области художественно-эстетического развития (От 1 года до 2 лет) основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

В области художественно-эстетического развития (От 2 лет до 3 лет) основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;

формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к

дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение

у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное

состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (От 1 года до 2 лет):

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-

положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (От 2 лет до 3 лет):

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга,

придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед

едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

5. Планируемые результаты образовательной работы. Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого,

выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из того.

Обследование нервно-психических процессов детей раннего возраста проводит педагог-психолог.

6. Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	длительность
Приём детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	<p>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность.</p> <p>Познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность.</p> <p>Физическая активность.</p>	7.30 – 8.35	1ч 5 мин
	Беседы с детьми	коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			

	Гигиенические процедуры	самообслуживание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.35 – 8.40	5 мин.
Завтрак	Формирование культуры еды	самообслуживание	8.40-9.05	25 мин.
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно- дидактические игры конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.05–9.35 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамически ми паузами на занятиях)	20 мин.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.35–10.10	35 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10.10–11.30	1ч 20мин.
Возвращение	Решение ситуативных задач Беседы	элементарная трудовая деятельность коммуникативная	11.30–12.00	30 мин.

с прогулки	Сюжетно-дидактические игры	игровая деятельность,		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.00–12.30	30 мин.
сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.30–15.00	2час 30 мин
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00–15.30	30 мин.
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Совместная деятельность педагога с детьми	игра	Самостоятельная игровая деятельность	15.30 - 16.00	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	16.00-16.30	30 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	16.30-17.00	30 мин.

Подготовка к прогулке, прогулка	Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др	17.00–18.00	1 час
Уход детей домой			18.00	

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Общий подсчет времени	На занятия		20 минут	
	На прогулку		2ч 20мин	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		3 часа 10 минут	

7. Модель образовательного процесса на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)), ФЭМП	2	П			М	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2		РР			РР
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4	Р	М	Л	М	
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	2			Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение			+	+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+

8. Модель образовательного процесса на год.

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	ТН «Золотая осень»		ТН «Овощи»»	ТН «Я человек»
Октябрь	ТН «Семья»			ТН «Домашние животные и их детёныши»
Ноябрь	ТН «Домашние птицы»	ТН «Правила дорожного движения»	ТН «неделя дружбы»	ТН «Профессии»
Декабрь	ТН «Зимушка- зима»		ТН «Новый год»	
Январь	ТН «Лесные звери и птицы»	ТН «Жизнь людей зимой»	ТН «Что такое хорошо»	ТН «Транспорт»
Февраль	ТН «Моя семья»		ТН «Мамочка и я лучшие друзья»	
Март	ТН «Мамин день»		ТН «Народная игрушка»	
Апрель	ТН «Жизнь людей весной»		ТН «Дикие животные весной»	ТН «Праздник весны и труда»

Май	ТН «День Победы»	ТН «животные жарких стран»	ТН «Встречаем лето»
-----	------------------	----------------------------	---------------------

9. Комплексно-тематическое планирование

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2023		
01.09	Нас встречает детский сад	1 сентября -День знаний
04.09-08.09	Осень, в гости просим!	8 сентября: Международный день распространения грамотности
11.09-15.09	Осень золотая	
18.09-22.09	Дары осени: овощи и фрукты	
25.09-29.09	Я -человек (части тела и лица человека)	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь 2023		
02.10-06.10	Ребенок и взрослые	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных.
09.10-13.10	Семья	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
16.10-20.10	Мой дом	
23.10-27.10	Домашние животные	
Ноябрь 2023		
30.10-03.11	Домашние птицы	4 ноября: День народного единства.

06.11-10.11	Правила дорожного движения	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
13.11-17.11	Неделя дружбы	
20.11-24.11	Профессии	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Зимушка-зима	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь 2023		
04.12-08.12	Деревья зимой	5 декабря: День доброты. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
11.12-15.12	Украшения и атрибуты праздника "Новый год"	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
18.12-22.12	Новый год к нам мчится	
25.12. -30.12	Зимние забавы	31 декабря: Новый год.
Январь 2024		
08.01-12.01	Лесные звери и птицы зимой	
15.01- 19.01	Жизнь людей зимой	
22.01-26.01	Что такое хорошо, что такое плохо?	27 января: День снятия блокады Ленинграда
29.01-02.02	Транспорт	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль 2024		
05.02-09.02	Моя семья	8 февраля: День российской науки
12.02-16.02	Моя мамочка и я – лучшие друзья	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

		пределами Отечества
19.02-22.02	Папин день	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Народные игры	
Март 2024		
4.03-08.03	Мамин день	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Народная игрушка	
18.03-22.03	Устное народное творчество	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
25.03-29.03	Книжкина неделя	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель 2024		
01.04-05.04	Жизнь людей весной. Здоровье	
08.04- 12.04	Птицы весной	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	Дикие животные весной	
22.04-26.04	Любимые игры и игрушки	
Май 2024		
29.04-30.04	Праздник Весны и Труда	1 мая: Праздник Весны и Труда.
06.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы.
13.05-17.05	Животные жарких стран	
20.05-24.05	Встречаем лето	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры.
27.05-31.05	Лето	

Сентябрь «Нас встречает детский сад». Тематический день «1 сентября-День знаний»

понедельник 02.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Таню».</p> <p>Игра «Поручение». Цель: развивать умение действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.</p> <p>Беседа «1 сентября. Праздник знаний». Цель: познакомить детей с праздником, как его отмечают в детском саду.</p>	<p>Закреплять навыки мыть руки до образования пены, тщательно смывать.</p>	<p>Оформление группы в соответствии с праздником</p>
ОД (занятие)	<p>«1 сентября - день знаний» «Что за палочки такие?» Д.Н. Дронова стр.24</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 3. Машины с моторчиком. (с.8)</p> <p>Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки).</p> <p>Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского)</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. Комплекс №1</p>		
Вечер	<p>Ситуация общения «Угадай, за кем пришли». Цель: продолжать напоминать детям о необходимости прощаться с воспитателем и детьми уходя домой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Фрукты». Цель: учить воспринимать изображение, отвечать на вопросы</p> <p>Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение.</p> <p>Закреплять знания об овощах и фруктах.</p> <p>Игра "Уложим мишку спать".</p> <p>Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия. Оборудование: мягкая игрушка - мишка, детская кроватка.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Упражнение «Зайка»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Текущие дела в группе</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 3. Машины с моторчиком. (с.9)</p>		
Работа с родителями	<p>Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителей на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня.</p>		

Вторник 03.09.2024 Тематическая неделя «Осень, в гости просим»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой».</p> <p>Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы.</p> <p>Книжный центр - книги по содержанию (стихи об осени) «Дождик, дождик, полно лить..» «Огуречик, огуречик..» сказки М.Пришвина, «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»).</p>	Д/игра «Чудесный мешочек».	<p>- предметные картинки из серии «Осень»</p> <p>- осенние листья</p>
Од	Путешествие по территории детского сада. В.В.Гербова стр.31.		
Прогулка	<p>Прогулка 16. Похолодание. (с.34)</p> <p>Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей.</p>		<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера)</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. Комплекс №1</p> <p>Рассматривание картинок «Правила поведения за столом». Цель: способствовать освоению навыков последовательности действий.</p>		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла». Цель: формировать умение внимательно слушать.</p> <p>Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>Д/игра «Мозаика»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p>	<p>Поливка цветов;</p> <p>наведение порядка в центре природы.</p>

	П/И «Листопад» Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад» Материал: осенние листья Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Похолодание. (с.35)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Осень -красавица»		

Среда 06.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком». Беседа с детьми на тему «Дорога – опасно!» Цель: разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по тротуару. Д/игра «Грибы на поляне». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький. Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук Рассматривание иллюстраций К.С. Водкин «Яблоки на красном фоне»	Учить пользоваться носовым платком.	- куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	«Печенье для кота» Д.Н.Колдина .стр.9.		
Прогулка	Прогулка 17. Листопад. (с.36) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию причинно-следственных связей		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс №1		Текущие дела в группе

Вечер	Игровые ситуации «Мишка умывается». Цель: побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты. Д/игра «Чей домик?». Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища. Чтение русской народной песенки «Баю - бай». Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песен. П/и «Птичка в гнездышке». Цель: совершенствовать умение ходить и бегать враспынную. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Игры на развитие мелкой моторики.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Листопад. (с.37)		
Работа с родителями	Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год по ФОП». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.		

Четверг 05.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...». Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями. Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень» Беседа «Где можно играть?» Цель: формировать представление о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.	Учить воспроизводить голоса животных.	- куклы - машинки - коляски - конструктор - альбом о временах года
ОД	ФЕМП стр.10. Занятие №1. С.Ю.Фёдорова. стр.23 №1.		
Прогулка	Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.38) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.		Выносной материал: соответственно

			плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи.</p> <p>Чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Репка»</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс №1		Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	<p>С.-р. игра «Магазин». Цель: знакомить детей с приёмами предметно-игрового взаимодействия, побуждать брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители.</p> <p>Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».</p> <p>Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с изобразительными средствами книжной графики, учить правильно и аккуратно пользоваться книгой.</p> <p>Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов.</p> <p>П/И «Вышли дети в садик» (по стихотворению Л. Кондратенко)</p> <p>Цели: уточнять знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/и «Чей малыш».</p> <p>Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных.</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.39)		
Работа с родителями	Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени».		

Пятница 06.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».</p> <p>КГН. Цель: совершенствовать умения детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>«Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель.</p> <p>Чтение: И. Муравейка «Я сама». Цель: формировать умение детей внимательно слушать.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Занимательные игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, внимание интерес.</p> <p>Хороводная игра «Вейся, венки!». Цель: формировать умение водить хоровод.</p>	<p>«Составь цветок».</p> <p>Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «осень» - куклы - машинки - коляски - конструктор

Од	Путешествие по комнате .В.В.Гербова стр.33. Занятие №2.стр.24.С.Ю.Фёдорова.		
Прогулка	Прогулка 19. Дождик из тучки. (с.40) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе, об осеннем дождике; учить пониманию причинно-следственных связей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс №1		Текущие дела в группе
Вечер	Уборка игрушек на свои места. Цель: вызвать желание трудиться в коллективе. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение узнавать предметы на ощупь. Заучивание потешки «Ночь пришла». Цель: развивать память, упражнять детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть. Игры детей с конструктором «Лего». Цель: побуждать играть самостоятельно. «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Учить самостоятельно надевать сандалии.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Дождик из тучки. (с.41)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью».		

Понедельник 09.09.2024 Тематический день: Международный день распространения грамотности

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)</p> <p>Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа»</p> <p>Просмотр книг с иллюстрациями к знакомым сказкам («Теремок»). Учить рассматривать картинки в книгах; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Учить детей внимательно слушать и смотреть сказку; учить принимать участие в рассказывании и показывании.</p> <p>Игра-ситуация «Маленький секрет»</p> <p>Цель: упражнять детей в орудийных действиях: в умении проталкивать палочкой спрятанный в трубочке свёрток; в умении различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки).</p>	<p>Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: развивать моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - песни про тучи и дождь
Од	<p>«Морковка от зайчика» стр.20. О.А.Соломенникова. Рисование «Трава для зайчат» Д.Н.Дронова стр.27. <i>Согласно теме дня</i></p>		
Прогулка	<p>Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.42)</p> <p>Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p> <p>Чтение сказки «Теремок»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. Комплекс №1</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>П/ И «Беги к тому, что назову». Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого.</p> <p>Д/и «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия.</p> <p>Викторина: «В гостях у сказки» (показ картинки, вопросы: «Кто посадил «Репку» и т.д.).</p> <p>Учить детей узнавать знакомые сказки; учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать художественный интерес к художественной литературе.</p> <p>П/игра «Пробеги – не задень». Цель: упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Учить пользоваться индивидуальной расчёской.</p>	<p>Починка карандашей</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.43)</p>		
Работа с родителями	<p>Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности»</p>		

Вторник 10.09.2024 Тематическая неделя «Осень золотая»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Словесная игра «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи. Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?». Цель: формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину.</p> <p>П/и «Кто больше соберёт овощей» Цель: действовать по команде, развивать двигательную активность.</p>	<p>Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет». Цель: укреплять мышцы губ, языка.</p>	<p>- предметные картинки из серии «Фрукты и овощи»</p> <p>- муляжи овощей и фруктов</p> <p>- картина «Собираем урожай овощей»</p>
Од	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В.Гербова стр.33.</p> <p>музыкальное</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 7. Красный помидор. (с.16)</p> <p>Цели: способствовать усвоению представлений о помидоре, учить выделять его характерные признаки.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. Комплекс №1</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>СРИ «Овощной магазин». Цель: развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя.</p> <p>Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой). Цель: формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с конструктором.</p> <p>П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/у «Скажи зайке: «До свиданья». Цель: учить прощаться перед уходом домой.</p>	<p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>

Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Красный помидор. (с.17)	
Работа с родителями	Оформление наглядно – текстовой информации: «Витаминный календарь»	

Среда.11.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу».</p> <p>Игровое задание «Покупка овощей в магазине». Цель: развивать коммуникативные навыки</p> <p>Беседа о полезных свойствах овощей.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) Цель: развивать тактильную память.</p> <p>Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: развивать речь детей, память.</p> <p>Рассматривание картин про дождливую погоду. Цель: способствовать формированию желания рассматривать картину.</p> <p>П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу.</p>	<p>Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.</p>	<p>- предметные картинки из серии «Овощи и фрукты»</p> <p>- муляжи</p> <p>- картины про дождливую погоду</p>
ОД	<p>«Сказка».Н.Д.Колдина стр.8.</p> <p>Занятие №3.С.Ю.Фёдорова стр.25.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 8. Хрустящий огурчик. (с.18)</p> <p>Цели: способствовать усвоению представлений об огурцах, учить выделять их характерные признаки.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. Комплекс №2</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>СРИ «Угостим кукол овощами» Цель: продолжать развивать интерес к совместным играм.</p> <p>Д/игра «Назови и опиши овощи» Цель: развивать речевую активность.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» Цель: беседа о прочитанном.</p> <p>«Мы радуемся все вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.</p>	<p>Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова.</p>	

	Рисование «Листопад» Цель: закреплять способ примакивания. П/и «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Хрустящий огурчик. (с.19)		
Работа с родителями	Консультации «Закаливание детей»		

Четверг 12.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». СРИ «Доставка овощей в магазин». Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь. Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде». Цель: закрепить знания о том, где растут овощи. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику. Закрашивание овощей в пределах контура. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность. Ситуативный разговор о том, что овощи очень полезны, их нужно мыть, прежде чем есть. Цель: формировать у детей основы ЗОЖ.	Имитация движений.	- иллюстрации «Овощи в огороде» - раскраски «Овощи»
Од	И.А.Пономарёва занятие №1 стр 10. Музыкальное.		
Прогулка	Прогулка 12. Грушевый сироп. (с.26) Цели: способствовать усвоению представлений о грушах, учить выделять их характерные признаки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки.		
Деятельность	Гимнастика после сна. Комплекс №2		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	<p>Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна). СРИ «Семья». Цель: развивать диалогическую речь, опыт общения в быту. Игры с игрушками – вкладышами. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память. Конструирование «Забор для клумбы» Цель: формировать умение чередовать кирпичики по цвету. Игры с водой «Вымоем овощи для салата». Цель: закладывать основы ЗОЖ. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов.	Ремонт книг и печатной продукции
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Грушевый сироп. (с.27)		
Работа с родителями	Памятка "Культурно-гигиенические навыки детей 2-х лет"		

Пятница.13.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»)). Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ». Цель: развивать мышление, внимание. Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра. Цель: развивать актерские способности детей, речь, память.</p>	Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...».	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Овощи» - муляжи овощей - настольный театр «Репка»
ОД	<p>Абрамова Л.В. «К нам пришёл мишка» стр.6. С.Ю.Фёдорова Занятие №4 стр.25.</p>		

Прогулка	Прогулка 13. Банановые острова. (с.28) Цели: способствовать усвоению представлений о бананах, учить выделять их характерные признаки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс №2		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» Цель: формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) Цель: закреплять названия и признаки овощей.</p> <p>Проговаривание скороговорки: «В огороде старика, репка выросла крепка». Цель: развивать речь детей</p> <p>«Лепим овощи для салата» Цель: закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом</p> <p>П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Лепка: «Овощи». Цель: развитие мелкой моторики рук, закреплять умение лепить округлые формы.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Банановые острова. (с.28)		
Работа с родителями	Консультация «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста»		

Понедельник 16.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».</p> <p>Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет».</p> <p>Д/игра «Что есть у куклы» Цель: закреплять знания частей тела и предметов одежды.</p> <p>Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал». Цель: формировать умение слушать внимательно.</p> <p>«Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.</p>	Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка».	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор

	П/игра «Собираем урожай овощей.» Цель: развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину.		
ОД	Абрамова Л.В. «Мы играем с песком» стр.6. Рисование «трава и кусты». Д.Н.Дронова стр.29		
Прогулка	Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. (с.22) Цели: способствовать усвоению представлений о репке, учить выделять ее характерные признаки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс №2		Текущие дела в группе
Вечер	«Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Настольно-печатные игры Цель: формировать умение играть рядом и вместе. Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах. Конструирование «Построим сарай для фруктов» Цель: закрепление конструктивных навыков. Подвижная игра «Собираем урожай овощей» Цель: развивать двигательную активность. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/у «Какой». Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый.	Починка карандашей
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. (с.23)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Вторник 17.09.2024 Тематическая неделя «Дары осени: овощи и фрукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом».</p> <p>Беседа с детьми на тему «Грибы и ягоды – дары леса». Цель: расширять представление, что осенью собирают урожай грибов и ягод, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка». Рассмотрение иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Предложить раскраски с крупными изображениями грибов и ягод. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость, учить правильно держать карандаш.</p> <p>П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	«Найди игрушку в крупе». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	- предметные картинки с изображением грибов - раскраски с грибами и ягодами
Од	В.В.Гербова Про девочку Машу и зайку Длинное Ухо.» стр.34. Музыкальное.		
Прогулка	Прогулка 6. Сладкая морковка. (с.14) Цели: способствовать усвоению представлений о моркови, учить выделять характерные признаки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс №2		
Вечер	<p>«Красивые игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой. ([11], с. 12)</p> <p>Д/и «Лото-грибы». Цель: закрепить обобщающее понятие «Грибы»</p> <p>Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка». Цель: формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины. Цель: формировать конструкторские навыки.</p> <p>П/и «Птицы в гнездышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Пересказ сказки «Курочка Ряба».	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сладкая морковка. (с.15)		
Работа с родителями	Оформление стенда с информацией: «Польза овощей и фруктов»		

Среда 18.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».</p> <p>Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения.</p> <p>Беседа «В лес за грибами и ягодами». Цель: формировать представление детей о местонахождении грибов и ягод, внешнем виде, пользе для человека.</p> <p>Загадывание загадок про грибы и ягоды. Цель: упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.</p> <p>Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку.</p> <p>П/игра «Мы по лесу шли». Цель: формировать представление детей о разнообразии грибов, особенностях их внешнего вида: ножка, шляпка</p>	<p>Д/игра «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое внимание.</p>	<p>- иллюстрации с изображением мухомора</p> <p>- корзинка с муляжами грибов</p>
Од	<p>Д.Н.Колдина.стр.10.»Съешь моего яблочка» С.Ю.Фёдорова.занятие №5 стр.25.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 15. Дары из корзинки. (с.32)</p> <p>Цели: способствовать усвоению представлений об овощах и фруктах, учить узнавать и называть их, выделять характерные признаки.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».</p> <p>Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. Комплекс №2</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>С/р игра «Варим грибной суп». Цель: развитие игровой деятельности, обучение ролям.</p> <p>Д/и «Сколько я грибов набрал?». Цель: формировать сенсорное развитие: цвет, величина, кол-во; познакомить с понятием 1, ни одного, по 1, много.</p>	<p>Складывание разрезных картинок «Грибы» из 2 деталей.</p>	<p>Ремонт книг и печатной продукции</p>

	Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память. Самостоятельные игры детей с конструктором. И/м.п. «Хоровод». Цель: развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Дары из корзинки. (с.33)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия»		

Четверг 19.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой». Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать». Цель: способствовать формированию аккуратности во время умывания. (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось) Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить предметы по сходству. Заучивание стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...» Цель: способствовать развитию диалоговой речи. Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.	Слов/игра «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.	- предметные картинки из серии «Грибы», игрушки-муляжи
Од	И.А.Пономарёва.стр.10 занятие №2 Музыкальное		
Прогулка	Прогулка 11. Яблочки наливные. (с.24) Цели: способствовать усвоению представлений о яблоках, учить выделять их характерные признаки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. Игра «Собери пирамидку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом.		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс №2		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погоуляем с мишкой», «Уложим мишку спать».</p> <p>Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: развивать умение правильно называть и определять на картине ягоды, грибы.</p> <p>Пальч/ игра «Ягоды». Цель: стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Муз.игры на соц.-эмоц. развитие «Игрушки-шалуны» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ.</p> <p>П/и «Мы — веселые ребята». Цели: помочь четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Упражнять в прыжках с продвижением вперед.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Яблочки наливные. (с.25)		
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «Особенности адаптации к детскому саду детей раннего возраста»		

Пятница 20.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа».</p> <p>Игровое задание «Дары леса». Цель: побуждать убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение детей различать ягоды на ощупь, называть их.</p> <p>Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока». Цель: развивать речь детей, моторику рук, память.</p> <p>Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для ягод и грибов». Цель: развивать конструктивные навыки.</p> <p>П/и «Воробушки и кот». Цель: совершенствовать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными.</p>	Д/упр. «Какой». Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета.	- предметные картинки из серии «Грибы»
Од	«Баиньки» И.Токмакова. стр. 35. В.В.Гербова. С.Ю.Фёдорова занятие №6 стр.26.		
Прогулка	<p>Прогулка 21. Мое имя. (с.44)</p> <p>Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке, привычку следить за своим внешним видом; учить</p>		Выносной материал:

	откликаться на имя.		соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ножки (ручки)?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 2)		Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	С/р игра «Магазин». Цель: показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине. Д/игра «Разложи по цвету» Цель: формировать умение различать основные цвета, группировать предметы. Повторить стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...» Цель: способствовать развитию диалоговой речи. Настольный театр «Волк и лиса». Цель: побуждать к активному восприятию сказки, учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета. П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Учить держать карандаши тремя пальцами.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Мое имя. (с.44)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Режим сна и отдыха детей»		

Понедельник 23.09.2024

Тематическая неделя « Я-человек. Части тела и лица человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Цель: беседа о том, что дети делают в детском саду.</p> <p>Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Цель: формировать кгн</p> <p>Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря.</p> <p>Чтение потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико».</p> <p>Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение различать по цвету листья деревьев.</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.	<p>- предметные картинки из серии «Части тела и лица»</p> <p>- сюжетные картинки «Дети в детском саду»</p>
Од	<p>«Отгадай, что звучит»Л.В.Абрамова.стр.8.</p> <p>Рисование «Травкака». Д.Н.Дронова стр.29</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.46)</p> <p>Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке; учить называть имена своих родных.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф».</p> <p>Игра «Пальчики ходят в гости».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят»)</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс №2		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Продолжать формировать КГН. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем.</p> <p>Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам».</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Строим башню из конструктора.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.47)		
Работа с родителями	Оформление приемной группы "Возрастные особенности детей 2-3 лет"		

Вторник 24.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)</p> <p>Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Цель: обращать внимание на то, что с книгами нужно обращаться бережно.</p> <p>Беседа «Кто живет со мной в квартире». Рассматривание картинок с изображением воспитывающих взрослых, называть их.</p> <p>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Муз/игра «Где же наши ручки». Цель: порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку.</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч. Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вместе.</p>	Учить здороваться при входе в группу.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	В.В.Ге		
Прогулка	<p>Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.46)</p> <p>Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке; учить называть имена своих родных.</p>		<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться».</p> <p>Игра «Кто у нас хороший...».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Сюжетная игра «Полечим куклу». Цель: формировать умение правильно проговаривать слова за воспитателем.</p> <p>Д/И «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий»</p> <p>Чтение р.н.п. «Петушок, петушок» Цель: познакомить с содержанием р.н.п.</p> <p>Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок.</p> <p>П./и. «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Рисование «Дождь».</p> <p>Цель: учить рисовать прямые линии сверху вниз.</p>	<p>Ремонт коробок для настольных игр</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.47)		
Работа с родителями	Консультация «Развитие активной речи детей»		

Среда 25 .09.2023 Тематический день: 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле». Беседа «Вежливые игры» Правил игр. 1. Соблюдай правила игры, не старайся выиграть и добиться первенства нечестным путем. 2. Не радуйся, когда другие проигрывают. 3. Обидно, когда проигрываешь, но не падай духом и не злись, ни на победителя, ни на того, по чьей вине, может быть, произошло поражение. Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше о профессиях людей, которые работают в детском саду». Цель: расширять знания детей о деятельности воспитателя и всех работников детского сада.</p>	«Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.	- куклы - машинки - коляски - конструктор - фотографии детей
Од			
Прогулка	<p>Прогулка 23. Части тела человека. (с.48) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления об организме и частях тела человека, привычку следить за своим внешним видом.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». Игра «Я – человек» (дать понятие о назначении частей тела). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой)</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: побуждать в игре воспроизводить знакомые сюжеты. Д/и «Найди мишку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. Пальчиковые игры: «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память. Самостоятельные игры с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки. П/и «Мы- шоферы». Цель: формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Учить убирать за собой игрушки.	Ремонт игрушек
Вечерняя	Прогулка 23. Части тела человека. (с.48)		

прогулка		
Работа с родителями	Оформить стенд «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников»	

Четверг 26.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)</p> <p>Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений»</p> <p>Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие.</p> <p>Чтение стихотворений о детях. Цель: формировать умение внимательно слушать.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Упражняться в держании правильно карандаша в руках</p> <p>П/и «Мыши и кот». Цель: формировать умение выполнять движения по сигналу.</p>	Упражняться в определении понятий «один» «много».	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - картинки с изображением добрых поступков детей
ОД	В.А.Позина Заняти№ 2 стр.10.		
Прогулка	Прогулка 24. Что я умею. (с.50) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих способностях, привычку следить за своим внешним видом		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра «Ладушки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3)		

Вечер	Беседы по теме «Мама и папа». Цель: закреплять умение называть правильно имена родителей Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Цель: способствовать изучению свойств воды. Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?». Цель: помочь запомнить стихотворение. Предложить в строительном уголке построить заборчик. Цель: продолжать формировать умение строить по образцу. П/и «Птичка». Цель: развивать умение прыгать	«Зернышки для птички». Цель: продолжать ознакомление со свойствами пластилина, формировать умение отщипывать кусочки.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 24. Что я умею. (с.51) музыкальное		
Работа с родителями	Мастер-класс с родителями "Игрушки-погремушки своими руками".		

Пятница 27.09.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя». Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. Рассматривание альбомов «Моя семья». Цель: закреплять умение называть членов своей семьи. Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, обогащать словарь. Формировать умение отщипывать кусочки от пластилина. П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему.	Активизировать в речи детей название частей тела и лица человека.	- куклы - машинки - коляски - конструктор - альбом «Моя семья»
Од	Л.В.Абрамова стр.9, «Мы радуемся вместе» С.Ю.Фёдорова Занятие №8 стр.27.		
Прогулка	Прогулка 25. Что я хочу. (с.52) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих желаниях, привычку следить за своим внешним видом.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?».		

с прогулки	Игра «Чудесный мешочек». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3)		Текущие дела в группе Поливка цветов
Вечер	Игровая ситуация «Покормим кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. Пальч/гимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр. Игры со строителем «Постоим башенку». Цель: развивать конструкторские навыки детей. П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезть через препятствие, проползая, не задевая. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь	
Вечерняя прогулка	Прогулка 25. Что я хочу. (с.53)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 30.09.2024 Тематическая неделя «Ребенок и взрослые». Тематический день 1 октября «Международный день пожилых людей»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Беседа о членах семьи. Цель: закреплять умение правильно называть членов семьи, их имена. Пальч/гимн «Этот пальчик дедушка...», «Дарики – дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь. Формировать умение правильно держать карандаш и рисовать прямые линии. П/и «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение вместе с педагогом выполнять игровые действия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу.	Бросание мяча в руки.	- куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	Л.В.Абрамова стр.10, «Красивые игрушки» Рисование»Щётки», Д.Н.Дронова стр.32		
Прогулка	Прогулка 5. Затейник мяч. (с.12) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки».		

с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3)		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	Сит/разговор о том, как мне нравится в саду. Цель: побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях. Позн/исслед. деятельность «Свойства песка». Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающему Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке о семье, бабушке и дедушке. Самостоятельная деятельность. Ситуативная беседа о праздновании Международного дня пожилых людей. «Построим домик». Цель: показать, как делать домик из кубика и призмы. П/и «Ловишки». Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Затейник мяч. (с.13)		
Работа с родителями	Тематический буклет 1 октября «Международный день пожилых людей»		

Вторник 01.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?». Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду. Д/игры «Что лежит в мешочке?» Цель: развивать тактильные ощущения. Паль/и «Здравствуйте, ручки...!» Цель: развивать кисти рук Театральная деятельность. Пальчиковый театр «Репка» Цель: доставить детям радость, поднять эмоц. настрой П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер.	Д/и «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие.	- куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	В.В.Гербова «Три весёлых братца»стр.37 Музыкальное.		
Прогулка	Прогулка 16. Похолодание. (с.34) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». Игровое упражнение «Тук-тук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена).		

	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи, показать, как пользоваться столовыми приборами.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3)	
Вечер	<p>С/р игра «Магазин». Цель: побуждать обговаривать правила, продумывать сюжет.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». Цель: расширять знания детей об окружающем мире.</p> <p>Беседа «Я и моя семья» Цель: привлечь к разговору, развивать речь</p> <p>Конструирование «Построй башню» Цель: совершенствовать умение строить башни из кубиков, обыгрывать постройки</p> <p>П/и «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Похолодание. (с.35)	
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки».	

Среда 02.10.2024. Тематический день «День защиты животных»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где мое полотенце?».</p> <p>Игра «Вежливый медвежонок» Цель: познакомить с «волшебными» словами.</p> <p>Внесение настольной игры «Домино - растения». Цель: познакомить с правилами игры.</p> <p>Пальч./гимн «Пальчик- мальчик», «Дарики-дарики». Цель: активизировать внимание детей, развивать речь.</p> <p>Рисование на песке. Цель: показать, как обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму круга</p> <p>П/и «Найдем флажок». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.</p>	Упражнять в повторении слов за воспитателем.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>Лепка «Подсолнух» Д.Н.Колдина стр.11</p> <p>С.Ю.Фёдорова стр.30 занятие №9</p>		

Прогулка	Прогулка 17. Листопад. (с.38) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию причинно-следственных связей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разуется быстрее всех?». Игровая ситуация «Листочки на коврике» (дети собирают листочки в корзину). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3)	
Вечер	Адаптационная игра «Беги ко мне» Цель: вызвать желание поиграть в игру. Игра- вкладыши «Подберем одежду» Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление. Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность. Работа в центре «Рисования»: «Идет дождь» Цель: продолжать развивать умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии. Игра с деревянными игрушками. Цель: воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций	Прокатывание мяча «Прокати по дорожке».
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Листопад. (с.39)	
Работа с родителями	Буклет «День защиты животных»	

Четверг 03.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Сажает куклу за стол».</p> <p>«Мы играем с корабликами». Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь.</p> <p>Беседа «Кто ты?». Цель: привлечь к разговору.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей по рисованию. Цель: продолжать закреплять умение правильно держать карандаш.</p> <p>П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.</p>	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>В.А.Позина занятие №1 стр.11</p> <p>Музыкальное.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.38)</p> <p>Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Шапки прячутся в шкафчик».</p> <p>Игра «Башенка из кубиков».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3)</p>		
Вечер	<p>С/р игра «Больница». Цель: побуждать продумывать сюжет.</p> <p>Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, доводить игру до конца, соблюдать правила.</p> <p>Повторить стихотворение Н. Саксонской. «Где мой пальчик?».</p> <p>Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: формировать умение слушать музыку, выполнять движения.</p> <p>П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезть через препятствие, проползая, не задевая.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Побуждать называть воспитателя и няню по имени-отчеству.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.39)</p>		
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей»</p>		

Пятница 04.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо полотенцем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей</p> <p>Настольно - печатные игры на сенсорно-моторное развитие.</p> <p>Беседа по теме «Мама и папа». Цель: побуждать детей рассказывать о своих родителях, развивать речь</p> <p>«Нарисуем шарики» Цель: формировать умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>П/и «Автомобили» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах</p>	Продолжать формировать умение правильно держать ложку	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>В.В.Гербова занятие №1 стр37</p> <p>С.Ю.Фёдорова Занятие №6 стр26</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.42)</p> <p>Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем с куклы пальто и ботинки».</p> <p>Игры с пальчиками «Встряхивание», «Пальчики здороваются».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю, деточку мою»</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи</p> <p>Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: развивать память, мышление.</p> <p>Пальч./и. «Дарики- дарики...» «Этот пальчик дедушка. Цель: активизировать внимание детей.</p> <p>Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.</p> <p>П/и «Самолёты». Цели: совершенствовать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Учить надевать колготки самостоятельно.	Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.43)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 07.10.2024 Тематическая неделя «Семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался».</p> <p>Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду.</p> <p>Ди «Покажи такую же». Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.</p> <p>Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду.» Цель: побуждать повторять за педагогом текст.</p> <p>«Филимоновские игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам.</p> <p>Познакомить с филимоновской игрушкой.</p> <p>Пи «Лохматый пес»» Цель: повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед.</p>	<p>- куклы</p> <p>- машинки</p> <p>- коляски</p> <p>- конструктор</p> <p>- картинки «Моя улица»</p>
ОД	<p>Л.В.Абрамова «Мы едем в автобусе» стр.11</p> <p>Рисование «Корольева –кисточка», Д.Н.Дронова стр.38</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.54)</p> <p>Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?».</p> <p>Игра «Все захлопали в ладоши».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, нелай...»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>«Новая комната для кукол». Цель: побуждать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм.</p> <p>Беседа по картинкам «Моя улица». Цель: познакомить с понятием «улица», формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено.</p> <p>Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», «Здравствуйте ручки...» Цель: развивать моторику рук, речь, память.</p> <p>«Построим дом для куклы» Цель: развивать конструкторские навыки детей.</p> <p>Пи. «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика.</p>	<p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>
Вечерняя	<p>Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.55)</p>		

прогулка	
Работа с родителями	Оформить материал «Родители -первые воспитатели».

Вторник 8.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружбы (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Рассказ по серии картинок «Что находится на моей улице». Цель: побуждать рассказывать о своей улице. Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто. Цель: развивать память, речь. Рисование «Листья желтые летят». Цель: показать, как рисовать красками способом примакивания. «Поможем зверьям собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость.	Д/и «Один-много».	- куклы - машинки - коляски - конструктор - серия картинок «Что находится на моей улице» - игрушечная посуда
Од	В.В.ГербоваД/И «Поручения». музыкальное.		
Прогулка	Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.56) Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить называть их.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чи ботинки не спрятались в шкафчик?». Игра «Сравни флажки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	Продолжать напоминать детям о необходимости прощаться во время ухода домой. «Для чего нужна посуда». Цель: учить детей группировать предметы по способу их использования. ([11], с. 18) Рассматривание книг по выбору детей и прочтения их. Цель: обращать внимание, что к книгам надо относиться бережно. Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: способствовать двигательной активности детей. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение	«Собери пирамидку». Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине.	Ремонт коробок для настольных игр

	проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.57)	
Работа с родителями	Осенний праздник для детей и родителей «.....».	

Среда 9.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружеское (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».</p> <p>Ситуативный разговор: учить детей называть улицу, на которой живет ребенок. Цель: начать работу по изучению своего адреса.</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.</p> <p>Чтение потешки «Солнышко- ведрышко». Цель: знакомить с произведением, побуждать повторять за воспитателем, развивать речь.</p> <p>Рассмотреть разноцветный пластилин, побуждать детей называть цвет пластилина. Показать, как правильно работать с пластилином (как согреть, как раскатывать на доске и между ладошками, как вытирать руки салфеткой после лепки). Предложить слепить колобок.</p> <p>Развивающие игры «Строевая ходьба». Цель: развиваем координацию, учимся видеть препятствия.</p>	<p>Д/и «Чего не стало?»</p> <p>Цель: развитие речи и внимательности.</p>	<p>- предметные картинки из серии «Дом»</p>
Од	<p>Д.Н.Колдина «Птички»стр.9.аппликация.</p> <p>Физ-еС.Ю.Фёдорова занятие№11 стр. 31</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.58)</p> <p>Цели: формировать представления о бытовых предметах и их назначении, учить называть их.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи».</p> <p>Беседа «Что мы видели на прогулке?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p>		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	«Работа прачечной д/с». Цель: рассказать о работе прачечной, о труде взрослых Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки...», «Жил-был зайчик - длинные ушки». Цель: активизировать речь детей, развивать моторику рук. Показ кукольного театра «Курочка ряба» Цель: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле. П/и. «Лови меня». Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Продолжать формировать умения в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.59)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как развивать инициативу ребенка к рассматриванию иллюстраций»		

Четверг 10.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться». «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Рассматривание фотографий «Улицы города». Цель: побуждать детей внимательно слушать и находить знакомое. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Слепим червячка». Цель: развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. П/и «Вороны» - подражание движениям вороны. Цель: развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	- картинки с изображением домов разного типа, отдельных помещений в квартире - фотографии «Улицы города»
ОД	В.А Позина. занятие №2. стр. 12. Музыкальное.		
Прогулка	Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.60) Цели: формировать представления о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей.		Выносной материал:

			соответственно плану прогулки
Возвращение прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». Игра «Так или не так?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать побуждать называть воспитателей по имени и отчеству. «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать умение радоваться успехам товарищей. Отгадывание загадок на тему «мои любимые животные» Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать. Предложить детям раскраски. Цель: продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур. П/и Беги к тому, что назову. Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/и «Назови цвет».	
Вечерняя прогулка	Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.61)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Безопасный дом».		

Пятница 13.10.2023. Тематический день «День отца в России» (3 воскресенье октября)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики», «Жил-был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память, речь, моторику рук. Игровая ситуация «мы с папой играем в игры..». Цель: вызвать желание детей рассказать о совместном досуге с папой. П/и «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Речевая игра «Громко – тихо».	- серия картин «Разные дома» - предметные картинки из серии «Мебель в доме»
Од			
Прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. (с.62) Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости.		Выносной материал:

			соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу». Игра «Расскажи и покажи». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4)		Текущие дела в группе Поливка цветов
Вечер	«Веселый паровозик». Цель: развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Д/и «Какого цвета». Цель: закреплять знание цветов. Чтение русской народной песенки «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай». Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. Лепка «Вкусное печенье для папы». Цель: продолжать побуждать интерес к лепке из пластилина. Подвижная игра «Дотронься до игрушки». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	«Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику рук	
Вечерняя прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. (с..63)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября)		

Пятница 11.10.2024. Тематический день «День отца в России» (3 воскресенье октября)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики», «Жил-был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память, речь, моторику рук. Игровая ситуация «мы с папой играем в игры..». Цель: вызвать желание детей рассказать о совместном досуге с папой. П/и «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Речевая игра «Громко – тихо».	- серия картин «Разные дома» - предметные картинки из серии «Мебель в доме»
Од	В.В.Гербова.Д/И.»Вверх-вниз» стр.37. Физкультурное стр.31 №12.		
Прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. (с.62) Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости.		Выносной материал: соответственно

			плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу». Игра «Расскажи и покажи». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4)		Текущие дела в группе Поливка цветов
Вечер	«Веселый паровозик». Цель: развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Д/и «Какого цвета». Цель: закреплять знание цветов. Чтение русской народной песенки «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай». Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. Лепка «Вкусное печенье для папы». Цель: продолжать побуждать интерес к лепке из пластилина. Подвижная игра «Дотронься до игрушки». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	«Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику рук	
Вечерняя прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. (с..63)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября)		

Понедельник 14.10.2024 Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)</p> <p>Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.</p> <p>Беседа «Мой родной город». Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Цель: дать элементарные представления о родном городе.</p> <p>Д/и «Найди и покажи». Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение)</p> <p>«Закрась овощи». Цель: закрепить умение правильно держать карандаш, закрепить знание цвета: зеленый, красный</p> <p>П/и «Ветер и облака». Цель: развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности переключать внимание.</p>	Игровое упражнение «Поймай мяч».	<p>- предметные картинки «Мебель»</p> <p>- фотографии и открытки с видами родного города</p>
ОД	<p>О.А.Соломенникова «Листопад, листопад» стр.21.</p> <p>Рисование «трава и цветы», Д.Н.Дронова стр.41</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.54)</p> <p>Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вещи спрятались».</p> <p>Игра «Где погремушка?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Пропевание рус. нар. песни «Вот и люди спят, вот и звери спят...»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4)</p>		
Вечер	<p>Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением улиц. Цель: активизировать словарь (город, улица, автобус).</p> <p>Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение по желанию детей. Цель: формировать интерес к книгам.</p> <p>Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.</p> <p>П/и «Поезд». Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/и «Разноцветные колечки» Цель: уточнить цвет колечек.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.55)</p>		
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту».</p>		

Вторник 15.10.2024 Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)</p> <p>Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Цель: побуждать отвечать на вопросы.</p> <p>Д/и «Подбери по форме». Цель: формировать умение выделять предметы круглой формы, называть их.</p> <p>Повторение сказки «Репка» Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, побуждать выполнять действия, о которых говорится в сказке.</p> <p>«Построим дорогу для автомобиля». Цель: развивать конструкторские навыки детей.</p> <p>П/и «Найди себе пару» Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх.</p>	Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	В.В.Гербова «Сказка репка»стр38. музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.56)</p> <p>Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить их называть.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки».</p> <p>Игра «Где мои пальчики?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что есть надо аккуратно, правильно держать ложку.</p> <p>Пропевание рус. нар. песни «Люли, люлюшки, люли...»</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4)		
Вечер	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: побуждать играть сообща, выбирать сюжет игры.</p> <p>Д/и "Чудесный мешочек". Цель: развивать умение детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Чтение стихотворений об осени. Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>«Покорми курочку». Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина</p> <p>Русские нар. игра «Гуси- гуси...» Цель: разучить потешку, побуждать проговаривать текст и выполнять движения</p>	Д/и «Покажи все круглое».	Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.57)		
Работа с родителями	Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём»		

Среда 16.10.2024 Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазин за яблоками». Цель: в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p> <p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.</p> <p>Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина. Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Муз. игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать умение распознавать муз. инструмент на слух.</p> <p>П/и «Листопад» Цель: побуждать выполнять действия по слову и показу воспитателя (бегать, кружиться, медленно приседать).</p>	«Где мой стульчик?». Цель: приучать находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>Лепка Д.Н.Колдина.»Маленькие змейки»стр.13.</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие.№13стр.32.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.58)</p> <p>Цели: формировать представления бытовых предметах и их назначении, учить их называть.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки».</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4)		
Вечер	<p>Ситуативный разговор «Друзят девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления</p> <p>Экспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой</p> <p>Разучивание пальчиковой игры «Очки» и стихотворения «Козленок» А. Барто. Цель: развивать речь детей, память.</p> <p>Рисование «Нитки для шариков». Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии.</p> <p>П/и «Ровным кругом». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	Закреплять знание понятий: один, много, мало.	Текущие дела в группе Ремонт игрушек

	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.59)		
Работа с родителями	Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи»		

Четверг 17.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». Цель: обращать внимание, что играть нужно дружно. Беседа о родном городе, о родной стране. Цель: расширять знания детей о городе, стране. Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Цель: побуждать внимательно слушать, повторять за воспитателем. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Предложить построить «Башенку и лесенку» Цель: закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки. П/и «Поймай комара» Цель: упражнять в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами.	Дидактическая игра «Один – много».	- куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	В.А.Позина занятие №3, стр.12. музыкальное		
Прогулка	Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.60) Цели: формировать представление о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол». Игра «Пальчики здороваются». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. Чтение потешки «Закатилось красно солнышко...»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	«Что делает помощник воспитателя». Цель: привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Д/и «Найди в мешочке одинаковые предметы» Цель: развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Пальчиковая игра «Транспорт», «Посуду моет мой Антошка». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память.	Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики». Цель: учить различать жёлтый и красный цвета.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

	Закрашивание готовых форм: помидор, огурец, морковь. Цель: закрепить умение правильно держать карандаш. П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.61)		
Работа с родителями	Трудовой экологический десант на участке группы.		

Пятница 18.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия. Д/и «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, машине, маршрутном такси. Чтение сказки «Теремок» Цель: закреплять умение слушать сказку Игры с мягким конструктором. Конструирование домов из кубиков. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. П/и «Мы шофёры». Цель: расширять представления детей о транспорте, дороге; побуждать двигаться в соответствии с сигналами светофора.	Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет)	- куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	В.В.Гербова стр.38 Д/Упр.2Кто, что ест?» Физкультурное С.Ю.Фёдорова стр.33 занятие №14.		
Прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. (с.62) Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик». Поручение «Разложи предметы по местам». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи.		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4)		Текущие дела в группе Поливка цветов
Вечер	<p>Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду».</p> <p>Беседа «Кто нам готовит?». Цель: познакомить с профессией повар.</p> <p>Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</p> <p>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, давать оценку действиям персонажей.</p> <p>Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-Ряба». Цель: вспомнить героев сказки.</p> <p>Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты». Цель: способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Активизировать в речи понятия «Один-много». Цель: формировать умение находить «много – один»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. (с.63)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 21.10.2024 Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружбы (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо».</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами.</p> <p>Чтение сказки «Три котенка». Цель: познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации.</p> <p>Работа в центре «Рисования» (рисуем по трафарету домашних животных). Цель: показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом.</p>	«Чьи детёныши животных?». Цель: развивать внимание, память, знания об окружающем мире.	- предметные картинки из серии «Домашние животные» - игрушки (животные)
ОД	Мы играем деревянными игрушками»Л.В.Абрамова стр.12. Рисование.»Рельсы», Д.Н.Дронова стр.43		
Прогулка	Прогулка 31. Котик. (с.64) Цели: формировать представления о кошках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.		Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Дидактическая игра «Один – много». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5)		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	С/р игра «Путешествие в деревню». Цель: развивать умение детей различать взрослых животных и детёнышей. Д/и «Чья мама?». Цель: формировать умение узнавать и называть домашних животных и их детёнышей, развивать усидчивость. Д/и «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании. «Зёрнышки для петушка». Цель: показать детям, как рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Большой - маленький». Цель: развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 31. Котик. (с.65)		
Работа с родителями	Консультация "Приобщение к труду детей раннего возраста"		

Вторник 22.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?». Беседа «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. Д/и «Чьи детки». Цель: формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детёнышей, вырабатывать умение соотносить изображение детёнышей с картинкой большого животного. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: познакомить детей с содержанием сказки. Инсценировка «Курочка – хохлатушка», «Кисонька-мурысьенка» (народные потешки) Цель: побуждать изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь	«Птицеферма». Цель: развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога.	- предметные картинки из серии «Домашние животные» - игра «Чьи детки» - игрушки (животные)
ОД	В.В.Гербова Д/И»Поручения»стр.40.		

	музыкальное		
Прогулка	Прогулка 32. Собака Дружок. (с.66) Цели: формировать представления о собаках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек». Игра «Большой – маленький». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: рассказ Е.Чарушин «Про Томку»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей
Вечер	Игровая ситуация «Котенок и полотенце». Цель: формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем. Д/и «Собери игрушку (кошку)». Цель: формировать умение называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук. Д/и «Назови всю семью». Цель: развивать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-козленок) Рисование домашних животных по шаблонам. Цель: показать, как обводить контур животного по шаблону.	Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 32. Собака Дружок. ([14], с.67)		
Работа с родителями	Обновить материал в родительском уголке «Детское кресло в транспортном средстве»		

Среда 23.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку».</p> <p>Д/и «Накормим зверят». Цель: уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Чтение потешки «Кисонька-мурысенька». Цель: прививать любовь к слушанию потешки.</p> <p>Лепка «Моё домашнее животное». Цель: предложить детям попробовать доступными им способом слепить домашнее животное.</p> <p>Игровая ситуация «Как котятки мыли лапки». Цель: побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий.</p>	Учить правильно держать в руке ложку.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	Аппликация» Кто в домике живёт? Стр 11. Н.Д. Колдина. С.Ю. Фёдорова стр.33 №15.		
Прогулка	<p>Прогулка 33. Молочная корова. (с.68)</p> <p>Цели: формировать представления о коровах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5)		
Вечер	<p>С/отобр. игра «Кошка». Цель: развивать способности принять на себя роль животного.</p> <p>Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, формировать умение подчиняться правилам в игре.</p> <p>Д/и «Ласковые слова». Цель: формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные)</p> <p>Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» Цель: формировать умение строить по образцу.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Поупражнять в раскатывании палочек между ладонями.	Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 33. Молочная корова. (с.69)		
Работа с родителями	Буклет для родителей «Профилактика ОРВИ»		

Четверг 24.10.2024

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?».</p> <p>Игровая ситуация «Филя простудился». Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка).</p> <p>Беседа на тему «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Артик. гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артик. аппарат.</p> <p>Раскраски по теме "Домашние животные". Цель: продолжить формировать умение правильно держать карандаш, развивать моторику.</p> <p>П/и «Кролики». Цели: формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p>	<p>Д/игра «Помоги накормить куклу».</p> <p>Цель: учить называть посуду, продукты питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - раскраски «Домашние животные»
ОД	<p>ФЭМП В.А.Позина стр13 №4 музыкальное</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 34. Упрямая коза. (с.70)</p> <p>Цели: формировать представления о козах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?».</p> <p>Игра «Что катится?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5)</p>		
Вечер	<p>Д/и «Чей малыш?». Цель: формировать умение детей называть детенышей домашних животных.</p> <p>Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p> <p>«Поговорим о кошке». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Котят». Цель: познакомить с содержанием стихотворения продолжать побуждать повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>Русская народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение</p>	<p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности с - формировать умение рисовать кистью круг.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>

	проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 34. Упрямая коза. (с.71)	
Работа с родителями	Памятка "Навыки самообслуживания детей при приеме пищи"	

Пятница 25.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Цель: знакомить с правилами безопасного поведения. Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб). Развивать сенсорные возможности детей. Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: формировать умение слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?» «Кто помогает ухаживать за питомцами?» Развивать воображение, связную речь. П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение изображать определенные действия	Дигра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры.	- набор игрушек серии «Домашние животные» - сюжетные картинки «Кошка с котятами»
ОД	В.В.Гербова «спала кошка на крыше» стр.41 Физ-е С.Ю.Фёдорова занятие №15 стр.33.		
Прогулка	Прогулка 35. Лошадка. (с.72) Цели: формировать представления о лошадях, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть». Игра «Кто как кричит?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5)		Текущие дела в группе
Вечер	Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная. Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения. Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами». Цель: расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас. Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...». Цель: активизировать речь детей. Игры с конструктором «Лего» Цель: продолжать формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки	потренировать продергивать шнурок в дырочки – шнуровать.	Поливка цветов

	П/и «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 35. Лошадка. (с.73)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 28.10.2024 Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Напомнить детям о необходимости здороваться при входе в группу. Беседа «Домашние птицы». Цель: уточнить знания детей о домашних птицах, и их детенышей. Игра «Кто чей?» Цель: формировать умение у детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц. Работа в центре природе – полив комнатных растений. Цель: закреплять умение поливать растения. Книжный уголок: разместить в книжном уголке выставку книг о птицах. Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах.	«Бусы». Цель: тренировать детей нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук.	- предметные картинки из серии «Домашние птицы» - игрушки (фигурки птиц) - книги о птицах
ОД	Л.В.Абрамова «Филимоновские игрушки» стр.13 Рисование «Лесенка», Д.Н.Дронова стр.50.		
Прогулка	Прогулка 46. Уточка. (с.94) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела уток, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Продолжать побуждать красиво и аккуратно развешивать одежду на стуле. Игра «Найди домик для мишки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение чистоговорок про домашних птиц. Рассмотреть в книжном уголке: книги о домашних птицах, картинки, принесенные детьми.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5)		Текущие дела в группе
Вечер	«Мы играем». Цель: учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Дидактические игры на развитие сенсорики: «Подбери заплатку», «Найди половинку». Игра «Скажи наоборот» (у утки клюв большой, а у утенка маленький). Ситуативный разговор «Дружба». Ситуативный разговор о вежливости. Цель: закреплять умение говорить	Д/игра «Гости». Цель: учить определять много и один.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 46. Уточка. (с.95)		
Работа с родителями	Папка-передвижка " Что почитать детям?"		

Вторник 29.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умоем кукол сами». Заучивание потешки «Цып – цып – цыплятки». Цель: развивать память, активизировать речь. «Расскажи про птицу». Цель: активизация связной речи. Создание условий для музыкальной деятельности. Музыкальное упражнение «Птички летают». Цель: развивать у детей умение слышать смену частей мелодии, реагировать на изменения сменой движений (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку «Птички спят в гнёздышках»)). Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками».	Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики	- картинки с домашними птицами
Од	В.В.Гербова чтение «Был у Пети и Миши конь»стр.42 музыкальное		
Прогулка	Прогулка 45. Курочка-несушка. (с.92) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела курицы, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: знакомить с русскими народными сказками, развивать внимание, речь. Развитие кгн . Повторение правил поведения за столом: сидеть ровно, не мешать другим детям, вытирать рот салфеткой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	Д/и «Птичьего голоса» цель: формировать умение образовывать от звукоподражаний глаголы. Д/и «Мамы и детки». Цель: формировать умение видеть разницу между взрослыми птицами и их детенышами, правильно называть их. Д/и «Угадай-ка». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о домашних птицах. Ситуативная беседа – «Внешность может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Предложить детям раскраски о птицах, цветные карандаши. Цель: формировать умение правильно	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор», любой предмет – елочку и т.д.	

	держат карандаш и закрашивать изображение птиц. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 45. Курочка-несушка. (с.93)		
Работа с родителями	Беседа с родителями «Художественно-эстетическое развитие ребенка»		

Среда 30.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья). Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет) Разучивание потешки «Петушок, петушок». Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, развивать умение выразительно рассказывать; обсудить, кому каждый из детей хотел бы рассказать потешку, кого порадовать. Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц. Игровая ситуация «Цыпленок умывается». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»	Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе	- игрушка (петух) - кубики - игра «Подбери перышко»
Од	Д.Н.Колдина «Червячки для цыплёнка» стр. 14. С.Ю.Фёдорова стр.34, №16.		
Прогулка	Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.90) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение русского фольклора «Гуси, вы гуси». Цель: формировать интерес к фольклору. Беседа о пользе сна в детском саду.		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	<p>Д/и «Сложи птицу» (из разрезных картинок). Цель: обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Чтение стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского. Цель: прослушать стихотворение, приучать детей слушать не перебивать воспитателя.</p> <p>Муз. игра «Вышла курочка гулять...». Цель: побуждать выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку.</p> <p>П/и «Что делает птичка». Цель: формировать умение подражать движениям птиц, соотносить текст и движения, развивать координацию детей</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Д/и «Кому что?». Цель: создать игровые ситуации, требующие от детей применения различать и называть знакомые геометрические фигуры, активизировать словарный запас.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.91)		
Работа с родителями	Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника»		

Четверг 31.10.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мыть руки».</p> <p>Настольно-печатные игры «Домино», «Лото», игры вкладыши. Цель: развивать усидчивость, соблюдать правила, доводить игру до конца.</p> <p>Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». Цель: развивать моторику рук.</p> <p>Д/и «Назови одним словом». Цель: побуждать детей употреблять в речи обобщающие слова (дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые...)</p> <p>Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц.</p> <p>Д/и «Найди курочку». Цель: формировать умение находить изображение курочки на картинках, сравнивать большую и маленькую курочку, развивать речь.</p>	Д/игра «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Домашние птицы» - игрушки (фигурки птиц) - шаблоны «Птицы»
ОД	В.А.Позина занятие №4 стр.15. музыкальное		
Прогулка	Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.90) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха.		Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Чтение русской народной сказки «Петушок золотой гребешок и жерновки». Обучение при подготовке ко сну: сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик, выворачивать вещи налицо.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	Чтение рассказов и сказок о домашних птицах. Д/и «Чьи детки?», «Кто это», «Кто лишний». С/р игра «Птичий двор». Цель: воспитывать бережное отношение к домашним птицам. Ситуативная игра: мама курочка потеряла своих цыплят. Цель: прививать детям заботу о птенцах, развивать зрительных аппарат. «Заборчик для цыплят». Что бы цыплята не убежали, предложить детям построить забор для цыплят. Цель: развивать мелкую моторику рук детей, побуждать детей делать постройки из конструктора. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширять запас понимаемых слов.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за дождём. Карточка 32. Приложение 3.		
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь».		

Пятница 01.11.2024 Тематический день «День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим Куклу Катю мыть руки». Настольно-печатные игры «Домино», «Лото», игры вкладыши. Цель: развивать усидчивость, соблюдать правила, доводить игру до конца. Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Флаг России. Цель: развивать моторику рук. Д/и «Назови ласково друга по имени». Цель: побуждать детей произносить уменьшительно-ласкательные слова (имена друзей). Рассматривание иллюстраций на говорящей стене «мы народы России -мы дружной сильны» Цель: способствовать формированию знаний у детей о людях разной национальности, проживающих на территории нашей Родины.	Д/игра «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	- предметные картинки по теме дня.

ОД	В.В.Гербова рассматривание картины «Спасаем мяч», стр 43. С.Ю.Фёдорова занятие №17, стр .36.		
Прогулка	Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.91)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение русской народной сказки «Петушок золотой гребешок и жерновки». Обучение при подготовке ко сну: сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик , выворачивать вещи налицо.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5)		Текущие дела в группе
Вечер	Чтение рассказов и сказок о домашних птицах. Д/и «Чьи детки?», «Кто это», «Кто лишний». С/р игра «детский сад». Цель: поддерживать дружеские отношения среди детей в группе.Создавать эмоционально благополучное настроение. Ситуативная игра: если другу нужна помощь. Цель: прививать детям заботу о друзьях, умение сопереживать. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширять запас понимаемых слов.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке книги.
Вечерняя прогулка	Наблюдение за льдом. Карточка 18. Приложение3.		
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь».		

Понедельник 04.11.2024 Тематическая неделя «Правила дорожного движения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)</p> <p>«Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол.</p> <p>Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.)</p> <p>Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения». Цель: дать детям элементарные знания по ПДД</p> <p>Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». Цель: познакомить с произведениями, формировать умение внимательно слушать.</p> <p>Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Д/игра «Домашние животные». Цель: учить различать, называть животных и их детенышей.</p>	<p>- макет светофора</p> <p>- руль игрушка</p>
Од	<p>В.А.Абрамова «У кормушки»</p> <p><i>Д.Н.Дронова стр.53 «Рисуем для птичек»</i></p>		
Прогулка	<p>Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.90)</p> <p>Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.</p> <p>Закреплять навык аккуратно складывать одежду.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6)</p>		
Вечер	<p>Самостоятельные игры детей в центре «Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков</p> <p>Чтение глав из произведения «Дядя Степа-Милиционер». Цель: побеседовать с детьми после прочтения о ПДД.</p> <p>Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.</p> <p>Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки.</p> <p>Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Сравнение легковой и грузовой машины. Что общего? В чем различие?</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 44. Петушок со шпорами. (с.91)</p>		
Работа с родителями	<p>1.Консультация для родителей «Покажите ребенку пример соблюдения правил дорожного движения»</p>		

Вторник 05.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом».</p> <p>Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Цель: дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.</p> <p>Чтение стихотворения А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы...» Цель: создание условий для развития слухового восприятия детей (внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы).</p> <p>Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Цель: способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами.</p> <p>П/и «Автомобили» Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе.</p>	<p>Д/и «Найди нужный цвет». Цель: закрепить знание цветов светофора и порядок их расположения на светофоре.</p>	<p>- книги с иллюстрациями светофора</p> <p>- изображение транспортных средств</p>
Од	<p>В.В.Гербова Д/И «Кто пришёл» стр.46. музыкальное</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. (с.74)</p> <p>Цели: формировать представления о зайцах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Чтение Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед»</p> <p>Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка б)</p>		
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения</p> <p>Д/и «Что где лежит?» Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», «около», «перед»</p> <p>Загадывание загадок о транспорте. Цель: учить формировать умение отгадывать загадки, развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт», формировать умение аккуратно закрашивать.</p>	<p>Д игра «Поручения». Цель: учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Ремонт коробок для настольных игр</p>

	Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, -сложить в одну корзину мячики, -развесить эмблемы для подвижных игр Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. (с.75)		
Работа с родителями	Рекомендация. Поговорите с детьми "О чем говорит светофор? "		

Среда 06.11.2024 Тематический день 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?». Беседа «Профессия полицейский». Рассказ воспитателя о работе полицейского, о их профессиональных обязанностях. Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Машина моя» Цель: помочь детям запомнить произведение. Рисование «Игрушечная железная дорога» Цель: продолжать формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам. П/и «Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление.	Д/игра «Помощники». Цель: учить определять предметы для разных профессий.	- картинки с изображением транспорта - рули
ОД	Д.Н.Колдина аппликация «Флажки». Стр.14. С.Ю.Фёдорова занятие18. Стр. 37.		
Прогулка	Прогулка 37. Мишка-косолапый. (с.76) Цели: формировать представления о медведе, его внешнем виде, повадках		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр». Закреплять навык выворачивать одежду.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	С.Р.И. «Едем на дачу на автобусе». Цель: знакомить детей с ПДД, деятельностью людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; побуждать придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: помочь детям раскрыть свою индивидуальность. П/игра «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и	Д/и «Найди и назови». Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.	

	действовать по сигналу воспитателя.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 37. Мишка-косолапый. (с.77)	
Работа с родителями	Буклет по ПДД «Если вы оказались в беде на дороге?».	

Четверг 07.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи зайку держать ложку».</p> <p>Труд в уголке для девочек: поправить одежду на куклах, причесать их; рассадить кукол на диванчике; расставить посуду в шкафчики.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Строительная игра «Построим гаражи для своих машин». Цель: развивать конструктивные навыки; побуждать использовать в постройках детали разного цвета; обучать бережному обращению с игрушками.</p> <p>Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.</p> <p>П/игра «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении) Цель: продолжать формировать умение действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание.</p>	<p>Упражнение «Лошадки».</p> <p>Цель: формировать навык бегать приставным шагом.</p>	<p>- иллюстрации специальных машин</p>
Од	В.А.Позина стр.14 занятие №1 музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 38. Запасливая белочка. (с.78)</p> <p>Цели: формировать представления о белке, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассказ Н.Носова «Автомобиль».</p> <p>Повторить правила поведения во время обеда и после еды (не шуметь и не бегать, готовиться ко сну не отвлекая товарищей)</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка б)		<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Вечер	<p>С.Р.И. «Шоферы» Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир)</p> <p>Рассматривание иллюстраций специальных машин.</p> <p>Д/и «Назови специальный транспорт». Цель: закрепить знания и названия специального транспорта (пожарная; полиция; скорая помощь).</p>	<p>Д/игра «Урожай».</p> <p>Цель: закреплять счет до трех.</p>	

	<p>Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать данные слова</p> <p>Предложить карандаши и раскраски «Специальные машины». Цель: продолжать формировать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.</p> <p>Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>		
Вечерняя прогулка	Прогулка 38. Запасливая белочка. (с.79)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Полезьа и вред аудиосказок»		

Пятница 08.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Что нужно сделать перед завтраком?».</p> <p>Чтение стихотворения «Самокат» Н. Кончаловский. Цель: познакомить с произведением, учить высказываться после прочтения.</p> <p>Проблемная беседа по содержанию произведения: «Кто подарил мальчикам братьям – самокат? С кем они пошли кататься на самокате? Что случилось с мальчиком – владельцем самоката? Где можно/нельзя ездить на самокате?»</p> <p>Беседа «На чем ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним ухаживаешь?»</p> <p>Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки.</p> <p>Малоподвижная игра «Паровозик» Цель: формировать умение двигаться с разным темпом, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков.</p>	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» колеса машины.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>В.В.Гербова «Кто как кричит»»стр.47.</p> <p>Физкультурное С.Ю.Фёдорова № 19 стр.37</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. (с.82)</p> <p>Цели: формировать представления о лисе, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Зайка потерял ботинки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку</p>		

	Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6)	
Вечер	<p>Ситуативная беседа «Кто такой Неумейка? Как назовем того, кто все умеет?»</p> <p>Игра - ситуация «Научим Неумейку мыть руки»</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Цель: продолжать формировать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>«Поможем Мишке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений.</p> <p>П/игра «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/игра «Воздушные шарики». Цвета: закреплять цвета, формы.</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. (с.83)	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник 11.11.2024 Тематическая неделя «Неделя дружбы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Вытираем кукол полотенцем».</p> <p>Беседа «Кто такие друзья». Кто такие друзья? Для чего нужны друзья? Сколько должно быть друзей? Цель: воспитывать чувство коллективизма, доброжелательно относиться к товарищам</p> <p>Настольные игры: «Пазлы»; «Лото». Цель: формировать умение соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца.</p> <p>Показать детям кукольный театр «Колобок» с последующим обсуждением. Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, рассуждать, развивать речь.</p> <p>Предложить раскраски на тему «Игрушки». Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность движения рук и ног</p>	<p>Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить детали, закреплять правильное произношение</p>	- раскраски на тему «Игрушки»
ОД	<p>О.А.Соломенникова «Рыбка плавает в воде» стр.23.</p> <p>Рисование «Маски для игрушек», <i>Д.Н.Дронова стр.57</i></p>		
Прогулка	Прогулка 54. Дыхание ветерка. (с.110)		Выносной

	Цели: формировать представления о ветре, учить определению направления ветра и пониманию причинно-следственных связей.	материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	«Рассмотрим картинки». Цель: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. ([11], с. 27) Д/и «Оденем Таню на прогулку». Цель: формировать умение подбирать предметы одежды, подходящие для погоды. Игра «Угадай, чего не стало?» Цель: формировать умение употреблять формы род. падежа мн. числа существительных Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать актерские навыки детей, речь. Игровое упражнение «Кролики». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 54. Дыхание ветерка. (с.111)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль игрушки в развитии ребенка»	

Вторник 12.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим кукле полотенце». «Я знаю слово “пожалуйста”». Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не стало». Цель: развивать мышление, внимание, память, наблюдательность. Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса». Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба». Работа в центре «Рисования»: работа с водными раскрасками. Цель: формировать умение правильно	Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку	- водные раскраски

	пользоваться кистью. П/и «Кошка и мышки» Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому и сверстникам воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.		
ОД	В.В.Гербова Д/И.»Кто это придумал?» стр.48. Музыкальное.		
Прогулка	Прогулка 55. Кто обидел тучки? (с.112) Цели: закрепить представление о том, что осенью небо обычно хмурое, пасмурное, дождливое.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твоё полотенце?». Пальчиковая игра «Рыбки плавают в водичке». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6)		Текущие дела в группе
Вечер	«Покажи книжку». Цель: учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. Приучать детей слушать сказку. Игры детей с настольными играми (мозаика, сложи целое из частей (4 части). Цель: развивать внимание, мышление, усидчивость. Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Цель: объяснить значение слова «дружно» Слушание песни В. Шаинского «Все мы делим пополам». Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать вслушиваться в текст песни. Игровое упражнение «Через ручеек» Цель: упражнять в удержании равновесия. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Закрепить навык закрашивания картинок с	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 55. Кто обидел тучки? (с.113)		
Работа с родителями	Беседа «С чем играет ваш ребенок?»		

Среда 13.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).	Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить	- куклы - машинки

	<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умываемся сами». Игра «Давайте поздороваемся». Цель: развивать умение взаимодействовать с партнером, слуховое внимание и память. Игра «Найди игрушку». Цель: развивать умение ориентироваться в группе. Пальчиковая гимнастика. «Утром пальчики проснулись». Цель: развивать мелкую моторику, речь, память. Самостоятельное конструирование. Цель: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них П/и «Пузырь» Цель: продолжать развивать умение образовывать круг. Действовать по сигналу.</p>	узнавать диких животных.	- коляски - конструктор
Од	<p>Д.Н.Колдина «Иголки у ежа»стр.16. С.Ю.Фёдорова занятие №20 стр.38.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 56. Деревья осенью. (с.114) Цели: закрепить представления о сезонных изменениях в жизни леса осенью, знания о деревьях.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6)</p>		
Вечер	<p>Игровая ситуация «Мама идет на прогулку с малышом» Цель: развивать умение у детей осуществлять ролевое взаимодействие. Д/и «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно- ласкательными суффиксами Предложить детям испечь пирог для друга. Цель: формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Закрепить с умение складывать разрезные картинки.</p>	<p>Текущие дела в группе Ремонт игрушек</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 56. Деревья осенью. (с.115)</p>		
Работа с родителями	<p>Семейное творчество "Книжка-малышка"</p>		

Четверг 14.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учимся закатывать рукава».</p> <p>С/р игра «Магазин» выбираем подарок другу. Цель: воспитывать умение играть дружно.</p> <p>«Спой песенку». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами.</p> <p>Чтение Г. Цыферов «Про друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать.</p> <p>«Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото». Цель: закреплять знание цветов.</p> <p>Хороводная игра: «Хоровод». Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу</p>	<p>Д/игра «Я и мой друг».</p> <p>Цель: учить заботиться о друге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>В.А.Позина занятие №3 стр.15</p> <p>Музыкальное.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 50. Шустрый воробей. (с.102)</p> <p>Цели: формировать представления о воробьях, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова)</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6)</p>		
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие</p> <p>Коллективное рассказывание «Мой друг в детском саду». Цель: развивать речь детей, побуждать рассказывать о своих друзьях.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: закрепляя полученные ранее конструктивные умения</p> <p>П/и «Наседка и цыплята». Цель: формировать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Закреплять с</p> <p>основные признаки осени</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 50. Шустрый воробей. (с.103)</p>		
Работа с родителями	<p>Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки"</p>		

Пятница 15.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)</p> <p>Беседа «Живём дружно». Цель: воспитывать у детей желание помогать друг другу, жить дружно.</p> <p>Настольная игра «Половинки» Цель: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод</p> <p>Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Цель: создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)</p> <p>«Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<p>Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить определять, что делают взрослые.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>В.В.Гербова Д/И и упражнения с кубиками. С.Ю.Фёдорова занятие №21 стр.39.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 51. Наблюдательная ворона. (с.104)</p> <p>Цели: формировать представления о воронах, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать напоминать детям о правилах поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным котенком.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 6)</p>		
Вечер	<p>Полив растений. Цель: привлечь детей к показу способа полива. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость, умение доводить игру до конца, играть дружно.</p> <p>Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.</p>	<p>Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с</p>	<p>Текущие дела в группе Починка карандашей</p>

	Музыкально-театрализованное представление “Зайкина избушка”. Цель: развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки. П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 51. Наблюдательная ворона. (с.105)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 18.11.2024

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Полотенце для куклы». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. Беседа с детьми «Все профессии важны». Цель: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе. Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: способствовать проявлению интереса к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы. Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Показать, как можно по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество. П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.	Учить находить с игрушки красного цвета.	- предметные картинки из серии «Профессии»
ОД	Л.В.Абрамова стр. 19.»Мы накрываем на стол» Рисование «Тарелки блюда с полосками», Д.Н.Дронова стр.72.		
Прогулка	Прогулка 95. Продавец. (с.192) Цели: познакомить с профессией продавца; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разденется быстрее куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	<p>Ситуативный разговор «Кто нас лечит?». Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.</p> <p>Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит». Цель: развивать речь, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.</p> <p>Выложить в центре книги и театрализации маски с целью: побуждать детей к импровизации, творчеству.</p> <p>П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Д/игра «Помоги мишке». Цель: закреплять понятия: высоко – низко, широко – узко	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 95. Продавец. (с.193)		
Работа с родителями	Информационный фотостенд «Женские профессии»		

Вторник 19.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не умеет держать ложку».</p> <p>Беседа о профессии повара. Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.</p> <p>Д/и «Что нужно повару». Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим ...». Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благиной.</p> <p>«Раскраски профессии». Цель: предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.</p> <p>П/и «Птицы в гнездышках». Цели: формировать умение ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	Упражнять в различении шара и куба.	- предметные картинки из серии «Повар»
ОД	В.В.Гербова»Чтение сказки «Козлятки и волк»стр.49. Музыкальное.		

Прогулка	Прогулка 96. Строитель. (с.194) Цели: познакомить с профессией строителя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вся одежда в шкафчике». Игра «Поварята готовят обед». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	Д/и «Профессии». Цель: учить детей узнавать профессию по описанию. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка...», «Здравствуйте, ручки». Цель: активизировать речь детей с помощью пальчиковых игр. Прослушивание музыки Чайковского «Времена года» Цель: воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение. Игра – забава «Воздушные шары» Цель: формировать умение регулировать силу удара по шару, доставить радость. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Лети шарик». Цель: закреплять понятия: вверх, вниз, на, под.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 96. Строитель. (с.195)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «История возникновения праздника»		

Среда 20.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Чистые руки».</p> <p>«Покажи на картинке, кто радуется, и кто грустит». Цель: познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние.</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях. Цель: формировать представление о профессиях.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь</p> <p>Театральная деятельность: показ сказки «Репка» на магнитной доске.</p> <p>П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p>	<p>Д/игра «Собери картинку». Цель: закреплять цвета, формы, расположение.</p>	<p>- предметные картинки из серии «Профессии», «Инструменты»</p>
Од	<p>Апликация Д.Н.Колдина «Осенние листья»стр. 40. С.Ю.Фёдорова занятие №22стр.39.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 93. Воспитатель. (с.188)</p> <p>Цели: познакомить с профессией воспитателя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные застежки».</p> <p>Наблюдение «Цветы на подоконнике».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Д/и «Профессии». Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Настольно-печатные игры, Шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Игра «Матрешки танцуют». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Упражнять</p> <p>различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i></p>	<p>Ремонт игрушек</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 93. Воспитатель. (с.189)</p>		
Работа с родителями	<p>Оформление тематической папки "Мамины заботы"</p>		

Четверг 21.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим зайке мыло».</p> <p>Игра - ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» Цель: побуждать выполнять простые действия самостоятельно.</p> <p>Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>«Мастерим мебель» Цель: продолжать знакомить с правильными приемами лепки и конструирования мебели.</p> <p>П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	Учить находить игрушки жёлтого цвета	- предметные картинки из серии «Профессии»
Од	А.В.Позина занятие №3 стр.15.		
Прогулка	<p>Прогулка 97. Врач. (с.196)</p> <p>Цели: познакомить с профессией врача; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкаф».</p> <p>Игра «Выбери одежду для куклы».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7)		
Вечер	<p>Беседа «Помощники». Цель: формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях.</p> <p>Д/и «Назови профессию». Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию).</p> <p>Чтение русской народной песенки «Коза - дереза». Цель: формировать умение внимательно слушать чтение песенки.</p> <p>Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.</p> <p>П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	Д/игра «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 97. Врач. (с.197)		
Работа с родителями	Буклет «Виды конструкторов для малышей».		

Пятница 22.11.2023 Тематический день: 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умываемся сами». Игра «Поручение». Цель: побуждать выполнять простейшие трудовые поручения. Беседа о маме. Цель: побуждать детей составлять рассказ о своей маме, ее профессии. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока-сорока» Цель: развивать мелкую моторику рук «Раскраски -профессии». Цель: предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему женские профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета. П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Д/игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками.	- куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	В.В.Гербова Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр.50 С.Ю.Фёдорова занятие №23 стр.40.		
Прогулка	Прогулка 94. Дворник. (с.190) Цели: познакомить с профессией дворника; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Научи куклу разуваться». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7)		Текущие дела в группе
Вечер	Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места. Д/и «Угадай профессию». Цель: закреплять умение определять профессию по картинкам. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла». Цель: прочитать стихотворение, побеседовать, как нужно вести себя, если кто-то болен. Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество.	Игровое упр. «Сбей кеглю» с Цель: формировать умение выполнять метание в	Поливка цветов

	П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	горизонтальную цель 1,5- 2 метра.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 94. Дворник. (с.191)		
Работа с родителями	Праздник «День матери»		

Понедельник 25.11.2023 Тематическая неделя «Зимушка-зима»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу пользоваться носовым платком». Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность. Беседа «Зимушка-зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память. Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». Слушание песенок на тему «Зимушка-зима». Цель: создавать радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить различать овощи и фрукты	- изображения зимнего леса, игр детей на улице зимой
ОД	Л.В.Абрамова»Я знаю слово пожалуйста»стр.23. Рисование «Монетки, сушки и печенье», Д.Н.Дронова стр.75		
Прогулка	Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. (с.116) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Уберем кукольную одежду». Игра-имитация «Испечем оладушки».		

	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Чтение художественной литературы: «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7)	
Вечер	Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек на свое место Д/и «Подбери по форме» Цель: закреплять умение находить предметы определённой формы: круг, квадрат. Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Цель: познакомить детей с потешкой. Раскраски по теме «Зима». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. П/и «Воробушки и кот». Цель: приучать к осторожности. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Учить сооружать постройки по образцу.
Вечерняя прогулка	Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. (с.117)	
Работа с родителями	Памятка «Фитотерапия в период инфекционных заболеваний»	

Вторник 26.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подари кукле расческу». Пакт/упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись. Беседа «Что зима нам принесла». Цель: повторить признаки зимы. Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». Цель: формировать умение внимательно слушать, понимать смысл прочитанного. Игры с напольным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали конструктора. П/и «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении.	Д/игра «Заболела кукла». Цель: учить сопереживать и заботиться о больных.	- предметные картинки из серии «Зима» - иллюстрации зимнего пейзажа
Од	В.В.гербова Рассматривает картины.стр 51. музыкальное		
Прогулка	Прогулка 58. Снежные мячики. (с.118) Цели: формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить		Выносной материал:

	со свойствами снега.		соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение «Заюшкина избушка»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых.</p> <p>Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!» Цель: познакомиться со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре.</p> <p>Чтение стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулиной. Цель: воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Упражнять детей в рисовании прямых линий. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть</p> <p>Сопровождение кормления объяснением, какие блюда едят дети, об их пользе и значении для здоровья. Цель: формировать основы ЗОЖ.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Учить</p> <p>раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 58. Снежные мячики. (с.119)		
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"		

Среда 27.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу».</p> <p>СРИ «Парикмахеры». Цель: познакомить с профессией парикмахера, приучать к самостоятельному расчесыванию, учить соблюдать аккуратный внешний вид.</p> <p>Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение понимать задание, применять умение различать основные цвета.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Иголочка», «Лошадка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Музыкальная игра «Кто, как идет?». Цель: учить двигаться под музыку.</p> <p>«В гости бабушка пришла». Цель: учить одеваться в определённой последовательности.</p>	<p>Д/игра «оденем куклу».</p> <p>Цель: закреплять навыки самообслуживания и умения оказывать помощь другим.</p>	<p>- предметные картинки из серии «Зима»</p>

Од	Д.Н.Колдина лепка.»Баранки» стр.17 С.Ю.Фёдорова занятие №24 стр 40.		
Прогулка	Прогулка 59. Ледяное царство холода. (с.120) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим одежду от снега». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7)		Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки). Цель: приобщать детей к труду. Игра «Клубочки» Цель: сравнение предметов по величине и цвету. «Расскажи про свою любимую игрушку». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов. Развивать речь детей, расширять словарь. Предложить детям раскраски на зимнюю тематику. Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать. П/и «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Закреплять умения подбирать предметы по цвету, форме с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 59. Ледяное царство холода. (с.121)		
Работа с родителями	Родительское собрание "Здоровьесберегающие технологии"		

Четверг 28.11.2024 Ноябрь Тематический день: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». Организация и проведение ролевой игры: «У куклы день рождения» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый). Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Рассматривание в центре патриотического воспитания герба нашей страны. Цель: обогащать знания детей, активизировать речевую активность детей.	Д/игра «Дорожки». Цель: формировать понятия: один, много, счет до трех.	- предметные картинки из серии «Зима» - песни о зиме
ОД	В.А.Позина занятия №4 стр.16. музыкальное		
Прогулка	Прогулка 60. Зимние игры. (с.122) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7)		Текущие дела в группе
Вечер	Проведение с/р игры «Ждем гостей». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама, гость), использовать в речи слова определения, развивать связную речь. Экспериментирование с водой. Цель: дать представление о свойствах воды. Раскраски «Герб РФ». Цель: развитие мелкой моторики рук. Игра малой подвижности «Найди матрешку» Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдая правила. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Учить отщипывать пластилин от большого куска.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 60. Зимние игры. (с.123)		
Работа с родителями	Консультация «Развитие регуляторных способностей детей раннего возраста».		

Пятница 29.11.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Поведение сюжетно-ролевой игры «Куклы в гостях у ребят». Цель: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай.</p> <p>Д/и «Зима». Цель: закреплять признаки зимы, находить две одинаковые картинки</p> <p>Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок...». Цель: продолжать знакомить с нар. песенками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики». Цель: формировать способы защиты от холода</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?». Цель: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Д/упр. «Что лишнее».</p> <p>Цель: развивать внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>В.В.Гербова занятие №8 стр.53.</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие №25 стр.43.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. (с.126)</p> <p>Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами».</p> <p>Игра «Выбери одежду для куклы».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7)</p>		
Вечер	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Цель: продолжать учить намывать руки, и мыть их прямыми движениями.</p> <p>Настольно-печатные игры. Цель: формировать умение соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук...», «Я перчатку надеваю...». Цель: продолжать развивать моторику рук, речь, память.</p> <p>Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Цель: закреплять знания о музыкальных инструментах, показать, как играть на них.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение</p>	<p>Закреплять счет до 3</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей</p>

	проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. (с.127)	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник 02.12.2024 Тематическая неделя «Деревья зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу аккуратно есть».</p> <p>Практическое упражнение: «Чистые ручки» Цель: продолжать учить намывать и промывать руки</p> <p>Д/и «Запомни узор». Цель: развивать наблюдательность, внимание, память, закрепить знания о геометрических фигурах и цвете</p> <p>Д/игра «У кого какая шубка». Цель: развивать речь, обогащать словарь детей.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, работа с раскрасками на зимнюю тему. Цель: организовать свободное рисование на зимнюю тему и раскрашивание цветными карандашами, не выходя за контур.</p> <p>Игры с прищепками «Сделай лучики для снежинки». Цель: развивать мелкие мышцы пальцев рук</p>	Упражнение на развитие речевого дыхания "Подуй на снежинку" с	- картинки из серии «Зимующие птицы», «Деревья зимой»
Од	<p>Л.В.Абрамова «Чудесный мешочек»стр.28.</p> <p>Рисование «Колёса и светофоры»,</p> <p><i>Д.Н.Дронова стр.4</i></p>		
Прогулка	<p>Прогулка 61. Деревья зимой. (с.124)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение на ощупь угадывать предметы.</p> <p>Чтение стихов о елочке. Цель: учить внимательно слушать стихотворный текст.</p> <p>Музыкальная игра «Мы погреемся немножко» Цель: побуждать двигаться под музыку.</p>	Мозаики,шнуровки, трафареты, раскраски, мелки. Цель: развивать мелкую моторику.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	Игра «Собери снежинки». Цель: формировать умение ходить, не наталкиваясь друг на друга. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 61. Деревья зимой. (с.125)		
Работа с родителями	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).		

Вторник 03.12.2024

Тематический день «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Научи куклу есть кашу аккуратно». С/и «Кукла обедает» Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле. Ситуация общения «Что такое доброта?». Цель: познакомить детей с понятием волонтерство. П/и «Ветер и снежинки!» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя	Д/и «Найди предмет такой же формы». Цель: закреплять знание геометрических фигур, умение находить предметы заданной формы.	- куклы - машинки - коляски - конструктор - песни о зиме. Иллюстрации по теме дня
ОД	В.В.Гербова занятие №1 стр.56 музыкальное		
Прогулка	Прогулка 63. Кукла на прогулке. (с.128) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Разденем куклу после прогулки». Игра «Кормим куклу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8)		Текущие дела в группе
Вечер	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания. Игры с пирамидками, кубами-вкладышами. Цель: формировать навыки игры, способствовать сенсорному развитию. Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?» Цель: развивать разговорную речь. Прслушивание песен о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать подпевать знакомые	Д/игра «Водичка» - опыт с предметами и закрепление заучивание потешек.	

	песни, двигаться под музыку. П/и «Принеси флажок» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 63. Кукла на прогулке. (с.129)		
Работа с родителями	Консультация «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»		

Среда 04. 12.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Мыло душистое и полотенце пушистое». С/р игра «Магазин». Цель: формировать умение готовить атрибуты и пространство для игры, учить побуждать к ролевому диалогу. Рассматривание иллюстраций с изображением ёлочек в лесу, а также иллюстраций с изображением украшенной ёлочки для праздника. Цель: рассказать об особенностях ели, о традиции украшать елку на Новый год. Д/и «Доскажи фразу». Предложить закончить фразу, ответив на вопросы” Какой, какая, какие?” Цель: формировать умение подбирать к словам определения, расширять словарь детей. Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег». Цель: учить внимательно рассматривать картину художника. П/и «Найди свой цвет». Цель: различать основные цвета спектра.	Д/игра накроем стол». Цель: закрепить знание названий предметов, продуктов, действий.	- иллюстрации с изображением елочек - репродукция картины И.А. Попова «Первый снег»
Од	Д.Н.Колдина «Дома и деревья в снегу».стр.64. С.Ю.Фёдорова занятие №27 стр.44		
Прогулка	Прогулка 63. Кукла на прогулке. (с.128) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вымоем руки с мылом». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, ты, собачка, не лай...»		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	Беседа «Мы девочки и мальчики». Цель: формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) Д/и «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать сенсорные знания детей, моторику рук. Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза». Цель: развивать наблюдательность, речь, обогащать словарь детей. Показать, как ритмично наносить кистью большие и маленькие следы П/и «Зайцы и волк». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Сложи пирамидку» с целью уточнение названий цвета колец с	Ремонт книг и печатной продукции
Вечерняя прогулка	Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. (с.131)		
Работа с родителями	Оформление папки-передвижки «Произведения поэтов и писателей России - детям»		

Четверг 05.12.2024.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки насухо». «Что сначала, что потом». Цель: воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Ситуативный разговор «На дворе зима». Цель: рассказать детям о признаках зимы. Чтение потешки «Ох ты, зимушка-зима». Цель: формировать умение слушать потешку, поощрять желание детей повторять слова потешки. Рассмотреть пейзажи зимней природы. Цель: формировать умение видеть красоту природы на картинах художников. Хороводная игра «Зайка, попляши». Цель: формировать умение согласовывать слова стихотворения с действиями.	Упражнять в прыжках с места на двух ногах. Цель: тренировать энергично отталкиваться и правильно приземляться.	- пейзажи зимней природы
ОД	В.А.Позина. занятие №1 стр.17. музыкальное		
Прогулка	Прогулка 65. Важные детали одежды. (с.133)		Выносной материал:

			соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Помоги разуться другу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8)		Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: побуждать самостоятельно выбирать игру. Опыт “Угадай, что спряталось в ведре” (таяние снега) Цель: знакомить со свойствами снега. Отгадывание загадок о зиме, о деревьях. Цель: закрепить умение детей отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, речь. Предложить детям раскраски с изображением зимних игр детей зимой. Цель: учить аккуратно закрашивать. Упражнения на дыхание: «Ветер, ветерок, ветрище», «Как воет волк», «Подуй на снежинку». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Чей листочек». Цель: учить называть деревья.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 65. Важные детали одежды. (с.133)		
Работа с родителями	Буклет для родителей «Подвижные игры на зимней прогулке»		

Пятница 06.12.2024 Тематический день: «8 декабря: Международный день художника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Игра-ситуация « Мы -художники». Беседа-показ «Чем рисует художник». Рассматривание иллюстраций к любимым книгам. Профессия художник-иллюстратор. Цель: познакомить с профессией художника. П/и «Кот и мыши» Цель: формировать умение совершать слаженные действия по сигналу воспитателя, упражнять в беге.	Д/и «Найди такую же игрушку по форме». Цель: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат), учить находить предметы заданной формы.	- куклы - машинки - коляски - конструктор. Подготовить в центре Изо материалы для творческой активности детей.
Од	В.В.Гербова занятие №2 стр.57. С.Ю.Фёдорова.занятие №29. Стр.45.		

Прогулка	Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. (с.134) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 7)	Текущие дела в группе
Вечер	Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек. Дидактические игры «Украшь елку», «Узнай, что изменилось», «Когда это бывает?», «Рассортируй елочные украшения», «Кто, где живёт». Цель: развивать мышление, внимание, память. Рус. нар. игра «Ладушки- ладушки». Цель: развивать умение заучивать стихотворение. Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры. Цель: развивать конструкторские навыки. П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Кто что делает». Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.
Вечерняя прогулка	Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. (с.135)	Починка карандашей
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 декабря: Международный день художника»	

Понедельник 09.12.2024

Тематическая неделя. Украшения и атрибуты праздника «Новый год» Тематический день «9 декабря: День Героев Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Беседа с рассматриванием фото «Герои Отечества». Цель: знакомить детей с праздником. Вызвать гордость за подвиги героев нашего Отечества. Рисование «Украсим елочку шариками». Цель: продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы. П/и «Зайка серенький сидит». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом	Д/игра "Сложи пирамидку «с целью уточнение названий цвета колец.	- куклы - машинки - коляски - конструктор - иллюстрации празднования Нового года. Оформить говорящую стену «9 декабря: День Героев Отечества».
ОД	Л.В.Абрамова «Что сначала, что потом»стр.27. Рисование»Ш арики в коробке», Д.Н.Дронова стр.81.		

Прогулка	Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. (с.136) Цели: закрепить представление о зимних сказках; учить называть героев сказок, определять в природе и на картинках признаки зимы.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8)		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой. Настольно-печ. игры «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление, память, наблюдательность. Рассмотреть иллюстрации празднования Нового года. Беседа о предстоящем празднике. Цель: развивать речь детей. Самостоятельная деятельность детей с конструктором Лего. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. П/и «У медведя во бору» Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Инструмент для работы». Цель: учить узнавать предметы для работы.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. (с.137)		
Работа с родителями	Оформление стенда «9 декабря: День Героев Отечества»		

Вторник 10.12.2024 Тематический день 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». Беседа в центре патриотического воспитания. Конституция -главный документ нашей страны. Рассмотреть иллюстрации. Цель: дать элементарные понятия о важности соблюдения прав и обязанностей человека, прописанных в Конституции. Изготовление украшений для елочки из бумаги. Цель: вызвать желание сделать для елочки игрушки П/и «Заморожу» Цель: упражнять реагировать на слов. сигнал, развивать ловкость.	Д/игра «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук.	- куклы - машинки - коляски - конструктор - раскраски Деда Мороза и Снегурочки. Иллюстрации по теме 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Од	В.В.Гербова занятие №3 стр.58. музыкальное		
Прогулка	Прогулка 68. Зимние виды спорта. (с.138) Цели: продолжать знакомить с признаками зимы, рассказать о зимних видах спорта.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8)		Текущие дела в группе
Вечер	«Мы украшаем елку». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: совершенствовать умение детей на ощупь угадывать предметы. Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики. Рассмотреть с детьми новые книги. Раскрашивание фигур Деда Мороза и Снегурочки. Цель: развивать умение аккуратно закрашивать, воспитывать аккуратность, усидчивость, развивать мелкую моторику рук. Игра «Зайка серенький сидит» Цель: уточнить представление о внешнем виде зайца, развивать память и выполнять движения в соответствии с текстом. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Собери пирамидку». Цель: закреплять знание цветов и размера.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 68. Зимние виды спорта. (с.139)		
Работа с родителями	Консультация «12 декабря: День Конституции Российской Федерации»		

Среда 11.12.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)</p> <p>Наблюдение за комнатными цветами. Полить цветы. Цель: приобщать к труду.</p> <p>Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» Цель: формировать умение составлять картинку из частей, развивать внимание.</p> <p>Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка». Цель: помочь детям в запоминании стихотворений.</p> <p>«Чудесный мешочек». Цель: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.</p> <p>П/и «Собери снежки», «День и ночь». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений.</p>	<p>Упражнять в различении названий геометрических фигур – дид. игра «Назови фигуру».</p>	<p>- картина с изображением елки</p> <p>- разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик»</p>
ОД	<p>Д.Н.Колдина «Новогодняя ёлка»стр.18.</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие 30.стр 46.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. (с.140)</p> <p>Цели: способствовать усвоению представлений о зиме, формировать интерес к наблюдению за зимними явлениями в природе.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем кукольную обувь на полку».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Как коза избушку построила»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8)</p>		
Вечер	<p>Игра «Разноцветная одежда». Цель: воспитывать бережное отношение к одежде, внимание, речь.</p> <p>Д/игра «Назови лишнее». Цель: развивать мышление, формировать обобщающие понятия.</p> <p>Беседа «Как вы будете встречать Новый год?» Рассматривание картин о праздновании Нового года. Цель: развивать речь детей, побуждать рассказывать о предстоящем празднике.</p> <p>Лепка «Бусы на елочку». Цель: показать, как катать из пластилина маленькие шарики (бусинки)</p> <p>П/и «День и ночь» Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/игра «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Ремонт книг и печатной продукции</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. (с.141)</p>		
Работа с родителями	<p>Консультация «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр»</p>		

Четверг 12.12.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)</p> <p>Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.</p> <p>Ситуативный разговор «Что такое Новый год». Цель: побуждать детей рассуждать, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка». Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворный текст, понимать шуточный смысл текста.</p> <p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.</p> <p>П/и «Птички и птенчики». Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу; упражнять в беге</p>	<p>Д/игра «Повтори».</p> <p>Цель: учить производить звуки животных.</p>	<p>- предметные картинки из серии «Новый год»</p>
Од	<p>В.А.Позина занятие №2 стр.18.</p> <p>Музыкальное.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 70. Мороз-художник. (с.142)</p> <p>Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря...».</p> <p>Рассматривание картинки «Дед Мороз».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Чтение художественной литературы: рус. нар. песня «Котя, котик, коток...»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8)</p>		
Вечер	<p>Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений. Цель: приобщать к труду.</p> <p>Игра «Пазлы». Цель: развивать усидчивость, наблюдательность, мышление.</p> <p>Чтение С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.</p> <p>«Смешинки». Цель: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома.</p>	<p>Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд». Цель: закреплять понятия «больше-меньше», «выше - ниже».</p>	<p>Текущие дела в группе</p>

	П/игра «По ровненькой дорожке». Цель: тренировать ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 70. Мороз-художник. (с.143)		
Работа с родителями	Круглый стол «Развивающая речевая среда в ДОУ и семье»		

Пятница 13.12.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико...». Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Д/и «Найди предмет» Цель: формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Рассматривание картины «Новогодний хоровод». Цель: помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами. П/и «Лиса и зайцы». Цель: формировать умение выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; приучать детей внимательно слушать воспитателя, учить ориентироваться в пространстве, находить своё место	Д/упр. «Занятие с куклой Ниной». Цель: расширять знания о предметах, действиях.	- картина «Новогодний хоровод»
Од	В.В.Гербова занятие №4стр.58. С.Ю.Фёдорова стр.занятие №31 стр.46.		
Прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. (с.144) Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 8)		Текущие дела в группе
Вечер	СРИ «Сварим суп для Маши». Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, развивать воображение у детей, выяснить, знают ли дети название и назначение предметов	повторить стихи к Новому году	Починка карандашей

	<p>кухонной посуды</p> <p>Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» Цель: развивать логическое мышление и слуховое восприятие</p> <p>Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника. Цель: развивать разговорную речь.</p> <p>Прослушивание песен: Песня Снеговика, Песенка Деда Мороза, Снежная песенка. Цель: создать радостное настроение у детей, побуждать повторять знакомые слова песен.</p> <p>Игровое упр. «Ходьба по извилистой дорожке» Цель: тренировать сохранять устойчивое равновесие.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	утреннику.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. (с.144)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 16 .12.2024 Тематическая неделя «Новый год к нам мчится»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье».</p> <p>Д/и «Какой мячик потерялся?» Цель: формировать умение называть цвет потерявшегося мячика.</p> <p>Прочитать стихотворение «Новый год» Цель: побеседовать о наступающем празднике, развивать речь детей.</p> <p>Раскраски на тему "Новый год". Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур.</p> <p>П/и «Великаны — карлики». Цель: формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>«Валенки и сапожки». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви.</p>	<p>Д/игра «Кто что ест».</p> <p>Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>О.А.Соломенникова «У кормушки».стр.24.</p> <p>Рисование «Овощи на зиму», <i>Д.Н.Дронова стр.85.</i></p>		
Прогулка	<p>Прогулка 72. Главный зимний праздник. (с.146)</p> <p>Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».</p> <p>Игровая ситуация «Зверята готовятся к празднику».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p>		

	Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева)	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9)	
Вечер	«Мягкие пазлы». Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление. Чтение стихотворения «Как вокруг белым-бело». Цель: воспитывать умение с интересом слушать стихотворение. «Слепить шарик на елочку». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы. Игра малой подвижности «Через сугробы». Цель: привлечь малоактивных детей. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	С закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней.
Вечерняя прогулка	Прогулка 72. Главный зимний праздник. (с.147)	
Работа с родителями	Трудовой десант. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей.	

Вторник 17.12.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Моем руки с мылом». Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. Игра «Хоровод вокруг елки». Цель: побуждать проговаривать слова. П/и «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание	Д/игра «Гости». Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами.	- предметные картинки из серии «Новогодние игрушки» - иллюстрации и картинки по теме «Новогодний калейдоскоп»
ОД	В.В.Гербова занятие №3 стр.59. Музыкальное.		
Прогулка	Прогулка 73. Красота зимней природы. (с.148) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>СРИ «Детский сад». Цель: побуждать отображать в игре имеющийся опыт.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп» Цель: продолжать знакомить с особенностями празднования нового года</p> <p>Чтение стиха З. Александровой ”Зимняя песенка”. Цель: воспитывать желание слушать стихотворный текст.</p> <p>Театральная деятельность. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать у детей актерские способности.</p> <p>П/ ”Снежинки и ветер” Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	упражнять в рисовании прямых линий.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 73. Красота зимней природы. (с.149)		
Работа с родителями	Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.		

Среда 18.12.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?».</p> <p>Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться со взрослым и сверстниками при входе в группу.</p> <p>Ди «Давайте поздороваемся»</p> <p>Ди «Цветные варежки» Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине</p> <p>Чтение потешки” Ох ты зимушка зима”. Цель: воспитывать желание слушать потешку, заучивание потешки</p> <p>Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюмы» Цель: поднять праздничное настроение.</p> <p>П/и «Заморожу». Цель: упражнять реагировать на слов. сигнал, развитие ловкости</p>	<p>Ди/игра ”Сложи картинку”. Цель: закреплять умение собирать картинку из 2 частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>Д.Н.Колдина. аппликация «Конфеты в вазе»стр.53.</p> <p>сЮ.Фёдорова занятие №31 стр.46.</p>		

Прогулка	Прогулка 74. Подготовка к празднику. (с.150) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9)		Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	<p>Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке” Чаепитие кукол”. Цель: уточнение названия посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет.</p> <p>Игры-вкладыши. Цель: формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия</p> <p>Д/и «Кто что делает» (птицы летают, звери бегают). Цель: формировать умение подбирать глаголы, расширять словарь детей.</p> <p>«Строители» - построим мост для машин. Цель: развивать конструкторские навыки детей.</p> <p>П/игра ”Птички и кот”. Цель: приучать детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Д/упр. «Поручение». Цель: учить помогать взрослым, друзьям.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 74. Подготовка к празднику. (с.151)		
Работа с родителями	Советы родителям «Ознакомление детей с природным окружением»		

Четверг 19.12.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платочек?».</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Побуждать с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p>	Д/и «Вкладыши». Цель: развивать внимание и мелкую моторику.	- предметные картинки из серии «Новый год»

	Игры с водой "Волшебница-вода". Цель: закреплять свойства воды. Рассказы детей: «Какой подарок я попросил у Деда Мороза». Цель: развивать речь детей, умение говорить сложными предложениями, обогащать словарь детей. Д/и "Что так звучит"(муз инструменты). Цель: закреплять знания о звучании муз.инструментов. П/И «Кот и мыши» Цель: формировать умение действовать по сигналу, проговаривать слова		
ОД	В.А.Позина занятие 34 стр.19. Музыкальное.		
Прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.152) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ботинки прячутся в шкафчик». Игровая ситуация «У куклы пропал сапожок». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, следить за их выполнением.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9)		Текущие дела в группе
Вечер	С/ролевая игра" Кукла Катя ждет гостей". Цель: показать, как сервировать стол, закреплять названия предметов посуды. Настольная игра «Собери бусы». Цель: совершенствовать сенсорные знания детей, развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили». Цель: развивать память, речь, моторику рук. «Слепим Снеговичков». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать координацию движений, формировать умение действовать по сигналу. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Нанизывание больших и маленьких колец». Цель: формировать понятие величины и счет.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.153)		
Работа с родителями	Советы родителям «Ознакомление детей с природным окружением»		

Пятница 20.12.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». Наблюдение за состоянием погоды (уточнение времени года-зима). Рассматривание иллюстраций о зиме Рассматривание снежинки на нити. Упражнение на развитие речевого дыхания "Подуй на снежинку" Д/и "Зима". Цель: закреплять знание признаков зимы, находить две одинаковые картинки Чтение стиха З. Александровой «Зимняя песенка». Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворное произведение. Д/и "Елочка". Цель: формировать умение подбирать по форме фигуры Д/и "Покажи, что назову". Цель: формировать умение находить на картинке нужный предмет П/и "Снежинки и ветер". Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя.	Д/игра «Какой». Цель: учить различать и называть цвета.	- альбом «Зима»
ОД	В.В. Гербова занятие №6 стр.60. С.Ю.Фёдорова занятие 32.стр.47.		
Прогулка	Прогулка 76. Подарки Деда Мороза. (с.154) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение потешки "Как по снегу, по метели трое саночек летели" Формирование КГН: формировать умение закатывать рукава, намыливать мылом руки, самостоятельно с небольшой помощью взрослого смывать мыло, насухо вытирать руки		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9)		Текущие дела в группе
Вечер	Д/и "Цветные варежки". Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине. Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке «Чаепитие кукол». Цель: уточнять название посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет. Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение детей на ощупь угадывать предметы П/и «Заморожу». Цель: упражнять реагировать на слов. сигнал, развивать ловкость Рассматривание альбома «ЗИМА». Цель: закреплять знание признаков зимы. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра"Сложи пирамидку" с целью уточнение названий цвета колец.	Ремонт книг и печатной продукции
Вечерняя прогулка	Прогулка 76. Подарки Деда Мороза. (с.155)		
Работа с родителями	Консультация "Безопасный Новый год".		

Понедельник 23.12.2024

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?».</p> <p>Д/и «Кто что делает»(птицы летают, звери бегают)</p> <p>Словесно-дидактическая игра “Это что” (предметы ближ. окружения). Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас.</p> <p>С. ролевая игра” Кукла заболела”, “Строители”-построим мост для машин. Цель: показать, как можно развивать сюжет игры.</p> <p>Хороводная игра «Зайка, попляши»</p> <p>П/игра” Птички и кот”. Цель: приучать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу в-ля, развитие внимания</p>	<p>Д/упр. «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение.</p>	<p>- куклы - машинки - коляски - конструктор</p>
Од	<p>А.В.Абрамова «Мы украшаем ёлку», стр.27. Рисование»Огурцы и лук», <i>Д.Н.Дронова стр.87.</i></p>		
Прогулка	<p>Прогулка 72. Главный зимний праздник. (с.146)</p> <p>Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Организация самообслуживания детей: побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться, складывать одежду на стульчике.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9)</p>		
Вечер	<p>Опыт “Угадай, что спряталось в ведре”(таяние снега)</p> <p>Беседа «Что где лежит”, ”Как мы убираем игрушки”</p> <p>Д/и «Геометрический куб». Цель: закреплять названия осн.геом.фигур (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Формирование КГН. Продолжать учить дружно играть рядом, не обижать сверстника, делиться игрушкой, побуждать говорить “спасибо”</p> <p>Чтение потешки ”Ох ты зимушка зима”. Цель: формировать умение слушать потешку , заучивание потешки</p> <p>Пальчиковая г-ка ”Зайчик», «Пальчик-мальчик”. Цель: развивать моторику рук, речь.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/игра ”Сложи картинку”. Цель: учить собирать картинку из 2 частей.</p>	<p>Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 72. Главный зимний праздник. (с.147)</p>		
Работа с родителями	<p>Консультация «Детские капризы»</p>		

Вторник 24.12.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)</p> <p>Формирование КГН. Продолжать побуждать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки при загрязнении и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, с помощью взрослого приводить себя в порядок. Повторение потешки «Закатаем рукава», «Водичка».</p> <p>Чтение стиха о снеговике (Снеговик, снеговик Появился во дворе: Нос –морковка, рот-картошка И ведро на голове)</p> <p>Д/и «Доскажи фразу». Цель: предложить закончить фразу, ответив на вопросы «Какой, какая, какие?»</p> <p>С/ролевая игра «Кукла Катя ждет гостей». Цель: показать, как надо сервировать стол, закреплять названия предметов посуды.</p> <p>Д/и «Вверх-вниз». Цель: формировать умение различать и называть игрушки и их осн. качества (цвет, размер)</p>	<p>«Повтори за мной».</p> <p>Цель: формировать умение повторять движения за воспитателем, развивать координацию движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	В.В Гербова занятие №7 стр.61. музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 73. Красота зимней природы. (с.148)</p> <p>Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Игры с водой» Волшебница-вода»</p> <p>Игры с мячами-ежиками»(гимнастика ладоней рук) «Прокати мячик»</p> <p>Рисование «Елочный шарик». Цель: совершенствовать умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Д/и «Кто так кричит». Цель: развитие звукоподражания</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/игра «Кукла заболела». Цель: расширять знание о больнице.</p>	Ремонт книг и печатной продукции
Вечерняя прогулка	Прогулка 73. Красота зимней природы. (с.149)		
Работа с родителями	Буклет «Телефоны экстренных служб»		

Среда 25.12.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?».</p> <p>Д/и «Что забыл нарисовать художник». Цель: формировать умение правильно употреблять имена сущ. ед. и мн. числа род. падежа</p> <p>Работа в уголке природы. Цель: обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года (зима), закрепить знания о признаках зимы.</p> <p>Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений. Цель: закреплять названия частей растений.</p> <p>Беседа на тему «Правила поведения дома». Цель: дать знания о безопасном поведении дома (не открывать дверь незнакомым, не совать пальцы в розетку и т.п)</p> <p>Лото «Птицы». Цель: формировать умение подбирать картинки по образцу, называть птиц</p> <p>Д/и «Что из чего сделано». Цель: формировать умение различать деревянные, пластмассовые предметы.</p>	<p>Д/упр. «Времена года».</p> <p>Цель: учить определять по картинке время года и приметы.</p>	<p>- куклы</p> <p>- машинки</p> <p>- коляски</p> <p>- конструктор</p>
Од	<p>Д.Н.Колдина лепка»Нос для снеговика» стр.21.</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие №33 стр.49.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([14], с.150)</p> <p>Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Организация самообслуживания детей: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть самостоятельно, побуждать самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчике.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9)</p>		
Вечер	<p>С/Р игра «Доктор». Цель: продолжать показывать детям, как надо действовать с предметом по назначению (фонендоскоп, градусник)</p> <p>Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику</p> <p>Игровое упр. «Тише, мыши» Цель: формировать умение выполнять ходьбу на носках, согласовывать движения рук и ног</p> <p>Пальчиковая г-ка «Елочка», «Домик». Цель: развивать моторику рук, речь детей.</p> <p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение</p>	<p>/игра» Что катится».</p> <p>Цель: закреплять названия форм предметов, их свойств.</p>	<p>Текущие дела в группе</p>

	проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 74. Подготовка к празднику. (с.151)		
Работа с родителями	Информационный стенд «Безопасность в общественных местах».		

Четверг 26.12.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца». Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений Мозаика "Сложи узор". Цель: развивать мелкую моторику рук. Д/и с прищепками. Цель: развивать воображение, усидчивость Строительная игра «Горка для зверят» Цель: продолжать развивать умение выполнять постройку по образцу, различать длинную и короткую грани в конструкторе П/и «Саночки». Цель: формировать умение ходить и бегать парами, приучить их действовать по сигналу.	«Поставь большие и маленькие елочки в ряд». Цель: повторить с детьми понятия «больше- меньше», «выше -ниже».	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - песни новогодней тематики
Од	В.А.Позина занятие №4 стр.19. Музыкальное		
Прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.152) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные ботинки». Игровая ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей следить за соблюдением правил поведения во время приема пищи.		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 9)		Текущие дела в

после сна			группе Починка карандашей
Вечер	С/Р игра «Доктор» Цель: продолжать действовать с предметом по назначению (фонендоскоп, градусник) Д/и "Выложи картинку из счетных палочек". Цель: формировать умение выкладывать палочками картинку Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре, пять будем елку наряжать...» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. Прослушивание песен новогодней тематики. Цель: создать радостное настроение. П/и «Великаны – карлики». Цель: формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/ игра «Мои вещи». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.153)		
Работа с родителями	Памятка для родителей «Осторожно, фейерверк».		

27.12.2024 пятница	Тематическая неделя «На пороге Новый год»		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке. Рассмотрение иллюстрации праздничной елки. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Д/и «Какая елочка?» - подбор определений к слову, ёлочка.		Материалы к организации УК:
ОД	В.В.Гербова занятие №8 стр.64. С.Ю.Фёдорова занятие №34 .стр.49		
Прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.152) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Этикет за столом» Цель: Формировать у детей КГН. Продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. расставлять на столе салфетницы, тарелки, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки, осуществлять самоконтроль.		

	КГН: игровая ситуация «От воды и мыла у микробов тает сила» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами выполнения гигиенических процедур, формировать осознанное отношение к своему здоровью.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. (см. Приложение 2. Карточка 9) Беседа: «Где живёт Дед Мороз?» Цель: познакомить детей с родиной Деда Мороза – Великий Устюг. Рассказать детям о том, где живёт и чем занимается Дед Мороз. И/У «Один, одна, одно» Цель: активизировать словарь детей по теме «Новогодние игрушки», учить согласовывать существительные с числительным по родам.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Встречаем Деда Мороза». Цель: способствовать становлению сюжетно – ролевой игры, показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий. Конструирование «Строим ледовый городок» Цель: упражнять детей в конструировании различных зданий из строительного материала по показанному образцу и по замыслу. Разгадывание загадок по теме «Новогодний праздник». Цель: Предложить вниманию детей различные загадки о зиме, снеге и снежинках, новогодних атрибутах, персонажах Новогоднего праздника, учить отгадывать загадки, ориентируясь на описанные в них свойства.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.153)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический виртуальный альбом в мессенджере «Организация творческой и игровой деятельности с ребенком в выходные дни. Идеи поделок и игр»	

28.12.202 суббота	Тематический день «31 декабря: Новый год»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)</p> <p>Беседа: «Новый год в детском саду» Цель: предложить детям рассказать о том, чем им запомнился Новогодний утренник, какие персонажи пришли на праздник, какие игры особенно понравились, какие костюмы были у ребят. Учить детей составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов взрослого.</p> <p>Д/И «Сделаем бусы на елку» (нанизывание цветных пластиковых крышечек на шнурок) Цель: развивать мелкую моторику рук детей, учить нанизывать крышечки на шнурок, чередуя их по цвету.</p> <p>Прослушивание песен Новогодней тематики: «Ёлочка», «Маленькой ёлочке», «Новогодняя хороводная», «Дед Мороз» Цель: учить детей узнавать знакомые песни, подпевать. Выполнять танцевальные движения в такт музыки.</p> <p>Рассматривание и раскрашивание книжек – раскрасок по теме «Новогодний праздник»</p>	Материалы к организации УК:

	Цель: расширять представление детей о Новогоднем празднике, учить аккуратно закрашивать изображения цветными карандашами, не выходя за пределы контура.	
ОД	Новогодний утренник.	
Прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.152) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение х/л: А.Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика». Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи, тщательно пережёвываем.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. (см. Приложение 2. Карточка 9) Индивидуальная работа по речевому развитию. Разучивание стихотворения А.Барто «Ёлка». Цель: предложить детям разучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Учить детей выразительно проговаривать строки стихотворения. Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Закреплять умения: самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/Р игра «Семья», сюжет: «Готовим праздничные угощения» Цель: учить детей готовить обстановку для игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование. Д/И «Четвёртый лишний» (по теме недели) Цель: учить детей выделять и называть «лишний» предмет на картинке, пояснять свой выбор. Оркестровка Новогодних песенок. Цель: предложить детям выбрать музыкальные инструменты, учить различать и называть их. Продолжать знакомить с техникой звукоизвлечения, учить подыгрывать звучащей мелодии.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. (с.153)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Среда 09.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: формировать умение намывать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Цель: побуждать детей читать наизусть небольшие стихи. Рисование «Снег идет» Цель: показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место	Д/упражнение «Выставка игрушек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым.	- куклы - машинки - коляски - конструктор - детские песни о зиме
Од	Д.Н.Колдина лепка «Вкусный пирог»стр.22. С.Ю.Фёдорова. занятие № 35. стр 50.		
Прогулка	Прогулка 86. Воробей. (с.170) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц воробья.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10)		Текущие дела в группе
Вечер	«Каша для куклы Кати». Цель: формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. Д/и «Найди две одинаковых снежинки». Цель: развивать внимание. Речевая игра «Гудок» Цель: развивать силу голоса и речевого дыхания. Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение. Подвижные игры по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Найди такое же животное и назови» Цель: закрепить знание детей о лесных животных.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 86. Воробей. (с.171)		
Работа с родителями	Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками».		

Четверг 10.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно</p> <p>Рассматривание альбома «Лесные животные». Цель: закрепить знания детей о лесных животных</p> <p>Загадывание загадок о животных. Цель: формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей.</p> <p>Закрепить навыки пользоваться гуашью, продолжать формировать умение ритмично касаться бумаги ворсом кисти, развивать аккуратность.</p> <p>П/игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе.</p>	<p>Д/игра «Отгадай и назови». Цель: закреплять назначение предметов и их качеств.</p>	<p>- предметные картинки из серии «Лесные животные»</p>
Од	<p>В.А.Позина Занятие №2 стр.21. музыкальное</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 92. Звери в лесу. (с.186)</p> <p>Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об их отличительных особенностях; воспитывать любовь к животным.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы спрячутся в шкаф».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Чтение художественной литературы: потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие». Цель: способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.</p> <p>Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания).</p> <p>Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей.</p> <p>П/и по желанию детей. Цель: развивать ловкость, смелость и быстроту.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: совершенствовать умение пользоваться гуашью и кисточкой.</p>	<p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 92. Звери в лесу. (с.187)</p>		

Работа с родителями	Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка».
---------------------	---

Пятница 11.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться».</p> <p>Беседа с детьми «Опасные предметы». Цель: формировать умение видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.</p> <p>Д/и «Что бывает зимой». Цель: закрепить понятие о зимних явлениях.</p> <p>Игра на дыхание «Птичка, лети!» Цель: формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох.</p> <p>Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы.</p> <p>Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.</p>	<p>Д/игра «Снежинки».</p> <p>Цель: формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - альбом «Дикие животные»
Од	<p>В.В.Гербова занятие № 1 стр.65.</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие №36 стр.51.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 89. Заяц. (с.182)</p> <p>Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об отличительных особенностях зайца; воспитывать любовь к животным.</p>		<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами».</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10)</p>		<p>Текущие дела в группе</p> <p>Поливка цветов</p>
Вечер	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно.</p> <p>Рассматривание альбома «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных.</p> <p>Игры с пальчиковым театром «Колобок». Цель: развивать речь детей, побуждать говорить по ролям.</p> <p>«Веселые песенки». Цель: содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры.</p>	<p>Д/упр. «Что нужно цветам». Цель: учить ухаживать за комнатными цветами.</p>	

	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 89. Заяц. (с.183)		
Работа с родителями	Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.		

Понедельник 13.01.2025 Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намывать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Беседа с детьми «Какую одежду носят зимой». Цель: закреплять обобщающие понятия, обогащать словарь детей по теме «Одежда». Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч...» Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. Игры в уголке театрализации по желанию детей. Цель: развивать актерские способности детей. Беседа на тему «Витамины всем нужны». Цель: рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они находятся.	Д/ игра «Паровозик». Цель: учить определять цвет	- предметные картинки из серии «Зима. Одежда» - предметы зимней кукольной одежды - иллюстрации о зиме и зимних развлечениях - песни о зиме
Од	Л.В.Абрамова «Каша для куклы Маши» стр.32. Рисование «Консервируем фрукты», Д.Н.Дронова стр.89.		
Прогулка	Прогулка 98. Аптечка. (с.198) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать закреплять умение соблюдать правила поведения за столом. Чтение художественной литературы (потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...»)		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10)		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	С/отоб. игра «Идем навестить заболевшую куклу Аленку». Цель: побуждать ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки). Цель: побуждать детей рассказывать о том, что на них изображено. Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам». Цель: вызвать радостное настроение Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Игры со шнуровкой. Цель: развитие мелкой моторики	
Вечерняя прогулка	Прогулка 98. Аптечка. (с.199)		
Работа с родителями	Информационный стенд «Воспитание добротой»		

Вторник 14.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Чтение отрывка из стихотворения Г. Ладонщиковой «Зимние картинки», рассматривание иллюстраций к произведению. Слушание музыкального произведения «Зима», музыка П. Чайковского. Игровое упражнение «Снежинка». Цель: развивать умение двигаться по кругу, выполнять повороты под музыку.	Д/игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением.	- предметные картинки из серии «Зима»
ОД	В.В Гербова занятие №2 стр.65. музыкальное		
Прогулка	Прогулка 99. Метла и лопата. (с.200) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к		Выносной материал:

	труду и желание трудиться.		соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10)		
Вечер	<p>Практическое упражнение «За столом». Цель: совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций.</p> <p>«Цветные карандаши». Цель: развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.</p> <p>Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и округлые линии.	Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 99. Метла и лопата. (с.201)		
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья».		

Среда 15.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка...».</p> <p>Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице». Цель: закреплять правила безопасного поведения.</p> <p>Д/у «Накорми трех медведей». Цель: формировать умение подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима». Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение.</p> <p>Д/и «Что так звенит» (муз игрушки). Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах.</p> <p>Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе.</p>	Повторить название одежды, в том числе зимней	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	Аппликация Колдина Д.Н. «Пятнышки на жирафе»стр.41.		

	С.Ю.Фёдорова занятие №38, стр.52		
Прогулка	Прогулка 100. В магазине игрушек. (с.202) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	Труд. поручения - уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. Д/и «Что бывает зимой?» Цель: закреплять знания детей о зиме. «Котауси и Мауси». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинке, называть их. Вызывать интерес к народным песенкам. П/и «Сбей кегли» Цель: развивать элементарные навыки попадания в цель Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Постройка башенки из кубиков». Цель: закреплять размер, цвет.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 100. В магазине игрушек. (с.203)		
Работа с родителями	Памятка "Нравственное воспитание в семье"		

Четверг 16.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У каждого свое полотенце». «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Беседа о зимней одежде. Цель: закреплять знания детей о разнообразии одежды. Артикуляционная гимнастика «Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Самостоятельные игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей. П/и «Зайцы и Волк» Цель: развивать умение правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом	Учить подпрыгивать на двух ногах.	- предметные картинки из серии «Зима»
Од	В.А.Позина занятие №3 стр.22 музыкальное		
Прогулка	Прогулка 101. Строительные инструменты. (с.204) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение спрощенки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки перед едой». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение детей следить за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. Чтение стихов о зиме. Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. «Слепим снежинку». Цель: формировать умение делать жгутики из пластилина, и из жгутиков делать снежинку. Озд. упражнения «Горка». Цель: укреплять голосовой аппарат с помощью упражнений.	Формировать умение рисовать вертикальную линию, состоящую из точек.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 101. Строительные инструменты. (с.205)		
Работа с родителями	Оформление тематической папки «Продуктивные виды деятельности для детей раннего возраста»		

Пятница 17.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?».</p> <p>Игра с мячиком: «Кто у нас хороший». Цель: развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Д/и «Цветные варежки». Цель: формировать умение детей подбирать предмет по цвету и величине.</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем.</p> <p>Игры с кубиками. «Построим домик и забор» Цель: формировать умение делать постройки по образцу.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки» Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом стихотворения</p>	<p>Закреплять навыки мыть руки до образования пены, тщательно смывать.</p>	<p>- иллюстрации по теме «Зимние забавы»</p>
Од	<p>В.В.Гербова занятие №3 стр.66 С.Ю.Фёдорова занятие №39, стр.52.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 102. Для чего нужны предметы. (с.206)</p> <p>Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Катя не хочет мыть руки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10)</p>		
Вечер	<p>«Моя любимая кукла». Цель: воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.</p> <p>Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: закрепить знания детей о транспорте.</p> <p>Д/и «Кто как кричит?». Цель: научить детей узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь.</p> <p>Раскраски по теме «Зима». Цель: совершенствовать умение аккуратно закрашивать.</p> <p>П/игра «Лохматый пёс» Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: учить пользоваться гуашью и кисточкой</p>	<p>Текущие дела в группе Поливка цветов</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 102. Для чего нужны предметы. (с.207)</p>		
Работа с родителями	<p>Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>		

Понедельник 20.01.2025 Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №101(см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?».</p> <p>Беседа по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.</p> <p>Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.</p> <p>Д/И «Сколько всего». Цель: развивать внимание, логическое мышление, упражнять в счете до 3.</p> <p>Д/и «Скажи ласково». Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.</p> <p>Упражнение «Сердитый ежик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему.</p>	<p>Упражнение «Зайка» с</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>О.А.Соломенникова «Снеговичок и ёлочка» стр.26 Рисование «Ёлка», Д.Н.Дронова стр.98</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? (с.160)</p> <p>Цели: расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей (игры со снегом, катание с горки на ледянках, лыжах).</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать совершенствовать умение соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11)</p>		
Вечер	<p>«Наши помощники». Цель: побуждать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе». Цель: познакомить с произведением, воспитывать желание</p>	<p>«Назови предмет». Цель: обогащать словарь.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>

	внимательно слушать. Организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций, оформление книжек-малышек о добре и дружбе. П/И «Поезд». Цель: продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? (с.161)		
Работа с родителями	Устный журнал «Воспитание морально-нравственных норм и ценностей»		

Вторник 21.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Рассмотреть иллюстрации «Как вести себя в транспорте». Цель: рассказать детям о поведении в общественном транспорте. Д/и «Чудесный мешочек. Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Цель: развивать четкие умения щелкать язычком, доставать язычком до верхнего неба. Прослушивание песни «Улыбка». Цель: развивать слух, формировать умение определять характер музыки. Ходьба змейкой. Цель: развивать умение ходить змейкой, не толкаясь.	Упражнение «По узенькой дорожке» с Цель: развивать умение перешагивать из круга в круг.	- куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	В.В.Гербова занятие №4стр.67. музыкальное		
Прогулка	Прогулка 86. Голубь. (с.174) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц голубя.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо?»		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Игры по сенсорному восприятию. Цель: формировать умение детей выбирать игры самостоятельно. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом. Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению. Лепка по замыслу. Цель: побуждать детей задумывать, что они будут лепить, развивать воображение, умение пользоваться стекой. После лепки убирать за собой инвентарь. Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: научить детей управлять своим поведением, преодолеть боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; потренировать бег в одном направлении. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/и «Разноцветная мозаика». Цель: продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету.	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 86. Голубь. (с.175)		
Работа с родителями	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?».		

Среда 22.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Мы умываемся». Этюд «Назови ласково». Цель: побуждать детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать, доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь. Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. «Выложи предмет». Цель: развивать образное мышление, умение выкладывать по контуру из бобов нарисованные предметы. Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Цель: упражнять согласованно действовать в паре.	Учить пользоваться носовым платком.	- куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	Д.Н.Колдина лепка «Пирожки для Машеньки»стр.24 С.Ю.Фёдорова занятие № 40 стр.53.		

Прогулка	Прогулка 87. Покормим птиц. (с.176) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна Чтение книг по желанию детей.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11)	Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	Д/и «Как принимать гостя». Цель: развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. Опыт «Прозрачная вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес) Организация просмотра книжек малышек. Цель: развивать любознательность, бережное отношение к книгам. Прослушивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсена «Кто нас крепко любит?», сл. и муз. И.Арсеев. Цель: развивать умение детей внимательно слушать песни, понимать смысл песен. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству. Организация подвижных игр. Цель: развивать общую моторику, ловкость, выносливость. Обогащать двигательную активность. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	«Разложи по цвету». Цель: развить умение группировать предметы по цвету.
Вечерняя прогулка	Прогулка 87. Покормим птиц. (с.177)	
Работа с родителями	Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 лет"	

Четверг 23.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».</p> <p>Д/И «Скажи доброе слово» Цель: развивать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию.</p> <p>Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Чайник» Цель: развивать память, мелкую моторику, внимание</p> <p>«Играем в театр» Цель: развивать самостоятельность, развивать творческие способности, активизировать речь.</p> <p>«Найди флажок». Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать физические качества. Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с другими детьми.</p>	Учить воспроизводить голоса животных.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	В.А.Позина Занятие №№4 стр.22 музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 88. Лиса. (с.178)</p> <p>Цели: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях лисы; воспитывать любовь к животным.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность.</p> <p>Напомнить детям о пользе дневного сна.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11)		
Вечер	<p>С.Р.И «Путешествуем вместе» Цель: распределить роли, развивать дружеские отношения, соблюдать правила игры, самостоятельность.</p> <p>Шнуровки. Цель: формировать умение детей выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность.</p> <p>Беседа «Какие добрые дела я сделал». Цель: побуждать делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развивать речь, процессы припоминания.</p> <p>Лепка «Слепи, что хочешь». Цель: развивать воображение, мелкую моторику.</p> <p>Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять навыки детей водить хоровод, сопоставлять действия с текстом; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	«Собери пирамиду». Цель: упражнять в нанизывании колец пирамидки по размеру.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 88. Лиса. (с.179)		
Работа с родителями	Родительский форум «Поговорим о нравственности»		

Пятница 24.01.2025 Тематический день «27 января: День снятия блокады Ленинграда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?».</p> <p>Рассмотреть иллюстрации «Как играть и не ссориться» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения во время игры (не мешая и не причиняя боль товарищам).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «дети блокадного Ленинграда». Цель: обогащать знания детей о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Послушный язычок». Цель: отрабатывать четкую артикуляцию языка.</p> <p>Танцы под детские песни. Цель: поднять настроение, побуждать детей выполнять новые движения.</p> <p>Упр. «Попади в цель», «Пойдем по мостику»</p> <p>П/И «Автомобили» Цель: продолжать развивать умение ходить по ребристой доске, сохранять равновесие, развивать умение реагировать на зрительный сигнал, координацию, выносливость.</p>	<p>Д/и с</p> <p>«Чей малыш». Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных.</p>	<p>- иллюстрации «Как играть и не ссориться»</p>
ОД	<p>В.В.Гербова занятие №5 стр.68</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие №41 стр.55</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 91. Белка. (с.184)</p> <p>Цели: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях белки; воспитывать любовь к животным.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать развивать умение детей следить за правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p> <p>Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность.</p> <p>Напомнить детям о пользе дневного сна.</p> <p>Слушание музыки из детских мультипликационных сериалов.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>«Я умею одеваться». Цель: формировать у детей умение одеваться в определённом порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка». Цель: развивать память</p> <p>Инсценировка сказки «РЕПКА» Цель: пробуждать интерес к театр.-игровой деятельности. Помочь детям</p>	<p>Рисование на крупе.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, аккуратно пользоваться крупой.</p>	<p>Поливка цветов</p>

	запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь. П/игра: «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловащего Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 91. Белка. (с.185)		
Работа с родителями	Папка -передвижка «27 января: День снятия блокады Ленинграда»		

Понедельник 27.01.2025 Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Непослушное мыло». Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе». Цель: напомнить детям правила поведения в общественном транспорте. «Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Цель: способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Рисование «Запасные колеса». Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой формы. П/И «Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.	Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета	- предметные картинки с разными видами транспорта - иллюстрации с изображением грузового и пассажирского транспорта, пожарной машины, скорой помощи, аварийной машины, машины, у которой хорошо видны части
ОД	Л.В.Абрамова «Моя любимая Кукла» стр.35 Рисование «Пирамидки», Д.Н.Дронова стр.101		
Прогулка	Прогулка 106. Что делает машина? (с.214) Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского);		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11)		Текущие дела в группе

Вечер	Игровая ситуация «Перевези груз». Цель: побуждать детей убирать за собой игрушки, оказывать помощь товарищу. Игры с водой. Пускание корабликов. Цель: в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая) «Приехал мишка на автобусе» Цель: способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери). Конструирование. «Автобус (машина)». Цель: способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета. Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	«Составь цветок». Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 106. Что делает машина? (с.214)		
Работа с родителями	Оформление информационного стенда "Дидактические игры в познавательном развитии ребенка"		

Вторник 28.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Беседа: «Драться или договариваться». Цель: закреплять умения договариваться друг с другом Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины». Цель: дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение. Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Цель: способствовать запоминанию стихотворного текста. Строительная игра «Машина» Цель: побуждать детей создавать вместе со взрослым несложные игровые постройки и обыгрывать их. П/и «Машины едут по улице» Цель: побуждать детей двигаться в заданном направлении.	Учить самостоятельно надевать сандалии.	- картинки с изображением разновидностей транспорта - грузовые и легковые игрушечные машины - сюжетные картинки «Специальные машины»
Од			
Прогулка	Прогулка 104. Что плавает? (с.210) Цели: закрепить представления о водном транспорте, его роли в жизни людей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик». Игра «Выше – ниже». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		

	Чтение художественной литературы: сказка «Теремок»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	<p>Проблемная ситуация «Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна» Цель: способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её.</p> <p>«Состав изображение» (транспорт) Цель: способствовать формированию составляя целую картинку, из двух (четырёх) частей.</p> <p>Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Цель: побуждать детей понимать речь, проговаривать слова вместе с воспитателем.</p> <p>Лепка «Самолет». Цель: способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Упражнять в катании мяча друг другу	
Вечерняя прогулка	Прогулка 104. Что плавает? (с.211)		
Работа с родителями	Памятка "Развитие коммуникативных способностей детей"		

Вторник 28.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)</p> <p>Беседа: «Драться или договариваться». Цель: закреплять умения договариваться друг с другом</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины». Цель: дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение.</p> <p>Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Цель: способствовать запоминанию стихотворного текста.</p> <p>Строительная игра «Машина» Цель: побуждать детей создавать вместе со взрослым несложные игровые постройки и обыгрывать их.</p> <p>П/и «Машины едут по улице» Цель: побуждать детей двигаться в заданном направлении.</p>	Учить самостоятельно надевать сандалии.	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением разновидностей транспорта - грузовые и легковые игрушечные машины - сюжетные картинки «Специальные машины»
Од	В.В.Гербова занятие №7стр.69. музыкальное		
Прогулка	Прогулка 104. Что плавает? (с.210)		Выносной

	Цели: закрепить представления о водном транспорте, его роли в жизни людей.	материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик». Игра «Выше – ниже». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Геремок»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11)	Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	Проблемная ситуация «Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна» Цель: способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её. «Составь изображение» (транспорт) Цель: способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырёх) частей. Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Цель: побуждать детей понимать речь, проговаривать слова вместе с воспитателем. Лепка «Самолет». Цель: способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Упражнять в катании мяча друг другу
Вечерняя прогулка	Прогулка 104. Что плавает? (с.211)	
Работа с родителями	Памятка "Развитие коммуникативных способностей детей"	

Среда 29.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол». Игра «Ласковое имя». Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка. Рассматривания иллюстраций «Транспорт». Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их. Речевая игра «Угадай на чем поедem» Цель: побуждать детей отчетливо произносить звуки и звукоподражания,	Закреплять знание основных цветов.	- картинки «Транспорт»

	способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. Рисование «Дорога для машины» Цель: способствовать умению рисовать кистью горизонтальные линии. «Едем к зайке в гости» Цель: упражнять детей в умении двигаться друг за другом, держась за веревочку.			
ОД	Д.Н.Колдина «Бутерброды» стр.27 С.Ю.Фёдорова занятие №42 стр.56.			
Прогулка	Прогулка 107. Важные части в машине. (с.216) Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей.			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Раздеваемся по порядку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать следить детей за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным зайкой. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11)			Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	Игра «Вместе играем». Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. Д/и «Гаражи и автомобили» Цель: способствовать умению соотносить предметы по цвету. Чтение Б. Заходер «Шофер» Цель: знакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. Строительная игра «Гараж» Цель: побуждать детей вместе с воспитателем создавать небольшую игровую постройку, соизмеряя ее размеры с игрушкой. П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Упражняться в различие геометрических фигур по цвету и величине.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 107. Важные части в машине. (с.217)			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Электрические приборы в быту».			

Четверг 30.01.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка забыл умыться». Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления «Поедем, полетим или поплывем». Цель: закреплять обобщающее понятие "транспорт". Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость. «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении.	Учить пользоваться индивидуальной расчёской.	- картинки с изображением разновидностей транспорта - грузовые и легковые игрушечные машины - раскраски «Машины»
Од	В.А.Позина занятие №1 стр.23 Музыкальное		
Прогулка	Прогулка 105. Что едет? (с.212) Цели: закрепить представления о наземном транспорте, его роли в жизни людей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. М. Красева)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11)		Текущие дела в группе
Вечер	Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать детей к труду. Мозаика «Дорожки для машин» Цель: способствовать формированию умения выбирать предмет заданного цвета. Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать побуждать детей участвовать в инсценировках П/и «Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Упражнение «Самолет летит» - на развитие длительного выдоха.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 105. Что едет? (с.213)		
Работа с родителями	Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей.		

Пятница 31.01.2025 Тематический день «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку».</p> <p>Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет».</p> <p>Рассматривание макета «Сталинградская битва». Цель: способствовать формированию знаний у детей о Сталинградской битве.</p> <p>П/и «Автомобили». Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе.</p>	<p>Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова.</p>	<p>- куклы - машинки - коляски - конструктор</p>
ОД	<p>В.В.Гербова занятие №1 стр.70 С.Ю.Фёдорова занятие №43 стр.56.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 103. Что летает в облаках? (с.208) Цели: закрепить представления о воздушном транспорте, его роли в жизни людей.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Малоподвижная игра «Ладочки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера)</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11)</p>		<p>Текущие дела в группе Поливка цветов</p>
Вечер	<p>СРИ «Доставка овощей в магазин» Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь.</p> <p>Д/и «Машинка большая и маленькая» Цель: упражнять детей в различении предметов двух размеров.</p> <p>Чтение потешки «Загудел паровоз». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать.</p> <p>Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>«Раскрась самолет (машину)». Цель: побуждать детей закрашивать, не выходя за контур, правильно держать карандаш.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 103. Что летает в облаках? (с.209)</p>		

Работа с родителями	Папка-передвижка «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
----------------------------	---

Понедельник 03.02.2025

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».</p> <p>Внесение и рассматривание фотографий членов семьи. Цель: побуждать детей рассказывать о своих близких.</p> <p>Игровое упражнение «Мама кормит малыша». Цель: развивать умение выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре.</p> <p>Дидактическая игра "Можно- нельзя". Цель: формировать умение использовать слова можно- нельзя в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться.</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья», игра с мячами «Ёжиками». Цель: упражнять в поочередном разжимании и сжимании пальцев рук, учить действовать по словесной инструкции.</p>	<p>Д/игра «Что бывает круглым». Цель: учить находить предметы круглой формы.</p>	<p>- сюжетная картина «Семья»</p> <p>-отдельные картинки с изображением членов семьи в действии</p>
ОД	<p>Л.В.Абрамова стр.37 тема: «Мы рассматриваем обувь»</p> <p>Т.Н.Дронова занятие № 35 стр. 103</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. (с.126)</p> <p>Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка-ревушка»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Игра с мячом «Как меня ласково называют дома». Цель: формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи.</p> <p>Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы». Цель: развивать интерес детей к ручному творчеству, чувство ритма и восприятие.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного.</p> <p>Упражнение «Отражение в зеркале». Цель: способствовать осознанию ребёнком своего имени, умению различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</p>	<p>Имитация движений.</p>	<p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>

	Игры по желанию детей. Цель: развивать умение находить для себя занятие, играть, не мешая другим детям. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. (с.127)		
Работа с родителями	Консультация для родителей "Артикуляционная гимнастика малышам"		

Вторник 04.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоё полотенце?». Хозяйственно – бытовая деятельность: вытрем пыль с мебели. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту. Дидактические игры с мозаикой. Цель: формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета, лучше брать по одной мозаике, а не много. Формировать интерес к творческому процессу с игрой. Упражнение для кистей рук «Бабушкины очки». Цель: развивать моторику и координацию. Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: разучить новую игру, формировать умение действовать в соответствии с текстом. Рассматривание семейных фотографий. Цель: формировать представление о труде мамы и папы дома.	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов.	- предметные и сюжетные картинки из серии «Семья»
Од	В.В.Гербова занятие №2 стр.71 Музыкальное		
Прогулка	Прогулка 63. Кукла на прогулке. (с.128) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Дидактическая игра «Кому что нужно?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей следить за правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12)		Текущие дела в группе
Вечер	Пальчиковая игра «Раз уселась на скамейку наша дружная семейка». Цель: разучить слова. Подвижная игра-задание "По мостику". Цель: упражнять детей ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений.	Формировать умение правильно держать в руке карандаш,	Ремонт коробок для настольных игр

	<p>Дидактическая игра: «Устроим кукле комнату». Цель: закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Индюк», «Пароход». Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки; вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	рисовать палочки прямые и вертикальные.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 63. Кукла на прогулке. (с.129)		
Работа с родителями	Оформление информационного стенда в приемной " Моя семья"		

Среда 05.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно</p> <p>Работа в уголке природы. Цели: формировать умение детей бережно относиться к комнатным растениям; вместе с воспитателем произвести опрыскивание растений. Дать знания детям о том, для чего нужны растениям эти процедуры и чем они им полезны.</p> <p>Чтение р.н.с. «Волк и лиса». Цели: познакомить с содержанием русской народной сказки, побуждать рассматривать рисунки- иллюстрации, понимать сюжет картинки.</p> <p>Дидактическая игра «Вымоем куклу». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</p>	<p>Д/и «Чей малыш?»</p> <p>Цель: формировать умение детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>Лепка Д.Н.Колдина стр. 28 тема: « Банан.» С.Ю.Фёдорова занятие №44 стр.57.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. (с.130)</p> <p>Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».</p>		

с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим».		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12)		
Вечер	Чтение стихотворений о семье по выбору воспитателя. Цель: продолжать приобщать детей к литературе. Дидактическая игра «Назови правильно». Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. «Мы рассматриваем обувь». Цель: учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. ([11], с. 45) Создать условия для С/р. Игры «Дочки-матери». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка».	
Вечерняя прогулка	Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. (с.131)		
Работа с родителями	Буклет «Песочная терапия»		

Четверг 06.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Беседа «Как я помогаю дома». Цель: активизировать и обогащать словарь детей в процессе общения. Дидактическая игра "Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в различении основных цветов, сортировки одежды по цвету Практическое упражнение "Чистота- залог здоровья". Цель: продолжать формировать умение мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем. Рассказывать детям о важности гигиенических процедур. Сформировать привычку мыть руки перед едой.	Упражнять в прыжках в высоту с места.	- предметные и сюжетные картинки из серии «Семьи»
ОД	В.А.Позина занятие №2 стр.24		

Прогулка	Прогулка 65. Важные детали одежды. (с.132) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	Работа в уголке сенсорного развития «Игрушки вернулись с прогулки». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, лучше расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать одежду развивать мелкую моторику рук, активизирует соответствующую лексику. Беседа на тему "Осторожно, гололед!". Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед. Рассказать о том, какие игры опасны в данных погодных условиях, как осторожно нужно ходить по дорожкам, а не бегать. Подвижная игра "Паровоз". Цель: формировать умение детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего-паровозик, тянуть за собой вагончики. Самостоятельная деятельность детей. Цель: обогащать игровой опыт детей; стимулировать общение со сверстниками в игре, помогать подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/у «Какой». Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 65. Важные детали одежды. (с.133)		
Работа с родителями	Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»		

Пятница 07.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Непослушное мыло».</p> <p>Наблюдение: уход за комнатными растениями. Цель: познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы, познакомиться с названиями частей растений.</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития. Дидактическая игра " Поможем ежику" Цель: формировать умение понимать игровую задачу упражнять в использовании застежек липучек. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Игра-забава с мыльными пузырями. Цель: обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение, доставить детям радость.</p> <p>«Мы одеваемся по погоде». Цель: развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде.</p> <p>Развивать представления о предметах одежды и обуви.</p>	«Разноцветные прищепки». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>В.В.Гербова занятие №3 стр.72</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие №45 стр.58.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. (с.134)</p> <p>Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф».</p> <p>Игра «Найди такой же предмет».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение С. Капутикян «Все спят»</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Рассматривание иллюстрации на тему: "Спорт". Цель: обратить внимание детей на виды спорта, что они дают нашему здоровью. Побуждать детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы предложениями.</p> <p>Наблюдение из окна. Сумерки. Цель: дополнять знания детей о времени суток, признаков наступления вечера; формировать умение называть текущее время суток. Обогащать словарь. Активизировать речь.</p> <p>«Лис и Мышонок». Цель: учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога. ([11], с. 48)</p> <p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Формировать умение собирать и разбирать пирамидки в правильной последовательности, закреплять цвет и форму.	Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. (с.135)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Дыхательные упражнения»		

Понедельник 10.02.2025 Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи мишку держать ложку».</p> <p>Игра- ситуация «Угостим маму чаем». Цель: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения.</p> <p>Дидактические упражнения «Один - много». Цель: продолжать формировать умение различать количество предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (мы капусту рубим – рубим) Цель: развивать мелкую моторику рук и пальцев.</p> <p>Д/упр «Расскажем потешку мамочке». Цель: повторить с детьми знакомые потешки, развивать речь детей посредством художественного слова, развивать желание проговаривать слова вместе с воспитателем.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах. Цель: воспитывать доброжелательные взаимодействия со сверстниками, исполняя совместные музыкально-игровые действия.</p>	«Найди игрушку в крупе». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	- предметные картинки из серии «Моя семья»
Од	Л.В.Абрамова стр.38 тема: «Мы играем» Т.Н.Дронова занятие №37 стр. 108		
Прогулка	<p>Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. (с.136)</p> <p>Цели: закрепит представление о зимних сказках; учить называть героев сказок, определять в природе и на картинках признаки зимы.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Игровая ситуация «Вместе с куклой одеваемся». Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>С/р игра «Семья», ситуация - «Купание куклы Кати». Цель: воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно интересно играть с куклой.</p> <p>«Мы рассматриваем картинки». Цель: учить детей самостоятельно рассматривать картинки в ходе общения.</p> <p>Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предмета.</p> <p>Конструктивная деятельность «Красивые башенки». Цель: формировать умение строить из кубиков и кирпичиков 2 башенки по образцу</p> <p>Игра малой подвижности. «Найди игрушку». Цель: развивать ориентировку в окружающем.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение</p>	Инд. работа по лепке. Цель: формировать умение самостоятельно работать с пластилином.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. (с.137)		
Работа с родителями	Беседа «Как разговаривать с ребенком»		

Вторник 11.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?».</p> <p>Беседа: Как разговаривают в детском саду? Как решают спорные вопросы? Цель: продолжать воспитывать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Идем с мамой в детский сад». Цель: побуждать детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь.</p> <p>Игры с кубиками. «Строим сами» «Устроим комнату для мамы». Цель: формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; использовать разные варианты создания мебели из кубиков и кирпичиков.</p>	<p>Д/игра «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое внимание.</p>	<p>- сюжетные картинки из серии «Идем с мамой в детский сад»</p>
ОД	<p>В.В.Гербова занятие №4 стр.73</p> <p>Музыкальное</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. (с.140)</p> <p>Цели: способствовать усвоению представлений о зиме, формировать интерес к наблюдению за зимними явлениями в природе.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Найди сандалии для куклы».</p> <p>Игра «Какого цвета клубочки?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Игровая ситуация «Наши ручки чисты». Цель: продолжать формировать умение следить за чистотой тела, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>Развивающая игра «Найди пару». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету; воспитывать</p>	<p>Д/и «Найди и назови»</p> <p>Цель: закреплять умение быстро</p>	<p>Ремонт коробок для настольных игр</p>

	<p>внимательность.</p> <p>Инсценирование сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Игры с деревянными ложками, дудочками, погремушками. Цель: познакомить детей с народными музыкальными инструментами.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера	
Вечерняя прогулка	Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. (с.141)		
Работа с родителями	Памятка "Польза суджок-терапии в речевом развитии ребенка "		

Среда 12.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?».</p> <p>Беседа «Как избежать беды». Ситуация «Как уберечься от опасности в умывальной комнате». Цель: рассказать детям, как беречь свое здоровье.</p> <p>Наблюдения в уголке природы «Польём цветы». Цель: развивать стремление заботиться о живой природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растениям.</p> <p>Ситуативный разговор «Любимые игрушки». Цель: знакомство детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; формировать умение отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Цель: продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.</p> <p>Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту.</p>	Складывание разрезных картинок из 4 деталей	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - песни о маме
ОД	<p>Аппликация Д.Н.Колдина стр46, тема : «Животные»</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие №46 стр.58</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 70. Мороз-художник. (с.142)</p> <p>Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.</p>		Выносной материал: соответственно

			плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто быстрее снимет ботинки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, тренировать детей правильно надевать обувь, помогать друг другу во время одевания. Д/и «Матрёшки». Цель: формировать умение действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев; упражнять разъединять и соединять части матрёшки; воспитывать внимательность. Д/и «Чей, чья, чьё?». Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении. Пение песен о маме. Цель: помочь детям запомнить слова песни «Пирожки, пирожки испекли мы сами...», продолжать подготовку к утреннику. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Пирамидка». Цель: развивать умение собирать пирамидки по убывающей.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 70. Мороз-художник. (с.143)		
Работа с родителями	Оформление фото-стенда "Моя мамочка и я – лучшие друзья"		

Четверг 13.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем кукол». С/р игра «Семья». Ситуация «Как я помогаю маме (бабушке). Цель: воспитывать желание заботиться о близких. Д/и «Найди предмет такой же формы». Цель: развивать умение различать предметы, игрушки по цвету форме Артикуляционная гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Малыш». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Тема «Цветы для мамы». Цель: развивать умение рисовать красками, радоваться рисункам П/и «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий	Слов/игра «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.	- предметные картинки из серии «Семья», «Мама»
Од	В.А.Позина занятие №3 стр.25 Музыкальное		
Прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. (с.144) Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.		Выносной материал:

			соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа «Что ты умеешь делать сам?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	<p>Д/игра «Оденем куклу на прогулку». Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, совершенствовать умение детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.</p> <p>Д/и «Большие и маленькие мячи». Цель: учить чередовать предметы по размеру (большой, маленький)</p> <p>Повторение знакомых стихов. Цель: вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказывать их вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Выполнение музыкально-ритмичных движений: мелодия «Погремушка, попляши».</p> <p>Повторение песен и танцев к утреннику.</p> <p>П/и «Птицы в гнездышках». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	П/и «Кидаем мячики». Цель: развивать навык кидания мяча и ловкость.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. (с.145)		
Работа с родителями	Педагогическая гостиная "Средства развития мелкой моторики детей раннего возраста"		

Пятница 14.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Начисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Беседа на тему «Мамочка любимая!» Цель: воспитывать уважение, любовь к маме, бабушке.</p> <p>Работа в уголке природы. Цель: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях(рыхлить землю, поливать, протирать листья).</p> <p>Речевая игра «Громко- тихо» (рассказывание потешек, стихов). Цель: развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо</p> <p>Музыкальная игра «Где же наши ручки». Цель: создать радостное настроение.</p> <p>Беседа «Мое здоровье». Цель: закрепить у детей знания о здоровом образе жизни, закрепить полученные знания о значении витаминов.</p>	<p>Д/и «Найди лишнее»</p> <p>Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>В.В.Гербова стр 73. занятие № 5</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие № 47 стр.58</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 112. Зима в моем городе. (с.226)</p> <p>Цели: закрепить представления о зиме, ее признаках; воспитывать любовь к родному краю.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Аккуратно складываем одежду».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 12)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>«Наведем порядок в группе». Цель: приучать убирать за собой игрушки</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять на ощупь и называть предметы.</p> <p>Чтение сказок. Цель: прививать любовь к сказкам</p> <p>«Мы лепим баранки». Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Слушание и пение знакомых детских песенок. Цель: закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни; развивать речь; воспитывать любовь к музыке.</p> <p>М/п игра «Пузырь». Цель: упражнять детей в построении в круг</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Поливка цветов</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 112. Зима в моем городе. (с.227)</p>		
Работа с родителями	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>		

Понедельник 17.02.2025 Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье».</p> <p>Рассматривание альбома в уголке природы «Что бывает зимой?» (изморозь, метель, снегопад, иней).</p> <p>«Мы решили прокатить кота в машине». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. ([11], с. 53)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Цель: побуждать детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Обогащение уголка рисования: раскраски по теме.</p> <p>Пополнение уголка чтения стихами о папе, празднике 23 февраля, о военных профессиях.</p>	<p>Д/упр. «Какой». Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета.</p>	<p>- предметные картинки из серии «Защитники Отечества»</p> <p>- раскраски по теме</p> <p>- книги со стихами о папе, о военных профессиях</p>
Од	<p>О.А.Соломенкова «Котёнок Пушок» стр.27</p> <p>Т.Н.Дронова занятие №38 стр. 110</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 108. Мой город. (с.218)</p> <p>Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Самолет».</p> <p>Продолжать побуждать самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду на стул.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Игры на развитие сенсорики. «Подбери заплатку». Цель: формировать умение находить нужную заплатку и составлять картинку.</p> <p>«Найди окошко для фигурки». Цель: продолжать формировать умение соотносить форму деталей с формой отверстия.</p> <p>Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Папин праздник».</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/игра «Назови предмет». Цель: обогащение словаря.</p>	<p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 108. Мой город. (с.219)</p>		
Работа с родителями	<p>Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа»</p>		

Вторник 18.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло».</p> <p>Ситуативный разговор о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды.</p> <p>Беседа «Мой папа». Цель: активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы. Формировать умение составлять простые предложения.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p> <p>Обогащение спортивного уголка кеглями и мячом.</p> <p>Тематические альбомы «Папин праздник», «Военная техника». Цель: побуждать рассматривать альбом, активизировать речь.</p>	<p>Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.</p>	<p>- тематический альбом «Военная техника»</p>
Од	<p>В.В.Гербова занятие №6 стр.74 Музыкальное</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 109. Бравые солдаты. (с.220)</p> <p>Цели: формировать представление о солдате – защитнике Родины; воспитывать уважение к солдату.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>А. Жаров «Пограничник». Цель: формировать интерес к чтению. Формировать умение сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Продолжать побуждать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Сопровождение деятельности потешкой «Водичка-водичка, умой мое личико»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13)</p>		
Вечер	<p>Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника. Цель: закрепить знание детей о военной технике, помогающей в бою.</p> <p>Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам.</p> <p>Свободное общение «Как рос мой папа». Цель: воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на</p>	<p>Д/и «Что вокруг нас». Цель: развивать внимание, мышление, расширить словарный</p>	<p>Текущие дела в группе Ремонт игрушек</p>

	папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи. Рассматривание тематических альбомов по теме «Папин праздник». Цель: закрепить полученные знания о празднике. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	запас ребенка и его кругозор.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 109. Бравые солдаты. (с.221)		
Работа с родителями	Консультация «Спортивные и подвижные игры для детей раннего возраста»		

Среда 19.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем мишке и зайке лапки». Игра «Уборка». Цель: способствовать развитию классифицирования предметов по цвету, мелкой моторики. Настольно-печатная игра «Кто что делает?» Цель: формировать умение называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания, дополнять словосочетания прилагательными. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. Беседа «Мужчины в нашей семье». Цель: формировать представления о роли мужчин в семье. «Я убираю игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Строим башню из конструктора.	- предметные картинки из серии «Защитники Отечества»
Од	Лепка Д.Н.Колдина стр.29 тема: «Колобок.» С.Ю.Фёдорова занятие №48 стр.62		
Прогулка	Прогулка 110. Кого поздравим 23 февраля? (с.222) Цели: формировать представление о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к солдатам – защитникам Родины.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение стихотворения С. Маршак «Папин праздник». Продолжать совершенствовать умение правильно и красиво складывать одежду на стульчик. Прослушивание колыбельной перед сном.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13)		Текущие дела в группе

Вечер	<p>Конструирование. «Автобус для папы». Цель: организовать применение детьми и совершенствование навыков работы с различными материалами. Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Речевая ситуация «Мы папины помощники». Цель: воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами.</p> <p>Трудовые поручения: уборка игрушек. Цель: поддерживать стремление детей к порядку, побуждать аккуратно складывать игрушки.</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Д/и «Время года - зима». Цель: закреплять знания о зиме.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 110. Кого поздравим 23 февраля? (с.223)		
Работа с родителями	Совместное тематическое мероприятие «Мы будущие защитники Отечества!»		

Четверг 22.02.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу».</p> <p>Пальчиковая игра «Наша армия». Цель: развивать моторику рук, речь.</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания: игра на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан). Цель: продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием, упражнять извлекать звуки.</p> <p>Игровое упражнение «Солдаты на границе». Цель: формировать умение маршировать в колонну по одному в движении по кругу и на месте. Выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве.</p>	«Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	В.А.Позина занятие №4стр.225 Музыкальное		
Прогулка	Прогулка 111. Военная техника. (с.224) Цели: формировать представление о военной технике и Российской армии; воспитывать любовь к родному краю.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды.		

	Чтение и разучивание четверостишья про папу М. Морозова «Рисунок для папы»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13)		Текущие дела в группе Поливка цветов
Вечер	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Папа готовит ужин». Цель: побуждать детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами – заместителями. Побуждать детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни.</p> <p>Творческое рассказывание «Как я папочку люблю». Цель: вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью. Формировать основы социального сознания. Учить называть имена близких людей, закреплять представление о семье.</p> <p>Аппликация «Открытка для папы». Цель: показать детям, как можно выполнять индивидуальную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом. Поощрять стремление детей доставлять радость своей работой близким людям.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд». Цель: повторить с детьми понятия «больше- меньше».	
Вечерняя прогулка	Прогулка 111. Военная техника. (с.225)		
Работа с родителями	Консультация "Когнитивное развитие детей"		

пятница

Понедельник 24.02.2025 Тематическая неделя «Народные игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение с зайкой «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Д.И. «Оденем куклу на праздник» (бумажная). Цель: познакомить с элементами народного костюма "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка".</p> <p>«Какие бывают фигуры» Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат.</p> <p>Ситуативное общение: «Масленица». Рассказать детям о традиции празднования Масленицы.</p> <p>Рассматривание платка «Дымковские узоры». Цель: приобщать к народной культуре, учить видеть красоту в народных узорах.</p> <p>Русская народная игра «Каравай». Цель: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе.</p>	<p>Побуждать называть воспитателя и няню по имени-отчеству.</p>	- иллюстрации с изображениями праздника «Масленица»
ОД	Л.В.Абрамова стр.43 тема: «Мы играем со снегом»		

	Т.Н.Дронова занятие №41 стр. 117		
Прогулка	Прогулка 113. Моя мамочка. (с.228) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, важности труда мамы для всей семьи.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p> <p>Д/и «Собери самовар из частей». Цель: формировать умение собирать целое изображение из частей; закреплять знание детей о самоваре, развивать внимательность, память, умение работать по образцу.</p> <p>Повторение потешки «Как у нашего кота». Цель: напомнить детям фольклорное произведение; развивать активный словарь .</p> <p>Внесение в музыкальный уголок записей русских народных колыбельных песен. Цель: формировать представление о колыбельных песенках; познакомить со значением слова «колыбельная»; посредством прослушивания колыбельной песенки; формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи, чувство ритма</p> <p>П/и «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость.</p> <p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы.	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 113. Моя мамочка. (с.229)		
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы и речевой активности ».		

Вторник 25.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком».</p> <p>Формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении</p> <p>Д/и «Близко- далеко». Цель: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать желание играть с воспитателем</p> <p>Разучивание потешки «Расти коса до пояса». Цель: помочь запомнить потешку.</p> <p>Внесение в изо уголок коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки, шкатулки, предметов из резного дерева. Цель: приобщать к народной культуре.</p> <p>П/и «У медведя во бору». Цель: развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал.</p>	Продолжать формировать умение правильно держать ложку	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>В.В.Гербова занятие №7 стр.74</p> <p>Музыкальное</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 114. Любимая бабушка. (с.230)</p> <p>Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать чувство уважения к бабушке, желание заботиться о ней.</p>		<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что лежит у тебя в шкафчике?».</p> <p>Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13)</p>		
Вечер	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Чтение «Жили-были матрёшки». Цель: познакомить с рассказом, активизировать словарь детей.</p> <p>Внесение в музыкальный центр деревянных ложек, свистулек, бубна, колокольчиков, бубенцов. Д/и «Угадай на чём я играю». Цель: знакомить с новыми инструментами.</p> <p>П/и «Зайка беленький». Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках; развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений.	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Ремонт игрушек</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 114. Любимая бабушка. (с.231)</p>		
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка «Народные игры на прогулке с детьми»</p>		

Среда 26.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».</p> <p>С/р игра «В гостях у матрёшки»</p> <p>Игра «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел</p> <p>Д/и «Собираем машину». Цель: формировать умение воспринимать форму и качество величины, развивать логику, внимание, мышление, цветовое восприятие (разные геометрические фигуры из которых можно собрать машины).</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных. Цель: познакомить детей с колыбельными, рассказать, что их поют тихо, чтобы малыш заснул.</p> <p>П/и «Мыши в кладовой». Цели: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<p>Побуждать рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.</p>	<p>- предметные картинки из серии «Народные праздники»</p> <p>- игрушки народные</p>
Од	<p>Аппликация Д.Н.Колдина стр48, тема : «Цветок»</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие №50 стр.62.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 115. Кто поздравит маму? (с.232)</p> <p>Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать желание порадовать маму поздравлениями с праздником.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчики».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Чтение художественной литературы: потешка «Люли, люлюшки, люли...»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Карточка 13)</p>		
Вечер	<p>«У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем. ([11], с. 55)</p> <p>Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>Пересказ сказки «Колобок» Цель: воспитывать умение пересказывать сказку, отвечая на вопросы воспитателя</p> <p>Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». Цель: совершенствовать художественные навыки детей, развивать воображение.</p>	<p>Учить надевать колготки самостоятельно.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей;</p> <p>наведение порядка в уголке рисования</p>

	П/и «Карусель». Цель: повышать двигательную активность, вызвать радость Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 115. Кто поздравит маму? (с.233)		
Работа с родителями	Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»		

Четверг 27.02.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».</p> <p>С/р игра «В гостях у матрёшки» игра «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел</p> <p>Д/и «Собираем машину». Цель: формировать умение воспринимать форму и качество величины, развивать логику, внимание, мышление, цветовое восприятие (разные геометрические фигуры из которых можно собрать машины).</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных. Цель: познакомить детей с колыбельными, рассказать, что их поют тихо, чтобы малыш заснул.</p> <p>П/и «Мыши в кладовой». Цели: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<p>Побуждать рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.</p>	<p>- предметные картинки из серии «Народные праздники»</p> <p>- игрушки народные</p>
ОД	В.А.Позина занятие №1 стр.26 Музыкальное		
Прогулка	Прогулка 115. Кто поздравит маму? (с.232)		Выносной

	Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать желание порадовать маму поздравлениями с праздником.	материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки перед обедом». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: потешка «Люли, люлюшки, люли...»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13)	Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание иллюстраций «Дети играют в народные игры». Цель: обратить внимание детей на народные костюма. Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь. Пересказ сказки «Колобок» Цель: воспитывать умение пересказывать сказку, отвечая на вопросы воспитателя Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». Цель: совершенствовать художественные навыки детей, развивать воображение. П/и «Карусель». Цель: повышать двигательную активность, вызвать радость Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Учить застегивать сандалии самостоятельно.
Вечерняя прогулка	Прогулка 115. Кто поздравит маму? (с.233)	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Работа с родителями	Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	

Пятница 01.03.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?». «Рассматриваем картинки в книжках». Цель: воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Заучивание потешки: «Еду, еду к бабе, к деду». Цель: помочь запомнить потешку. Вызвать желание извлекать звук из разных предметов посуды. Осваивать элементарные приёмы игры на ложках, развивать чувство ритма. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед.	- куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	В.В.Гербова занятие №8 стр.75		

	С.Ю.Фёдорова занятие №51 стр.63		
Прогулка	Прогулка 116. Машины помощники. (с.234) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, желание помогать маме.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13)		Текущие дела в группе
Вечер	ХБТ. Мытьё игрушек Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились- запылились. Их нужно помыть Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь? (мокрые) Что делаешь? (вытираю) Какие стали? (сухие) Д/и «Кто чем питается?». Цель: закреплять представления детей о пище животных. Пальч/гимн «Едут, едут бабка с дедом...», «Замок». Цель: развивать память, речь, мелкую моторику рук Прослушивание колыбельных. Цель: формировать представление о колыбельных песенках; посредством прослушивания колыбельной песенки формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи. чувство ритма П/и «Воробышки и кот». Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в колл Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций, не задевая друг друга.	Упражнять в рисовании карандашами.	Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 116. Машины помощники. (с.235)		
Работа с родителями	Папка-передвижка " Потешки и пальчиковые игры"		

Понедельник 03.03.2025

Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Подарим салфетки куклам».</p> <p>«Новая мебель Маши». Цель: воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели.</p> <p>Развивающая игра «Найди пару». Цель: формировать умение детей группировать предметы по цвету.</p> <p>Воспитывать внимательность.</p> <p>Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Цель: формировать умение правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Формировать умение произносить слова громко и тихо, быстро и медленно</p> <p>«Цветы для мамы». Цель: формировать умение наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких</p>	Бросание мяча в руки.	- предметные картинки из серии «Мамин день»
Од	<p>Л.А.Абрамова стр.45, тема : «Убабушки в гостях»</p> <p>Т.Н.Доронова стр.119 тема: «Ящик для лесной почты»</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 126. Зайка в гостях у детворы. (с.254)</p> <p>Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызвать отклик на красоту весны</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям о маме.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14)		
Вечер	<p>«Поговорим о маме». Цель: учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней.</p> <p>Д/и «Поможем завязать маме платочек». Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам</p> <p>Работа по рисованию. Цель: упражнять рисовать слитные линии круговыми движениями.</p> <p>П/и «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; побуждать внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/и «Что пропало?»</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p>	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 126. Зайка в гостях у детворы. (с.255)		
Работа с родителями	Беседа «История возникновения праздника»		

Вторник 04.03.2025

Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)</p> <p>С/р «Семья» ситуация «Готовим маме угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь</p> <p>Рассказывание стихов из цикла «Игрушки» А. Барто. Цель: развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Игра-забава «Топотушки». Цель: формировать умение выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой).</p> <p>П/и «Перешагни палочку». Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание на выполнении задания</p>	<p>Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней.</p>	<p>- предметные картинки из серии «Мамин день»</p> <p>- рисунок с изображением мамы или бабушки</p>
Од	В.В.Гербова занятие №177 стр. музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.256)</p> <p>Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Чьи ботинки?».</p> <p>Игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Труд. Деятельность. Цель: продолжать приучать к порядку в группе; формировать умение ставить салфетки на стол; продолжать обогащать представления об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес.</p> <p>Экспериментальная деятельность: игры с водой «Тонет- плавает». Цель: развивать познавательные способности детей</p> <p>Чтение Е. Благинина «Мамин день». Цель: воспитывать умение внимательно слушать, воспитывать любовь к маме.</p> <p>«Строим сами». Цель: формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме.</p>	<p>Игровое упражнение «Пройдем тихо, как мышки». Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках.</p>	<p>Ремонт коробок для настольных игр</p>

	П/и «У медведя во бору». Цель: формировать умение соблюдать правила игры, упражнять в беге. Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.256)		
Работа с родителями	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».		

Среда 05.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». Игра –«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость. Д/и «На зарядку становись!» Цель: формировать умение размещать предметы в порядке увеличения высоты- «по росту», активизировать в речи названия животных, понятия «выше», «ниже». Формировать умение понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы Беседа о семье. «Кем работают наши папы и мамы». Цель: формировать умение правильно отвечать на вопросы, активизировать словарь детей. П/и: «Бегите ко мне». Цель: побуждать выполнять задание воспитателя. Бегать в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение действовать по сигналу воспитателя	Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	- куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	Д.Н.Колдина аппликация стр. 30 тема: «Сказочное дерево» С.Ю.Фёдорова занятие №52 стр. 64		
Прогулка	. Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.258) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, птицах, домашних и лесных животных, вызвать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем друг другу разуться». Игровая ситуация «У мишки нет ложки и тарелки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	Игры с куклами, с любимыми игрушками. Цель: побуждать детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; развивать умение играть вместе, воспитывать дружеские отношения, помочь различать эмоциональное состояние; побуждать детей развивать сюжет игры. Д/и «Чья мама?» Цель: формировать умение детей узнавать и называть детенышей животных и птиц.	Д/игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук с	

	Пальч/гимн «Буду маме помогать...», «Пирожки с вареньем» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, ориентации в пространстве, умение действовать по сигналу. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.259)		
Работа с родителями	Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»		

Четверг 06.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие. Д/и: «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять на ощупь и называть предметы. Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Конструирование «Строим дом для мамы». Цель: формировать умение подбирать детали для составления конструкции по образцу; формировать умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы. П/и «Передай мяч». Цель: формировать умение детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника.	Упражнять в повторении слов за воспитателем.	- предметные картинки из серии «8 Марта – женский день»
Од	В.А.Позина занятие № 1 стр.26 музыкальное		
Прогулка	Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. (с.236) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». Игра «Подберем одежду для куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13)		Текущие дела в группе
Вечер	Беседа на тему «Лучше всех на свете – мамочка моя». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким	Закрепить знание	Ремонт коробок

	<p>людям. Д/и «Разрезные картинки». Цель: развивать восприятие, усидчивость. Беседа «Вот такая мама, золотая прямо». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ о маме. Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Цель: продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. П/и «Птички и птенчики». Цель: обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к подвижным играм Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	цветов с	для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. (с.237)		
Работа с родителями	Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов"		

Понедельник 10.03.2025

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам потешки «Водичка, водичка...». Игровая ситуация «А у нас сегодня гость». Цель: познакомить детей с матрешкой, вовлечь детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения. «Из чего сделана матрешка». Цель: формировать умение определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны Д/и «Игрушки в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о какой-либо игрушке. «Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения. П/и «Доползи до матрешки». Цель: упражнять детей ползать в заданном направлении.</p>	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Народные игрушки» - лошадка-качалка - картинки с изображением этапов ее изготовления - матрешки
Од	. Л.А.Абрамова стр.46, тема : «Тает снег» Т.Н.Доронова стр.127 тема: «Тележка для ёжика»		
Прогулка	Прогулка 118. Лошадка-качалка. (с.238)		
			Выносной

	Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой.	материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем обувь об коврик». Рассмотрение свистулек, деревянных ложек. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 14)	Текущие дела в группе
Вечер	С/р игра «Матрешка встречает гостей» Цель: развивать коммуникативные навыки в общении друг с другом, подбирать необходимые атрибуты к игре Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек». Цель: формировать умение создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки. Чтение «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Цель: воспитывать умение слушать и воспринимать литературное произведение. «Украсим фардук матрешке». Цель: упражнять в рисовании детали узора на шаблоне матрешки (кружочки, точки, полоски) П/и «Бегите ко мне». Цель: упражнять ориентироваться в пространстве. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.
Вечерняя прогулка	Прогулка 118. Лошадка-качалка. (с.239)	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Работа с родителями	Буклет "Осторожно, тонкий лед"	

Вторник 11.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки сами». С/р. игра «Напоим матрешку чаем». Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр. Беседа «Для чего нужны игрушки». Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки. «Матрешка в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о рассматриваемой игрушке. Хороводная игра «Как пошли наши подружки». Цель: формировать умение инсценировать народную песню,	Д/и «Один-много».	- предметные картинки из серии «Матрешки» - игрушка матрешка

	приобщать к культуре русского народа. П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.		
ОД	В.В.Гербова занятие № 2 стр.77 Музыкальное		
Прогулка	Прогулка 119. Матрешка. (с.240) Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с матрешкой.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Застегиваем пуговицы сами». Игровая ситуация «Научим кукол пользоваться салфетками». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14)		Текущие дела в группе
Вечер	Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» Цель: продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине. «Познакомим матрешку с игровым уголком». Цель: напомнить детям названия предметов, находящихся в игровых уголках. Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки». Цель: активизировать внимание с помощью пальч. игр, развивать речь, моторику рук. Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение. Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Инд. работа по лепке. Цель: продолжать упражнять детей лепить палочки, аккуратно раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями.	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 119. Матрешка. (с.241)		
Работа с родителями	Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки"		

Среда 12.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).	«Собери пирамидку». Цель: формировать	- предметные картинки из серии

	Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) «Мы лечим куклу». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Беседа с детьми на тему «Какую одежду носят зимой». Цель: обогащать словарь детей по теме «Одежда». Рассказывание потешек «Пошел котик на торжок». Цель: побуждать внимательно слушать потешку, уметь подхватывать слова, проговаривать их вместе со взрослым Предложить раскраски народных игрушек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.	умение устанавливать отношение предметов по величине.	«Дымковские игрушки»
Од	Д.Н.Колдина лепка стр.32 тема: «Цветные карандаши» С.Ю.Фёдорова занятие № 53 стр.64		
Прогулка	Прогулка 122. Дымковская барышня. (с.246) Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с дымковской барышней.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». Игры со свистульками, дудочками, деревянными ложками. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Баю-бай, баю-бай...»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14)		
Вечер	Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде (уборке игрушек). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя). Д/и «Найди два одинаковых кубика» Из 4- 5 кубиков нужно найти два одинаковых и объяснить свой выбор. Чтение потешки «Наша Маша маленька». Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем. Театр «Би-ба-бо» по сказке «Колобок». Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром- сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Рисование на тему «Идет дождь». Цель: формировать умение рисовать короткие штрихи и линии.	Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 122. Дымковская барышня. (с.247)		
Работа с родителями	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.		

Четверг 13.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности. Цель: объяснить детям элементарные правила противопожарной безопасности.</p> <p>Д/и «Познакомимся с матрешкой». Цель: научить сравнивать по величине составляющие матрешки и правильно складывать их.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>«Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения.</p> <p>П/и Солнце или дождик». Цель: формировать умение выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Д/и «Чего не стало?»</p> <p>Цель: развивать речь и внимательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>м В.А.Позина занятие №2 стр.27</p> <p>узыкальное</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.242)</p> <p>Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть со свистулькой.</p>		<p>Выносной материал:</p> <p>соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем?».</p> <p>Инсценировка стихотворения И. Муравейки «Я сама».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p> <p>Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Курочка Ряба»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14)</p>		
Вечер	<p>Наблюдение за трудом няни. Цель: продолжать знакомить детей с трудом няни: понаблюдать с детьми, как няня накрывает на столы, предложить помочь расставить хлебницы, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Д/и «Пирамидка». Цель: закреплять умение последовательно собирать различные пирамидки.</p> <p>«Расскажи о своих домашних животных». Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным. ([11], с. 59)</p> <p>Лепка «Испечем пряничек». Цель: совершенствовать навыки лепки.</p> <p>П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» Цель: развивать сообразительность.</p> <p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/игра «Расставь по размеру». Цель: закреплять навыки классификации предметов</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей;</p> <p>наведение порядка в уголке рисования</p>

Вечерняя прогулка	Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.243)	
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Речедвигательные упражнения с малышами»	

Пятница 14.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мытьруки».</p> <p>С/р игра «Куклы проснулись». Цель: закрепить последовательность одевания, активизировать речь.</p> <p>Д/и «Парные картинки». Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья», «Сорока- белобока». Цель: с помощью гимнастики развивать речь у детей.</p> <p>Рассматривание хохломской посуды.</p> <p>П/и «Поезд». Цель: продолжать формировать умение ходить за воспитателем в колонне по одному; дети-вагончики, воспитатель-паровоз; воспитывать самостоятельность</p>	<p>Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>- деревянные ложки</p> <p>- хохломская посуда</p>
Од	<p>В.В.Гербова занятие № 3 стр.79</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие №54 стр.65</p>		
Прогулка	<p>. Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.244)</p> <p>Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с тряпичной куклой.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым детям потешкам.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».</p> <p>Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Ночь пришла...»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 14)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Труд. поручения- уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Повторение народных песенок и потешек. Цель: прививать интерес к уст.нар.творчеству.</p> <p>Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение.</p>	<p>Д/игра «Собери пирамидку». Цель: закреплять умение собирать пирамидку в определённой</p>	<p>Поливка цветов</p>

	«Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	последовательности.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.245)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 17.03.2025 Тематическая неделя «Устное народное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоя ложка?». Практическое упражнение «Носовые платочки». Цель: продолжать побуждать детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком. Д/и «Научим мишку пользоваться носовым платочком» Рассматривание новой игрушки –мишки. Беседа «В каких сказках живет медведь?!» Пальчиковая гимнастика: «Теремок». Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения. «Нарисуй солнышко». Цель: показать, как правильно рисовать солнышко. П/и «Мышеловка». Цель: развивать двигательную активность детей	Д/и «Назови цвет»	- куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	О.А.Соломенникова стр.29 тема : «Петушок и его семейка» Т.Н.Доронова стр 130 тема: «Лес»		
Прогулка	Прогулка 123. В гостях у сказки. (с.248) Цели: познакомить с народным творчеством на примере сказки «Колобок», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15)		Текущие дела в группе

Вечер	СРИ «Дочки-матери». Цель: побуждать детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве. Д/и «Назови какого цвета». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность. Чтение песенки «Как у нашего кота». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству. «Строим вместе». Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки. ([11], с. 61) П/и «Зверята». Имитация движений сказочных героев Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	С продолжать формировать умение название геом. форм: шар, куб.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 123. В гостях у сказки. (с.249)		
Работа с родителями	Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности»		

Вторник 18.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца». Закрепление навыков намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. Игровая ситуация «Научим внучку из сказки «Репка» делать пену. Д/И «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Репка»). Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. Ситуативные разговоры о разных понятиях слова гребешок. (есть гребешок у петуха, есть гребешок для расчесывания волос). Цель: знакомить с многозначностью слов. Прослушивание русск. нар. песни «Во поле березка стояла». Цель: знакомить с народной музыкой. П/и «Солнышко и дождик». Цель: продолжать развивать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя	«Чи детки» (Дикие животные). Цель: закреплять названия детенышей диких животных	- куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	В.В.Гербова занятие № 4 стр.80 музыкальное		

Прогулка	Прогулка 124. Два веселых гуся. (с.250) Цели: познакомить с народным творчеством на примере песенки «Два веселых гуся», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Почистим сапожки кукол». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Карточка 15)		Текущие дела в группе
Вечер	Д/И «Из какой сказки предмет». Цель: вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Беседа «Моя любимая сказка!» Цель: развивать речь детей. «Собираем пирамидку». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Учить называть размер колец. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. ([11], с. 62) П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Речевая игра «Громко – тихо	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 124. Два веселых гуся. (с.251)		
Работа с родителями	Памятка «Устное народное творчество -малышам		

Среда 19.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки?». СРИ «Приготовим ужин для героев сказки «Репка». Цель: продолжать закреплять сервировку стола. Ситуативная беседа «Кто что ест» (персонажи по сказке «Репка») Д/и «Чудесный мешочек» (геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик разных цветов). Цель: продолжать различать геометрические формы, цвет). Д/и «Кто на чем ездит». Цель: продолжать формировать умение группировать транспорт. Беседа «Книги нужно беречь» Цель: продолжать побуждать детей рассматривать любимые книги и	Игровое упражнение «Поймай мяч».	- куклы - машинки - коляски - конструктор

	иллюстрации в них, радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками. Обратить внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой». Ситуативная беседа «Что такое скалочка»		
ОД	Д.Н.Колдина аппликация стр. 68 тема: «Черепаха» С.Ю.Фёдорова занятие № 55 стр.65		
Прогулка	Прогулка 125. Скоморох-потешник. (с.252) Цели: познакомить с народным творчеством, формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Карточка 15)		Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетная игра «Новоселье для лисички». Цель: продолжать формировать умение группировать предметы: посуда-мебель Ситуативная беседа «Что такое новоселье». Рассмотрение набора новой игрушечной посуды. Опыт: «Делаем мыльные пузыри». Цель: доставить детям радость от процесса изготовления мыльных пузырей, показать сам процесс их изготовления. Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту» Цель: вызвать положительные эмоции у детей, развивать память. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. Раскраски по темам русских народных сказок, песенок, потешек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/и «Кто как кричит». Цель: вспомнить и произнести кто из животных издает какие звуки.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 125. Скоморох-потешник. (с.253)		
Работа с родителями	Совместное создание в группе огорода на окне.		

Четверг 20.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем перед завтраком?».</p> <p>Упражнение «За столом». Цель: напомнить детям основные правила поведения за столом во время приема пищи, продолжать формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Ситуативная игра «Научим волка вести себя за столом»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Катись, шарик, по желобку». Цель: продолжать формировать представление, что шары и мячи можно катать, учить наблюдать за проведением испытываемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи.</p> <p>Д/и «Расскажи отрывок сказки» (пересказать отдельные эпизоды сказок «Репка», «Геремок», «Лисичка со скалочкой». «Колобок», «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя. Цель: развивать связную речь, формировать навык составления пересказа знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>«Слепим Колобок». Цел: закреплять умения лепить предметы круглой формы.</p> <p>П/и «Совушка». Цель: развивать внимание, ловкость, желание играть вместе.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/и «Разноцветные колечки». Цель: уточнить цвет колечек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>В.А.Позина занятие № 3 стр.28</p> <p>музыкальное</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.254)</p> <p>Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем куртки сами».</p> <p>Игровая ситуация «Сделаем кукле стульчик».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см.Приложение 2.Карточка 15)</p>		
Вечер	<p>Игровая ситуация «Как Мама учила Мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой.</p> <p>Д/и «Загадки, а где же отгадки» (о знакомых сказочных героях). Цель: продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение. Ситуативная беседа «Что такое загадки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>«Нарисуем Колобок». Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>П/и с «Колобком». Цель: продолжать формировать умение у детей спокойно ходить по кругу, ползать не наталкиваясь друг на друга, слышать сигнал.</p>	<p>Д/и «Что ты видишь вокруг». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.255)</p>		

Работа с родителями	Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол».
----------------------------	---

Пятница 22.03.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».</p> <p>Упражнение «Накормим своих любимых героев из сказок вкусным вареньем». Цель: продолжать формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету. Завинчивать крышку, развивать моторику кистей рук, зрительное восприятие.</p> <p>Д/и «Кто что делает» (сюжетные картинки с героями знакомых сказок). Цель: продолжать формировать умение называть действия, которые совершают сказочные герои, обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>Рассматривание игрушек в кукольном театре. Беседа «Что такое кукольный театр». Цель: дать элементарное представление о кукольном театре. Самостоятельные игры-импровизации в театре кукол</p> <p>П/и «Лови солнечного зайчика!» «Солнечные зайчики играют на стене, помани их пальчиком, пусть бегут к тебе!». Цель: создать радостное настроение, продолжать развивать наблюдательность, ловкость.</p>	<p>Д/и «Какой, какая».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение давать определения сказочным героям, употреблять в речи прилагательные, видеть положительные и отрицательные стороны героев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - балалайка, гусли
Од	<p>В.В.Гербова занятие №5 стр.80</p> <p>С.Ю.Фёдорова занятие № 56 стр. 66</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.258)</p> <p>Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы делаем перед обедом?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Карточка 15)</p>		
Вечер	<p>«Грустный и веселый зайчики». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Д/и «Лото для малышей» (по знакомым сказкам). Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству.</p> <p>Познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайка и гусли, показать, как на них играют, послушать в записи мелодии в исполнении этих инструментов.</p> <p>П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Поливка цветов</p>

	соответствии с текстом, быстро менять направление движения Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.259)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 24.03.2025 Тематическая неделя «Книжкина неделя»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение держать ложку в правой руке. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна». Цель: создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна». Пальчиковая игра «Вышли мышки». Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом, развивать речь «Нарисуем цветочек». Цель: совершенствовать художественные навыки детей. Хороводная игра «Веснянка». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки.	Д/и «Покажи все круглое»	- иллюстрация «Ранняя весна в лесу» - иллюстрации первых весенних цветов (подснежник, мимоза, фиалка)
Од	Л.А.Абрамова стр.47, тема : «Мы лечим куклу» Т.Н.Доронова стр.132 тема: «Телевизор»		
Прогулка	Прогулка 129. Потеплело. Тает снег. (с.260) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Для чего нужны салфетки?». Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение художественной литературы: потешка «Баю-бай, ты, собачка, не лай!»		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	Игровая ситуация «Поучим кукол застегивать пуговицы». Цель: продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Побуждать вежливо выражать просьбу о помощи. Д/и «Посади бабочку на цветок». Цель: формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету. Чтение стихов о весне. Цель: воспитывать умение понимать поэтические произведения, понимать смысл «Что принес Петрушка?». Цель: учить различать количество предметов. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, вертикальные и горизонтальные	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 129. Потеплело. Тает снег. (с.261)		
Работа с родителями	Информационный стенд "День детской книги"		

Вторник 25.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки с мылом». Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: побуждать брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Беседа на тему «Весенние цветы». Цель: закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку Д/и «У кого какое платье». Цель: формировать умение выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: совершенствовать умение водить хоровод.	Закреплять знание понятий: один, много, мало.	- иллюстрации с изображением весенних цветов (мать-и-мачеха, подснежник, фиалка)
Од	В.В.Гербова занятие № 6 стр.81 музыкальное		
Прогулка	Прогулка 130. Одежда людей. (с.262) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенней одежде, познакомить с признаками весны, вызывать		Выносной материал:

	отклик на красоту весны.		соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Расстегни и застегни пуговицу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе». Цель: совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закреплять знания о признаках весны. Чтение Г. Бойко «Солнышко». Цель: формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. Предложить детям раскраски по теме «Весна». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость. П/и «Карусель». Цель: упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Развитие мелкой моторики: «Послушные пуговицы».	
Вечерняя прогулка	Прогулка 130. Одежда людей. (с.263)		
Работа с родителями	Родительское собрание "О здоровье всерьез"		

Среда 26.03.2025 Тематический день «27 марта: Всемирный день театра»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем кукол перед завтраком». Работа в центре художественно-эстетического развития «Виды театра». Познакомить детей с различными видами театра, актуализация их названий. Чтение р.н. потешки «Солнышко- ведрышко». Цель: формировать интерес к народному творчеству. «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи) П/и «Птички и дождик». Цель: формировать умение действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков	Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики». Цель: учить различать жёлтый и красный цвета.	- куклы - машинки - коляски - конструктор - иллюстрации «Приметы Весны» - игрушки-забавы (деревянные стукалки)
Од	Д.Н.Колдина лепка стр.35 тема: «Окно для Петушка» С.Ю.Фёдорова занятие №57 стр. 68		

Прогулка	Прогулка 131. Растения весной. (с.264) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, в жизни растений весной, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Воспитывать аккуратность при приеме пищи. Д/и «Что бывает весной?». Цель: развивать умение подбирать слова по признакам. Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем. Показать игрушки-забавы (деревянные стукалки) «Послушай и повтори». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм. Малоподвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». Цель: развивать умение показывать действие движениями. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/и «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 131. Растения весной. (с.265)		
Работа с родителями	Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка"		

Четверг 27.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Подарим кукле платочек».</p> <p>Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Цель: развивать умение смыть мыло, знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>Беседа «Почему весной говорят “природа проснулась?”». Цель: развивать мышление, речь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>«Нарисуй ручеек». Цель: показать, как рисовать волнистые линии.</p> <p>Игровое упражнение «Не забегай в кружок». Цель: познакомить детей с правилами игры, побуждать правильно выполнять игровые действия.</p>	Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет).	- Картинка «Мама моет дочку»
ОД	В.А.Позина занятие № 4 стр.29 музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 132. Набухли почки. (с.266)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкафчик».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15)		
Вечер	<p>Поручения – расставить игрушки, посадить красиво кукол.</p> <p>Д/и «Угадай, кто я». Цель: упражнять детей в классифицировании животных, формировать умение выделять диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных</p> <p>Д/и «Кто как ходит?» Цель: развивать слуховое восприятие, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.</p> <p>Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 132. Набухли почки. (с.267)		
Работа с родителями	Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей.		

Пятница 28.03.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».</p> <p>Труд - полить растения. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях.</p> <p>Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».</p> <p>Д/и «Один-много». Цель: формировать навык образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики).</p> <p>Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку.</p> <p>Игровое упражнение «Перешагни через ручей». Цель: побуждать детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия.</p>	<p>Активизировать в речи понятия «Один-много». Цель: формировать умение находить «много – один»</p>	<p>- конструктор</p> <p>- куклы</p> <p>- коляска</p> <p>- карандаши</p> <p>- альбом «У природы нет плохой погоды»</p>
Од	<p>В.В.Гербова занятие № 7 стр.82 С.Ю.Фёдорова занятие № 58 стр.69</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 133. Изменения погоды. (с.268)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, изменениями в погоде, вызывать отклик на красоту весны.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кукла потеряла сапожки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15)</p>		
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игровая ситуация «Подготовка к ужину». Цель: побуждать детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения.</p> <p>Творческая игра «Летает - не летает». Цель: развивать внимание, память, интерес к игре.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста</p> <p>Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей.</p> <p>Игровое упражнение «Полоса препятствий». Цель: формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, подлезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение</p>	<p>Д/игра «Найди пару».</p> <p>Цель: формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Поливка цветов</p>

	проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 133. Изменения погоды. (с.269)	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник 31.03.2025

Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки».</p> <p>Игра «Волшебное слово». Цель: закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия.</p> <p>Д/и «Построим игрушки на зарядку». Цель: упражнять в умении упорядочивать предметы по признаку убывания. Побуждать выявлять и исправлять свои ошибки.</p> <p>Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение</p> <p>«Нарисуем травку». Цель: формировать умение рисовать короткие штрихи.</p> <p>П/и «Наседка и цыплята». Цель: создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры.</p>	<p>Д/игра «Помоги накормить куклу».</p> <p>Цель: учить называть посуду, продукты питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские лейки - лопатка - саженцы деревьев - песни о весне, о цветах
Од	<p>О.А.Соломенникова. стр.31 тема: «Солнышко, солнышко...»</p> <p>Рисование Т.Н.Доронова стр. 134 тема: «Железная дорога»</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 154. Воздушный транспорт. (с.310)</p> <p>Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)</p>		
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Цель: продолжать совершенствовать способность распределять роли между собой самостоятельно.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о весне.</p> <p>Речевая игра «Спрячь игрушку». Цель: закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией.</p> <p>Прослушивание песен о весне, о цветах. Цель: создать радостное настроение, учить двигаться под музыку.</p> <p>П/и «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей навыки бега с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Закреплять знание геометрических фигур.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>

	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 154. Воздушный транспорт. (с.311)		
Работа с родителями	Семейная акция «Скворечник своими руками».		

Вторник 01.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой».</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания.</p> <p>Беседа «Одежда людей весной». Цель: закреплять обобщающее понятие одежда, расширять знания детей о весне.</p> <p>Чтение Е. Успенский «Детский врач». Цель: формировать представления о труде детского врача</p> <p>Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку.</p> <p>Р.н. п/игра «Колпачок». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.</p>	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры.	- сюжетная картина «Труд людей весной» - картинки «Одежда людей весной»
Од	В.В.Гербова занятие №1 стр.84 музыкальное		
Прогулка	Прогулка 155. Водный транспорт. (с.312) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?».</p> <p>Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки. Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Формировать умение аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться</p> <p>Д/и «Собери круги». Цель: формировать умение применять в игре умение ориентироваться в однородных</p>	Упражнять в рисовании волнистых линий.	Ремонт коробок для настольных игр

	предметах, подбирая их в определенной последовательности. Чтение потешки «Уж я Танечке пирог испекла». Цель: познакомить с потешкой, побуждать внимательно слушать. «Слепим тарелочку с печеньем». Цель: закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания Под/и «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 155. Водный транспорт. (с.313)		
Работа с родителями	Информационный стенд «Безопасность детей в быту».		

Среда 02.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся сами». Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам. «Собери картинку» - весенняя одежда. Цель: закреплять знания о том, как люди одеваются весной. Разучивании заклички «Приходи к нам, весна..». Цель: помочь разучить закличку, побуждать выразительно произносить текст. Рассматривание весенних пейзажей. Цель: воспитывать умение видеть красоту природы. П/ игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор»	- весенние пейзажи
Од	Д.Н.Колдина стр 33 тема: «Колёса для машин» аппликация С.Ю.Фёдорова занятие №59 стр.69		
Прогулка	Прогулка 156. Наземный транспорт. (с.314) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: развивать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Цель: побуждать детей вести ролевые	Упражнять в различении	Ремонт игрушек

	диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители. Настольная игра «Найди маму». Цель: развивать внимание, ассоциативное мышление, наблюдательность, усидчивость. Пальч/игра «Сел на ветку снегирёк», «Как у нашего кота». Цель: активизировать речь детей с помощью пальч. игр «Нарисуем волны для кораблика». Цель: продолжать упражнять рисовать волнистые линии. Игра малой подвижности «Через ручеек». Цель: упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	названий: куба, кирпичика.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 156. Наземный транспорт. (с.315)		
Работа с родителями	Анкетирование «Развитие и успехи моего ребенка».		

Четверг 03.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки полотенцем». Практическое упр. «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить правильно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Д/и «Разрезные картинки» (цветы). Цель: развивать мышление, память. Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи) Д/и «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми, воспитывать КГН.	Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши
Од	В.А.Позина занятие № 1 стр. 30 музыкальное		
Прогулка	Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. (с.316) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха. Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей...». Цель: познакомить с содержанием р.н. песенки., продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. Хороводная игра «Зайка» (муз. Л.Лядова). Цель: способствовать повышению выразительности танцевальных движений П/и «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Поупражнять в лепке баранок.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. (с.317)		
Работа с родителями	Педагогическая гостиная «Нетрадиционные техники рисования».		

Пятница 04.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». Д/и «Волшебное слово». Цель: развивать внимание, способность освоения правил этикета «Расскажи мне о весне». Цель: закреплять знания детей о весне. Рассматривание с детьми иллюстраций с весенним пейзажем. Цель: обогащать словарь детей прилагательными. Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличевой. Цель: развивать чувство ритма, доставить радость. Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя	Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширить запас понимаемых слов.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши
ОД	В.В.Гербова занятие №2 стр.84 С.Ю.Фёдорова занятие №60 стр.70		

Прогулка	Прогулка 158. Назначение транспорта. (с.318) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю деточку мою»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		Текущие дела в группе
Вечер	Труд «Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение стирать кукольное бельё (показать приёмы стирки). Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, память, логику, внимание, усидчивость. Чтение сказок по желанию детей. Цель: воспитывать интерес к чтению. Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать актерские навыки детей, речь. П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Поупражнять в застёгивании и расстегивании пуговиц.	Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 158. Назначение транспорта. (с.319)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 07.04.2025 Тематическая неделя «Птицы весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У куклы нет носового платка и расчески».</p> <p>Внесение новой игрушки: «Кар-Карыч». Цель: формировать представление о диких птицах, закреплять понятие о строении птиц, развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовые поручения: «Покажем Кар-Карычу какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Рассматривание картины «Дикие птицы». Цель: развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность.</p> <p>Хороводная игра «Веснянка». Цель: повторить слова.</p> <p>П/и «Ворона и собака». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту.</p>	Д/упр. «Сложи пирамидку». Цель: закреплять умение сооружать постройку.	- изображения зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, синица)
Од	Л.В.Абрамова стр.53 тема: « Волшебный мешочек» Рисование «Домик»		
Прогулка	Прогулка 144. Голубь. (с.290) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках голубя.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)		
Вечер	<p>Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Игра-ситуация: «Найди и назови». Цель: развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.</p> <p>Чтение В.Даль «Ворона». Цель: познакомить со стихотворением В.Даль «Ворона», воспитывать интерес к чтению стихотворения.</p> <p>Лепка «Зернышки для птиц». Цель: развивать умение катать маленькие шарики, закреплять желтый цвет, воспитывать интерес к лепке.</p> <p>П/игра- «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага.</p> <p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Упр. «Выложи птичку». Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем накладывания на образец.	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 144. Голубь. (с.291)		
Работа с родителями	Творческая выставка рисунков "Птичка-невеличка"		

Вторник 08.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Кто умое куклу?».</p> <p>Рассматривание изображения «Возвращение птиц с юга». Цель: рассказать детям о возвращении птиц с юга весной.</p> <p>Игра-ситуация: «Что делают птички?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение отличать диких птиц от домашних, воспитывать любознательность.</p> <p>Пальч. гимнастика «Птички в гнезде». Цель: развивать умение сгибать пальчики согласно тексту, воспитывать внимательность, память, речь.</p> <p>Муз.д.игра: «Птички». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность.</p> <p>П/и «Автомобиль и воробушки». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту.</p>	<p>Упражнение «У кого кто». Цель: формировать умение образовывать множественное число от существительного (у совы-совята).</p>	<p>- сюжетное изображение «Возвращение птиц с юга»</p> <p>- предметные изображения перелетных птиц (ласточка, цапля, скворец, грач)</p> <p>- раскраски «Птицы»</p>
Од	В.В.Гербова занятие № 3стр.85 музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 145. Скворец. (с.292)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках скворца.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)		
Вечер	<p>Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжать формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте.</p> <p>Просмотр альбома «Птицы». Цель: расширить представления детей о поведении птиц весной.</p> <p>Чтение потешки «Чив-чив, воробей!». Цель: закреплять чтение потешки «Чив-чив, воробей!», звукоподражание слов: чив-чив, воспитывать любознательность.</p> <p>Предложить детям раскраски с птицами. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.</p> <p>Упражнение: «Ходьба по гимнастической скамье». Цель: упражнять в сохранении равновесия.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/игра «Домашние животные». Цель: учить различать, называть животных и их детенышей.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Ремонт коробок для настольных игр</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 145. Скворец. (с.293)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Театр и ребенок».		

Среда 9.04.20245

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Беседа: «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения</p> <p>Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность.</p> <p>Чтение А. Прокофьев «Грачи». Цель: формировать умение слушать литературные произведения.</p> <p>Театр. игра: «Веселый воробей». Цель: расширять представление детей о весне, как воробушки радуются весне, воспитывать внимательность.</p> <p>«Птички раз! Птички два!». Цель: развивать умение выполнять действие за воспитателем.</p>	<p>Д/ игра «Заболела кукла». Цель: учить сопереживать и заботиться о больных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - картинка: воробей
Од	<p>Д.Н.Колдина стр 34 тема: «Самолёт» лепка С.Ю.Фёдорова занятие №61 стр.71</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 146. Ласточка. (с.294)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ласточки.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)</p>		
Вечер	<p>Повторение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, необходимо пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.</p> <p>Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность.</p> <p>Чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!». Цель: закреплять знание потешки, звукоподражание слов «Чив-чив», воспитывать внимательность.</p>	<p>Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней.</p>	<p>Текущие дела в группе Ремонт игрушек</p>

	Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: показать, как снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов Игры м. подвижности: «Пузырь». Цель: развивать умение расширять и сужать круг. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 146. Ласточка. (с.295)		
Работа с родителями	Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком».		

Четверг 10.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания. Рассматривание игрушек «Птички». Цель: развивать умение отличать диких птиц по внешнему виду и по его действиям, активизация словаря: прыгает, летает, клюет; воспитывать заботливость к птицам. Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. П/и «Ой, летели птички...». Цель: развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность.	Д/игра «Оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим.	- куклы - машинки - коляски - конструктор - игрушки – птички - иллюстрации к сказкам Васнецова
Од	В.А.Позина занятие № 2 стр. 31 музыкальное		
Прогулка	Прогулка 147. Аист. (с.296) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках аиста.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик». Игра «Кто что ест?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)		Текущие дела в группе

Вечер	Трудовые поручения: «Где лежит игрушка». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. Игра-упр.: «Птички» (одна-много). Цель: дать понятие об игре, развивать умение находить, где много, а где одна птичка, воспитывать внимательность. Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи». Цель: дать понятие о потешке «Ай, качи-качи-качи», развивать умение повторять фразы за воспитателем, воспитывать внимательность. Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России. П/игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.	Дых/гимн «Воздушный шарик». Цель: укреплять физиологическое дыхание у	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 147. Аист. (с.297)		
Работа с родителями	Семинар - практикум «Физическое воспитание. Советы родителям»		

Пятница 11.04.2025 Тематический день. 12 апреля - День космонавтики.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться...». Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Рассказ воспитателя о космосе, знаменитых космонавтах. Рассматривание иллюстраций в центре патриотического воспитания. Самомассаж стопы «Поиграем с ножками». Цель: стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей	Д/игра « Гости». Цель: учить определять много и один.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - картинки скворечника и кормушки - изображение голубя
ОД	В.В.Гербова занятие №4 стр.85 С.Ю.Фёдорова занятие № 62стр.71		
Прогулка	Прогулка 148. Сова. (с.298) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках совы.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем делать?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно.		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)		Текущие дела в группе Поливка цветов
Вечер	<p>Сюжетная игра: «Космонавты». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями.</p> <p>Рассматривание макета «Солнечная система». Цель: знакомить детей с расположением планет.</p> <p>Чтение детям потешки «Травка- муравка». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Рисование «Планета Земля». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов.</p> <p>Игры с мячом. Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Инд. работа с Цель: закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 148. Сова. (с.299)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 14.04.2025 Тематическая неделя «Дикие животные весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Машина испачкалась».</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Цель: прививать детям навыки самообслуживания.</p> <p>Рассматривание альбома «Лесные животные весной». Цель: расширять знания детей о животных.</p> <p>А. Барто «Лошадка» и «Киска» Цель: побуждать детей повторять за воспитателем слова и все стихотворение</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение.</p> <p>П/и «Пустое место». Цель: развить быстроту, ловкость.</p>	<p>Д/игра «Урожай».</p> <p>Цель: закреплять счет до трех.</p>	- альбом «Лесные животные весной»

ОД	Л.В.Абрамова стр. 55 тема: « Собираемся гулять» Рисование «Разные мячи»		
Прогулка	Прогулка 140. Медведь. (с.282) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках медведя.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда положим шапки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...»		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)		Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Игр. упр. «Найди игрушку». Цель: развивать внимание и мышление, восприятие цвета. Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание. Инсценировка «В гости к курочке Рябе». Цель: знакомить с фольклором П/и «Быстрее – медленнее». Цель: развивать умение ходить с изменением темпа, развивать у детей равновесие Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Речевая игра «Повтори за мной». Цель: формировать умение чётко проговаривать слова.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 140. Медведь. (с.283)		
Работа с родителями	Консультация «В дом входит доброта»		

Вторник 15. 04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое».</p> <p>Сюж/рол. игра «Семья». Цель: воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами.</p> <p>Д/и «Где, чей дом?». Цель: закреплять знания о местах обитания животных.</p> <p>Д/и «Как можно медвежонка порадовать?». Цель: продолжать формировать умение играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения</p> <p>Предложить детям раскраски с лесными животными. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.</p> <p>П/и «Догони мячик». Цель: закреплять умение катать мяч впереди себя двумя руками.</p>	<p>Д/игра «Воздушные шарики» (рисование).</p> <p>Цель: закреплять знание цветов, формы.</p>	<p>- раскраски с лесными животными</p>
Од	<p>В.В.Гербова занятие №5 стр.86 музыкальное</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 141. Лиса и волк. (с.288)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках лисы и волка.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>«Поделись игрушками». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.</p> <p>Закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, круг</p> <p>Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку</p> <p>Игры – тренинги «Солнышко», «Туча». Цель: воспитывать умение выражать различные эмоц. Состояния.</p> <p>П/и «Тише едешь - дальше будешь». Цель: развить быстроту реакции.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Учить классифицировать предметы по признаку цвета.</p>	<p>Ремонт коробок для настольных игр</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 141. Лиса и волк. (с.289)</p>		
Работа с родителями	<p>Семейная творческая мастерская "Игры с бумагой".</p>		

Среда 16.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки».</p> <p>Игра «Накроем на стол». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу</p> <p>Ситуативный разговор «Что мы одеваем весной». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «Весна».</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение.</p> <p>П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору». Цель: самостоятельная активная деятельность.</p>	<p>Д/игра «Сравни кукол». Цель: формировать умение находить больших и маленьких кукол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>Д.Н.Колдина стр34 тема: «Поезд» аппликация С.Ю.Фёдорова занятие № 63стр.72</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 139. Заяц. (с.280)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках зайца</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Чтение художественной литературы (рус. нар. сказка «Маша и медведь»)</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)</p>		
Вечер	<p>Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие</p> <p>Д/и «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями</p> <p>Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание.</p> <p>«Мы помогаем ежику». Цель: развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Цель: формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение</p>	<p>Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить различать детали, закреплять правильное произношение.</p>	<p>Текущие дела в группе Ремонт игрушек</p>

	проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 139. Заяц. (с.281)		
Работа с родителями	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.		

Четверг 17.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку».</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: формировать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно</p> <p>Рассматривание картинок «Лесные звери». Цель: закреплять представление о лесных животных весной.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя</p> <p>«Собираемся гулять». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p>	<p>Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки «Лесные звери» - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	В.А.Позина занятие №3 стр. 32 музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 142. Белка. (с.286)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках белки.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куклы и дети готовятся к обеду».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Наст. - печатные игры. Цель: формировать умение играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры.</p> <p>Чтение рассказа В. Сутеева «Три котёнка». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению.</p> <p>«Волшебный мешочек». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. (с. 65)</p>	<p>Игровое упражнение с «Громко – тихо». Цель: развивать слуховое восприятие, воображение.</p>	<p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>

	Рисование «Белочка». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов П/и «Солнышко» Цель: выполнять движения по показу воспитателя. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 142. Белка. (с.287)		
Работа с родителями	Консультация «Роль бабушек в воспитании детей»		

Пятница 18.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». Игровая ситуация « Идем в гости». Цель: побуждать детей брать на себя роль, использовать в игре предметы-заместители. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Ледоход». Цель: формировать интерес к природным явлениям. Развивать логическое мышление детей. Рассмотреть картинки о животных и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Цель: упражнять в умении вести диалог. «Слепим зверюшкам угощение». Цель: формировать умение детей лепить по замыслу. Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот.	Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных.	- сюжетные картинки на тему «Ледоход»
Од	В.В.Гербова занятие №6 стр.87 С.Ю.Фёдорова занятие №64 стр.73		
Прогулка	Прогулка 141. Ежик. (с.284) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ежика.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	Игровая ситуация: «Опасное предложение». Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми. Игры с мозаикой. Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать детали по форме и цвету. Пальч/игра «Весёлые зайчата» Цель: развивать память, речь Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение. П/и «Поезд». Цель: упражнять в умении двигаться в колонне по одному. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Продолжать упражнять в умении правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов.	Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 141. Ежик. (с.285)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 21.04.2025

Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце». «Мы играем с кубиками». Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. ([11], с. 66) Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук Д/и «Поручения». Цель: упражнять в выполнении просьбы воспитателя. Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек (куклы, мишка, погремушка, машинка). Цель: уточнять названия игрушек, их признаков, качеств.	Д/игра «Гости». Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши
ОД	Л.В.Абрамова стр. 56 тема: «К нам весна пришла» Рисование 2Дерево с листочками»		
Прогулка	Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.244) Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть с тряпичной куклой.		Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Формировать умение закатывать рукава, самостоятельно с небольшой помощью взрослого мыть руки. Чтение стихотворений А.Л. Барто из цикла «Игрушки».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение выделять признаки игрушек (цвет, форма). Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить одинаковый предмет. Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке. Цель: показать, как укладывать кукол спать, правильно называть постельные принадлежности Игра "Разноцветные пуговицы". Цель: формировать умение бросать в прорезь баночки пуговицы С.Р. Игра «Шоферы». Цель: побуждать действовать с атрибутами по назначению Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/ и «Больше-меньше». Цель: закрепить представления о величине предметов	
Вечерняя прогулка	Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.245)		
Работа с родителями	Тематическая папка "Рекомендованные игры и игрушки для детей раннего возраста"		

Вторник 22.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Готовимся к завтраку».</p> <p>Разучивание потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода». Цель: продолжать формировать умение находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо.</p> <p>П/и «Веселые карусели». Цель: формировать умение водить хоровод, держась за руки</p> <p>Д/и «Собери пирамидку». Цель: формировать умение собирать пирамидку, учитывая размер колец, называть цвет колечек</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Это что» (игрушки). Цель: обогащать словарь детей, развивать речь детей.</p> <p>Сюжетная игра «Купание пупсика». Цель: уточнять названия-ванночка, кран, мыло, мочалка, полотенце, формировать умение пользоваться предметами-заместителями.</p>	<p>Д/игра «Помоги мишке». Цель: учить определять высоко – низко, широко – узко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кукла - ванночка с водой - мыло - полотенце
Од	В.В.Гербова занятие №7 стр.88 музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.242)</p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть со свистулькой.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Организация самообслуживания детей: побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться, складывать одежду на стульчике.</p> <p>Пение колыбельных песенок” Спят усталые игрушки”</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)		
Вечер	<p>С.рига «Больница». Цель: побуждать пользоваться атрибутами по назначению, развивать сюжет игры</p> <p>Д/и «Узнай на ощупь». Цель: развивать сенсорный опыт</p> <p>«Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости.</p> <p>Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([11], с. 70)</p> <p>Игры с мячами-мякишами” Попади в цель-корзинку”. Цель: развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Знакомство с композитором Шаинским, прослушивание дет. песенок «Улыбка», ”Пусть бегут неуклюже...”</p> <p>Цель: предложить потанцевать под музыку, вызвать радость</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>«Поиграем в домино». Цель: способствовать развитию умения соотносить фигуры по форме и цвету.</p>	<p>Текущие дела в группе Поливка цветов</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.243)		
Работа с родителями	Консультация «Как играть с ребенком»		

Среда 23.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?».</p> <p>Продолжать формировать у детей навыки самостоятельного приема пищи (правильно держать ложку, аккуратно не мешать сверстникам)</p> <p>Беседа с детьми «Игрушки бывают разные». Цель: развивать речь детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика” Дружные пальчики”. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Д/и «Угадай на слух» Цель: формировать умение внимательно слушать и угадывать, что звучит.</p>	<p>Д/упр. «Что лишнее».</p> <p>Цель: развивать внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>Д.Н.Колдина стр 37 тема: «Огромный кит» лепка С.Ю.Фёдорова занятие № 65стр.75</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 126. Зайка в гостях у детворы. (с.254)</p> <p>Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ухаживаем за обувью».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)</p>		
Вечер	<p>Организация самообслуживания детей: совершенствовать умения детей самостоятельно умываться, правильно держать ложку, аккуратно кушать</p> <p>Артикуляционная гимнастика “Надувайся пузырь”, “Лопнул пузырь”. Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>С/Р игра «Семья» Мама готовит кушать. Пение песенки «Пирожки». Цель: побуждать самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты; проговаривать песни, потешки.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/игра "Чей малыш".</p> <p>Цель: развивать умение называть животных и их детёнышей.</p>	<p>Текущие дела в группе Ремонт игрушек</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 126. Зайка в гостях у детворы. (с.255)</p>		
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка " Роль сказки в воспитании и развитии ребенка"</p>		

Четверг 24.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».</p> <p>Д/и «Найди домик куклы» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений (Закрепление названий частей растений)</p> <p>Работа в уголке природы. Цель: обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года - весна, признаки весны.</p> <p>Дид. настольные игры на развитие мелкой моторики, внимания (пазлы, шнуровки)</p> <p>Д/и «Какого цвета цветок» Цель: формировать умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий, оранжевый)</p>	<p>Игровое упр. «Мишка косолапый».</p> <p>Цель:упражнять выполнять ходьбу как мишка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	В.А.Позина занятие №4 стр. 33 музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.256)</p> <p>Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчике.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)		Текущие дела в группе
Вечер	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: вызвать желание детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание. Способствовать формированию умения придумывать несложный сюжет.</p> <p>Настольная игра с подгруппой детей «Лото. Игрушки». Цель: содействовать формированию умения играть по правилам. Способствовать развитию умения правильно соотносить изображения, называть, что изображено на картинке.</p> <p>Чтение стихотворений из сб. А. Барто «Игрушки» Цель: помочь понять смысл стихотворения. Заучивание</p>	<p>Д/ игра « Повтори».</p> <p>Цель: учить производить звуки животных.</p>	<p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>

	стиха” Зайка” Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику рук Д/и «Угостим кукол чаем». Цель: упражнять детей в использовании понятий - налить, насыпать, размешать, выпить. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.257)		
Работа с родителями	Оформление стенда " Дети и театр в дошкольном учреждении"		

Пятница 25.04.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Организация питания: продолжать побуждать детей пользоваться салфеткой во время и после еды, закрепить навыки. Д/и «Найди игрушку» Цель: развивать ориентировку в пространстве Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. С.ролевая игра ”Парикмахерская”. Цель: побуждать выполнять подражательные действия - мыть голову, сушить феном	Д/ игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками.	- куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	В.В.Гербова занятие №8 стр.88 С.Ю.Фёдорова занятие № 66стр.75		
Прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.258) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	Игры со строительным материалом: постройка башни. Цель: упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи название деталей. Д/и «Красный, желтый, зеленый». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения С/р игра «Магазин». Цель: поддерживать у детей интерес к новым играм, побуждать развивать сюжет в совместной деятельности со взрослыми. Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Цель: предложить детям оказать посильную помощь педагогу, побуждать выполнять трудовые операции. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/и «Повтори». Цель: упражнять в правильном произношении слов.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.259)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 28.04.2025 Тема недели «Праздник Весны и труда»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Д/у «Научить Мишку правильно умываться». Цель: продолжать формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Беседа с детьми на тему «Зачем беречь деревья» Цель: формировать бережное отношение к природе. Расширить представления о значении деревьев Чтение Г. Бойко «Солнышко». Цель: формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. «Нарисуй ручеек». Цель: формировать умение рисовать волнистые линии. П/и «Воробушки и кот» Цели: формировать умение бегать, координируя движение в пространстве, реагировать на речевые сигналы (начинать движения и останавливаться по сигналу воспитателя).	Д/игра «Мои вещи». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши
ОД	Л.В.Абрамова стр. 57 тема: «Мы бережём природу» Рисование «Дождик идёт»		
Прогулка	Прогулка 108. Мой город. (с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.		Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 18)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Мы – в гостях...» Цель: формировать у детей культуру поведения в общественном месте Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепить знания о признаках весны. Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем. Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки. П/и «Ловишки» Цель: развивать подвижность, ловкость Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 108. Мой город. (с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.		
Работа с родителями	Оформление стенда «Цветущий май».		

Вторник 29..04.2025 г

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чистые ладошки». Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Речевое упражнение «Где солнечный зайчик» Цель: учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги. Чтение стихотворения Бродского «Солнечный зайчик»	Трудовое поручение «Помогу другу сложить вещи в шкафчике». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши
ОД	В.В.Гербова занятие.№1 стр.89 музыкальное		
Прогулка	Прогулка 108. Мой город. (с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		

	П/и «Через ручеек». Внести в группу петушка и котика (игрушки на руку), спеть песенку «Петушок», «Маленькая кошечка».	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)	
Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Мы – в гостях...» Цель: формировать у детей культуру поведения в общественном месте Чтение стихотворения Барто «Флажок» Цель: учить детей внимательно слушать. Помочь понять содержание стихотворения. Словарь: флажок, машем, красный. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Игры в сенсорном уголке: пирамидки, вкладыши, продевание шнура через дырочку.
Вечерняя прогулка	Прогулка 108. Мой город. (с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.	
Работа с родителями	Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия"	

Среда 30.04.2025.

Понедельник 05.05.2025 **Тема недели: День Победы**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Рассматривание иллюстраций в центре патриотического воспитания «Дети-герои». Цель: развивать познавательный интерес. Беседа «9 мая. День Победы» Цель: рассказать детям о традициях празднования праздника.	Д/игра «Накроем стол». Цель: закрепить название предметов, продуктов, действий.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши
ОД	Л.В.Абрамова стр. 59 тема: «Весна пришла» Рисование тема: «Кораблики»		
Прогулка	Прогулка 108. Мой город. (с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.		Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Чтение р.н.с. «Колобок». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать произведение и рассматривать иллюстрации.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	Ситуативная беседа «Солдат всегда должен быть опрятным». Цель: воспитание КГН. Конструктивная деятельность с помощью конструктора «Лего» - «Моделирование военной техники». Цель: учить выполнять элементарные постройки, делать перекрытия. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/и "Где чья тень?". Цель: формировать умение различать и находить нужного животного по его тени.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 108. Мой город. (с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.		
Работа с родителями	Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье"		

Вторник 6.05.2025 Тема недели: День Победы

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Учим мишку пользоваться салфеткой». Игры – занятия со строительным материалом. Поезд. Цель: учить детей строить из большого конструктора длинный поезд, скрепляя места соединения.	Д/игра «Накроем стол». Цель: закрепить название предметов, продуктов, действий.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши
ОД	В.В.Гербова занятие №2 стр.90 музыкальное		

Прогулка	Прогулка 108. Мой город. (с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Чтение р.н.с. «Колобок». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать произведение и рассматривать иллюстрации.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	Беседа «Кто такой герой?». Цель: формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Слушание песни «Прадедушка» Муз. А. Ермолова, Сл. М. Загота. Цель: познакомить с новой песней, помочь понять содержание. Словесная игра «Угадай по описанию: военная техника». Цель: учить отгадывать слово по описанию. Развивать внимание, память, речь, словарный запас детей. Воспитывать любовь к словесным играм.	Д/и "Где чья тень?". Цель: формировать умение различать и находить нужного животного по его тени.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 108. Мой город. (с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День Победы»		

Среда 07.05.2025 Тема недели: День Победы

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Рассматривание картинок «Они сражались за Родину». Цель: формировать представления детей о военных событиях, познакомить с героями ВОВ, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения и сопереживания к солдатам. Рисование «Самолёты летят сквозь облака». Цель: формировать умение изображать самолёты, летящие сквозь облака; развивать образное восприятие. Чтение х/л «Чудным запахом сирени напоён душистый сад». Цель: познакомить с художественным словом.	Выставка военной техники Флажки, ленточки, шары; набор солдатиков; иллюстрации с изображением военных машин. Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; иллюстрации по военной тематике.	- картина «Кто живет в весеннем лесу?» - раскраски с лесными животными

ОД	Д.Н.Колдина стр.36. тема «Гусеница» лепка С.Ю.Фёдорова занятие №66 стр. 75		
Прогулка	Прогулка 108. Мой город. (с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Чтение стихотворения «Солнечный зайчик». Цель: воспитывать интерес у детей к чтению. Помочь понять содержание.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	Игры-занятия с дидактическим материалом. Подбери крышку соответствующей формы Цель: учить детей находить крышку той же формы, что и баночка или коробочка. Вспомнить стихотворение Барто «Флажок». Закрепить понятие: высоко, низко, в одну сторону, в другую. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Сорока-белобока».	
Вечерняя прогулка	Прогулка 108. Мой город. (с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.		
Работа с родителями	Создание макета «День Победы»		

Понедельник 12.05.2025 Тематическая неделя «Животные жарких стран»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываем и причесываем кукол».</p> <p>Работа в уголке природы: наблюдение за рыхлением комнатных растений. Цель: продолжать побуждать детей наблюдать за работой взрослого, помогать ему</p> <p>Беседа на тему: «Животные жарких стран» Цель: обогащать представление детей о животных, отмечать характерные признаки, место обитания.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран. Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей.</p> <p>Предложить детям краски. Цель: упражнять в умении держать кисть, делать мазки.</p> <p>Игра – забава «Обезьянки». Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку.</p>	<p>Д/игра «Кто что делает». Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.</p>	<p>- иллюстрации с изображением животных жарких стран</p>
Од	<p>Л.В.Абрамова стр. 60 тема: «Театрализованная игра по содержанию потешки»</p> <p>Рисование «Чашка»</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 160. Слон. (с.322)</p> <p>Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках слона.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Чтение потешек «На сон грядущий». Цель: прививать интерес к художественному слову.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы ходили в зоопарк». Цель: дать знания о том, что животные жарких стран живут у нас в зоопарке, побуждать включаться в коллективную игру.</p> <p>Наст. игра. «Лото - животные». Цель: формировать умение правильно называть животное, развивать речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Д/и «Песня - песенка». Цель: развивать речевой слух, умение произносить звуки по подражанию.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке ряженья.</p> <p>Упражнение «Забрось мяч в корзину». Цель: развивать глазомер, умение кидать мяч двумя руками.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Инд.раб. по сенсорному развитию «Большой - маленький». Цель: закрепить умение выделять предмет по величине.</p>	<p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 160. Слон. (с.323)</p>		
Работа с родителями	<p>Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей.</p>		

Вторник 13.05.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учим зайку пользоваться платком».</p> <p>Беседа «Не бойся и не прячься». Цель: разъяснять детям правила поведения при возникновении опасности.</p> <p>Предложить детям вкладыши – животные жарких стран, «волшебный домик», шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.</p> <p>Разучивание стихотворений А. Барто «Слон». Цель: развивать умение повторять вместе, память, речь.</p> <p>Предложить детям пластилин. Цель: развивать мелкую моторику рук, навыки, полученные на занятиях.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дыхание». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p>	<p>Д игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	В.В.Гербова занятие №3 стр.91 музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 159. Обезьяна. (с.320)</p> <p>Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках обезьяны.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18)		
Вечер	<p>Д/и «Хорошо – плохо». Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения с животными.</p> <p>Д/и «Волшебный домик». Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение подбирать фигуры по цвету и форме.</p> <p>Чтение. А. Парошин «Малютка бегемот». Цель: познакомить с произведением, воспитывать умение внимательно слушать.</p> <p>Д/и «Угадай, на чем играю». Цель: развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты по их звучанию</p> <p>П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Д/и «Добавь словечко». Цель: формировать умение находить нужное слово по смыслу.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Ремонт коробок для настольных игр</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 159. Обезьяна. (с.321)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде».		

Среда 14.05.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Всё делаем сами».</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться». Цель: закреплять желание самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Беседа «В зоопарке». Цель: продолжать изучать животных жарких стран, рассказать детям об элементарных правилах безопасности.</p> <p>Отгадывание загадок о животных жарких стран.</p> <p>Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию.</p> <p>П/и. «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p>	<p>Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>Д.Н.Колдина стр.36. тема « » аппликация С.Ю.Фёдорова занятие № 67 стр. 76</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 163. Крокодил. (с.328)</p> <p>Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках крокодила.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем раздеться друг другу».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18)</p>		
Вечер	<p>Сюжетно ролевая игра «Построим зоопарк для зверей». Цель: развивать конструктивные навыки, фантазию.</p> <p>Умение обыгрывать постройку.</p> <p>Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.</p> <p>«Помоги найти маму» Цель: формировать умение различать и называть животных жарких стран, а также их детенышей. Упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания.</p> <p>Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи.</p> <p>П/и «Какой из зайцев выше прыгнет». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/и «Что изменилось?». Цель: формировать умение рассказывать о том, что изменилось.</p>	<p>Текущие дела в группе Ремонт игрушек</p>
Вечерняя	<p>Прогулка 163. Крокодил. (с.329)</p>		

прогулка		
Работа с родителями	Буклет «Берегите природу».	

Четверг 15.05.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты». Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей.</p> <p>Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Цель: расширять кругозор детей об Африке и животных жарких стран</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Дид. упр. «А это, какого цвета?». Цель: развивать цветовое восприятие, закреплять полученные навыки на занятиях.</p> <p>П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге.</p>	<p>Д/ игра «Кукла заболела». Цель: расширить знание о больнице.</p>	<p>- репродукции и фотографии с пейзажами Африки.</p>
Од	В.А.Позина занятие № 1 стр.34 музыкальное		
Прогулка	<p>Прогулка 162. Тигр, лев. (с.326)</p> <p>Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках тигра, льва.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой.</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18)		
Вечер	<p>Игровая ситуация «Сделаем кубики чистыми». Цель: воспитывать желание помогать в наведении чистоты и порядка в игровых уголках, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Д/и «Подбери пару». Цель: формировать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, активизировать в речи названия знакомых им цветов и оттенков.</p> <p>Чтение. С. Егоров «Жираф». Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворение.</p> <p>Предложить детям строительный материал. Цель: закреплять умение делать постройки, которые делали ранее, развивать память, фантазию.</p> <p>Игра – забава «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение подпрыгивать на двух ногах, действовать под слова текста.</p>	<p>Д/и «Заколдованные фигуры». Цель: развитие зрительного восприятия, мыслительных способностей, развитие цветовосприятия, развитие связно речи.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>

	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 162. Тигр, лев. (с.327)		
Работа с родителями	Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей"		

Пятница 16.05.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)</p> <p>Сюжетная игра «Дом». Цель: формировать умение воплощать в игре ситуации из семейного быта, использовать предметы – заместители.</p> <p>Беседа с детьми «Кто они, эти дикие животные?» Цель: расширить представление об образе жизни, повадках, приспособленности к среде обитания.</p> <p>Составление рассказов о животных жарких стран. Цель: упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания, развитие воображения.</p> <p>Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи.</p> <p>«Кто сделает больше прыжков?». Цели: формировать умение прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p>	<p>Дигра «Кто что ест».</p> <p>Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>В.В.Гербова занятие №4 стр.91</p> <p>Физкультурное С.Ю.Фёдорова занятие № 68стр.77</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 161. Жираф. (с.324)</p> <p>Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жирафа.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы научились делать?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Сюжетная игра «Овощной магазин». Цель: знакомить детей с трудом взрослых, закреплять названия овощей и фруктов, способствовать развитию ролевой игры.</p> <p>Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.</p>	<p>Д/и «Собери из частей целое». Цель: развивать восприятие предметных</p>	<p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>

	Чтение. Е. Котенева «Кенгуру». Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворение. Игры в уголке театра (по выбору детей) Цель: вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать развивать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	изображений, цветовосприятие.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 161. Жираф. (с.325)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 19.05.2025 Тематическая неделя «Встречаем лето». Тематический день «19 мая: День детских общественных организаций России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу». Внесение в центр духовно-нравственного воспитания иллюстраций «День детских общественных организаций» России П/и «Гуси, гуси...». Цель: побуждать соблюдать правила игры.	Д/ игра «Паровозик». Цель: учить определять цвет.	- куклы - машинки - коляски - конструктор - трафареты животных
ОД	Л.В.Абрамова стр. 63 тема: «Мы играем с песком» Рисование «Пирожки»		
Прогулка	Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.330) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Чтение сказки «Волк и семеро козлят».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 19)		
Вечер	Игра «Польём цветочки». Цель: формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (лейка) фиксированного назначения, показать, как ими пользоваться. Экспериментирование «Что плывет, а что тонет?» (камешки, щепки, палочки): какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается? Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов - «легкий – тяжелый». Игра «Где сидит птичка?». Цель: продолжать знакомить с предложениями	Игра «Собери картинку». Цель: формировать умение собирать разрезные картинки из 4 частей, используя показ,	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	Предложить детям трафареты животных. Цель: формировать умение аккуратно обводить и закрашивать. П/игра «Птички». Цель: упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	образец, устную инструкцию.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.331)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Основы безопасности»		

Вторник 20.05.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». Сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда Рассматривание картинок луговых и садовых цветов. Способствовать закреплению представления о строении цветов, их пользе. Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" Цель: помочь детям понимать смысл текста Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. П/игра «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге	Д/упр. «Времена года». Цель: учить определять по картинке время года и приметы.	- картинки луговых и садовых цветов - раскраски по теме «Лето» - песни о лете
Од	В.В.Гербова занятие №5 стр.92 музыкальное		
Прогулка	Прогулка 165. Удивительные облака. (с.332) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19)		Текущие дела в группе
Вечер	Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально. Д/игра «Парные картинки». Цель: развитие мышления, мелкой моторики	Развивать умение формировать группы однородных	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	«Скажи какой?» Цель: формировать умение детей выделять признаки предмета Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать. П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	предметов, различать их кол-во.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 165. Удивительные облака. (с.333)		
Работа с родителями	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».		

Среда 21.05.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда «Моя семья». Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. ([11], с. 77) Чтение стихотворения "Муха-цокотуха". Цель: помочь детям понимать смысл текста Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. П/и «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге	Д/игра «Огород». Цель: учить узнавать и называть садовый инвентарь.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши
Од	Д.Н.Колдина стр.. тема «» лепка С.Ю.Фёдорова занятие №69 стр.77		
Прогулка	Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.334) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 19)		Текущие дела в группе

Вечер	Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально. Д/игра «Парные картинки». Цель: развивать мышление, мелкую моторику. «Скажи какой?» Цель: формировать умение выделять признаки предмета Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать. П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.335)		
Работа с родителями	Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ.		

Четверг 22.05.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1) «Где же наши чистые ручки» Цель: закреплять умение правильно мыть руки, хорошо намыливать Рассматривание картинок на тему «Лето». Цель: закрепить признаки лета. Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Слепим цыпленка». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы. П/игра «Найди флажок». Цель: ориентация в пространстве	Д/и «Далеко – близко». Цель: развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко)	- предметные картинки из серии лето
ОД	В.А.Позина занятие № 2стр.35 музыкальное		
Прогулка	Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.338) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».		

с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19)	
Вечер	С/р игра «Семья». Цель: продолжать обыгрывать сюжет Д/и «Собери картинку». Цель: развитие мышления, мелкой моторики Пальч/гимн «Ай, качи-качи-качи». Цель: развивать память, речь. Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы» Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально П/и "Веселые жучки" Цель: закрепить умение двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание.
Вечерняя прогулка	Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.339)	
Работа с родителями	Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года».	

Пятница 23.05.2025 Тематический день «24 мая: День славянской письменности и культуры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе) Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Для чего нужна расческа?». Беседа «Веселая азбука». Цель познакомить детей с книгой, по которой они, когда станут взрослыми будут заниматься (изучать буквы и звуки) П/и "Зайцы-прыгуны". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах	Д/игра «Какой». Цель: различать и называть цвета.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - шаблоны и трафареты цветов
Од	В.В.Гербова занятие №6 стр.93 С.Ю.Фёдорова занятие №70 стр.78		
Прогулка	Прогулка 167. Майский дождик. (с.336)		Выносной

	Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета	материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы умеем раздеваться сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19)	
Вечер	Труд в уголке природы. Опрыскивание цветов в уголке природы Цель: закрепить названия комнатных растений Д/и «Что, где растет». Цель: уточнить представления детей о цветах, развивать память и мышление Д/и «Кто больше назовет». Цель: побуждать обозначать словами действия, части и признаки предмета Рисование по шаблонам и трафаретам цветов. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить аккуратно обводить и закрашивать. П/и "Смелые мышки". Цель: упражнять детей в подлезании, развивать координацию Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/и «Найди, о чем расскажу». Цель: упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения.
Вечерняя прогулка	Прогулка 167. Майский дождик. (с.337)	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

26.05.2025 понедельник Тематическая неделя: Лето.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №19 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Пальчиковая игра «Жили были гномики» Цель: развиваем мелкую моторику рук, выполнять действия по тексту. Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку» Цель: закрепить название одежды. Закрепить умение дифференцировать мужскую и женскую одежду.	Материалы к организации УК:
Од	О.А.Соломенникова стр.33, тема :» Там и тут одуванчики цветут. Рисование тема : «Одуванчик»	
Прогулка	Прогулка 167. Майский дождик. (с.336) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Настольная игра «Лото» Цель: развивать умение детей правильно подбирать парное изображение животных.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) Словесная игра «Так бывает или нет?»-развивать умение замечать непоследовательность в рассуждениях, аргументировать свое мнение. Д/и «Воздушные шары» Д/и «Веселые флажки» Цель: сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор по ОБЖ «Как правильно спускаться с лестницы» Цель: формирование навыков безопасного поведения в помещении. Дидактическая игра «Что в саду растет?» Цель: упражнять в правильном употреблении существительных. (
Вечерняя прогулка	Прогулка 167. Майский дождик. (с.337)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период».	

27.05.2025 вторник

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №19 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Чтение потешки «Дождик, дождик пуще» Цель: учить детей проговаривать текст потешки, развивать речь	Материалы к организации УК:
ОД	В.В.Гербова занятие.№7 стр.94 музыкальное	
Прогулка	Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.334) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Назови правильно». Цель: упражнять детей в назывании детенышей зверей в единствен- и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята). Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы. Проговаривание скороговорок о цветах. Цель: развитие памяти и обогащение словарного запаса детей.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) Дидактическая игра «Больше - меньше». Цель: упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровое упражнение «Сделай круг». Цель: Учить детей выполнять игровые действия (по команде воспитателя делать ровный круг, разбегаться, снова собираться в круг). Развивать способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться на действия других игроков.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.335)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом»	

28.05. 2025 среда

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс №19 Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа с детьми на тему «Вежливые слова». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить использовать вежливые слова и выражения. Обогащать словарный запас детей, опыт общения со взрослыми и сверстниками. Дидактическая игра «Где спрятался котенок?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около». Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Вкусное варенье» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку.	Материалы к организации УК:

ОД	Д.Н.Колдина стр.36. тема «» аппликация С.Ю.Фёдорова занятие №71 стр.79	
Прогулка	Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.330) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Огород». Цель: закреплять у детей умение различать овощи, фрукты, ягоды, называть их. Активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) ОБЖ –Чтение отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Пожар».Цель: Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие быть всегда осторожным с огнём.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. с/р игра «Маша собирается на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для прогулки, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить играть дружно. Способствовать познавательному и речевому развитию детей, через расположение в группе фланелеграфом с изображением иллюстраций к сказке «Теремок».	
Вечерняя прогулка	Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.331)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Фото-отчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	

Четверг 29.05.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Чудесный мешочек». Материал: колокольчик большой, маленький бубен, погремушка Цель: вызвать у детей радость, развивать у детей слуховое восприятие.	Д/и «Далеко – близко». Цель: развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко)	- предметные картинки из серии лето
ОД	В.А.Позина занятие № 3стр.36 музыкальное		

Прогулка	Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.338) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	Игры в кукольном уголке: постираем кукле платье, высушим его и погладим. Д\и «Подбери по цвету платье и туфли». Прочитать детям книги из книжного уголка. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.339)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года».		

Пятница 30.05.2025

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе) Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Д\у «Собака», д\и «Далеко-близко». Цель: закрепить произношение звука «Ф». Развивать силу голоса (громко – умеренно, громко - тихо). Формировать понятия «далеко», «близко», активизировать эти слова в речи.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая игра «Сорока-белобока»	- предметные картинки из серии лето
Од	В.В.Гербова занятие №8 стр.94. С.Ю.Фёдорова занятие №72 стр.79		
Прогулка	Прогулка 167. Майский дождик. (с.336) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы умеем раздеваться сами».		

с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	<p>Дать детям султанчики, посмотреть в какую сторону дует ветер. П.И. «Догоню». Цель: учить убегать, не толкаться, смотреть под ноги.</p> <p>Д.И. «Кто как кричит». Цель: учить узнавать и называть по голосу домашних животных. /И «Догони мяч».</p> <p>Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	По развитию движений Попади мячиком в цель (в ящик, корзину)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 167. Майский дождик. (с.337)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здравствуй, лето»		

10. Способы поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

11. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности

родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План взаимодействия с родителями группы раннего возраста на 2024 - 2025 учебный год

Месяц	Проведение родительских собраний, консультаций	Педагогическое просвещение родителей	Включение родителей в образовательный процесс	Включение родителей в пополнение предметно-развивающей среды группы
			Проведение совместных досугов	
Сентябрь	<p>Консультация. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</p> <p>Памятка «Для вновь поступивших родителей»</p> <p>Анкетирование: «Индивидуальные особенности ребенка»</p>	<p>Папка-передвижка: «Ребёнок идёт в детский сад».</p> <p>Консультации на сайте ВК: «А у нас в детском саду».</p> <p>Папка-передвижка: «Осень золотая»;</p> <p>«О чём говорить с детьми на прогулке осенью»</p>		<p>Пополнение игрового материала для игры на участке.</p>
Октябрь	<p>Родительское собрание: «Давайте познакомимся. Роль семьи в жизни ребёнка».</p>	<p>Тренинг : «Что надо знать об особенностях развития ребёнка.»</p> <p>Фоторепортаж : «Мой папа может всё».</p> <p>Консультации на сайте ВК: «А у нас в детском саду».</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла.»</p>	<p>Приобретение канцелярии для образовательной деятельности.</p>

Ноябрь	Консультация: «Где притаилась опасность?»	Папка-передвижка: «Что почитать малышам?». Консультации на сайте ВК: «А у нас в детском саду»	Фоторепортаж о семейных традициях «В единстве сила.» Развлечение к дню матери: «Мамин праздник»	Привлечение родителей в пополнение книжного уголка «Книжка – малышка» Акция : «Подарим книжку в группу»
Декабрь	Памятка для родителей «Режим дня и его значение» Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	Папка-передвижка «Безопасные выходные» . Папка-передвижка «Зимушка - зима» Папка-передвижка: «Одежда зимой»	«Праздник к нам приходит»-изготовление новогодней игрушки. Мастер-класс «Безопасность ребёнка в руках взрослых» Утренник «Новый год стучится в двери»	Изготовление новогодних костюмов и атрибутов для детей. Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки, игрушки для новогодней ёлки своими руками. Изготовление детских деревянных лопаток, штампов

12. Перечень используемых пособий.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования БДОУ детский сад «Березка».
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
17. Устав БДОУ детский сад «Березка»