

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско-Городецкого
муниципального района «Детский сад комбинированного вида «Березка»

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Утверждено:
Заведующий БДОУ
детский сад «Березка»
_____/Левинская Л.А./
Приказ № 103 от 02.09.2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Кичменгско-Городецкого муниципального района
«Детский сад комбинированного вида «Березка»

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	6
	Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений	13
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	19
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	23
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы	26
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	35
	Рабочая программа воспитания	44
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО	111
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	139
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	150
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	153
2.6.	Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательных отношений	159

	с учетом индивидуальных потребностей, интересов детей, членов их семей, обусловленный особенностями индивидуального развития, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО, обеспеченности средствами обучения	168
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	172
3.3.	Обеспеченность методическими материалами	185
3.4.	Распорядок и режим дня	195
3.5.	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	201
3.6	Календарный план воспитательной работы БДОУ детский сад «Березка»	222
V	Краткая презентация ОПДО	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов БДОУ детский сад "Березка" в составе: Суворова Е.В.-старший воспитатель, Лужинская Д.И. - педагог-психолог, Крючкова С.Н. - учитель-логопед, Соколов Н.Н. - воспитатель, Труфанова В.В. - воспитатель, Капустина Э.Н. - воспитатель.

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
ООП ДОО разработана в соответствии и с...	Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Нормативная основа при разработке ООП	При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: 1. Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). 3. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908). 7. Устав БДОУ детский сад "Березка"
Общие сведения о	Полное наименование: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кич-Городецкого муниципального района "Детский сад комбинированного

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
ДООУ	<p>вида "Березка". Официальное сокращенное наименование: БДОУ детский сад "Березка".</p> <p>Тип - дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Вид - детский сад.</p> <p>Место нахождения: 161400, о. Вологодская, с. Кичменгский Городок, ул. Пионерская, д. 5</p> <p>лицензия на право осуществления образовательной деятельности - №7831 от 05.04.2013 35 ЛО1 № 0000373</p>
Характеристика воспитанников и семей детского сада	<p>В ДООУ имеются 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа кратковременной направленности. Общее количество детей -109 чел. Группу кратковременного пребывания посещают 8 детей в возрасте от 1 года до 2,5 лет.</p> <p>Полные семьи составляют 80%, неполные семьи - 20%. Семей с одним ребенком - 40%, с двумя детьми - 32%многодетных - 28%. Высшее образование имеют - 28% родителей, среднее специальное - 58%, среднее - 14%. Статус семей претерпевает изменения в последние годы. Это связано с тем, что растет число неполных семей (все большее распространение получают гражданские браки). При этом, воспитывая ребенка вместе, мать сохраняет за собой статус матери-одиночки. Возрастает количество семей, где воспитываются 3 более детей.</p>
Структура управленческой модели дошкольной организации	<p>Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.</p> <p>Педагогический совет: определяет стратегии развития и функционирования образовательного учреждения; участвует в организации образовательного процесса образовательного учреждения; содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий для развития социального партнерства участников образовательного процесса.</p> <p>Старший воспитатель: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей.</p> <p>Психолого-медико-педагогическая служба: осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии детей и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей.</p> <p>Педагог-психолог: создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада; оказывает помощь воспитателям, родителям, педколлективу в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей.</p>

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
	<p>Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</p> <p>Старшая медицинская сестра: осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и педколлективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Заведующая хозяйством: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса)</p>
Профессиональные компетенции и педагогов	<p>Педагогический состав:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатели - 10 чел. - музыкальный руководитель - 1 чел., - педагог-психолог- 1 чел., - учитель-логопед - 1 чел., - инструктор по физической культуре - 1 чел, - старший воспитатель - 1 чел. <p>Уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая кв. категория - 6 чел., - первая кв. категория - 7 чел. - не аттестованы - 2 чел. <p>Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, большинство из них занимают призовые места и становятся победителями.</p>
Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. 2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого. 3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями). 4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная

Направление пояснительно й записки	Содержание описания направлений
	<p>деятельность взрослого и ребенка.</p> <p>5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.</p> <p>6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).</p> <p>7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.</p> <p>8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.</p> <p>9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей. Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование разных форм общения (монолог, диалога, полилога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию; • проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию; • использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети». <p>Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату)</p>

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели

общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психического.

В детском саду при участии педагогов, старшей медсестры, психолога и логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают

главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного возраста.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДООУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей:

- развитие психических процессов: внимание, восприятие, память, мышление, воображение;
- освоение позиции субъекта в видах детской деятельности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- формирование и развитие самопознания;
- развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;
- развитие творческих способностей.

Цели	Задачи
Индивидуализация дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – создание культурного поля в самой личности ребенка; в этом поле больше возможностей для его самопознания и самоопределения, для личностного роста и раскрытия индивидуальности
Сотрудничество ДОО с семьей	– Создание в семье и ДОО условий для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения

	<p>проблем, для развития творческого воображения и мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие взаимно терпимых и ответственных детско-взрослых отношений с использованием традиционных и новых личносно развивающих технологий; поддержка взаимного интереса детей и взрослых друг к другу; – поддержка семьи в решении современных социокультурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях города, региона и др.
Ориентация на познавательные интересы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Создание полноценной среды для культурного развития личности; – помощь и поддержка ребенка в осмыслении им своей природно-творческой сути; – развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (села, города), при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых; – формирование экологической культуры детей как условия всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества)
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать привычку к ЗОЖ	Обеспечить охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни
Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Способствовать становлению СОЗНАНИЯ
	Закладывать основы ЛИЧНОСТИ

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также **задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.**

Задачи социально-коммуникативного развития

- ◆ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ◆ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ◆ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ◆ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ◆ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ◆ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- ◆ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ◆ Формирование основ безопасного поведения в быту. Социуме, природе.

Задачи познавательного развития

- ◆ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ◆ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ◆ Развитие воображения и творческой активности;
- ◆ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ◆ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития

- ◆ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ◆ Обогащение активного словаря;

- ◆ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- ◆ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ◆ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ◆ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития

- ◆ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ◆ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ◆ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ◆ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ◆ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.).

Задачи физического развития

- ◆ Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ◆ Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ◆ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ◆ Овладение подвижными играми с правилами;
- ◆ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- ◆ Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений.

Авторская программа гражданско-патриотической направленности «С чего начинается родина»

Основной целью программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. (цели, задачи, принципы см. в вариативной программе «С чего начинается родина»).

Задачи:

- ◆ Заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять в детской душе любовь к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких, тех, которых зовут соотечественниками;
- ◆ Закреплять и углублять представления об объектах живой природы, характерных для нашей местности; знакомить с растениями, животными родного края, занесенными в Красную книгу Вологодской области;
- ◆ Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности;
- ◆ Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных нашего края. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу. Познакомить с деятельностью людей по охране диких животных нашего края;
- ◆ Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе родного края;
- ◆ Воспитывать любовь к родному краю через образцы музыкального народного творчества и произведения вологодских композиторов и поэтов;
- ◆ Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим;
- ◆ Воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;

- ◆ Развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию;
- ◆ Обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;
- ◆ Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.

Задачи в рамках реализации **парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.**

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях;
- формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия.

Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа реализует следующие задачи:

1. Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2. Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3. Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Парциальная программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Копцева Т.А.

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста целостные представления о природе как живом организме.

Программа сочетает в себе формирование у детей 4—6 лет представлений о природе как живом организме и развитие их творческой деятельности. Средствами изобразительного искусства автор предлагает решать задачи экологического и эстетического воспитания детей, приобщать их к мировой художественной культуре, посредством системы творческих заданий развивать у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к миру, а также их собственные творческие навыки и умения.

На каждом занятии изобразительного искусства решаются следующие задачи:

- передавать и накапливать опыт эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, формировать экологическую культуру ребенка, воспитывать духовно богатую личность;
- передавать и приумножать опыт творческой деятельности, формировать «культуру творческой личности» (самореализация личности);
- обучать способам деятельности, формировать умения и навыки детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучать «языку изобразительного искусства»;
- приобщать к мировой художественной культуре.
- Для занятий по изобразительному искусству с дошкольниками актуальны все четыре задачи. Однако приоритетную роль в системе художественно-

творческого развития личности имеет первая — передача и накопление опыта эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру. Осуществляя эту воспитательную задачу, педагог развивает и формирует в детях:

- умение одухотворять (очеловечивать) «живую» и «неживую» природу;
- способность идентифицировать себя с предметами и явлениями природы, другим человеком или героем художественного произведения;
- готовность прочувствовать боль и радость живых существ, сопереживать им, выражать свое равнодушное отношение к редким и находящимся под угрозой исчезновения (занесенным в Красную книгу) видам растений и животных;
- стремление заботиться о тех, кто зависит от человека, препятствовать насилию над природой, по мере сил облагораживать ее;
- умение восхищаться красотой и многообразием природных форм, замечать в неприметном значительное, любоваться уголками родной и экзотической природы;
- способность чувствовать характер и изменчивость природных явлений, выражать свое отношение к ним в пейзажах-настроениях (утро, день, вечер, ночь, осень, зима, весна, лето);
- готовность эмоционально переживать образную форму произведений изобразительного искусства и т.п.

Программы «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.

Задачи:

1. Развитие музыкальности:

- Развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание;
- Развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (методического, гармонического, тембрового) чувства ритма;
- Развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- Развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

1. Развитие точности, ловкости, координации движений;
2. Развитие гибкости и пластичности;
3. Воспитание выносливости, развитие силы;
4. Формирование правильной осанки, красивой походки;

5. Развитие умения ориентироваться в пространстве;
 6. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
3. ***Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:***
- Развитие творческого воображения и фантазии;
 - Развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
4. ***Развитие и тренировка психических процессов:***
- Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
 - Тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
 - Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
5. ***Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:***
- Восприятие умения сопереживать другим людям и животным;
 - Воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А Буренина.

Цели и задачи программы:

- Формирование интереса к музыкально – ритмическим движениям, эмоциональной отзывчивости на музыку.

- Содействие умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей раннего, всестороннему развитию личности детей раннего возраста средствами ритмической гимнастики.

- Создания условий для укрепления физического и психического здоровья детей, улучшения их двигательного статуса, формирования морально-этических качеств личности через двигательно-игровую деятельность.

- Приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих основных педагогических задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных.

Оздоровительные задачи:

- профилактика простудных заболеваний и травматизма.
- формировать правильную осанку.

Образовательные задачи:

- содействовать развитию чувства ритма, умения согласовывать движения с музыкой;

- обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений («фонарики», топающий шаг и др.); развить выразительность движений, умение передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных и персонажей (Зайчиков, Мишек, Птичек и пр.);

- развивать психологические процессы (память двигательная, слуховая, образная);

- развить элементарные умения пространственных ориентировок: умение становиться друг за другом, двигаться «стайкой» за ведущим, по кругу, вперед и назад,

- развивать двигательные качества (гибкость, координация, выносливость) и умений;

- развивать музыкальные сенсорные способности: выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи.

- развивать творческие способности;

- развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

- воспитывать нравственные качества (уважительное отношение ко взрослым и к сверстникам).

- воспитывать умения эмоционального выражения, творчества в движениях;

- воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать умение видеть прекрасное.

- воспитывать личностные качества детей.

- воспитать интерес к музыкально-ритмическим движениям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В основу ФГОС ДО легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость гораздо шире – кК важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС ДО, призывает ценить, а не оценивать ребенка. Кроме того, это серьезный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного уровня общего образования. Теперь образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, но самостоятельный важный период в жизни ребенка, важная веха на пути непрерывного образования в жизни человек.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяются следующие основные принципы дошкольного образования:

Принципы	Условия
<p>Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания: «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости» (А. Б. Орлова)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора; о сотворчестве и сотрудничестве; о духовной общности);• постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;• действие по законам любви (любить любого ребенка; понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть; восполниться оптимизмом в отношении любого ребенка; защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);• стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;• достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и с ребенком

Принципы	Условия
<p>Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления к познанию и взрослению; • создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта; • создание разнообразных ситуаций свободного выбора
<p>Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.</p> <p>В отличие от репродуктивного, продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования; • развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести благородного гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты; • насыщение образовательного пространства детского сада примерами любви к родной природе, культуре и искусству, к человеку; • создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца); • включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, способствующую освоению ребенком ценностей национально-региональной культуры
<p>Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-

Принципы	Условия
<p>установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов-психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить их доверие к образовательному учреждению как безопасному (не чужому) пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии. Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым это стремление удовлетворить трудно</p>	<p>психолога и др.) – в становлении, развитии, воспитании в ребенке благородного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знания о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно пройденного пути, благодарение); • развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен
<p>Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения; • развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края; • организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея казачьего быта, боевой славы), уголков культурно-исторического проектирования, художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.
<p>Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в ребенке благородного

Принципы	Условия
<p>развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье. Сглашаясь с точкой зрения А. А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», можно утверждать, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы детского сада</p>	<p>гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка как в детском саду, так и в семье; • использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств; • педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького гражданина
<p>Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Интеграция усилий социальных институтов делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи и учреждений дополнительного образования, детского сада и учреждений культуры и местного самоуправления позволяет выполнять такие функции, которыми не обладают отдельные социальные институты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности взаимозависимости (по сравнению с независимостью и зависимостью) участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства; • признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга, руководителей отделов (комитетов по образованию, культуры и пр.) в общем деле воспитания гражданина; • всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающее их объединение в деле государственной важности – воспитании гражданина России. <p>Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека</p>

Среди методологических подходов к формированию ООП ДО на современном этапе развития дошкольного образования выделяют культурно-исторический, личностный и деятельностный.

Культурно-исторический подход - определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека и личности, совершающийся путем

возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход – исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход - рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика контингента детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	26
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	15
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	15
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	15
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	15
от 5 до 7 лет	компенсирующая	1	12
от 1г. до 2,5 лет	Группа кратковременного пребывания	1	9
Всего 7 групп –			107 детей

Данная основная образовательная программа разработана на группы общеразвивающей направленности. Для детей компенсирующей группы предусмотрена адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Для группы кратковременного пребывания разработана специальная образовательная программа для детей от 1 года до 2,5 лет.

Характеристика особенностей развития детей

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5–3 года	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет – взрослый (Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова)</p>	<p>В возрасте 1–3 лет малыш всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие, он не осознает тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В предметной деятельности в раннем возрасте у ребенка формируются гордость за собственные достижения, активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3–7 лет	

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно</p>	<p>Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
расширяется	

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л. С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А. Н. Леонтьев).

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.² Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников³.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ❧ аттестацию педагогических кадров;
- ❧ оценку качества образования;
- ❧ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ❧ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ❧ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Ранний возраст	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться</p>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями</p>
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.</p> <p>Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированными. Дети уже могут использовать при создании изображения цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие</p>

	<p>восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Дошкольники могут воспринимать 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова, 5–6 названий предметов. Дошкольники способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других. Взаимоотношения дошкольников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения дошкольником собственных побуждений, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов</p>
Старший	Имеет элементарные географические представления о родном крае.

<p>дошкольный возраст</p>	<p>Называет природно-климатические зоны.</p> <p>Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области, города, района.</p> <p>Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.</p> <p>Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.</p> <p>С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.</p> <p>Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.</p> <p>С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.</p> <p>Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты.</p> <p>Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.</p> <p>Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.</p> <p>Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.</p> <p>При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города (села, станицы, хутора), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т. д.).</p> <p>Знает 4–5 растений и животных Красной книги.</p> <p>Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

охране природы родного края.

Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.

Знает название города (села, станицы, хутора), в котором живет.

Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села. Гордится своей малой родиной.

Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.

Знает, что в родном городе (селе, станице, хуторе) живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.); казачьими традициями.

Знает флаг, герб, значимые объекты города и области.

С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город (село, край) и внесшим свой вклад в его развитие.

Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.

Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села, станицы, хутора), известных людях; умеет донести информацию до сверстников.

Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.

Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города (села) и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном селе, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.

Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе (селе, станице, хуторе). Фантазирует о будущем родного города (села, станицы, хутора).

Замечает красоту родного города (села, станицы, хутора) в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.

Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.

Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.

Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе.

Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).

С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.

Знает историю возникновения своего города (села, хутора, станицы). Проявляет интерес к его архитектуре.

Гордится своим городом (селом, станицей, хутором) и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.

Знает историю города, его возрождения после ВОВ, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.

Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.

Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).

Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.

Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.

Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности. Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения края.

Знает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице. Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодеятельных авторов края.

Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др. Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.

Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.

Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края.

Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.

Знает одно-два названия журналов, выпускаемых для детей в издательствах края.

Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов края.

Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.

Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.

Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.

По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.

Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

Знает театры края. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.

Инсценирует литературные произведения авторов края,

	<p>произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.</p> <p>Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.</p> <p>Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.</p> <p>Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система оценки результатов освоения Программы

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идёт о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- ☞ во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах;
- ☞ во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение, в этом случае опыт педагога сложно переоценить;
- ☞ в-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована;
- ☞ и наконец, родители в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- ☞ *коммуникации* со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ☞ *игровой деятельности*;
- ☞ *познавательной деятельности* (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- ☞ *проектной деятельности* (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ☞ *художественной деятельности*;
- ☞ *физического развития*.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

При написании содержательного раздела Программы учитывали положения Стандарта, в соответствии с которым содержание образовательных областей должно быть отражено в Программе через их реализацию в специфических видах детской деятельности, характерных для младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ-ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.</p> <p>Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов) и</p>	<p>Находить в условиях города (села, станицы, хутора) любую возможность замечать красоту родной природы и предьявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности. Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.</p> <p>Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность.</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе.</p> <p>Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).</p> <p>Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.</p> <p>Изучать историю и культуру области, города, села, района.</p> <p>Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного</p>	<p>родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой.</p> <p>Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.</p> <p>Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.</p> <p>Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города (села, станицы), способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу (селу).</p> <p>Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края. Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>наследия родного края.</p> <p>Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.</p> <p>Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, села (театрами, музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.</p> <p>Создавать условия для развития проектной деятельности.</p> <p>Стимулировать поиск детьми необходимой для решения задач проектов информации (обращаться в библиотеки, к ресурсам Интернета, к специалистам музеев и др.); уметь признавать перед детьми ограниченность своих знаний и быть готовым к совместному с дошкольниками поиску нового знания об истории и культуре родного края.</p> <p>Помогать каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории.</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за</p>	<p>городу (селу, станице, хутору), путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города (села, станицы, хутора), знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе (селе, станице, хуторе), интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.</p> <p>Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>свою семью. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного города (села, станицы, хутора). Совместно с родителями и специалистами разрабатывать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам района и города с посещением учреждений культуры; а также предлагать семьям готовые маршруты</p>	<p>города (села, станицы, хутора). Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи. Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, встречи, экскурсии)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края. Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: организовывать выставки работ местных художников в фойе детского сада, в изостудии, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать</p>	<p>Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города (села, станицы). При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка. Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.</p> <p>Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края.</p> <p>Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.</p> <p>Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров</p>	<p>искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет, например, http://www.volgogradgallery.ru).</p> <p>Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.</p> <p>Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.</p> <p>Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)</p>
Физическое развитие	Изучать отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье.	Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности.</p> <p>Побуждать родителей к накоплению и обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.).</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).</p> <p>Поощрять родителей за внимательное отношение к</p>	<p>посредством использования различных форм сотрудничества. Создать в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Участвовать в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе)</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения.</p> <p>Здоровье. Изучать состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывать родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка, определяя его взрослый жизненный сценарий. Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, влияющих на него (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Показывать действие негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его сохранения и укрепления. Знакомить с оздоровительными услугами, оказываемыми детским садом семье. Направлять внимание родителей на необходимость посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их</p>	

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>реализации.</p> <p>Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей.</p> <p>Безопасность.</p> <p>Изучать условия жизни воспитанников в семье, степень их влияния на физическое и психическое состояние ребенка.</p> <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способностей видеть опасность, осознавать ее и избегать, а также принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья самого ребенка и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для формирования навыков безопасного поведения у сына/дочери. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям</p>	

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование всеобщих и гендерных моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Поощрять родителей за ответственное отношение к важным вопросам организации безопасной жизнедеятельности ребенка</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Цели и задачи рабочей Программы воспитания	3
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы	4
1.3	воспитания	
1.3.1	Уклад ДОУ	5
1.3.2	Общности (сообщества) ДОУ	8
1.3.3	Деятельности и культурные практики в ДОУ	10
1.4	Планируемые результаты освоения Программы воспитания.	10
1.4.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей	11
1.4.2	раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	
1.4.3	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей	12
1.4.4	дошкольного возраста (до 8 лет)	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям	14
2.2.	воспитания.	
2.2.1	Патриотическое направление воспитания	15
2.2.2	Социальное направление воспитания	21
2.2.3	Познавательное направление воспитания	25
2.2.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
2.2.5	Трудовое направление воспитания	32
2.2.6	Этико-эстетическое направление воспитания	36
		44

2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	40
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		59
3.1.	Требования к условиям реализации Программы воспитания	59
3.1.1	Психолого-педагогические условия обеспечивающие	59
3.1.2	воспитание ребенка в сфере его личностного развития	
3.1.3	Организация предметно-пространственной среды	60
3.1.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	61
3.1.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации	61
3.1.6	Программы воспитания	
3.2.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение	65
3.3.	планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы БДОУ детский сад «Березка»		67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Рабочая Программа воспитания Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско-Городецкого муниципального района «Детский сад комбинированного вида «Березка» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОО и является обязательной частью основной образовательной программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего учреждения (далее - ООП) целью деятельности БДОУ детский сад «Березка» является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений ДООУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы воспитания – 5 лет

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

Рабочая Программа воспитания не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - уважение личности ребенка.

БДОУ детский сад «Березка» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в

организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

— **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

— **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Комиссия «За безопасность движения»;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

- внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники БДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в БДОУ детский сад «Березка» относится:

- Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- Юные эколята.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре,

		в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - ✓ конструирование из разного материала;
 - ✓ изобразительная;
 - ✓ музыкальная;
 - ✓ двигательная.
- и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе,

осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1-3 года. -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
4-5 лет. - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	
5-6 лет. - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды,	

отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Подраздел	Наша планета.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет.

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

<p>-рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</p> <p>-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</p> <p>-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
ВОЗРАСТНАЯ СПЕЦИФИКА	
2-3 года.	
<p>-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p>-поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	
3-4 года.	
<p>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</p> <p>-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>	
4-5 лет.	
<p>-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p> <p>-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</p> <p>-углублять представления детей о семье, ее членах;</p> <p>-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</p> <p>-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	
5-6 лет.	
<p>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-углублять представления ребенка о семье и ее истории;</p> <p>-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p>	

<p>-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>-поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</p> <p>-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	
<p>6-8 лет.</p> <p>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</p> <p>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p> <p>-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</p> <p>-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</p> <p>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</p> <p>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <p>-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</p> <p>-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</p> <p>-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	
<p>3-4 года.</p> <p>-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</p> <p>-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</p> <p>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</p> <p>-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</p>	

-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
-знакомить с традициями детского сада;
-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
-привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
-высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
-подводить детей к оценке окружающей среды;
-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения;
-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп родителей; активное участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.1. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

— создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
1-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
3-4 года. - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.	
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	
5-6 лет. - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж,вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	

<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарны знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. 	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная спецификация	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; 	

-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	
6-8 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношениек малышам,пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
3-4 года. - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	
5-6 лет. - способствовать формированию личности ребенка;	

- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-8 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.2. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со

- взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по
Познавательному направлению воспитания в интеграции с
содержанием образовательных областей**

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
3-4 года. - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4-5 лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
5-6 лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах	

<p>человека-труженика;</p> <p>-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</p> <p>-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	
<p>6-8 лет.</p> <p>-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);</p> <p>-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</p> <p>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</p> <p>-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
<p>1-3 года.</p> <p>- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</p> <p>-одеваться по погоде.</p>	
<p>3-4 года.</p> <p>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</p> <p>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</p> <p>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>	
<p>4-5 лет.</p> <p>- формировать эстетическое отношение к миру природы;</p> <p>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</p> <p>-формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p>	

5-6 лет.

- формировать элементарные экологические представления;
-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет.

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.3. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровые берегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник	

воспитателя моетпосуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
3-4 года. - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4-5 лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
5-6 лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	
6-8 лет. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом); -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная,

	музыкальная.
Возрастная специфика	
1-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде. 	
3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. 	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 	
6-8 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). 	

2.1.4. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и

свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по

Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	

<p>-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</p> <p>-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>-приучать к опрятности.</p>	
<p>3-4 года.</p> <p>-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);</p> <p>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	
<p>4-5 лет.</p> <p>-продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</p> <p>-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</p> <p>-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <p>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p>	
<p>5-6 лет.</p> <p>- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</p> <p>-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</p> <p>-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	
<p>6-8 лет.</p> <p>-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</p> <p>-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске;</p> <p>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</p> <p>-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

	литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; 	

- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
 - формировать умение достигать запланированного результата;
 - учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
 - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь

материалы и предметы, убирать их на место после работы;

- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

**Содержание воспитательной деятельности по
Этико- эстетическому направлению воспитания в интеграции
с содержанием образовательных областей**

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
6-8 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы фольклора, самообслуживание и элементарный

	бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. 	
3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. 	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим. 	
6-8 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. 	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». 	

<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях вгруппе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста,извините, спасибо и т. д.).
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умениеограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

– *игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и

правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игрупроблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы,	Самостоятельные игры
театрализованные игры,	поручения,	различного вида,
подвижные игры, народные	использование	инсценировка знакомых
игры, дидактические игры,	естественно	литературных
подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение	возникающих	произведений,
художественной литературы,	ситуаций.	кукольный
досуги, праздники,		театр, рассматривание
активизирующее игрупроблемное общение		иллюстраций,
воспитателей с детьми		сюжетных
		картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>		

Разыгрывание игровых ситуаций,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра,	Дидактические игры, настольные игры,
Игры-занятия, игры-упражнения,	одевание на прогулку, прогулка,	сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера,
В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства,	возвращение с прогулки, обед,	народные игры, изготовление игрушек из
экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:	подготовка ко сну, подъем после сна,	бумаги, изготовление
-труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе,	подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,
работа в тематических уголках, праздники, досуги,		самостоятельные игры, игры инсценировки,
экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,		продуктивная деятельность,
туристические походы, трудовая мастерская		ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.		
Формирование основ безопасности.		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка к сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного

действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

БДОУ детский сад «Березка» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить

огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДООУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДООУ—педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении

необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ. С участием отцов в ДОУ проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.
- посиделки (знакомство с профессиями)

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского актива группы, приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ДООУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДООУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДООУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит

лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Этой бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);
- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически

направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в тоже время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей)

задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте БДОУ Детский сад «Березка» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация

для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников детского сада. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять не порядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все

это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому у родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать

ребенку,

естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия

двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается об отце или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе ДОО, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих

родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мое село», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях поселка, района, области, помогут:

— консультации,

- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте БДОУ детский сад «Березка»;
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуются прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.
8. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
9. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.
10. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
11. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком

самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.1.2. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в БДОУ детский сад «Березка» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

3.1.3. Кадровое обеспечение

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники БДОУ детский сад «Березка»:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учитель - логопед;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги БДОУ детский сад «Березка».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной и физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.1.4. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования БДОУ детский сад «Березка».
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
17. Устав БДОУ
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Перечень программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
4. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
5. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

6. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

7. Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.:ТЦ «Сфера», 2009.

8. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.

9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

10. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

11. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

12. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

13. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

14. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.

15. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.

16. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009.

17. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.

18. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.

19. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

20. «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.

Методическое обеспечение педагогов специалистов Педагог-психолог:

1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова. — М.: Генезис, 2002.

2. Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.

3. «Цветик – семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева.

Музыкальный руководитель:

1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..

2. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.
5. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Учитель-логопед:

1. Программа обучения и воспитания детей с ФФН речи, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Сборник программ ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» 3-е издание. – М:

«Просвещение», 2010.

2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищева Н.В. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.

3. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.

4. «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.

5. «Обследование речи дошкольников с ЗПР», Коненкова И.Д. – М.:

«ГНОМ и Д», 2009.

Инструктор по физической культуре:

1. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2012.

2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2000.

3. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак. – М: Просвещение, 2001.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И.Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе **с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения ребенка к воспитанию.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО.

Программа предусматривает организацию:

- ☞ образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, чтения, музыкально-художественной, продуктивной;
- ☞ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ☞ в самостоятельной деятельности детей;
- ☞ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Работа ведется через реализацию образовательных областей в течение дня, их интеграцию, и через разные виды детской деятельности.

Структура образовательного процесса

Образовательная деятельность			Совместная деятельность с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: <i>двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, чтение, музыкально-художественная, продуктивная</i>			

Формы образовательной деятельности в дошкольных группах (3-7 лет)

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- ☞ Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей;
- ☞ Образовательная деятельность в режимные моменты;
- ☞ Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей предметно-пространственной среды группы.

*Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные
формы работы*

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной и художественной деятельностью, и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Решение проблемных ситуаций. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Встречи с интресными людьми.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.

Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты. Игры-драматизации. Игры-имитации.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книжных иллюстраций.. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Современные методы образования дошкольников, применяемые в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Особенности их применения в образовательном процессе
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
Практические	Практические методы обучения	Выполнение практических заданий
	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны
		применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Программа основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея

интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Структура содержания Программы выстраивается, учитывая образовательные области, представленные (содержательно) во ФГОС ДО, необходимость выстраивания образовательного взаимодействия взрослых с ребенком в разных видах деятельности, а также те технологии методы, формы, с помощью которых это взаимодействие будет планироваться и осуществляться.

<p>Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком</p>	<p>Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)</p>	<p>Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		

<p>Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение ими норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам; формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа; – воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; – воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов; – формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; – знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; – вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; – расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике; – формировать позицию гражданина своей страны; – создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; – формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях; – совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; – закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и 	<p>Продуктивная, познавательная, исследовательская и игровая, двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игровом процессе. Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у дошкольников не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания с постепенно усложняющейся структурой. Первоначально игра проводится вместе со взрослым, для того чтобы дети запомнили основные правила. Выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле с помощью жеребьевки. • Игры, в которых ведущий не только выполняет сигнализирющую функцию, но и параллельно участвует в игре. • Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего. • Игры с правилами на удачу. Представление о критериях выигрыша и установка на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом и выполнение игровых действий не представляет труда для участников, то есть не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу,
<p>Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком</p>	<p>Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)</p>	<p>Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых</p>

<p>взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражение замысла игры, эмоциональных и ситуативно-деловых отношений между сказочными персонажами и героями, социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью. <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; – создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; – стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; учитывать возможности ребенка, не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; – закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; – создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; – содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; – обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; – удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; – предотвращать негативное поведение, 	<p>типа «Лото» и «Гусёк».</p> <p>Для понимания субъективной ценности выигрыша он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходимы однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в «Лото» победитель тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в «Гуське» – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.</p> <p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к иллюстративным, так и к демонстрационным. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают воспитателю возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком</p>	<p>Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)</p>	<p>Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых</p>
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; – формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и соответствующее отношение к ним. <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; – формировать умение выбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями. <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прививать знания основ безопасности; – формировать чувство осторожности; развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегать глаза от травм во время игр и занятий; – объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; – приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; – предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками, о свойствах ядовитых растений; – обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; – добиваться выполнения правил дорожного движения 	<p>ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, то есть значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Ц е л ь : формировать социально-коммуникативные навыки и установки толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини- и мега-проектов.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать воспитательно-образовательную работу по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработать универсальную модель воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организовать и провести творческие встречи в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в мини- и мега-
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком</p>	<p>Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)</p>	<p>Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых</p>
		<p>проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми с помощью средств семейного воспитания</p>
<p>Познавательное развитие</p>		

<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации: – развивать у детей умения наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания: – обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; – способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; – целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности: – создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей; – формировать познавательное отношение к источникам информации и желание использовать их в деятельности; – учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,</p>	<p>Продуктивная, познавательная, исследовательская и игровая деятельность</p>	<p>Игры с правилами на умственную компетенцию. В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и т. д.) ребенок учится играть взрослого в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих для всех играющих правилах.</p> <p>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав. Ц е л и : создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность; приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста. 2) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 3) Актуализировать коммуникативные навыки,
<p>Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком</p>	<p>Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)</p>	<p>Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых</p>

<p>материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; – совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; – актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей; – способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел, совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков; познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; – развивать потребность в использовании различных способов обследования при познании окружающего мира; – содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделению ребенком себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; – содействовать формированию способности к самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; – развивать представления детей о себе в будущем, побуждая использовать фантазирование; – развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию. <p>Планета Земля в общем доме людей, особенности ее природы, многообразие стран и народов мира:</p>	<p>обогащать познавательное общение со сверстниками.</p> <p>Поисково-исследовательская лаборатория.</p> <p>Ц е л и : создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками. <p>Игротека.</p> <p>Ц е л и : приобщать ребенка к игровому взаимодействию; развивать любознательность и инициативность; обеспечивать условия для инди-видуализации в процессе познавательного развития.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста. 2) Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<ul style="list-style-type: none"> – формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, о системе «человек – природная среда»; – способствовать развитию ответственного, бережного отношения к природе; – развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к живой природе 		3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки
Речевое развитие		

<p>Владение речью как средством общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; – вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять, уточнять и активизировать словарь детей в процессе чтения произведений художественной литературы; показать красоту, образность, богатство русского языка; – обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; – побуждать дошкольников использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; – расширять и активизировать словарь с помощью синонимов и антонимов (существительных, глаголов, прилагательных); – поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; – объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли; – знакомить с многозначными словами, словами-омонимами, фразеологическими оборотами. <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, 	<p>Продуктивная, познавательная, исследовательская и игровая деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Ц е л и : активизировать воображение ребенка; расширять его осведомленность о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.</p> <p>З а д а ч и :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать овладению детьми моделями человеческого поведения. 2) Развивать способность интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира. <p>Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.</p> <p>Сюжетная игра.</p> <p>Ц е л ь : способствовать овладению ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.</p> <p>З а д а ч а : поэтапно приобщать детей к постепенно усложняющимся способам построения игры.</p> <p>Специфика игровой деятельности</p>
<p>Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком</p>	<p>Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)</p>	<p>Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых</p>

<p>образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; – упражнять в употреблении притяжательного местоимения <i>мой</i> и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед</i> и др.); – упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (<i>-ищ-, -иц-, -ец-</i>) и приставок; – поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; – обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; – способствовать появлению в речи детей сложных предложений; – начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; – приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умения слушать и понимать собеседника, задавать вопросы и строить ответ); – способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); – побуждать детей к описанию отдельных объектов при помощи различных средств и к построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; – упражнять детей в восстановлении 	<p>(ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие словом. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком</p>	<p>Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)</p>	<p>Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых</p>
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>последовательности событий в знакомых сказках; учить вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать речевое дыхание и речевое внимание; – формировать правильное звукопроизношение; – побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы, зубы, язык, голосовые связки, воздушная струя); – познакомить с понятиями «гласные и согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки»; – развивать речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); – познакомить со слоговой структурой слова; – учить определять количество слогов в словах; – развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); – упражнять в качественном произношении слов, правильной постановке ударения; помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения. <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); – упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); – упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; – упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; – ознакомить с ударением; – упражнять в умении производить анализ и 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
синтез предложений по словам		
Художественно-эстетическое развитие		

<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; – воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; – добиваться взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; – развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); – вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; – развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, о красоте, пластике движений, выразительности слова; – развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото- и киноискусстве, дизайне; 	<p>Продуктивная, познавательная, исследовательская и игровая деятельность</p>	<p>Работа с незавершенными продуктами.</p> <p>Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых очевидна незавершенность, задача дошкольника – завершить продукт; для работы могут быть предложены также продукты с неочевидным конечным видом и назначением, требующие творческой разработки.</p> <p>Работа по образцам.</p> <p>Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих элементов</p>
<p>Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком</p>	<p>Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)</p>	<p>Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых</p>

<p>– знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей – носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;</p> <p>– развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:</p> <p>– содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и проявлению эмоциональной отзывчивости на них;</p> <p>– развивать художественный вкус;</p> <p>– помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением человека к родителям, природе и др.;</p> <p>– побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):</p> <p>– обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;</p> <p>– поддерживать стремление детей к творчеству;</p> <p>– содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;</p> <p>– обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;</p> <p>– развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;</p> <p>– учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.</p>		
<p>Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком</p>	<p>Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)</p>	<p>Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых</p>

Физическое развитие		
<p>Приобретение детьми опыта двигательной деятельности, в том числе выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворять потребность детей в движении; – повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; – расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; – целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); – развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; – обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – развивать у детей навыки самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и самообслуживания; – формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны): <ul style="list-style-type: none"> – развивать навык выполнения основных движений во время игровой активности детей. • Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4–6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками). • Бег (из разных стартовых положений: сидя, сидя по-турецки, сидя спиной по направлению 	<p>Двигательная и игровая деятельность</p>	<p>Игры с правилами на физическую компетенцию.</p> <p>Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью детей осуществлять игру самостоятельно.</p> <p>1) Игры с параллельными действиями играющих, в которых дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Проведение таких игр важно для формирования у дошкольников способности к соблюдению элементарных правил. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост и не должен отвлекать детей от основной цели игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишия.</p> <p>2) Игры с поочередными действиями играющих.</p> <p>Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте дети могут</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>движения и т. п.; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; серия по 30–40 прыжков (2–3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, в положении сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т. д.). • Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками; то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т. п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4–5 м в движущуюся цель; метание вдаль ведущей рукой на 5–8 м. • Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазанье по гимнастической стенке, лестнице со сменой темпа, одноименным и разноименным способами; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазанье по веревочной лестнице, скалодрому). • Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, «рисую» ей в 	<p>осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого и смеется, когда тот толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Такая прототипическая игра закладывает предпосылки для других видов игр, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться, к примеру, в катании детьми шара друг другу.</p> <p>Игра с правилами.</p> <p>Ц е л ь : способствовать овладению ребенком системой средств построения игровой деятельности.</p> <p>З а д а ч а : поэтапно объяснить детям постепенно усложняющиеся способы построения игры.</p> <p>Игра с правилами имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Это игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию в подвижности, ловкости, выносливости; игра на</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком</p>	<p>Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)</p>	<p>Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых</p>
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове различные предметы (6–10 м)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки). • Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки и удержаться в таком положении; лежа на животе, прогнуться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны). • Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок – на пятку с притопами; пере- ступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладоней вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног). • Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на первый-второй; перестроение из одной шеренги в две, из построения парами в колонну по одному (цепочкой). • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными 	<p>умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход определяется вероятностью и не связан со способностями играющих. Так же как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2–4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу; в 4–5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах; и в возрасте 6–7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила игры по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства, игры на умственную компетенцию</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<p>играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей умения самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения. • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.): – содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; – рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с укреплением их здоровья, занятиями спортом 		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не	Все группы	1 р. в год (в соответствии	Все педагоги

	проводится)		с годовым календарным учебным графиком)	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

**Система оздоровления.
Модель двигательного режима на всех возрастных группах.**

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия	-	в течение года	10-30 мин., в	+	+	+	+	+

	на воздухе			зависимости от возраста					
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Преимственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов

Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Взаимодействие ДОУ и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает ДОУ	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
1	2	3
МОУ Кичм.-Городецкая средняя школа	<ul style="list-style-type: none"> - Круглые столы с учителями начальных классов по проблеме преемственности; - Совместные родительские собрания; - Совместная диагностическая работа (по линии психологической службы); - Составление индивидуальных маршрутов развития выпускников; - Открытые занятия и уроки - Экскурсии в школу; 	Согласно годовому плану работы по преемственности.
МОУ «Детская школа искусств»	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии; - обучение воспитанников ДОУ на дошкольном отделении школы искусств; - посещение концертов и участие 	Согласно ежегодному плану
Детская районная библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные тематические мероприятия (викторины, конкурсы); - Экскурсии; - запись детей подг. группы в библиотеку совместно с родителями и регулярное посещение; - встречи с интересными людьми 	ежемесячно
МОУ «Детско-юношеская спортивная школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных мероприятиях на районном уровне («Веселые старты», малые олимпийские игры, спортивные соревнования, посвященные Дню защиты детей). 	Согласно годового плана
МУЗ «Кич.-Городецкая ЦРБ им. В.И. Коржавина	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом организации оздоровительной работы - Совместные мероприятия (родительские собрания, конференции, лекции для детей) 	По ежегодному плану
Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> - посещение тематических выставок; - участие в мастер-классах педагогов и воспитанников. 	По плану руководителя кружка

ГИБДД ОВД по Кичменгско-Городецкому р.-ну	- участие в конкурсах знатоков ПДД (агитбригада, творческие работы), - встречи с инспекторами ГИБДД; - встречи с отрядом «Юных инспекторов ГИБДД».	ежегодно
Центр традиционной культуры «Пересвет»	- посещение выставок народно-прикладного искусства; - проведение практикумов для детей (берестоплетение, Кичменгская роспись, ткачество); - участие в спектаклях.	Согласно плану совместной работы с ЦТК
Районный краеведческий музей	- посещение выставок; - Познавательные занятия, подготовленные сотрудниками музея; - семинары-практикумы для педагогов.	Согласно плану совместной работы с музеем
Отдел ЗАГС	- участие в концертах, посвященных Дню матери, году семьи, чествованию семейных пар-юбиляров.	ежегодно
ЦЗН Кичм.-Городецкого р.-на	- благоустройство территории, - пополнение предметно-развивающей среды, - озеленение участка, огород.	В течение года

2.4. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 – 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельностная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывая им сюжеты игр. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать детей и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДООУ С СЕМЬЯМИ

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями воспитанников

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников ДОУ

Стихийность контактов

Педагоги просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата

Низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу)

Воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи

У воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству

Тактика воздействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Традиционная роль педагога

- Выступающий лидер.
- Руководит.
- оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии.
- ответы на все вопросы знает сам.
- ставит цели развития ребенка и группы в целом.
- Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку - специалисту

Педагог – партнер

- Гид (ведет, опираясь на инициативу участников).
- задает вопросы.
- спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие.
- ищет решение проблем вместе с родителями.
- узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения.

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников

Открытость детско-родительской среды,

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Информационно-аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
 - изучение семей, их трудностей и запросов;
 - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ,
- Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями

Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются старшая медсестра, специалисты, педагоги, психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдения, изучение мед. карт и спец. диагностические методики.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу.
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

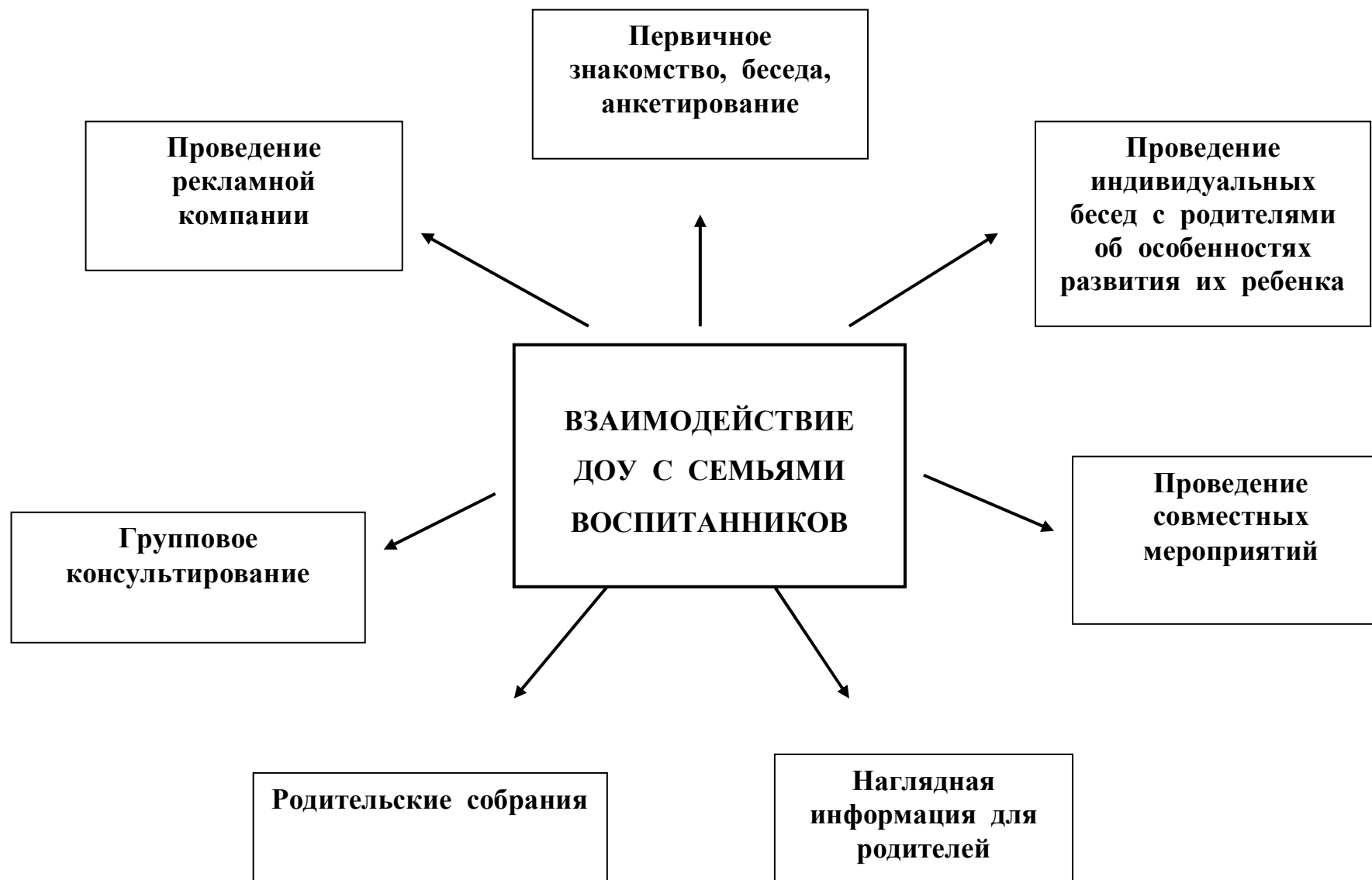
- оценочные листы, в которых они отражают свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участие родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного/школьного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность



Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участника образовательных отношений с учетом индивидуальных потребностей, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Описание используемых парциальных и вариативных программ и технологий.

В соответствии с ФГОС ДО, часть образовательной программы детского сада, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, а также сложившимся традициям БДОУ детский сад «Березка».

**Обеспечение реализации образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** – Л.Л. Тимофеева.

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений,

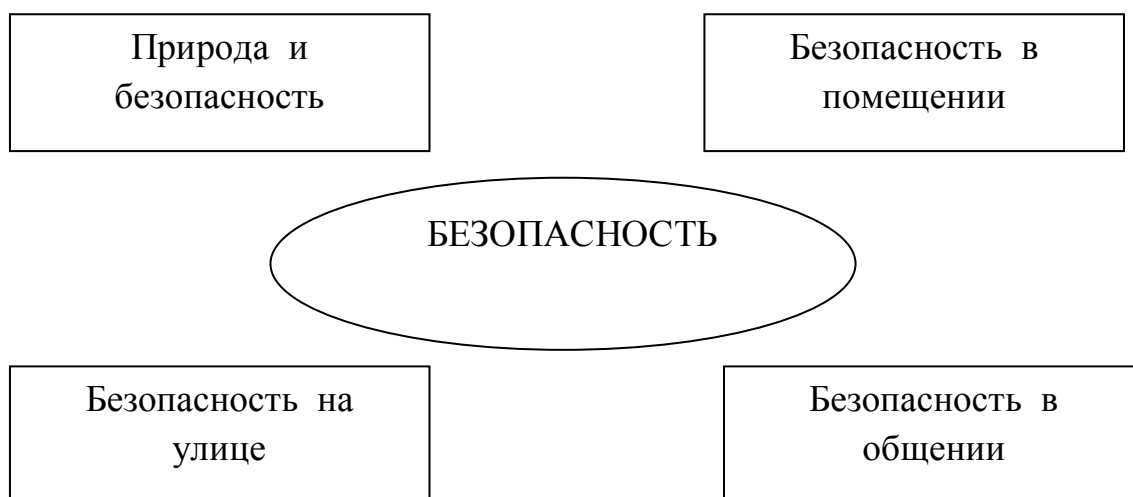
навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях;

- формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия.

Основные принципы программы:

- Принципы отбора содержания программы;
- Принципы построения образовательного процесса на основе образовательной программы.

Система и последовательность работы по формированию культуры безопасности дошкольников представлена тематическими блоками:



Обеспечение реализации образовательной области

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм:

«Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы,

эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Решение вопросов экологического воспитания автор программы видит в организации работы по двум направлениям – двум взаимосвязанным частям программы: формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых.

Программа «Юный эколог» включает в себя:

Концептуальный научно-обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников.

- экологически обоснованный подход к построению, содержанию и методов обучения, отбор формы работы, как в детском саду, так и в семье;
- подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической грамотности и экологопедагогической готовности к работе с детьми);
- технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

Программа разработана на основе многолетних исследований С.Н. Николаевой методов ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания. Кроме того, программа строилась с учетом результатов исследования ученых в области детской психологии и педагогики. Важнейшими стали следующие положения:

- старшие дошкольники усваивать систематизированные знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов);
- морфофункциональные свойства растений и животных как признаки приспособляемости к среде обитания дошкольники понимают при демонстрации этих признаков на обитателях уголка природы;
- при соответствующей организации педагогического процесса во всех возрастных группах дети начинают понимать специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта);
- старшие дошкольники усваивают существенные признаки живого объекта;
- средние и старшие дошкольники усваивают различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных

признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).

Вся программа состоит из пяти разделов. Первый и второй разделы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Третий прослеживает их роль в процессе роста растений и животных. В четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Пятый показывает разные способы взаимодействия с природой.

Обеспечение реализации образовательной области

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальная программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Копцева Т.А.

Цель программы: формировать у детей дошкольного возраста целостные представления о природе как живом организме.

Программа сочетает в себе формирование у детей 4—6 лет представлений о природе как живом организме и развитие их творческой деятельности. Средствами изобразительного искусства автор предлагает решать задачи экологического и эстетического воспитания детей, приобщать их к мировой художественной культуре, посредством системы творческих заданий развивать у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к миру, а также их собственные творческие навыки и умения.

На каждом занятии изобразительного искусства решаются следующие задачи:

- передавать и накапливать опыт эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, формировать экологическую культуру ребенка, воспитывать духовно богатую личность;
- передавать и приумножать опыт творческой деятельности, формировать «культуру творческой личности» (самореализация личности);
- обучать способам деятельности, формировать умения и навыки детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучать «языку изобразительного искусства»;
- приобщать к мировой художественной культуре.
- Для занятий по изобразительному искусству с дошкольниками актуальны все четыре задачи. Однако приоритетную роль в системе художественно-творческого развития личности имеет первая — передача и накопление опыта

эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру. Осуществляя эту воспитательную задачу, педагог развивает и формирует в детях:

- умение одухотворять (очеловечивать) «живую» и «неживую» природу;
- способность идентифицировать себя с предметами и явлениями природы, другим человеком или героем художественного произведения;
- готовность прочувствовать боль и радость живых существ, сопереживать им, выражать свое неравнодушное отношение к редким и находящимся под угрозой исчезновения (занесенным в Красную книгу) видам растений и животных;
- стремление заботиться о тех, кто зависит от человека, препятствовать насилию над природой, по мере сил облагораживать ее;
- умение восхищаться красотой и многообразием природных форм, замечать в неприметном значительное, любоваться уголками родной и экзотической природы;
- способность чувствовать характер и изменчивость природных явлений, выражать свое отношение к ним в пейзажах-настроениях (утро, день, вечер, ночь, осень, зима, весна, лето);
- готовность эмоционально переживать образную форму произведений изобразительного искусства и т.п.

Структурно-содержательная характеристика

Программа «Природа и художник» рассчитана на четыре года (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Система художественно-творческих заданий имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

1. Вторая младшая группа «Художник, природа и я».
2. Средняя группа «Художник и природа родного края».
3. Старшая группа «Художник и природа нашей страны».
4. Подготовительная к школе группа «Художник и природа пяти континентов».

Структурная особенность программы — блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание каждой ступени основывается на четырех тематических блоках: «**Мир природы**», «**Мир животных**», «**Мир человека**», «**Мир искусства**». Темы внутри каждого блока могут быть переставлены, педагог сам определяет порядок их рассмотрения.

Организация процессов созерцания, созидания и общения — три вида педагогического творчества на занятии по изобразительному искусству. Система художественно-творческих заданий рассчитана на одно занятие в неделю. Основу

каждого занятия по программе составляют созерцание родной природы, любование объектами реального мира, восприятие и сравнение многообразных форм художественного их воплощения. Педагог активизирует процесс восприятия-созерцания, основываясь на сопоставлении и сравнении образов, запечатленных художниками в произведениях искусства, с реальными природными картинами. Удивление, возникающее у ребенка в процессе рассматривания знакомых ему вещей, стимулирует активность восприятия.

Программа **«Природа и художник»** предусматривает занятия на открытом воздухе, когда любование природой связывается в сознании детей с узнаваемым на занятиях, а впечатления, полученные во время прогулки, непосредственно отражаются в детском творчестве.

С детьми разных возрастных групп предлагается проводить занятия в живом уголке, а для подготовительной к школе группы организовать поездку в зоопарк, осуществить экскурсию в ботанический сад или посетить музей, посмотреть на подлинные произведения искусства, предметы быта, окаменелые ископаемые, показать слайд-фильм, состоящий из выразительных кадров.

Мир природы по программе **«Природа и художник»** выступает как предмет пристального наблюдения и средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность воспитанников. Предлагаемая система художественно-творческих заданий направляет педагогическую работу на формирование у детей целостных представлений о природе как живом организме, что является сутью экологического и художественного воспитания.

Содержательная основа программы **«Природа и художник»** экологична по своей сути. Основная смысловая установка этой программы заключается в том, что экология природы и экология культуры — грани одной проблемы: сохранения в человеке человечности. Ребенок-художник, наблюдая за природой, выражает в творчестве свое видение происходящих в ней явлений. Воспитатель помогает ребенку «открыть глаза» на видимый им мир, реализуя основной методический принцип программы — одухотворение природных явлений.

Педагог создает на занятии ситуацию образных сравнений, при которой максимально раскрывается творческий потенциал ребенка, его наблюдательность, фантазия и воображение. Педагог — главный устроитель художественно организованного занятия. Поэтому в поведении воспитателя важно все, он камертон доброжелательности, чутко реагирующий на ход учебно-воспитательного процесса.

Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ - хлоп, малыши», Т.Н. Сауко, А.И. Буренина

Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений в течение всего года. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по

принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики и т.д.

Цель программы: эмоциональное развитие детей, воспитание у них навыков общения со взрослыми и сверстниками, обогащение их разнообразными радостными впечатлениями.

Программа состоит из 3-х частей:

в первой части раскрывается содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей в течение года – от осени до весны;

во второй части дано подробное описание игровых упражнений, сгруппированных в циклические комплексы по принципам от простого к сложному, позволяющему малышам постепенно осваивать разнообразные движения в процессе игрового взаимодействия со взрослыми;

в третьей части проводится описание развлечений и праздничных утренников с родителями, содержание которых строится на основе разученных ранее игровых упражнений.

Основной метод музыкально-ритмического воспитания детей – «вовлекающий показ» (С.Д. Руднева) двигательных упражнений. Педагог должен максимально выразительно и четко исполнять ритмические композиции (т.к. от этого зависит качество движения детей), учитывая их способности к подрастанию.

Важной особенностью данной методической разработки является тщательный подбор музыки, специально подготовленная фонограмма.

Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

«Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель программы «Ритмическая мозаика» - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности. Программа нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей. Система работы предлагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в ДОУ на основе сотрудничества ребенка и взрослого. Главное, на что должен быть нацелен педагог, это приобщение к

движению под музыку всех детей – не только способных и одаренных в музыкальном и двигательном отношении, но и неловких, заторможенных, которым нужно помочь обрести чувство уверенности в своих силах путем подбора для них такого материала, в котором проявляются скрытые возможности ребенка, его индивидуальность, а слабые стороны, наоборот, будут завуалированы. К программе прилагаются методические рекомендации, раскрывающие путь развития детей – от подражания к самостоятельности и творчеству, а также разработанный автором практический материал: 100 разнообразных музыкально-ритмических композиций. Основу для ритмических композиций составляют простые, но вместе с тем разнообразные движения (имитационные, танцевальные, общеразвивающие и т.д.), позволяющие выразить различные по характеру эмоциональные состояния, сюжеты, образы и настроения музыкальных произведений. Приобретая опыт пластической интерпретации музыки, ребенок овладевает не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но также и опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения. Программа рекомендована министерством образования РФ.

**Авторская комплексная программа
«С чего начинается родина», как вариант
реализации регионального компонента в системе
гражданско-патриотического воспитания дошкольников.**

Данная программа – результат плодотворной работы коллектива педагогов БДОУ детский сад «Березка»: авторы-составители Сокотович Н.Н., Труфанова В.В., Китаева С.Н., Капустина Э.Н., Барболина Т.Б., Суворова Е.В.)

Цель программы – обеспечить широкую направленность содержания воспитательно-образовательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.

Содержание программы.

Родиноведение (прежде всего историко-этнографическое краеведение) может помочь реализовать на практике общие требования к содержанию дошкольного образования в свете новой политики введения ФГОС ДО и нового закона РФ «Об образовании» - воспитание гражданственности, любви к Отечеству и защита системой образования культурных национальных традиций.

Региональная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Моя малая Родина» содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к этнокультуре населения Кичменгского Городка. Данная программа по ознакомлению с родным краем, его природными и социокультурными особенностями имеет свои цели, задачи, общий план работы, четко выстроенную методику, основана на познавательном региональном материале, имеет конкретные разделы и последовательные этапы работы в каждой возрастной группе, включает в себя, как специально организованные занятия, так и мероприятия совместной деятельности педагога и родителей, свободную деятельность дошкольника в специально организованных условиях.

Данная программа относится к комплексным программам и включает в себя несколько направлений по использованию краеведческого материала в работе с дошкольниками. Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание и решает задачи ознакомления детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка с рождения.

Основные разделы программы:

1. «Человек и история» - *знакомство с русской традиционной и национальной культурой как ведущей в регионе и районе.*

- 1.1. История родного края;
- 1.2. Ремесла Кичменгско-Городецкого района;
- 1.3. традиционная культура в регионе;
- 1.4. музыкальная культура;
- 1.5. художественно-литературное творчество
- 1.6. народный календарь.

2. «Человек и природа»

- 2.1. неживая природа;
- 2.2. живая природа;
- 2.3. сообщество растений и животных в природе (знакомство детей с экосистемами);

2.4. труд взрослых и детей в природе.

3. «Человек и общество» - *ввести ребенка в социальный мир, помочь ему усвоить представления о себе, других людях, об основах взаимоотношений с людьми, способах поведения, в которых проявляются отношения к окружающему миру).*

3.1. «Я – человек»;

3.2. «Мое общество»

Данная программа имеет интегративную направленность. Каждый раздел программы направлен, с одной стороны, на решение конкретных родниоведческих задач, а с другой стороны – дополняет и расширяет содержание других. Например, такое универсальное средство, как природа, традиционно используют при решении групп задач нравственного, умственного, эстетического, трудового, физического воспитания. В данной программе это средство дополнительно используется при решении задач народоведческой работы.

Разработанная региональная программа является дополнением к основной образовательной программе, включающая конкретное содержание регионально-национального компонента: в разделах программы учтены основные направления ФГОС ДО. Программа и ее отдельные разделы могут быть реализованы педагогами дополнительного образования, руководителями кружков, воспитателями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического оснащения программы, обеспеченность средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение Программы является одним из важнейших условий полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

Все выше перечисленные требования выполняются в соответствии со следующими документами:

- ◆ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- ◆ СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ◆ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;

- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ☞ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ☞ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ☞ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ☞ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОУ		
Кабинет заведующего ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Индивидуальные консультации, ☞ беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Нормативно – правовая документация; ☞ Компьютер, принтер ☞ Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет (совмещен с кабинетом заведующего)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Осуществление методической помощи педагогам; ☞ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; ☞ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Библиотека педагогической, методической и детской литературы; ☞ Библиотека периодических изданий; ☞ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. ☞ Опыт работы педагогов. ☞ Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). ☞ игрушки, муляжи.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ☞ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Изолятор ☞ Процедурный кабинет ☞ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ☞ Стенды для сотрудников ☞ Стенды для презентации работ детского творчества
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Прогулки, наблюдения; ☞ Игровая деятельность; ☞ Самостоятельная двигательная деятельность ☞ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ☞ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ☞ Физкультурная площадка. ☞ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ

<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (образовательные области)</p>	<p>Перечень основного оборудования</p>
<p>ОО «Познание»</p>	<p>группа раннего возраста (групповая комната)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения, сезонные растительные объекты: зимний огород, игровые посеvy; лабораторный материал для экспериментирования, стол для игры с песком и водой (наборы игрушек к ним, сосуды для воды); дид./игра «Найди одинаковые» («звонкие бутылочки»); календарь природы; макеты: «Во дворе у бабушки» (домашние животные), «Что растет на лугу»; коллекционные материалы. младшая, средняя группа (групповое помещение). Столы – 5 шт. Стулья - 26 шт. - комнатные растения (в соответствии с требованиями ср. д/в); - искусственное растение (для сравнения); - зимний огород; перенесенные с участка цветущие осенью декоративные растения; рассада цветов, «игровые» посадки и посеvy; - лабораторный материал: песок разного цвета, сосуды для воды; песочница и мини - бассейн, наборы игрушек к ним ; материал для изготовления цветного льда; бумага разного цвета и плотности; материал для игр с мыльной пеной; поролон, пенопласт, предметы для игр с тенью, зеркальце для игр с солнечным зайчиком. - календарь природы из 4-х блоков (картина сезона, модели года и суток; календарь с моделями-значками; наглядно-схематическая модель наблюдения за птицами, рисунки детей по теме «Природа в разные времена года» - макеты леса, водоема, птичьего двора, зоопарка; - коллекционный материал: дары «времени года» и пр. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: - бумага, картон, обрезки дерева, лент, веревок; - для развития осязания – растворимые пищевые добавки; твердые, мягкие, хрустящие, тающие, сладкие, кислые, соленые, горьковатые продукты; - для восприятия окружающего мира через обоняние соки с ароматическими веществами, ароматические свечи, баночки с

ароматизированными продуктами: ванилином, корицей, кофе и т. п.

- для восприятия на слух: магнитофон, шумовые предметы: металлические баночки с разными наполнителями, разные поверхности для извлечения шумов;

- для зрительного восприятия: трафареты, ножницы, бумага для рисования, калейдоскоп, пазлы;

- для тактильных ощущений – контейнер с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящих из отдельных частей; подносы с различными наполнителями, в том числе посевами овса, гороха, с мелкой галькой.

- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Старшая, подготовительная группа. (групповое помещение)

собственно познавательная зона:

- глобус;

- физическая карта России;

- флаг России, герб России, гимн;

- коллекции;

- тематические журналы;

- познавательные книги;

- сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятии темой;

- «полочка умных книг»;

- «портрет месяца».

- комнатные растения;

- искусственные растения для сравнения;

- сезонные растительные объекты:

зимний огород (рассада цветочных и овощных растений; разнообразные игровые и экспериментальные посадки);

- лабораторный материал;

- календарь природы (разнообразные модели, отражающие t^0 воздуха, фенологические изменения в природе, поведение птиц;

- макеты (Арктика, пустыня, саванна, тропические леса);

- коллекционные материалы: коллекции семян, плодов, шишек, камней, раковин моллюсков, коры, минералов, коллекция почвы

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УГОЛОК:

- альбом: «Труд взрослых» (профессии, которые наиболее распространены в нашей местности);

«Природа родного края»

- макет «Крепость на Кичменге» (с чего начинается наше село);

- промыслы родного края (образцы Кичменгской росписи; ткачество; лоскутная пластика; тряпичные куклы; резьба по дереву);

- альбомы о писателях и поэтах Вологодчины;

- подборка художественных текстов наших поэтов;

- информационный проспект «Городок на Кичменге»;

- сведения из истории Кич-Городка (историческая справка);

- рисунки детей о жизни в д/саду, дома, о различных праздниках;

- выставка работ родителей «Наши мамы - рукодельницы, папы – мастера»);

Экологический воспитание:

	<p>- комнатные растения; сезонные растительные объекты (разнообразные игровые и экспериментальные посадки); календарь наблюдений за природой (разнообразные модели, отражающие температуру воздуха, фенологические изменения в природе, календарь наблюдений за птицами; объекты на выгонку, витаминная грядка; стол для проведения экспериментов; природный материал; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито и пр.; лупы; вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл); игра «Времена года».</p> <p>Компенсирующая группа. Столы - 4 шт. Стулья – 13 шт.</p> <p>Экологический воспитание: -комнатные растения с разными листьями, типами стеблей, разноцветушие; сезонные растительные объекты (разнообразные игровые и экспериментальные посадки); календарь наблюдений за природой (разнообразные модели, отражающие температуру воздуха, фенологические изменения в природе, календарь наблюдений за птицами; объекты на выгонку, витаминная грядка; стол для проведения экспериментов; природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, деревья, мох, листья и т.п.; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито и пр.; лупы; вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл); игра «Времена года».</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь наблюдений за природой; - коллекция шишек, камней, семян, - модель года, модель недели; - зона для игры с песком и водой; оборудование к ней; - микроскоп, - глобус, - макет «Древний мир» - числовой ряд, - геометрические формы, - игры по цвету, - игра «Подбери к цифре», «Один – много», - счетный материал, - игра «На что похоже», - логическое лото, шашки.
<p>Художественное творчество</p>	<p>Группа раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фломастеры толстые, - гуашь пальчиковая, - цветные карандаши, - глина, - пластилин, - тампончики,

- губки поролоновые,
- угольки, широкие кисти,
- скатерти-клеенки для занятий ИЗО,
- обои для рисования,
- штампы (самодельные, заводские).

младшая, средняя группа.

- восковые мелки;
- гуашевые, акварельные краски;
- фломастеры, цветные карандаши;
- пластилин;
- цветная и белая бумага разного формата, картон, обои;
- наклейки, кусочки ткани, самоклеящаяся пленка, старые открытки для вырезания;
- природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена различных растений, мелкие ракушки и т. д.);
- ватман для коллективных работ;
- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон;
- перчатки - штампики, трафареты;
- коврограф;
- книжки-раскраски;
- альбомы тематические с образцами изображения различных предметов;
- поднос с тонким слоем манки (для рисования палочкой или пальчиком)

Старшая, подготовительная группа.

- изобразительные материалы:
 - восковые мелки;
 - гуашевые, акварельные краски;
 - фломастеры, цветные карандаши;
 - пластилин, глина;
 - цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.)
 - листы ватмана для коллективных работ, коллажей;
 - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты;
 - книжки-раскраски;
 - штампы.
- дидактические игры по ИЗО:
 - «Что перепутал художник?»
 - «Составь портрет сказочного героя»
 - «Превращение цветов»
 - «Времена года»
 - «Перспектива»
- «Какие жанры перемешались в одной картинке?» и пр.
- альбом «Виды и жанры изобразительного искусства»;
- предметы народно-декоративного искусства, народная игрушка;
- наборы репродукций картин известных художников;
- скульптуры малых форм;
- палитра для смешивания красок.

	<p>Компенсирующая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин; - скульптуры малых форм; - гуашь, акварельные краски, восковые, цветные мелки, - пластилин; стеки, - цветная и белая бумага разных размеров, - - картон; - кисти, тампоны, - панно из ковролина; - природный материал; - подставки для кисточек; - стаканчики для воды; - палитра для смешивания красок; - ватман для коллективных работ; - книжки – раскраски. - бросовый материал (пластиковые бутылки, контейнеры от киндер – сюрпризов, стаканчики разного цвета и размеров, коробки и пр.); - операционные карты с алгоритмом последовательных действий; - ножницы на подставке; - материалы для декорирования: бусины, нитки, проволока, тесьма, веревки, пенопласт, пуговицы и т.д.; - салфетки; - емкость для мусора; - инвентарь для уборки рабочего места.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Группа раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ширма для настольного театра, - ширма для театра би-ба-бо, - коврограф (фланелеграф), - различные виды театра (настольный, плоскостной, перчаточный, пальчиковый, би-ба-бо, на гапите, театр коробок); - костюмы, маски, - атрибуты для разыгрывания сказок: «Репка», «Курочка - Ряба», «Волк и козлята». - книжный уголок с набором произведений художественной литературы для детей 3-х – 4-х лет, - самодельные книжки – малышки, - тематические альбомы картинок, - Ширма для настольного театра - ширма для театра би-ба-бо, - коврограф (фланелеграф), - различные виды театра (настольный, плоскостной, перчаточный, пальчиковый, би-ба-бо, на гапите, театр коробок) - костюмы, маски, - атрибуты для разыгрывания сказок: «Репка», «Курочка - Ряба», «Волк и козлята». <p>младшая, средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - театральная ширма (настольная и напольная);

- разные виды театров: би-ба-бо, театр коробок, настольный (резиновые куклы), пальчиковый, плоскостной, театр мягкой игрушки;
- зона костюмирования (стойка-вешалка для костюмов);
- маски-атрибуты для обыгрывания сказок;
- аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
- открытая витрина для книг;
- детские книги;
- детские журналы (сменяемые);
- детская энциклопедия;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- книжки-самоделки;
- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.
- витрина для книг,
- книги для детей 3-5 лет,
- театральная ширма (настольная и напольная);
- разные виды театров: би-ба-бо, театр коробок, настольный (резиновые куклы), пальчиковый, плоскостной, театр мягкой игрушки;
- зона костюмирования (стойка-вешалка для костюмов);
- маски-атрибуты для обыгрывания сказок;
- аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
- детские журналы (сменяемые);
- детская энциклопедия;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- книжки-самоделки;
- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.

Компенсирующая группа.

- зеркало с лампой дополнительного освещения;
- стульчики для занятий у зеркала;
- полки – стеллажи для пособий;
- игрушки и пособия для развития дыхания;
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- серии сюжетных картинок;
- картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (светофорточки, фишки и т.п.);
- дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- настенный алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука.
- Большая и маленькая ширма;
- стойка – вешалка для костюмов;
- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, би

	<p>– ба – бо, на гапите, перчаточный, пальчиковый, настольный, тростевых кукол).</p> <p>Старшая, подготовительная группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма для театра би-ба-бо, - куклы би-ба-бо (лиса, бабка, дед, внучка, волк, курица, медведь); - плоскостной театр, - театр коробок, - театр на фланелеграфе, - витрина для книг, - книги, - тематические альбомы, - портреты детских писателей, биография детских писателей, - журналы, - энциклопедии, - театр би-ба-бо; - театр перчаточный; - театр коробок; - театр на лопатках; - куклы на гапите; - куклы из бросового материала; - театральная ширма; - зона костюмирования; - маски, атрибуты костюмов.
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Группа раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бубен, - погремушки, - игрушки-пищалки, - волчки, - озвученные игрушки, - маски, - атрибуты для обыгрывания песенок, - музыкально-театрализованных игр. <p>младшая, средняя группа.</p> <p>Фортепиано «Владимир» Дата выпуска 1976года Магнитофон «Panasonic» Дата выпуска январь 2002года</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, пищалки, волчки, ложки; - звучащие игрушки-заместители (пластмассовые бутылки и коробочки с разными наполнителями); - магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе и детских песенок; - колокольчики; - музыкальная лесенка; - дидактические игры «Узнай по голосу», «Три медведя», «Потанцуй»; <p>Старшая, подготовительная группа.</p>

	<p>Музыкальный центр SAMSUNG (дата выпуска декабрь 2009г.) Цифровое фортепиано CELVIANO - металлофон; муз. треугольник; ритмические палочки; музыкальная лесенка из 5-ти ступенек; ложки; три барабана; колокольчики; маракасы; игрушки – самоделки; ксилофон; султанчики; маски; платочки; немая клавиатура; картинки с ритмом; дидактическая игра – балет «Лебединое озеро», портреты композиторов; иллюстраций с муз. инструментами; цитра, цимбалы, детское пианино; дид. игры «Чей хор», «Определи название жанра».</p> <p>Компенсирующая группа. Магнитофон «SONY» Цифровое фортепиано «Privia» Дата выпуска 2011г. - детские музыкальные инструменты (металлофон, дудочка, барабан, бубен, маракасы, музыкальный треугольник, ритмические палочки); -муз лесенка из 5 ступенек; -ложки, колокольчики; -султанчики, маски, платочки; -немая клавиатура; -дид. игра «Балет», «Лебединое озеро»; -портреты композиторов; -иллюстрации с муз. инструментами.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Группа раннего возраста.</p> <p>Мячи разного размера, обручи, флажки, ленты на колечках, веревки, кубики маленькие и средние, пособия для подлезания, перелезания, пролезания, массажные мячики, ребристые дорожки, игрушки-каталки.</p> <p>младшая, средняя группа. - ребристая доска; «дорожка здоровья»; скакалки; обручи малые; мячи разного диаметра; колецброс; массажеры для ног деревянные; массажеры для спины; резиновые массажные мячи; кегли.</p>

	<p>старшая, подготовительная.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожка здоровья»; 2 скакалки; обручи малые 3; мячи разного диаметра; кольцеброс; массажеры деревянные покупные для ног, для спины; резиновые массажные мячики; гантели; игры для развития ловкости, равновесия; кегли. <p>Компенсирующая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожка здоровья; -2 скакалки; -обручи малые – 3; -мячи разного диаметра; -кольцеброс; -массажеры деревянные покупные для ног, для спины; -резиновые массажные мячики; -гантели; -игры для развития ловкости, равновесия; -кегли.
<p>конструирование</p>	<p>Группа раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы конструкторов (деревянные, пластмассовые, губчатые), - игрушки для обыгрывания построек, - Набор модулей «Сказочный домик», - Рамки-вкладыши, - кубы – вкладыши (подбор по размеру); - разрезные картинки из 2 – 4 частей и простые пазлы, - мозаики разного размера, - конструкторы «Lego», - строительный конструктор с блоками большого размера, - кубики строительные. <p>младшая, средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор модулей «Пароход», - конструктор деревянный «Развитие» (163 дет.), - конструкторы «Lego», - кубики строительные, - игрушки для обыгрывания построек, - мозаики разного размера. <p>Старшая, подготовительная группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор модулей строительный, - конструктор «Кроха» - «Автодорога», - конструктор деревянный «Развитие», - лего «duplo» (машинки), - лего 4+, - строительные кубики. - мозаика разного размера, - игровой коврик-пазл (Городские районы),

	<ul style="list-style-type: none"> - игры: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» и пр., - кубики Никитина «Сложи узор», - разрезные картинки, пазлы, - строительные конструкторы с блоками маленького и среднего размера, - нетрадиционный материал для строительства, - макет железной дороги. - простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Компенсирующая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Lego» - Стройка, - разные виды мозаик, - строительные кубики, - плоскостной конструктор на ковролине, - небольшие игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и алгоритмы их выполнения, - головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», кубики Никитина «Сложи узор»; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросовый материал (пластиковые бутылки, контейнеры из киндеров, стаканчики разного цвета и размера, коробки и пр.), - пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий, - ножницы, - материалы для декорирования: бусины, нитки, проволока, тесьма, веревки, пенопласт, пуговицы и пр., - емкость для мусора, - инвентарь для уборки рабочего места.
<p>математика</p>	<p>Группа раннего возраста.</p> <p>Сенсорный коврик-тренажер (застегивание пуговиц, молний, лип, крючков, завязывание косичек, шнуровка); дидактический стол; дид./игры на закрепление цвета, форме, окружающих предметах; озвученные музыкальные инструменты (мелкие гремелки), «втыкалочки», шнуrolвки, пособия с прищепками, пособия на закрепление «один – много», занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями: меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.д.);</p> <p>Рамки-вкладыши, кубы – вкладыши (подбор по размеру); разрезные картинки из 2 – 4 частей и простые пазлы; пирамидки деревянные, пластиковые с различным набором колец; матрешки, крупная мозаика, «Чудо-дерево» (закрепление представлений о цвете, форме, величине).</p> <p>Младшая, средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифры на кубиках, пластмассовые, нарисованные; - книги по математике о числах 1^{го} десятка;

- числовые и буквенные фризы на стене;
- буквы на кубиках, нарисованные;
- «Гора самоцветов»;
- паровозик с цифрами;
- счетный материал;
- наборы геометрических фигур на фланелеграф;
- занимательный и познавательный математический материал;
- наборное полотно, фланелеграф;
- объемные геометрические формы;
- дидактические игры из серии «Учись, играя» (цвет, часть и целое, фигуры, формы);

Старшая, подготовительная группа.

- дидактический наглядный материал,
- раздаточный материал по математике;
- геометрические головоломки;
- развивающие игры;
- числовое лото;
- числовая прямая;
- ось времени;
- шкала высот и глубин;
- модель термометра;
- разные виды календарей;
- измерительные приборы и инструменты: (весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры).
- меловая магнитная доска;
- наборное полотно;
- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал для счета, предметные картинки);
- комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и наборного полотна;
- занимательный и познавательный материал, логико – математические игры;
- набор геометрических фигур для наборного полотна;
- наборы объемных геометрических форм;
- счеты;
- счетные палочки;
- учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметры, ростомер для детей);
- пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, составление целого из частей;
- «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор» и др.;
- модели: года, дней недели, частей суток и часы.

Компенсирующая группа.

- меловая магнитная доска;
- наборное полотно;
- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал для счета, предметные картинки);
- комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и наборного полотна;
- занимательный и познавательный материал, логико –

	<p>математические игры; -набор геометрических фигур для наборного полотна; -наборы объемных геометрических форм; -счеты; -счетные палочки; -учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметры, ростомер для детей); -пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, составление целого из частей; -«Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор» и др.; -модели: года, дней недели, частей суток и часы.</p>
<p>Оборудование для сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Группа раннего возраста <i>Игровой центр:</i> Игровое оборудование для игры в дом (крупногабаритная мебель: стол, стулья, плита, мойка с краном, шкаф для посуды, гладильная доска), ящик – сундук для хранения кукольной одежды; -посуда пластмассовая, алюминиевая, соразмерная руке ребенка; -куклы – младенцы большого и среднего размера; -коляски для кукол; -комплект постельных принадлежностей для кукол; -разнообразные мелкие предметы заместители; -фигурки диких и домашних животных» -сомосштабные строительные наборы; -игрушки изображающие животных с детенышами; -условные по образцу игрушки: конь на палочке, лошадка – скамейка, крупногабаритные; -предметы домашнего обихода (корзинки, сумочки, телефон, часы, утюг и пр.); -предметы для стирки: ведра, тазики, стиральная доска, шнур, зажимы); -грузовые и легковые автомобили: простые, заводные, инерционные;</p> <p>младшая, средняя группа. <i>Центр сюжетно-ролевых игр:</i> - куклы разных размеров, материалов, с различными механизмами в образе младенца, сверстника, взрослого; - тематические наборы игрушек мелкого размера из пластмассы. Деревя, картона, бумаги: «Гараж», «Строители», «Жизнь Барби»; - транспорт и механические игрушки; - фигурки животных; - наборы «Овощи», «Фрукты» - комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Морское путешествие», «Шофер».</p>

Старшая, подготовительная группа.

Игровое оборудование:

- Условия для режиссерских игр:
«Ателье», «Город-село», «Дом для Барби»
«Наше село» (напольная игра – макет),
«Космос»;
- Оборудование сюжетно-ролевых игр:
- библиотека;
- морское путешествие;
- театр»
- разные виды транспорта (городской, с/хозяйственный, железнодорожный).
- куклы разных размеров, материалов с различными механизмами в образе младенца, сверстника, взрослого;
- куклы, изображающие персонажей литературных произведений;
- фигурки людей и животных среднего и мелкого размера из разных материалов для режиссерских игр;
- тематические наборы игрушек мелкого размера из пластмассы и дерева: «Гараж», «Ремонтная мастерская», «Строители», «Ателье», «Дом Барби» и др.
- предметы игрового обихода из разных материалов для режиссерских игр;
- транспорт и технические игрушки;
- наборы «Овощи», «Фрукты»;
- наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих деревья, цветы, овощи, фрукты;
- наборы серии «Кукольный дом»;
- комплекты сезонной одежды и обуви для кукол;
- комплекты постельных принадлежностей,
- посуда (столовая, чайная, кухонная) пластмассовая, алюминиевая мелкого размера;
- предметы домашнего обихода (сумки, корзины, утюг, мясорубка, телефон и др., имитирующие современную домашнюю технику);
- набор для стирки (тазик, стиральная доска, стиральная машина, зажимы);
- весы с чашечками и гирьками,
- касса электронная среднего размера;
- коляски для кукол;
- элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр;
- модульный набор;
- набор дорожных знаков,
- часы детские,
- строительная техника (самосвал, бульдозер, подъемный кран и пр.);
- железная дорога.

Компенсирующая группа.

- куклы разных размеров, материалов с различными механизмами в образе младенца, сверстника, взрослого;
- куклы, изображающие персонажей литературных

	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фигурки людей и животных среднего и мелкого размера из разных материалов для режиссерских игр; - тематические наборы игрушек мелкого размера из пластмассы и дерева: «Гараж», «Ремонтная мастерская», «Строители», «Ателье», «Дом Барби» и др. - предметы игрового обихода из разных материалов для режиссерских игр; - транспорт и технические игрушки; - наборы «Овощи», «Фрукты»; - наборы серии «Кукольный дом»; - комплекты сезонной одежды и обуви для кукол; - комплекты постельных принадлежностей, - посуда (столовая, чайная, кухонная) пластмассовая, алюминиевая мелкого размера; - предметы домашнего обихода (сумки, корзины, утюг, мясорубка, телефон и др., имитирующие современную домашнюю технику); - набор для стирки (тазик, стиральная доска, стиральная машина, зажимы); - весы с чашечками и гирьками, - касса электронная среднего размера; - коляски для кукол; - элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр; - набор дорожных знаков, - часы детские, - строительная техника (самосвал, бульдозер, подъемный кран и пр.); - игровая ширма в виде дома;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Обеспеченность методическими материалами.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Управление в ДОО

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, (готовится к печати).

Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса А. Н., Гурова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Во-лосовец, Е.Ф. Кутеповой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;

«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Тешгюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Система работы в средней группе: 4-5 лет.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

3.4. Распорядок и режим дня.

ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели, с выходными днями в субботу и воскресенье. Группы функционируют в режиме сокращенного дня – 10,5-часов пребывания, с 07.30 до 18.00 часов.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При разработке режима учитывался тип групп, форма образования, а также соответствующие документы:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 2 Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

- рекомендации Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Режим дня воспитанников:

Наименование деятельности		Группа раннего возраста (1,5 до 3 лет)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Компенс. группа (5-7 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)
Прием детей, беседы, игры		7.30-8.35	7.30-8.35	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (игра)		8.35-8.40	8.35-8.41	8.20-8.28	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.40-9.05	8.41-9.00	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Непосредственно образовательная деятельность	1 занятие	9.05-9.15	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30
	перерыв	9.15-9.25	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40	9.30-9.40
	2 занятие	9.25-9.35	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10	9.40-10.10
	перерыв					10.10-10.10	10.10-10.20
	3 занятие					10.20-10.50	10.20-10.50
Игры в группе, подготовка к прогулке		9.30-10.10	9.40-10.35	9.45-10.30	10.00-10.30	10.40-10.50	10.40-10.50
Прогулка		10.10-11.20	10.35-11.30	10.30-12.00	10.30-12.10	11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки		11.20-11.30	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду		11.30-12.00	11.40-12.00	12.10-12.30	12.20-12.30	12.30-12.35	12.30-12.35
Обед		12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.10	12.30-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Постепенный подъем,		15.10-	15.10-	15.10-	15.10-	15.10-	15.10-

гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.55	15.55	15.55	15.55	15.55	15.55
Полдник	15.55- 16.10	15.55- 16.10	15.55- 16.10	15.55- 16.05	15.55- 16.05	15.55- 16.05
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.15- 18.00	16.15- 18.00	16.15- 18.00	16.10- 18.00	16.10- 18.00	16.10- 18.00

В раннем возрасте (до 1,5 лет) НОД не проводится, решение программных задач осуществляется в рамках совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках НОД

		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	от 6 лет
Максимальная продолжительность НОД		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем НОД в день	1 пол. дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1,5 часа
	2 пол. дня	10 мин.	не допускается		после дневного сна	
					25 мин.	30 мин.
Максимальное количество НОД в неделю		10			15	20
Минимальные перерывы между НОД		10 мин.				
Проведение физ. минуток		не указано	проводятся в середине НОД статического характера, между НОД			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образоват. области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа Ран.возр.		младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа		Компенсир. (старшая группа)		Компенсир. (подготовит. группа)	
		1,5-3 года		3-4 года		4 - 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
		Количество часов в													
		нед.	Время (мин.)	нед.	Время (мин.)	нед.	Время (мин.)	нед.	Время (мин.)	нед.	Время (мин.)	нед.	Время (мин.)	нед.	Время (мин.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Инвариантная часть (обязательная)															
Познавательное развитие	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30	1	25	1	30
	- формирование элементарных математических представлений	-	-	1	15	1	20	1	25	2	30	2	25	2	30
	- сенсорное развитие	0,5	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	- продуктивная (конструктивная) деятельность	0.5	10	-	-	-		1	25	-	-	-	-	-	-
	- познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	0,5	25	0,5	30	0,5	25	0,5	30
Речевое развитие	- развитие речи	1	10	1	15	1	20	1	25	2	30	1	25	1	30
	- коррекция и развитие речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	25	3	30
Художественно-эстетическое развитие															
Музыка	- музыкальное	2	10	2	15	2	20	2	25	2	30	2	25	2	30
Художественное творчество	- рисование	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30	1	25	1	30
	- лепка	1	10	0,5	15	0,5	20	1	25	1	30	0,5	25	0,5	30
	- аппликация	-	-	0,5	15	0,5	20	1	25	1	30	0,5	25	0,5	30
Физическое развитие															
Физическая культура	- физкультурное	2	10	3	15	3	20	3	25	3	30	3	25	3	30
Социально-коммуникативное развитие															

Безопасность		Деятельность планируется в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов, а так же в ходе НОД как интегрируемая область													
Социализация		Деятельность планируется в соответствии с программой «Я, ты, мы» О.Л. Князевой в ходе совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и в НОД как интегрируемая область													
Труд		Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности во время режимных моментов													
		В режимных моментах						Проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.							
Ручной труд		-		-		-		Планируется в образовательных областях: Художественное творчество (аппликация), Познание (познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность), в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми.							
Итого количество НОД в неделю		9	1ч. 20мин	10	2ч. 30мин.	10	3ч. 40мин.	14	5ч 50мин.	14,5	5ч. 50мин.	15	7,5 ч.	16	8ч.

3.5. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обеспеченность методическими материалами и основным оборудованием парциальных и авторских программ.

Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «С чего начинается Родина»:

Организационные условия для реализации программы:

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формируют макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Силами педагогов постоянно происходит творческое преобразование предметно-развивающей среды на основе собственных разработок. Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе привел педагогов к творческому преобразованию предметно-развивающей среды.

Собраны картотеки:

- подвижных, хороводных игр нашей местности,
- пословиц, загадок, малых фольклорных форм наших предков,
- заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Реализация ряда совместных с родителями дошкольников проектов привела к созданию альбома «Моя семья в истории села», мини-музея игрушки, макета детского сада, которые дополнили содержание краеведческого уголка.

Положительное влияние на настроение детей и их желание участвовать в краеведческой деятельности оказало стремление родителей принимать

активное участие в преобразовании развивающей среды в группе, их активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах; результаты совместной продуктивной деятельности нашли свое место в краеведческом уголке.

Программно-методическое оснащение:

- 1) Армеева В.И. , Армеева И.А. Доброе слово: Хрестоматия по литературе Вологодского края для младшего школьного возраста. - Вологда, 2010г.
- 2) Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду (занятия). – М.: Мозаика – Синтез, 2001 г.
- 3) Алехин А. Д. Матрешки. Книжка-картинка. - Москва: Изд-во Малыш, 1988 г.
- 4) Алексахин Н.Н. Голубая сказка. – Москва: Народное образование, 1996 г.
- 5) Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - Москва: Агар, 1998 г.
- 6) Астафьев С.В. Дядя Кузя –куриный начальник. - Москва: Детская литература, 1972 г
- 7) Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказания о земле Вологодской. – Вологда.: Учебная литература для первоклассников, 2007г.
- 8) Баранова С.Ю. Заветное словечко. Сказки Вологодского края. - Вологда: Учебная литература, 2008г.
- 9) Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказание о земле Вологодской
- 10) Белов В. Рассказы о всякой живности. - Москва: Детская литература, 2007 г.
- 11) Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.
- 12) Богуславская И.Я. Русская глиняная игрушка. - СПб.: Изд-во Художник РСФСР, 1975 г.
- 13) Баранов С.Ю. Туесок. книга для детей и родителей по литературе Вологодского края 2 изд. – Вологда, 2013.
- 14) Берестов В. Д. Матрешкины потешки. Книжка-игрушка. – М.: Изд-во «Малыш», 1982 г.
- 15) Вохринцева С. В. Гжель. Книжка-раскраска. – Екатеринбург: Изд-во «Страна фантазий» 2002 г.
- 16) Вохринцева С. В. Дымка. Книжка-раскраска. – Екатеринбург: Изд-во «Страна фантазий» Екатеринбург, 2002 г.
- 17) Вохринцева С. В. Матрешки. Книжка-раскраска. – Екатеринбург: Изд-во «Страна фантазий» 2001 г.

- 18) Вохринцева С. В. Матрешки. Книжка-раскраска. – Екатеринбург: Изд-во «Страна фантазий» 2002 г.
- 19) Вохринцева С. В. Полхов-Майданская роспись. Книжка-раскраска. – Екатеринбург: Изд-во «Страна фантазий» 2002 г.
- 20) Вохринцева С. В. Хохлома. Книжка-раскраска. – Екатеринбург: Изд-во «Страна фантазий» Екатеринбург, 2002 г.
- 21) Вохринцева С.В. Познавательное-речевое развитие детей. Виды домов. - Екатеринбург: Изд-во «Страна фантазий» 2002 г.
- 22) Вохринцева С.В. Социально-личностное развитие детей. Достопримечательности Москвы. - Екатеринбург: Изд-во «Страна фантазий» 2002 г.
- 23) Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. - Москва. Творческий центр Сфера, 2005.
- 24) Грибовская А.А. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация москвичей-дошкольников. - Москва. МИПКРО, 1999.
- 25) Грибовская А. А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во Просвещение. 2001.
- 26) Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2011 г.
- 27) Дурягина Л. Старший брат.- Кичменгский Городок: Редакция газеты «Заря Севера», 2013г.
26. Дерягина Л.Б. Этот день победы. – М.: изд-во «Детство – Пресс», 2009 г.
- 28) Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. - М.: Просвещение, 1998 г.
- 29) Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999 г.
- 30) Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. - М.: Просвещение, 2000 г.
- 31) Дрожин Ю. Г. Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Изд-во «Мозаика-Синтез», 1999.
- 32) Дрожин Ю. Г. Сказочная Гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: Изд-во «Мозаика-Синтез», М. 1999.
- 33) Дрожин Ю. Г. Худлжник Т. Евсеева Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2003.

- 34) Дрожин Ю. Г., Соломенникова О. А. Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Изд-во «Мозаика-Синтез», 2000.
- 35) Дорофеев Ю. Русский праздничный народный костюм. - Изд-во «Мозаика-Синтез», М. 1999.
- 36) Касаткина Е.И., Кузнецова В.М., Лыскова И.В. Природа и дети: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.
- 37) Касаткина Е.И., Реуцкая Н.А., Кузнецова В.М., Лисенкова О.В., Лыскова И.В. Вологодские писатели – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. – 104 с.
- 38) Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб. Детство-Пресс, 1998.
- 39) Князева О.Л. Я, Ты, Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика - синтез, 2003 г.
- 40) Клиенов А.П. Народные промыслы. - Москва. Белый город, 2002.
- 41) Лукин П.М., Еремеева И.О. Гордость земли Кичменгско-Городецкой. – Вологда «Альфа – Принт», 2014 год
- 42) Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. Рукотворная береста. Наглядно-методическое пособие. ООО Издательский дом «Цветной мир» 2010.
- 43) Лыкова И.А. Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. Вологодское кружево. Наглядно-методическое пособие. ООО Издательский дом «Цветной мир» 2010.
- 44) Минишева Т. Государственные символы РФ. Наглядно-дидактическое пособие. – М. «Мозаика –синтез», 2014 год.
- 45) Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы дет. сада. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения – М.: Просвещение, 2002 г.
- 46) Некипелова Г. «Чудо, чудо, чудеса». - АНО «Редакция газеты «Заря Севера», с. Кичменгский Городок Вологодской области, 2008
- 47) История костюма. Книжка-раскраска. Художник и автор П. Орловский. – Минск. Изд-во «Книжный мир», 2004.

- 48) Петухова Т. «Лохматый подарок». - Вологда ОООПФ «Полиграф-Книга» 2007 г.
- 49) Седова А. «Солнце и дождик». - ОООПФ «Полиграф-Периодика» 2010 г.
- 50) Смирнова Т. «Грустный дождик».- Кичменгский Городок: Редакция газеты «Заря Севера», 2012
- 51) Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. - Москва. Скрипторий, 2003.
- 52) Соломенникова О.А. Радость творчества. - Москва. Мозаика-синтез, 2005.
- 53) Тимофеева М.В., Тарабарина Т.И. И учеба, и игра, и изобразительное искусство. - Ярославль. Академия развития, 1997.
- 54) Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. - СПб. Детство-пресс, 2002.
- 55) Шевелева А. Стихи для детей. – Вологда: ВИРО, 2003 г.
- 56) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). - Москва. Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.
- 57) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа). - Москва. Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.
- 58) Яшин А. Живая вода. – Русская книга, 2003 г.

Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Условия реализации программы

Реализуемая программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники окружены растениями, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. В этом специфика и отличие «Юного эколога» от других программ: ребенок должен почувствовать и познать природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение. На территории детского сада оборудована «зеленая зона».

Постоянно живущие в доступной близости растения и животные позволяют воспитателю правильно организовать два вида взаимодействия детей с ними. Во-первых, общение как специфический вид деятельности, при котором зарождаются чувства ребенка (сочувствие, сопереживание, любовь, восприимчивость к красоте и хрупкости жизни). Во-вторых, познание явлений и закономерностей жизни природы через конкретные примеры растений и животных детского сада.

Характерной чертой программы экологического воспитания является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Экологически правильное содержание комнатных растений - это соответствующие их индивидуальным потребностям размещение в пространстве помещения с учетом степени освещенности места; полив в необходимых количествах; подбор земли нужного состава и подкормка удобрениями в определенные моменты жизни.

Четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в позволяет детям увидеть:

- неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предмета;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

- проводить многоразовые наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- обсуждать увиденное;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Итак, экологически правильная организация и оборудование зоны природы - это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно

позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

«Экологические пространства» в детском саду и их использование в разных видах деятельности

«Экологические пространства» - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Групповые уголки природы

В групповых помещениях оборудованы уголки природы. Главная особенность уголка природы - его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения. Растения, размещенные в данном помещении, хорошо себя чувствуют (хорошо растут, хорошо выглядят, цветут и т.д.).

В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками - это все компоненты методики экологического воспитания. Расположены уголки природы по-разному: в помещении группы, не на проходе и не рядом с зоной подвижных и ролевых игр. Воспитатель организует в них три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, познавательно-ознакомительную и общение с природой.

Деятельность по созданию и поддержанию необходимых условий - то, что традиционно называется трудом в природе, чрезвычайно важна как для самих обитателей уголка природы, так и для детей. Эту деятельность надо рассматривать как совместные трудовые операции взрослого и детей любой возрастной группы. При этом в зависимости от возраста детей изменяются функция воспитателя и степень самостоятельности дошкольников, но деятельность остается совместной.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель всем своим поведением (действиями, словами, интонацией голоса) создает образец правильного и гуманного отношения к природе через взаимодействие с растениями и животными уголка природы. Он показывает, что и как надо

делать с ними, чтобы те хорошо себя чувствовали и оставались живыми и здоровыми. При этом ребята минимально участвуют в самих трудовых операциях, их самостоятельность отсутствует, хотя они по просьбе воспитателя и выполняют отдельные действия.

В средней группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за воспитателем, что выражается в формуле: «Я делаю - вы мне помогаете, вы - мои помощники». В этот период зарождается осмысленная самостоятельность дошкольников. Важно, чтобы воспитатель не пропустил и поддержал в каждом ребенке желание что-то сделать самому.

В старшем дошкольном возрасте самостоятельность ребят интенсивно нарастает, особенно если воспитатель доверяет им и опирается на их достижения. Формула этого возраста в самостоятельной деятельности другая: «Вы делаете, а я вам помогаю. Я ваш помощник, помогу сделать все, что вам еще пока трудно». Дежурства детей в уголке природы - это и есть форма проявления их самостоятельности. Воспитатель при этом выступает прежде всего в роли помощника, а не контролера и учителя - эти функции он выполняет незаметно, как помощник. Важно, чтобы воспитатель каждый раз хвалил ребенка за самостоятельность, отмечал его успехи и продвижение.

«Экологические пространства» на территории детского сада

ДОУ имеет хороший участок, в связи с чем детский сад может организовать «экологические пространства» на своей территории.

На территории имеется традиционный огород.

Территория участка детского сада хорошо озеленена. По всему периметру забора (внутри и снаружи) посажены высокие деревья и кустарники, которые создадут зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Иначе говоря, зеленый щит из деревьев и кустарников позволяет создать территорию с особым - улучшенным микроклиматом, то есть хорошую среду для пребывания детей.

На участке ДОУ много цветов. Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции. Цветы - это удивительно разнообразные по форме, цвету, ароматам растения. Каждый из них хорош по-своему. Цветы вызывают радость и умиротворение - их должно быть много в детском учреждении: на центральном входе, у всех подъездов, вдоль основных дорожек. Не мешая играм детей, они вписываются в каждый групповой участок.

В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники.

Экологическая тропа

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы - учебного специально оборудованного маршрута на природе. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с сотрудниками дошкольных учреждений и родителями детей.

Экологические тропы организуются как на территории ДООУ, так и за пределами детского сада. Имеются информационные щиты, которые, как правило, сопровождают экологическую тропу. Разработаны паспорта экологических троп: описание тропы и каждого объекта, а также экскурсоводов из числа педагогов и старших дошкольников, которые могут провести по тропе гостей детского сада.

Организация эколого-предметной среды для реализации программы «Юный эколог»

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду.

Книги и наглядные пособия

Имеются разные книги: справочные, методические, детские.

Учебно-методический комплект к программе:

- Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС.

- Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002.

- Николаева С.Н. «Юный эколог» средняя группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.

- Николаева С.Н. «Юный эколог» старшая группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010

- Николаева С.Н. «Юный эколог» подготовительная группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.

- Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика –Синтез» Москва. 2014.

- С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995.

- С. Н. Николаева «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
- С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. «Просвещение».2001.
- С. Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии». Москва. Педагогическое общество России. 2005.
- Л. П. Молодова «Экологические занятия с детьми». Минск. «Асар».1996.
- М. А. Рунова «Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез.

В детском саду достаточно обширное собрание детской художественной и познавательной литературы о природе. С помощью родителей приобретены различные произведения отечественных классиков: Л.Толстого, С.Аксакова, М.Пришвина, И. Соколова-Микитова, Г. Никольского, Н. Сладкова, К. Паустовского, И.Акимушкина, Г.Снегирева, В.Чаплиной и др. Интересны для экологического воспитания и произведения современных писателей - А. Иванова, В. Зотова.

В ДОУ для формирования представлений у старших дошкольников о планете Земля, ее важнейших характеристиках (полюса, океаны и моря, континенты и др.), о России, ее столице, своем городе, о главных морях и реках страны и вообще о природе есть большой глобус, крупномасштабные карты мира, России (физические и политические). Имеется зоологическая карта мира, на которой рисунками обозначен животный мир разных континентов.

В методическом кабинете имеются комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. У дошкольника преобладает образное мышление, а восприятие слова, если оно не сопровождается изображением, затруднено. Картина имеет то преимущество, что она статична, ее можно долго и многократно рассматривать. Поэтому формирование представлений обо всем том, что не рядом с ребенком, осуществляется с использованием цветных картин и таблиц крупного размера.

В работе с детьми всех возрастных групп используются учебно-наглядные пособия «Картины из жизни домашних животных» и «Картины из жизни диких животных» (авторы С. Н. Николаева и Н.Н.Мешкова) (М.: Просвещение, любой год издания). Эти пособия имеют несколько важных особенностей, дающих эффект в экологическом воспитании детей:

- в методических руководствах к картинам прилагаются биологические характеристики всех животных, что позволяет воспитателю иметь достаточно полное представление о них;
- картины демонстрируют жизнь животных в разные сезоны; труд людей по содержанию и использованию домашних животных в разные периоды года и различный образ жизни диких животных в теплое и

холодное время года;

- пособие о диких животных показывает морфофункциональные приспособительные особенности основных животных леса в разных сферах их жизни: питании, передвижении, гнездостроении, защите от врагов, выращивании потомства. Эта особенность картин позволяет формировать у старших дошкольников первоначальные экологически правильные представления о взаимосвязи животных со средой обитания;

- картины позволяют проследить, как растут детеныши у домашних и диких животных, понять средообразующую роль труда человека, который ухаживает за сельскохозяйственными животными, и средообразующую роль родительских особей у диких животных, которые создают все необходимые условия (дают пищу, тепло, защиту, обучают взрослому поведению) для выращивания детенышей.

Игры и игрушки

- В ДОУ имеются игры с природоведческим содержанием

-воспитатели используют элементы сюжетно-ролевой игры: воображаемую ситуацию, ролевые действия и диалоги, несложные сюжеты, в которых обыгрываются какие-либо игрушки. Воспитатели включают в занятия, наблюдения, труд в природе игровые обучающие ситуации, в которых используются игрушки, изображающие природные объекты (животных, растения).

-Собраны наборы игрушек, знакомящие детей с представителями животного мира. Они отвечают следующим требованиям: красивые, яркие, привлекательные («сутеевского облика»), правдоподобные по форме, чтобы животное можно было узнать, и декоративные по окраске.

-Важное значение для проведения разных игровых обучающих ситуаций имеют куклы, изображающие персонажей известных сказок, героев детских рассказов. К таким куклам относятся: Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, Доктор Айболит и другие известные герои. В технологии для разных возрастных групп включены игровые ситуации с этими героями. Для младшего и среднего возраста приобретают значение куклы Деда и Бабки, которые являются постоянными персонажами многих русских народных сказок. Следует отметить, что все обозначенные персонажи могут быть сделаны из обычных кукол с добавлением той или другой атрибутики. Так, для Айболита необходимы белый халат, шапочка, борода, чемоданчик с набором врача. Для Красной Шапочки - передник, корзинка и, конечно, шапочка, сшитая в виде чепчика. Но она может «прийти» к детям и зимой, тогда ей нужна теплая одежда.

-В ДОУ есть куклы бибабо, которые интересно использовать и в экологических целях. Например, дед и бабка сделаны очень выразительно. Этими куклами легко манипулировать, вести диалог с детьми, изображать

разные действия.

- В экологическом воспитании по программе «Юный эколог» имеют значение и некоторые другие игрушки. Так, проведение в декабре-январе акции «Живая елочка - зеленая иголочка» делает необходимым иметь в детском саду набор искусственных елок и елочек: большую - для зала, средние - для групп и маленькие - для кукол. Ценными являются игрушки, изображающие персонажей из сказки «Приключение Чиполлино», - Луковка и другие ее герои могут участвовать в наблюдениях за растениями группы, участка, огорода.

Наглядно-демонстрационный материал для занятий с детьми по экологическому воспитанию:

- Панно 1. «Как дерево дышит, питается и растет»
- Панно 2. «Лес - многоэтажный дом»
- Панно 3. «Кому нужны деревья в лесу»
- Панно 4. «Цепи питания, или Кто кого ест в лесу»
- Панно 6. «Зачем люди ходят в лес»
- Панно 7. «Пожар в лесу»
- Панно 8. «Этого не следует делать в лесу (правила поведения в лесу)»
- Панно 9. «Как лесник заботится о лесе»

Тема «Вода в природе и в жизни человека»

- Панно 1. «Где в природе есть вода»
- Панно 2. «Кому нужна вода»
- Панно 3. «Вода в природных явлениях»
- Панно 4. «Как человек использует воду»
- Панно 5. «Как вода „работает“ на человека»
- Панно 6. «Кто в море живет»
- Панно 7. «Кто на болоте живет»
- Панно 8. «Где воды мало и кто может подолгу обходиться без воды».

Методические работы по экологическому воспитанию детей.

1. Бочарова Н. И. Организация прогулок-походов с детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. - Орел, 1988.
2. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Технология экологического воспитания детей подготовительной группы - М.: Новая школа, 1995.
3. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание. - 1988. - № 7.
4. Захлебный А. Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». - М., 1986. - № 5.
5. Захлебный А. Н. Учебная экологическая тропа // Биология в школе. - 1983. - №3.
6. Игра и ознакомление дошкольников с растениями: Методические рекомендации для воспитателей средней группы детского сада/Сост. И.А. Комарова. - Могилев, 1989.
7. Лучич М. В. Детям о природе. - Изд. 2-е. - М., 1989.
8. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. - М., 1989.
9. Мир природы и ребенок. Учебное пособие/Под. ред. Маневцевой Л.М., Саморуковой П. Г. - Изд. 2-е. - СПб., 1998.
10. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М., 1995.
11. Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. - М., 1996.
12. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1998.
13. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. - 1988. - №8.
14. Симонова А. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии. - М., 1998.
15. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль, 1997.
16. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях/Сост. А. М. Федотова. - Пермь, 1990.

**Программа по изобразительному искусству «Природа и художник»
Т.А. Копцевой**

Методическое обеспечение программы:

1. Конспекты занятий по темам программы.

2. Картины «Времена года».
3. Картинки с изображением людей (молодой – пожилой).
4. Картинки из жизни диких животных.
5. Картинки из жизни домашних животных.
6. Картинки различных транспортных средств передвижения.
7. Картинки с изображением головных уборов.
8. Картинки с изображением птиц, насекомых.
9. Картинки с изображением государственных символов разных стран.
10. Фоторепродукции с изображением рыб, морского дна.
11. Природные зоны.
12. Набор открыток «Цветы».
13. Кассеты: «Голоса животных и птиц», «Звуки окружающего мира».
14. Репродукции картин , , и др
15. Репродукции детских портретов художников А. Венецианов, К. Брюллов, В. Серов, В. Суриков.
16. Репродукции женских портретов художников: С. Боттичелли, Х. Рембрант, В. Венецианов и др.
17. Репродукции различных архитектурных построек (стили: классицизм, готика, рококо, древнерусская деревянная архитектура).
18. Репродукции ковров выполненные мастерами декоративно-прикладного искусства.
19. Фоторепродукции различных времен года.
20. Фоторепродукции памятников Великого Новгорода.
21. Фоторепродукции Бианки, Е. Чарушина, Н. Заболоцкого, А. Бродского и др. о природе.
22. Сказки «Царевна – лягушка», «Золушка», Птица Феникс», «Путешествия Гулливера», «Приключения Алисы в стране чудес».

23. Пособия: «Хохлома», «Жостово», «Гжель».
24. Схематическое изображение подносов, тарелок, ваз.
25. Сборник стихов и загадок «Про все на свете» М., 1996.
26. «Знакомим с пейзажной живописью» - учебно-наглядное пособие.
27. «Знакомим с натюрмортом» - учебно-наглядное пособие.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3 – 8 лет Л.Л. Тимофеевой.

Методическое обеспечение:

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева ООО «издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
2. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД, автор Т.Ф.Саулина, Мозаика - Синтез. Москва, 2009
3. Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками, автор М.Р. Максинева ООО «ТЦ Сфера», 2003
4. ОБЖ для старших дошкольников, авторы Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова, Москва, 2012
5. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, автор Шорыгина, ООО «ТЦ Сфера», 2008

Основное оборудование по формированию культуры безопасности у дошкольников.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников является одним из актуальных и значимых направлений работы учреждений дошкольного образования. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется посредством тесного взаимодействия педагогов ДОУ, родителей, социума и начинается, прежде всего, с создания необходимой развивающей предметно - пространственной среды. В групповых помещениях нашего ДОУ созданы

уголки безопасности, оснащённые разнообразными игровыми пособиями, художественной литературой, энциклопедиями, альбомами для рассматривания, детскими журналами, моделями пожарной техники, оборудования, машин специального назначения и т.д., которые дети активно используют в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, которые служат и для организации ООД, общения с воспитанниками по темам безопасности жизнедеятельности.

Педагогическими работниками созданы игровые пособия, оборудование, которое позволяет эффективно решать задачи формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности.

С целью формирования представлений о правилах пожарной безопасности у воспитанников в уголках безопасности представлены крупные мягкие модули-машины «Скорая помощь», «Милиция», «Пожарная машина».

В предметно-развивающую среду включены игрушки, атрибуты, необходимые для организации и проведения сюжетно-ролевых игр: куклы, отображающие профессии спасателя-пожарного, милиционера, врача, жилеты-символы, каски, стволы, пожарные «рукава», модели одежды юных спасателей-пожарных и т.д. Широко представлены дидактические и настольно-печатные игры: логические кубики и пирамиды, лото, разрезные картинки, пазлы разной тематики: «Есть такая профессия...», «Что сначала, что потом», «Огонь добрый - огонь злой», «В гостях у мудрой Совы», «Поучительные истории» и другие, направленные на формирование у детей умений устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации в рамках тематики формирования основ безопасности жизнедеятельности.

В уголках безопасности групп имеется также напольное игровое оборудование: макеты, имитирующие технику спасателей и пожарно-техническое вооружение, которое активно используется в образовательном процессе с воспитанниками.

Сауко Т. Н., Буренина А. И. «Топ-хлоп, малыши» программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет — СПб., 2001

Обеспеченность методическими материалами:

- Сауко Т. Н., Буренина А. И. «Топ-хлоп, малыши» программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет — СПб., 2001

- кассета с фонограммами песен.

Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений в течение всего года: осенью, зимой, весной и летом. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики и т. д. Репертуар - это пляски, игры-забавы Е. Д. Макшанцевой, песенки Е. Тиличевой, песни-игры Т. С. Бабаджан. Кроме того, предлагаются авторские пляски (с текстами) на популярные народные мелодии. Новизна предлагаемого пособия в том, что в нем собраны воедино игровые упражнения, систематизированные в строгой методической последовательности и адаптированные для работы с детьми 2-3 лет. Наиболее является органичное использование данного репертуара на различных занятиях, а также в процессе проведения развлечений и праздников, на которых дети выступают вместе с родителями. Таким образом, система работы предполагает не только освоение малышами разнообразных музыкально-ритмических упражнений, но и разучивание данных игр-забав с родителями с целью последующего включения этого репертуара в программы утренников. Для удобства работы воспитателей и родителей, не имеющих музыкального образования, к пособию прилагается **фонограмма всех мелодий**, специально записанных в нужном темпе и в необходимой последовательности. Предлагаемая методика работы - результат многолетнего опыта музыкально-ритмического воспитания детей, осмысленный и описанный его автором, Татьяной Никитичной Сауко, музыкальным руководителем ДООУ № 50 Красносельского района. Однако данная методика может быть использована инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями в лечебной физкультуре, а также в системе коррекционной работы с детьми, и, конечно же, родителями и гувернерами, которые хотят воспитать своих малышей активными, энергичными, ловкими, эмоциональными и счастливыми.

Построение программы включает 3 части. В 1-й части раскрывается содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей в течение года — от осени до лета. Во 2-й части дано подробное описание игровых упражнений, сгруппированных в циклические комплексы по принципу от простого - к сложному, предлагаемых детям с начала года

(осень) и до конца учебного года (лето), позволяющих малышам постепенно осваивать разнообразные движения в процессе игрового взаимодействия со взрослым. В 3-й части приводится описание развлечений и праздничных утренников с родителями, содержание которых строится на основе разученных ранее игровых упражнений.

Цели и задачи музыкально-ритмического воспитания, которые являются актуальными в течение всего года: 1. Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений. 3. Развитие музыкального слуха: • музыкальных сенсорных способностей (различение динамики, продолжительности, высоты и тембра музыкального звука); • чувства ритма - способности выражать в движении ритмическую пульсацию мелодии (а при четком, акцентированном ритме — отмечать сильную долю); • слухового внимания - умение начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки; • способности менять темп (контрастный - быстро-медленно) и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания. 4. Развитие двигательной сферы — формирование основных двигательных навыков и умений (ходьбы, бега, прыжков), развитие пружинных, маховых движений, выразительных жестов, элементов плясовых движений (“фонарики”, топающий шаг и др.); развитие выразительности движений, умений передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных и персонажей (Зайчиков, Мишек, Птичек и пр.). 5. Воспитание общительности, умения входить в контакт со взрослым или ребенком. 6. Развитие элементарных умений пространственных ориентировок: умения становиться друг за другом, двигаться “стайкой” за ведущим, по кругу; вперед и назад. 7. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек (расширение словарного запаса).

Предлагаемый в данном пособии репертуар представляет собой песенки, тексты которых сопровождаются соответствующими движениями. Опора на слово имеет особое значение и для развития речи детей, и для конкретизации самого движения, наполнения его смыслом. В целом такие композиции оказывают комплексное воздействие на ребенка, вызывая яркую эмоциональную реакцию и активизируя движение, желание подпевать, танцевать вместе со взрослыми или сверстниками. Основным методом музыкально-ритмического воспитания детей - “вовлекающий показ” (С. Д. Руднева) двигательных упражнений. Важной особенностью

данной методической разработки является также тщательный подбор музыки, специально подготовленная **фонограмма** с точно выверенным темпом (умеренным) и временем звучания (**кассета с фонограммой** прилагается к пособию). Содержание 3-й части конкретизируется в изложении программ праздничных утренников и развлечений, главная цель которых - эмоциональное развитие детей, воспитание у них навыков общения со взрослыми и сверстниками, обогащение их разнообразными радостными впечатлениями. В этом контексте решаются и такие важные задачи, как адаптация ребенка к коллективу детей в детском саду, помощь семье в освоении художественных средств воспитания ребенка и т. д. Объединение усилий родителей и педагогов в воспитании детей - красная нить, которая пронизывает направленность работы по подготовке праздников и развлечений.

Перечь оборудования для реализации программы:

Ноутбук, колонки, музыкальные инструменты (колокольчики, маракасы, деревянные ложки, бубны, барабан, дудочки), куклы, костюмы собачки, лисы, коронки птичек, фото собачки, картинка с изображением солнышка, цветные ленточки, плоскостные цветы.

«Ритмическая мозаика» Автор А.И. Буренина.

Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Учебно – методическое обеспечение:

- программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» Автор А.И. Буренина. — 2-е изд., испр. и доп. --- СПб.: ЛОИРО, 2000;
- учебно – методический комплект аудиозаписей детских песен и танцев:
- музыкально-ритмические композиции первого уровня сложности
- музыкально-ритмические композиции второго уровня сложности
- музыкально-ритмические композиции третьего уровня сложности;
- карта диагностики уровня музыкального и психомоторного развития ребенка;
- материалы к развитию импровизации в процессе театрализованной деятельности;
- ноты к танцам и сказке "Муха-Цокотуха"

Перечень основного оборудования

- техническое обеспечение: ноутбук, учебно – методический комплект аудиозаписей детских песен и танцев,
- наглядное пособие: видеоролики с танцующими детьми, картинки с хороводами, танцами различного характера;
- дидактический материал: дидактическая игра «3 кита музыки: песня, танец, марш», папка « Иллюстрации»- подборка иллюстраций для выполнения творческих заданий;
- костюмы для танцевальных постановок: сарафаны для девочек и рубашки для мальчиков для русских народных танцев, юбки для цыганского танца;
- реквизит для танцев: длинные атласные ленты на палочках, короткие атласные ленты, обручи, мячи, веера, шелковые платочки, шляпы, платочки для русских народных танцев, ленточки на голову для русских народных танцев,
- детские музыкальные инструменты;
- тренировочная одежда и обувь.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность направлена на освоение человеком мира культуры. Побудительным моментом для нее являются культурные потребности личности: в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуговые мероприятия организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями;
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, муз. руководителем, инструктором по

физической культуре совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и

преимущества в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

БДОУ детский сад «Березка» на 2021 – 2022 учебный год

Срок и проведения	младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовительная группа
сентябрь	Беседы: «Кран откройся! Нос умойся» «Всеу свое место»	Беседа «Разговор о профессиях»	Беседа - Работа моих родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Труд в природе: сбор семян; сбор веточек на участке д.с., подметание дорожек на участке д.с.» - Хозяйственно – бытовой труд-«Вымоем игрушки», «Убираем игрушки», «Постираем кукольную одежду», «Очистим клеенки от пластилина» - Общественно – полезный труд:«Сортируем конструктор «Лего», «Приберемся в своих шкафчиках» -Беседа о профессиях и уважении к труду взрослых «Профессия «учитель», «Профессия «дворник», «Агроном». -Беседа о том, почему нужно уважать все профессии.
октябрь	Трудовые поручения - Убирать высохшие листья. Собрать природный материал.	Уборка игрушек на веранде Беседа «Чем мы можем помочь помощнику»	Трудовые поручения: Уборка игрового оборудования на участке	<ul style="list-style-type: none"> -Труд в природе: сбор мусора, подкормка птиц; -Хозяйственно – бытовой труд: «Вымоем игрушки», «Расставим все по местам» - Общественно – полезный труд«Убираем

		воспитателя» Наблюдение за трудом помощника воспитателя		игрушки», «Прибираемся на веранде», «Подточим цветные карандаши» - Беседа о профессиях и уважении к труду взрослых «Профессия «сельскохозяйственный работник», «фермер», «орнитолог». - Экскурсия в аптеку.
ноябрь	Наблюдение за трудом няни, дворника. Дид./игра «Кто, что делает»	Наблюдение за трудом дворника. Трудовое поручение - сбор веточек на участке ДОУ	наблюдение за трудом младшего воспитателя	- Труд в природе: сбор мусора, подкормка птиц (ежедневно), «Собираем сухой мусор» - Хозяйственно – бытовой труд «Вымоем игрушки», «Вымоем с мылом баночки под воды», «Поможем протереть пыль» - Общественно – полезный труд «Наведем порядок в папках - накопителях» - Наблюдения за трудом дворника. - Д./и. «Все профессии важны» - Беседа о профессиях и уважении к труду взрослых Беседа о труде домохозяек. С./р. игры «Больницы», «Магазин»
декабрь	«Совместный с дворником труд по уборке участка».	Экскурсия в магазин Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дид.игра Подбери инструменты для работы	- Труд в природе: подкормка птиц (ежедневно), расчистка снега. - Хозяйственно – бытовой труд: «Моем игрушки», «Постираем одежду» - Общественно – полезный труд «Разберем пластилин по цвету», «Вымоем кисточки», разберем детали конструктора. - Экскурсия на почту. - Беседа о профессиях и уважении к труду взрослых «Знакомство с профессией «аниматор».
январь	Игровые обучающие ситуации - Мытье кукольной посуды». «Чешу, чешу волосоньки, расчесываю	Игровая обучающая ситуация «Купаем кукол»	Экскурсия на хлебокомбинат	- Труд в природе: подкормка птиц (ежедневно), подметание тротуаров, расчистка снега. - Хозяйственно – бытовой труд: «Моем игрушки», «Почистим клеенки».

	косоньки». «Волшебное зеркало»			<ul style="list-style-type: none"> - Общественно – полезный труд «Разберем пластилин по цвету» - Беседа о профессиях и уважении к труду взрослых «Знакомство с профессией «Программист», «следователь» - Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»
февраль	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением разных профессий (Повар, врач, швея, шофер), военных (моряк, танкист, космонавт) – «Все профессии важны. Все профессии нужны»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	Игровая обучающая ситуация «Научим малышей застегивать пуговицы на курточке»	<ul style="list-style-type: none"> - Труд в природе: разматаем постройки, подкормка птиц (ежедневно) - Хозяйственно – бытовой труд «Найди место играм и игрушкам», протираем клеенки - Общественно – полезный труд: помогаем малышам подняться на крыльцо, разберем конструктор. - Беседа о профессиях и уважении к труду взрослых «Знакомство с профессией «ветеринар», «летчик» - Приглашение в группу Снегову Е.М. – директора ДШИ им. Парушева - Просмотр фильма о военных профессиях.
март	Фотовыставка «Мама на работе».	Фотовыставка «Профессии моих родителей» - встреча с фотографом	Встреча с работником библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Профессии моей мамы» - Разучивание стихов о профессиях - Труд в природе: размести постройки, подкормка птиц - Хозяйственно – бытовой труд: ремонт книг и коробок, приберемся в своем шкафчике - Беседа о профессиях и уважении к труду взрослых «Все профессии важны, все профессии нужны» С./р. игра «Салон красоты»
апрель	Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская»,	Просмотр мультфильмов «Уроки	Фотовыставка «Все работы хороши»	<ul style="list-style-type: none"> - Труд в природе «Подсыпание тротуаров песком, собираем веточки, упавшие с

	«Автобус».	тетушки Совы» (сборник серий о профессиях)		деревьев, подметание беседки -Просмотр р.н. сказки «Дочь и падчерица» -Театрализация р.н.с. «Дочь и падчерица» - Хозяйственно – бытовой труд«Ремонт книжек» С./р. и режиссерская игры «Космонавты». - Общественно – полезный труд: отряхнем одежду малышей от грязи и снега, разбери леги по коробкам.
май	Чтение художественной литературы о труде взрослых. К. Чуковский «Айболит»	Тематическое мероприятие «День труда» Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?» Ю.Тувим «Все для всех», К. Чуковский «Айболит»	просмотр мультфильмов, развивающих видео «Калейдоскоп профессий» Навигатум	- Труд в природе«Сбор мусора и веток» - Хозяйственно – бытовой труд«Обтирание пыли в кукольном домике» - Общественно – полезный труд «Помощь в подготовке материалов к занятиям» - Чтение художественной литературыЭ. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?»
июнь	Показ видеофильма для родителей. «Терпенье и труд, все перетрут».	Экскурсия в аптеку. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Театрализованная деятельность «Парад профессий»	С./р. игры «Больница (скорая помощь, педиатр)», «Шиномонтаж» - Труд в природе: подметаем тротуары, поливка цветов. - Наблюдение за работой медсестры. - Чтение художественной литературы: Е. Сосновский «Книга о профессиях», И. Карпова «Портной», А. Богдарин «Знакомые профессии»
июль	Вечер пословиц, поговорок, загадок о труде.	Беседа о профессии пожарный; Встреча с интересными людьми – пожарный.	Тематическое мероприятие «Праздник труда»	-Труд в природе«Аккуратная клумба», «Сбор мусора» -Общественно – полезный труд «Помоги старшему» - Экскурсия в магазин - Чтение худож. литературы Л.Н. Толстой «О дружбе, честности и труде», Е.

				Благинина «Не мешайте мне трудиться», Т. Шорыгина «Профессии. Какие они?»
сентябрь	Тема «Кто ты? Какой ты?» Беседа с детьми об их любимых игрушках»	Сюж.-ролевая игра «Семья» Беседа «Я и моя семья»	Беседа «Моя семья» Экскурсия в магазин канцтоваров Рассматривание буклета «Кичменгский Городок»	-Беседа «Почему Школа искусств называется им. Парушева?» -Д./и. «Узнай место нашего села осенью»
октябрь	Беседа «Семья» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Просмотр и ситуативный разговор на материале буклетов о Кичменгском Городке. Чтение о селе стихов для детей местных поэтов (Г.Некипелова «Песенка о Городке», Живет в Торопове Аленка», «Весна», «Родник»; М. Рыбин «Из таких вот Городков...»)	Виртуальная экскурсия по селу Кич-Городок Фотовыставка «Мой дом»	Целевая прогулка к Доске Почета Городецкого поселения. Беседа «Спортсмены нашего села»;	-Экскурсия по улицам нашего села «Достопримечательности нашего села» -Решение проблемной ситуации «Зачем человеку нужна семья?»
ноябрь	Беседа «Дом городской и деревенский» Рассматривание иллюстраций различных архитектурных сооружений (пособие «Виды домов»)	Экскурсия в сосновый парк Фотовыставка «Мамочка любимая»	Беседа «Достопримечательности Кич-Городка»; Экскурсия в музей районного отделения организации «Боевое	-Д.и. «Где я живу» (принадлежность к своему селу) -Рассказы детей о своей семье. -Просмотр презентации «Где находится памятник птице»

			братство»	
декабрь	Беседы на темы «Здравствуй гостя, Зима!», «Любимый праздник – Новый год». Наблюдение за морозными узорами на окне; Рассматривание елочных игрушек на елке.	Экскурсия к Новогодней елке села «Новогодние традиции»	Просмотр видеоролика «Край родной»; Целевая прогулка к новогодней елке нашего села	-Игра «Я принадлежу... (улице, селу, району и т.д.)» -Беседа о государственных символах. -Просмотр презентации «Почему Новый год – семейный праздник»
январь	Экскурсия по улице Пионерской. Беседа о Кичменгском Городке с просмотром фотографий, видеослайдов.	Экскурсия в ЦТНК «Пересвет» - «Русский костюм»	Беседа «Что растет и кто живет в лесах Кич-Городецкого района»	-Д./и. «Найди флаг» -Беседа «Гости села». -Экскурсия в ЦТК «Пересвет» - знакомство с русским национальным костюмом.
февраль	Беседа о смелых людях. Рассказ воспитателя о профессии «23 февраля – День защитника Отечества» «Встреча с Интересными людьми». Чтение произведений о военных, о пожарных, о полицейских.	«Наша Армия родная» Фотовыставка «Мой папа – солдат»	Встреча с интересными людьми – руководителем кружка по бисероплетению Шиловской И.В.; Экскурсия по улицам Кич-Городка	-Д./и. «Где находится памятник», «Страны и народы». -Просмотр видеофильма об истории возникновения праздника «Дня защитника Отечества» -Рассматривание альбома «Богатыри земли русской»
март	Беседа с детьми о празднике 8 марта. Рассматривание коллекции поздравительных открыток «8 Марта»	«Наши мамочки и бабушки» Оформление панно «Наши любимые и дорогие»	Беседа «Наши мамы трудятся»; С.-рол. Игра «Строители»	-Просмотр презентации «Народные промыслы» -Д.и. «Герб, гимн, флаг» - Просмотр фильма «Традиции и культура русского народа»
апрель	Беседа «Я люблю, когда приходят гости» Сюжетно – ролевая игра	«День космонавтики» Оформление панно	Просмотр видеоролика «Кич-Городецкий	-Беседа «Первые в космосе». -Решение проблемной ситуации «Зависит ли от нас будущее нашей страны?»

	«Моя семья. Встреча гостей»	«К звездам»	район»; Беседа «Герои – кичменджане»	
май	Беседа с медицинской сестрой детского сада. Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» Сюжетно – ролевая игра «Больница»	«День победы» экскурсия в сквер воинской славы	Экскурсия в сквер воинской славы	-Рассматривание альбома «Памятники Победы в нашей стране», «Знаменитые люди в истории нашего села». -Экскурсия в Сквер победы для возложения цветов к памятнику Воина – освободителя.
июнь	Беседа об одежде, утвари и о быте русской семьи. «Вещи из бабушкиного сундука» Рассматривание иллюстраций. Народная игра «Как у бабушки Ларисы»	День России Оформление панно «Моя родина – Россия»	Выставка рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	-Просмотр фильма «Путешествие по планете Земля». -Беседа о разных странах и их жителях.
июль	Беседа с детьми об их внешности. Дидактическая игра «Нарисуй себя», «Угадай, кто позвал»	Праздник «День семьи»	Экскурсия в березовый парк.	-Рассматривание карты района и Вологодской области. -Рассматривание альбома «Природа Кичменгско-Городецкого района».
сентябрь	Выставка детских работ «Осенний переполох»	Выставка «Осенние фантазии»	Участие в районной выставке-конкурсе «Урожай – 2021»	- Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
октябрь	«Светофор-наш лучший друг» конкурс рисунков.	Конкурс «Картины из осенних листьев»	Выставка «Осенние фантазии: композиции из листьев и природного	- Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»

			материала»	
ноябрь	«Открытку маме- своими руками»	Конкурс кормушек «Птичья столовая»	Совместная выставка поделок мам и детей «Добрые руки не знают скуки»	Конкурс чтецов внутри группы детского сада к празднику «День матери».
декабрь	«Морозные узоры» конкурс рисунков и аппликаций.	Конкурс «Новогодние фантазии»	Выставка детских игрушек-самоделок «Новый год детям»	Конкурс ЦДО «Новогодние фантазии»
Январь	Конкурс зимних построек «Веселый снеговик»	Выставка совместного творчества «Такие разные мишки»	Выставка рисунков детей «Наши новогодние забавы»	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя веточка» (внутри группы д./с)
Февраль	«Открытку папе-своими руками»	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Лучший снеговик»	выставка рисунков детей «Защитники Отечества»	Конкурс «Ледяная фигура» (внутри группы д./с)
март	Конкурс чтецов по стихам А.Л.Барто.	Конкурс чтецов «Мамочка любимая»	выставка семейного рисунка «Цветок на праздник»	Конкурс технического творчества «Техностарт»
апрель	Конкурс ко дню смеха «Смешной костюм»		Фотоконкурс скворечников «Новый домик для скворца»	Конкурс чтецов «День Победы» (внутри группы д./с)
май	Конкурс на самый красивый цветок.	Конкурс «Природа и фантазия»	конкурс рисунков детей «День Победы»	Конкурс рисунков «Рисуем Победу» (внутри группы д./с)
июнь	Конкурс рисунков на песке. «Живой, волшебный песок»	«Веселые старты»	выставка детских рисунков «Первоцветы»	Конкурс рисунков «Рисуем лето» (внутри группы д./с)

июль		Фотоконкурс «Супер-семейка»		Конкурс на лучшую постройку из песка. (внутри группы д./с)
сентябрь	Праздник «День красоты»			Развлечение к Дню знаний «Путешествие с книгой»
октябрь	Праздник «Осенний сундучок»	«Осенний сундучок»	Осенний праздник «Здравствуй, Осень золотая!»	Осенний праздник «Волшебная мельница» Подготовка к конкурсу агитбригад по ПДД
ноябрь	Развлечение «Разноцветные цветочки для мамочек»	«Разноцветные цветочки для мамочек»	Праздник День матери «Моя мама – лучшая самая»	Праздник День матери «Дороже нет тебя, родная»
декабрь	Праздник «Новогодние чудеса»	Новогодние чудеса»	Новогодний праздник «Проделки Бабы Яги»	Новогодний праздник «Сказочное путешествие»
январь	Развлечение «День бантиков»	«День бантиков»	Тематическое занятие «Святки. Рождество на вологодчине» Экскурсия в ЦТНК по теме занятия	Тематическое занятие «Детская школа искусств Кич – Городка»
февраль	Праздник к дню защитника Отечества «Раз, два, левой»	«Раз, два, левой»	Праздник к Дню Защитника отечества «А ну – ка, мальчики!»	Подготовка к празднику Международный женский день
март	Праздник 8 марта «Очень любим мамочку»	«Очень любим мамочку»	Праздник Международный женский день «Цветок для мамы»	Международный женский день Праздник «Супер Яга и 8 Марта»
апрель	Развлечение	«Федорино горе»	Музыкальная	Фольклорный досуг «Праздник русского платка»

	«Федорино горе».		драматизация «Колобок»	
май	Развлечение «Солнышко свети!»	«Солнышко свети»	Тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава» к Дню Победы	Тематическое занятие «День Победы» Праздник «Выпускной бал»
июнь	Праздник к Дню защиты детей	«Здравствуй, лето!»	Развлечение «Лето – это весело!»	Развлечение «Путешествие в Африку»
июль	Развлечение «Радуга – дуга не давай дождя»	«Праздник летних дождей»	Развлечение «День хорошего настроения»	Развлечение «День Нептуна»
сентябрь	Игра-драматизация «Мы ходили в огород»	«В гости к бабушке Маланье»	Экскурсия в ЦТНК «Именины у рябины»	Фольклорный праздник в ЦТК «Пересвет» «Именины у рябины»
октябрь	Разучивание потешек «Как у наших у ворот»	«В гости к самовару»	Развлечение «Загадки о красавице Осени»	- Разучивание осеннего хоровода «Листья пожелтели»
ноябрь	Развлечение «В гостях у бабушки Забавушки»	«У бабушки- Загадушки»	Развлечение «Кузькин сундучок »	- «В хороводе были мы» (Разучивание народных хороводных игр «Мельница», «Заря- зарница») - Фольклорный праздник в ЦТК «Пересвет» «Как рубашка в поле выросла»
декабрь	«Ходит сон близ окон» Познакомить детей с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	«Ах, ты, Зимушка- Зима»	Викторина «Новогодние герои»	- Досуг «Ай, да валенки!» (знакомство с традиционной русской зимней обувью) -Фольклорный праздник в ЦТК «Пересвет», посвященный празднованию нового года.
январь	«Сундучок Деда	«Коляда – Коляда»	Фольклорный досуг «Эй, мороз, мороз!»	Тематическое занятие «Коляда, Коляда, отвори ворота» (продолжать знакомство с русским народным праздником и его обычаями на Руси).

	Мороза» (знакомство с балалайкой и гармошкой)			
февраль	Русская народная игра «Зайки»	«Деревенские посиделки»	Развлечение «Досвидания Зимушка-зима»	Разучивание потешек «Жили-были сто ребят», «Добрая водичка! Помоги немножко», «Серенькая кошечка»
март	Развлечение «Масленица годовая» - наша гостыюшка дорогая Познакомить детей с праздником Масленица; рассказать, как его праздновали в старину.	«Масленица»	Викторина «По дорогам любимых сказок»	- «Масленица идет, встречай праздник у ворот!» (продолжать знакомство с русским народным праздником и его обычаями на Руси).
апрель	Беседа с детьми о матрешке ,танец «Матрешка».	«Весна-красна»	Досуг «Народные традиции»	-Фольклорный досуг «Праздник русского платка» - Фольклорный вечер, посвященный русским народным пословицам и поговоркам.
май	Разучивание закличек о солнышке. «Солнышко-ведрышко»	«Веселые игрища»	Развлечение «Жаворонки»	«Путешествие в прошлое куклы» (просмотр презентации «Народные куклы»)
июнь	«Трень-брень, гусельки»	«Праздник русского платка»	Фольклорный досуг «Лето красное»	- Тематическое занятие «Мы играем на гармошке, лихо пляшут наши ножки»
июль	«Во дворе у бабушки» игра-драматизация.	Праздник Ивана Купала		- Развлечение «День частушек»
Сентябрь	Спортивный досуг « Здравствуй, детский сад!»	«День знаний»	Спортивный праздник «День знаний»	Спортивное развлечение «День Знаний!»

Октябрь	Спортивные развлечения «Мой веселый звонкий мяч»	«Советы доктора Градусника»	Спортивное развлечение «Чистота залог здоровья»	Физкультурный досуг «Весёлые эстафеты на стадионе»
Ноябрь	Физкультурный досуг «Мамины помощники»	«Карнавал животных»	Спортивный праздник «Веселые старты с Мамой»	Спортивный досуг «Дружат люди всей земли»
Декабрь	Физкультурный досуг «Снеговик в гостях у малышей»	«Веселая игротека»		
Январь	Физкультурный досуг «Кто – кто в теремочке живет?»	«Ах, вы, сани, мои сани»	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»	Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада»
Февраль	Спортивный досуг «Игры с водяным»	«Будем как солдаты»	Спортивное мероприятие «Военная зарница»	Спортивный праздник «Юный патриот»
Март	Спортивный праздник «Весенние забавы»	«Русские посиделки»	Спортивное развлечение «А ну ка девочки»	Физкультурное развлечение «Калейдоскоп народных игр»
Апрель	Физкультурный праздник «Вот и лето пришло»	«Весенние старты»	Физкультурное развлечение «Мы весёлые ребята»	Физкультурный праздник в детском саду «ГТО»
Май	Спортивное развлечение «Летние забавы»	«День Победы»	Спортивное развлечение «Разведчики на задании»	Спортивный праздник «Нормы сдачи ГТО»

Июнь	Спортивный досуг «Шалуны– Балуны»	«Здравствуй, Солнце, здравствуй, лето!»	Спортивный досуг«Веселый стадион»	Спортивный досуг «Летние эстафеты»
Июль		«Ловкие, смелые, сильные, умелые»	Спортивное развлечени е «Малые олимпийские игры»	Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры»
Сентябрь	Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Д/и «Покажи, что назову». Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!» Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя П /и «Воробушки и кот». Конструктивная игра «Построим гараж»	Беседа с детьми о транспорте «На чем люди ездят» Игра путешествие «Мы едем, едем, едем»	Беседа «Безопасность на улице»; Экскурсия к пешеходному переходу с инспектором ГБДД	-Дидактические игры :«Прочитай схему", "Хорошо – плохо", -"Невероятное путешествие", "Водители и пешеходы", -«Правила для пешеходов», "Ловкий пешеход». -Целевая прогулка к пешеходному переходу.
Октябрь	Д/и «Четвертый лишний». Д /и «Где мы гуляем?» Физ-минутка	«Знакомство со светофором» Развлечение «Веселый	НОД Тема: «Наша улица»; Ситуативный разговор «Как	-Сюжетное занятие «Уважайте Светофор» -ЧХЛ: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Г.Георгиев «Светофор», С. Михалков «Моя улица».

	<p>«Путешествие». П /и «Светофор». П /и «Воробушки и кот». Рассматривание иллюстраций и макета улицы. Беседа «Как нужно переходить дорогу». Изготовление и внесение макета улицы. Изготовление светофора.</p>	светофор»	перейти через проезжую часть.	
Ноябрь	<p>Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад» Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». Ситуация общения «Мой друг – светофор». Беседа «Опасная дорога». Конкурс поделок из бросового материала «Светофор». Беседа «Дорога и ребенок».</p>	<p>Прогулка на остановку общественного транспорта. Игра «Путешествие на автобусе</p>	<p>Сюж.-ролевая игра "Пешеходы и транспорт." ЧХЛ Н. Носова «Подарок от зебры»</p>	<p>-Развлечение «Дорожные знаки» с. 43 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» -Беседа о запрещающих и предписывающих знаках.</p>
Декабрь	<p>Сюжетно – ролевая игра «Водители». П /и «Цветные автомобили». Наблюдаем за движением транспорта</p>	<p>Встреча с отрядом ЮИД Мероприятие «Засветись» (популяризация световозвращателей)</p>	<p>Рисование Тема: «Знаки дорожного движения»; Просмотр познавательного мультфильма</p>	<p>-Игры с макетом улицы "Расставь правильно знаки" -Театрализованная постановка «Дорога к теремку»</p>

	с участка детского сада. Конструктивная игра «Гараж». Беседа «Зимний гололед»		«Дорога и знаки»	
Январь	Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Игра – имитация «Я – шофер». Конкурс рисунков.	Беседа о машинах спец. Назначения Скорая помощь, Полиция, Хлеб, Продукты, Почта, Такси, Бензовоз, Мусоровоз	Беседа «Где должны играть дети»,	-Развлечение «Красный, желтый, зеленый» -Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.
Февраль	П/и «Грузовик». П /и «Цветные автомобили». Ситуативный разговор «Безопасность на участке». Развлечение «Вы, ребенок и автомобиль» Консультации: -«Ребенок в общественном транспорте»;	Встреча с автоинспектором «Правила поведения на дороге»	Рассматривание альбома «Общественный транспорт»; Беседа «Что должны знать и уметь водители»	-Экскурсия на автобусе «Мы – пассажиры». -Просмотр презентации о спецтехнике. -Рассматривание энциклопедии о технике «Для маленьких почемучек»
Март	Беседа «Для чего нужен светофор?» Рисование «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы.	Беседа на тему «Наши друзья – дорожные знаки» Путешествие в Знакоград	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»; целевая прогулка по селу с участием инспектора ГИБДД «Выбираем безопасный путь»	-Привлечение отряда ЮИД для проведения совместного мероприятия «Эстафета зеленого огонька» -Просмотр обучающего мультфильма «Одностороннее движение».

Апрель	Сюжетно – ролевая игра «Автобус». 1. Наблюдение за автомобилями на дороге. 3. Лепка «Машинка».	Занятие «Где можно играть?» решение проблемных ситуаций Встреча с отрядом ЮИД	Беседа «Если ты гуляешь один»; Встреча с членами отряда ЮИД «Друзья велосипеда»	-Театрализованная постановка «Берегись автомобиля!» -Решение проблемных ситуаций «Ловушки на дороге», «Как избежать неприятностей
Май	Совместно с родителями праздник ПДД «Азбука пешехода». Консультация «Отдых и ПДД»	«Расскажем Лунтику о правилах дорожного движения»	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»; Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности»	-Театрализованная постановка «Берегись автомобиля!» -Просмотр мультфильма «Поли Робокар: ПДД»
Июнь	Чтение «Кошкин Дом», инсценировка «Безопасный переход», творческие работы в технике рисования и аппликации «Светофор»,	«Такие важные – знаки дорожные»	Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге».	-С./р. игра «Наша улица», «Регулировщик» -Просмотр презентации «Наш друг светофор».
Июль	Развивающая игра «Сложи картинку «Пожарная машина». Конструктивная игра «Построим гараж»	«Правила дорожные знаем и соблюдаем»	Показ кукольного театра «Уважайте светофор»	-Рисование на память известных дорожных знаков. -Загадывание загадок о запрещающих знаках.
сентябрь	Ситуативный разговор «Огонь хорошо, огонь плохо»	Беседа: «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть? Кто приходит к нам на помощь, что помогает нам	Беседа «Почему бывает пожар?» Дид.игра «В мире опасных предметов»	Беседа о профессии «пожарный»

		потушить пожар?»		
Октябрь	Беседа «Есть такая профессия – пожарный» Чтение худ. литературы «Кошкин дом»	Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Дидактическая игра «Телефон». Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь! »	Беседа «Опасности на кухне» экскурсия в пожарную часть «Смелые пожарные»	Чтение художественной литературы С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка»
Ноябрь	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные» Дид/игра «Что пригодится при пожаре»	Драматизация «Кошкин дом». Внесение игрушки «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение). Дидактическая игра «Что для чего?» Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи».	Беседа «Огонь и друг и враг». просмотр познавательного мультфильма «Уроки Тётушки совы» «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?»	Беседа «Осторожно, газ». Уточнить представления детей об опасностях, таящихся на кухне.
Декабрь	Беседа с детьми на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» Чтение худ. литературы К. Чуковский «Путаница» .Беседа с детьми на тему:	Дидактическая игра «Набери правильный номер»-(01, 02, 03, 04-к определенной машине.) Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» Познавательное	Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет», «Как себя вести возле наряженной елки». дид.игра «Горит – не горит»	-«Новый год без забот». Опасные ситуации в новый год. - Просмотр мультфильма «Хрюк на елке»

	«Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар».	занятие «Электроприборы».		
Январь	Беседа с рассматриванием плаката «Пожарные машины» П/игра «Мы веселые ребята»	Чтение К.И. Чуковский «Путаница». Беседа «Спички в нашем доме». Дидактическая игра «Почини машину»	Беседа «Случился пожар»	Занятие «Величество Электричество»
Февраль	Беседа «Осторожно! Электроприборы!» Д/игра «Огнеопасные предметы». «Четвертый лишний»,	Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Просмотр видеоролика «Огонь - очень опасен»	Развлечение «Человеку друг огонь, только ты его не тронь!» Беседа «Огонь ля леса – враг»	Беседа «Электроприборы: назначение и правила пользования»
Март	Беседа на тему "Спички детям не игрушка", рассматривание иллюстраций пожароопасных ситуаций, чтение потешки "Кошкин дом»	Просмотр видеоролика о работе пожарного. Чтение произведений об опасности пожара. Семейный рисунок на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!»	Семейный рисунок «»С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно»; Беседа «Опасные ситуации дома»	-С./р. игра «Спасатели», «Один дома». -«Средства пожаротушения» (познакомить детей со средствами пожаротушения в той или иной ситуации)
Апрель	Беседа «Что такое пожарная сигнализация» Чтение и обсуждение произведения С.Маршака «Кошкин	Игровая ситуация «Степашка попал в беду». Ситуация «как бы ты поступил?» Рассматривание	Сюж.рол. игра «Пожарные»; Просмотр мультфильма «Правила поведения при пожаре»	Д./и. «В мире опасных предметов», «Служба спасения», «Горит – не горит».

	<p>дом».</p> <p>-Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом.</p> <p>-Раскрашивание силуэта пожарной машины</p> <p>Игровая ситуация «Звоним пожарным»</p>	сюжетных картинок на тему «Пожар»		
Май	<p>Беседа «Чем опасен дым для человека?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники»</p> <p>-Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>-Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»</p>	<p>Беседа с детьми «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы). Обсуждение опасных ситуаций по сюжетным картинкам.</p>	беседа «Огонь это не игрушка, это опасность»	Викторина «Что? Где? Когда?»
Июнь	<p>Беседа «А что такое пожарная безопасность?»</p> <p>Рассматривание плаката «Детям о пожарной безопасности»</p> <p>-Чтение стихотворения «Как вести себя при пожаре»</p> <p>-Беседа «Чем тушат пожар?»</p> <p>-Проблемная ситуация</p>	<p>Игровая ситуация «Осторожно-огонь!»</p> <p>Составление небольших рассказов на тему «Пожар, пожарники»</p>	<p>Беседа «Как можно бороться с огнем»;</p> <p>Рассматривание карточек «Труд пожарных»</p>	Экскурсия в пожарную часть

	«Если в доме что-то загорелось»			
Июль	-Драматизация сказки «Кошкин дом»- Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена»-Аппликация: «Новый дом для кошки»	Встреча с инспектором по пожарной безопасности.	Беседа о добром и злом огне; Драматизация «Кошкин дом»	Беседа «Лесной пожар. Правила поведения на природе»
сентябрь	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Беседа « Я и моё тело» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая» Игра «Молоточки»	Проблемная ситуация «Как одеваться осенью?» Беседа о безопасности «Съедобные и ядовитые ягоды»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
октябрь	Беседа «Что полезно, а что вредно?» Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»	«Овощи и фрукты- полезные продукты» Дидактическая игра «Разложи правильно»	Проблемная ситуация «Если ребёнок потерялся» «Правила личной гигиены»	С./р. игра «Больница», «Поликлиника» Беседа «Где живут витамины»
ноябрь	Беседа «Наше тело»	« Мы со спортом	Беседа «Почему	Чтение худ. литературы К. Чуковского «Доктор

	Дид/игры «Повтори». «Посылка от медвежонка» Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»	дружим» Игра «Весёлые ребята»	мы чистим зубы» Проблемная ситуация «Одежда зимой»	Айболит», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля».
декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Дид./игры «Если хочешь быть здоров» Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру»	«Не боимся мы мороза, закаляемся» Игра «Поезд»	Беседа «Врачебная помощь» проблемная ситуация «Если ты заболел»	Досуг «Помоги Незнайке сберечь здоровье»
январь	Беседа «Знакомьтесь, витамины» Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».	«По утрам зарядку делай. Будешь сильным, будешь смелым» «Весёлая зарядка»	Беседа «Витамины и здоровый организм»	-Экскурсия на кухню д./с. -Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
февраль	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	«Витамины на окне или полезный огород» Посадка лука	Ситуативный разговор «Почему полезно пить чай с мёдом?» Беседа «Закаливающие процедуры» просмотр видеоролика «Уроки тётушки совы»	Д./и. «Узнай овощ по описанию», «Разложи на тарелки полезные продукты»
март	Беседа «Что такое	«Чистота –залог	Беседа «Что	Беседа «Как устроено тело человека»

	здоровье?» Дид./игра «Назови правильно»	здоровья» Игра «Что для чего нужно»	такое переохлаждение» проблемная ситуация «У мишутки болит зуб»	
апрель	Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Просмотр серий обучающего мультфильма «Аркадий Паровозов»	Экскурсия в медицинский кабинет»	Беседа «Моем ручки чисто» просмотр видеоролика «Советы доктора»	Экспериментирование «Грязные и чистые руки», «Теплая и холодная вода»
май	Беседа «Если ты потерялся на улице» Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	Экскурсия на стадион.	Беседа «Еда вкусная и полезная» Видеопрезентация «Ядовитые растения»	Чтение художественной литературы С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Чудесные таблетки», С. Шукшин «Прививка»
июнь	Беседа «Чистота и здоровье» Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»	«Наши любимые игры»	Беседа «Опасные насекомые» Беседа «Ядовитые ягоды»	-Д./и. «Полезно – не полезно», «Угадай на вкус» -Просмотр мультфильма «Ваше здоровье»
июль	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Проблемная ситуация «Грибы, съедобные и несъедобные»	Занятие «Правила личной гигиены в летний период»

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БДОУ детский сад «Березка»

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее–ООПДО) Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско-Городецкого муниципального района «Детский сад комбинированного вида «Березка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)(далее – ПООП). А также с учетом «Санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации -русском.

Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей неделей, исключая праздничные и выходные дни.

ООПДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по образовательным областям: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В ДОУ функционируют 7 групп. Из них 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, 1 группа компенсирующей

направленности для детей с ОВЗ и 5 групп общеразвивающей направленности.

ООПДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами раннего возраста 3-й год жизни (группа раннего возраста) и дошкольного возраста: 4-й год (младшая группа), 5-й год (средняя группа), 6-й год (старшая группа) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

Цель реализации ООПДО: создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих

задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОСДО включает три основных раздела –целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями и детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации и к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценности и представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

-

Содержательный раздел ООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлением и развития ребенка в пяти образовательных областях—социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Отбор содержания ООП ДО ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- *Обязательная часть:*

Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т. С Комаровой, Э. М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» включена в реестр комплексных программ дошкольного образования ФИРО.

- *часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева;
- парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.;
- парциальная программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Копцева Т.А.;
- «Топ, хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина;
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.;
- Авторская комплексная программа «С чего начинается Родина», как вариант реализации регионального компонента в системе гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении ООП ДО.

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания ООПДО.

Одним из важных условий реализации ООПДО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители—главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи -изучение запроса родителей (законных представителей) к ООП ДО воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению ООПДО; содействие созданию между родителями (законными представителями) коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми. Каждый педагог на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между

ребенком и его родителями (законными представителями) на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Детский сад организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ;особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.