

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого
муниципального района «Детский сад комбинированного вида «Березка»

Согласовано:

Начальник управления
образования Кичменгско-
Городецкого
муниципального района
/Дурягина О.А./
«10» 2021 г.



Утверждаю:

Заведующий БДОУ
детский сад «Березка»
/Левинская Л.А./
Приказ № 31/ДОУ
от «16» 02 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БДОУ детский сад «Березка»
на 2020 – 2024 годы

с. Кичменгский Городок

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	
Раздел III. Концепция программы развития	
Раздел IV. Программные мероприятия	
Раздел V. Инновационные риски	
Раздел VI. Управление программой развития	
Приложения	

**Паспорт программы развития БДОУ детский сад «Березка»
на 2020-2024 годы.**

Наименование программы	Программа развития Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско-Городецкого муниципального района «Детский сад комбинированного вида «Березка» на 2021 -2023 годы
Координатор программы	Суворова Е.В., старший воспитатель
Юридический адрес (с указанием индекса)	161400, О. Вологодская, с. Кичменгский Городок, ул. Пионерская, д. 5
Телефон (код и номер)	8(81740)22613
e-mail	secretar-15111@obr.edu35.ru
Сайт	d15111.edu35.ru
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов БДОУ детский сад «Березка»
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного</p>

	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</p>
Цель программы	<p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p>
Задачи программы	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повысить качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 2. модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации; 3. обеспечить доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума; 4. повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования; 5. обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандарта

	<p>«Педагог»;</p> <p>б. привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p>
Сроки реализации программы	2021 - 2024 гг.
Этапы реализации программы	<p>2021 – подготовительный этап; 2022 - 2024 уч.г. – основной этап; 2024 г. – контрольно-оценочный этап</p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Объёмы и источники финансирования программы	<p>Основным источником финансирования программы развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования программы развития ДООУ в период 2020-2024 гг. станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2024годы; -добровольные пожертвования; -результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.
Ожидаемые конечные	Высокая конкурентоспособность детского

<p>результаты реализации программы</p>	<p>сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Эффективная реализация современных образовательных технологий, повышение профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о</p>

	<p>результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель БДОУ детский сад «Березка»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизмы реализации программы развития ДООУ:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основное предназначение программы:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
 - Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
 - Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
 - Определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- Организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач; выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада;
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей

детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация - Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого муниципального района «Детский сад комбинированного вида «Березка» была открыта в декабре 1945 года.

Это старейшее дошкольное учреждение в Кич.-Городецком районе с богатой историей. Долгое время ДУ было яслями, где воспитывались дети от нескольких месяцев до 3-х лет. В связи с этим ясли находились в ведомстве ЦРБ. В 1989 году детские ясли были переведены в ведомство РОНО. ДОО стало заниматься воспитанием и образованием детей с 1,5 до 7 лет. С 2001 года детский сад работает как ДОО комбинированного вида в связи с началом функционирования логопедической группы.

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание в ДОО уделяется обеспечению качества образовательного процесса, предшкольной подготовке.

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время.

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: 161400, обл. Вологодская, с. Кичменгский Городок, ул. Пионерская, д.5

Особенности месторасположения ДОО:

Дошкольная образовательная организация располагается в центре села Кичменгский Городок. В ближайшем окружении находится МОУ Кичменгско-Городецкая средняя школа, БДЛУ детский сад «Улыбка», РДК, детская районная библиотека.

Характеристика контингента воспитанников:

В ДОО функционирует 7 групп, из них:

- 2-е группы детей ран./возр. (из них 1 группа кратковременного пребывания),
- 5 групп дошкольного возраста. Из них 1 группа для детей с ОВЗ компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы ДОО: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база: Детский сад располагается в 4 отдельно стоящих зданиях, одно из которых занимает кухня и прачечная. 3 групповых помещения объединяют в себе детей смежных возрастов. Площадь групп крайне недостаточна для организации свободной деятельности детей и не соответствует нормам СанПин с учетом существующей наполняемости групп. В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет для специалистов ДОО. К сожалению в детском саду нет ни музыкального ни физкультурного зала, т.к. проект не типовой, а приспособленный.

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей, а также специфика обучения детей с ОВЗ. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Материально-техническая база детского сада неуклонно пополняется оборудованием для реализации образовательной программы ДОО и адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Территория ДОО достаточно большая, у каждой группы есть свой прогулочный участок с достаточной площадью. Территория в весенне-летний период озеленяется и имеет очень привлекательный вид. На каждом участке есть веранда для игр в неблагоприятную погоду. Игровое и спортивное оборудование разнообразно, эстетично и безопасно.

Информационное пространство ДОО включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт ДОО. Кабинеты и групповые помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- компьютеры (3 шт.)
- принтеры (2 шт.)
- музыкальные центры (2 шт.)
- проектор и мультимедийные экраны (4 шт.)

Территория ДОО оборудована системой внешнего видеонаблюдения; установлены: системы АПС, АУПС.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация основных образовательных программ в группах общеразвивающего вида и компенсирующей направленности.

Кадровое обеспечение деятельности.

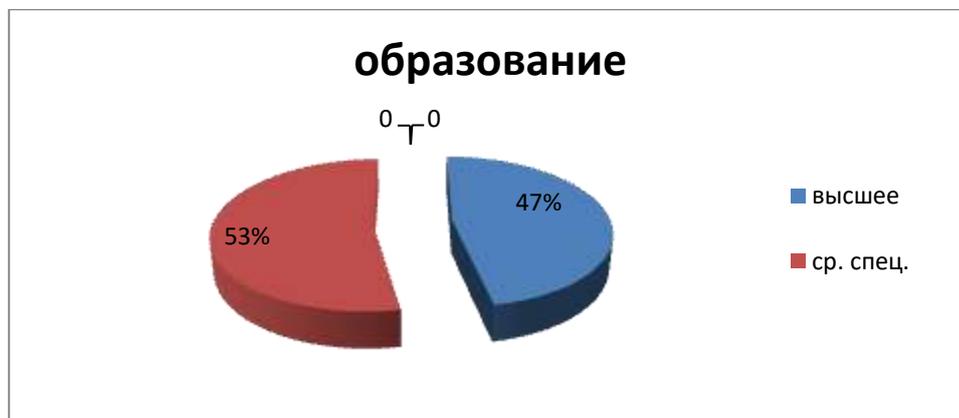
Штаты.

	всего педагогов	ст. восп.	воспитатели	муз. рук.	инструктор по физ. Культ.	педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог
2018-2019	15,85	1	9,1	1,25	0,5	0,5	1	0
2019-2020	15,85	1	9,6	1,25	0,5	1	1	0
2020-2021	16,35	1	9,6	1,25	1	1	1	0,5

По возрасту.

20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	более 50
1	1	3	1	2	3	4

По образованию.



Квалификационная категория.



По стажу работы.



Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией (с ссылкой на лицензию, на образовательную программу): (перечислить).

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В компенсирующей группе педагогическая деятельность с детьми ведется на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Образовательная деятельность, организуемая с детьми опирается на требования ФГОС ДО. В связи с этим произошел переход на новую модель построения образовательного процесса, в основе которой лежат следующие положения:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолог, диалог) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату).

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психического.

В детском саду при участии педагогов, психолога, учителя - логопеда, инструктора по физической культуре и дефектолога обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного возраста.

Образовательный процесс направлен на то, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги как на платной, так и на бесплатной основе. Дополнительное образование дошкольников осуществляется по техническому, естественнонаучному, художественному направлениям.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации (призовые места в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях)

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
муниципальный уровень	<p>- 3 место в конкурсе по благоустройству дворов ОО Кич.-Городецкого муниципального района «Уютный двор»;</p> <p>- 3 место в районном конкурсе методических разработок образоват. Деятельности с дошкольниками на основе СДП (Сокотович Н.Н.);</p> <p>- 1 место в муниципальном конкурсе методических разработок и дидактических материалов для специалистов службы сопровождения (Крючкова С.Н.);</p> <p>- 1 место в муниципальном смотре-конкурсе «Снежные фантазии» (номинация «Самый рациональный участок»);</p> <p>- 1 место в конкурсе методических разработок «Лучшее музыкальное интегрированное занятие в ДОУ (Барболина Т.Б.);</p> <p>- 3 место в муниципальном конкурсе методических разработок по художественно-эстетическому развитию «Знакомим детей с искусством» (Китаева С.Н.);</p> <p>- 3 место в творческом конкурсе «Волшебница – пастель»;</p> <p>- 3 место в конкурсе по созданию объектов</p>	<p>- 1 место в муниципальном этапе областного конкурса «Воспитатель года» (Плескунина И.В.);</p> <p>- 1 место в муниципальном заочном смотре-конкурсе видеороликов и презентаций «Невредные советы для родителей» в номинации «Видеоролик»;</p> <p>- 2 место в конкурсе-выставке творческих работ педагогов «Души прекрасные порывы» (Плескунина И.В.);</p>	<p>3 место в онлайн-фестивале мастер-классов по нетрадиционному рисованию «Осенние фантазии» (Поджарова С.М.)</p>

	<p>РППС – макетов для организации режиссерских игр «Игра в коробке» (Дресвянкина В.А.);</p> <p>- 1 место в конкурсе методических разработок по художественно-эстетическому развитию детей «Знакомим детей с искусством» (Дресвянкина В.А.);</p> <p>- 2 место в конкурсе специалистов РМО «Практическое пособие для работы с детьми ран./возр. (Крючкова С.Н.);</p>		
регион. Уровень	<p>- 1 место в региональном педагогическом конкурсе «Логопедический калейдоскоп» (Крючкова С.Н.);</p>	<p>- участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (Плескунина И.В.)</p>	
Всерос. Уровень	<p>- Диплом победителя во всероссийской профессиональной олимпиаде руководителей и педагогов ДОО «Профессиональный стандарт педагога как ориентир подготовки кадров к реализации ФГОС ДО» (Суворова Е.В.);</p> <p>- Лауреат 3 степени межрегионального конкурса методических разработок в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: содержание и технологии» (Китаева С.Н.)</p>		

Важные успехи в деятельности дошкольной организации (призовые места в детских конкурсах на различных уровнях)

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
муниципальный уровень	<p>- 1 место в конкурсе творческих работ «Новогодний марафон» (Игумнов Ярослав);</p> <p>- 1 место в конкурсе для детей с ОВЗ «Мы разные, но мы вместе» (Токаревская Вероника);</p> <p>- 2 место в конкурсе для детей с ОВЗ «Мы разные, но мы вместе» (Игумнов Ярослав);</p> <p>- 1 место в Фестивале-конкурсе «Восходящие звездочки» в номинации «Хореография» - танцевальный коллектив старшей группы;</p> <p>- 2 место в 8 районном фестивале – конкурсе детского вокально-хорового творчества «Музыкальная весна», посвященная творчеству композитора В.Шаинского (детский коллектив);</p>	<p>- муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мы разные, но мы вместе»</p> <p>- 1 место (Филин Алеша, Пахолков Ваня),</p> <p>- 2 место (Вершинина Юлия, Парамонова Алена, Пахолкова Соня);</p> <p>- 3 место (Беляев Егор);</p> <p>- 2 место в муниципальном конкурсе «Восходящие звездочки» (номинация «Вокал»;</p> <p>- 3 место (номинация «Хореография»);</p> <p>- 1 место в муниципальном конкурсе рисунков «Пусть всегда будет солнце» (Коноплева Аня);</p> <p>- 1 место в конкурсе «Природа и творчество» (Барболина Аня);</p> <p>- 1 место в конкурсе творческих работ, посвященных 55-летию первого выхода человека в космос «Рокот космодрома» (Наволоцкая Надя);</p>	<p>- 2 место в муниципальном этапе международного конкурса детского изобразительного конкурса «Источник вдохновения – природа» (Пахолкова Соня, Глебова Алена);</p> <p>- 1 место в муниципальном этапе международного конкурса детского изобразительного конкурса «Источник вдохновения – природа» (Сидоренкова Алеся);</p> <p>- 3 место в муниципальном этапе областного конкурса «Волшебный клубок» (Дресвянкин Ваня);</p> <p>- 3 место в районном конкурсе «Урожай – 2020» (Маклакова Даша);</p> <p>- муниципальный конкурс чтецов «Мы стихи подарим маме»:</p> <p>1 место – Легких Лиза,</p> <p>2 место – Плескунин Рома, Капустина Аня,</p> <p>- 3 место – Щепелина Катя;</p> <p>- Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Мы разные, но мы вместе»:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - 1 место в номинации «Волшебная палитра» (Китаев Ваня); - 2 место в номинации «Волшебная палитра» (Капустина Аня); - 2 место в ном. «Созвучие рифм» (Ворошилов Тимур, Ларионов Матвей); - 3 место кулаков Алеша; - победители в муниципальном этапе областного конкурса «Снеговика, которые не тают» (Краев Тимофей, Ордина Катя, Ивановский Сережа, Снегов Ваня)
Региональный уровень	1 место за участие во 2 региональном интеллектуальном конкурсе для обучающихся дошкольного возраста «Развивайка» (Глебов Матвей)	- 2 место в областном конкурсе технического творчества «Техностарт» (Наволоцкая Надя)	Участие в областном конкурсе детских творческих работ «В снегах Антарктиды» (Дресвянкин Ваня)
Всероссийский уровень	- 3 место во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Литературная Россия» (Полушина Соня);		

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - установление правил взаимодействия в разных ситуациях: развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.	
1.2	Использование	в Педагоги	

	<p>образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>преимущественно используют те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка. Используются формы и методы, позволяющие создать условия для «возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.</p>	
1.3	<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	<p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Совместная деятельность взрослого и детей отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). В процессе организации совместной деятельности с детьми педагоги используют: пространственное и временное взаимодействие участников, создающее возможность непосредственного личного контакта между ними в плане обмена действиями и обмена информацией.</p>	

1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Педагоги формируют у детей навыки эффективного общения в деятельности. Наиболее эффективной деятельностью для развития навыков позитивного общения у детей является специально организованное взрослым интерактивное взаимодействие детей в ходе игровой деятельности.	
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создание РППС в группе, направленной на развитие познавательной деятельности (организация мини-лаборатории, внесение материалов для свободного экспериментирования детей); - использование метода проблемного обучения; - широкое использование метода проектов, - создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - Создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, - воспитатели поощряют проявление инициативы детей в любых видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - не отдается предпочтение групповым формам работы (сотрудничество в парах, командный метод в работе с дошкольниками); - не в должной мере оказывается недирижерская (косвенная) помощь детям в разных видах деятельности; - РППС не в полной мере дает возможность каждому ребенку наиболее эффективно развивать его личностные способности с учетом его склонностей, интересов, уровня активности; - не всегда удается своевременно видоизменять предметно-игровую среду с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей; - недостаточно внимания уделяется активизирующему общению взрослого с детьми, направленному на побуждение их самостоятельному применению в игре новых знаний, способ решения игровых задач, способствующему вступлению детей во

			взаимодействие друг с другом.
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	<ul style="list-style-type: none"> - РППС группы позволяет осуществить выбор детьми игровых материалов исходя из интересов и предпочтений; - оборудованные центры активности в группах позволяют также выбрать детям деятельность по интересам; - в ходе непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности дети имеют право выбрать участников совместной деятельности и общения. 	
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ ведется работа по выявлению семей, где дети могут быть подвергнуты насилию и жестокому обращению; - В компетенции ППк входит профилактика жестокого обращения с детьми (при наличии семей группы риска специалистами службы сопровождения составляется индивидуальный план помощи семье и детям, планы коррекционно-реабилитационной работы с привлечением психолога. 	
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляется психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания в соответствии с потребностями и запросами семей через консультационный центр и группу кратковременного пребывания для детей от 1 до 3 лет; 	<ul style="list-style-type: none"> - в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией родители не могут как раньше непосредственно участвовать в образовательных мероприятиях с детьми, все общение переносится в дистанционный формат. В связи с этим педагогам необходимо осваивать

		<p>- проводятся различные формы просвещения родительской общественности через организацию встреч с родителями, через официальный сайт ДОУ и группы ВКонтакте;</p> <p>- семьи вовлекаются непосредственно в образовательный процесс через совместную проектную деятельность, конкурсную, досуговую деятельность, акции;</p>	<p>новые дистанционные технологии общения с родителями воспитанников, апробировать на практике новые способы и формы общения с родителями для повышения их компетентностного уровня, транслирования результатов образовательного процесса с детьми в ДОУ.</p>
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	100%	
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	100%	
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<p>Специальное обучение в формате курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами имеют 5 человек (учитель-логопед, педагог-психолог, 3 воспитателя).</p>	<p>Требуется обеспечить специальную подготовку по данному направлению других педагогических кадров (старшего воспитателя, руководителя и 5 –и воспитателей)</p>
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<p>Имеется внешний совместитель по должности учитель-дефектолог на 0,5 ставки</p>	<p>Принять на должность учителя-дефектолога своего работника для обеспечения эффективной координации деятельности специалиста данного профиля с воспитателями компенсирующей группы.</p>
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	<p>Педагоги готовы к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профстандартом «Педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО и ООП; - организация и проведение педагогического 	<p>Не достаточно готовы педагоги к выполнению следующих трудовых функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе

		<p>мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образоват. работы;</p> <p>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми;</p> <p>- организуют различные виды детской деятельности</p>	<p>непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>Недостаточны знания педагогов об основных психологических подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном</p>
2.6	<p>Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)</p>	<p>87% педагогов имеют 1-ю и высшую квалификационные категории. 13% педагогов на данный момент не аттестованы по следующим причинам: инструктор по физической культуре в нашем ДОУ работает только первый год и нарабатывает материал; 1 воспитатель работает 2-й год после выхода из отпуска по уходу за ребенком и имеет право 2 года работать без категории и без подтверждения соответствия занимаемой должности для накопления опыта.</p>	<p>Обеспечить успешное прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию инструктором по физической культуре через 2 года и воспитателем через 1 год.</p>
2.7	<p>Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности</p>	<p>100% педагогов своевременно освоили профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки.</p>	<p>В дальнейшем обеспечить своевременное обучение педагогов по дополнительным программам в соответствии с графиком курсовой подготовки.</p>
3.	Материально-технические условия		
3.1	<p>Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p>	<p>В ДОУ имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -медицинский кабинет, -методический кабинет, -кабинет учителя-логопеда, -кабинет педагога-психолога, 	<p>Развитие доступной (безбарьерной) среды ДОУ для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.</p>

		<p>-кабинет заведующего, -кабинет завхоза. Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеется физкультурное оборудование и спортивный инвентарь. Для обеспечения охраны и укрепления здоровья воспитанников имеется: -ростомер, -аппарат Рота, -облучатель бактерицидный, -ростомер, -динамометр ручной детский. Для предоставления услуг дополнительного образования имеется кабинет для проведения дополнительных платных образовательных услуг. Для обеспечения комплексной безопасности и охраны труда в ДОУ установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова, разработаны планы эвакуации, проведена аттестация рабочих мест. Выполнен капитальный ремонт четырех зданий детского сада (заменена кровля, окна, фундаменты, замена печного отопления на электрическое, земна ограждения территории ДОУ) Имеется видеонаблюдение</p>	<p>Развитие материально-технической базы для повышения результативности физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности (оборудование спортивной площадки). Строительство стационарной площадки ПДД. Монтаж дополнительного уличного освещения для вечерних прогулок. Модернизация оборудования для организации здорового питания детей. Частичная замена детской игровой мебели, детские столы, стулья, кровати, постельного белья, посуды, плотных штор, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудование медицинского кабинета: -весы медицинские -холодильник -кушетка -медицинский шкаф -персональный компьютер -тонометр</p>
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	<p>В ДОУ созданы безопасные условия труда для сотрудников: -антитеррористическая безопасность, Гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность (имеются все</p>	<p>Требуется оборудовать пожарный водоем, два колодца для забора паводковых вод, две емкости для сточных канализационных вод.</p>

		первичные средства пожаротушения, проводятся регулярные эвакуационные мероприятия с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте и ЧС)	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<p>В ДОУ имеются следующие виды средств обучения:</p> <p>печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);</p> <p>электронные образовательные ресурсы;</p> <p>аудиовизуальные (слайды); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</p> <p>демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)</p> <p>спортивные снаряды, мячи и т.п.</p> <p>Для детей с ОВЗ разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Данная программа снабжена всеми необходимыми средствами обучения.</p>	<p>Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют.</p> <p>Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.</p>
3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	<p>Обеспеченность учебно-методическим комплектом по комплексной программе «От рождения до школы» - 100%</p> <p>Обеспеченность УМК по программе Нищевой 100;</p> <p>в дошкольных группах имеются центры мультимедиа</p>	<p>Недостаточно средств ИКТ и ТСО для организации образовательного процесса (приобрести в каждую группу ноутбук, колонки, музыкальный центр);</p> <p>приобрести в группу раннего возраста проектор и экран.</p>

4.	Финансовые условия		
4.1.	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Основным источником финансирования реализации части основной образовательной программы развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2020-2023 гг. станут: -инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2023годы; -добровольные пожертвования; -результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.	-инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2023годы; -результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.
4.2.	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.	Платные услуги, -пожертвования, -инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2023годы; -результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета. Реализация части основной образовательной программы (коррекционной работы) возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета и привлечения дополнительных средств.
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды	РППС соответствует	

	возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	возрастным возможностям детей и содержанию ООП и АОП. При организации ППС реализуется индивидуальный подход, который проявляется в следующем: - размещение на видном месте всех детских работ, - оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей; - игровое оборудование приобретается исходя из индивидуальных интересов и склонностей детей.	
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Для трансформации пространства в групповых помещениях имеются мягкие модули	Отсутствуют средства, трансформирующие среду (ширмы, маркеры пространства, детская мебель на колесах, перегородки, коврики).
5.3	Полифункциональность материалов	В групповых помещениях имеются полифункциональные предметы, но в недостаточном количестве (предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр)	Недостаточно используется бросовый материал в качестве полифункциональных предметов. В группах нет специально отведенного места для удобного хранения и доступного пользования детьми полифункциональными предметами.
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Во всех группах соблюдается принцип зонирования пространства: имеются зоны для режиссерских игр, конструктивной деятельности, самостоятельной художественной и пр.	Отсутствуют в группах уголки уединения. Не обеспечивается периодическая сменяемость игрушек в виду недостаточного их количества. Новый игровой материал появляется в группах не так часто, как должно быть.

5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Все игровые материалы в группе находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствуют возрасту детей. Дидактические материалы находятся на уровне глаз ребенка.	
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Все элементы РППС соответствуют требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования. Есть сертификаты соответствия на игрушки.	

Раздел III. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественная реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Реализация программы развития должна обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр

образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольной образовательной организации** заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы реализации.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение решения актуальных задач современного развивающего образования, формирования характеристик инженерного мышления, развития начальных основ естественных и технических наук, развитие технологической компетентности в поле игровых интересов дошкольников через создание условий для интеграции творческой игры и технического творчества;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обеспечение коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей через предоставление дополнительных образовательных услуг, конкурсы разного уровня, проектную деятельность и пр.;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, освоение современных образовательных технологий;
- внедрение оригинальной методики образовательной деятельности, позволяющей достичь высоких результатов интеллектуального развития детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий (Алгоритмика для дошкольников);
- Формирование у детей предпосылок к изучению технических наук средствами игрового оборудования, развитие технического творчества в рамках реализации программы «От Фребеля до робота»;
- создание оптимальных условий для развития способностей детей в различных видах деятельности, формирование их личностной и социальной самореализации в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг;

- обеспечение качества дошкольного образования и функционирования системы его внутреннего мониторинга (обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования).

Этапы реализации:

Первый этап (январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.) реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

Целевая подпрограмма «Качество и доступность образования»

Блок «Кадровый потенциал»

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров по личным причинам, трудно преодолеваемая инертность части педагогического коллектива.

Цель: Создать условия для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, РМО и пр.;
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников и трансляция его на различных уровнях;
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ;
4. Поддержка положительного имиджа ДОУ, в том числе с помощью площадок социальных сетей и официального сайта ДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный	Ожидаемые результаты
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	X	X	X	X	заведующий	Образовательная организация укомплектована кадрами в полном объеме.
2. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в Группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ:	X	X			заведующий	Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ всеми необходимыми специалистами
Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических	X	X	X	X	старший воспитатель	Отсутствие задолженности по курсовой подготовке педагогов ДОУ

работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников						
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	старший воспитатель	Разработка ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) педагогов, траекторий личностного профессионального развития на основе результатов мониторинга
Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	X	X	X	X	старший воспитатель	Обобщение опыта работы педагогов, задействованных в инновационной деятельности. Преодоление профессионального выгорания, повышение уровня квалификации педагогов.
Совершенствование системы непрерывного образования, инновационной культуры, повышение педагогического мастерства педагогов	X	X	X	X	старший воспитатель	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (в рамках Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ
Обобщение опыта работы педагогов на разных уровнях	X	X	X	X	старший воспитатель	Пополнение Банка актуального педагогического опыта ОО и района.
Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-	X	X	X	X	старший воспитатель	Успешные выступления педагогов с опытом работы на мероприятиях

практических конференциях, семинарах и пр.						различного уровня
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	X	X	X	X	старший воспитатель	Успешное транслирование опыта на различных площадках
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	X	X	X	X	старший воспитатель	Повышение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с помощью Интернет-ресурсов, общению в профессиональных сообществах, в т. ч. в сети Интернет	X	X	X	X	старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности в рамках Профстандарта

Блок «Доступное дополнительное образование».

Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в разных направлениях.

Задачи:

1. Обеспечить прохождение обучения по дополнительным образовательным программам педагогам – руководителям кружков в соответствии с направленностью дополнительной образовательной услуги;
2. Создать необходимую материально-техническую базу для реализации дополнительного образования дошкольников;
3. Обеспечить оптимальные условия для результативного участия детей в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Мероприятия	2020-	2021-	2022-	2023-	Ответ-	Ожидаемые
-------------	-------	-------	-------	-------	--------	-----------

	2021	2022	2023	2024	ответственный	результаты
Изучение запроса родителей (законных представителей) на предоставление дополнительных образовательных услуг в ДОУ	X	X	X	X	старший воспитатель	100% охват детей дополнительным образованием с учетом индивидуальных интересов и способностей
Методическое сопровождение руководителей кружков (обучающие мероприятия, помощь в разработке программ дополнительного образования)	X	X	X	X	старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы дополнительного образования
Своевременная регистрация программ дополнительного образования в системе регионального «Навигатора программ дополнительного образования» с целью информирования родительской общественности и повышение имиджа ДОУ	X	X	X	X	старший воспитатель	Обеспечение открытости ДОУ для родительской общественности

Блок «Инновационная деятельность в ДОУ»

Сетевая инновационная площадка «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

Цель: Внедрение в практику работы с дошкольниками оригинальной методики образовательной деятельности, позволяющей достичь высоких результатов интеллектуального развития детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Задачи:

1. Внедрить начальную робототехнику в ДОУ через овладение разными видами технических игр, ознакомлением с возможностями роботов - исполнителей;
2. Сформировать у детей предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

3. Обеспечить пополнение развивающей предметно-пространственной среды в технической направленности (оборудование «ПиктоМир «Алгоритмика»);
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации в образовательном пространстве ДО цифровой образовательной среды ПиктоМир с основами алгоритмизации и программирования, а также предметной техносреды, соответствующими возрастным особенностям дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный	Ожидаемые результаты
Получение приказа о присвоении статуса площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН	X				заведующий, старший воспитатель	БДОУ детский сад «Березка» присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Повышение квалификации на курсах Алгоритмики для дошкольников и младших школьников	X				заведующий, старший воспитатель	Получение удостоверения об обучении установленного образца
Закупка необходимой литературы и оборудования для организации образовательного процесса	X	X	X	X	заведующий, старший воспитатель	Закуплено все необходимое оборудование УМК
Участие в региональных и общероссийских мероприятиях с целью получения консультативной помощи	X	X	X	X	старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности в вопросах внедрения основ алгоритмизации и программирования для дошкольников
Распространение опыта работы внедрения основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»				X	старший воспитатель	Повышение имиджа ДОУ

Публикация в региональных и федеральных СМИ				X	старший воспитатель	Повышение имиджа ДОУ
---------------------------------------------	--	--	--	---	---------------------	----------------------

Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Цель: Внедрение в практику работы с дошкольниками парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», с целью разработки системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обновить содержание дошкольного образования с учетом технического контента в ДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
2. Сформировать у детей предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
3. Обеспечить раннюю профориентацию дошкольников;
4. Обеспечить пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с данной парциальной программой (всевозможные наборы конструкторов);
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области технического творчества для детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «От Фребеля до робота» (применять различные методики занятий по конструированию и образовательной робототехнике).

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный	Ожидаемые результаты
Получение приказа о присвоении статуса площадки по теме «Внедрение парциальной	X				заведующий, старший воспитатель	БДОУ детский сад «Березка» присвоен статус сетевой инновационной

модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»						площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»
Повышение профессиональной компетентности педагогов в области технического творчества детей в рамках реализации программы «От Фребеля до робота»	Х				заведующий, старший воспитатель	Получение удостоверения об обучении установленного образца
Приобретение ПМК, который включает в себя: - парциальную программу «От Фребеля до робота...», - учебно-методические и дидактические пособия; - специальные инструменты и измерители для проведения оценки и самооценки качества образования детей ст. дошк./возр. в ДОО;	Х	Х	Х	Х	заведующий, старший воспитатель	Закуплено все необходимое оборудование УМК
Реализация содержания программы в образовательной деятельности ДОУ		Х с января 2022 г.	Х	Х по декабрь 2024 г.	старший воспитатель	Обновлено содержание дошкольного образования с учетом технического контента в ДОО в соответствии с

						современными требованиями к качеству дошк. образования.
Подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов				X	старший воспитатель	Повышение имиджа ДОУ
Публикация в региональных и федеральных СМИ				X с января 2025 г. по июнь 2025 г.	старший воспитатель	Повышение имиджа ДОУ

Блок «Консультационный центр для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих ДОУ»

Цель: Совершенствование работы консультационного центра в условиях ограничительных мероприятий через освоение дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

Задачи:

1. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей от полугода до 3-х лет;
2. Сократить адаптационный период вновь поступивших детей в ДОУ. Изменить характер детско-родительских отношений;
3. Обеспечить всестороннее развитие ребенка. Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
4. Повысить имидж ДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный	Ожидаемые результаты
Обновление нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Консультационного центра	X				Заведующий, старший воспитатель	Документы соответствуют нормативно-правовому регулированию на современном этапе

Сбор данных о детях в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель	Формирование состава родителей, пользующихся услугами КЦ
Сбор заявок с темами для консультирования родителей	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель	Определение ведущего специалиста, занимающегося подготовкой консультационного материала. Проведение квалифицированной консультации
Транслирование опыта работы через СМИ, участие в научно-практических семинарах, конференциях, электронные ресурсы	X	X	X	X	старший воспитатель	Повышение имиджа ДОУ
Создание банка консультационных материалов узких специалистов ДОУ по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста	X	X	X	X	старший воспитатель, члены КЦ	Обобщение опыта работы КЦ

Блок «Программа «Вместе с мамой»

Цель: Развитие вариативных форм дошкольного образования.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей раннего возраста;
2. Организовать эффективное взаимодействие детей раннего возраста и их родителей в ходе организации разных видов детской деятельности;
3. Содействовать процессу смягчения адаптации при поступлении детей в ДОУ;
4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке ребенка к поступлению в ДОУ.

Мероприятия	2020-	2021-	2022-	2023-	Ответ-	Ожидаемые
-------------	-------	-------	-------	-------	--------	-----------

	2021	2022	2023	2024	ответственный	результаты
Знакомство родительской общественности с программой раннего развития детей, не посещающих ДОУ «Вместе с мамой»	X	X	X	X	заведующий. старший воспитатель	Комплектование группы кратковременного пребывания
Реализация программы «Вместе с мамой»	X	X	X	X	старший воспитатель	Дети, посещающие ГКП демонстрируют легкую степень адаптации к ДОУ
Обобщение опыта работы ГКП, трансляция его на различных уровнях	X	X	X	X	старший воспитатель	Повышение имиджа ДОУ

Подпрограмма «Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования».

Проблемное поле:

- ДОУ оснащено устаревшей детской мебелью; крупное игровое оборудование требует замены; отсутствует мягкое игровое оборудование;
- отсутствует предметная игровая техносреда, призванная обеспечить обновление содержания дошкольного образования с учетом технического контента: (программно-методический комплекс парциальной программы технической направленности «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров; цифровая образовательная среда «ПиктоМир» с основами алгоритмизации и программирования и предметная техносреда);
- не в полном объеме закуплен учебно-методический комплекс для реализации авторской программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Познаю мир»;
- на данный момент не в полной мере обеспечены возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный	Ожидаемые результаты
1. Приобретение детской мебели и крупного игрового оборудования	X	X	X	X	заведующий, старший воспитатель	Игровое оборудование соответствует количеству детей; мебель соответствует росту, в хорошем состоянии, безопасна. В группах присутствует мягкое оборудование: диванчики, кресла, мягкие острова.
2. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель	Оснащение помещений ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО, реализуемой в ДОУ
2.1. Обеспечить содержательную насыщенность РППС в соответствии с требованиями ООП ДО	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель	Содержательная насыщенность РППС – 100%
2.2. Обеспечить трансформируемость РППС, которая подразумевает возможность изменений пространства в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей.	X	X	X	X	заведующий, старший воспитатель	Пространство групповых помещений легко трансформируется при помощи различных разделителей среды, маркеров среды стационарных и меняемых: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки коврики.
2.3. Обеспечить полифункциональность материалов в групповых помещениях	X	X	X	X	заведующий, старший воспитатель	РППС будет оснащена полифункциональными предметами, в том числе природным и бросовым материалом, который не обладает

						жестко закрепленным способом употребления, а также чехлами – трансформерами.
2.4.Обеспечить вариативность ППС – наличие различных игровых пространств, а также разнообразных игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей.	X	X	X	X	заведующий, старший воспитатель	В группах обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления работы группы.
3. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	X	X	X	X	заведующий, старший воспитатель	Основная образовательная программа ДО оснащена всем необходимым материально-техническим обеспечением
3.1.Приобретение игрового оборудования для сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы ДО «От Фребеля до робота»	X	X	X	X	заведующий, старший воспитатель	Успешная реализация парциальной программы «От Фребеля до робота»
3.2. Приобретение робототехнических образовательных наборов «ПикТомир» для работы сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и	X	X	X	X	заведующий, старший воспитатель	Успешная апробация и реализация системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой

внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»						образовательной среде ПиктоМир средствами УМК.
3.3. Приобретение дополнительного оборудования для кружка естественнонаучной направленности «Познаю мир»	X	X	X	X	заведующий, старший воспитатель	Создание оптимальных условий для предоставления дополнительной образовательной услуги по естественнонаучному направлению в рамках кружка «Познаю мир».
4. Приобретение игрового оборудования для функционирования ГКП (группы кратковременного пребывания) адаптационной направленности	X	X	X	X	заведующий, старший воспитатель	Образовательный процесс в ГКП оснащен в полном объеме. Воспитанники группы демонстрируют легкую степень адаптации к ДОУ.
5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы на приобретение оборудования для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования, в рамках программы 5 «Безбарьерная среда» и в рамках государственной программы «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2021-2025 годы» (см. План проведения мероприятий по реализации финансовых средств,	X	X	X	X	заведующий, старший воспитатель	Созданы оптимальные условия для обеспечения получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

направленных на приобретение оборудования для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования, в рамках программы 5 «Безбарьерная среда» и в рамках государственной программы «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2021-2025 годы» в БДОУ детский сад «Березка»						
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех или иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Финансово-экономические риски: сокращение в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств	Поиск альтернативных средств финансирования (привлечение внебюджетных средств)
Организационно-управленческие риски могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, научно-педагогические сообщества)	Разработка планов координации деятельности различных субъектов образовательной политики.
Социальные риски связаны с возможным увольнением или длительным отпуском ведущих педагогов; текучкой кадров, вызванной недостаточной зарплатой педагогов; сокращением штатной	Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов. Обеспечение эффективной системы стимулирования труда

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим БДОУ детский сад «Березка».

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.