

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого
муниципального округа Вологодской области
«Детский сад комбинированного вида «Березка»
(БДОУ детский сад «Березка»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом

Заведующий БДОУ

БДОУ детский сад «Березка»

детский сад «Березка»

(протокол от 18 апреля 2024 г. № 3)

_____ /Л.А. Левинская/

Приказ № 55 от 18.04.2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско-
Городецкого муниципального округа Вологодской области
«Детский сад комбинированного вида «Березка»

за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Березка»
Руководитель	Левинская Лидия Алексеевна
Адрес организации	161400, о. Вологодская, с. Кичменгский Городок, ул. Пионерская, д.5
Телефон, факс	8(81740)2 26 13
Адрес электронной почты	secretar-15111@obr.edu35.ru
учредитель	Управление образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области
Дата создания ОО	1945 год
лицензия	От 05.04.2013 год, № 7831, серия 35ЛЮ

БДОУ детский сад «Березка» располагается в центральной части села Кич-Городок. В непосредственной близости от учреждения находятся Кичм.-Городецкая средняя общеобразовательная школа, Детская библиотека, районный Дом культуры, БДОУ детский сад «Улыбка». Здания детского сада расположены в зеленой зоне, к территории ДОУ прилегает сосновый парк. Подобное размещение создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации образовательной, оздоровительной работы, налаживанию сотрудничества с объектами социума.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница – рабочие дни; режим работы: с 7.30 до 18.00ч. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Длительность пребывания детей в группах: 10,5 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	группа раннего возраста	1	24
	младшая	1	16
	средняя	1	18
	старшая	1	14
	подготовительная	1	10
Компенсирующая	старшая, подготовительная	1	10
Группа кратковременного пребывания	группа раннего возраста	1	8
Итого		7	100

Воспитательная работа

В ДОУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (всего 76 семей)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	70 семей	92%
Неполная с матерью	5 семей	7%
Неполная с отцом	1 семья	1%
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	2%
Два ребенка	28	37%
Три ребенка и более	57	61%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2023 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) естественнонаучной направленности: «Познаю мир» (10 детей);
- 2) физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» (20 детей);
- 3) художественной направленности: «Природная мастерская» (6 детей),
- 4) «Умелые руки» (10 детей).

Дополнительным образованием охвачены 100% детей старшего дошкольного возраста.

Источник финансирования: по договорам об оказании платных образовательных услуг

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022/23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, естественнонаучному и физкультурно-спортивному направлениям. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	К компетенции заведующего учреждением относятся вопросы текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: БДОУ детский сад «Березка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: □

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	38	42	49	53	5	5	92	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассмотрение иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В группах Детского сада оформлены тематические уголки в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в подготовительной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 44 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДООУ в 2023 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получало 13 детей с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 28 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 4 детей. Данные представлены в диаграмме.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 2 ребенка.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (муниципальный уровень)

- районная выставка - конкурс «Урожай – 2022» (1 место – Андреева Соня, 2 место – Краснякова Соня, Залужская Алина),
- муниципальный этап областного конкурса «Новогодние фантазии» (номинация «Новогоднее поздравление») – воспитанники старшей группы – 1 место,
- муниципальный этап областного конкурса «Новогодние фантазии» (номинация «Новогодняя открытка») – 1 место – Андреева Соня,
- дистанционный муниципальный конкурс театральных постановок «Сказка ложь, да в ней намек» - 3 место (творческий коллектив детей подготовительной группы),
- муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2023» - 1 место Урсу Максим, 2 место – Талашова Камила, 3 место – Коряковский Никита,
- Конкурс на лучшую театрализованную постановку музыкальной сказки «Театр, где мы играем!» - 3 место – детский творческий коллектив подг. группы,
- районный конкурс рисунков «Россия – Родина моя» - 1 место Маклакова Даша,

Региональный и федеральный уровень:

- региональный этап ежегодного Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» - сертификат участника творческий коллектив воспитанников ст. гр.,
- конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» - сертификат участника Дресвянкин Павел,
- Областной конкурс «Природная мастерская» - 1 место Ботвина Полина,
- областной конкурс технического творчества «ТЕХНОСТАРТ» - 1 место Беляев Илья,
- региональный интеллектуальный конкурс «Развивай-ка!» - 1 место соловьева Варя,
- областной фестиваль детских экологических театров «В гармонии с природой» - диплом участника – детский коллектив компенсирующей группы,
- региональный конкурс для детей и подростков «Психология без границ» - 2 место Дресвянкин Алекснй,
- ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы 2022» - диплом призера (Дресвянкин Павел, Ботвина Полина, Беляев Илья)

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых

нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 6 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 12 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 2 индивидуальных консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

- заведующий – 1,
- старший воспитатель -1,
- воспитателей – 10 чел.,
- музыкальный руководитель -1,
- педагог- психолог - 1,
- учитель-логопед – 1 ,
- инструктор по физической культуре – 1
- учитель-дефектолог – 0,5

Высшую квалификационную категорию имеют 7 человек, первую - 6 человека, без категории– 2 человека.

В течение 2023 года аттестовался 1 педагог на первую квалификационную категорию и 1 на высшую кв. категорию.

Средний возраст педагогов составляет 43 года. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 14 чел. (100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Все педагоги с высшим и средним специальным педагогическим образованием, квалификационные категории имеют 12 чел. из 14. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов в 2023 году

№ п/п	Формы распространения опыта	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, уровень ОУ)	Ф.И.О. педагога
1.	Создание и ведение сайтов и блогов в сети Интернет (с указанием адресов)	Официальный сайт БДОУ детский сад «Березка» http://d15111.edu35.ru	Администратор Суворова Е.В.
2.	Участие в проведении семинаров, конференций, выставок и др. (с указанием даты проведения и названия семинара, темы выступления, темы урока (занятия), мастер –	- выступление на РМО для воспитателей старших и подготовительных групп по теме «Представление познавательно-исследовательского проекта с детьми старшего дошк. возр.»	Аленевская А.В.
		Показ открытой образовательной деятельности с детьми ст. дошк.	Труфанова В.В.

класса и т. д.)	возр. «Путешествие в фиолнтовый лес» с использованием игровой технологии Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» на РМО по познавательному развитию	
	Презентация педагогического опыта «Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края в проектной деятельности «Березовая кора – материал на все года» в муниципальном заочном аукционе педагогических находок «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах старшего дошк.возр.»	Филина Е.П.
	Показ открытой образовательной деятельности по обучению грамоте в подг. группе «Вовка в тридесятом царстве» на РМО воспитателей старших и подготовительных групп	Филина Е.П.
	Выступление из опыта работы «Использование современных технологий как средство развития эффективной социализации детей дошк. возр.» на РМО по социально-коммуникативному развитию	Казакова В.В.
	Показ открытого образовательного мероприятия по опытно-экспериментальной деятельности в группе раннего возраста на РМО для воспитателей групп раннего возр.	Капустина Э.Н.
	Выступление с докладом «Подготовка детей к обучению грамоте – индивидуальный и диффиринцированный подход» на РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста	Крючкова С.Н.
	Выступление на мини-конференции «О самообразовании педагога как одном из способов повышения професстональной компетентности и педагогического мастерства музыкальных руководителей с опытом работы «Логоритмика, как эффективный метод решения музыкально-речевых задач с	Барболина Т.Б.

		детьми дошк. возр.»	
		Выступление из опыта работы по теме «Использование логоритмики на муз. занятиях в старшем дошк. возр» на РМО для муз. руководителей	Барболина Т.Б.
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства (с указанием сроков, наименования конкурса и результата участия)	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» - 3 место	Аленевская А.В.
		Муниципальный конкурс «Лучшая организация проектной деятельности детей дошк. возр.»	1 место – Паутова О.И. 2 место – Аленевская А.В. 3 место – Труфанова В.В.
		Районный фотоконкурс «Доброта спасет мир!», номинация «Наши добрые дела»	1 место Казакова В.В.
		Муниципальный смотр-конкурс методических разработок по ФЭМП с использованием нестандартных методов и подходов с детьми дошк. возр. «Педагогическая мастерская»	2 место Труфанова В.В.
		Муниципальный заочный конкурс на организацию и проведение лучшей социальной акции среди педагогов ДОО	3 место Казакова В.В.

В 2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад не пополнял учебно-методический комплект методической литературой. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютер, принтеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здания ДОО обеспечены электроотоплением, собственным водопроводом, электричеством, канализацией. Все системы жизнеобеспечения работают исправно.

Участок ДОО огражден металлическим забором, имеются прогулочные веранды, озеленение соответствует норме. Каждый участок оборудован в соответствии с требованиями для детей возрастной группы. На территории имеется игровое оборудование, физкультурная площадка, цветники, хозяйственный двор. Главной целью организации спортивной зоны на улице является проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий в тёплое время. Так в 2023 году сад приобрел две детские игровые горки ,качели-балансир на прогулочные участки.

В ДОО оборудовано 6 групповых помещений со спальными, раздевальными, умывальными комнатами, санитарными узлами. Игровые комнаты оснащены детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для занятий: выделены игровые зоны, игровой материал подобран по возрасту . Для ведения образовательного процесса с воспитанниками в 2023году в ДОО приобретен проектор с интерактивной доской.

Полученная ДОО Лицензия на право ведения образовательной деятельности, акты проверки готовности ДОО к новому учебному году на протяжении последних трех лет свидетельствует о соответствии государственным требованиям в части строительных, санитарно-гигиенических норм, технике безопасности, противопожарной безопасности, обеспечения условий для осуществления образовательной деятельности, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Вывод: Состояние материально- технической базы БДОО детский сад «Березка»

соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка зданий ДОУ и их оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В 2024 году необходимо продолжать модернизацию мультимедийного, цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, необходимо заменить детские прогулочные веранды на новые более современные в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, определить источники финансирования **закупки**.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской сестрой ЦРБ в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для

работы медицинского персонала в ДОУ предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, необходимым

набором медикаментов. В каждой группе ДОУ имеется аптечка первой неотложной помощи.

Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДОУ несет

ответственность за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение лечебно-

профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Задачи медицинского обслуживания в дошкольном учреждении:

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей.
- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.

- Осуществление эффективной организационно-медицинской работы в ДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Проведение консультационно-просветительской работы с работниками ДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Организация питания в ДОУ

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Снабжение нашего учреждения продуктами питания в большей части осуществляется местными поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Продукты завозятся в детский сад централизованно, имеют сертификат качества.

Питание воспитанников осуществляется с Примерным 10-дневным меню рационов питания детей раннего и детей дошкольного возраста с 10,5 часовым пребыванием в ДОУ.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и

заполняется своевременно (примерное десятидневное меню, меню-раскладка на каждый день, накопительная ведомость, бракеражный журнал, журнал контроля за качеством поступления продуктов питания). Систематически проводится подсчет калорийности блюд. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Обед
- Полдник

Зимой 2023 года детский сад провел закупку и дооснастил помещение пищеблока новым оборудованием из нержавеющей стали (кастрюли, чайники, подносы и т.д.), холодильником, в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.3/2.4.3590-20.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.04.2023 по 20.04.2023 проводилось анкетирование 72 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 92,5 %

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Анализ окружающей предметно – пространственной развивающей среды

ДОУ.

Первым и важнейшим требованием к РППС является ее содержательная насыщенность, которая предполагает наличие необходимых и достаточных материалов для разных видов

детской деятельности: игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, познавательной деятельности и физической активности. Эти материалы должны быть хорошего качества и соответствовать возрастным возможностям детей.

Проведенный анализ РППС дошкольных групп показал недостаточность игрового оборудования для разных видов детской деятельности. Так, после заполнения мониторинговых карт были получены следующие результаты по группам:

- компенсирующая группа – 68%
- старшая, подг. группа – 76%;
- младшая, средняя группа – 72%

Проблема в том, что целевых средств, выделяемых на игровое оборудование недостаточно для того, чтобы своевременно пополнять и заменять пришедшее в негодность игровое оборудование. Раньше педагоги пытались преодолевать эти трудности путем самостоятельного изготовления игрового материала, в т.ч. с привлечением родителей воспитанников. Но в целом это не позволяло комплексно решать проблему. Также следует подчеркнуть, что далеко не всегда игровое оборудование соответствует потребностям игровой деятельности. Игрушка должна быть максимально открытой, чтобы ребенок мог по-разному использовать ее и придавать ей свои значения. Важную роль в игровой деятельности ребенка играют так называемые предметы-заместители (неоформленный бросовый и природный материал), способствующие развитию воображения, знаково-символической функции мышления. К сожалению в группах отсутствует необходимое количество предметов-заместителей и свободное пользование детьми этим подручным игровым материалом, что существенно обедняет предметно-пространственную среду. Перед педагогами групп была поставлена задача – самостоятельно проанализировать результаты мониторинга РППС, проведенного в электронном формате, обобщить полученные результаты, выявить основные тенденции и отразить в планируемых мероприятиях по реализации Дизайн-проекта.

2) Важным требованием к РППС является ее трансформируемость, которая подразумевает возможность изменений пространства в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей. Наличие в группе специальных предметов (легких перегородок, ширм, мобильной, легко передвигаемой детской мебели, больших полотен ткани и пр.) и их передвижение с целью создания новых зон и преобразования имеющихся позволяет оптимально использовать площадь помещения в предметно-пространственной среде и трансформировать ее под конкретную игру.

В групповых помещениях созданы трансформирующие пространство средства. В группах оборудованы традиционные центры активности и игровые уголки для сюжетных игр с изменяющимися темами и сюжетами: «Дом», «Кухня», «Парикмахерская», и пр., которые в свою очередь обеспечивают отказ от стереотипных игровых действий. Такое игровое оборудование обеспечивает трансформируемость предметно-пространственной среды, а также препятствует использованию в детской игре штампов, стимулирует проявление самостоятельного игрового творчества детей. В условиях нашего ограниченного пространства групповых помещений возможность трансформации игрового пространства особенно актуально. Маленькая площадь игровых помещений не позволяет оборудовать стационарно все необходимые центры детской активности и игровое оборудование для сюжетных и режиссерских игр. Чтобы обеспечить условия для разнообразной деятельности детей педагоги хорошо продумывают средства трансформируемости, которые позволят решить проблему недостатка площади групповых помещений. Содержание игрового уголка является мобильным, регулярно обновляется, создавая основу для выбора и развития

разнообразных сюжетов детских игр. Оборудование, позволяющее трансформировать пространство создает лучшие условия для организации детьми пространства самой разнообразной тематики. В дальнейшем необходимо стремиться к гибкому зонированию помещения, использованию условных и открытых для преобразования мебельных и вспомогательных модуле.

3) Следующее требование – полифункциональность материалов – предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих ППС. Напр. детская мебель в детской игре может стать маркером игрового пространства (стул – машиной или домиком, с стол, накрытый тканью,- жилищем или норой). Использование мягких модулей, ширм также значительно расширяет возможности игры. Из бесед с воспитателями выяснилось, что попытки использовать полифункциональное оборудование раньше были (для развертывания игровых сюжетов детям предлагалось использование всевозможных крупногабаритных коробок, которые в зависимости от замысли выполняли разные функции). Но служили эти коробки совсем недолго, приходя в негодность. Специально изготовленные полифункциональные, долговечные ширмы в игровом пространстве в группах не используются. Также отсутствуют в группах и полифункциональные предметы (не обладающие жестко закрепленным способом употребления), которые можно использовать в качестве предметов-заместителей в детской игре вместо традиционных игрушек (неоформленные природные, бросовые материалы).

4) Вариативность ППС предполагает наличие различных игровых пространств, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающее свободный выбор детей. Во всех группах соблюдается принцип зонирования пространства: в группах имеются зоны для режиссерских игр, конструктивной деятельности, самостоятельной художественной деятельности и пр. Однако отсутствуют уголки- уединения, где ребенок может обеспечить себе уединение на какое-то время. Это делает его пребывание в группе психологически напряженным, снижает эмоциональный настрой и в целом нарушает его право на отдых. Ребенок находится в группе из более чем 20 чел. На протяжении 9-10 часов, что является достаточно мощной нагрузкой на зрительное и слуховое восприятие, а также на эмоциональную сферу. Особенно нуждаются в отдыхе, покое и сенсорной разгрузке малыши. Старшие дошкольники также часто испытывают потребность в отстаивании своих психологических границ. Создание и оборудование таких уголков (в нашем случае мобильных, разборных) в пространстве группы, предоставление возможности уединиться в смежных помещениях или отдаленных зонах группы помогут ребенку почувствовать себя в покое, безопасности. Место для уединения может быть в разных плоскостях, напр. ребенок может залезть под стол, в палатку, во внутрь большого ящика. Граница уединения может быть даже условной –стол закрыт полупрозрачной тканью, и ребенок уже чувствует себя в большей безопасности и покое.

Вариативность игровой среды включает также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых игрушек и предметов, вызывающих у детей эмоциональный отклик и стимулирующих у них игровую активность и развитие игровой деятельности. Так игрушки для сюжетных игр должны дополняться новыми игрушками, регулярно обновляться для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов. Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у них самостоятельности, инициативности и творческого воображения. В ходе тематического контроля было выявлено, что комплект игрушек и игр постоянно меняется в течение всего учебного года, что позволяет избежать потери интереса у детей к игрушкам. Разделение тех же игровых комплектов на несколько частей и посменное предъявление игровых материалов воспитанникам (напр. смена игрушек раз в три месяца, по договоренности с детьми) позволяют сделать игру более разнообразной и эмоционально насыщенной. Новые игрушки вызывают эмоциональный и творческий подъем,

а возврат к старым игрушкам пробуждает воспоминания к прошлым играм, многие из которых дети захотят повторить, внося в них новые элементы нового опыта.

РППС наполняется новым материалом в соответствии с интересами детей их социальным опытом. А также объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, проживаемым воспитанниками в соответствии с календарно-тематическим планом. Это требование также очень слабо отражено в ППС группы.

5) В ходе тематического контроля оценивалось также следующее требование к РППС – ее доступность, которая предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, игровым материалам. Размещение игр, игрушек, орудий для рисования, лепки, конструирования во всех группах обеспечивает каждому ребенку свободный к ним доступ, а также удобство их использования. Были даны отдельные замечания относительно системы хранения пособий, игр, игрушек, отсутствия порядка в шкафах и на стеллажах. Следует поработать в этом направлении: рационально разместить материалы для хранения и удобного использования детьми, придумать понятную детям знаково-символическую систему обозначения материалов для разных видов деятельности (речь идет о маркировке). Доступность ППС также предполагает исправность и сохранность игрушек, от которых часто зависит возможность играть с ними. Неисправное игровое оборудование и материалы не используются в наших группах.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Анализ реализации данного требования в группах в ходе тематического контроля показал следующее: игровое оборудование и материалы безопасны в своем использовании; детская мебель к сожалению не закреплена; во всех группах отсутствует маркировка мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, что является грубым нарушением санитарных правил. Отсутствие маркировки детской мебели может повлечь за собой невосполнимый ущерб детскому здоровью. Если ребенок вынужден систематически горбиться за столом, который ниже его антропометрических данных, сидит на большом стуле с постоянно свесившимися ногами, без постоянной точки опоры, то искривление активноформирующегося в дошкольном возрасте позвоночника ему гарантировано. Ни для кого не секрет, что в нашем детском саду мебель в большинстве своем старая и требует замены. Конечно в одночасье мы не сможем ее поменять на новую, но подобрать в соответствии с группами мебели имеющиеся столы и стулья (где-то подколлотить, где-то подпилить и промаркировать соответственно в наших силах). Я думаю вопрос этот надо решить в самые кратчайшие сроки).

7) Положительные тенденции в оснащении РППС в ДОУ:

- приближение обстановки групповых помещений к «домашней», что несомненно благоприятно должно отражаться на психологическом самочувствии детей (нетиповой проект, деревянное здание позволяют избежать формализма, казенщины групповых помещений). Эта особенность наших зданий позволяет обеспечить уют и эмоциональный комфорта детям и взрослым). После капитального ремонта мы избавились от признаков древности, обстановка стала приближена к современности, в связи с чем детский сад стал более приятен для посещения как детьми, так и родителями. Следует поработать воспитателям лишь в направлении оформления интерьера стен групповых помещений предметами декоративно-прикладного творчества, выполненных своими руками, что безусловно обеспечит эстетизацию среды и сделает помещения более уютными (при этом не забывайте, что все свои планы следует согласовывать с руководством ДОУ, чтобы избежать недостаточно продуманных решений). Даже при скромном материально-техническом оснащении педагоги могут обеспечить оформление интерьера на высоком эстетическом уровне за счет собственного художественного творчества и помощи родителей.

Декоративные панно, вышивки, разнообразные оригинальные поделки, комплекты кукольной одежды и кукольного постельного белья, пошитые с любовью руками мам могут нести огромный эстетический посыл, представлять собой истинно художественные изделия. Эстетика должна иметь непосредственное отношение к детской жизни, не требовать к себе слишком бережного отношения, что могло бы ограничивать свободную активность дошкольников.

Таким образом, проведенный тематический контроль выявил позитивные и негативные тенденции в организации РППС ДОО. Чтобы обеспечить максимальное выполнение требований ФГОС ДО педагогам следует провести большую целенаправленную работу в рамках Дизайн-проектов обновления РППС в групповых помещениях.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	8 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	92
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 чел. (11%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 чел./11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 чел. (11%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	7/47%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/87%
1.8.1	Высшая	7/47%
1.8.2	Первая	6/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.85 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами не в полном объеме (нет музыкального руководителя, учителя - дефектолога).