ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета

№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий БДОУ

Детский сад «Березка»

\_\_\_\_\_\_\_(Левинская Л.А.)

Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2022г.

Рабочая программа

образовательной деятельности

в группе раннего возраста

общеразвивающей направленности

на 2022-2023 учебный год

Разработали:

Капустина Э.Н.

Китаева С.Н.

Содержание

1. Название программы, ее цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО

2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:

2.1. Главная особенность возраста.

2.2. Развитие психических процессов.

2.3. Особенности эмоционального развития.

2.4. Развитие речи.

2.5. Развитие культурно-гигиенических навыков.

2.6. Физическое развитие.

2.7. Кругозор.

2.8. Деятельность.

3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

4.Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста

5.Планируемые результаты образовательной работы. Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей

6.Модель работы с детьми на день

7.Модель работы на неделю (с привязкой к сетке занятий)

8.Модель работы на год: Комплексно-тематическое планирование (определение тем недель, основного содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания)

9.Комплексно-тематическое планирование

10.Способы поддержки детской инициативы.

11.Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

12.Перечень используемых пособий

**1.Цель программы:** создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного возраста

**Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. **Возрастные особенности детей группы раннего возраста.**

2.1 **Главная особенность возраста.** В этом возрасте развитие психических процессов является непроизвольным. Ребенок пока не способен усилием воли сосредоточить внимание на определенном объекте, поставить перед собой задачу запомнить определенную информацию и выполнить эту задачу. Происходит развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной образовательной деятельности, простейшей трудовой деятельности.Потребность в самостоятельности при несформированности орудийных действий и культурно-гигиенических навыков приводит к кризису третьего года жизни «Я сам». Поэтому важно создать условия, в том числе безопасные, для проявления самостоятельности детей, обеспечивая им недирективную помощь и поддержку.

2.2. **Развитие психических процессов** (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Восприятие. Младенческий и ранний возраст - сензитивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового). Восприятие - не самостоятельный процесс, оно включено в решение предметно-практических задач.

Ребенок воспринимает объекты окружающего мира целостно, не выделяет составные части и отдельные сенсорные свойства. Главными для него являются смысловые, существенные признаки предметов, которые он выделяет при восприятии.

Внимание. Внимание в этом возрасте непроизвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15-20 минут. Объем внимания мал: ребенок может удержать в поле своего внимания один объект.

Память. Память является непроизвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само». Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в то же время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал.

Мышление. Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра.

2.3 **Особенности эмоционального развития** (эмоций и чувств). Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся - плачет, неуютно себя чувствует в новой обуви или одежде - ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь - радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

2.4. **Развитие речи.** Развитие понимания речи других людей (в том числе сверстников): ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна, и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком.Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий (действий с ними). Словарный запас в три года составляет от 800 до 1000 слов.

Развивающаяся речь влияет на развитие психики ребенка. Ребенок задает много вопросов, что отражает развитие познавательной потребности. Поэтому взрослые должны внимательно относиться к этим вопросам. Развитие речи происходит только в ситуации общения со взрослым. При этом ведущая речевая позиция взрослого сохраняется.

2.5. **Развитие культурно-гигиенических навыков.** Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки).

2.6. **Физическое развитие.** Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности.

2.7. **Кругозор**. На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

2.8. **Деятельность**. Дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности - наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира. Развитие видов детской деятельности: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование); начала сюжетных игр (игра с куклой).

**IV.Общие задачи образовательной работы по социально-коммуникативному развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по ФГОС (Содержательные линии)** | **Задачи возраста** |
| Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе | Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.  Учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я.  Учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя.  Дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности.  Учить обозначать словами свои и чужие действия; |
| Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.  Формировать доброжелательные отношения между сверстниками, содействовать развитию эмпатии, становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.  Создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику.  Формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками.  Предотвращать негативное поведение. |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий | Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики,совершенствование зрительно-двигательной координации.  Развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность, иници-  ативность, самостоятельность.  Формировать отношение к окружающему миру,  поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности,  использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то».  Содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. |
| Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; гендерной идентичности | Формировать у ребёнка первоначальные представления о себе, своей семье. |
| Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества | Характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся).  Отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает).  В продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.  Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка. |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников. |

**Общие задачи образовательной работы по познавательному развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по ФГОС (Содержательные линии)** | **Задачи возраста** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Содействовать развитию исследовательской деятельностив рамках реализации предметно-манипулятивной игры.  Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов.  Знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка. |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами.  Активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.  Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребенка в ее условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; развивать умения отбирать и группировать предметы по их свойствам. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); | Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка, освоению сенсорных характеристик предметов ближайшего окружения (цвет, величина, форма и др.) в предметной, конструктивной и других видах деятельности.  Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности. |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Расширять представления о ближайшем окружении ребёнка. |

**Общие задачи образовательной работы по речевому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по ФГОС (Содержательные линии)** | **Задачи возраста** |
| Овладение речью как средством общения и культуры | Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей. |
| Обогащение активного словаря | Целенаправленно обогащать словарьза счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь.  Поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова. |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества | Способствовать развитию грамматического строя речи. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Развивать произносительную сторону речи, слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.  Обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь каксредство общения. |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова. |

**Общие задачи образовательной работы по художественно – эстетическому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по ФГОС (Содержательные линии)** | **Задачи возраста** |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | Обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.  Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.) |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания.  Обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства; |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклера; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Вводить детей в мир детской художественной литературы.  Создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.  Учить детей петь простейшие детские песни. |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.) | Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. |

**Общие задачи образовательной работы по физическому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по ФГОС (Содержательные линии)** | **Задачи возраста** |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц. |
| Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.  Укреплять здоровье детей. |
| Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | Содействовать полноценному физическому развитию.  Формировать основы культуры здоровья;  Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания  Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, полотенце, стаканчик для полоскания рта и т. п.). |

**5. Планируемые результаты образовательной работы**

**5.1. Социально-коммуникативное развитие:**

■ развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру; формируется установка на доверие к миру; совершенствуется умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг; укрепляется уверенность в своих силах;

■ ребенок охотно вступает в контакт со взрослыми, проявляет заинтересованность в общении и совместной деятельности с ними, активно подражает их поведению; формируются первичные представления о других людях;

■ формируется надежная привязанность к близкому взрослому;

■ ребенок овладевает ситуативно-деловым общением и навыками элементарного сотрудничества со взрослым; стремится к общению со взрослыми; при общении с близкими и посторонними проявляет разную реакцию; отвечает действием и словом на речевую инструкцию и побуждение взрослого; поддерживает элементарный диалог; складывается познавательное общение со взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации;

■ ориентируется в быту; помогает выполнять простую работу по дому, демонстрируя функциональные действия; знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; моет и вытирает руки; самостоятельно пьет и ест любую пищу; самостоятельно раздевается, умеет одеться с небольшой помощью взрослого; проявляет опрятность и контролирует свои физиологические потребности в течение дня;

■ ребенок проявляет активный интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;

■ все чаще ребенок переходит от индивидуальных «игр рядом» к совместным играм с другими детьми, в которых проявляет элементы ролевого поведения;

■ ребенок стремится проявлять самостоятельность, независимость, инициативность в бытовом и игровом поведении; испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия;

■ формируются первичные представления о себе; происходит идентификация со своим именем и полом.

**5.2. Познавательное развитие:**

■ ребенок проявляет любознательность и интерес к окружающим предметам, игрушкам, активно действует с ними, исследует их, манипулирует с ними;

■ у ребенка формируется предметная деятельность, он знает функциональное назначение многих игровых и бытовых предметов, их местонахождение, принадлежность, умеет использовать их по назначению в зависимости от ситуации (использует специфические, культурно фиксированные способы действий); владеет необходимыми способами использования предметов для решения практических задач в предметной игре, рисовании, а также в быту и несложных жизненных ситуациях; переносит усвоенный способ действия на новые предметы; воспроизводит несколько предметно-игровых действий; использует предметы-заместители; может сам занять себя игрой;

■ в практической деятельности различает (в том числе выделяет по словесной просьбе взрослого) предметы, имеющие определенные свойства (цвет, форму, величину), различает фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть) и целое, их взаиморасположение; разбирает и собирает последовательно пирамидку, матрешку, кубики-вкладыши; подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале;

■ формируется конструктивная деятельность: ребенок конструирует из строительного материала по подражанию (строит дорожку, башню, забор из кубиков); складывает разрезную картинку.

■ у ребенка сформировано наглядно-действенное мышление: проблемные ситуации, которые возникают в жизни ребенка, он решает посредством реального действия с предметами; использует разные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своем опыте; появляются предпосылки наглядно-образного мышления;

■ развивается познавательная потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и др.) и техники (машины, самолеты и др.); особый интерес ребенок проявляет к людям, их действиям, разговорам; любознателен; возникают вопросы, которые отражают стремление установить свойства предметов и явлений и связи между ними («Почему», «Откуда», «Зачем», «Кто это?», «Что это?», «Как это?» и др.)

**5.3. Речевое развитие:**

■ у ребенка сформированы фонематическая, лексическая, грамматическая, синтаксическая, семантическая стороны речи, а также фразовая и диалогическая формы речи;

■ развивается номинативная и обобщающая функции речи; ребенок понимает обращенную к нему речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек; выполняет разные речевые инструкции; ребенок понимает рассказы взрослых о событиях и явлениях (с опорой на наглядную ситуацию и собственный эмоциональный опыт участия в аналогичных ситуациях);

■ речь становится не только основным средством общения со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира;

■ ребенок владеет активной формой речи, включенной в общение; легко повторяет новые слова, словосочетания, предложения и усваивает их; в активный словарь ребенка входят все части речи (кроме причастий и деепричастий); словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года ребенок владеет фразовой речью;

■ ребенок сопровождает речью предметные и предметно-игровые действия; может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника; с ним можно обсуждать не только события, происходящие «здесь и сейчас», но и события прошлого, а также будущего; отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном с помощью нескольких коротких предложений, передать содержание прослушанных сказки или рассказа (по рисунку и без него); может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной; обычно легко воспроизводит услышанные стихи и песенки;

■ в речи отражается большой спектр эмоций; развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления.

**Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей**

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из того.

Обследование нервно-психических процессов детей раннего возраста проводит педагог-психолог.

**Модель образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные**  **моменты** | **Формы организации**  **образовательного процесса** | | **Вид деятельности** | **Время в режиме дня** | **длительность** |
| Приём детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-роевые, подвижные) | | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность.  Познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность.  Физическая активность. | 7.30 – 8.35 | 1ч 5  мин |
| Беседы с детьми | | коммуникативная деятельность |
| Экскурсии по участку (теплое время года) | | Поисково-исследовательская,  коммуникативная деятельность |
| Наблюдения | |
| Гигиенические процедуры | | самообслуживание |
|  | Утренняя гимнастика | | Физическая активность | 8.35 – 8.40 | 5 мин. |
| Завтрак | Формирование культуры еды | | самообслуживание | 8.40-9.05 | 25 мин. |
| Специально организованная образовательная деятельность | Занятия  Решение ситуативных задач  Чтение художественной и познавательной литературы  Дидактические и сюжетно- дидактические игры  конструирование | | Познавательно-исследовательская,  конструктивная, изобразительная (продуктивная),  музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая,  двигательная активность | 9.05–9.35  (с учетом  10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях | 20 мин. |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность детей по интересам | | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование | 9.35–10.10 | 35 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Решение ситуативных задач  Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии  Беседы  Элементарные опыты  Дидактические и сюжетно-дидактические игры  Конструирование  Труд в природе | | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10.10–11.30 | 1ч  20мин. |
| Возвращение с прогулки | Решение ситуативных задач  Беседы  Сюжетно-дидактические игры | | элементарная трудовая деятельность  коммуникативная  игровая деятельность, | 11.30–12.00 | 30 мин. |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | | Самообслуживание | 12.00–12.30 | 30 мин. |
| сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | 12.30–15.00 | 2час 30 мин |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | | 15.00–  15.30 | 30 мин. |
| Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | игра | Самостоятельная игровая деятельность | | 15.30 -  16.00 | 30 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | | 16.00-16.30 | 30 мин. |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы | | 16.30-17.00 | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Решение ситуативных задач  Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры  Конструирование  Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др | | 17.00–18.00 | 1 час |
| Уход детей домой |  |  | | 18.00 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Формы организации образовательного процесса** | **Вид деятельности** | **Время в режиме дня** | **Длительность** |
| Общий подсчет времени | На занятия | | 20 минут | |
| На прогулку | | 2ч 20мин | |
| На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями) | | 3 часа 10 минут | |

**Модель образовательного процесса на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации обр. процесса** | **Образовательная область, направление** | **Количе-ство** | **День недели** | | | | |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К)) | 2 | ОМ |  |  | ФЭМП |  |
| Речевое развитие (развитие речи (РР), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)) | 2 |  | РР |  |  | РР |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М) | 4 | Р | М | Л | М |  |
| Физическое развитие (физкультура (Ф) | 2 |  |  | Ф |  | Ф |
| Беседа, загадка, разговор | |  | + | + | + | + | + |
| Чтение художественной и познавательной литературы | |  | + | + | + | + | + |
| Экспериментирование и наблюдение | |  | + | + |  |  | + |
| Игра | |  | + | + | + | + | + |
| Решение ситуативных задач | |  |  |  | + |  |  |
| Работа в книжном уголке | |  | + | + | + | + | + |

**Модель образовательного процесса на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Месяц** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** |
| Сентябрь | ТН «Наша группа» | ТН «Наши игрушки» | ТН «Золотая осень» | |
| Октябрь | ТН «Овощи» | | ТН «Фрукты» | |
| Ноябрь | ТН «Домашние животные и их детёныши» | | ТН «Дикие животные и их детёныши» | |
| Декабрь | ТН «Одежда» | | ТН «Новый год» | |
| Январь | ТН «Зимушка-зима» | | | |
| Февраль | ТН «Мебель» | | ТН «Транспорт» | |
| Март | ТН «Мамочка моя» | | ТН «Цвет и форма» | |
| Апрель | ТН «Разные материалы» | | ТН «Вода-водичка» | |
| Май | ТН «Насекомые» | | ТН «Скоро лето» | |

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема недели** | **Формы организации образовательного процесса** | | | | | **Особенности организации РППС** |
| **Занятия** | **Беседа** | **Игра** | **Решение ситуативных задач** | **Другие формы организации образовательного процесса** |
| 1 | «Наша группа» |  | «Что же в нашей группе есть» | Игра-путешествие по группе  «Игрушки спрятались, отыщи их»  «Мы по группе шли, шли…» | Почему кукле грустно?  Грузовик один скучает без дела. | Чтение: Н.Калинина. «Как Саша и Алёша пришли в детский сад», З.Александрова «Катя в яслях»,  Я.Тайц «Кубик на кубик» | Игрушки, строительные наборы, кукольная мебель. |
| 2 | «Наши игрушки» |  | «Чем мы любим играть»  «Моя любимая игрушка» | Игра «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Чего не стало?»,  «У нас порядок». | «Поможем кукле принять гостей»  «У зайчика нет домика» | Чтение А.Барто цикл «Игрушки» Л.Н.Толстой «Была у Насти кукла»  Рассматривание картинок, иллюстраций с игрушками. | Атрибуты для игры «Гости», строитель, предметные и сюжетные картинки |
| 3-4 | «Золотая осень» |  | «Что мы видим за окном»  «Улетают листья» | Д.и. «Поймай листик», «Волшебный мешочек»  С/рол.игра«На базаре»  Подв. игра «Солнышко и дождик», «Листочки»  «Принеси предмет». | «Соберём куклу на осеннюю прогулку» (на улице холодно, что нужно кукле из одежды) | Рассматривание иллюстраций, осенних листьев.  Чтение: Е.Благинина «Улетают, улетели», «Дождик, перестань», И.Токмакова «Осенние листья». | Гирлянда из листьев, Коробочка «Подарки осени» Наглядный материал |
| 1-2 | «Овощи» |  | «Что на грядке выросло» | «Узнай по вкусу»  Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим..»  «Овощи»  Д.и. «Парные картинки». | «Поможем кукле Кате сварить суп из овощей» | Работа с тематическими картинками «Овощи».  Рассматривание сюжетной картины «Убираем овощи»  Чтение: «Русская народная сказка «Репка», потешка «Огуречик, огуречик»  Настольный театр «Репка»  Игра-драматизация «Репка»  Игра-инсценировка «Угостим гостей репкой» | Муляжи овощей, натуральные овощи, наглядный материал, маски, настольный театр |
| 3-4 | «Фрукты» |  | «Наши любимые фрукты» | Сюжетная игра «Магазин».  Дид/игра «Найди такую же картинку».  П.и. «Собери в корзинку».  Д.и. «Чудесный мешочек».  «Угадай на вкус» | «Варим компот для гостей» | Работа с тематическими картинками «Фрукты»  Рассматривание сюжетной картины « Сбор фруктов»  Чтение книжек-малышек о фруктах | Муляжи фруктов, натуральные фрукты, наглядный материал |
| 1-2 | «Домашние животные и их детёныши» |  | «Кто живёт у человека» | Сюжетная игра«Накормим кошечку и собачку»С/рол.игра «Научим куклу ухаживать за котёнком» Д.и. «Кто это»  «Кто как кричит»  П.И «Коза-дереза», «Лохматый пёс». | Проблемная ситуация: Щенок хочет кушать. Как помочь? | Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»  Чтение: Л.Толстой «У Розки были щенки»,  Потешки «Киска, киска, киска, брысь…», « Идёт коза рогатая»  А.Барто «Лошадка»  Игроавя ситуация «Верхом в гости»  Дид. упр. «Узнай кто в домике живёт» Конструирование «Построим домик для щенка» | Игрушки домашние животные, атрибуты для кормления, строительный материал |
| 3-4 | «Дикие животные и их детёныши» |  | «Кто живёт в лесу» | Д.и. «Найди кто где живёт»  Игра с парными картинками .  Обыгрывание «Кого мы встретили в лесу?»  П.И. «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору». | «Спрячем зайку от лисы» | Рассматривание альбома «Лесные звери »  Чтение: «Русская народная сказка «Теремок»,  Л.Н.Толстой «Три медведя».  Потешка «Медвежата в чаще жили»  Настольный театр «Заюшкина избушка»  Игровое упражнение «Зайчишки-шалунишки».  Продуктивнаядеят-ть: рисование пальчиком «Следы зверюшек». | Настольный театр«Заюшкина избушка»  Макет «Кто живёт в лесу».  игрушки лесных животных  демонстрационный материал |
| 1-2 | «Одежда» |  | Беседа «Что мы оденем на прогулку?» | Д.и. «Найди для Маши наряд».  Практическое упражнение «Готовимся к прогулке».  С/рол.игра «Одевание куклы»  Д.и. «Одежда Кати и Димы». | «Кукла Катя хочет идти на прогулку. Что ей нужно из одежды» | Работа с тематическими картинками «Одежда»  Продуктивная деят-ть: «Украсим рукавички» рисование пальчиком.  Чтение:потешки  С. Маршак «Перчатки  Роассматривание «Кто во что одет?». | Дидактическая кукла с набором одежды.  Обновление уголка ряженья. |
| 3-4 | «Новый год» |  | Беседа «Что за праздник Новый год» | Дид. игра «Где вторая половинка»,«Чудесный мешочек от Деда Мороза»  П.И. «Заморожу», «Поймай снежинку» | Чем можно нарядить ёлку. | Рассматривание новогодних ёлочек.  Дид. упр. «Разрезные картинки»  Чтение:«Уж ты, зимушка-зима», «Как по снегу по метели»  Е.Трутнева«Ёлка».  Продуктивнаядеят-ть: рисование «Украсим нашу ёлочку» | Внесение новогодних атрибутов. |
| 2-4 | «Зимушка-зима» |  | Беседа «Что бывает зимой». | Игры со снегом: «Строим снежную горку для кукол»  Дид. игра  «Снежинки», Игра «След в след» (на прогулке).  П.И.«Зайка беленький сидит». | Кукла хочет идти гулять: какую одежду ей лучше надеть на зимнюю прогулку. | Рассматривание иллюстраций о зиме.  Чтение: А. Злександрова «Новый снег».  Г. Ладонщикова «Зимушка-зима»  Продуктивнаядеят-ть: рисование «Снежок»  Наблюдение за снегопадом.  Экспериментирование «Куда исчез снег» | Дидактическая кукла с комплектом зимней одежды.  Демонстрационный материал |
| 1-2 | «Мебель» |  | Беседа «Зачем нужны : стол, стул, шкаф, кровать». | С/рол.игра «Построим кукле комнату»  Д.и. «Что это», «Парные картинки», «Чего не стало».  П.И. «Прятки», «Раз, два, три к ….беги!» | «Кукле построили домик, чего в нём не хватает» | Чтение: «Русская народная сказка «Три медведя».  Театр на фланелеграфе по сказке .  Работа с тематическими картинками «Мебель» | Набор кукольной мебели,  Предметные и сюжетные картинки |
| 3-4 | «Транспорт» |  | Беседа «На чём можно ездить» | Игровая ситуация «Едем в автобусе».  С/рол.игра «Поездка на машине  Д.и. «Найди одинаковые картинки», «Назови машинку»  С/рол.игра «Кукла Оля едет в гости» П.И. «Самолёты», «Трамвай», «Поезд» | Нужно перевезти строительный материал на стройку. На чём это можно сделать? | Наблюдение за транспортом.  Работа с картинками «Транспорт».  Чтение: А. Барто «Грузовик»и его драматизация.  А.Усачёва «Мы играли в паровоз».  Экспериментирование: игра-забава «Кораблики». | Игрушки –транспорт, предметные и сюжетные картинки |
| 1-2 | «Мамочка моя» |  | Беседа «Моя семья» | С/рол.игра «Семья».  Пальчиковая игра «Семья»  Д.и. «Найди маму малышу»  Игровое упражнение «Каждый по своему» | Проблемная ситуация:Кукла Катя хочет порадовать свою маму. Как ей помочь? | Рассматривание фотографий из семейных альбомов.  Подготовка к празднику: украшение приёмной  Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине»,  Л.Павлова  «У кого какая мама».  Русская народная сказка «Козлятки и волк»,  Продуктивная деят-ть:«Подарок для мамы» | Фотографии мам.  Наглядный материал |
| 3-4 | «Цвет и форма» |  | Беседа «Что какого цвета» | Д.и. «Разложи шары по цвету»  Д.и. «Вкладыши» для классификации по цвету и форме.  «Спрячь мышку»  П.И. «Найди свой домик»  Д.и.«Выложи по образцу», «Разложи »,Настольно-печатная игра «Спрячь колобка»(цвет),«Подбери окно к домику».  П.И. «Разбери по цвету».  «Собери пирамидку» | Соберём чайный сервиз для куклы. Подбираем чашки к блюдцам по цвету | Чтение: А.Барто «Игрушки»  Экспериментирование: цветная водичка.  Конструирование: машинки и домики.  Игра с мозаиками: выкладывание по образцу.  Продуктивная деят-ть: аппликация «Бусы для куклы»  Экспериментирование:«Смешивание красок» | Строительные наборы «Томик». |
| 1-2 | «Разные материалы» |  | Беседа «Что из чего сделано» | Д.и. «Пирамидка» «Собери бусы»,  Д.и. «Что для чего»  П.И. «Попади в корзинку». | Подберём одежду для кукол из пластмассы и из бумаги. | Рассматривание иллюстраций.  Сенсорная коробка: ткань, бумага.  Экспериментирование с песком и камушками.  Рассматривание предметов из разных материалов.  Экспериментирование: предметы железные, деревянные, резиновые и пластмассовые.  «Продуктивная деят-ть: аппликация «Панно» из кусочков разных материалов. | Игрушки из разных материалов, Образцы разных материалов |
| 3-4 | «Вода-водичка» |  | Беседа «Водичка-какая она» | Игры с водой  «Учимся переливать»,  «Сырой-мокрый»,  «Вытрем лужу» | Кукла Катя запачкалась. Как ей можно помочь? | Чтение«Капелька малышка», «Мой дружок-ручеёк»«Ручеёк-журчалочка»  Рисование «Дождик»  Наблюдение за дождём  Эксперименты с водой | Атрибуты для игр и экспериментирования с водой |

**Перспективное календарно-тематическое планирование для группы раннего возраста**

**на сентябрь**

**Раздел I. Перспективный план работы воспитателя группы раннего возраста.**

* 1. **Формы образовательного сотрудничества с родителями.**
  2. **Профессиональное саморазвитие.**
  3. **Разработка рабочей программы образовательной деятельности.**
  4. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**Раздел II. Познавательно-игровая деятельность (занятия) в группе раннего возраста (младшей группе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. 9 сентября | *ОМ*  «Что нас окружает в группе»  *ХР (Рисование)* | *РР*  «Путешествие по территории участка»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  *Физкультура* | *ФЭМП*  «Развитие предметных действий»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  «Путешествие по территории участка»  *Физкультура* |
| 12-16 сентября | *ОМ*  «Мы играем»  *ХР (Рисование)* | *РР*  «Путешествие по комнате»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  *Физкультура* | *ФЭМП*  «Развитие предметных действий»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  «Путешествие по комнате»  *Физкультура* |
| 19-23 сентября | *ОМ*  «Морковка от зайчика»  *ХР (Рисование)* | *РР*  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  *Физкультура* | *ФЭМП*  «Развитие предметных действий»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  *Физкультура* |

Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в группе раннего возраста (младшей группе) в ходе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **05.09.2022** | **Вторник**  **06.09.2022** | | **Среда**  **07.09.2022** | **Четверг**  **08.09.2022** | **Пятница**  **09.09.2022** |
| **Сентябрь 1- неделя**. | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие «Бабочки и цветочки» | Игры с обьемными вкладышами «Игрушки» | | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук «Ежик» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Знакомство с куклой Катей» | Игры на развитие координации движений  «Идем по мостику» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | | |
| Чтение потешек(пестушек) с рассматриванием иллюстраций «Котик» | Чтение стихотворений  А.Л.Барто «Игрушки» | Рассказывание сказки  «Курочка Ряба» средством настольного театра кукол. | | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм «Сорока белобока» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказок, потешек, стихотворений А.Л. Барто «Игрушки» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом. | | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №1 без предметов,стр16,Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение потешки. «Кушай кашку крошка» | | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | | |
| Адаптационная хоровая игра «Иди комне» | Игры на музыкальных инструментах  « Звонкие погремушки» | | Объединяющая подвижная игра  «Пузырь» | Игра с динамической игрушкой  «Юла» | Коллективная игра малой подвижности  «Шарик» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова « Маша варежку «, сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. Конспект1-5 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми мл.дошк.возр.» | | | | | |
| Подвижная игра  «Листопад» | Подвижная игра  «По узенькой дорожке» | | Подвижная игра  «Лохматый пес» | Подвижная игра  «У медведя во бору» | Подвижная игра  «Раздувайся мой шар» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Вышли пальчики гулять» | Игровые упражнения в сухом ббассейне  «Достань шарик» | | Самомассаж  «Домик» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Веселые медвежата» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Печатаем следы» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка намыливания рук. Формирование навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | | |
| Стихотворение  «Спать пора уснул бычок» А.Л. Барто | Сказка  С.Я.Маршак  «Глупый мышонок» | | Потешка  «Вот и люди спят» | Аудиосказка  «Тихая сказка»С.Я. Маршак | Колыбельная  «Баю-баюшки-баю» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Курочка ряба» | Театр деревянных фигурок«Курочка ряба» | | Пальчиковый театр  «Курочка ряба» | Настольный театр  «Курочка ряба» | Кукольный театр  «Курочка ряба» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.**Одевание на прогулку с использованием художественного слова « «, сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Кукла Катя пришла в гости» | Игра на формирование половой принадлежности  «Как я маме помогаю» | | Игры на развитие познавательных процессов  «Посуда» | Игра с крупным конструктором  «Башенка» | Настольно-печатная игра  «домино-игрушки» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **12.09.2022** | **Вторник**  **13.09.2022** | **Среда**  **14.09.2022** | **Четверг**  **15.09.2022** | **Пятница**  **16.09.2022** |
| **Сентябрь – 2 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Найди пару» | Игры с обьемными вкладышами  «Овощи» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук «Лошадка» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Угощаем куклу Катю» | Игры на развитие координации движений  «Идем по дорожке» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек(пестушек) с рассматриванием иллюстраций «Вышла кисонька на мост» | Чтение стихотворений  А.Л.Барто «Игрушки» | Рассказывание сказки  «Колобок» средством настольного театра кукол. | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм «Ладушки,ладушки» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки «Колобок» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом и кеглямии. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №1 без предметов,стр16,Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение потешки. «Водичка, водичка» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хоровая игра  «Давайте познакомимся» | Игры на музыкальных инструментах  «Погремушки» | Объединяющая подвижная игра  «Раздувайся пузырь» | Игра с динамической игрушкой  «Неваляшка» | Коллективная игра малой подвижности  «Пузырь» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. №2 «У цветочной клумбы» | | | | |
| Подвижная игра  «Вейся венок» | Подвижная игра  «Солнышко и дождик» | Подвижная игра  «Автомобили» | Подвижная игра  «Вейся венок» | Подвижная игра  «Самолеты» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик-дедушка» | Игровые упражнения в сухом бассейне «Брось шарик» | Самомассаж  «Дождик» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Медвежата» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Веселые кораблики» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка намыливания рук. Формирование навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  «Баю-баю,за рекой» | Сказка  «Козлятки и волк» | Потешка  «Ночь темна пришла» | Аудиосказка | Колыбельная  «Спят усталые игрушки» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Колобок» | Театр деревянных фигурок  «Колобок» | Пальчиковый театр  «Колобок» | Настольный театр  «Колобок» | Кукольный театр  «Колобок» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова « «, сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье  «Напоим Катю чаем» | Игра на формирование половой принадлежности  «Я хороший» | Игры на развитие познавательных процессов  «Красивые игрушки» | Игра с крупным конструктором  «Строим дорогу» | Настольно-печатная игра  Вкладыши «Овощи» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |
|  | **Понедельник**  **19.09.2022** | **Вторник**  **20.09.2022** | **Среда**  **21.09.2022** | **Четверг**  **22.09.2022** | **Пятница**  **23.09.2022** |
| **Сентябрь 3 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Подбери блюдце к чашке» | Игры с обьемными вкладышами  «Транспорт» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук «Поезд»» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Напоим Катю чаем» | Игры на развитие координации движений  «Мячик прыг» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек(пестушек) с рассматриванием иллюстраций «Тили-бом! Тили бом!» | Чтение стихотворений  З.Н.Александрова «Прятки» | Рассказывание сказки  «Козлятки и волк» средством настольного театра кукол. | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм «Петушок,петушок» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки «Козлятки и волк»» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №2 без предметов,стр16,Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение потешки. «Вкусная каша» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хоровая игра «Лови-лови» | Игры на музыкальных инструментах  «Отгадай что звучит?» | Объединяющая подвижная игра  «Солнышко и дождик» | Игра с динамической игрушкой  «Неваляшка» | Коллективная игра малой подвижности «Найди игрушку» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. . Конспект№ 4-8 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми мл.дошк.возр.» | | | | |
| Подвижная игра  «Осень» | Подвижная игра  «Лохматый пес» | Подвижная игра  «Раздувайся мой шар» | Подвижная игра  «У медведя во бору» | Подвижная игра  «Поедем в лес» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Киска,киска» | Игровые упражнения в сухом бассейне «Ручки спрятались» | Самомассаж  «Летели утки» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Медвежата» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Игра с водой» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Учить правильно держать ложку, есть пить не проливая. Следить за правильной посадкой за столом. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  И.П.Токмакова «Сонный слон» | Сказка  В.В.Бианки «Лис и мышонок» | Потешка  «Ночь темна пришла» | Аудиосказка  «Колыбельные сказки дедушки дремы» | Колыбельная  «Баю-баю,за рекой |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Клубочек»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Теремок» | Театр деревянных фигурок  «Теремок» | Пальчиковый театр  «Теремок» | Настольный театр  «Теремок» | Кукольный театр  «Теремок» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова,сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье  «Собираем Катю на прогулку» | Игра на формирование половой принадлежности  «Дочки матери» | Игры на развитие познавательных процессов  «Отгадаем вместе» | Игра с крупным конструктором  «Строим башенку» | Настольно-печатная игра  «Половинки» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |
|  | **Понедельник**  **26.09.2022** | **Вторник**  **27.09.2022** | **Среда**  **28.09.2022** | **Четверг**  **29.09.2022** | **Пятница**  **30.09.2022** |
| **Сентябрь 4 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Найди подходящую заплатку» | Игры с обьемными вкладышами  «Форма» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук «Грибок»» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Катя заболела» | Игры на развитие координации движений  «Обойди препятствие» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек(пестушек) с рассматриванием иллюстраций «Заинька»! | Чтение стихотворений  З.Н.Александрова «Утром» | Рассказывание сказки  «Репка» средством настольного театра кукол. | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм «Кто у нас хороший?» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки «Репка»» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с кеглями. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №2 без предметов,стр16,Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение потешки. «Разложили кашу» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Цветок» | Игры на музыкальных инструментах  «Звонкий колокольчик» | Объединяющая подвижная игра  «Автомобили» | Игра с динамической игрушкой  «Вертушка» | Коллективная игра малой подвижности  «Мы едем в автобусе» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова «Вот они сапожки» , сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях Конспект. 9,10 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми мл.дошк.возр.» | | | | |
| Подвижная игра  «Птички и дождик» | Подвижная игра  «Самолеты» | Подвижная игра  «Воробушки и автомобиль» | Подвижная игра  «Лягушки» | Подвижная игра  «Наседка и цыплята» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Самолет» | Игровые упражнения в сухом бассейне «Ножкики спрятались» | Самомассаж  «Лиса» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Лягушки» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Закопал-откопал» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Приучать перед едой мыть руки, закатывая рукава, насухо вытирать их личным полотенцем. Следить за правильной посадкой за столом. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  «Кошечка» Найденова Н.П. | Сказка  «Золотое яичко» | Потешка  «Вот и люди спят» | Аудиосказка  «Сказка про кроватку» | Колыбельная  «Не ложися на краю» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Ветерок»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Репка» | Театр деревянных фигурок «Ррепка» | Пальчиковый театр  «Репка» | Настольный театр  «Репка» | Кукольный театр  «Репка» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова «Катя в яслях» , сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье  «День рождение куклы Кати» | Игра на формирование половой принадлежности  «Строители» | Игры на развитие познавательных процессов  «Игрушки» | Игра с крупным конструктором  «Строим мостик» | Настольно-печатная игра  «Заплатки» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |
|  |  |  |  |  |  |

**Перспективное календарно-тематическое планирование для группы раннего возраста**

**на октябрь**

**Раздел I. Перспективный план работы воспитателя группы раннего возраста.**

* 1. **Формы образовательного сотрудничества с родителями.**
  2. **Профессиональное саморазвитие.**

Разработка рабочей программы образовательной деятельности. Разработка инновационной модели современной развивающей предметно-пространственной среды группы.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Обновление и пополнение РППС в соответствии с дизайн- проектом инновационной модели современной развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Раздел II. Познавательно-игровая деятельность (занятия) в группе раннего возраста (младшей группе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-7 октября | *ОМ*  «Листопад, листопад, листья желтые летят»  *ХР (Рисование)*  «Что за палочки такие» | *РР*  Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Пищащий комочек»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 30 | *ФЭМП*  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/игра «Поручения», «Вверх-вниз»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 30 |
| 10-14 октября | *ОМ*  «Что растет на грядке?»  *ХР (Рисование)*  «Трава для зайчат» | *РР*  Повторение сказки «Репка»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Коврики»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 31 | *ФЭМП*  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/игры «Поручения», «Ладошки»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 31 |
| 17-21 октября | *ОМ*  «Что растет в саду?»  *ХР (Рисование)*  «Трава и кусты» | *РР*  Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыльце»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Колбаски на тарелочках»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 32 | *ФЭМП*  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 33 |
| 24-28 октября | *ОМ*  «Золотые листья»  *ХР (Рисование)*  «Щетки» | *РР*  Игры и упр. На звукопроизношение (звук у)  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Салфетки»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 33 | *ФЭМП*  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Рассматривание сюжетных картин  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в группе раннего возраста (младшей группе) в ходе режимных моментов | | | | | |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Октябрь** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
|  |  |  | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Катя едет в детский сад на машине» | Игры на развитие координации движений  «Идем по мостику» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
|  |  |  | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм «Ладушки-ладушки!» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки «Колобок»» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**:, ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом,. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №3 без предметов,стр17,Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение потешки. «Зайка серый умывается» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хоровая игра | Игры на музыкальных инструментах | Объединяющая подвижная игра | Игра с динамической игрушкой  «Юла» | Коллективная игра малой подвижности  «Колпачок» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова « 1.2.3.4.5.Собираемся гулять», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра  «Догони меня» | Подвижная игра  «Кто скорее добежит» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | Игровые упражнения | Самомассаж | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Лягушки» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Закопал-откопал» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка намыливания рук. Формирование навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение | Сказка | Потешка | Аудиосказка  «Сундучок историй» | Колыбельная  «Баю-баю, за рекой» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Ветерок»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе | Театр деревянных фигурок | Пальчиковый театр | Настольный театр  «Колобок» | Кукольный театр  «Колобок» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова «1.2.3.4.5.Собираемся гулять» , сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра «Пятнашки с ленточками» | Подвижная игра  «Догони мишку» |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье | Игра на формирование половой принадлежности | Игры на развитие познавательных процессов | Игра с крупным конструктором  «Мост через речку» | Настольно-печатная игра  «Столбики» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |
|  | **Понедельник**  **03.10.2022** | **Вторник**  **04.10.2022** | **Среда**  **05.10.2022** | **Четверг**  **06.10.2022** | **Пятница**  **07.10.2022** |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Ква-ква-ква» | Игры на музыкальных инструментах  «Трещотки» | Объединяющая подвижная игра  «Мы по лесу идем» | Игра с динамической игрушкой  «Вертушка» | Коллективная игра малой подвижности  «По ровненькой дорожке» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Дедушка Егор» | Чтение стихотворений  З.Н.Александрова  «Мы оделись раньше всех» | Рассказывание сказки  «Теремок»  посредством настольного театра кукол. | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм «Люли, люлюшки, люли!» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки «Теремок» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 4 без предметов, стр.19, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение потешки «Водичка, водичка» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хоровая игра «Солнечные зайчики» | Игры на музыкальных инструментах «Где звенит?» | Объединяющая подвижная игра  «Принеси флажок» | Игра с динамической игрушкой  «Заводилка» | Коллективная игра малой подвижности  «К куклам в гости» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова «Когда солнышко взойдет», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Птички и дождик» | Подвижная игра  «У медведя во бору» | Подвижная игра  «Лохматый пес» | Подвижная игра  «Раздувайся, мой шар» | Подвижная игра  «Самолеты» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Бычок» | Игровые упражнения в сухом бассейне «Шаловливые ножки» | Самомассаж  «Наши глазки» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Лисички» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Тонет – не тонет» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: не крошить хлеб, не проливать пищу. Формирование навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Токмакова И.П.  «Баиньки» | Сказка  «Как лисичка бычка обидела» (эскимосская сказка) | Потешка  «Вот и люди спят» | Аудиосказка  С.Я.Маршак «Сундучок историй» | Колыбельная  «Спят усталые игрушки» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Ветерок»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Три медведя» | Театр деревянных фигурок  «Три медведя» | Пальчиковый театр  «Три медведя» | Настольный театр  «Три медведя» | Кукольный театр  «Три медведя» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова «Когда солнышко заходит», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье, «Зайка едет в детский сад» | Игра на формирование половой принадлежности  «Пожарные» | Игры на развитие познавательных процессов  «Что изменилось?» | Игра с крупным конструктором  «Заборчик» | Настольно-печатная игра  «Собери и разбери пирамидку» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **10.10.2022** | **Вторник**  **11.10.2022** | **Среда**  **12.10.2022** | **Четверг**  **13.10.2022** | **Пятница**  **14.10.2022** |
| **Октябрь**  **2 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Найди свое место» | Игры с объемными вкладышами «Дикие животные» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук «Ежик» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Делаем прическу кукле Кате» | Игры на развитие координации движений «Прокати мяч в ворота» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Привяжу я козлика» | Чтение стихотворений  А.Л. Барто «Кто как кричит» | Рассказывание сказки  «Курочка Ряба»  посредством настольного театра кукол. | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм «Жили у бабуси» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки «Курочка Ряба» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 4 без предметов, стр.19, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение потешки «Кушай кашку, крошка» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «Колпачок» | Игры на музыкальных инструментах «Звонкие колокольчики» | Объединяющая подвижная игра  «Лохматый пес» | Игра с динамической игрушкой  «Пирамидка» | Коллективная игра малой подвижности  «Огуречик» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова «Маша варежку надела», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Воробушки и автомобиль» | Подвижная игра  «Курочка и цыплята» | Подвижная игра  «Догони» | Подвижная игра  «Прятки» | Подвижная игра  «Убегай» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик, где ты был?» | Игровые упражнения в сухом бассейне «Шаловливые ручки» | Самомассаж  «Наши ушки» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Кошечка с котятами» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Веселые кораблики» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: не крошить хлеб, не проливать пищу. Формирование навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Введенский А.И.  «Песня машиниста» | Сказка  «Козлятки и волк» | Потешка  «Петушок, петушок» | Аудиосказка  С.Я.Маршак «Что делают игрушки ночью» | Колыбельная  «Баю, баю, за рекой» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Ветерок»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Козлятки и волк» | Театр деревянных фигурок  «Козлятки и волк» | Пальчиковый театр  «Козлятки и волк» | Настольный театр  «Козлятки и волк» | Кукольный театр  «Козлятки и волк» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова «Когда солнышко заходит», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «В детский сад пришел гость» | Игра на формирование половой принадлежности  «Как я папе помогаю» | Игры на развитие познавательных процессов  «Мебель» | Игра с крупным конструктором  «Домик» | Настольно-печатная игра  «Найди машинке гараж» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **17.10.2022** | **Вторник**  **18.10.2022.** | **Среда**  **19.10.2022.** | **Четверг**  **20.10.2022** | **Пятница**  **21.10.2022** |
| **Октябрь**  **3 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Найди подходящую заплатку» | Игры с объемными вкладышами «Птицы» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук «Грибок» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Лисичка садится обедать» | Игры на развитие координации движений «Перешагни через веревочку» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Кисонька-мурысенька» | Чтение стихотворений  А.Л. Барто « Игрушки» | Рассказывание сказки  «У страха глаза велики»  посредством настольного театра кукол. | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм «Большие ноги» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки « У страха глаза велики» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 5 без предметов, стр.19, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение потешки «Разложили кашку» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «Раздувайся, пузырь» | Игры на музыкальных инструментах «Погремушки» | Объединяющая подвижная игра  «Мы умеем» | Игра с динамической игрушкой  «Неваляшка» | Коллективная игра малой подвижности  «Зайка спит» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова «Сапожки, сапожки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Мишка косолапый» | Подвижная игра  «Гуси, гуси» | Подвижная игра  «Коза рогатая» | Подвижная игра  «Паровозик» | Подвижная игра  «Догони» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Перекаты» | Самомассаж  «Летели утки» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Зайчата» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Песочный дождик» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Формирование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Перепичина Я.  «Засыпалка» | Сказка  С.Маршак «Тихая сказка» | Потешка  «Песня мышек» | Аудиосказка  «Сундучок историй» | Колыбельная  «Не ложися на краю» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Побудка в кровати»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Кот, петух и лиса» | Театр деревянных фигурок  «Кот, петух и лиса» | Пальчиковый театр  «Кот, петух и лиса» | Настольный театр  «Кот, петух и лиса» | Кукольный театр  «Кот, петух и лиса» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова « Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Помощники» | Игра на формирование половой принадлежности  «Поездка на машине» | Игры на развитие познавательных процессов  «Домашние животные» | Игра с крупным конструктором  «Кроватка» | Настольно-печатная игра  «Кто в домике живет?» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **24.10.2022** | **Вторник**  **25.10.2022** | **Среда**  **26.10.2022** | **Четверг**  **27.10.2022** | **Пятница**  **28.10.2022** |
| **Октябрь**  **4 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Тучки» | Игры с объемными вкладышами «Транспорт» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук «Лошадка» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Кукла Катя пошла в магазин» | Игры на развитие координации движений «Мячик прыг» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Ваня, Ваня - простота» | Чтение стихотворений  Токмакова И.П. «Осенние листья» | Рассказывание сказки  «Петушок и бобовое зернышко»  посредством настольного театра кукол. | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм «Уж я Танюшке пирог испеку» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки « Петушок и бобовое зернышко» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 6 с погремушкой, стр.26, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Вкусная каша» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Зайка шел» | Игры на музыкальных инструментах  «Ложки» | Объединяющая подвижная игра  «Медведь и бабочка» | Игра с динамической игрушкой  «Качающаяся лошадка» | Коллективная игра малой подвижности  «Курочка-хохлатка» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - стихотворение Лагздынь Г.Р. « Раз шажок! Два шажок!», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Беги к тому, что назову» | Подвижная игра  «Ой, что за народ» | Подвижная игра  «Кошка и мышки» | Подвижная игра  «Прятки с мышонком» | Подвижная игра  «Стоп!» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Две ладошки встретились» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Рыбки» | Самомассаж  «Черепаха» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Обезьянки» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Следы на песке» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Формирование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Найденова Н.П. «Кошечка» | Сказка  Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше» | Потешка  «А баиньки-баиньки» | Аудиосказка  «Лиса и журавль» | Колыбельная  «Спи, моя радость, усни» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Потягушки»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Маша и медведь» | Театр деревянных фигурок  «Маша и медведь» | Пальчиковый театр  «Маша и медведь» | Настольный театр  «Маша и медведь» | Кукольный театр  «Маша и медведь» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - стихотворение Александровой З.Н. «Катя в яслях», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «К кукле Кате пришли гости» | Игра на формирование половой принадлежности  «Дочки-матери» | Игры на развитие познавательных процессов  «Что исчезло?» | Игра с крупным конструктором  «Строим гараж» | Настольно-печатная игра  «Заплатки» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

**Перспективное календарно-тематическое планирование для группы раннего возраста**

**на ноябрь**

**Раздел I. Перспективный план работы воспитателя группы раннего возраста.**

* 1. **Формы образовательного сотрудничества с родителями.**

Анкетирование «Будем знакомы».

Консультации «Как помочь ребенку в период адаптации».

Подготовка к проведению родительского собрания по теме «Этот удивительный ранний возраст».

* 1. **Профессиональное саморазвитие.**

Разработка сценария родительского собрания на тему «Этот удивительный ранний возраст».

Повышение знаний ИКТ-технологий.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Обновление и пополнение РППС в соответствии с дизайн- проектом инновационной модели современной развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Раздел II. Познавательно-игровая деятельность (занятия) в группе раннего возраста (младшей группе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31-4 ноября | *ОМ*  «Рыбка плавает в воде»  *ХР (Рисование)*  «Королева-кисточка рассказывает» | *РР*  Д/ игра «Кто пришел? Кто ушел?»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Бревенчатый домик»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 36 | *ФЭМП*  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 37 |
| 7-11 ноября | *ОМ*  «Домашние животные и их детеныши»  *ХР (Рисование)*  «Трава и цветы на лужайке» | *РР*  Д/игра «Это я придумал» Чтение РНП «Пошел котик на торжок»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  Барашек  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 37 | *ФЭМП*  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 38 |
| 14-18 ноября | *ОМ*  «Дикие животные и их детеныши»  *ХР (Рисование)*  «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги» | *РР*  «Чтение сказки «Козлята и волк»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Улитка»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 39 | *ФЭМП*  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 39 |
| 21-25 ноября | *ОМ*  «Дикие и домашние животные»  *ХР (Рисование)*  «Лесенка» | *РР*  Рассматривание сюжетных картин  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Укрась шарфик узором»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 40 | *ФЭМП*  Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие и маленькие кубики  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/упр. «Выше-ниже, дальше-ближе»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 41 |

Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в группе раннего возраста (младшей группе) в ходе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Сложи картинку» | Игры с объемными вкладышами «Домашние животные» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Напоим куклу Катю чаем» | Игры на развитие координации движений «Прокати мячик» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Как у наших у ворот» | Чтение стихотворений  А.Л. Барто «Кто как кричит» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм « Чики, чики, кички» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Репка» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 6 с погремушкой, стр.26, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, вырабатывать навык выражать просьбу о помощи вежливо, побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце. Чтение потешки «Чистюля» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Каравай» | Игры на музыкальных инструментах  «Разноцветные звуки» | Объединяющая подвижная игра | Игра с динамической игрушкой  «Клоун» | Коллективная игра малой подвижности  «Зайка» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Если хочешь прогуляться – нужно быстро одеваться» сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Найди свой домик» | Подвижная игра  «Самолеты» | Подвижная игра | Подвижная игра  «Воробушки и автомобиль» | Подвижная игра  «Мой веселый звонкий мяч» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика « Пальчики здороваются» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Достань шарик» | Самомассаж | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Воробушки» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Буря в стакане» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Формирование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Лермонтов М.Ю.  «Казачья колыбельная» | Сказка  «Лиса-нянька»  (финская сказка) | Потешка | Аудиосказка  «Лисичка со скалочкой» | Колыбельная  « Маленькая звезда» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** « Мы проснулись»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Гуси-лебеди» | Театр деревянных фигурок  «Гуси-лебеди» | Пальчиковый театр | Настольный театр  «Гуси-лебеди» | Кукольный театр  «Гуси-лебеди» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «Мама песню напевала», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Моем куклу Катю» | Игра на формирование половой принадлежности  «Строители» | Игры на развитие познавательных процессов | Игра с крупным конструктором  «Строим мостик» | Настольно-печатная игра  Домино «Домашние животные» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **07.11.2022** | **Вторник**  **08.11.2022** | **Среда**  **09.11.2022** | **Четверг**  **10.11.2022** | **Пятница**  **11.11.2022** |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Цветные клубочки» | Игры с объемными вкладышами «Дикие животные» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Паравозик» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Кукла Катя заболела» | Игры на развитие координации движений «Перешагни через палку» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Ходит козочка по лугу» | Чтение стихотворений  Берестов В.Д. «Больная кукла» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол «Кот, петух и лиса» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм «У нашей бабушки» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Кот, петух и ласа» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 6 с кубиком, стр.28, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, вырабатывать навык выражать просьбу о помощи вежливо, побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце. Чтение потешки «Разложили кашку» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Заинька, выходи» | Игры на музыкальных инструментах  «Угадай, что звучит» | Объединяющая подвижная игра  «Поезд» | Игра с динамической игрушкой  «Юла» | Коллективная игра малой подвижности  «Пузырь» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Если хочешь прогуляться – нужно быстро одеваться», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Кто скорее добежит» | Подвижная игра  « По дорожке» | Подвижная игра  «Кот и мышки» | Подвижная игра  «Самолеты» | Подвижная игра  «Автомобили» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Ножки спрятались» | Самомассаж  «Где наши ушки?» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Птички» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Маленькая капелька» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Формирование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Майков А.Н.  «Колыбельная песня» | Сказка  «Сонный плюх» | Потешка  «Ночь темна пришла» | Аудиосказка  «Дремота и зевота» | Колыбельная  «Спи, малютка, мой прекрасный» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** « Мы проснулись»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Колобок» | Театр деревянных фигурок  «Колобок» | Пальчиковый театр  «Колобок» | Настольный театр  «Колобок» | Кукольный театр  «Колобок» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Одеваем куклу Катю на прогулку» | Игра на формирование половой принадлежности  «Больница» | Игры на развитие познавательных процессов  «Каждому животному свой домик» | Игра с крупным конструктором  «Лесенка» | Настольно-печатная игра  Домино «Дикие животные» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **14.11.2022** | **Вторник**  **15.11.2022** | **Среда**  **16.11.2022** | **Четверг**  **17.11.2022** | **Пятница**  **18.11.2022** |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Найди свое место» | Игры с объемными вкладышами «Фигуры» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Ботинки» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Покатаем куклу на машине» | Игры на развитие координации движений «Дорожка препятствий» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Пошел котик на торжок» | Чтение стихотворений  А.Л.Барто  «Девочка-ревушка» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  «Гуси-лебеди» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Великаны и гномы» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Гуси-лебеди»» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: катание с горки, ходьба по коррекционным дорожкам. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 7 с султанчиком, стр.29, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, вырабатывать навык выражать просьбу о помощи вежливо, побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце. Чтение потешки «Ай, лады- лады-лады, не боимся мы воды, чисто умываемся, маме улыбаемся» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Пузырь» | Игры на музыкальных инструментах  «Деревянные палочки» | Объединяющая подвижная игра  «Найди свой домик» | Игра с динамической игрушкой  «Кугельбан-каталка» | Коллективная игра малой подвижности  «Ква-ква-ква» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Хоть устали одеваться, но не будем возмущаться, что осталось – голова, вот и шапочка, раз-два»», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Зайцы и волк» | Подвижная игра  « Веселые зайчата» | Подвижная игра  «Бегите ко мне» | Подвижная игра  «Догони меня» | Подвижная игра  «Лиса в курятнике» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Наши пальчики устали» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Воронки» | Самомассаж  для рук  «Рукавицы» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Попадем в обруч» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Сыплем, лепим» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Формирование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Я. Перепечина  «День закончен, мы устали» | Сказка  С.Маршак  «Усатый-полосатый» | Потешка  «Как у нас в берлоге» | Аудиосказка  «Что делают игрушки ночью?» | Колыбельная  С.Маршак  «Спи, младенец, мой прекрасный» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** « Гимнастика для котят»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  В. Сутеев  «Под грибом» | Театр деревянных фигурок  В. Сутеев  «Под грибом» | Пальчиковый театр  В. Сутеев  «Под грибом» | Настольный театр  В. Сутеев  «Под грибом» | Кукольный театр  В. Сутеев  «Под грибом» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «Я умею обуваться, если только захочу, я и маленького братца одеваться научу», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Больница» | Игра на формирование половой принадлежности  «Кто работает в детском саду?» | Игры на развитие познавательных процессов  «Матрешка» | Игра с крупным конструктором  «Построй загон для животных» | Настольно-печатная игра  Лото «Чьи детки?» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **21.11.2022** | **Вторник**  **22.11.2022** | **Среда**  **23.11.2022** | **Четверг**  **24.11.2022** | **Пятница**  **25.11.2022** |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  Лото «Укрась коврик» | Игры с объемными вкладышами  «Одежда» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Корзинка» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Новая комната Кати» | Игры на развитие координации движений «С кочки на кочку» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Петушок, петушок, золотой гребешок» | Чтение стихотворений  В.Д.Берестов  «Искалочка» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  «Лиса-лапотница» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Холодно-жарко» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Лиса-лапотница» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, игры с кеглями. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 7 с султанчиком, стр.29, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, вырабатывать навык выражать просьбу о помощи вежливо, побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце. Чтение потешки «Ай, лады- лады-лады, не боимся мы воды, чисто умываемся, маме улыбаемся» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Карусель» | Игры на музыкальных инструментах  «Веселые бубны» | Объединяющая подвижная игра  «Птички летают» | Игра с динамической игрушкой  «Муха заводная» | Коллективная игра малой подвижности  «Шалтай-болтай» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Хоть устали одеваться, но не будем возмущаться, что осталось – голова, вот и шапочка, раз-два»», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Кони» | Подвижная игра  «Ловишки» | Подвижная игра  «По ровненькой дорожке» | Подвижная игра  «Автомобили» | Подвижная игра  «Самолеты» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Пальчик-мальчик» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Ныряем» | Самомассаж  для лица  «Ежик» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Катится колобок» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Узнай на ощупь» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Формирование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Я. Перепечина  «Засыпалка» | Сказка  «Домовенок и медведь» | Потешка  «Ходит сон у колыбели» | Аудиосказка  «Осенняя сказка» | Колыбельная  И.А.Волкова  «Колыбельные песни» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** « Зарядка в кроватке»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Маша и медведь» | Театр деревянных фигурок  «Маша и медведь» | Пальчиковый театр  «Маша и медведь» | Настольный театр  «Маша и медведь» | Кукольный театр  «Маша и медведь» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «Я умею обуваться, если только захочу, я и маленького братца одеваться научу», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Мастерская для машинок» | Игра на формирование половой принадлежности  «Семья» | Игры на развитие познавательных процессов  «Выложи по образцу» | Игра с крупным конструктором  «Ворота для машины Айболита» | Настольно-печатная игра  «Парные картинки» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

**Перспективное календарно-тематическое планирование для группы раннего возраста**

**на декабрь**

**Раздел I. Перспективный план работы воспитателя группы раннего возраста.**

* 1. **Формы образовательного сотрудничества с родителями.**

Создание беседы VK для родителей группы

Консультации «Как одевать ребенка на прогулку в зимнее время года»

* 1. **Профессиональное саморазвитие.**

Создание беседы VK для родителей группы

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Обновлениеи пополнение РППС в соответствии с дизайн-проектом инновационной модели современной развивающей предметно-пространственной среды группы

**Раздел II. Познавательно-игровая деятельность (занятия) в группе раннего возраста (младшей группе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-9 декабря | *ОМ*  «У кормушки»  *ХР (Рисование)*  «Рисуем для птичек» | *РР*  Д/игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Угощения для дня рождения»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 43 | *ФЭМП*  Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой и маленький шарик.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 43 |
| 12-16 декабря | *ОМ*  «Одеваемся на прогулку»  *ХР (Рисование)*  «Маски и короны для игрушек» | *РР*  Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Украсим пакеты для новогодних подарков»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 44 | *ФЭМП*  Формирование умения группировать предметы по величине  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/упр на произношение звука ф.  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 44 |
| 19-23 декабря | *ОМ*  «Зимние забавы»  *ХР (Рисование)*  «Тарелки и блюдца с полосками» | *РР*  Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Баранки»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 45 | *ФЭМП*  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/ игра «Подбери перышко»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 46 |
| 26- 30 декабря | *ОМ*  «Новый год у ворот»  *ХР (Рисование)*  «Сушки и монетки для лесного магазина» | *РР*  Рассматривание сюжетных картин  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Украсим пакеты для новогодних подарков»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 46 | *ФЭМП*  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/ упр. И игры на произношение звука к.  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 47 |

**Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в группе раннего возраста (младшей группе) в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **28.11.2022** | **Вторник**  **29.11.2022** | **Среда**  **30.11.2022** | **Четверг**  **01.12.2022** | **Пятница**  **02.12.2022** |
| **Декабрь**  **1 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Загадки от радуги» | Игры с объемными вкладышами  «Рыбы» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Дерево» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Покатаем Катю с горки» | Игры на развитие координации движений «Преодолей коридор» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Сидит белка на тележке» | Чтение стихотворений  В.Д.Берестов  «Котенок» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  «Снегурушка и лиса» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Ладушки, ладушки» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Снегурушка и лиса» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 8 без предметов, стр.16, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, вырабатывать навык выражать просьбу о помощи вежливо, побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце. Чтение потешки « А у нас есть ложка, волшебная немножко, вот тарелка, вот еда, не останется следа» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Мы матрешки» | Игры на музыкальных инструментах  «Шумовые инструменты» | Объединяющая подвижная игра  «Птичка и кошечки» | Игра с динамической игрушкой  «Шагающая игрушка» | Коллективная игра малой подвижности  «Кошечка» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «У девочек и мальчиков зимою мерзнут пальчики, чтобы пальчики согреть, что на ручки нам надеть?», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Лохматый пес» | Подвижная игра  «Птички и автомобиль» | Подвижная игра  «Раз, два, три, к дереву беги» | Подвижная игра  «Лохматый пес»» | Подвижная игра  « Догонялки» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «В гости к пальчику большому» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Перекаты» | Самомассаж  для спины  «Черепаха» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Попади в обруч» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Маленькая капелька» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Формирование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Я. Перепечина  «Ночка темная» | Сказка  «Рукавичка» | Потешка  «Тишина у пруда» | Аудиосказка  «Звезда в клетке» | Колыбельная  И.А.Волкова  «Колыбельные песни» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** « Гимнастика для котят»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Три медведя» | Театр деревянных фигурок  «Три медведя» | Пальчиковый театр  «Три медведя» | Настольный театр  «Три медведя» | Кукольный театр  «Три медведя» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 1, ст. 83 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «Таня варежку надела, ой, куда я пальчик дела…», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Путешествие в зимний лес» | Игра на формирование половой принадлежности  «Кто что носит?» | Игры на развитие познавательных процессов  «Найди пару» | Игра с крупным конструктором  «У куклы новоселье» | Настольно-печатная игра  «Кому что нужно для работы» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **05.12.2022** | **Вторник**  **06.12.2022** | **Среда**  **07.12.2022** | **Четверг**  **08.12.2022** | **Пятница**  **09.12.2022** |
| **Декабрь**  **2 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Строим дом» | Игры с объемными вкладышами  «Времена года» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Снежинка» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Катя одевается на зимнюю прогулку» | Игры на развитие координации движений «На горку» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Тень-тень-потетень» | Чтение стихотворений  Л.Воронкова  «Снег идет» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  «Снегурочка» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Сорока-белобока» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Снегурочка» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игра с мячом, кеглями. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 8 без предметов, стр.16, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, вырабатывать навык выражать просьбу о помощи вежливо, побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце. Чтение потешки « А у нас есть ложка, волшебная немножко, вот тарелка, вот еда, не останется следа» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Круг, кружочек» | Игры на музыкальных инструментах  «Веселые ложки» | Объединяющая подвижная игра  «Птички летают» | Игра с динамической игрушкой  «Волчки» | Коллективная игра малой подвижности  «Найди пару» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 2, стр. 84 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «У девочек и мальчиков зимою мерзнут пальчики, чтобы пальчики согреть, что на ручки нам надеть?», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Снежинки и ветер» | Подвижная игра  «Веселый паровозик» | Подвижная игра  «Собачка и воробьи» | Подвижная игра  «Снежинки и ветер» | Подвижная игра  « Дед Мороз» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Солнце» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Волны» | Самомассаж  для тела  «Ириски от киски» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «По тропинке» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Какая разная вода» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Формирование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Н.Борисова  «Из волшебных дальних стран» | Сказка  «У солнышка в гостях» | Потешка  «Тихо,тихо, тихо, тихо» | Аудиосказка  «Ночные мотыльки» | Колыбельная  И.А.Волкова  «Колыбельные песни» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Киски просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Петух и лиса» | Театр деревянных фигурок  «Петух и лиса» | Пальчиковый театр  «Петух и лиса» | Настольный театр  «Петух и лиса» | Кукольный театр  «Петух и лиса» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «Таня варежку надела, ой, куда я пальчик дела…», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Кукла Катя собирается на праздник» | Игра на формирование половой принадлежности  «Наши прически» | Игры на развитие познавательных процессов  «Закрой окошко» (блоки Дьенеша) | Игра с крупным конструктором  «Горка» | Настольно-печатная игра  Лото «Зимние забавы» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **12.12.2022** | **Вторник**  **13.12.2022** | **Среда**  **14.12.2022** | **Четверг**  **15.12.2022** | **Пятница**  **16.12.2020** |
| **Декабрь**  **3 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Найди предмет такого же цвета» | Игры с объемными вкладышами  «Птицы» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Ворона» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками  «Катя пляшет и поет» | Игры на развитие координации движений «Мостик» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Кисонька-мурысенька» | Чтение стихотворений  А.Я.Лазаревич  «Елка наряжается» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  «Золотое яичко» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Огуречик, огуречик» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Золотое яичко» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игра с мячом, кеглями. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 9 без предметов, стр.16, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, вырабатывать навык выражать просьбу о помощи вежливо, побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце. Чтение потешки « Кран, откройся! Нос, умойся!» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Пузырь» | Игры на музыкальных инструментах  «Громкие пищалки» | Объединяющая подвижная игра  «Зайцы и волки» | Игра с динамической игрушкой  «Каталки» | Коллективная игра малой подвижности  «Девочки и мальчики» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 3, стр. 86 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Одеваем ревушку, шапку на головушку», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Собачка и воробьи» | Подвижная игра  «Дед Мороз» | Подвижная игра  «Самолеты» | Подвижная игра  «Снег кружится» | Подвижная игра  «На елку» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Жук» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Часики» | Самомассаж  для тела  «Божьи коровки» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Воротики» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Снеговик в гостях у детей» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Формирование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Н.Борисова  «Глазки спят и щечки спят» | Сказка  «Сонная сказка» | Потешка  «Целый день играл Сережка» | Аудиосказка  «Ежик в тумане» | Колыбельная  «Добрый слон» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Киски просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Репка» | Театр деревянных фигурок  «Репка» | Пальчиковый театр  «Репка» | Настольный театр  «Репка» | Кукольный театр  «Репка» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «Таня варежку надела, ой, куда я пальчик дела…», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Новый год у зверят» | Игра на формирование половой принадлежности  «Чем похожи наши мамы?» | Игры на развитие познавательных процессов  «Подбери правильно» (блоки Дьенеша) | Игра с крупным конструктором  «Лесенка» | Настольно-печатная игра  «Сколько спряталось игрушек?» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **19.12.2022** | **Вторник**  **20.12.2022** | **Среда**  **21.12.2022** | **Четверг**  **22.12.2022** | **Пятница**  **23.12.2022** |
| **Декабрь**  **4 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Привяжем ленточки к шарикам» | Игры с объемными вкладышами  «Времена года» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Улитка» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками  «Катя на елке» | Игры на развитие координации движений «Кривая дорожка» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Идет коза рогатая» | Чтение стихотворений  М.П.Клокова  «Дед Мороз» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  «Рукавичка» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Чьи это ножки бегут по дорожке?» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Рукавичка» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игра с мячом, кеглями. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 9 без предметов, стр.16, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, вырабатывать навык выражать просьбу о помощи вежливо, побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце. Чтение потешки « Кран, откройся! Нос, умойся!» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Ровным кругом» | Игры на музыкальных инструментах  «Оркестр русских народных инструментов» | Объединяющая подвижная игра  «Вышла курочка гулять» | Игра с динамической игрушкой  «Качающиеся игрушки» | Коллективная игра малой подвижности  «Зернышки» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 3, стр. 86 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Одеваем ревушку, шапку на головушку», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Собачка и воробьи» | Подвижная игра  «Дед Мороз» | Подвижная игра  «Самолеты» | Подвижная игра  «Снег кружится» | Подвижная игра  «На елку» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Комарик» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Меткий стрелок» | Самомассаж  «Наши глазки» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Кто дальше бросит?» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Горки для козлят» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Формирование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  В.Д.Берестов  «Мишка, Мишка, лежебока» | Сказка  «Про тетушку Дрему» | Потешка  «Паучок, паучок, паутиновый жучок» | Аудиосказка  «Задумчивый ежик» | Колыбельная  «Дремота и Зевота» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Киски просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Колобок» | Театр деревянных фигурок  «Колобок» | Пальчиковый театр  «Колобок» | Настольный театр  «Колобок» | Кукольный театр  «Колобок» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «Таня варежку надела, ой, куда я пальчик дела…», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Путешествие к снеговику» | Игра на формирование половой принадлежности  «Чем похожи наши папы?» | Игры на развитие познавательных процессов  «Найди такую же» (блоки Дьенеша) | Игра с крупным конструктором  «Замок» | Настольно-печатная игра  «Что ты достал?» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **26.12.2022** | **Вторник**  **27.12.2022** | **Среда**  **28.12.2022** | **Четверг**  **29.12.2022** | **Пятница**  **30.12.2022** |
| **Декабр**  **ь**  **5 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Найди пару» | Игры с объемными вкладышами  «Домашние животные» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Яблоко» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками  «Катя накрывает праздничный стол» | Игры на развитие координации движений |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Валенки, валенки» | Чтение стихотворений  М.П.Клокова  «Елочка» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  «Мороз и заяц» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Мой конь» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игра с мячом, кеглями. | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 9 без предметов, стр.16, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, вырабатывать навык выражать просьбу о помощи вежливо, побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце. Чтение потешки « Кран, откройся! Нос, умойся!» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра  «Пызырь» | Игры на музыкальных инструментах  «Веселые колокольчики» | Объединяющая подвижная игра  «Птички и кошечки» | Игра с динамической игрушкой  «Неваляшка» | Коллективная игра малой подвижности |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 3, стр. 86 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Одеваем ревушку, шапку на головушку», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Собачка и воробьи» | Подвижная игра  «Дед Мороз» | Подвижная игра  «Самолеты» | Подвижная игра  «Снег кружится» | Подвижная игра |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Комарик» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Меткий стрелок» | Самомассаж  «Наши глазки» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Кто дальше бросит?» | Игры-забавы в центре песка и воды |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Формирование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  В.Д.Берестов  «Мишка, Мишка, лежебока» | Сказка  «Про тетушку Дрему» | Потешка  «Паучок, паучок, паутиновый жучок» | Аудиосказка  «Задумчивый ежик» | Колыбельная |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Киски просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Волк и семеро козлят» | Театр деревянных фигурок  «Волк и семеро козлят» | Пальчиковый театр  «Волк и семеро козлят» | Настольный театр  «Волк и семеро козлят» | Кукольный театр |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «Таня варежку надела, ой, куда я пальчик дела…», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Путешествие к снеговику» | Игра на формирование половой принадлежности  «Чем похожи наши папы?» | Игры на развитие познавательных процессов  «Найди такую же» (блоки Дьенеша) | Игра с крупным конструктором  «Замок» | Настольно-печатная игра  «Что ты достал?» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

**Перспективное календарно-тематическое планирование для группы раннего возраста**

**на январь**

**Раздел I. Перспективный план работы воспитателя группы раннего возраста.**

* 1. **Формы образовательного сотрудничества с родителями.**

Памятка для родителей «Зимняя дорога»

Консультации «Осторожно, огоньки на елке»

* 1. **Профессиональное саморазвитие.**

Подготовка содержания памятки для родителей «Зимняя дорога», консультации «Осторожно, огоньки на елке»

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Обновление и пополнение РППС в соответствии с дизайн- проектом инновационной модели современной развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Раздел II. Познавательно-игровая деятельность (занятия) в группе раннего возраста (младшей группе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 6 января | *ОМ*  «Новый год у ворот»  *ХР (Рисование)*  «Сушки и монетки для лесного магазина» | *РР*  Рассматривание сюжетных картин  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Украсим пакеты для новогодних подарков»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 46 | *ФЭМП*  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/ упр. И игры на произношение звука к.  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 47 |
| 09-13 января | *ОМ*  «Снеговичок и елочка»  *ХР (Рисование)*  «Колеса и сфетофоры» | *РР*  «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Витамины»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 49 | *ФЭМП*  Формирования умения употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Игра «Кто позвал?». Д/ игра «Это зима»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 50 |
| 16- 20 января | *ОМ*  «Зимушка-зима»  *ХР (Рисование)*  «Шарики в коробке» | *РР*  Д/ игра «Устроим кукле комнату». Д/упр. На произношение звука д, дь.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Что можно сделать из квадратиков»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 51 | *ФЭМП*  Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Повторение знакомых сказок. Чтение потешки  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 51 |
| 23-27 января | *ОМ*  «Мороз и снег»  *ХР (Рисование)*  «Овощи на зиму» | *РР*  Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Колобки»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 52 | *ФЭМП*  Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: один-много.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/ упр. «Чья мама? Чей малыш?»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 53 |

**Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в группе раннего возраста (младшей группе) в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **09.01.2023** | **Вторник**  **10.01.2023** | **Среда**  **11.01.2023** | **Четверг**  **12.01.2023** | **Пятница**  **13.01.2023** |
| **Январь**  **3 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Дорога для машины» | Игры с объемными вкладышами  «Овощи» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Грибок» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками  «Катя и медвежонок Даня» | Игры на развитие координации движений  «Перешагни через веревочку» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Куда полетели колготки» | Чтение стихотворений  Н.Саконской «Где мой пальчик?» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  «Теремок» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Холодно-жарко» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Теремок» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 10 без предметов, стр.17, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно прожевывать, совершенствовать навык выражать просьбу о помощи вежливо, вырабатывать навык выражать благодарность после приема пищи (говорить слово «Спасибо»; совершенствовать навык самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце, формирование навыка приводить одежду в порядок при небольшой помощи. Чтение потешки « Ах, водичка, хороша, хороша водичка!» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Хороводная игра  «Мышки» | Игры на музыкальных инструментах  «Громкие и тихие звоночки» | Объединяющая подвижная игра  «Зайчики в домике» | Игра с динамической игрушкой  «Каталка» | Коллективная игра малой подвижности  «Шарик» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 4, стр. 87 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Мама, бабушка, смотрите, подарил мне папа свитер, чтоб носить его всегда и не мерзнуть в холода», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Паровозик» | Подвижная игра  «Зайка беленький» | Подвижная игра  «Ворона и собачка» | Подвижная игра  «Дед Мороз» | Подвижная игра  «Снежинки и ветер» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Киска, киска» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Хитрый котенок» | Самомассаж  «Летели утки» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Я люблю свою лошадку» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Разноцветная водичка» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Совершенствование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Совершенствование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Т.Второва  «Где живут цветные сны» | Сказка  А.Прокофьев  «Заячья лапка» | Потешка  «Ах ты, моя душечка, белая подушечка» | Аудиосказка  «Как медведица искала своих медвежат» | Колыбельная  И.А. Волкова  «Колыбельные песни» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Возле кроваток»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Волк и семеро козлят» | Театр деревянных фигурок  «Волк и семеро козлят» | Пальчиковый театр  «Волк и семеро козлят» | Настольный театр  «Волк и семеро козлят» | Кукольный театр  «Волк и семеро козлят» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «Ручки спрячем в рукавички, разноцветные сестрички, сможем дольше мы опять на морозе погулять», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Праздник дома» | Игра на формирование половой принадлежности  «Как я дома помогаю» | Игры на развитие познавательных процессов  «Закрой окошко» | Игра с крупным конструктором  «Складываем фигуры» | Настольно-печатная игра  «Полянка» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **16.01.2023** | **Вторник**  **17.01.2023** | **Среда**  **18.01.2023** | **Четверг**  **19.01.2023** | **Пятница**  **20.01.2023** |
| **Январь**  **4 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Найди подходящую заплатку» | Игры с объемными вкладышами  «Форма» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Грибок» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками  «Кукла Катя встречает гостей» | Игры на развитие координации движений  «Идем по мостику» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Был у кошки день рожденья» | Чтение стихотворений  О.И.Высоцкая «Снежный кролик» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  «Лис и мышонок» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Стрекоза» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Лис и мышонок» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 10 без предметов, стр.17, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно прожевывать, совершенствовать навык выражать просьбу о помощи вежливо, вырабатывать навык выражать благодарность после приема пищи (говорить слово «Спасибо»; совершенствовать навык самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце, формирование навыка приводить одежду в порядок при небольшой помощи. Чтение потешки « Ах, водичка, хороша, хороша водичка!» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Хороводная игра  «Каравай» | Игры на музыкальных инструментах  «Наш концерт» | Объединяющая подвижная игра  «Наседка и цыплята» | Игра с динамической игрушкой  «Неваляшка» | Коллективная игра малой подвижности  «Найдем синичку» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 4, стр. 87 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Мама, бабушка, смотрите, подарил мне папа свитер, чтоб носить его всегда и не мерзнуть в холода», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Паровозик» | Подвижная игра  «Зайка беленький» | Подвижная игра  «Ворона и собачка» | Подвижная игра  «Дед Мороз» | Подвижная игра  «Снежинки и ветер» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Снег, снег кружится» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Догони шарик» | Самомассаж  для лица  «Ежик» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Волшебная палочка» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Кто быстрее наполнит ведерко песком» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Совершенствование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Совершенствование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Я.Перепечина  «День закончен, мы устали» | Сказка  «Лиса и тетерев» | Потешка  «Ходит сон по лавочке» | Аудиосказка  «Про подушку» | Колыбельная  «Спи, малютка, мой прекрасный» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Качалочка»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Лиса и тетерев» | Театр деревянных фигурок  «Лиса и тетерев» | Пальчиковый театр  «Лиса и тетерев» | Настольный театр  «Лиса и тетерев» | Кукольный театр  «Лиса и тетерев» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «Ручки спрячем в рукавички, разноцветные сестрички, сможем дольше мы опять на морозе погулять», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Строители» | Игра на формирование половой принадлежности  «Дочки-матери» | Игры на развитие познавательных процессов  «Построим матрешек в ряд» | Игра с крупным конструктором  «Мост для пешехода» | Настольно-печатная игра  «Кому что нужно для работы» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **23.01.2023** | **Вторник**  **24.01.2023** | **Среда**  **25.01.2023** | **Четверг**  **26.01.2023** | **Пятница**  **27.01.2023** |
| **Январь**  **5 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Бабочки и цветочки» | Игры с объемными вкладышами  «Игрушки» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Ежик» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками  «Кукла Катя помогает маме» | Игры на развитие координации движений  «По тропинке мы пойдем» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Лиса по лесу гуляла» | Чтение стихотворений  В.А.Жуковский  «Котик и козлик» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  К.Д.Ушинский  «Петушок с семьей» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Стучит, бренчит по улице» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  К.Д.Ушинский  «Петушок с семьей» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 11 с погремушками, стр.26, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно прожевывать, совершенствовать навык выражать просьбу о помощи вежливо, вырабатывать навык выражать благодарность после приема пищи (говорить слово «Спасибо»; совершенствовать навык самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце, формирование навыка приводить одежду в порядок при небольшой помощи. Чтение потешки « «Каждый день я мою мыло под горячею водой» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Хороводная игра  «Заинька» | Игры на музыкальных инструментах  «Трещотки» | Объединяющая подвижная игра  «Лохматый пес» | Игра с динамической игрушкой  «Заводные машинки» | Коллективная игра малой подвижности  «Пузырь» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 5, стр. 88 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Мы снимаем тапки, надеваем шапки, шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, надеваем куртки, готовы для прогулки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Ворона и собачка» | Подвижная игра  «Прятки» | Подвижная игра  «Дед Мороз» | Подвижная игра  «Заинька, выйди в сад» | Подвижная игра  «Догонялки» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Снег, снег кружится» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Догони шарик» | Самомассаж  для лица  «Ежик» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Волшебная палочка» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Кто быстрее наполнит ведерко песком» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Совершенствование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Совершенствование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Я.Перепечина  «День закончен, мы устали» | Сказка  «Лиса и тетерев» | Потешка  «Ходит сон по лавочке» | Аудиосказка  «Про подушку» | Колыбельная  «Спи, малютка, мой прекрасный» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Качалочка»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Репка» | Театр деревянных фигурок  «Репка» | Пальчиковый театр  «Репка» | Настольный театр  «Репка» | Кукольный театр  «Репка» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка « Тушки, тутушки, где твои ушки, ушки в шапке, не достанут лапки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Повар» | Игра на формирование половой принадлежности  «Кто я в семье?» | Игры на развитие познавательных процессов  «Найди лишнее» | Игра с крупным конструктором  « Домик» | Настольно-печатная игра  « Парные картинки» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

**Перспективное календарно-тематическое планирование для группы раннего возраста**

**на февраль**

**Раздел I. Перспективный план работы воспитателя группы раннего возраста.**

* 1. **Формы образовательного сотрудничества с родителями.**

Семинар-практикум «Как я играю дома».

Фрагменты видеоигры ребенка в домашних условиях.

* 1. **Профессиональное саморазвитие.**

Подготовка презентации «Как мы играем в группе».

Изучение компьютерной программы для создания видеосюжетов.

Разработка сценария проведения семинара-практикума для родителей «Как я играю дома».

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Обновление и пополнение РППС в соответствии с дизайн- проектом инновационной модели современной развивающей предметно-пространственной среды группы.

Создание медиатеки фильмов группы.

**Раздел II. Познавательно-игровая деятельность (занятия) в группе раннего возраста (младшей группе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-03 февраля | *ОМ*  «Котенок Пушок»  *ХР (Рисование)*  «Огурцы и лук» | *РР*  Рассказывание сказки «Теремок»  Чтение РНП «Ай, ду-ду, ду-ду»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Яблоки и груши»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 55 | *ФЭМП*  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 56 |
| 6-10 февраля | *ОМ*  «Щенок Шарик»  *ХР (Рисование)*  «Консервируем фрукты» | *РР*  Чтение рассказа «Наша Маша маленька…», стихотворения «Маша обедает» С.Капутикян  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Пуделек»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 56 | *ФЭМП*  Развитие умения различать количество предметов: один- много  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Повторение стихотворения «Маша обедает» С. Капутикян  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 57 |
| 13-17 февраля | *ОМ*  «Мебель»  *ХР (Рисование)*  «Елка» | *РР*  Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Яблоки и груши»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 58 | *ФЭМП*  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Инсценировка сказки «Теремок»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 58 |
| 20-24 февраля | *ОМ*  «Колесики стучат»  *ХР (Рисование)*  «Пирамидки» | *РР*  Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Машинки»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 59 | *ФЭМП*  Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Рассматривание сюжетной картины»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 60 |

**Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в группе раннего возраста (младшей группе) в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **30.02.2023** | **Вторник**  **31.02.2023** | **Среда**  **01.02.2023** | **Четверг**  **02.02.2023** | **Пятница**  **03.02.2023** |
| **Февраль**  **1 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  Лото «Укрась коврик» | Игры с объемными вкладышами  «Зимние забавы» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук  «Ботинки» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками  «Кукла Катя пошла в магазин» | Игры на развитие координации движений  «Дорожка препятствий» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Скачет зайчик по дорожке» | Чтение стихотворений  М.П.Клокова «Дятел» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  «Маша и медведь» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Стучит, бренчит по улице» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Маша и медведь» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 11 с погремушками, стр.26, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно прожевывать, совершенствовать навык выражать просьбу о помощи вежливо, вырабатывать навык выражать благодарность после приема пищи (говорить слово «Спасибо»; совершенствовать навык самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце, формирование навыка приводить одежду в порядок при небольшой помощи. Чтение потешки «Каждый день я мою мыло под горячею водой» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Хороводная игра  «Колпачок» | Игры на музыкальных инструментах  «Маракассики» | Объединяющая подвижная игра  «Зайцы и волк» | Игра с динамической игрушкой  «Качающаяся лошадка» | Коллективная игра малой подвижности  « Кошечка» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 5, стр. 88 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Мы снимаем тапки, надеваем шапки, шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, надеваем куртки, готовы для прогулки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Зайка беленький сидит» | Подвижная игра  «Воробушки и кот» | Подвижная игра  «Кони» | Подвижная игра  «Раз, два, три, к дереву беги» | Подвижная игра  «Птица и птенчики» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Курочка Ряба» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Кто больше» | Самомассаж  для спины  «Черепаха» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Прокати шарик к своему флажку» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Узнай на ощупь» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Совершенствование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Совершенствование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Я.Перепечина  «Ночка темная» | Сказка  С.Маршак  «Сундучок историй» | Потешка  «Вот лежат в кроватке розовые пятки» | Аудиосказка  «Что делают игрушки ночью?» | Колыбельная  М. Исаковский  «Месяц над крышею светит» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Мишки»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Теремок» | Театр деревянных фигурок  «Теремок» | Пальчиковый театр  «Теремок» | Настольный театр  «Теремок» | Кукольный театр  «Теремок» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка « Тушки, тутушки, где твои ушки, ушки в шапке, не достанут лапки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Продавец» | Игра на формирование половой принадлежности  «Кто работает в детском саду?» | Игры на развитие познавательных процессов  «Что исчезло?» | Игра с крупным конструктором  «Мебель для трех медведей» | Настольно-печатная игра  Лото «Мебель» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **06.02.2023** | **Вторник**  **07.02.2023** | **Среда**  **08.02.2023** | **Четверг**  **09.02.2023** | **Пятница**  **10.02.2023** |
| **Февраль**  **2 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Тучки» | Игры с объемными вкладышами «Транспорт» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук «Лошадка» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Кукла Катя идет гулять» | Игры на развитие координации движений «Мячик прыг» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «У нашей бабушки» | Чтение стихотворений  А.Г.Костецкий  «Босоногий гусенок» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  Ч.Янчарский  «В магазине игрушек» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Хлюп,хлюп» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  Ч.Янчарский  «В магазине игрушек» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 12 с кубиком, стр.26, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно прожевывать, совершенствовать навык выражать просьбу о помощи вежливо, вырабатывать навык выражать благодарность после приема пищи, говорить слово «Спасибо»; совершенствовать навык самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце, формирование навыка приводить одежду в порядок при небольшой помощи. Чтение потешки «А у нас есть ложка, волшебная немножко, вот тарелка, вот еда, не останется следа» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Хороводная игра  «Колпачок» | Игры на музыкальных инструментах  «Маракассики» | Объединяющая подвижная игра  «Зайцы и волк» | Игра с динамической игрушкой  «Качающаяся лошадка» | Коллективная игра малой подвижности  «Кошечка» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 6, стр. 88 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Завяжи потуже шарф, буду делать снежный шар, я шар покачу, гулять хочу», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Зайка беленький сидит» | Подвижная игра  «Воробушки и кот» | Подвижная игра  «Кони» | Подвижная игра  «Раз, два, три, к дереву беги» | Подвижная игра  «Птица и птенчики» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Деревья» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Золотая рыбка» | Самомассаж  «Пироги» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Белые снежинки» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Разноцветная водичка» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Совершенствование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Совершенствование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  С.Б.Капутикян  «Все спят» | Сказка  «У солнышка в гостях» | Потешка  «Баю, баюшки, баю, не ложися, Катя, на краю» | Аудиосказка  «Что делают игрушки ночью?» | Колыбельная  М. Исаковский  «Месяц над крышею светит» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Мишки»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  К. Ушинский  «Два козлика» | Театр деревянных фигурок  К. Ушинский  «Два козлика» | Пальчиковый театр  К. Ушинский  «Два козлика» | Настольный театр  К. Ушинский  «Два козлика» | Кукольный театр  К. Ушинский  «Два козлика» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «На дворе большой мороз, отморозит Таня нос, теплый шарфик нужен ей, чтоб укрыться потеплей», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Полицейский» | Игра на формирование половой принадлежности  «Кто что носит?» | Игры на развитие познавательных процессов  «Пирамидка» | Игра с крупным конструктором  «Заборчик для животных» | Настольно-печатная игра  Домино «Игрушки» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **13.02.2023** | **Вторник**  **14.02.2023** | **Среда**  **15.02.2023** | **Четверг**  **16.02.2023** | **Пятница**  **17.02.2023** |
| **Февраль**  **3 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Найди свое место» | Игры с объемными вкладышами «Животные» | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук «Паровозик» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Новая комната Кати» | Игры на развитие координации движений «Воротики» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «У нашей бабушки» | Чтение стихотворений  А.Г.Костецкий  «Босоногий гусенок» | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  Ч.Янчарский  «В магазине игрушек» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Хлюп,хлюп» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  Ч.Янчарский  «В магазине игрушек» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 12 с кубиком, стр.26, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно прожевывать, совершенствовать навык выражать просьбу о помощи вежливо, вырабатывать навык выражать благодарность после приема пищи, говорить слово «Спасибо»; совершенствовать навык самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце, формирование навыка приводить одежду в порядок при небольшой помощи. Чтение потешки «А у нас есть ложка, волшебная немножко, вот тарелка, вот еда, не останется следа» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Хороводная игра  «Каравай» | Игры на музыкальных инструментах  «Громкие и тихие звоночки» | Объединяющая подвижная игра  «Вышла курочка гулять» | Игра с динамической игрушкой  «Каталки» | Коллективная игра малой подвижности  «Зернышки» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 6, стр. 88 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Завяжи потуже шарф, буду делать снежный шар, я шар покачу, гулять хочу», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Мыши в кладовой | Подвижная игра  «Птички в гнездышках» | Подвижная игра  «Мы топаем ногами» | Подвижная игра  «Наседка и цыплята» | Подвижная игра  «Кто быстрее» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Наши пальчики устали» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Собери шарики» | Самомассаж  «Дождик» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Вороны» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Отпечатки наших рук» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Совершенствование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Совершенствование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  П.Н.Воронько  «Спать пора» | Сказка  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Потешка  «Вот и люди спят» | Аудиосказка  «Серое перышко» | Колыбельная  А.Введенский  «Колыбельная» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Лягушки»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Лиса и заяц» | Театр деревянных фигурок  «Лиса и заяц» | Пальчиковый театр  «Лиса и заяц» | Настольный театр  «Лиса и заяц» | Кукольный театр  «Лиса и заяц» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «На дворе большой мороз, отморозит Таня нос, теплый шарфик нужен ей, чтоб укрыться потеплей», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Капитан» | Игра на формирование половой принадлежности  «Как мы помогаем папе?» | Игры на развитие познавательных процессов  «Столбики» | Игра с крупным конструктором  «Самолет» | Настольно-печатная игра  Домино «Сказка «Репка» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **20.02.2023** | **Вторник**  **21.02.2023** | **Среда**  **22.02.2023** | **Четверг**  **23.02.2023** | **Пятница**  **2402.2023** |
| **Февраль**  **4 неделя** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровые упражнения на цветовосприятие  «Загадки от радуги» | Игры с объемными вкладышами | Игры со шнуровками на развитие мелкой моторики рук «Самолет» | Игровой практикум с куклами и сюжетными игрушками «Солдаты» | Игры на развитие координации движений «Мостик» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение потешек (пестушек) с рассматриванием иллюстраций  «Вместе с папой» | Чтение стихотворений | Рассказывание сказки  посредством настольного театра кукол  «Колобок» | Коммуникативная игра с использованием малых фольклорных форм  «Хлюп,хлюп» | Рассматривание картин, иллюстраций по мотивам сказки  «Колобок» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: № 13 с султанчиками, стр.27, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: закрепление умения есть аккуратно, брать пищу только ложкой, тщательно прожевывать, совершенствовать навык выражать просьбу о помощи вежливо, вырабатывать навык выражать благодарность после приема пищи, говорить слово «Спасибо»; совершенствовать навык самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, брать свое полотенце, формирование навыка приводить одежду в порядок при небольшой помощи. Чтение потешки «А у нас есть ложка, волшебная немножко, вот тарелка, вот еда, не останется следа» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Хороводная игра  «Каравай» | Игры на музыкальных инструментах  «Где звенит» | Объединяющая подвижная игра  «Вышла курочка гулять» | Игра с динамической игрушкой  «Волчки» | Коллективная игра малой подвижности  «Цветочки» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками: конспект № 7, стр. 89 С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»:** одевание на прогулку с использованием художественного слова – потешка «Завяжи потуже шарф, буду делать снежный шар, я шар покачу, гулять хочу», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Мыши в кладовой | Подвижная игра  «Птички в гнездышках» | Подвижная игра  «Мы топаем ногами» | Подвижная игра  «Наседка и цыплята» | Подвижная игра  «Кто быстрее» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «В гости к пальчику большому» | Игровые упражнения в сухом бассейне  «Достань со дна бассейна» | Самомассаж  «Гусь» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «Найди свой домик» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Речка и ручеек» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Совершенствование навыка еды: поддерживать стремление детей к самостоятельности. Совершенствование навыка аккуратно кушать | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  П.Н.Воронько  «Спать пора» | Сказка  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Потешка  «Вот и люди спят» | Аудиосказка  «Серое перышко» | Колыбельная  А.Введенский  «Колыбельная» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Лягушки»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Колосок» | Театр деревянных фигурок  «Колосок» | Пальчиковый театр  «Колосок» | Настольный театр  «Колосок» | Кукольный театр  «Колосок» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова - потешка «На дворе большой мороз, отморозит Таня нос, теплый шарфик нужен ей, чтоб укрыться потеплей», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительная игра, ряженье  «Капитан» | Игра на формирование половой принадлежности  «Как мы помогаем папе?» | Игры на развитие познавательных процессов  «Столбики» | Игра с крупным конструктором  «Самолет» | Настольно-печатная игра  Домино «Сказка «Репка» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

**Перспективное календарно-тематическое планирование для группы раннего возраста**

**на март**

**Раздел I. Перспективный план работы воспитателя группы раннего возраста.**

* 1. **Формы образовательного сотрудничества с родителями.**

Фотоколлаж «Мамочка любимая моя»

* 1. **Профессиональное саморазвитие.**

Изучение новых технологий изготовления коллажей в компьютерной обработке.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Обновление и пополнение РППС в соответствии с дизайн- проектом инновационной модели современной развивающей предметно-пространственной среды группы.

Создание коллажей.

**Раздел II. Познавательно-игровая деятельность (занятия) в группе раннего возраста (младшей группе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-3 марта | *ОМ*  «Петушок и его семейка»  *ХР (Рисование)*  «Солнечная полянка» | *РР*  Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Вишня в корзинках»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 62 | *ФЭМП*  Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Рассматривание картины «Дети играют в кубики»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 62 |
| 6-10 марта | *ОМ*  «Мамочка моя»  *ХР (Рисование)*  «Норка для мышонка» | *РР*  Чтение произведение К. Чуковского «Путаница»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Цветочки»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 63 | *ФЭМП*  Формирование  умения сооружать простейшие постройки  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 64 |
| 13-17 марта | *ОМ*  «Первый цветы»  *ХР (Рисование)*  «Мать-и-мачеха» | *РР*  Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 64 | *ФЭМП*  Формирование  умения сооружать несложные постройки  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 65 |
| 20-24 марта | *ОМ*  «Разноцветные ладошки»  *ХР (Рисование)*  «Коробка с кубиками» | *РР*  Д/ упр. «Не уходи от нас киска». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Разноцветные ладошки»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 65 | *ФЭМП*  Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/ упр. «Как можно медвежонка порадовать?»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 66 |
| 27-31марта | *ОМ*  *«*Форма солнца»  *ХР (Рисование)*  «Ящик для лесной почты» | *РР*  Д/ упр. «Что я делаю?»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Птички и кормушки»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 66 | *ФЭМП*  Развитие умения различать и показывать части своего тела.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова |

**Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в группе раннего возраста (младшей группе) в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **27.02.23.** | **Вторник**  **28.02.23** | **Среда**  **01.03.23** | **Четверг**  **02.03.23** | **Пятница**  **03.03.23** |
| **Март** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игра со строительным материалом «Загончики» | Игра-забава «Солнечные зайчики» | Игра с песком и водой «Отпечатки» | Игра «Собери бусы» | Игра по ПДД «Умные машины» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Песенки, потешки, заклички. «Из за леса, из за гор…» | «Маша и медведь», обр. М. Булатова. | А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет…» (из «Сказки о царе Салтане») | В. Бианки. «Лис и мышонок» | Д. Биссет. «Га га га!» пер. с англ. Н. Шерешевской |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №1 без предметов, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно.Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и простоквашу» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «Кошки-мышки» | Игры на музыкальных инструментах «Раз-два» | Объединяющая подвижная игра «Зайка серый умывается» | Игра с динамической игрушкой «Юла» | Коллективная игра малой подвижности «Ква-ква» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** № 10 Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Активное подражание взрослым в движениях и действиях.Рассматривание снега. Положить снег на крышку люка на солнечной стороне, понаблюдать, как он тает и превращается в воду. | | | | |
| Подвижная игра «Найди свой домик» | Подвижная игра «Подарки» | Подвижная игра»«Птичка в гнездышке» | Подвижная игра «Лиса в курятнике» | Подвижная игра «Найди свой домик» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Замочек» | Игровые упражнения «Переступи» | Самомассаж лица «Мышки» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений«Прокати мяч» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Заборчики» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Отрабатывание навыка намыливания рук. Закрепления навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение М.Лермонтова «Казачья колыбельная» | Сказка «Л.Н. Толстой «Три медведя» | Потешка «Ой люли-люленьки» | Аудиосказка «Колыбельная для малышей» | Колыбельная кошки |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка» | Театр деревянных фигурок «Заюшкина избушка» | Пальчиковый театр  «Заюшкина избушка» | Настольный театр  «Заюшкина избушка» | Кукольный театр  «Заюшкина избушка» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. | Подвижная игра«Птичка в гнездышке» Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал | Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал | Подвижная игра  «Лиса в курятнике». |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «День рождения куклы» | Игра на формирование половой принадлежности «Собираемся в гости на лень рождения» | Игры на развитие познавательных процессов «Подбери пару» | Игра с крупным конструктором «Дорожка для машинки» | Настольно-печатная игра «Времена года» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности. Катание мяча. | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности. | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |
|  | **Понедельник 06.03.23** | **Вторник 07.03.23** | **Среда 08.03.2023** | **Четверг 09.03.23** | **Пятница 10.03.23** |
| **Март** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Праздничный день | Игры с мягким конструктором | Игра-забава «Попрыгунчик» | Игра с водой «Ловись рыбка» | «Чудесный мешочек» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
|  | «Бежала лесочкам лиса к кузовочком…» | «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой | А. Барто. «Кораблик» | Ч. Янчарский. «В магазине игрушек» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №2 без предметов, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Продолжать учить детей мыть руки перед едой и вытирать насухо своим полотенцем | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра | Игры на музыкальных инструментах  «Бубен» | Объединяющая подвижная игра «Лови-бросай, упасть не дай» | Игра с динамической игрушкой волчок | Коллективная игра малой подвижности «Повстречались» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** № 14 Одевание на прогулку с использованием художественного слова Н.Павлова «Чьи башмачки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях.Найти тонкую льдинку, посмотреть через нее на солнышко. Сравнение льдинок по размеру | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра  «Не упусти мяч» | Подвижная игра  «Перекати мяч» | Подвижная игра  «Найди предмет» | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  Цель: Развивать двигательную активность детей. |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | Игровые упражнения «Мыши в кладовой» | Самомассаж лица «Пироги» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений«Переступи» | Игры-забавы в центре песка и воды «Отпечатки наших рук» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:**Продолжать закреплять навык детей мыть руки перед едой и вытирать насухо своим полотенцем | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение | Сказка  В. Бианки «Лис и мышонок» | Потешка «Уж ты котенька-коток» | Аудиосказка  В. Бианки «Лис и мышонок» | Колыбельная «Котик» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры.Напомнить последовательность одевания после сна. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе | Игра-инсценировка «Как машина зверей возила» | Игра-инсценировка «Как машина зверей возила» | Настольный театр «Как машина зверей возила» | Кукольный театр «Как машина зверей возила» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова « «, сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве | Подвижная игра«Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | Подвижная игра «Холодно-тепло»Цель: учить ориентироваться в пространстве |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Куклы на прогулке» | Игра на формирование половой принадлежности «Смайлик» | Игры на развитие познавательных процессов «Животные и их детеныши» | Игра с крупным конструктором «Башня» | Настольно-печатная игра «Картинки-половинки» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка «Отпечатки наших рук» | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |
|  | **Понедельник 13.03.23** | **Вторник 14.03.23** | **Среда 15.03.23** | **Четверг 16.03.23** | **Пятница 17.03.23** |
| **март** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровое упражнение «Собери цветные шарики» | Игры с водой «Достань ракушку» | Игры с объемными вкладышами «Животные» | Игра-забава «Гуси летят» | Игры на развитие координации движений «Попади в цель» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение заклички «Солнышко, ведрышко…» | «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова | А. Барто, П. Барто. «Девочка ревушка» | «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько. | Рассматривание иллюстраций по мотивам заклички «Солнышко, ведрышко…» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №3 без предметов, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» | | | | |
| **Завтрак.** Закрепление навыков самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «Пойдем с мамой в магазин» | Игры на музыкальных инструментах «Скок-скок-поскок» | Объединяющая подвижная игра «Найди с вой домик» | Игра с динамической игрушкой неваляшкой | Коллективная игра малой подвижности «Летает-не летает» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** № 16 Одевание на прогулку с использованием художественного слова, сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра  «Лохматый пес»: | Подвижная игра «Кот и мыши» | Подвижная игра «Лошадки», Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | Подвижная игра  «Кот и мыши» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Повстречал ежонка еж» | Игровые упражнения в сухом бассейне «Достань шарик» | Самомассаж  Лица «Цветы» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Кролики» | Игры-забавы в центре песка и воды «Уточки плавают» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Познакомить с нар. Пословицей «Щи да каша—пища наша. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  А Майков «Колыбельная песня» | Сказка  «Н. Павлова «Земляника» | Потешка  «Сон ходит по лавке» | Аудиосказка | Колыбельная  «Спи, моя радость, усни» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  А. Сутеев «Кто сказал мяу?» | Театр деревянных фигурокА. Сутеев «Кто сказал мяу?» | Пальчиковый театр  А. Сутеев «Кто сказал мяу?» | Настольный театр  А. Сутеев «Кто сказал мяу?» | Кукольный театр  А. Сутеев «Кто сказал мяу?» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова «Я сама», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Лохматый пес»: | Подвижная игра «Кот и мыши» | Подвижная игра «Лошадки» | Подвижная игра «Найди себе пару» | Подвижная игра «Найди себе пару» |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Купание куклы» | Игра на формирование половой принадлежности «Ушки на макушке» | Игры на развитие познавательных процессов «Угадай кто это» | Игра с крупным конструктором »Лесенка для черепашки» | Настольно-печатная игра «Найди такой же» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 20.03.23** | **Вторник 21.03.23** | **Среда 22.03.2023** | **Четверг 23.03.23** | **Пятница 24.03.23** |
| **Март** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровое упражнение на цветовосприятие «Зажги фонарик» | Игра-забава «Шла коза по мостику» | Игры со шнуровками «Яблочко» | Игровой практикум «Куклу одеваю на прогулку» | Игра на развитие координации движений «Поймай мяч» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение К. Чуковский. «Путаница». | Рассматривание иллюстраций к произведениюК. Чуковский. «Путаница». | Чтение стихотворения  А. Барто из цикла «Игрушки» | «Раговоры», чуваш. пер. Л. Яхнина | Коммуникативная игра «Шла коза рогатая» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игра с мячом, кеглями, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №4 без предметов, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» «Ходят по дорожке красные сапожки» | | | | |
| **Завтрак.** Закреплять умения по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Правильно пользоваться салфеткой. | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «Ровным кругом» | Игры на музыкальных инструментах  «Тихо вокруг» | Объединяющая подвижная игра «У медведя во бору» | Игра с динамической игрушкой вертушкой | Коллективная игра малой подвижности «Это я» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками. № 14** Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту | Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»- учиться при беге преодолевать препятствия. | Подвижная игра «Самолеты». Цель: упражнять детей в беге | Подвижная игра «Кто дальше?» Развивать ловкость и выносливость. | Подвижная игра «Дотронься до игрушки» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» | Игровые упражнения в сухом бассейне «Найди игрушку» | Самомассаж ног «Молоток» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Принеси предмет» | Игры-забавы в центре песка и воды «Речка и ручеек» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Закрепление навыка намыливания рук. Формирование навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение А Плещеев «Сельская песенка» | Сказка  «Как коза избушку построила» ( обр. М.Булатова). | Чтение потешки «Наша Маша маленька…» | АудиосказкаПрослушивание  р.н.мелодии «Баю-бай» | Колыбельная «Баю-баюшкм-баю» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе «Уронила белка шишку» | Театральная игра «Уронила белка шишку» | Театральная игра «Уронила белка шишку» | Настольный театр «Уронила белка шишку» | Кукольный театр «Уронила белка шишку» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного словаН.Павлова «Чьи башмачки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Дотронься до игрушки» | Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» | Подвижная игра «Самолеты». | Подвижная игра «Кто дальше» | Подвижная игра «Дотронься до игрушки» |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Покатаем кукол на машине» | Игра на формирование половой принадлежности «Вежливые слова» | Игры на развитие познавательных процессов «Волшебная мозаика» | Игра с крупным конструктором «Широкая скамеечка для Мишутки» | Настольно-печатная игра «Разложи по форме» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |
|  | **Понедельник 27.03.23** | **Вторник 28.03.23** | **Среда 29.03.23** | **Четверг 30.03.23** | **Пятница 31.03.23** |
| **Март** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игра-забава «Из-за леса из-за гор» | Игра «Один-много» | Игры со шнуровками «Елочка» | Игровой практикум «Делаю кукле прическу» | Игра на координацию движений «Катание шаров к флажку» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| «Огуречик, огуречик…» | «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера | Рассказывание сказки «Репка» средством настольного театра | Рассматривание иллюстраций «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера | Рассказывание р.н.сказки «Козлятки и волк» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, скакалками, кеглями | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №4 без предметов, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» «Мы цыплята» | | | | |
| **Завтрак.** Закрепление навыков самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение потешки «Кушай кашку крошка» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «На реке камыши» | Игры на музыкальных инструментах «Мышки» | Объединяющая подвижная игра «Птички летают» | Игра с динамической заводной игрушкой | Коллективная игра малой подвижности «Тишина» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** № 10 Одевание на прогулку с использованием художественного слова « «, сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Колокольчик» | Подвижная игра «Кто пройдет тише» | Подвижная игра «Лиса и цыплята» | Подвижная игра «Автомобили» | Подвижная игра «Птичка» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Зайка в норке» | Игровые упражнения в сухом бассейне | Самомассаж ног «Акула» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Едет в автомобиле» | Игры-забавы в центре песка и воды «Разноцветная водичка» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Закрепление навыка намыливания рук, навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| СтихотворениеИ.П.Токмакова «Сонный слон» | Сказка  В.В.Бианки «Лис и мышонок» | Потешка  «Ночь темна пришла» | Аудиосказка «Колыбельные сказки дедушки дремы» | Колыбельная для зайки |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Три медведя» | Театр деревянных фигурок «Три медведя» | Пальчиковый театр «Три медведя» | Настольный театр «Три медведя» | Кукольный театр «Три медведя» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова « «, сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Колокольчик» | Подвижная игра «Кто пройдет тише» | Подвижная игра «Лиса и цыплята» | Подвижная игра «Автомобили» | Подвижная игра «Птичка» |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Стирка кукольного белья» | Игра на формирование половой принадлежности «Пожелания» | Игры на развитие познавательных процессов «Поможем художнику» | Игра с крупным конструктором «Узкая скамеечка для Зайки» | Настольно-печатная игра «Домино» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

**Перспективное календарно-тематическое планирование для группы раннего возраста**

**на апрель**

**Раздел I. Перспективный план работы воспитателя группы раннего возраста.**

* 1. **Формы образовательного сотрудничества с родителями**

Подготовка к родительскому вечеру по теме «Мы немножко подросли»

* 1. **Профессиональное саморазвитие.**

Наблюдение и фиксация фрагментов за детьми в ходе режимных моментов.

Внедрение новой формы работы с родителями в группе.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Обновление и пополнение РППС в соответствии проектом инновационной модели современной развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Раздел II. Познавательно-игровая деятельность (занятия) в группе раннего возраста (младшей группе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-7 апреля | *ОМ*  «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»  *ХР (Рисование)*  «Тележка для ежика» | *РР*  Чтение сказки «Маша и медведь»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Лучики для солнышка»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 68 | *ФЭМП*  Формирование умения различать предметы по величине и цвету.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 69 |
| 10-14 апреля | *ОМ*  «Звенящий ручеек»  *ХР (Рисование)*  «Лес» | *РР*  Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Ежики»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 69 | *ФЭМП*  Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 70 |
| 17-21 апреля | *ОМ*  «Бумажные секреты»  *ХР (Рисование)*  «Телевизор» | *РР*  «Рассматривание картин из серии «Домашние животные»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Гусеница»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 71 | *ФЭМП*  Развития умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Купание куклы Кати  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 71 |
| 24-28 апреля | *ОМ*  «Вода-водичка»  *ХР (Рисование)*  «Дождик» | *РР*  Чтение сказки Д. Биссета  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Подсолнухи»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 72 | *ФЭМП*  Развитие умения различать количество предметов, использовать в речи существительные в ед. и мн. числе.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Повторение материала  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 73 |

**Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в группе раннего возраста (младшей группе) в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 03.04.23** | **Вторник 04.04.23** | **Среда 05.04.23** | **Четверг 06.04.23** | **Пятница 07.04.23** |
| **Апрель** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игры с песком «Песочный дождик» | Игры с вкладышами «Матрешка» | Игры со шнуровками «Цветок» | Игры со строительным материалом «Городок для кукол» | «Кто быстрее соберет игрушки» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко» | Чтение Л.Толстого «Птица свила гнездо..». | Чтение украинской нар. сказки «Рукавичка». | Рассказывание сказки «Рукавичка» средством настольного театра | Рассматривание иллюстраций к сказке «Рукавичка» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №5 без предметов, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» «Лодочки» | | | | |
| **Завтрак.** Закреплять простейшие навыки самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «Греет солнышко теплее» | Игры на музыкальных инструментах «Бубен» | Объединяющая подвижная игра «Веселые зайчата» | Игра с динамической игрушкой-каталкой | Коллективная игра малой подвижности «Найди игрушку» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** № 9 Одевание на прогулку с использованием художественного слова « «, сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Попади в обруч» | Подвижная игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: упр. в беге. | Подвижная игра «Найди, где спрятано». | Подвижная игра «Попади в обруч» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Зайка и барабан» | Игровые упражнения в сухом бассейне | Самомассаж головы «Ежик» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Полетели птички» | Игры-забавы в центре песка и воды «Норки для ежат» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Формирование навыка намыливания рук. Формирование навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение | Сказка С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Потешка «Сон да Дрема» | Аудиосказка  Для малышей | Колыбельная «Над лесной спаленкой» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе «Рукавичка» | Театр деревянных фигурок «Рукавичка» | Пальчиковый театр «Рукавичка» | Настольный театр «Рукавичка» | Кукольный театр «Рукавичка» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного словаН.Павлова «Чьи башмачки». Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Попади в обруч» | Подвижная игра «Светофор» | Подвижная игра «Бездомный заяц» | Подвижная игра «Найди, где спрятано». | Подвижная игра «Найди, где спрятано». |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Больница» | Игра на формирование половой принадлежности «Кто я в семье?» | Игры на развитие познавательных процессов «Где, чей домик?» | Игра с крупным конструктором «Мост для пешеходов» | Настольно-печатная игра  «Разложи правильно» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |
|  | **Понедельник 10.04.23** | **Вторник 11.04.23** | **Среда 12.04.23** | **Четверг 13.04.23** | **Пятница 14.04.23** |
| **Апрель** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровое упражнение «Собери цветные шарики» | Игры с песком «Песочный дождик» | Игры с объемными вкладышами «Фигуры» | Игра-забава «Солнышко-ведерышко» | Игры на развитие координации движений «Попади в цель |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение стих- ия А.Плещеева «Снег теперь уже не тот…» | Чтение И. Токмаковой «К нам весна шагает…» | Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей…» | Чтение произведения Л.Н. Толстого «Пришла весна» | Рассматривание картин о весне |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. Комплекс: №6 без предметов, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» «Рыбка» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «Заинька» | Игры на музыкальных инструментах «Раз-два» | Объединяющая подвижная игра «Пчелки и медведь» | Игра с динамической игрушкой «Грузовичок» | Коллективная игра малой подвижности «Воздушный шар» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** № 27 Одевание на прогулку с использованием художественного словаИ. Муравейка «Я сама», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Прыгают воробушки»-учить играть, не наталкиваясь друг на друга. | Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета | Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость | Подвижная игра «Найди, где спрятано» | Подвижная игра «Мышки спрятались» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка» | Игровые упражнения в сухом бассейне | Самомассаж ушей | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Курочка-хохлатка» | Игры-забавы в центре песка и воды «Какая разная вода» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Отрабатывание навыка намыливания рук, навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение А. Майков «Колыбельная песня» | Сказка о глупом мышонке | Потешка «Зыбка поскрипывает» | Аудиосказка для малышей | Колыбельная ветровая |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе «Таня и мячик» | Мини-сценка «Таня и мячик» | Мини-сценка «Таня и мячик» | Настольный театр«Таня и мячик» | Кукольный театр |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного словаН.Павлова «Чьи башмачки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Прыгают воробушки» | Подвижная игра «Цветные автомобили». | Подвижная игра «Ловишки» | Подвижная игра «Найди, где спрятано» | Подвижная игра «Мышки спрятались» |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Катя заболела» | Игра на формирование половой принадлежности «Как я дома помогаю» | Игры на развитие познавательных процессов «Чудесный мешочек» | Игра с крупным конструктором «Собери круги» | Настольно-печатная игра «Подбери такой же» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |
|  | **Понедельник 17.04.23.** | **Вторник 18.04.23** | **Среда 19.04.23** | **Четверг 20.04.23** | **Пятница 21.04.23** |
| **Апрель** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игра со строительным материалом «Дороги для машины» | Игра-забава «Солнечные зайчики» | Игра с песком и водой «Отпечатки» | Игра «Собери бусы» | Игра по ПДД «Половинки дорожных знаков» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Песенки, потешки, заклички. «Из за леса, из за гор…» | «Маша и медведь», обр. М. Булатова. | А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет…» (из «Сказки о царе Салтане») | В. Бианки. «Лис и мышонок» | Д. Биссет. «Га га га!» пер. с англ. Н. Шерешевской |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**.Комплекс: №7 без предметов, Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика» «Ладушки»» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно.Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и простоквашу» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «Кошки-мышки» | Игры на музыкальных инструментах «Раз-два» | Объединяющая подвижная игра «Зайка серый умывается» | Игра с динамической игрушкой «Юла» | Коллективная игра малой подвижности «Ква-ква» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** № 9 Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Активное подражание взрослым в движениях и действиях.Рассматривание снега. Положить снег на крышку люка на солнечной стороне, понаблюдать, как он тает и превращается в воду. | | | | |
| Подвижная игра «Найди свой домик» | Подвижная игра «Подарки» | Подвижная игра»«Птичка в гнездышке» | Подвижная игра «Лиса в курятнике» | Подвижная игра «Найди свой домик» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  «Замочек» | Игровые упражнения «Переступи» | Самомассаж лица «Мышки» | Игровые упражнения на развитие основных видов движенийПостроение в круг, ходьба по кругу, взявшись за руки | Игры-забавы в центре песка и воды  «Заборчики» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Отрабатывание навыка намыливания рук. Закрепления навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение М.Лермонтова «Казачья колыбельная» | Сказка «Л.Н. Толстой «Три медведя» | Потешка «Ой люли-люленьки» | Аудиосказка  Слушание «Баю-бай»В.Агафонникова | Колыбельная для девочек |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка» | Театр деревянных фигурок «Заюшкина избушка» | Пальчиковый театр  «Заюшкина избушка» | Настольный театр  «Заюшкина избушка» | Кукольный театр  «Заюшкина избушка» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Светофор»- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. | Подвижная игра«Птичка в гнездышке» Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал | Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал | Подвижная игра  «Лиса в курятнике». |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «День рождения куклы» | Игра на формирование половой принадлежности «Собираемся в гости на лень рождения» | Игры на развитие познавательных процессов «Подбери пару» | Игра с крупным конструктором «Дорожка для машинки» | Настольно-печатная игра «Времена года» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности. Катание мяча. | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности. | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |
|  | **Понедельник 24.04.23.** | **Вторник 25.04.23.** | **Среда 26.04.23.** | **Четверг 27.04.23.** | **Пятница 28.04.23.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игры по сенсорному развитию «Передача шара» | Игра «Широкое-узкое» | «Кто быстрее соберет игрушку» | Игры со шнуровками | Игра-забава «Водичка-водичка» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| М. Лермонтов. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная») | А. Введенский. «Мышка» | Н. Павлова. «Земляничка». | Рассматривание иллюстрации к стихотворениюН. Павлова. «Земляничка». | Чтение рассказа «Три котёнка»- раз-вать умение следить за развитием сюжета |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. «Коза-дереза» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «Зайка шёл, шёл…» | Игры на музыкальных инструментах «Колокольчик» | Объединяющая подвижная игра «Лиса и цыплята» | Игра с динамической заводной игрушкой | Коллективная игра малой подвижности «Замри» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** № 15 Одевание на прогулку с использованием художественного словаИ. Муравейка «Я сама», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра. «Зайцы и волк». | Подвижная игра «Кто быстрее?» | Подвижная игра «Ручеек» | Подвижная играЛохматый пес» | Подвижная игра «Автомобили», «Самолеты» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» | Игровые упражнения в сухом бассейне | Самомассаж «Умывалочка» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Лошадки» | Игры-забавы в центре песка и воды «Тонет-не тонет» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Отрабатывание навыка намыливания рук, навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| СтихотворениеМ. Лермонтов. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная») | Сказка  В.Зотова «Заяц-беляк». | Потешка «Ходит сон по сенюшкам» | Л. Майкова «Ласточка» | Колыбельная для мальчиков |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Два жадных медвежонка» | Театр деревянных фигурок театр «Два жадных медвежонка» | Пальчиковый театр «Два жадных медвежонка» | Настольный театр «Два жадных медвежонка» | Кукольный театр «Два жадных медвежонка» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного словаН.Павлова «Чьи башмачки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Зайцы и волк». | Подвижная игра «Кто быстрее?» | Подвижная игра «Ручеек» | Подвижная игра Лохматый пес» | Подвижная игра «Автомобили», «Самолеты» |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Семья» | Игра на формирование половой принадлежности «Волшебный цветок» | Игры на развитие познавательных процессов «Почини машинку» | Игра с крупным конструктором «Постройка лодки для поездки в гости» | Настольно-печатная игра «Сложи картинку» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

**Перспективное календарно-тематическое планирование для группы раннего возраста**

**на май**

**Раздел I. Перспективный план работы воспитателя группы раннего возраста.**

* 1. **. Формы образовательного сотрудничества с родителями**

Помощь родителей по благоустройству и озеленению прогулочного участка.

* 1. **Профессиональное саморазвитие.**

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в группе детей раннего возраста.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Обновление и пополнение РППС в соответствии с дизайн- проектом инновационной модели современной развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Раздел II. Познавательно-игровая деятельность (занятия) в группе раннего возраста (младшей группе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-5 мая | *ОМ*  «Там и тут одуванчики цветут»  *ХР (Рисование)*  «Одуванчики» | *РР*  Чтение стихотворения А. Барто «девочка-ревушка»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Одуванчик»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 75 | *ФЭМП*  Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 75 |
| 8-12 мая | *ОМ*  «Божия коровка»  *ХР (Рисование)*  «Божия коровка» | *РР*  Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Травка»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 76 | *ФЭМП*  Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Д/упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 77 |
| 15-19 мая | *ОМ*  «Хитрый лис»  *ХР (Рисование)*  «Лиса» | *РР*  Чтение песенки «Снегирек»  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Аппл.)  «Украшение домиков»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 77 | *ФЭМП*  Развитие предметных действий  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 78 |
| 22-26 мая | *ОМ*  «Весне мы рады»  *ХР (Рисование)*  «Солнышко-колоколнышко» | *РР*  Здравствуй, весна!  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *ХР* (Лепка)  «Жуки»  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 79 | *ФЭМП*  Развитие предметных действий  *Музыка* (по плану муз.руководителя) | *РР*  Повторение материала  *Физкультура*  Примерные планы физ. занятий С.Ю. Федорова стр. 79 |

**Раздел III. Циклограмма образовательных видов деятельности в группе раннего возраста (младшей группе) в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 01.04.23 выходной** | **Вторник 02.05.23 выходной** | **Среда 03.05.23** | **Четверг 04.05.23** | **Пятница 05.05.23** |
| **Май** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
|  |  | Игры с объемными вкладышами «Овощи» | Подбери дорожки к домикам | Игры на развитие координации движений «Пройди по дорожке» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
|  |  | Чтение рас-за Г.Балла «Желтячок» | А.Барто М.Ивенсен «На свой флажок на красненький…» | Рассматривание картин о весне |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. «Самолеты» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра | Игры на музыкальных инструментах | Объединяющая подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» | Игра с динамической игрушкой каталкой | Коллективная игра малой подвижности «Ква-ква» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками. №26** Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
|  |  | Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость | Подвижная игра «Наседка и цыплята». упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. | Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цели: — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | Игровые упражнения в сухом бассейне | Самомассаж лица «Солнышко» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений  «По ровненькой дорожке»» | Игры-забавы в центре песка и воды  «Что закопали в песок» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Отрабатывание навыка намыливания рук, навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение | Сказка | Потешка  «Сон ходит по лавке» | Аудиосказка для малышей | Колыбельная «Котик» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе | Мини-сценка | Мини-сценка  «Курица с цыплятами» | Настольный театр «Курица с цыплятами» | Кукольный театр «Курица с цыплятами» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова «Я сама», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра «Птичка в гнездышке». | Подвижная игра «Наседка и цыплята» | Подвижная игра «Мышки в кладовой» |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье | Игра на формирование половой принадлежности | Игры на развитие познавательных процессов «Запомни картинку» | Игра с крупным конструктором «Домик для Зайки» | Настольно-печатная игра «Чьи детки?» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим  БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **08.05.23** | **Вторник**  **09.05.23** | **Среда**  **10.05.23** | **Четверг**  **11.05.23** | **Пятница**  **12.05.23** |
| **Май** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
|  | Игры с мягким конструктором | Игра-забава «Солнечные зайчики» | Игра со строительным материалом «Домик с окошком» | Игры с песком «Подсказки» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
|  | Чтение А. Барто  «Флажок»-учить слушать и понимать стихотворение | Чтение р-за Я. Тайца «Праздник» -создать радостное настроение и интерес к описанию праздного события | Чтение потешки«Травка- муравка» | Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. «Семья» | | | | |
| **Завтрак.** Продолжать учить детей мыть руки перед едой и вытирать насухо своим полотенцем | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра | Игры на музыкальных инструментах  «Бубен» | Объединяющая подвижная игра «К флажку» | Игра с динамической игрушкой вертушка | Коллективная игра малой подвижности «Солнце, дождик, ветер» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** № 27 Одевание на прогулку с использованием художественного слова, сенсорных тренировочных игр.Чтение потешки «Наша Маша маленька» | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра «Гуси-гуси» | Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка» | Подвижная игра «Найди свой цвет» | Подвижная игра «Совушка» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | Игровые упражнения «Мыши в кладовой» | Самомассаж лица «Воробей» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений.»Переступи» | Игры-забавы в центре песка и воды «Мы ходили в огород»» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:**Продолжать закреплять навык детей мыть руки перед едой и вытирать насухо своим полотенцем | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. И. Муравейка «Я сама», Укладывание в кроватки. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение | Сказка «Три медведя» | Потешка «Сон идет» | Аудиосказка  А.Веденского «Мышка»» | Колыбельная «Баю-баюшки-баю» |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры.Напомнить последовательность одевания после сна. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе | Игра-инсценировка «Путешествие на автобусе» | Игра-инсценировка «Путешествие на автобусе» | Настольный театр «Путешествие на автобусе» | Кукольный театр «Путешествие на автобусе» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова Н.Павлова «Чьи башмачки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра | Подвижная игра  «Гуси-гуси» | Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка» | Подвижная игра «Найди свой цвет» | Подвижная игра «Совушка» |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Куклы на прогулке» | Игра на формирование половой принадлежности «За что вам нравятся девочки?» | Игры на развитие познавательных процессов «Когда это бывает?» | Игра с крупным конструктором «Находим геометрические фигуры» | Настольно-печатная игра  «Подбери такой же» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка «Отпечатки наших рук» | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 15.05.23** | **Вторник 16.05.23** | **Среда 17.05.23** | **Четверг 18.05.23** | **Пятница 19.05.23** |
| **Май** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игра с объемными вкладышами «Времена года» | Игра «Один-много» | Игры со шнуровками «Грибок» | Игровой практикум «Делаю кукле прическу» | Игра на координацию движений «Катание шаров к флажку» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение сказки «Три медведя» | Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» | Рассказывание сказки «Репка» средством настольного театра | Рассматривание иллюстраций К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» | Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. «Еж» | | | | |
| **Завтрак.** Закрепление навыков самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. Чтение потешки «Кушай кашку крошка» | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «На реке камыши» | Игры на музыкальных инструментах «Мышки» | Объединяющая подвижная игра «Птички летают» | Игра с динамической заводной игрушкой | Коллективная игра малой подвижности «Тишина» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками. № 9** Одевание на прогулку с использованием художественного словаН. Павлова «Чьи башмачки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Колокольчик» | Подвижная игра «Кто пройдет тише» | Подвижная игра «Лиса и цыплята» | Подвижная игра «Автомобили» | Подвижная игра «Птичка» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Зайка в норке» | Игровые упражнения в сухом бассейне | Самомассаж ног «Молоточки» | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Едет в автомобиле» | Игры-забавы в центре песка и воды «Разноцветная водичка» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Закрепление навыка намыливания рук, навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| СтихотворениеИ.П.Токмакова «Сонный слон» | Сказка  В.В.Бианки «Лис и мышонок» | Потешка  «Ночь темна пришла» | Аудиосказка «Колыбельные сказки дедушки дремы» | Колыбельная для зайки |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театр на фланелеграфе  «Три медведя» | Театр деревянных фигурок «Три медведя» | Пальчиковый театр «Три медведя» | Настольный театр «Три медведя» | Театрализованная игра  «Концерт для игрушек» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного слова « «, сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Колокольчик» | Подвижная игра «Кто пройдет тише» | Подвижная игра «Лиса и цыплята» | Подвижная игра «Автомобили» | Подвижная игра «Птичка» |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Магазин» | Игра на формирование половой принадлежности «Пожелания» | Игры на развитие познавательных процессов «Поможем художнику» | Игра с крупным конструктором «Узкая скамеечка для Зайки» | Настольно-печатная игра «Домино» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |
|  | **Понедельник 22.05.23** | **Вторник 23.05.23** | **Среда 24.05.23** | **Четверг 25.05.23** | **Пятница 26.05.23** |
| **Май** | **Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.** | | | | |
| **Игры в утренний отрезок времени** | | | | |
| Игровое упражнение «Собери цветные шарики» | Игры с песком «Песочный дождик» | Игры с объемными вкладышами «Фигуры» | Игра-забава «Солнышко-ведерышко» | Игры на развитие координации движений «Попади в цель |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | | | |
| Чтение Д. Биссета «Лягушка в зеркале» | Просмотр мультфильма «Лунтик» | Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей…» | Просмотр мультфильма «Лунтик» | Просмотр мультфильма «Лунтик» |
| **Двигательная деятельность детей по самостоятельному выбору**: ходьба по коррекционным дорожкам, игры с мячом, кеглями, скакалками | | | | |
| **Эмоционально-стимулирующая гимнастика**. «Птенчики» | | | | |
| **Завтрак.** Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно. | | | | |
| **Познавательно-игровая деятельность (занятия) в 1 половину дня** | | | | |
| **Игры детей до прогулки** | | | | |
| Адаптационная хороводная игра «Заинька» | Игры на музыкальных инструментах «Раз-два» | Объединяющая подвижная игра «Пчелки и медведь» | Игра с динамической игрушкой «Грузовичок» | Коллективная игра малой подвижности «Воздушный шар» |
| **Прогулка проводится в соответствии с прогулочными карточками.** № 28 Одевание на прогулку с использованием художественного словаИ. Муравейка «Я сама», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Прыгают воробушки»-учить играть, не наталкиваясь друг на друга. | Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета | Подвижная игра «Ловишки» - развивать быстроту, выносливость | Подвижная игра «Найди, где спрятано» | Подвижная игра «Мышки спрятались» |
| **Образовательная деятельность детей до обеда. Проведение оздоравливающих гимнастик и упражнений**. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка» | Игровые упражнения в сухом бассейне | Самомассаж ушей | Игровые упражнения на развитие основных видов движений «Курочка-хохлатка» | Игры-забавы в центре песка и воды «Какая разная вода» |
| **Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом:** Отрабатывание навыка намыливания рук, навыка пользования ложкой и использования салфетки. | | | | |
| **Подготовка к дневному сну.** Самообслуживание при раздевании и аккуратное размещение одежды на спинке стульев. Укладывание в кроватки. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение колыбельных песенок. | | | | |
| Стихотворение  Чтение С.Капутикян «Все спят» | Сказка о глупом мышонке | Потешка «Зыбка поскрипывает» | Аудиосказка для малышей | Колыбельная ветровая |
| **Оздоровительно-игровой комплекс упражнений на кроватке после сна** «Игрушки просыпаются»  **Закаливающие процедуры**: босохождение по массажным коврикам, водные процедуры. | | | | |
| **Организационная театрализованная деятельность** | | | | |
| Театрализованная игра  «Концерт для игрушек» | Театрализованная игра  «Концерт для игрушек» | Театрализованная игра  «Концерт для игрушек» | Театрализованная игра  «Концерт для игрушек» | Театрализованная игра  «Концерт для игрушек» |
| **Прогулка во вторую половину дня проводится в соответствии с прогулочными карточками.** Одевание на прогулку с использованием художественного словаН.Павлова «Чьи башмачки», сенсорных тренировочных игр. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. | | | | |
| Подвижная игра «Прыгают воробушки» | Подвижная игра «Цветные автомобили». | Подвижная игра «Ловишки» | Подвижная игра «Найди, где спрятано» | Подвижная игра «Мышки спрятались» |
| **Деятельность детей после прогулки** | | | | |
| Сюжетно-отобразительные игра, ряженье «Магазин» | Игра на формирование половой принадлежности «Как я дома помогаю» | Игры на развитие познавательных процессов «Чудесный мешочек» | Игра с крупным конструктором «Собери круги» | Настольно-печатная игра «Подбери такой же» |
| **Полдник.** Закрепление названия блюд, приготовленных на полдник. | | | | |
| **Игровая деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде** | | | | |
| Организованная игровая деятельность в центре воды и песка | Свободная игровая деятельность в центре сюжетно-ролевой игры | Свободная деятельность в центре двигательной активности | Свободная игровая деятельность в центре театрализованной деятельности | Свободная игровая деятельность в сенсо-моторном центре |
| **Индивидуальные встречи консультации по запросам родителей и инициативе специалистов ДОУ** | | | | |
| Встреча с педагогом-психологом | Встреча с заведующим БДОУ | Посещение центра развития | Встреча с музыкальным руководителем | Встреча с инструктором по физической культуре |